

MUCHO MÁS QUE ENSEÑANZA



COLEGIO ADVENTISTA DE OSORNO

**PLAN DE LA GESTION DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR 2022**

**ENCARGADA: PAULINA ROJEL,
ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
APROBADO POR: CONSEJO ESCOLAR**

índice.

INTRODUCCIÓN.	3
DATOS DEL COLEGIO.	4
SELLOS INSTITUCIONALES	5
VISIÓN	5
MISIÓN	5
SELLOS Y VALORES INSTITUCIONALES	5
FOCOS DE TRABAJO DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	5
ASIGNACIÓN DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	6
OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	6
CONTROL DE OBJETIVOS.....	6
REPORTE DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	7
RESPONSABLES.....	7
CANALES DE COMUNICACIÓN EN EL COLEGIO.....	8
PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	8
PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	10
PROPUESTAS DE ACCIÓN POR OBJETIVO	17
CALENDARIO DE ACTIVIDADES	39
CONTROL DE EFECTIVIDAD DEL PLAN	42
BIBLIOGRAFÍA.....	42

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-
 RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-
 OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

INTRODUCCIÓN.

La gestión de la convivencia escolar es una de las herramientas claves para la creación y perduración de un buen clima escolar en todo establecimiento, ante ello el ministerio de educación a través de la política nacional de convivencia escolar, entrega la guía para la adecuada gestión ésta dentro de todo contexto escolar, a aquella guía se deben acoger todos los establecimientos educacionales a nivel nacional, en este mismo contexto el ministerio de educación dicta que cada establecimiento debe actualizar año a año este plan de la gestión de convivencia escolar, todo ello en relación a las necesidades del establecimiento. El plan presente se llevó a cabo con información de las necesidades del establecimiento, esta detección de necesidades se realizó a través de entrevistas a profesores jefes y presidentes de curso.

Existen diversos estamentos que denotan la necesidad de un plan de convivencia escolar, entre ellos tenemos la declaración universal de los derechos humanos a la cual se acoge la republica de Chile en el artículo N°5, el Mineduc establece que “el ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”. Mineduc (2015), la declaración de los derechos humanos garantiza el derecho a una educación de calidad, para que sea posible una educación de calidad el contexto educacional debe ser un ambiente que posibilite el aprendizaje de modo que el estudiante logre alcanzar su máximo potencial.

Así mismo la declaración del niño y la niña reconoce a los niños como sujetos de derecho, Chile ratifico estos derechos en el año 1990, el MINEDUC (2015) declara que entre los principios fundamentales de estos derechos son el de la no discriminación, el interés superior del niño, la supervivencia, desarrollo y protección y su participación en la toma de decisiones, estos derechos dentro de un contexto escolar deben de ser resguardados por el plan de gestión de la convivencia escolar. La ley general de educación es otros de los instrumentos que denotan la importancia de escribir un instrumento que sirva como guía para la buena convivencia entre los estudiantes, a través de la ley 20.370 el Mineduc (2015) declara que todo establecimiento tiene el deber de resguardar el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico mediante de la transmisión de valores y conocimientos, todo enmarcado en el respeto y valoración de los derechos humanos y libertades fundamentales. En esta misma línea la ley 20.536 sobre violencia escolar la cual fue publicada en el año 2011 busca abordar y prevenir la violencia escolar utilizando como herramienta el plan de gestión de convivencia escolar y protocolos de acción, así mismo esta ley impone a los establecimientos la necesidad del encargado de la convivencia escolar el cual posee el rol de entregar tareas en relación con la prevención del acoso y buena convivencia a los consejos escolares.

De conformidad a lo establecido en la Circular 482/2018, el Colegio Adventista de Osorno asume su deber de cuidado, protección y supervisión de los estudiantes y los integrantes de la Comunidad Educativa, presentando su Plan de Convivencia Escolar en virtud de los requerimientos establecidos en las regulaciones el Mineduc y los requerimientos entregados por el Consejo Escolar; quienes tienen la función de promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física, psicológica, agresiones u hostigamientos causadas a través de cualquier medio digital o físico.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

DATOS DEL COLEGIO.

INFORMACIÓN	
Establecimiento	Escuela Particular n°143 ADVENTISTA
RBD	7405-0
RUT	65102263-0
Dirección	Francisco Bilbao 1697
Provincia	Osorno
Región	Décima
Comuna	Osorno
Teléfono	642-2572401
Correo electrónico	director.coados@educacionadventista.cl
Fecha de fundación	1974
Dependencia administrativa	Fundación Educacional Julián Ocampo
Sostenedor	Mauricio Hernán Rojas Miranda
Número de cursos	09
Niveles de enseñanzas	NT2 y básica completa
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles de educación	Kínder a 8° año básico
Tipo de jornada	Sin JEC NT2 a segundo básico. Con JEC desde 3° a 8° básico.
Horario de funcionamiento	8:00 – 15:25
Régimen de funcionamiento	Particular subvencionado

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

SELLOS INSTITUCIONALES

VISIÓN

Ser reconocido como una escuela de excelencia, comprometida con el desarrollo armonioso de los estudiantes, basado en los principios, valores y enseñanzas de Jesús, que fomenta la vida saludable y sana convivencia, en todos los miembros de la comunidad educativa.

MISIÓN

Somos una escuela que entrega una educación integral de calidad, acogedora y evangelizadora sustentada en los principios y valores de la educación adventista, que promueve el desarrollo del pensamiento autónomo y reflexivo de los estudiantes para enfrentar la vida siendo un aporte significativo a la comunidad.

SELLOS Y VALORES INSTITUCIONALES

Restaurar la imagen de Dios en los estudiantes, a través de hábitos devocionales y misionales.

Uso de recursos educativos variados e implementación de metodologías innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Compromiso Académico con el fin de lograr la excelencia en la formación integral del ser.

Involucramiento de la familia en la tarea formativa y educativa, fomentando el desarrollo del carácter y los hábitos de vida saludable.

Misión Somos una escuela que entrega una educación integral de calidad, acogedora y evangelizadora sustentada en los principios y valores de la educación adventista, que promueve el desarrollo del pensamiento autónomo y reflexivo de los estudiantes para enfrentar la vida siendo un aporte significativo a la comunidad. Los valores de nuestra institución son: Fomentar el respeto, responsabilidad, generosidad, tolerancia, alumnos competentes, conciencia del cuidado de su cuerpo, íntegros con vocación de servicio.

FOCOS DE TRABAJO DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

El trabajo de convivencia escolar del año 2022 se concentra en un calendario de actividades que se desarrollan en el marco de los siguientes focos:

FOCOS DE TRABAJO	PROPÓSITO
CONTENCIÓN EMOCIONAL	Desarrollar un plan de contención socioemocional en los estudiantes para promover el autocuidado y la prevención de conductas suicidas y autolesivas.
RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.	Desarrollar actividades de promoción de la responsabilidad parental en función de los derechos y deberes del apoderado con sus estudiantes y la Comunidad Escolar.
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	Desarrollar un plan de trabajo asociado a la gestión preventiva de situaciones que pueden afectar la integridad física y psicológica de los estudiantes a través de medios físicos o digitales.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

ASIGNACIÓN DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

De acuerdo con los requerimientos del Decreto 327/2020 Sobre Derechos y Deberes del Apoderado, el Colegio pone a disposición de la Comunidad Educativa un Encargado de Convivencia Escolar. La información de contacto es la siguiente:

NOMBRE	Paulina Rojel Carrasco
CORREO ELECTRÓNICO	Paulinarojel.psicologa@gmail.com
HORARIO DE ATENCIÓN GENERAL	De 14:00 a 15:00 Hrs.
N° DE TELÉFONO	642-572401

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Para el año 2022, el Colegio Adventista de Osorno ha considerado relevante promover los siguientes objetivos

- Promover el autocuidado y la protección de los estudiantes en el establecimiento.
- Fomentar la responsabilidad de los Padres en la educación de los estudiantes.
- Prevenir toda forma de violencia física o psicológica ejercido de manera física o digital en la comunidad escolar.

CONTROL DE OBJETIVOS.

MATRIZ DE CONTROL DE OBJETIVOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR					
OBJETIVO	ACTIVIDAD	META	RESPONSABLE	CONTROL	REGISTRO
Promover el autocuidado y la protección de los estudiantes.	Implementar el Plan socioemocional y sexualidad del Estudiante	El 50% de las actividades comprometidas se desarrollan el 1° semestre.	Equipo Psicosocial	Mensual	Informe de Actividad de Convivencia Escolar.
Fomentar la responsabilidad de los padres con el proceso educativo.	Implementar Escuelas para padres y actividades dirigida a los Padres y Apoderados.	El 50% de las capacitaciones y talleres se implementa durante el 1° semestre.	Encargado de Convivencia Escolar.	Mensual	Informe de Actividad de Convivencia Escolar.
Prevenir la Violencia	Implementar el plan de	El 50% de las actividades se			Informe de Actividad de

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

Escolar en la Comunidad Educativa	prevención de la violencia escolar en el Colegio.	implementa durante el 1° semestre.	Equipo Psicosocial	Mensual	Convivencia Escolar.
-----------------------------------	---	------------------------------------	--------------------	---------	----------------------

REPORTE DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

La evaluación y control de gestión de las actividades definidas en el Plan de Convivencia Escolar se realizará en función de lo siguiente:

- **Control Anual:** El Encargado de Convivencia Escolar deberá enviar un informe anual asociado al cumplimiento del Plan de Convivencia durante el 1° y 2° semestre del año lectivo. Este informe será entregado a la Dirección y al Consejo Escolar.
- **Control Semestral:** El Encargado de Convivencia Escolar deberá entregar un informe semestral asociado al cumplimiento del Plan de Convivencia, este documento deberá ser entregado a la Dirección.
- **Control Mensual:** El Encargado de Convivencia Escolar será responsable de reportar su gestión mensualmente a la Dirección a través de un informe de las actividades que fueron desarrolladas durante el mes en curso.
- **Control de Actividades:** Cada vez que se realiza una actividad asociada al Plan de Convivencia Escolar, el Encargado de Convivencia Escolar, Docente o miembro del Equipo Psicosocial deberá entregar un informe de actividad entregando un detalle de la actividad realizada.

RESPONSABLES.

- Para dar cumplimiento a las actividades comprometidas en el Plan de Convivencia Escolar, la Dirección ha dispuesto lo siguiente:
- **Consejo Escolar:** Ser informados semestralmente respecto del estado de avance del Plan de Convivencia Escolar, la necesidad de ajustes o recursos adicionales para su cumplimiento.
- **Dirección:** Responsable de evaluar e informarse mensualmente respecto del estado de avance del Plan de Convivencia Escolar. De igual manera es responsable de controlar la gestión del Encargado de Convivencia Escolar y Equipo Psicosocial.
- **Encargado de Convivencia Escolar:** Responsable de coordinar la implementación de las actividades comprometidas en el Plan de Convivencia Escolar y reportar su gestión a la Dirección.
- **Equipo Docente:** Responsable de cumplir y apoyar el cumplimiento de las actividades asignadas en el Plan de Convivencia Escolar.
- **Equipo Psicosocial:** Es responsable de apoyar el cumplimiento de las actividades definidas en el Plan de Convivencia Escolar.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

CANALES DE COMUNICACIÓN EN EL COLEGIO.

A continuación, se entrega un detalle de los canales de comunicación del Colegio para gestionar los requerimientos de la Comunidad Escolar.

CARGO	ASUNTOS	FONO CONTACTO
DIRECCIÓN	Solicitudes Especiales. Resolución de Dictámenes. Atención de Apoderados Atención de Estudiantes.	642-572401
SUBDIRECTORA	Control del Equipo Directivo. Atención de Apoderados y Estudiantes. Resolución de Dictámenes.	
ENCARGADO CONVIVENCIA ESCOLAR	DE Vulneración de Derechos, Derivaciones Externas, Atención de Apoderados y Estudiantes, Gestión con Tribunales de Familia, OPD, Centro de Salud otros organismos de apoyo.	
INSPECTOR GENERAL	Temas Disciplinarios, asistencia, atención de apoderados, estudiantes, justificación de inasistencias aplicación de procedimientos disciplinarios u otros establecidos en el Reglamento Interno.	
PROFESOR JEFE	Atención de Apoderados y Estudiantes. Citación de Apoderados. Recepción de requerimientos de apoderados y estudiantes.	

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

A modo de conocimiento general, en el ámbito de la Convivencia Escolar el Colegio cuenta con los siguientes protocolos de actuación, los cuales se activarán en situaciones donde exista riesgo de afectar la integridad física y psicológica de los estudiantes y el ambiente de la Comunidad Escolar.

PROTOCOLO	OBJETIVO
VULNERACIÓN DE DERECHOS.	Este protocolo se activa cuando existen situaciones de riesgo y vulneración de derechos de los estudiantes.
ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR	Este protocolo se activa cuando existen situaciones de violencia escolar entre miembros de la Comunidad Escolar que es ejercido de manera verbal o física.
ANTE SITUACIONES DE CONSUMO O VENTA DE ALCOHOL Y DROGAS	Este protocolo se activa cuando existe situaciones de porte, consumo u otra situación que se relaciona con el alcohol y las drogas que afecta a los estudiantes.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

ACCIDENTES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES	Este protocolo se activa cuando los estudiantes sufren accidentes escolares sean estos en el recinto o durante su trayecto camino a casa.
ANTE CONDUCTAS SUICIDAS	Ante cualquier indicio de ideación suicida, intento de suicidio o suicidio consumado de un estudiante
FRENTE A SITUACIONES DE ABUSO Y CONDUCTAS DE CONNOTACIÓN SEXUAL	Cuando se observa se detecta o se recibe una denuncia sobre abuso sexual o conducta de connotación sexual
RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES EMBARAZADAS	Ante de la detección o información por parte de los mismos estudiantes, padres o apoderados de una estudiante embarazada.
SALIDAS PEDAGÓGICAS Y ACTIVIDADES FUERA DEL RECIENTO	Durante la organización y realización de dichas actividades
DE CONVIVENCIA DIGITAL	Ante el comportamiento inadecuado de los estudiantes en clases online

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

META 1: *Promover el autocuidado y la protección de los y las estudiantes.*

META 2: *Fomentar la responsabilidad de los padres en el proceso educativo.*

META 3: *Prevenir la violencia escolar en la comunidad educativa.*

Objetivo	Acción	Fecha	Responsables	Requerimientos	Indicadores	Medios de verificación	Recursos
Potenciar en el contexto escolar un ambiente de buen trato y cordialidad entre los estudiantes, con el objetivo de impulsar una buena convivencia escolar entre toda la comunidad educativa.	Se realiza el plan de convivencia escolar y se da a conocer a toda la comunidad educativa, esto quiere decir a docentes, padres, estudiante etc.	Marzo a diciembre 2022.	Encargada de convivencia escolar y orientación, estudiante en práctica Y docentes.	Plan de gestión de la convivencia escolar finalizado y en formato digital.	El plan de convivencia está finalizado y la totalidad del establecimiento o conoce el plan de gestión de la convivencia escolar.	Cada mes de manera individual se citará a los docentes para indagar como es el clima escolar en dicha instancia.	Financieros: Computadores , proyectores. No financieros: Instancias de diálogos con docentes, apoderados, estudiantes.

<p>Concientizar a la comunidad educativa en relación con la necesidad de un buen trato en contexto escolar con la finalidad de potenciar el buen trato en el establecimiento.</p>	<p>Se realiza un taller enfocado en potenciar el juego sano en el contexto de recreo así mismo se trabajan en talleres los valores personales, la importancia del buen trato, bullying y matonaje, y resolución de conflictos. Se realizará un día de la interculturalidad como un día del respeto y la inclusión en el establecimiento.</p>	<p>Agosto a diciembre 2022.</p>	<p>Equipo de convivencia escolar, profesores jefes, equipo psicossocial.</p>	<p>Instancias y espacios, en las cuales realizar el taller. Espacio físico en el patio de recreo para el día de la inclusión. Instancias para que los estudiantes participen en dichas actividades.</p>	<p>En los diferentes contextos del establecimiento o se observa un buen trato, así mismo como la disminución de reportes sobre instancias de acoso.</p>	<p>A través de una pauta de observación se analizará la conducta en patio mensualmente.</p>	<p>Financieros: Material para los talleres y día de la interculturalidad. No financieros: Proyector, computadores, espacios para las actividades.</p>
<p>Potenciar en la comunidad educativa un ambiente de amistad y</p>	<p>Durante todo el año escolar se realizarán acciones de promoción de</p>	<p>Marzo a diciembre 2022.</p>	<p>Equipo de convivencia escolar.</p>	<p>Horarios extra de clases así también como recursos alimenticios</p>	<p>Los y las estudiantes mantienen un buen trato dentro del</p>	<p>observación en patio / Pauta de observación</p>	<p>Financieros: Materiales de cocina, gas, canastas, stands.</p>

<p>compañerismo con el objetivo de fomentar un buen clima en el establecimiento</p>	<p>la amistad y el compañerismo dentro del establecimiento o en instancias como el día del trueque, visita a hogar de ancianos o entrega de canasta familiar. Se incorpora y promueve la amistad y compañerismo en la efeméride a través de acciones como la organización de canciones enfocadas en la paz y no violencia. Así mismo se establecerán líderes dentro de los ciclos que actuarán</p>			<p>para las canastas.</p>	<p>establecimiento de manera que se observa un buen clima escolar.</p>	<p>Entrevista a docentes mensual</p>	<p>No financieros: Horas extras de clases, espacios para cocinar, espacios en la efeméride.</p>
---	--	--	--	---------------------------	--	--------------------------------------	---

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

	como mediadores en situaciones de conflictos.						
Potenciar la vinculación de la familia con el establecimiento o con la finalidad de lograr una mejor conexión de los apoderados con el establecimiento.	Durante los meses de agosto a diciembre se llevarán a cabo acciones enfocadas en trabajar el vínculo de los apoderados con el colegio, dichas instancias serán día de la familia, fiesta de la primavera, taller sobre familiar significativo y participación de la familia en la decoración de fiestas patrias, en dicha instancia se	Agosto a diciembre 2022.	Convivencia escolar, docentes	participación de las familias, espacios físicos para las actividades.	La familia se involucra con el establecimiento o más allá de instancias de conflicto.	De manera mensual se analizará el involucramiento de la familia a través de una pauta.	Financieros: Materiales para acto del día de la primavera y día de la familia. No financiero: Espacios para las actividades, micrófonos, parlantes.

	necesitará la participación de los apoderados.						
Potenciar el uso responsable de redes sociales en los estudiantes con la finalidad de prevenir situaciones de acoso en diversos contextos.	Se llevan a cabo acciones enfocadas en el buen uso de redes sociales, así mismo se potencias otras instancias de entretención más allá de las redes sociales. Taller de prevención del ciberacoso, taller para estudiantes sobre el buen uso de redes sociales, taller para padres sobre detección	Marzo a diciembre 2022.	Equipo psicosocial, carabineros de Chile.	Apoyo de carabineros de Chile.	Los estudiantes tienen conocimiento sobre el buen uso de redes sociales y no existen instancias de ciberacoso.	En reunión de apoderados mensualmente se dialoga con estos para investigar si existe un buen uso de redes por parte del estudiante s.	Financieros: Folletos para padres y estudiante. No financieros: Proyector.

	temprana de bullying						
Educación a la comunidad educativa en relación con temáticas de sexualidad y género como acción preventiva a posibles embarazos o ETS y abuso infantil.	Se realiza un plan de sexualidad y género el cual es aplicado a la comunidad. Plan de sexualidad y género, taller de autoconocimiento corporal, taller de límites corporales, taller de ETS. Taller para padres de prevención del abuso infantil.	Agosto a septiembre 2022.	Equipo psicosocial, convivencia escolar.	Apoyo de CEFAM, tiempo en orientación para su aplicación.	Los estudiantes logran un aprendizaje significativo durante los talleres. La tasa de embarazos y ETS es baja en el establecimiento.	Finalizado cada taller se entregará una pauta de autoevaluación al estudiante.	Financieros: Folletos, posters. No financieros: Proyector, micrófono, recursos humanos (Personal de salud)
Trabajar con la comunidad educativa en relación con temáticas socioemocionales con la	En relación con la información obtenida en un diagnóstico previo se	Abril a diciembre 2022.	Convivencia escolar. Docentes.	Plan socioemocional, participación de los estudiantes,	Los estudiantes tienen conocimiento en el ámbito socioemocional.	Durante diciembre a través de un cuestionario Google se realizará una encuesta a los	Financieros: Materiales para feria de salud mental. No financieros: Re

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARIKA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVILHUE-PITRUFUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

finalidad de crear un plan socioemocional para el establecimiento o como recurso de acción.	realiza un plan socioemocional el cual es difundido a la comunidad educativa y aplicado durante el segundo semestre escolar, así mismo durante el segundo semestre se realiza una feria de salud mental.				al en diversas temáticas.	estudiantes para evaluar su conocimiento en dicho ámbito.	
Realizar acciones informativas a los estudiantes en relación con el consumo de drogas y alcohol con la finalidad de prevenir su consumo.	Se realizan talleres, charlas a docentes y estudiantes en relación con el consumo de alcohol así también como un día de la prevención del consumo de drogas.	Agosto a diciembre 2022	Convivencia escolar, SENDA.	Participación de SENDA talleres.	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las consecuencias del consumo de drogas y alcohol, así mismo se observa un bajo índice de consumo en el	Al final de cada instancia se evaluará el conocimiento de los estudiantes.	Financieros: Material para los talleres, folletos etc. No financieros: Proyector. No financieros: Proyector, participación de SENDA.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARIKA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

					establecimient o		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

PROPUESTAS DE ACCIÓN POR OBJETIVO

Objetivo: <i>Potenciar en el contexto escolar un ambiente de buen trato y cordialidad entre los estudiantes, con el objetivo de impulsar una buena convivencia escolar entre toda la comunidad educativa.</i>			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Creación y difusión del plan de convivencia escolar a estudiantes			
Inicio	Se inicia presentando lo que se hablara durante orientación y se consulta a los estudiantes si saben lo que es la convivencia escolar, posteriormente se explica que es la convivencia escolar a los estudiantes.	15 minutos.	Los estudiantes participan activamente durante las preguntas.
Desarrollo	Se presenta a los estudiantes el plan de convivencia escolar	30 minutos.	Los estudiantes prestan atención durante la presentación.
Finalización	Se realiza una reflexión en relación con la importancia del plan de convivencia escolar.	15 minutos.	Los estudiantes realizan una reflexión de manera grupal.
Evaluación	Se consultará a los estudiantes que fue lo que aprendieron sobre el plan y convivencia, quien entregue más respuestas correctas recibirá un premio	10 minutos.	Los estudiantes participan activamente.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Difusión del plan de convivencia escolar a apoderados			

Inicio	Se inicia presentando los temas sobre los cuales se dialogara, y se consulta a los apoderados si tienen conocimiento sobre lo que es la convivencia escolar.	5 minutos.	Los apoderados participan y dan ideas.
Desarrollo	Se presenta el plan de convivencia escolar.	15 minutos	Los apoderados escuchan atentamente.
Cierre	Se le solicita a los apoderados que si tienen dudas las realicen para proseguir con el cierre y síntesis.	5 minutos.	Los apoderados aclaran sus dudas.
Evaluación	Se realiza una encuesta de autoevaluación donde los apoderados evalúan el conocimiento que adquirieron.	5 minutos.	Los apoderados presentan un alto nivel de logro en relación a su aprendizaje.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Difusión del plan de convivencia escolar a docentes y administrativos			
Inicio	Se les presenta a los docentes y administrativos sobre lo que se planteara durante la reunión, se presentan conceptos básicos como definición sobre convivencia escolar, buen trato etc.	5 minutos.	Los Docentes y administrativos escuchan atentamente.
Desarrollo	Se da a conocer el plan de la gestión de la convivencia escolar a los docentes y administrativos.	20 minutos.	Los docentes y administrativos escuchan atentamente y realizan preguntas.
Cierre	Se realiza una síntesis en grupo de lo aprendido y se consulta si presentan dudas.	10 minutos.	Los docentes y administrativos participan durante la síntesis
Evaluación	Se le consulta a los docentes y administrativos que fue lo que aprendieron durante la reunión.	10 minutos	Los participantes responden activamente.

Objetivo: Concientizar a la comunidad educativa en relación con la necesidad de un buen trato en contexto escolar con la finalidad de potenciar el buen trato en el establecimiento.			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller sobre “Juegos clásicos”			
Inicio	Se presenta a los estudiantes la temática del taller.	10 minutos.	Los estudiantes escuchan activamente.
Desarrollo	Durante el taller se presentaran diversidad de juegos como la chola, la escondida, tarrito de pintura etc.	30 minutos.	Los estudiantes escuchan activamente.
Cierre	A manera de cierre se jugara uno de los juegos revisados.	15 minutos.	Los estudiantes juegan y se divierten.
Evaluación	A través de una pauta de observación se analizará si durante instancias de recreo que se observa a los niños y jóvenes realizar estas actividades.	Agosto a Diciembre.	Los niños juegan una mayor diversidad de juegos durante el recreo.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller “Mis valores personales”.			
Inicio	Se inicia consultando a los estudiantes si poseen conocimiento sobre los valores.	5 minutos.	Los estudiantes realizan preguntas activamente.
Desarrollo	En conjunto con la participación activa de los estudiantes se evalúan los valores personales.	30 minutos.	Los estudiantes escuchan y participan de manera activa.

Cierre	Se le solicita a cada estudiante que en una hoja de papel anoten tres valores que observa en él y dos valores que debería reforzar	15 minutos.	Los valores reconocen sus valores fuertes y los que deberían reforzar.
Evaluación	Se evaluará durante toda la actividad la participación de los estudiantes a través de una pauta de observación que se rellenara una vez finalizado el taller.	15 minutos.	Se evalúa efectivamente una participación activa por parte del grupo curso.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller “bullying y matonaje”			
Inicio	Se les consulta a los estudiantes si conocen la diferencia entre bullying y matonaje.	15 minutos.	Los estudiantes no poseen conocimiento sobre la diferencia entre bullying y matonaje.
Desarrollo	Se desarrollan y explican los conceptos de bullying y matonaje con una participación activa del grupo curso. (De kínder a cuarto básico se realiza el taller a través de cuentos).	40 minutos.	Los estudiantes presentan una escucha activa y participan constantemente.
Cierre	A manera grupal se realiza una reflexión en relación a las consecuencias del bullying y matonaje.	15 minutos.	Los estudiantes logran realizar una reflexión en relación a las consecuencias de los malos tratos.
Evaluación	Se aplicará una pauta de coevaluación a los estudiantes donde evaluarán la calidad de la exposición y	5 minutos.	La evaluación da excelentes resultados para ambas partes.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller “la importancia del buen trato”			
Inicio	Se inicia consultando a los estudiantes si tienen conocimiento sobre lo que son los buenos tratos.	10 minutos.	Los estudiantes responden activamente sobre sus conocimientos previos.
Desarrollo	Se les explica a los estudiantes que es el buen trato, cuál es su importancia y como se puede potenciar el buen trato dentro del grupo curso, (para los cursos de kínder a 4 básico se realiza una exposición a través de títeres.)	40 minutos.	Los estudiantes mantienen una escucha activa y aclaran sus dudas.
Cierre	Se realiza una reflexión grupal sobre el contenido ya visto.	10 minutos.	Los estudiantes realizan efectivamente una reflexión personal.
Evaluación	Se realiza una coevaluación donde los estudiantes evalúan su desempeño y el del expositor.	15 minutos.	Los estudiantes logran realizar la evaluación.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller “Conflictos en el contexto escolar, ¿Cómo resolverlos?”.			
Inicio	Se inicia consultando a los estudiantes como suelen resolver sus conflictos.	10 minutos.	Los estudiantes en su mayoría no poseen herramientas de resolución de conflictos.
Desarrollo	Se le expone a los estudiantes la importancia de resolver de manera sana	45 minutos.	Los estudiantes prestan escucha activa durante la exposición, así

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

	sus conflictos y se les entregan diversas herramientas para resolver conflictos. (De kínder a cuarto básico se realiza a través de títeres).		mismo realizan preguntas y presentan una participación activa.
Cierre	Se le consulta a los estudiantes como resolverían sus conflictos nuevamente.	15 minutos.	Los estudiantes poseen las herramientas necesarias para resolver sus conflictos efectivamente.
Evaluación	Durante dos semanas luego de haber aplicado el taller en la totalidad de cursos se evaluará a través de una pauta de observación la resolución de conflictos en recreo.	Noviembre 2022.	En el contexto de recreo los estudiantes logran resolver sus conflictos efectivamente.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día de la interculturalidad			
Inicio	A cada grupo curso se le asigna un país en específico y prepara su aula para representar a su país asignado.	Primera semana de octubre.	Los cursos se preparan durante dos semanas para el evento.
Desarrollo	Cada grupo curso expondrá en esta fecha sobre su país asignado utilizando diversos recursos como comida típica, vestimenta típica (disfraces), música adornos etc.	12 de octubre.	Todos los cursos logran exponer y prepararse para la exposición.

Cierre	Se realizará una premiación de 1, 2, 3 lugar a las aulas más destacadas, el comité Evaluador estará compuesto por un docente de cada ciclo inspector general y orientadora del establecimiento, la comitiva a través de una pauta evaluara cara salón para realizar su decisión.	12 de octubre.	La premiación se realiza efectivamente.
Evaluación	Cada docente rellenara una evaluación a través de Google drive a su grupo curso valorando el desempeño de este.	15 minutos (12 de octubre).	Los docentes logran evaluar a su grupo curso.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día del respeto y la inclusión			
Inicio	Se realizan talleres a los docentes sobre la importancia de la diversidad y se entregan herramientas a los docentes para realizar diagnóstico en aula.	Diciembre 2022.	Los docentes asisten a el taller y participan activamente.
Desarrollo	Se realiza el día del respeto y la inclusión con un acto en el cual se enfatiza sobre la importancia del respeto, así mismo se abordan temáticas relacionadas con la diversidad y el respeto.	Diciembre 2022.	El acto se desarrolla de manera efectiva.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

Cierre	Se realizan actividades de cierre para los estudiantes	Diciembre 2022.	Se realiza el cierre efectivamente.
Evaluación	Se evalúa a través de una pauta de valoración el acto.	Diciembre 2022.	Se realiza el acto efectivamente y existe participación activa de la comunidad.

Objetivo: Potenciar en el contexto escolar un ambiente de amistad y compañerismo con el objetivo de fomentar un buen clima en el establecimiento

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día del trueque y la amistad			
Inicio	Se inicia explicando la importancia del compañerismo y el buen trato así mismo durante y este acto se realizan exposiciones sobre el compañerismo y la amistad por parte de los estudiantes finalmente da inicio a la día del trueque y la amistad.	1 hora.	Los estudiantes mantienen una escucha activa.
Desarrollo	Durante la actividad los estudiantes podrán intercambiar diferentes elementos, para ello se dispondrán stands en el patio del colegio donde los estudiantes a modo de “feria” intercambiarán.	3 horas.	Los estudiantes participan activamente.
Cierre	Se da cierre a la actividad y se le consulta a los estudiantes como se sintieron durante el día del trueque y la amistad.	15 minutos.	Los estudiantes manifiestan que fue de su agrado la actividad.

Evaluación	Se evaluará a través de una pauta el nivel de participación del establecimiento.	30 minutos.	El establecimiento participa activamente.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para mediadores y líderes			
Inicio	Se inicia consultando a los estudiantes si conocen herramientas para mediar y las características de un buen líder.	15 minutos	Los estudiantes participan activamente.
Desarrollo	Se entregan herramientas de mediación a los estudiantes y se les dan a conocer herramientas de liderazgo.	45 minutos.	Los estudiantes realizan consultas y resuelven sus dudas.
Cierre	Se les consulta a los estudiantes que herramientas poseen como líderes y mediadores y que herramientas creen que deberían trabajar.	15 minutos.	Los estudiantes logran reconocer sus fortalezas y debilidades.
Evaluación	Los estudiantes realizan una autoevaluación sobre su desempeño en el taller.	30 minutos.	El taller presenta una alta tasa de éxito.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día de la paz y la no violencia			
Inicio	Se realiza un programa para el día de la paz y no violencia, así mismo los estudiantes realizan un vídeo relacionado con la temática	Agosto 2022.	Se realiza un programa ajustado a las exigencias del establecimiento.

Desarrollo	Se realiza un acto relacionado con el programa así como actividades y se muestra el vídeo a los estudiantes.	Agosto 2022.	Los estudiantes mantienen una escucha activa y participan activamente.
Cierre	Se realiza un cierre durante el acto en el cual se enfatiza sobre la importancia de la paz y la no violencia y sobre las consecuencias que ha traído la guerra y la violencia a la humanidad, se cierra el acto con una oración por parte del capellán.	Agosto 2022.	Se logra reflexionar sobre las consecuencias de la guerra y la violencia.
Evaluación	Dos docentes por ciclo con una pauta de observación realizan una valoración del día de la paz y no violencia.	Agosto 2022.	Los resultados muestran una valoración positiva.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día de la solidaridad (Visita a hogar de ancianos)			
Inicio	Se solicita la autorización a el establecimiento y se crea una propuesta de intervención a el hogar de ancianos ubicado en la plaza suiza.	Septiembre 2022.	La visita es autorizada y se realiza la propuesta.
Desarrollo	Los estudiantes visitan el hogar de ancianos y organizan un pequeño acto y actividades para estos así mismo entregan galletas artesanales realizadas por ellos mismos.	3 horas, septiembre 2022.	La visita se realiza efectivamente.

Cierre	Los estudiantes se despiden de los afectados adultos mayores.	30 minutos, septiembre 2022.	La despedida se da en un ambiente grato para los adultos mayores.
Evaluación	Se consulta a los adultos mayores como se sintieron con la visita de los estudiantes y algunos rellenan una pauta de valoración.	20 minutos.	Los adultos mayores valoran positivamente la visita de los estudiantes.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Entrega de canasta familiar.			
Inicio	Se planifica la entrega de canastas para el año escolar.	2022.	Se planifica efectivamente la entrega de canastas
Desarrollo	Se organizan las canastas para su entrega.	2022	De logra organizar las canastas (cantidad de elementos, compras etc.)
Cierre	Se realiza la entrega de las canastas.	2022.	Se entrega la totalidad de canastas.
Evaluación	Se evalúa la efectiva entrega de canastas.	2022.	Se entrega la totalidad de canastas.

Objetivo: Durante los meses de agosto a diciembre se llevarán a cabo acciones enfocadas en trabajar el vínculo de los apoderados con el colegio, dichas instancias serán actos, ferias etc., en dicha instancia se necesitará la participación de los apoderados

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día de la familia			
Inicio	Se inicia con un acto presentando el día de la familia.	30 minutos	Las familias asisten al acto.
Desarrollo	Se realiza un acto con diferentes presentaciones de los estudiantes para sus familias.	30 minutos	Los estudiantes realizan un preparan actos para el día de la familia.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

Cierre	Se realiza un cierre en el cual familias por ciclo realizan presentaciones a sus hijos.	30 minutos.	Los apoderados se implican durante el acto y crean presentaciones para sus hijos
Evaluación	Se evaluará la asistencia de los padres a través de una lista.	20 minutos.	Existe más de un 50% de asistencia de los padres.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Kermese de la primavera			
Inicio	Se le asigna a cada curso una temática relacionada con la primavera, cada curso deberá decorar su aula y disfrazarse en relación a la temática, así mismo cada nivel deberá asignar dos representantes (un hombre y una mujer)	Octubre 2022.	Los estudiantes decoran su aula y participan activamente.
Desarrollo	Una comisión revisará cada aula (la comisión estará compuesta por un apoderado de cada nivel, un docente de cada nivel, un inspector y el capellán del establecimiento, posteriormente se realizará un desfile dónde los estudiantes (1 por nivel), expondrán sus trajes los cuales deberán ser de materiales reciclados.	Octubre 2022.	Los cursos son evaluados en su totalidad y se realiza efectivamente el desfile de modas.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

	Posteriormente Cada nivel tendrá un expositor de un poema relacionado con la primavera		
Cierre	Cada pareja representante por nivel presentarán sus trajes con materiales reciclados, posteriormente se realizará una exposición con el traje oficial, para finalizar con un show de talentos, cada instancia será evaluada por un comité compuesto por un docente de cada nivel y dos apoderados de cada nivel. Durante el cierre se realizará la premiación del disfraz de la mejor pareja representante.	Octubre 2022	Se designan la reina y el rey y se llevan efectivamente las actividades.
Evaluación	Cada docente de cada curso rellenara un cuestionario de valoración del evento.	Octubre 2022	Existe una buena valoración por parte de los docentes
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller sobre mi familiar o persona significativa			
Inicio	Se explicará la actividad a los estudiantes y se procede a su realización.	15 minutos.	Los estudiantes comprenden la actividad.
Desarrollo	Se le explicará a los estudiantes que características debería	30 minutos	Los estudiantes reflexionan y realizan la actividad.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

	poseer un familiar significativo. Posteriormente cada estudiante reflexionará sobre quién es su familiar significativo para posteriormente realizar un poema o dibujo para dicha persona.		
Cierre	Cada estudiante reflexionará en relación a su familiar o persona y sobre lo que hace especial a dicha persona	15 minutos.	Los estudiantes reflexionan durante la actividad.
Evaluación	A través de una pauta se valorará el éxito del taller.	15 minutos.	Los estudiantes logran reconocer a su persona o familiar significativo.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Decoración de aulas fiestas patrias			
Inicio	Se solicita apoyo a apoderados para la decoración de aulas en fiestas patrias.	Septiembre 2022.	Los apoderados responden positivamente.
Desarrollo	En conjunto con los estudiantes los apoderados realizan decoración de aulas.	Septiembre 2022 (4 horas).	Los apoderados realizan un apoyo efectivo durante la decoración.
Cierre	Se le otorga un recuerdo a los apoderados que asisten.	Septiembre 2022.	Los apoderados reciben el reconocimiento.
Evaluación	Se entrega una lista de asistencia por curso.	Septiembre 2022.	Existe mas de un 40% de participación de apoderados.

Objetivo: Potenciar el uso responsable de redes sociales en los estudiantes con la finalidad de prevenir situaciones de acoso en diversos contextos.			
ACTIVIDAD	INICIO	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller de prevención del ciberacoso para estudiantes.			
Inicio	Se inicia consultando si tienen conocimiento sobre el ciberacoso.	10 minutos.	Los estudiantes presentan bajo conocimiento en relaciones a el ciberacoso
Desarrollo	Se presenta a los estudiantes que es el ciberacoso, sus características y como prevenirlo.	40 minutos.	Los estudiantes escuchan activamente el taller.
Cierre	Se realiza una reflexión con el grupo curso en relación a las consecuencias del ciberacoso.	20 minutos.	Los estudiantes reflexionan cómo grupo curso.
Evaluación	Los estudiantes realizan una autoevaluación en relación con su desempeño durante el taller.	10 minutos.	Los estudiantes presentan un buen desempeño.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para estudiantes sobre el uso responsable de redes sociales.			
Inicio	Se inicia consultando a los estudiantes sobre que conocimiento poseen sobre el uso responsable de redes.	10 minutos.	Los estudiantes no poseen un gran conocimiento en relación a el uso responsable de redes.
Desarrollo	Se les explica a los estudiantes que es el uso	45 minutos.	Los estudiantes presentan escucha activa durante la actividad.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

	responsable de redes y su importancia.		
Cierre	Los estudiantes realizan una reflexión en relación a el la importancia del el buen uso de las redes.	15 minutos.	Los estudiantes logran realizar una reflexión en relación a las temáticas vistas.
Evaluación	Los estudiantes realizan una autoevaluación en relación al buen uso de redes.	15 minutos.	Los estudiantes logran realizar una autoevaluación efectivamente.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para padres sobre la prevención del bullying y acoso			
Inicio	Se realiza explica a los apoderados las temáticas que se abordarán.	10 minutos.	Los apoderados mantienen una escucha activa.
Desarrollo	Durante el taller se entregan diferentes herramientas para detectar el acoso tanto por parte del agresor cómo del agredido.	45 minutos.	Los apoderados participan activamente durante el taller.
Cierre	Los padres en diferentes instancias identifican situaciones de acoso.	10 minutos.	Los apoderados logran identificar a el agresor.

Evaluación	Los apoderados rellenarán una pauta de auto evaluación en la cual valorarán su desempeño.	15 minutos.	Los apoderados presentan una buena valoración de su desempeño.
-------------------	---	-------------	--

Objetivo: Educar a la comunidad educativa en relación con temáticas de sexualidad y género como acción preventiva a posibles embarazos o ETS y abuso infantil.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Realización del plan de sexualidad y género			
Inicio	Se realiza una planificación de actividades.	2 meses. (Junio – julio 2022).	Se realiza la planificación de actividades.
Desarrollo	Se crea el plan de sexualidad y género.	Se realiza el plan de sexualidad y género (Junio 2022).	Se realiza el plan.
Cierre	Se aplica el plan.	Segundo semestre 2022.	Se aplica el plan según lo esperado.
Evaluación	Se evaluará semestralmente la efectividad del plan.	Diciembre 2022.	El plan logra efectos dentro de la comunidad.
INICIO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para estudiantes “conociendo mi cuerpo”			
Inicio	Se explica lo que se abordará durante el taller y se realizará una actividad rompe hielo.	10 minutos.	Los estudiantes participan durante la actividad rompe hielo.
Desarrollo	Los estudiantes irán reconociendo las diversas partes del cuerpo a través de una imagen.	45 minutos.	Los estudiantes logran reconocer las partes del cuerpo.

Cierre	Los estudiantes mencionan las partes del cuerpo que no conocían.	15 minutos.	Los estudiantes identifican las partes del cuerpo que no conocen.
Evaluación	Se evaluará la participación de los estudiantes a través de una pauta de observación.	10 minutos.	Los estudiantes participan activamente.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para estudiantes “Límites corporales”			
Inicio	Se explicará a los estudiantes lo que abordará durante el taller y se realiza una actividad rompe hielo.	10 minutos.	Los estudiantes participan en la actividad rompe hielo.
Desarrollo	Durante la actividad se explicarán a los estudiantes a través de una fotografía o maniquí los límites corporales.	45 minutos.	Los estudiantes participan durante la actividad.
Cierre	Los estudiante cantarán una canción en relación a los límites corporales.	15 minutos.	Los estudiantes participan durante el canto.
Evaluación	Se evaluará la participación de los estudiantes.	10 minutos.	Los estudiantes presentan un alto índice de participación.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para estudiantes “Prevención de ETS			
Inicio	Se explicará a los estudiantes los temas que se abordarán a modo general.	10 minutos.	Los estudiantes presentan atención activa durante la explicación.
Desarrollo	La actividad será guiada por una matrona de CEFAM.	45 minutos.	Los estudiantes participan durante la actividad.
Cierre	Los estudiantes realizaran una reflexión en relación a la	20 minutos.	Los estudiantes logran realizar una reflexión.

	necesidad de la prevención de ETS.		
Evaluación	Los estudiantes rellenaran una pauta de autoevaluación.	15 minutos.	Los estudiantes presentan un alto índice de participación.
INICIO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para padres “Cómo prevenir el abuso infantil”			
Inicio	Se inicia explicando la temática a abordar a los apoderados.	10 minutos.	Los apoderados presentan una escucha activa.
Desarrollo	El taller será guiado por carabineros de Chile.	45 minutos.	Los apoderados participan activamente durante el taller.
Cierre	Se realiza una actividad de cierre.	20 minutos.	Los apoderados participan durante el cierre de taller.
Evaluación	Los apoderados evalúan el taller a través de una pauta de valoración.	5 minutos.	La valoración es positiva.

Objetivo: Trabajar con la comunidad educativa en relación con temáticas socioemocionales con la finalidad de crear un plan socioemocional para el establecimiento como recurso de acción.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Plan socioemocional			
Inicio	Se realiza una evaluación socioemocional al establecimiento y se evalúan los resultados obtenidos con anterioridad.	3 meses.	Se obtienen resultados sobre el ámbito socioemocional.
Desarrollo	Se realiza el plan socioemocional.	3 semanas.	Se realiza el plan socioemocional.
Cierre	Se da a conocer y se aplica.	1 mes.	Toda la comunidad conoce el plan socioemocional.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO-MONTE CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

Evaluación	Se evaluará el cumplimiento de evaluación, planificación y aplicación	1 mes.	El plan es bien evaluado y está en funcionamiento.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Feria sobre salud mental			
Inicio	Se asigna una temática sobre salud mental a cada curso.	1 semana.	Cada curso tiene una temática.
Desarrollo	Cada curso tendrá un stand y deberá exponer sobre la temática asignada	5 horas.	Cada curso realiza su exposición.
Cierre	Al día siguiente cada curso reflexionará sobre las diversas temáticas vistas durante la feria.	30 minutos.	Se realiza efectivamente la reflexión.
Evaluación	Cada curso llenará de manera reflexiva una pauta de valoración de su desempeño cómo grupo curso	15 minutos.	Una gran parte de los cursos presenta un buen desempeño.

Objetivo: Realizar acciones informativas a los estudiantes en relación con el consumo de drogas y alcohol con la finalidad de prevenir su consumo.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para docentes “detección temprana del consumo de alcohol y estupefacientes en estudiantes”			
Inicio	Se inicia realizando una actividad de iniciación.	15 minutos	Los docentes logran integrarse a el taller.
Desarrollo	Durante el taller se entregarán herramientas para la detección	40 minutos.	Los docentes prestan atención y participan durante el taller.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

	temprana de alcohol y estupefacientes.		
Cierre	Se realiza una actividad de cierre.	15 minutos.	Los docentes participan activamente.
Evaluación	Se realiza una actividad en kahoot a modo de evaluar el conocimiento adquirido por los docentes.	20 minutos.	Los docentes en su mayoría presentan un buen desempeño y adquisición de conocimientos.
INICIO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para padres “detección temprana de consumo de alcohol y estupefacientes en mis hijos”			
Inicio	Se inicia realizando una actividad rompe hielo con los apoderados.	15 minutos.	Los apoderados logran entrar en confianza.
Desarrollo	El taller será dirigido por carabineros de Chile.	30 minutos.	Los apoderados participan activamente durante el taller.
Cierre	Se realiza una actividad a modo de cierre con los apoderados.	15 minutos.	Los apoderados participan activamente.
Evaluación	Se realizará una coevaluación donde los padres evaluarán su participación y el taller en sí.	20 minutos.	Se observa un buen desempeño de ambas partes.
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Taller para estudiantes “porque no consumir drogas y alcohol”			
Inicio	Se inicia con una actividad rompe hielo con la finalidad de crear un ambiente de confianza.	15 – 20 minutos.	Se logra la creación de un espacio de confianza.

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

Desarrollo	Se explicarán las diferentes consecuencias de el consumo de drogas y alcohol a diferentes niveles.	40 minutos.	Los estudiantes muestran una participación y escucha activa.
Cierre	Se realizará un proceso reflexivo en relación con la temática abordada y se finalizará con una actividad de cierre.	30 minutos.	Los estudiantes participan activamente.
Evaluación	Los estudiantes realizaran una pauta de auto evaluación.	15 minutos.	Los estudiantes muestran un buen desempeño.
INICIO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	R. ESPERADO
Día de la prevención del consumo de drogas y alcohol			
Inicio	Se le otorga a cada curso una temática.	1 semana.	Se le asigna una temática a cada curso.
Desarrollo	Cada curso expone sobre su temática asignada.	4 horas 30 minutos.	Cada curso expone sobre su temática.
Cierre	Se realiza un acto a modo de cierre con todo el establecimiento.	30 minutos.	Todos los estudiantes asisten al acto de cierre.
Evaluación	Se evaluará la participación de los estudiantes a través de una pauta de apreciación	3 horas.	Durante el día del consumo y prevención se realiza la evaluación la cual es positiva.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

De conformidad a lo establecido en el plan de convivencia escolar, a continuación, se entrega un resumen de las actividades que se implementarán durante el año.

PRIMER SEMESTRE DEL 2022

Fecha	Actividad	Responsable/expositor
14-03-2022	Prevención del Ciber Acoso	Encargada de convivencia escolar
25-04-2022	Autocuidado y bienestar docente - Taller N°1: expectativas	Psic. Nicolas Manriquez
25-04-2022	Día de la Convivencia Escolar	Encargada de convivencia escolar
25-04-2022	Campaña Comparte alegría	Encargada de convivencia escolar
25-04-2022	Concurso Afiche Convivencia Escolar	Encargada de convivencia escolar
02-05-2022	Acompañamiento docente para clima de aula - Actividad N°1: Construyendo juntos una propuesta educativa	Ed. Dif. Angelo Carcamo
04-05-2022	Acciones de promoción de crianza positiva y prevención del maltrato infantil en apoderados - Actividad N°2: Taller de sensibilidad parental	Psic. Veronica Cantarutti Psic. Cristian Yañez
05-05-2022	Acompañamiento docente para reunión de apoderados - Actividad N°2: Construyendo juntos la reunión de apoderados	Asis. Soc. María Isabel Vargas
09-05-2022	Autocuidado de equipo de gestión - Taller N°1: Expectativas	Soc. Tania Paillacar
31-05-2022	Día Sin Fumar	Orientadora y Capellán
01-06-2022	Talleres Preventivos alumnos pesquisados - Taller N°1	Asis. Soc. Helena Ramirez

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

02-06-2022	Acciones de promoción de crianza positiva y prevención del maltrato infantil en apoderados - Actividad N°1: Aplicación PSC-17 NT1	Psic. Veronica Cantarutti Psic. Cristian Yañez
06-06-2022	Autocuidado de equipo de gestión - Taller N°2: Autoexigencia	Soc. Tania Paillacar
07-06-2022	Taller "Prevención de Violencia y Acoso Escolar" - 6°	Psc. Fernanda Fisher
08-06-2022	Talleres Preventivos alumnos pesquisados - Taller N°2	Asis. Soc. Helena Ramirez
10-06-2022	Taller "Prevención de Violencia y Acoso Escolar" - 7°	Psc. Paulina Rojel
13-06-2022	Protocolo de Abuso Sexual personal	Encargada de convivencia escolar
13-06-2022	Taller "Normas del tránsito y función de los Carabineros" - K, 1° y 2°	Carabineros de Chile
14-06-2022	Taller "Prevención de Abuso Sexual" - 7°	Psc. Paulina Rojel
14-06-2022	Taller "Prevención del abuso sexual infantil" - 3°, 4° y 5°	Carabineros de Chile
15-06-2022	Taller "Prevención de sexting y Grooming" - 6°, 7° y 8°	Carabineros de Chile
15-06-2022	Talleres Preventivos alumnos pesquisados - Taller N°3	Asis. Soc. Helena Ramirez
20-06-2022	Autocuidado y bienestar docente - Taller N°2: Repensando mi autoexigencia	Psic. Nicolas Manriquez
22-06-2022	Taller "Prevención de accidentes domésticos" - K, 1°, 2° y 3°	Carabineros de Chile
22-06-2022	Talleres Preventivos alumnos pesquisados - Taller N°4	Asis. Soc. Helena Ramirez
23-06-2022	Acompañamiento docente para reunión de apoderados - Actividad N°1: Herramientas para fortalecer la alianza familia escuela	Asis. Soc. María Isabel Vargas
28-06-2022	Día de la prevención del Consumo de Drogas	Encargada de convivencia escolar
29-06-2022	Talleres Preventivos alumnos pesquisados - Taller N°5	Asis. Soc. Helena Ramirez

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFUQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

SEGUNDO SEMESTRE DEL 2022

Fecha	Actividad	Responsable/ expositor
07-07-2022	Detección de conductas de riesgo - Actividad N°1: Aplicación PSC17	Asis. Soc. Helena Ramirez
04-08-2022	Acompañamiento docente para reunión de apoderados - Actividad N°3: Autocuidado parental	Asis. Soc. María Isabel Vargas
04-08-2022	Acciones de promoción de crianza positiva y prevención del maltrato infantil en apoderados - Actividad N°3: Autocuidado parental	Psic. Veronica Cantarutti Psic. Cristian Yañez
05-08-2022	Día de la Amistad y reciclaje	Encargada de convivencia escolar
17-08-2022	Día de la No Discriminación y DDHH	Tribunal de familia
18-08-2022	Día de la Solidaridad	Capellán
22-08-2022	Grabación video "Los Niños queremos la Paz"	Encargada de convivencia escolar
31-08-2022	Día de la Inclusión Personas Sordas	Encargada de convivencia escolar
06-09-2022	Protocolo de Suicidio	Encargada de convivencia escolar
06-09-2022	Esc. Para Padres - Suicidio	Psc. Paulina Rojel
07-09-2022	Temática Suicidio en Cultura Cristiana	Psc. Paulina Rojel
10-09-2022	Día mundial de la prevención del suicidio	Encargada de convivencia escolar

EDUCACIÓN ADVENTISTA

ARICA-IQUIQUE-COPIAPÓ-ANTOFAGASTA-CALAMA-LA SERENA-LA CALERA-QUILPUÉ-VALPARAISO-BUENAVENTURA-LA CISTERNA-LAS REJAS-PORVENIR-LAS CONDES-SANTIAGO SUR-RANCAGUA-MOLINA-TALCA-QUIRAO-CONCEPCIÓN-CHILLAN-HUALPENCILLO-HUALQUI-TALCAHUANO-LOTA-LOS ÁNGELES-ANGOL-TEMUCO-TROVOLHUE-PITRUFQUEN-VILLARICA-VALDIVIA-OSORNO-PUERTO- MONTT-CASTRO-CHAITEN-COYHAIQUE-PUNTA ARENAS.

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE

22-09-2022	Kermese de la Primavera	Encargada de convivencia escolar
30-09-2022	Feria de educación Sexual	Orientadora
10-10-2022	Día de la Salud Mental	Psc. Paulina Rojel
12-10-2022	Día de la Poli culturalidad	Encargada de convivencia escolar
17-10-2022	Autocuidado de equipo de gestión - Taller N°3: Resiliencia	Soc. Tania Paillacar
24-10-2022	Corrida Familiar	Encargada de convivencia escolar
24-10-2022	Autocuidado y bienestar docente - Taller N°3: Resiliencia y autoafirmación	Psic. Nicolas Manriquez
16-11-2022	Día de la Tolerancia - Cultura Cristiana	Psc. Paulina Rojel
19-11-2022	Día de la prevención del Abuso Sexual Infantil	Psc. Paulina Rojel y Capellán
03-12-2022	Día de la Inclusión	Encargada de convivencia escolar

CONTROL DE EFECTIVIDAD DEL PLAN.

De acuerdo al Calendario de Actividades, el Encargado de Convivencia Escolar realizará el control de efectividad del plan y se entregará a la Dirección.

BIBLIOGRAFÍA

- MINEDUC (2015), política nacional de convivencia escolar.
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre- definitiva.pdf>