

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ENSINO MÉDIO – EMERE02MA

| JANEIRO / 2026 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| FEVEREIRO / 2026 | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | | | | | | |

| MARÇO / 2026 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| ABRIL / 2026 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| Legendas (importantes): | |
|-------------------------|--|
| | Início e término do bimestre |
| | Recesso ou feriado |
| | Semana de AV1 (atividades em sala de aula) |
| | Semana de AV2 |
| | Semana de Recuperação Única |

Calendário Organizacional – Av1

- A nota de **AV1** pode ser composta por até duas avaliações em duas etapas, sendo a primeira com a atividade prática e a segunda com o relatório individual. Ambas em diferentes datas.
- A não realização de alguma Atividade Avaliativa (AV1) ou nota inferior a **6,0** indica a recuperação no final do bimestre.
- A Escola NAO faz impressão de atividades, imagens ou outros, quando o responsável por trazê-lo seja o aluno.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo e informações detalhadas também no e-class
- A falta de participação indica recuperação no final do bimestre.

Calendário Organizacional – Av2

| 19/03 | 20/03 | 23/03 | 24/03 | 25/03 | 26/03 | 27/03 |
|------------|------------------------|--------------------------|---------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Matemática | Português Filosofia | História Argumentação | Química | Biologia Inv. Matemática | Inglês Geografia | Física Deb. Filosóficos |

Calendário Organizacional – REC






| 30/03 | 31/03 | 01/04 | 02/04 |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Matemática Geografia Biologia | Português Física Deb. Filosóficos | História Química Investigação Matemática | Inglês Religião Argumentação |

| Língua Portuguesa – Professora Geilza | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|-------|--|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 24/02 | 10.0 | <p>LITERATURA: Módulo 1 “As narrativas românticas” pág. 58-59-60-61-63-66. Individualmente, responder os exercícios do “Maratona de Literatura” e entregar em aula para correção. Seguir os critérios de correção.</p> <p>GRAMÁTICA: Módulo 1 Lista de exercícios aplicada em aula. Conteúdo: Frase, Oração e Período pág. 16-17-18. Exercícios do livro e caderno.</p> | <p>Responder individualmente o “Maratona de Literatura: Pág. 17 Ex 3 / Pág.18 Ex: 4 / Pág. 19 Ex: 7 / Pág. 21 Ex: 14 / Pág. 22 Ex: 17 e 18. (Valor 6.0)</p> <p>Responder individualmente os exercícios com base na gramática estudada em aula. (Valor 4.0)</p> |
| AV.2 | 20/03 | 10.0 | <p>Prova - LITERATURA: Módulo 2 “Realismo Brasileiro e Novos olhares sobre a realidade” pág. 75-76-77-80-88. GRAMÁTICA: Módulo 2 “Tipos de sujeito e predicados” 42-44-45. Exercícios do livro e caderno.</p> | <p>Responder individualmente os exercícios com base no estudo realizado durante as aulas.</p> |
| PRODUTIVIDADE | Durante o bimestre | 10.0 | <p>Realizar os exercícios solicitados em sala e casa. Bem como os exercícios do caderno.</p> <p>Ficha de leitura livro paradidático: “A Descoberta”. Após leitura, os alunos irão responder perguntas sobre os capítulos lidos e entregar para correção.</p> <p>Simulado Pluraal</p> | <p>Apresentar os exercícios finalizados para o visto e conferência. (Valor 3,5)</p> <p>Entregar as fichas respondidas de acordo com a história do livro paradidático. (Valor 3,5)</p> <p>Simulado Pluraal. (Valor 3.0)</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | 10.0 | <p>LITERATURA: Módulo 1 “As narrativas românticas” pág. 58-59-60-61-63-66. GRAMÁTICA: Módulo 1 Lista de exercícios aplicada em aula. Conteúdo: Frase, Oração e Período pág. 16-17-18. LITERATURA: Módulo 2 “Realismo Brasileiro e Novos olhares sobre a realidade” pág. 75-76-77-80-88. GRAMÁTICA: Módulo 2 “Tipos de sujeito e predicados” 42-44-45. Exercícios do livro e caderno.</p> | |

| Argumentação – Professora Geilza | | | | |
|----------------------------------|--------------------|-------|--|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 27/02 | 10.0 | Escrever individualmente um texto dissertativo argumentativo. O tema será apresentado no dia da realização da atividade. | Apresentar as 5 competências I - Aspectos morfológicos, sintáticos e ortográficos. (2.0) II - Compreensão da proposta, encadeamento das ideias e progressão temática. (2.0) III - Organização do texto, marcas de autoria. (2.0) IV - Presença dos conectivos, marcadores temporais, reiteração das ideias, sinônimos, antônimos e parônimos. (2.0) V - Quem? O quê? Como? Para quê? Detalhamento. (2.0) |
| | 23/03 | 10.0 | Escrever individualmente um texto dissertativo argumentativo. O tema será apresentado no dia da realização da atividade. | Apresentar as 5 competências I - Aspectos morfológicos, sintáticos e ortográficos. (2.0) II - Compreensão da proposta, encadeamento das ideias e progressão temática. (2.0) III - Organização do texto, marcas de autoria. (2.0) IV - Presença dos conectivos, marcadores temporais, reiteração das ideias, sinônimos, antônimos e parônimos. (2.0) V - Quem? O quê? Como? Para quê? Detalhamento. (2.0) |
| PRODUTIVIDADE | Durante o bimestre | 7.0 | Realizar as atividades propostas em aula durante todo o bimestre. | Apresentar o caderno com as atividades realizadas para visto. |
| | | 3,0 | Simulado Pluraal | Simulado Pluraal. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | 10.0 | Ao escrever a redação avaliativa, apresentar as 5 competências I - Aspectos morfológicos, sintáticos e ortográficos. (2.0) II - Compreensão da proposta, encadeamento das ideias e progressão temática. (2.0) III - Organização do texto, marcas de autoria. (2.0) IV - Presença dos conectivos, marcadores temporais, reiteração das ideias, sinônimos, antônimos e parônimos. (2.0) V - Quem? O quê? Como? Para quê? Detalhamento. (2.0) | |

| Língua Inglesa – Professora Luciany | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--|---|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | Semana 09/02 | 5,0 | Blooket Avaliativo sobre: - Present Perfect - How long, Since, For, Ever | Questionário objetivo on-line com 10 questões sobre Present Perfect - How long, Since, For, Ever. Com lista de Reposição em caso de falta ou desempenho abaixo de 50 por cento de acertos. |
| | Semana 22/02 | 5,0 | Blooket Avaliativo sobre : Modal Verbs | Questionário objetivo online com 10 questões sobre Present Continuous e Modal Verbs. Com lista de Reposição em caso de falta ou desempenho abaixo de 50 por cento de acertos |
| AV.2 | 26/03 | 10,0 | Avaliação Bimestral P2 sobre : - Present Perfect - How long, Since, For, Ever , Modal Verbs | 5 Questões dissertativas e 5 questões objetivas sobre o Módulo 1 Present Perfect - How long, Since, For, Ever and text Comprehension . |
| PRODUTIVIDADE | Semana 19/03 | 10 | Trabalho sobre diversidade Cultural. Cada aluno deve pesquisar um país e apresentá-lo em inglês em forma de Seminário. Nessa pesquisa deve-se procurar estereótipos desse país e como eles são realmente. | O trabalho deve ser entregue em Formato Power Point e apresentado em INGLÊS, no dia 19/03, com os seguintes tópicos: -País Escolhido - Idioma , população , economia.(moeda corrente); -Pontos turísticos; - Comidas típicas; - Estereótipos(como são realmente); Cada tópico será avaliado em 2 pontos , apresentação e pronúncia 2 pontos. Segunda data de entrega : 21/03 (valendo 70 por cento da nota). |
| | Ao longo do Bimestre | 1,0 | Dinâmica dos dólares : Cada aluno receberá mini -dólares por cada atividade realizada , lições na apostila e no caderno | Ao final do Bimestre o aluno que juntar 50 dólares poderá trocar por um ponto na média . |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa. | | |

| Arte, Cultura e Desporto – Professor Pedro | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | | Critério de Correção |
| AV.1 | 2º MA - 25/02 2º MB- 25/02 | 10,0 | <p>Atividade Física e Saúde • Atletismo (Corrida e Salto em Distância) • Condicionamento Físico</p> <p>Teste de Aptidão Física - Avaliação prática individual voltada a registrar a aptidão física e acompanhar a evolução de cada aluno. A atividade reúne exercícios variados que estimulam diferentes capacidades físicas: corrida de resistência, percurso em zigue-zague (agilidade), polichinelos (coordenação e resistência), abdominais (força do tronco), agachamentos (força de membros inferiores) e salto em distância (potência das pernas). Os resultados, registrados em voltas, repetições ou alcance, permitem monitorar o desempenho de forma objetiva e segura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Participação ativa em todas as atividades propostas; Cumprimento dos tempos ou repetições estabelecidos para cada exercício; Manutenção de postura e controle corporal adequados durante a execução; Esforço consistente e engajamento em todas as atividades; Realização segura dos movimentos, preservando a integridade própria e dos colegas; Registro preciso do desempenho (voltas, repetições ou alcance) para acompanhamento da evolução individual. |
| AV.2 | 2º MA - 25/03 2º MB - 25/03 | 10,0 | <p>Esporte de marca, precisão, invasão (Handebol)</p> <p>Jogo Prático de Handebol - Avaliação prática em forma de jogo, destinada a observar a participação, a aplicação de habilidades motoras e a capacidade de trabalhar em equipe. O objetivo é registrar o desempenho individual e coletivo durante a prática, valorizando a integração de técnicas básicas, a compreensão das regras e a cooperação entre os alunos, respeitando as limitações de cada estudante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Participação ativa e engajamento durante o jogo; Aplicação das habilidades motoras básicas (passes, recepção, condução e arremesso); Respeito às regras e às posições da quadra; Cooperação e trabalho em equipe; Demonstração de segurança durante as atividades; Consideração das limitações individuais de cada aluno. |
| PRODUTIVIDADE | 21/01 a 09/04 | 10,0 | <p>Acompanhamento do desenvolvimento nas aulas – Avaliação contínua baseada na participação, no envolvimento nas atividades propostas, na cooperação com os colegas, no respeito às regras e na progressão das habilidades ao longo do bimestre.</p> | <p>Durante o bimestre, será observado se o aluno(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa ativamente das aulas; Demonstra interesse em realizar as atividades propostas; Respeita regras e combinados; Coopera com os colegas; Apresenta evolução nas habilidades. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | 2º MA - 01/04 2º MB - 01/04 | Avaliação prática realizada através de um circuito com os conteúdos trabalhados no bimestre, possibilitando a verificação das aprendizagens e o reforço das habilidades que necessitam de maior consolidação. | |

| Matemática – Professora Dayana | | | | |
|--------------------------------|-------|--|--|---|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 19/02 | 10,0 | Módulo 1 – Matemática Financeira: porcentagem, juros simples e juros compostos, aplicações no cotidiano | Tema do Trabalho “Matemática que gera escolhas: do dinheiro ao crescimento”  Formato  Individual  Pode ser cartaz, revista matemática, portfólio, slides ou caderno criativo  Uso obrigatório do livro didático  Desafio do Trabalho (missão do aluno) O aluno deverá criar um PROJETO DE VIDA SIMULADO , mostrando como a matemática ajuda a tomar decisões responsáveis. |
| | 19/03 | 10,0 | Módulo 2 – Progressões Geométricas: definição, razão, termo geral e aplicações | Avaliação individual e sem consulta. |
| PRODUTIVIDADE | 20/03 | 10,0 | Módulo 3 – Potências, Radicais e Equações: propriedades, simplificação e resolução de equações | A produtividade será avaliada pelo uso do livro didático, participação nas aulas, organização do material, comportamento em sala e pontualidade na entrega das atividades, considerando o comprometimento e a responsabilidade do aluno. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | Conteúdo do I bimestre: Matemática Financeira, Progressões Geométricas, Potências, Radicais e Equações. Avaliação individual e sem consulta. | | |

| Investigação Matemática – Professora Dayana | | | | |
|---|-------|-------|---|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 19/02 | 10 | Investigação Matemática – Matemática Estudo aprofundado de funções afim, quadrática, exponencial e logarítmica (aplicações práticas). | Trabalho: “Matemática em Cena: investigando, criando e explicando o mundo”. Os alunos deverão CRIAR UMA PRODUÇÃO AUTORAL que explique um conceito matemático estudado no I bimestre, unindo investigação, criatividade e matemática correta . Curta-metragem ou vídeo explicativo Criar uma história curta onde a matemática resolve um problema real; O conteúdo deve envolver Matemática Financeira, PG ou Potências/Radicais/Equações ; Duração: 2 a 4 minutos. |
| | 19/03 | 10 | Progressões Geométricas: identificação de padrões, crescimento e decrescimento | Avaliação individual sem consulta. |
| PRODUTIVIDADE | 20/03 | 10 | Potências, Radicais e Equações: relações, propriedades e resolução de situações-problema | A produtividade será avaliada pelo uso do livro didático, participação nas aulas, organização do material, comportamento em sala e pontualidade na entrega das atividades, considerando o comprometimento e a responsabilidade do aluno. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | 1 | Investigação Matemática – Conteúdo do I bimestre. Avaliação individual e sem consulta. | |

| Ensino Religioso - Professor Rennan | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|---|---|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 2MA 03/03 2MB 02/03 | 10 | Seminário Os alunos deverão realizar um seminário apresentando os principais modelos criacionistas existentes, relacionando-os com a interpretação bíblica da criação (pág. 21) . | Apresenta corretamente os modelos criacionistas, suas características e relações com o relato bíblico (4,0), seminário bem estruturado, com introdução, desenvolvimento e conclusão coerentes (2,0), fala clara, ritmo adequado, postura correta, entonação e contato visual (3,0), e recursos visuais ou audiovisuais adequados e que complementam a apresentação (1,0). |
| | | 10 | Atividades diárias realizadas em sala de aula, desenvolvidas no livro didático e no caderno, referentes aos módulos 1 e 2. | O aluno que realizar todas as atividades propostas. A nota será proporcional a quantidade de atividades realizadas durante o bimestre. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | A avaliação contemplará os conteúdos trabalhados durante o bimestre, correspondentes aos módulos 1 e 2 e será composta por uma avaliação escrita com questões objetivas e dissertativas. | | |



| Projeto Vida – Professora Fernanda 2º A e B | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | | Critério de Correção |
| AV.1 | 10 | <p>AV1 - O componente Projeto de Vida tem como finalidade desenvolver no estudante a capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> refletir sobre si mesmo; compreender suas escolhas e atitudes; planejar metas possíveis; assumir responsabilidades; entender que a construção do futuro começa no presente. <p>O trabalho é contínuo e ocorre por meio de atividades práticas, reflexivas e registradas em portfólio, permitindo acompanhar o desenvolvimento do aluno ao longo do bimestre.</p> <p>Projeto 1 - Como podemos nos conhecer melhor? (Página 2)</p> <p>Nesta etapa, os alunos serão estimulados a refletir sobre sua identidade, comportamento, valores e atitudes no dia a dia, compreendendo que o autoconhecimento é o primeiro passo para a construção do Projeto de Vida.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Dinâmica de reflexão com perguntas orientadoras sobre quem o aluno é hoje; (5,0) Registro escrito sobre qualidades, dificuldades e atitudes que precisam ser melhoradas; (2,5) Debate orientado sobre como nossas ações impactam nossa vida e a dos outros. (2,5) <p>Atenção: Este planejamento foi elaborado com base nos objetivos da BNCC e nas metas pedagógicas da instituição. Ressaltamos que, ao longo do processo, poderão ocorrer ajustes pontuais nos conteúdos e atividades, sempre com o intuito de melhor atender às necessidades de aprendizagem dos alunos, respeitando o ritmo da turma e garantindo uma formação de qualidade.</p> |
| AV.2 | 10 | <p>AV2 - A mudança que não posso controlar (Página 8)</p> <p>Os alunos irão compreender que existem situações da vida que fogem ao controle individual, porém as escolhas, reações e atitudes diante dessas situações são responsabilidade de cada um.</p> <p>Tema: Eu no futuro (Página 13)</p> <p>Nesta etapa, os alunos refletirão sobre sonhos, expectativas e objetivos, aprendendo a diferenciar sonho de meta e entendendo a importância do planejamento para alcançar resultados.</p> <p>Tema: Investindo nas minhas digitais (Página 18)</p> <p>Os alunos irão identificar suas “digitais”, ou seja, características pessoais, valores, habilidades e atitudes que os tornam únicos e que influenciam sua trajetória de vida</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Análise de situações-problema do cotidiano (família, escola, convivência); (1,0) Atividade escrita diferenciando o que pode e o que não pode ser controlado; (1,0) Discussão coletiva sobre consequências das escolhas. (1,0) <p>Registro no portfólio: Quadro reflexivo: “O que posso mudar em mim diante das mudanças da vida?”</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboração de metas de curto e médio prazo; (2,0) Atividade escrita sobre expectativas para o futuro; (1,0) Dinâmica de planejamento, relacionando atitudes atuais e resultados futuros. (1,0) |

| | | | | |
|---------------|--|----|---|---|
| | | | | <p>Registro no portfólio: Texto: “Aonde quero chegar e o que preciso fazer para isso?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação de valores e habilidades pessoais; (1,0) • Reflexão escrita sobre atitudes que deixam marcas positivas ou negativas; (1,0) • Produção de um compromisso pessoal de mudança ou fortalecimento de atitudes. (1,0) <p>Registro no portfólio: Reflexão final: “Quais marcas quero deixar na minha vida?”</p> <p>Atenção: Este planejamento foi elaborado com base nos objetivos da BNCC e nas metas pedagógicas da instituição. Ressaltamos que, ao longo do processo, poderão ocorrer ajustes pontuais nos conteúdos e atividades, sempre com o intuito de melhor atender às necessidades de aprendizagem dos alunos, respeitando o ritmo da turma e garantindo uma formação de qualidade.</p> |
| PRODUTIVIDADE | | 10 | <p>AV3 – Criar um portfólio com todo o conteúdo visto em sala.</p> <p>Ao longo do bimestre, o aluno organizará um portfólio, reunindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • textos reflexivos; • registros das atividades propostas; • respostas às dinâmicas; • autoavaliações. <p>Esse material permite acompanhar o processo de amadurecimento pessoal e acadêmico do estudante.</p> | <p>A avaliação considera o processo de aprendizagem do estudante, valorizando o comprometimento, a responsabilidade, a organização e a postura ao longo do bimestre, e não apenas resultados pontuais. O estudante deverá realizar todas as atividades propostas em sala de aula ao longo de todo o bimestre, mantendo o caderno organizado, com registros completos e atualizados, o qual deverá ser apresentado para conferência, conforme orientação da professora. O comportamento em sala de aula também será considerado no processo avaliativo, sendo esperado que o aluno demonstre atenção, respeito aos colegas e à professora, bem como comprometimento na execução das tarefas, realizando-as com capricho, responsabilidade e cumprimento dos prazos estabelecidos. (Peso 5,0)</p> <p>Aluno poderá usar papel sulfite.</p> <p>1. Autoconhecimento e Identidade</p> <p>(Tema: Como podemos nos conhecer melhor?)</p> <p>Será avaliado se o aluno:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> demonstra reflexão sobre quem é, seus comportamentos, atitudes e valores; reconhece qualidades e dificuldades pessoais; expressa suas ideias de forma sincera e coerente nos registros do portfólio. <p>Base de avaliação: textos reflexivos, respostas às dinâmicas e participação nas discussões.</p> <p>2. Compreensão das Mudanças e das Escolhas</p> <p>(Tema: A mudança que não posso controlar)</p> <p>Será avaliado se o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> compreende que nem todas as situações podem ser controladas; identifica suas atitudes diante das mudanças; reconhece as consequências de suas escolhas no cotidiano. <p>Base de avaliação: atividades escritas, análise de situações-problema e reflexões registradas no portfólio.</p> <p>3. Planejamento e Projeção de Futuro</p> <p>(Tema: Eu no futuro)</p> <p>Será avaliado se o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> diferencia sonhos de metas; estabelece objetivos possíveis e coerentes; relaciona atitudes presentes com resultados futuros. <p>Base de avaliação: registros de metas, textos sobre expectativas futuras e atividades de planejamento.</p> <p>4. Responsabilidade e Marcas Pessoais (Digitais)</p> <p>(Tema: Investindo nas minhas digitais)</p> <p>Será avaliado se o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica valores, habilidades e atitudes pessoais; compreende que suas ações deixam marcas positivas ou negativas; assume compromisso com mudanças ou fortalecimento de atitudes. <p>Base de avaliação: reflexões finais, compromissos pessoais e atividades de identificação das “digitais”.</p> <p>5. Organização, Participação e Comprometimento</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>(Tema transversal a todo o bimestre)</p> <p>Será avaliado se o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mantém o portfólio organizado e completo; • participa das atividades com respeito e seriedade; • cumpre orientações, prazos e propostas realizadas em sala. <p>Base de avaliação: acompanhamento contínuo do portfólio, observação em sala e entrega das atividades.</p> <p>(Peso 5,0)</p> <p>Atenção: Este planejamento foi elaborado com base nos objetivos da BNCC e nas metas pedagógicas da instituição. Ressaltamos que, ao longo do processo, poderão ocorrer ajustes pontuais nos conteúdos e atividades, sempre com o intuito de melhor atender às necessidades de aprendizagem dos alunos, respeitando o ritmo da turma e garantindo uma formação de qualidade.</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | O aluno desenvolverá um portfólio, contemplando todo o conteúdo estudado durante as aulas. Esse portfólio reunirá reflexões, registros das atividades realizadas, dinâmicas desenvolvidas em sala e produções individuais, evidenciando o processo de aprendizagem, o autoconhecimento e a construção do Projeto de Vida. | | |

| Física – Professora Eliane | | | | |
|----------------------------|--------------------|--|--|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 24/02 2o.A | 10 | Módulo 1- Hidrostática 1. Na água afunda? 2. Vai uma pressão? 3. Princípio de Pascal 4. Arquimedes e a coroa | A Atividade Avaliativa dissertativa será individual com consulta e as respostas deverão ter os cálculos correspondentes e passo a passo. Letra legível e marcação de alternativa correta. Poderá consultar caderno e livro. Não será permitido o uso de calculadora. |
| | 23/02 2o.B | | | |
| AV.2 | 26/03 | 10 | Módulo 2- Joule, Celsius e o calor 1. Escalas termométricas 2. Condutividade e dilatação 3. Calorimetria, capacidade térmica e as mudanças de fase Módulo 3- Boyle, Gay-lussac e os gases 1. A fase gás como estado da matéria. | A prova será individual sem consulta e as respostas deverão ter os cálculos correspondentes e passo a passo. Letra legível e marcação de alternativa correta. Poderá consultar caderno e livro. Não será permitido o uso de calculadora. |
| PRODUTIVIDADE | 10/03 | 6 | Módulo 1- Hidrostática Módulo 2- Joule, Celsius e o calor | Lista de exercícios 1- Atividade Avaliativa objetiva em dupla e com consulta no CPB provas. |
| | Durante o Bimestre | 4 | Módulo 1- Hidrostática Módulo 2- Joule, Celsius e o calor Módulo 3- Boyle, Gay-lussac e os gases | Visto do caderno e livro das atividades realizadas durante o Bimestre contendo as respostas completas. E com base nas lições entregues em dia. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa. | | |

| Química – Professor Fábio | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | Parte 1 10/02 | 10,0 | Parte 1: Aula prática com confecção de relatório; conteúdo: cálculos estequiométricos. Aula prática com reações entre Vinagre e bicarbonato de sódio. Parte 2: Aula prática sobre soluções, envolvendo cálculos de concentração comum e concentração molar | Nos dois experimentos serão avaliados a participação ativa na aula e o preenchimento correto do relatório. Cada relatório terá a nota máxima de 5,0 pontos. |
| | Parte 2 17/03 | | | |
| AV.2 | 24/03 | 10,0 | Prova Bimestral referente ao capítulo 1, parte 2: cálculos estequiométricos Módulo 2, parte 1: Soluções | Prova com 10 questões, sendo 5 dissertativas e 5 objetivas. Cada resposta correta vale 1,0 ponto. |
| PRODUTIVIDADE | Produção 1: 03/03 | 10,0 | Produção 1: lista de exercício com consulta, referente ao capítulo 1, parte 1: Cálculos estequiométricos. Produção 2: Atividades diárias realizada em classe e em casa, realizadas no livro e no caderno. Produção 3: Confeccionar mapas mentais referente aos módulos 1 e 2 da apostila. | Produção 1: A lista de exercícios terá 6 questões, o aluno poderá consultar o material didático. Cada questão correta vale 1,0 ponto, totalizando 6,0 pontos. Produção 2: O aluno que realizar todas as atividades propostas, terá 2,0 pontos. A nota será proporcional as atividades realizadas. Produção 3: Nos mapas mentais será avaliado: O conteúdo e a organização. Cada mapa vale 1,0 ponto. |
| | Produção 2: ao longo do bimestre. | Produção 1: 6,0 | | |
| | Produção 3: 20/03 | Produção 2: 2,0 | | |
| | | Produção 3: 2,0 | | |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa. | | |

| Biologia – Professor Rayan | | | | |
|----------------------------|-------|-------|---|---|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 24/02 | 10,0 | <p>AV1 – Trabalho prático (Modelos biológicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a classificação biológica e os critérios científicos Identificar características gerais dos vírus, Reino Monera e Reino Protista Reconhecer diferenças estruturais e funcionais entre esses grupos Desenvolver representação científica por meio de modelos | <p>Descrição do trabalho: Os alunos deverão construir modelos biológicos tridimensionais, representando organismos estudados nos seguintes grupos: Vírus, Reino Monera ou Reino Protista.</p> <p>Divisão dos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A turma será dividida em grupos de até 6 alunos Cada grupo ficará responsável por apenas um tema, definido pelo professor: <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: Vírus Grupo 2: Reino Monera Grupo 3: Reino Protista <p>Orientações obrigatórias:</p> <ul style="list-style-type: none"> O modelo deve ser tridimensional (isopor, massa, EVA, papelão, impressão 3D etc.) Deve conter identificação das estruturas (legendas ou etiquetas) Incluir uma ficha explicativa com: características gerais, exemplos e importância biológica O grupo deverá apresentar o modelo, explicando suas partes e funções <p>Critérios de correção (pontuação sugerida):</p> <ul style="list-style-type: none"> Fidelidade científica e identificação correta das estruturas: 4,0 Organização, capricho e qualidade do modelo: 2,0 Clareza da explicação oral e domínio do conteúdo: 2,0 Participação dos integrantes: 2,0 <p>Regras de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalho entregue fora do prazo resultará em desconto de nota ou nota zero, conforme orientação da escola. Grupos incompletos ou com ausência de integrantes no dia da apresentação poderão sofrer desconto. |
| AV.2 | 25/03 | 10,0 | <p>AV2 – Prova</p> <p>Módulo 1 – Classificação e Taxonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Critérios de classificação dos seres vivos Importância da taxonomia e nomenclatura científica <p>Módulo 2 – Introdução à Virologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrutura dos vírus | <p>Formato da prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individual e sem consulta Questões com 50% objetivas e 50% discursivas <p>Critérios de correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivas: correção por gabarito Discursivas: clareza, coerência, uso correto de termos científicos e argumentação |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de replicação • Relação vírus x hospedeiro <p>Módulo 3 – Reino Monera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características das bactérias e cianobactérias • Importância ecológica e sanitária <p>Módulo 4 – Reino Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protozoários e algas • Modos de vida e importância biológica | <p>Regras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não será permitido uso de celular ou consulta a qualquer material. • Conversas, troca de informações ou tentativa de cola implicará em anulação da prova. • Respostas ilegíveis ou incompletas poderão ter desconto. |
| PRODUTIVIDADE | Durante o Bimestre | 10,0 | <p>Produtividade (atividades + bônus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar os conteúdos trabalhados em sala • Desenvolver responsabilidade com prazos • Estimular trabalho colaborativo | <p>Composição da produtividade (nota total = 10,0):</p> <p>Atividades do livro (5,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades realizadas em sala e para casa • Entrega dentro do prazo estipulado • Organização e respostas completas <p>Atividade bônus em grupo (5,0 pontos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade enviada para casa • Realizada em grupo • Envolve questões objetivas e/ou discursivas relacionadas aos conteúdos estudados <p>Regras gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades entregues fora do prazo terão desconto de nota. • Atividades copiadas integralmente ou sem compreensão poderão ser desconsideradas. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | <p>Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre</p> <p>A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.</p> | | |

| História – Professor Rafael | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|--|--|
| | DATA | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 27/02 | 10 | <p>Resumo analítico do Capítulo 4 de "A Revolução", de Christopher Hill, disponível no link abaixo:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vWQxOS57kCE-IG3XgPPQDCTXAY2guE_m/view?usp=sharing</p> | <p>Critério Avaliativo – Resumo Analítico do Capítulo 4 – A Revolução (10 pontos)</p> <p>O aluno deve incluir os seguintes detalhes no resumo. Cada um vale 2 pontos :</p> <p>Contexto histórico da Revolução Inglesa – Breve introdução situando o período e os principais acontecimentos.</p> <p>Principais agentes e grupos sociais envolvidos – Identificação dos grupos políticos, econômicos e sociais que participaram da revolução.</p> <p>Causas da Revolução Inglesa – Listagem e explicação objetiva dos fatores que levaram ao conflito.</p> <p>Consequências e impactos – Principais mudanças políticas, econômicas e sociais resultantes da revolução.</p> <p>Estas centrais de Christopher Hill sobre a Revolução Inglesa – Qual a interpretação do autor sobre os eventos e seus desdobramentos.</p> <p>OBSERVAÇÕES: O trabalho deve ser manuscrito em folha de almaço; Se o professor detectar indícios de utilização de inteligência artificial, o trabalho será anulado.</p> |
| AV.2 | 23/03 | 10 | Prova - Módulo 01 e 02: Ideias científicas e políticas nos séculos XVII e XVIII; Revoluções na Inglaterra | Prova com questões dissertativas e de múltipla escolha, sem consulta. |
| PRODUTIVIDADE | Durante o Bimestre | 10 | Módulos 01, 02 e 03 | <p>PRODUTIVIDADE - Avaliação contínua</p> <p>Critério de Avaliação: Avaliação contínua (10 pontos no total)</p> <p>Entrega das Atividades (4 pontos): Todas as atividades propostas (questionários, resumos, mapas mentais ou conceituais, livro, etc.) foram entregues dentro do prazo. O aluno demonstra regularidade e comprometimento na conclusão das tarefas.</p> <p>Qualidade e Organização (6 pontos): As atividades completas estão bem estruturadas e seguem as orientações fornecidas.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>O conteúdo é claro, relevante e reflete a compreensão dos temas trabalhados.</p> <p>O aluno utiliza recursos específicos (se aplicáveis), como esquemas ou diagramas, para complementar as atividades.</p> <p>Observação:</p> <p>A avaliação será feita de forma contínua, considerando todas as atividades realizadas ao longo do período letivo. A pontuação será atribuída com base na consistência e no cuidado do aluno na entrega das tarefas.</p> |
| CONSERVAÇÕES | | Atenção: A depender da evolução dos conteúdos aplicados em sala de aula, em caso extraordinário, o professor poderá cobrar parcialmente os conteúdos alhures citados em avaliações. Entretanto, os alunos serão devidamente orientados pelo professor em sala de aula. | | |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa. | | |



| Aprofundamento em História – Professor Rafael | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 23/02 | 2 | Fichas 01, 02, 03 e 04 | <p>Critério Avaliativo: Leitura e Resolução das Fichas</p> <p>Leitura e Compreensão: O aluno deverá ler atentamente as 4 fichas, garantindo que compreenda os principais conceitos e informações abordadas. A avaliação será baseada na demonstração de compreensão dos conteúdos, evidenciada nas respostas aos exercícios.</p> |
| AV.2 | 09/03 | 8 | Análise de fontes escritas e iconográficas | <p>Critério Avaliativo: Análise de Fontes Escritas e Iconográficas (8 pontos)</p> <p>Compreensão da Fonte (2 pontos) – Identifique corretamente o contexto histórico, autor e propósito da fonte.</p> <p>Interpretação Crítica (2 pontos) – Análise do conteúdo da fonte, relacionando-a aos conceitos históricos estudados.</p> <p>Correlação entre Fontes (2 pontos) – Estabelece conexões entre fontes escritas e iconográficas, evidenciando relações e contrastes.</p> <p>Argumentação e Clareza (2 pontos) – Apresenta respostas bem estruturadas, com argumentos coerentes e embasados.</p> <p>IMPORTANTE: A análise será realizada <i>in loco</i>, isto é, em museu ou arquivo público, conforme definido pelo professor em sala de aula e alinhado com a direção escolar.</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | <p>Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre</p> <p>A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.</p> | | |

| Geografia – Professora Roseli | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|--|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 23/02 | 10 | Atividade Avaliativa Questionário no Portal CPB – referente ao módulo 1 | Exercícios no portal do CPB – referente ao módulo 1 – 20 questões |
| AV.2 | 26/03 | 10 | Avaliação - Módulo 3 Produção Industrial | Individual e sem consulta com questões objetivas e discursivas. |
| PRODUTIVIDADE | Decorrer do Bimestre | 10 | Pesquisa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revolução Industrial - Classificação das Indústrias ➤ Taylorismo e Fordismo ➤ DIT ➤ Maratona | Livro completo respondido Atividades no caderno Atividades para casa Critérios de correção: <ul style="list-style-type: none"> • Respostas completas e coerentes com o conteúdo • Organização do caderno/livro (sequência, datas) • Entrega dentro do prazo Atividades copiadas sem compreensão, incompletas ou fora do padrão solicitado poderão ter desconto na nota. |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | A avaliação será individual, sem consulta e perguntas dissertativas e de múltipla escolha, relativa ao conteúdo trabalhado durante o bimestre. | | |

| Aprofundamento em Geografia – Professora Roseli | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | Decorrer do Bimestre | 4,0 | Exercícios das fichas da apostila | Responder com coerência - letra legível |
| AV.2 | 16 a 20/03 | 6,0 | Atividade Avaliativa Questionário no Portal CPB – referente ao | Exercícios no portal do CPB – referente ao módulo 1 – 12 questões - 0,5 cada |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | A avaliação será individual, sem consulta e perguntas dissertativas e de múltipla escolha, relativa ao conteúdo trabalhado durante o bimestre. | | |



| Debates Filosóficos – Professor Samuel | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 24/02 | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Escreva um texto de 15-20 linhas sobre: <ul style="list-style-type: none"> - O que é cura para você? - Como os mandamentos podem nos ajudar a curar feridas emocionais e físicas? - Qual é o papel da fé na cura? | <ul style="list-style-type: none"> - Coerência e profundidade da reflexão 2,5 - Clareza e viabilidade da ação proposta 2,5 - Criatividade e originalidade da obra de arte 2,5 - Organização e apresentação do trabalho 2,5 |
| PRODUTIVIDADE | DURANTE O BIMESTRE | 10 | <p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>5.0 CONTEÚDO DO CADERNO COMPLETO</p> <p>5.0 ATIVIDADES DO LIVRO COMPLETA</p> | <p>ORGANIZAÇÃO</p> <p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>GESTÃO DE PRAZO</p> <p>AUTONOMIA</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | <p>Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre</p> <p>A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.</p> | | |



| Filosofia– Professor Samuel | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|--|--|
| DATA | | VALOR | Objeto de Conhecimento (Conteúdo) | Critério de Correção |
| AV.1 | 23/02 | 10 | <p>Trabalho: Saber Mítico e Saber Racional</p> <p>Objetivo: Refletir sobre as diferenças e semelhanças entre o saber mítico e o saber racional.</p> <p>Instruções:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defina saber mítico e saber racional com suas próprias palavras. 2. Dê exemplos de cada tipo de saber em diferentes contextos (religião, ciência, arte, etc.). 3. Compare os dois saberes: quais são as principais diferenças e semelhanças? 4. Conclua com uma reflexão pessoal: qual é a importância de cada tipo de saber em nossas vidas? | <ul style="list-style-type: none"> - Clareza e coerência das definições 2,5 - Qualidade dos exemplos 2,5 - Análise crítica e comparação dos saberes 2,5 - Reflexão pessoal e conclusão 2,5 |
| | 20/03 | 10 | <p>AVALIAÇÃO MODULO 1,2 E 3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreensão do tema 2. Análise crítica 3. Uso de conceitos 4. Lógica e coerência 5. Originalidade e criatividade: |
| PRODUTIVIDADE | DURANTE O BIMESTRE | 10 | <p>5.0 CORREÇÃO DO CADERNO</p> <p>5.0 CORREÇÃO DO LIVRO</p> | <p>ORGANIZAÇÃO</p> <p>PARTICIPAÇÃO</p> <p>GESTÃO DE PRAZO</p> <p>AUTONOMIA</p> |
| RECUPERAÇÃO ÚNICA | | <p>Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre</p> <p>A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.</p> | | |

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.