

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: CAMILA DA SILVA MONTEIRO BATISTA

TURMA: 2º ANO CH e CN

RECURSOS NECESSÁRIOS	Quadro, caderno para anotação, datashow, lápis de cor, apostila, tv, cartolina, celular (para fins pedagógicos) e jogos pedagógicos.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CNT101) Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões em situações cotidianas e processos produtivos que priorizem o uso racional dos recursos naturais.</p> <p>(EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, com base na análise dos efeitos das variáveis termodinâmicas e da composição dos sistemas naturais e tecnológicos.</p> <p>(EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, na indústria e na geração de energia elétrica.</p> <p>(EM13CNT104) Avaliar potenciais prejuízos de diferentes materiais e produtos à saúde e ao ambiente, considerando sua composição, toxicidade e reatividade, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para o uso adequado desses materiais e produtos.</p> <p>(EM13CNT105) Analisar a ciclagem de elementos químicos no solo, na água, na atmosfera e nos seres vivos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13CNT106) Avaliar tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/ benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais</p> <p>EM13CNT202: Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>EM13CNT205: Utilizar noções de probabilidade e incerteza para interpretar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p> <p>física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>EM13CNT302: Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos – interpretando gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, elaborando textos e utilizando diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) –, de modo a promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural.</p>

<p>EM13CNT305: Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos para promover a equidade e o respeito à diversidade.</p> <p>EM13CNT304: Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, produção de armamentos, formas de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental.</p> <p>EM13CNT309: Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual com relação aos recursos fósseis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.</p> <p>EM13CNT310: Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.</p>

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 2. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
-----------------------------	---

28/09 A 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 à 29/09	Módulo 1: Estrutura Digestória	Quais alimentos são os seus preferidos? Existe alguma dieta que faz mau? Nossa alimentação interfere em nossa saúde?	Aula expositiva com o uso de tecnologias para facilitar a abordagem do conteúdo. Explicação será dada de forma ampla sobre Digestão e construção corporal e toda a complexidade envolvendo o sistema digestório.	Tarefa postada no E-Class.
02/10 à 06/10	Módulo 1: Estrutura Digestória	Quais são os tipos de alimentos que existem? Podemos classifica-los?	Fixação do conteúdo através de mapa mental e exercícios que estaremos realizando juntos.	Tarefa postada no E-Class
10/10	Módulo 1: Estrutura Digestória	Quais são os componentes do Sistema digestório?	Aula expositiva com o uso de tecnologias para facilitar a abordagem do conteúdo sobre sistema digestório	Tarefa postada no E-Class
16/10 à 20/10	Módulo 1: Estrutura Digestória	Quais são as doenças que podem acometer o sistema digestório?	Revisão e fixação do conteúdo através de exercícios que estaremos realizando juntos.	Tarefa postada no E-Class

23/10 à 27/10 SEMANA P1	Módulo 2: Estrutura respiratória	Quais são os tipos de respiração existentes? Quais doenças são acometem o sistema respiratório e suas estruturas?	Aula expositiva com o uso de tecnologias para facilitar a abordagem do conteúdo	Tarefa postada no E-Class
31/10 à 01/11	Módulo : Sistema Muscular e esquelético	Qual a importânci dos sistemas muscular e esquelético	Os alunos irão montar um mapa mental e conceitual para fixação do conteúdo bem como realizar as atividades impressas para uqe o conteúdo seja melhor assimilado (lapbook)	Tarefa postada no E-Class
06/11 à 10/11	Módulo: Sistema sensorial	Como percebemos o mundo ao nosso redor?	Aula expositiva e dialogada; utilização de mapa conceitual que será passado no quadro; utilização de lapbook.	Tarefa postada no E-Class
14/11 à 17/11 SEMANA P2	Módulo 3: Estrutura cardiovascular	Qual a importância do sistema cardio vascular? Nossa circulação é eficiente?	Aula expositiva e dialogada; será utiliado o power point com imagens e explicações para que o aluno possam associar as imagens ao objeto estudado.	Tarefa postada no E-Class
20/11 à 24/11 SEMANA P2	Módulo1: Estrutura Digestória	Somos o que comemos?	Revisão de conteúdo para PS: Listas de exercícios através da metodologia ativa para fixação do conteúdo de forma concreta. Jogos lúdicos para fixação do conteúdo.	Tarefa postada no E-Class
28/11 à 01/12	Módulo 3: Estrutura cardiovascular	Qual a relação entre o sal e nossa pressão arterialw	Revisão de conteúdo para PS: Listas de exercícios através da metodologia ativa para fixação do conteúdo de forma concreta. Jogos lúdicos para fixação do conteúdo.	Tarefa postada no E-Class
04/12 à 08/12	Módulo 1: Estrutura Digestória	Somos o que comemos?	Revisão de conteúdo para PS: Listas de exercícios através da metodologia ativa para fixação do conteúdo de forma concreta. Jogos lúdicos para fixação do conteúdo.	Tarefa postada no E-Class

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulo 1: Estrutura Digestória
	PR2 – (5,0) – Sistema cardiorespiratório, nervoso, muscular, esquelético e sensorial. Para a avaliação da PR2 os alunos irão apresentar de forma invertida seus trabalhos antes da Feira do conhecimento, sendo o 2º ano A apresentando para ao 2º B os sistemas Cardiorespiratório e Nervoso e o 2º ano B apresentando para o 2º ano A os sistemas muscular, esquelético e sensorial. A outra parte da nota será dada na apresentação dos trablhos no dia da feira do conhecimento dia 19/11 (5,0)

	TA – (9,5) - TA – Lista do CPB valendo 5,0 e o restante a participação na realização de cada etapa dos trabalhos para apresentação na Feira do Conhecimento. (Pesquisa, organização, montagem, criatividade, execução e participação) (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVLIAÇÃO – Módulo 1.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES FILOSÓFICOS – 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: YARA LÍGIA TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	- Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow). - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva instalado; - Objetos pessoais dos estudantes (fotografia, brinquedos, peças de roupa).
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Mod. 1: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. Mod. 2: (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Mód.3: (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.
PRINCÍPIOS E VALORES	Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social. Autogoverno e caráter.

17/04 A 30/06/2023

DATA	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 A 14/10	Conteúdo: Ficha 5: Os fins justificam os meios?	Você já ouviu falar em Maquiavel?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Conteúdo: Ficha 5: Os fins justificam os meios?	Você já ouviu falar em Maquiavel?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
01/11 A 10/11	Conteúdo: Ficha 6: Os fins justificam os meios? Quais fins?	Quais os limites para a humanidade?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 A 24/11	Conteúdo: Ficha 6: Os fins justificam os meios? Quais fins?	Quais os limites para a humanidade?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 A 14/10	Conteúdo: Ficha 6: Os fins justificam os meios? Quais fins?	Quais os limites para a humanidade?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	TRABALHO	TRABALHO	TRABALHO	

01/11 A 10/11	Ficha 7: Totalitarismo: diferenças entre direita e esquerda	Você sabe a diferença entre direita e esquerda?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 A 24/11	Ficha 7: Totalitarismo: diferenças entre direita e esquerda	Você sabe a diferença entre direita e esquerda?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 A 14/10	Ficha 8 Totalitarismo: semelhanças entre direita e esquerda	Você sabe a diferença entre direita e esquerda?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Ficha 8 Totalitarismo: semelhanças entre direita e esquerda	Você sabe a diferença entre direita e esquerda?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	
01/11 A 10/11	TRABALHO	TRABALHO	TRABALHO	
13/11 A 24/11	TRABALHO	TRABALHO	TRABALHO	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 A 24/11	TRABALHO	TRABALHO	TRABALHO	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

27/11 A 01/12	Reavaliação		Reavaliação	
04/12 A 08/12			Encerramento do 4º bimestre	
11/12 A 14/12	Exame Final	Exame Final	Exame Final	
18/12 A 20/12			Férias	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (0 a 10,0) – Trabalho conforme definidos pela professora em sala.
	PR2 – (0 a 10,0) – Trabalho conforme definidos pela professora em sala.
	TA – (0 a 9,5) 1) Exercícios da apostila = 2,0 2) Trabalho = 7,5
	SI – (0,5) SB – (1,0)
	REAVLIAÇÃO – (0 a 10,0) conforme páginas solicitadas nas provas

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FILOSOFIA – 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: YARA LÍGIA TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	- Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow). - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva instalado; - Objetos pessoais dos estudantes (fotografia, brinquedos, peças de roupa).
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Mod. 1: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. Mod. 2: (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Mód.3: (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.
PRINCÍPIOS E VALORES	Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social. Autogoverno e caráter.

17/04 A 30/06/2023

DATA	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 A 14/10	Conteúdo: Módulo 9: Filosofia política	O que é política?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Conteúdo: Módulo 9: Filosofia política	A política exerce dominação?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
01/11 A 10/11	Conteúdo: Módulo 9: Filosofia política	A política é totalitarista?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 A 24/11	Conteúdo: Módulo 9: Filosofia política	A política é totalitarista?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 A 14/10	Conteúdo: Módulo 10: Ideologias	Quais ideologias sociológicas você conhece?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Conteúdo: Módulo 10: Ideologias	Quais ideologias sociológicas você conhece?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora.	

01/11 A 10/11	Módulo 11: Filosofia da ciência	O que é o método científico?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 A 24/11	Módulo 11: Filosofia da ciência	Como o método científico pode ser estruturado?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora e por meio de vídeos gravados pelos alunos explicando os tópicos sorteados em sala.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 A 14/10	Módulo 12: Filosofia do trabalho	O que é liberalismo econômico?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Módulo 12: Filosofia do trabalho	O que é socialismo utópico?	Apresentação de trabalhos pelos alunos, conforme orientação dada em sala pela professora e por meio de vídeos gravados pelos alunos explicando os tópicos sorteados em sala.	
01/11 A 10/11	P2 - PROVA	P2 - PROVA	P2 - PROVA	
13/11 A 24/11	Revisão	Revisão	Revisão	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 A 24/11	Revisão	Revisão	Revisão	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

27/11 A 01/12	Reavaliação		Reavaliação	
04/12 A 08/12			Encerramento do 4º bimestre	
11/12 A 14/12	Exame Final	Exame Final	Exame Final	
18/12 A 20/12			Férias	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (0 a 10,0) – Módulos 9 e 10: A Nota será obtida por meio dos trabalhos apresentados por meio de vídeos gravados pelos alunos explicando os tópicos sorteados em sala.
	PR2 – (0 a 5,0) – Módulos 11 e 12: conforme definidos pela professora em sala.
	TA – (0 a 9,5) 1) Exercícios da apostila = 4,0 2) Trabalhos = 5,5
	SI – (0,5) SB – (1,0)
	REAVALIAÇÃO – (0 a 10,0) conforme páginas solicitadas nas provas

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ----- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ale Eduardo TURMA: 2º ano A - B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro texto acessa ao aplicativo e-class, acesso as questões do ENEM e UFMS. Feira de ciências multidisciplinar.
HABILIDADES DE A BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza.</p> <p>(EM13CNT302FIS) Socializar, em diversos contextos, como em mostras científicas, feiras de ciências, seminários, entre outros, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos.</p> <p>(EM13CNT103FIS) Mobilizar o conhecimento sobre as ondas eletromagnéticas (tal como a luz visível) e as ondas mecânicas (tal como as ondas sonoras), aplicadas às suas formas de geração.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	1. O desenvolvimento da auto-estima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02 a 06/10	Modulo: 12 e 13	Conceitos básicos para uso em funções trigonométricas.	"Efetuar aula expositiva, por resumo de conceito da 'Trigonometria', figuras e fluxograma. Interpretar os fatos e acolhe-los como conhecimento. Conhecer os aspectos didáticos que está sendo exigidos nas ondulatórias. Executar uma revisão gravada em e-class.	Primeira postagem.
09 a 10/10	Modulo 13	Conceitos básicos para uso em ciências. Introdução a ondulatória.	Tomar conhecimento sobre a grande efetividade das ondas em especial as de telecomunicações.	Segunda e terceira postagem no e-

		Frequência, período, amplitude, energia, potência, fase, velocidade angular. Atividades matemática como exemplo.	Conhecer para formar a base do saber, com conteúdo, fatos e perspectivas da física moderna: internet e comunicações. Verificar as exigências do ministério da educação. Muitos dos conceitos estão sistematicamente reaparecendo em cada ano do ensino médio.	class.
16 a 20/10	Modulo 14	Velocidade de uma onda.	Dias de aula flexibilizado para aplicação de provas. 20 a 31/10- Têm semana de P01. Apresentar a arte de desenhar, como saída simples das problematizações em ondulatória.	Semana sem atividades pontuadas. O e-class tem exercício campeão.
23 a 27/10	Modulo 14	Reflexão e refração das ondas.	Efetuar aula expositiva, com desenho e reprodução matemática dos desenhos ondulatórios. Interpretar a grandeza e a arte geométrica com seu aferimento. Destaca se a importância de desenvolver metodologias que beneficiem a criatividade e a colaboração, favorecendo a integração dessa habilidade com a área de Matemática e suas tecnologias. Aplicativo e-class, como suporte para a revisão da eletrodinâmica, com resumo, atividades e vídeos.	A quarta lista.
30/10 a 01/11	Modulo 18	Semana dedicada a feira de ciências e do conhecimento.	Interpretar os fatos e acolhe-los como conhecimento. A semana de reta final para a feira de ciência, tem que estar tudo pronto. Aplicativo e-class, como suporte para a revisão da eletrodinâmica, com resumo, atividades e vídeos.	Resumo sobre fenômenos ondulatórios no e-class. Tem que assistir.
06 a 10/11	Modulo 19	Fenômenos ondulatórios semelhantes aos das ondas luminosas.	Momento de aula flexibilizada. Conhecer os aspectos didáticos que está sendo exigidos nas provas do PASE da UFMS. De 05 a 10/11 tem treino para o ENEM.	Caiu na ultima UFMS, baixe para ver.
13 a 17/11	Modulo 20	Sistema auditivo humano: Uma visão física.	16/11 tem simulado extra. 17/11 a 28 tem provas P02. Semana com aula flexibilizada, vamos revisar? Aplicativo e-class, como suporte para a revisão, com resumo, atividades e vídeos.	e- class de revisão com exercícios campeões.
20 a 24/11	Modulo 20	Introdução a acústica.	Conhecer para formar a base do saber, com conteúdo , fatos e perspectivas da física moderna: internet e comunicações. Verificar as	Tem revisão no e-class.

			exigências do ministério da educação. Observar como a física entra para explicar a anatomia dos sistemas auditivos.	
27/11 a 01/12	Modulo 22 e 21	Instrumentos sonoros e sons musicais. Fisiologia auditiva.	29/11 tem simulado CPB . O cinco o quês deve fazer durante a prova de concurso PASE. Verificar as exigências do ministério da educação. Observar como a física entra para explicar a anatomia dos sistemas auditivos.	Atividade de fixação no caderno. Power point para baixar no e-class.
04 a 08/12	Modulo 27 e 26	Optativa: Movimentos harmônicos simples.	Período de reavaliações do quarto bimestre. Aula flexibilizada, com revisão para os alunos presentes.	e- class de revisão.
11 a 12/12	Apostilas 03 e 04, o que apareceu nas provas P01 e P02?	Conhecer exercícios das avaliações P01 e P02, por resolução do professor. Interpretar a ação das irradiados, como geradora e processadora de energia e fenômenos. Revisar os movimentos sem se impor nas causas e conseqüências. Fazer problemas que sejam exercícios de revisão e incita os alunos a fazerem uso do e-class, a maior ferramenta de revisão de física.	Semana sem atividade pontuada.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 - (10,0) - Módulos 03 com introdução a ondulatória, até a velocidade da onda.
	PR2 - (10,0) - Modulo 04, dominar a introdução a ondulatória, ate conceitos em acústica.
	TA - (9,5) - Atividades de fixação, atividades na feira cultural, Power point. (0,5) - (Simulado Extra)
	SI - (1,0) -SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS

	REAVLIAÇÃO - Exigência avaliativa, sobre o conteúdo integral das provas P01 e P02.
--	--

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
--	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JARDIM LEBLON



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: LUCIMAR PORANGABA DE ALMEIDA

TURMA: 2º ANO A/B – ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostilas didáticas Slides e vídeos.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias como forma de ampliar suas possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade.</p> <p>(EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, como forma de fomentar diferentes modos de participação e intervenção social.</p> <p>(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), para compreender o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.</p> <p>(EM13LGG203) Analisar os diálogos e conflitos entre diversidades e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e suas produções (artísticas, corporais e verbais), presentes na cultura local e em outras culturas.</p> <p>(EM13LGG503) Praticar, significar e valorizar a cultura corporal de movimento como forma de autoconhecimento, autocuidado e construção de laços sociais em seus projetos de vida.</p> <p>(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas e da cultura corporal do movimento às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica e econômica.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28-29/09 01 – 03/10	Geopolítica: conflitos – módulo 01	Quais são os principais conflitos geopolítico?	O tamanho e a potência do arsenal nuclear da Rússia https://www.youtube.com/watch?v=z1X-DIRI2Ho Conheça o Poderoso Arsenal Nuclear dos EUA - Domingo Espetacular https://www.youtube.com/watch?v=nRrDpzlabCg interação com os alunos sobre o tema do vídeo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

			Registro de conteúdo	
04-06, 09 e 10/10	Geopolítica: conflitos – módulo 01	Qual é a principal causa dos conflitos?	15 maiores potências militares do planeta em 2023 https://www.youtube.com/watch?v=P5iaVFbcYLU Registro de conteúdo/slides	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16-20/10	Geopolítica: conflitos – módulo 01	Quais são os maiores conflitos?	O que é a Otan e por que a Rússia não quer que a Ucrânia entre nela https://www.youtube.com/watch?v=yo0u_bKwcf0 Registro de conteúdo/slides	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23 – 27/10	Poder Paralelo – módulo 02	O que você entende por Poder Paralelo?	Roberto Cabrini vai à Calábria, na Itália, e investiga a máfia mais perigosa do mundo https://www.youtube.com/watch?v=B5H_phYWaME Polícia apreende "caveirão" do tráfico no México Jornal da Band https://www.youtube.com/watch?v=B3easpyFHQ Registro de conteúdo/slides	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20 a 31/10 P01 30 e 31/10 01/11	Geopolítica: conflitos – módulo 01	Prova P01	Revisão para prova. Dinâmica com jogos Prova P01	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06 – 10/11	Globalização e solidariedade – módulo 03		Como a produção do iPhone explica a globalização https://www.youtube.com/watch?v=VR6JyQD5jrs&t=1s O ESTADO e a SOBERANIA - A Paz de Vestfália! https://www.youtube.com/watch?v=-306BZmEYUQ Registro de conteúdo/slides	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13, 14, 15 e 17/11	Globalização e solidariedade – módulo 03	O que posso fazer para utilizar a Globalização em algo relevante?	Aula expositiva e interativa Registro de conteúdo APRESENTAÇÃO DE TRABALHO	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

20 – 24/11 P02 – 17 a 28/11	Globalização e solidariedade – módulo 03	O que posso fazer para utilizar a Globalização em algo relevante?	Por que a globalização é RUIM? CountryBalls Animação https://www.youtube.com/watch?v=eHK9jKfv32U Aula expositiva e interativa Mapa conceitual Registro de conteúdo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27-30/11 01/12 P02 – 17 a 28/11	Globalização e solidariedade – módulo 03	Prova P02	Revisão para prova. Dinâmica com jogos Prova P02	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
04-08/12	Revisão reavaliação	Vamos tirar suas dúvidas? Quais são?	Revisão dos conteúdos administrados na P01 e P02. REAVALIAÇÃO	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
11 – 15/12 14-18/12	Revisão exame EXAME	Quais os conteúdos que trouxe dúvidas?	EXAME	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – conteúdos: Geopolítica – conflitos – módulo 01 e Poder Paralelo módulo 02
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Globalização e Solidariedade – Módulo 03
	TA – (10,0) - Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário; sendo 40% a nota da tarefa e 60% nota do trabalho será passado no início do bimestre e postado no e.class.
	TRABALHO: CURTA METRAGEM – temas que passarei em sala sobre Globalização e solidariedade.
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Módulos 01, 02 e 03

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: YARA LÍGIA TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	- Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow). - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva instalado; - Objetos pessoais dos estudantes (fotografia, brinquedos, peças de roupa).
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Mod. 1: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. Mod. 2: (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Mód.3: (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.
PRINCÍPIOS E VALORES	Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social. Autogoverno e caráter.

17/04 A 30/06/2023

DATA	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 A 14/10	Conteúdo: Módulo 1: O fim do império e o Início da República	Como ocorreu a passagem da monarquia para a República?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Conteúdo: Módulo 1: O fim do império e o Início da República	Como ocorreu a política e economia durante a república da espada?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
01/11 A 10/11	Conteúdo: Módulo 2: Conflito Mundial e o socialismo russo	Quais as causas da I Guerra Mundial?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 A 24/11	Conteúdo: Módulo 2: Conflito Mundial e o socialismo russo	Quais as consequências da I Guerra Mundial?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 A 14/10	Revisão	Revisão	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feita exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A	P1 - PROVA	PROVA	PROVA	

30/10				
01/11 A 10/11	Módulo 3: Primeira República no Brasil	Quais os principais acontecimentos em casa governo dessa fase?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 A 24/11	Módulo 3: Primeira República no Brasil	O que foi o movimento tenetista?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 A 14/10	Módulo 4: Depressão econômica e totalitarismo	Quais as causas e consequências da crise de 1929?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 A 30/10	Módulo 4: Depressão econômica e totalitarismo	Quais as principais características do totalitarismo europeu?	Para compreender as causas e consequências da queda da monarquia, será feito exposição do conteúdo por meio da intermediação do conhecimento pelo professor junto aos alunos.	
01/11 A 10/11	P2 - PROVA	P2 - PROVA	P2 - PROVA	
13/11 A 24/11	Revisão	Revisão	Revisão	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 A	Revisão	Revisão	Revisão	Tarefa Será publicada no E-class no dia da aula

24/11				aplicada, conforme calendário.
27/11 A 01/12	Reavaliação		Reavaliação	
04/12 A 08/12			Encerramento do 4º bimestre	
11/12 A 14/12	Exame Final	Exame Final	Exame Final	
18/12 A 20/12			Férias	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (0 a 10,0) – Módulo 1: O fim do império e o Início da República Módulo 2: Conflito Mundial e o socialismo russo
	PR2 – (0 a 10,0) – Módulo 3: Primeira República no Brasil Módulo 4: Depressão econômica e totalitarismo
	TA – (0 a 9,5) 1) Exercícios da apostila = 4,0 2) Conteúdos e atividades no Caderno = 5,5
	SI – (0,5) SB – (1,0)
	REAVLIAÇÃO – (0 a 10,0) conforme páginas solicitadas nas provas

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE INGLÊS - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANNE MARGARETE BRAGA P. C. ALVES TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Material didático • Equipamento de áudio • Equipamento de projeção multimídia • Dicionário bilíngue • Lousa para apontamentos suplementares
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> 1. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. 2. (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. 3. (EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação. 4. (EM13LGG704) Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.

28/09 A 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09-29/09	Módulo 1	. What is beauty? Realizaremos o estudo do texto What is beauty? da página 2 do material didático – Vamos incentivar não só a leitura mas o posicionamento crítico diante de leituras de trechos ou obras literárias na língua alvo.	- Estudo e comentário do texto da página 2. Em seguida realizaremos o LETS WRITE da página 3 com o mesmo teor.	

02/10-06/10	Módulo 1	Interpretation of the text: True Beauty	- Estudo do texto p. 4 e exercício os. 5-6 - 03/10 – Simulado Enem Interativo e CPB	Exercícios p. 5-6
09/10-13/10	Módulo 1	Modal Verbs	- Estudo dos Modal Verbs (Possibility and Probability) - 13/10- Recesso	Homework: p. 11
16/10-20/10	Módulo 1 Período das Avaliações P1 – 4º bimestre (20-31/10)	Modal Verbs (cont.)	- Modal Verbs (cont.) - Exercise p. 9, 14,15,16 Correção e pontuação dos exercícios de casa. - Exercício de revisão sobre Modal Verbs	Homework: p. 15-16
23/10-27/10	Módulo 1 Avaliações P1 – 4º bimestre (20-31/10)	Introduction to Module 2 - Enjoy the journey	- Listening activity p. 20 24/10 – Avaliação PAAEB	Homework: Exercise p. 21-22
30/10-03/11	Módulo 1 Avaliações P1 – 4º bimestre (20-31/10)	Language in use: - Tag Questions	- Introduction to Tag Questions 03/11 - Recesso	Homework: . p. 26
06/11-10/11	Módulo 2	Language in use: - Tag Questions (cont.)	- Tag Question – Special Cases - Exercise about Tag Question p. 25, 27, 29,30 06-10/11 – Avaliação PAAEB	Homework: . p. 25, 27, 29,30
13/11-17/11	Módulo 2 Período das Avaliações P2 –4º bimestre (17-28/11)	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	- Correção e pontuação dos exercícios de casa. - Review about Tag question - Avaliação/ Atividade impressa com questões de múltipla escolha e dissertativas.	Homework: Bring the dictionary to the classroom
20/11-24/11	Módulo 2 Período das Avaliações P2 –4º bimestre (17-28/11)	Reading Strategies Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa com questões de múltipla escolha e dissertativas. - Translation and Interpretation of the texts	
27/11-01/12	Módulo 2 Período das Avaliações P2	Revisão e fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	- Translation and Interpretation of the texts (cont.)	

	-4º bimestre (17-28/11)			
04/12- 08/12	Módulo 2 Reavaliações 4º Bimestre (04-08/120)	- Vocabulary Practice	- Maratona de Língua Inglesa	

11/12-12/12 CHOOSE ONE OF THE TEXTS YOU'VE READ TODAY. WHICH ONE DID YOU LIKE MOST? – Vamos refletir sobre as leituras que fizemos.
– Comment about the activities done in the classroom

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR JARDIM LEBLOM

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: Gislaine Anjos TURMA: 2º ano A e B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, powerpoint, jogos, atividades xerocopiadas.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EF06LP11) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.</p> <p>(EF69LP53) Ler em voz alta textos literários diversos – como contos de amor, de humor, de suspense, de terror; crônicas líricas, humorísticas, críticas; bem como leituras orais capituladas (compartilhadas ou não com o professor) de livros de maior extensão, como romances, narrativas de enigma, narrativas de aventura, literatura infantojuvenil, – contar/recontar histórias tanto da tradição oral (causos, contos de esperteza, contos de animais, contos de amor, contos, de encantamento, piadas, dentre outros) quanto da tradição literária escrita, expressando a compreensão e interpretação do texto por meio de uma leitura ou fala expressiva e fluente, que respeite o ritmo, as pausas, as hesitações, a entonação indicados tanto pela pontuação quanto por outros recursos gráfico-editoriais, como negritos, itálicos, caixa-alta, ilustrações etc., gravando essa leitura ou esse conto/reconto, seja para análise posterior, seja para produção de audiobooks de textos literários diversos ou de podcasts de leituras dramáticas com ou sem efeitos especiais e ler e/ou declamar poemas diversos, tanto de forma livre quanto de forma fixa (como quadras, sonetos, liras, haicais etc.), empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos necessários aos efeitos de sentido pretendidos, como o ritmo e a entonação, o emprego de pausas e prolongamentos, o tom e o timbre vocais, bem como eventuais recursos de gestualidade e pantomima que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão.</p>

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe; 2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.
-----------------------------	--

28/09/23 a 12/12/23

PERÍODO	CAPITULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 e 29/09	Módulo 1 Modernismo As novas maneiras de ver a arte	O que foi esse movimento? Quem foram seus representantes?	Aula 1 – Leitura e debate sobre o modernismo; atividades do livro página 50.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 a 06/10 Semana de Oração	Módulo 1 Vanguardas Europeias	Se estamos no Brasil, vamos falar de algo na Europa por quê?	Aula 1 – Vídeo sobre as Vanguardas Europeias; resumo no caderno e atividades do livro páginas 55 e 56.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
09 e 10/10	Módulo 1 O mundo moderno Semana da Arte Moderna	Como e por que aconteceu a Semana da Arte Moderna? Todos podiam participar?	Aula 1 – Pesquisa sobre a Semana da Arte moderna – sala; atividades do livro páginas 68 a 70.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

				conforme calendário.
16/10 a 20/10	Módulo 1	O que foi esse movimento? Quem foram seus representantes? Se estamos no Brasil, vamos falar de algo na Europa por quê? Como e por que aconteceu a Semana da Arte Moderna? Todos podiam participar?	Aula 1 – Correção de atividades e revisão	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23/10 a 27/10 Avaliação P1 PAEB	Módulo 1	O que foi esse movimento? Quem foram seus representantes? Se estamos no Brasil, vamos falar de algo na Europa por quê? Como e por que aconteceu a Semana da Arte Moderna? Todos podiam participar?	Aula 1 - avaliação	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
30/10 a 01/11	Módulo 2	O que significa identidade nacional? Quem é a geração de 22?	Aula 1 – leitura e debate sobre o tema; atividades do livro páginas 71, 73 a 78	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06/11 a 10/11 PAEB	Módulo 2	Qual a diferença entre a prosa e a poesia de 22?	Aula 1 – leitura e atividades do livro páginas 79 a 85; correção	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

				conforme calendário.
13/11 a 17/11 Simulado extra Avaliação P2	Módulo 2	O significa identidade nacional? Quem é a geração de 22? Qual a diferença entre a prosa e a poesia de 22?	Aula 1 – Revisão geral do conteúdo	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 a 24/11 Avaliação P2	Módulo 2	O significa identidade nacional? Quem é a geração de 22? Qual a diferença entre a prosa e a poesia de 22?	Aula 1 – Revisão escrita	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/11 a 01/12 Avaliação P2 Simulado CPB	Módulo 2	O significa identidade nacional? Quem é a geração de 22? Qual a diferença entre a prosa e a poesia de 22?	Aula 1 - avaliação	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
04/12 a 08/12 Reavaliação	Módulo 1 Módulo 2	O que foi esse movimento? Quem foram seus representantes? Se estamos no Brasil, vamos fala de algo na Europa por quê? Como e por que aconteceu a Semana da Arte Moderna?	Aula 1 – Revisão geral	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

		Todos podiam participar? O significa identidade nacional? Quem é a geração de 22? Qual a diferença entre a prosa e a poesia de 22?		conforme calendário.
11/12 a 18/12 Exame final	Conteúdo anual		Aula 1 - avaliação	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Conteúdos: Leitura e interpretação de texto. Módulo 1
	PR2 – (10,0) – Conteúdos: Leitura e interpretação de texto Módulo 2
	TA – (10.0) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0) Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0)
	SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: Regina de Oliveira Fialho TURMA: 2º Ano A e B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa e régua
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>R</p> <p>(EM13MAT201) Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.</p> <p>(EM13MAT309) Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM13MAT504) Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.</p> <p>(EM13MAT307) Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM13MAT308) Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.</p> <p>Comentário: Relações métricas em triângulos envolve medidas em relação aos ângulos e em relação aos lados. Tradicionalmente eram assuntos do fundamental 2 como semelhança, triângulos retângulos, triângulos equiláteros, trigonometria no triângulo retângulo, pontos notáveis do triângulo, etc. Quando o autor da BNCC inclui leis do seno e cosseno supõe-se trabalhar toda a geometria plana tradicional relacionada a triângulos, já que esses conceitos relacionam lados, ângulos e trigonometria.</p>

PRINCÍPIOS E VALORES

O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

28/09 à 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
28/09 à 29/09	Módulo 1: Corpos redondos - cilindro	Como calcular a área e o volume do cilindro?	Explicação e resolução de exercícios no livro. Demonstrações de cálculo de área e volume de cilindro..	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
02/10 à 06/10	Módulo 1: Corpos redondos – cone e tronco de cone	Como calcular a área e o volume do cone?	Verificar se os/as estudantes conseguiram resolver as questões propostas na “Tarefa de casa”. Demonstrarei cálculo de área e volume de cone. Passarei tarefa para casa.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
09/10 à 10/10	Módulo 1: Corpos redondos – esfera e partes de uma esfera	Como calcular a área e o volume da esfera? O que é partes de uma esfera?	Demonstração de área e volume da esfera e partes de uma esfera.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/10 à 20/10	Módulo 2: tópicos de geometria plana – quadriláteros notáveis	Como calcular a área de figuras planas?.	Explicação e resolução de exercícios do livro. Solicitar que alguns alunos façam as resoluções na lousa e orientar para que todos os alunos registrem os conteúdos em seus cadernos/livro. Tarefa para casa.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23/10 à 27/10	Módulo 2: tópicos de geometria plana – congruência e semelhança	Como verificar se os segmentos são congruentes.	Inicialmente, verificar se os/as estudantes conseguiram resolver as questões propostas na “Tarefa de casa”. Aplicar a ideia de congruência de segmentos. Semana de provas – P1	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
30/10 à 01/11	Módulo 2: relações métricas no	Como aplicar as relações métricas no triângulo retângulo?	Explicação e resolução exercícios no livro. Solicitar que alguns alunos façam as resoluções na lousa e orientarei para que todos os alunos registrem os conteúdos em seus cadernos/livro.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada,

	triângulo retângulo e Teorema de Tales		Relembraarei sobre Teorema de Tales Tarefa para casa.	conforme calendário.
06/11 à 10/11	Módulo 2: Retas, arcos e ângulos na circunferência	Quais as posições relativas de retas na circunferência?	Explicação e resolução exercícios no livro. Solicitar que alguns alunos façam as resoluções na lousa e orientarei para que todos os alunos registrem os conteúdos em seus cadernos/livro. Tarefa para casa.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/11 à 17/11	Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas	Como aplicar a trigonometria?	Aplicação da trigonometria no triângulo retângulo. Tarefa para casa.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20/11 à 24/11	Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas	Como aplicar as relações trigonométricas de ângulos mais usados?	Fazer uma breve revisão e correção dos exercícios propostos. Sanar as dúvidas existentes. SEMANA DE PROVAS – P2	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
27/11 à 01/12	Módulo 3: Lei dos senos e cossenos	O que é Lei do Seno e Cosseno?	Inicialmente, verificar se os/as estudantes conseguiram resolver as questões propostas na “Tarefa de casa”. Depois fará a correção na lousa.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
04/12 à 12/12	Módulo 3: Teorema das áreas	O que é Teorema das áreas?	Escolher alguns alunos para escrever na lousa as resoluções das questões propostas na aula anterior. Fará as intervenções que julgar necessárias para que os alunos possam compreender as atividades propostas. SEMANA DE REAVALIAÇÕES	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Módulo 1: Corpos redondos Módulo 2: tópicos de geometria plana – quadriláteros notáveis
---	--

PR2 – (5,0) – conteúdo:
Módulo 2: tópicos de geometria plana – congruência e semelhança Relações métricas no triângulo retângulo e Teorema de Tales, Retas, arcos e ângulos na circunferência.
Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas
Trabalho(5,0): Feira do conhecimento - apresentação
*A nota da P2 será dividida Prova (p2) (5,0) e a apresentação dos trabalhos na Feira do conhecimento(19/11) que os grupos vão construir e expor (5,0)
TA – (9,5) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (4,5) - Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0), (0,5) – (Simulado Extra)
SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
REAVALIAÇÃO –
Módulo 1: Corpos redondos
Módulo 2: tópicos de geometria plana
Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: DARILZA CARLA TURMA: 2ANO DO ENSINO MÉDIO

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Notebook, TV, papel colorido, vídeos específicos.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM13LP02 – Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).</p> <p>EM13LP06 - Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>EM13LP08 - Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estruturação de sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.</p> <p>EM13LP01 – Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p> <p>EM13LP05 - Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação,</p>

	refutação/ contra- argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	Flexibilização, protagonismo Juvenil, formação Integral Humana, exercício da Cidadania, progresso científico e educacional, equidade e valorização das diferenças ,qualificação para o Trabalho ,desenvolvimento de Competências
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

02/10 A	A linguagem científica	Qual a importância da linguagem objetiva científica?	Nesta sequência didática (SD), apresentar-se-á o conceito explanado na apostila e sequência didática.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas na Plataforma
14/10 A	Artigo e projeto científico	Quais os pressupostos teóricos do artigo e projeto científico?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação dos elementos teóricos dos gêneros – artigo e projeto científico?	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas na Plataforma
30/10 A	Análise linguística	Qual a importância da análise linguística nos diferentes contextos?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação dos elementos teóricos linguísticos.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas na Plataforma
01/11 A	Regência	Qual a relação da regência com os termos da oração?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação das regras em relação à regência.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas na Plataforma
10/11 A				
13/11 A				
24/11 A				

04/12 A 15/12	Memorial e currículo	Quais os pressupostos teóricos dos gêneros: Memorial e currículo?	Nesta sequência didática (SD), far-se-ão necessários a explanação dos elementos teóricos dos gêneros: memorial e currículo.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas na Plataforma
---------------------	----------------------	---	---	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – TRABALHO AVALIATIVO
	PR2 – (10,0) – TRABALHO AVALIATIVO.
	TA – (9,5) – TAREFAS SERÃO EXPLANADAS SEMANALMENTE NO E-CLASS. (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação –Módulo 1 e Módulo 2

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ana Lúcia Custodio Lopes

TURMA: 2º ANO CH E CN

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Quadro, caderno para anotação, apostila, laboratório, materiais de laboratório, TV, celular (para fins pedagógicos) e jogos didáticos</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade, cidadania efetiva</p>

28/09 A 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

28/09 à 29/09	Módulo 1: Equilíbrio iônico na água	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo dos equilíbrios iônicos?	Aula expositiva com a utilização de slides pra explanação do conteúdo. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
02/10 à 06/10	Módulo 1: Equilíbrio iônico na água	Qual a importância da escala de pH e classificação das substâncias em nosso dia a dia?	O conceito de acidez e basicidade das substâncias será introduzido com uma aula experimental. Os alunos serão divididos em grupo, e cada grupo ficará responsável de trazer para aula produtos domésticos para serem testados com indicadores. Ao final da aula, cada grupo responderá um questionário pertinentes a proposta da aula teórica.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
10/10	Módulo 1: Equilíbrio iônico na água	Quais são os fatores que influenciam na classificação dos sais como ácidos, básicos ou neutros?	Para um melhor entendimento do conceito da acidez, basicidade e neutralidade dos sais, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o tema no laboratório de ciências. Resolução e correção dos exercícios da apostila	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
16/10 à 20/10 SEMANA P1	Módulo 2: Pilhas	Qual a necessidade do entendimento das reações de oxirredução para o desenvolvimento da sociedade?	Será feito um mapa mental e conceitual junto com os alunos para a introdução do conteúdo de oxirredução e exercícios de fixação do conteúdo da apostila de química.	1º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) - CPB Provas
23/10 à 27/10 SEMANA P1	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância das relações matemáticas envolvidas nos cálculos de determinação do número de ox ?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores do dos conteúdos do bimestre e revisão para a P1. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

31/10 à 01/11	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância do estudo das pilhas para a nossa vida?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/11 à 10/11	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância do estudo das células galvânicas para o desenvolvimento da sociedade?	A introdução do conteúdo de pilhas e baterias será realizada por meio de uma aula experimental sobre a pilha de Daniell. Para tanto cada grupo receberá um roteiro para ser seguido durante o desenvolvimento da atividade experimental. Haverá nesse roteiro questionamentos pertinentes a proposta da aula teórica.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
14/11 à 17/11 SEMANA P2	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância das relações matemáticas envolvidas nos cálculos de ddp das pilhas?	Aula expositiva com a utilização de slides para explanação do conteúdo. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	2ª Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) Nota da Feira do Conhecimento.
20/11 à 24/11 SEMANA P2	Módulo 3: Eletrólise	Qual a importância do estudo da eletrólise para o desenvolvimento da sociedade?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores dos conteúdos do bimestre e revisão para a P2. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P2.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
28/11 à 01/12	Módulo 3: Eletrólise	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo da eletrólise?	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na segunda avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

Reavaliação 04/12 à 08/12	Semana destinada ao Bloco de Estudos para os alunos que ficaram de exame na disciplina de Química.	Semana de Reavaliação	Semana destinada da revisão da Reavaliação do primeiro bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
-------------------------------------	--	-----------------------	--	---

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulos 01 e 02 da apostila 04 (Equilíbrio iônico na água e Pilhas)
	PR2 – (10,0) – Módulos 02 e 03 da apostila 04 (Pilhas e Eletrólise)
	TA – (9,5) - – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 4,5 PONTOS/CPB e TAREFA 02: 5,0 PONTOS/ NOTA DA FEIRA DO CONHECIMENTO). (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Todos os Conteúdos do bimestre (P1 e P2)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA **2º Ano - Ensino Médio**

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
02/10/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
Será avaliado a participação, pesquisa, desempenho, dedicação, criatividade, organização e apresentação do modelo virtual em 3D sistema do corpo humano do grupo que foi previamente dividido em sala e empenho para responder as questões propostas do itinerário. Para auxiliarem sua produção, veja vídeos, amplie e aprofunde suas pesquisas. Ouse ir além!!!			
ESTRUTURA			
Modelo virtual 3D do sistema muscular, esquelético e sensorial por grupo		8,0	
Responder as fichas 5, 6, 7 e 8 do itinerário de biologia. Apresentar o itinerário para correção no dia		2,0	
DESAFIO			
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
01/10/2023	Atividades de capacitação e comprometimento.	APROFUNDAMENTO EM FÍSICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
Será avaliada a participação engajada, com termino e certificação nacional nesta extensão de inicialização profissional como também o empenho para responder as questões propostas da apostila itinerária.				
ESTRUTURA				
Os alunos serão acompanhados pela equipe pedagógica e terá acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA que contempla todo o material didático do curso (textos, exercícios de passagem, games e avaliação final). Proporcionar aos alunos o conhecimento necessário à aplicação e interpretação de conceitos físicos e mecânicos , relacionados à área de mecânica automotiva.		8,0		
Responder as questões da apostila itinerária do segundo semestre, dos dois últimos módulos.		2,0		
DESAFIO				
As atividades práticas ou experimentos visam propiciar aos (às) estudantes situações de investigação e pensamento científico contextualizado, o que faz do processo de ensino e aprendizagem, um momento rico e participativo. Através da experimentação, alia teoria à prática e possibilita o desenvolvimento da pesquisa e da problematização em sala de aula.				
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES: Os materiais necessários inclusive o software, estará disponível no e-class anterior a semana de aula pratica.

http://www.ead.ms.senai.br/cursos/iniciacao_profissional/?c=No%C3%A7%C3%B5es_B%C3%A1sicas_de_Mec%C3%A2nica_Automotiva&id=15

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
Pesquisa - 17/10 Questionário com os gráficos – 30/10 Apresentação- 20/11	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA O paradoxo do excesso e da falta	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apenas quatro grupos. 2. Grupos distribuídos em sala de aula. 3. Pesquisar em dois bairros (proximidade do colégio) problemas urbanos em Campo Grande e registrar suas características = 1,0 pontos 4. Vídeo com a presença dos alunos apresentando os problemas e possíveis soluções para amenizar os problemas– 2,0 pontos 5. Registrar os locais com fotos-localização e apresentar aos órgãos competentes da prefeitura, buscando deles possíveis soluções. - tirar foto 2,0 pontos 6. Tudo deve ser postado no e.class e individualmente. 7. Apresentação e sala de aula 2,0 			
ESTRUTURA			
Atividades solicitadas, quer seja na apostila quanto no caderno		2,0	
Problemas urbanos em Campo Grande		7,0	
DESAFIO			
Trabalho/ pesquisa do tema proposto.			
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

2º Ano - Ensino Médio – 4º BIMESTRE

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR
<u>28/09 a 20/12/2023</u>	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM HISTÓRIA
CRITÉRIOS Avaliar significa diagnosticar o andamento do processo de ensino-aprendizagem, retomando os caminhos conforme os resultados e redirecionando sempre que necessário. Sendo o itinerário formativo um modelo pedagógico dinâmico será realizado um processo de avaliação por engajamento*, sendo continuado e dinâmico, visando identificar o que já foi produzido e compreendido pelos estudantes e modificar caminhos que sejam necessários para a condução do ensino daquele ponto em diante.		10
ESTRUTURA		
Apostila caderno Iterativo Integrado Ficha 5 a 8		2,0
Caderno (sendo 1 atividade por ficha)		2,0
DESAFIO		
Apresentação em CANVA sobre o uso da tecnologia na arqueologia		6,0
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

* AVALIAÇÃO POR ENGAJAMENTO

Como os Itinerários escapam bastante ao processo tradicional de aprendizado e de avaliação, a proposta é que a avaliação seja feita sob medida de engajamento, e não por pontos, como ocorria no sistema tradicional.

Existem três níveis de engajamento que devem ser considerados na avaliação.

O primeiro é o **engajamento total**, quando o estudante não somente se apropriou realmente do aprendizado, mas também se envolveu no ensino e auxiliou os colegas nas atividades em grupo.

O **engajamento satisfatório** é a avaliação concedida ao estudante que se comprometeu de forma parcial com os itinerários formativos e as atividades coletivas, mas obteve um bom resultado ao final do processo.

Já o **engajamento parcial** é resultado da avaliação de estudantes que muito pouco ou de maneira insatisfatória trabalharam com os itinerários formativos, mesmo após avaliações periódicas e encaminhamentos pedagógicos pertinentes.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

MODELO DO BAREMA (DEIXAR CLARO O QUE SE ESPERA DO ALUNO NO BIMESTRE) 2º Ano - Ensino Médio – IV Bim.

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR			
29/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM LÍNGUA INGLESÁ			
CRITÉRIOS				PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
Será avaliado a participação, desempenho, dedicação e desenvolvimento do das atividades e empenho para responder as questões propostas do material didático.					
ESTRUTURA					
Tarefas desenvolvidas na apostila de inglês e na sala de aula.				3,0	
Participação nas aulas e discussões dos temas textuais abordados durante o bimestre.				1,0	
Atividades impressas com questões de múltipla escolha e dissertativas sobre o conteúdo ministrado no bimestre.				4,0	
DESAFIO					
Trabalhos de traduções e interpretações de texto				2,0	
PONTUAÇÃO FINAL:				10,0	

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR tem 3 códigos de		
Trabalho escrito e livro até 09/11/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM MATEMÁTICA		
CRITÉRIOS			PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
1. Individual 2. Construção de uma maquete ilustrando a casa dos seus sonhos que apresentou no bimestre passado.				
ESTRUTURA				
Atividades solicitadas, quer seja na apostila quanto no caderno(caso o aluno não tenha o livro de investigação matemática), páginas 56 à 61.			3,0	
Trabalho: Investigação Matemática – no 3º bimestre você descreveu as suas expectativas para a casa de seus sonhos, apresentando o projeto através de uma planta baixa, agora você deverá apresentar esse projeto através de uma maquete, usa a sua criatividade e faremos uma exposição na escola com os trabalhos desenvolvidos.			7,0	
DESAFIO				
Trabalho/ pesquisa do tema proposto. Conversaremos sobre o projeto em sala de aula. Qual quer				

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e criando a prática.** 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

dúvida me procure.

PONTUAÇÃO FINAL:

10,0

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
28/09/23	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 96,98, 100, 102 e 104		2,0		
Comportamento em Laboratório		2,0		
1ªAtividade avaliativa – Ficha 05		1,5		
2ªAtividade avaliativa – Ficha 06		1,5		
3ªAtividade avaliativa – Ficha 07		1,5		
4ªAtividade avaliativa – Ficha 08		1,5		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

2º Ano – Ciências da Natureza/Ciências Humanas

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
4º Bim.	FUTSAL	APROFUNDAMENTO EM: ARTE, CULTURA E DESPORTO	
CRITÉRIOS Avaliação Prática/P1		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Passe <ul style="list-style-type: none"> • Passe de "chapa" • Passe de "sola" • Usou a ponta do pé (dedos). 		3,0	
<ul style="list-style-type: none"> • Condução <ul style="list-style-type: none"> • Controle da bola 		3,0	
<ul style="list-style-type: none"> • Finalização <ul style="list-style-type: none"> • "Bico" (ponta do pé – dedos) • "chapa" • "Peito do pé" 		3,0	
<ul style="list-style-type: none"> • Pergunta sobre o tema <ul style="list-style-type: none"> • História • Regras • Curiosidade • Pergunta (1 a 15) _____ 		1,0	
PONTUAÇÃO PARCIAL/P1:		10,0	
ESTRUTURA			
<p>Atividade Avaliativa Prática/P1. Esportes de Invasão futsal. Avaliar os conhecimentos obtidos pelo aluno durante as aulas práticas e consequente aplicação deles no dia a dia, na análise e reflexão crítica durante o processo de aprendizagem e na participação efetiva das atividades propostas.</p>			
CRITÉRIOS Avaliação Teórica/P2		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS

Avaliar os conhecimentos obtidos pelo aluno durante as aulas práticas e teóricas através de dois (2) QUESTIONÁRIOS a serem aplicados através da plataforma CPB Prova, via e-class. Sendo cada questionário no valor de cinco (5,0) pontos.		
Questionário realizado em CASA como forma de tarefa.	5,0	
Questionário realizado em SALA.	5,0	
PONTUAÇÃO PARCIAL/P2:	10,0	
ESTRUTURA		
atividade avaliativa teórica/p2 (os alunos deverão responder os questionários enviados, sobre os temas abordados durante o bimestre).		
PONTUAÇÃO FINAL = (SOMA P1+P2) / 2:	10,0	

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema na aos alunos e disponibilizar no E-Class.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

2º Ano - Ensino Médio – 4º BIMESTRE

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
<u>28/09 a 20/12/2023</u>	ATIVIDADES DIVERSAS	DEBATES FILOSÓFICOS	
CRITÉRIOS Avaliar significa diagnosticar o andamento do processo de ensino-aprendizagem, retomando os caminhos conforme os resultados e redirecionando sempre que necessário. Sendo o itinerário formativo um modelo pedagógico dinâmico será realizado um processo de avaliação por engajamento*, sendo continuado e dinâmico, visando identificar o que já foi produzido e compreendido pelos estudantes e modificar caminhos que sejam necessários para a condução do ensino daquele ponto em diante.		10	
ESTRUTURA			
Apostila caderno Iterativo Integrado Ficha 5 a 8		2,0	
Caderno (atividade por ficha)		2,0	
DESAFIO			
Competição do empreendedorismo		6,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

* AVALIAÇÃO POR ENGAJAMENTO

Como os Itinerários escapam bastante ao processo tradicional de aprendizado e de avaliação, a proposta é que a avaliação seja feita sob medida de engajamento, e não por pontos, como ocorria no sistema tradicional.

Existem três níveis de engajamento que devem ser considerados na avaliação.

O primeiro é o **engajamento total**, quando o estudante não somente se apropriou realmente do aprendizado, mas também se envolveu no ensino e auxiliou os colegas nas atividades em grupo.

O **engajamento satisfatório** é a avaliação concedida ao estudante que se comprometeu de forma parcial com os itinerários formativos e as atividades coletivas, mas obteve um bom resultado ao final do processo.

Já o **engajamento parcial** é resultado da avaliação de estudantes que muito pouco ou de maneira insatisfatória trabalharam com os itinerários formativos, mesmo após avaliações periódicas e encaminhamentos pedagógicos pertinentes.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
<u>28/9 A 6/12/2023</u>	ATIVIDADES DIVERSAS	Projeto de vida	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
Identificação: Capa do 4º bimestre.			
Organização: Será verificada a organização do portfólio, conforme os seguintes critérios: Ordem do arquivamento das atividades Qualidade no conteúdo do portfólio. Conservação da pasta.		0,5	
Atividades escolares			
(27/09) TRILHA 13 – Relações Profissionais Seguindo as orientações da apostila, realizar em sala de aula os exercícios das páginas 64, 65, 66.		1,0	
(4/10) TRILHA 13 – Relações Profissionais Em grupos de 4 pessoas, realizar a atividade “Vivenciando” da página 66 e 67; e apresentar em sala de aula. Em folha separada, realize a atividade “Pensando” da pág. 67. Tarefa: Realizar a atividade “Escolhas para a vida” da página 67. (data de entrega: 18/10).		1,0	
(18/10) TRILHA 14 – Como realizar boas escolhas. Seguindo as orientações da apostila, fazer os exercícios “aqui e agora”, “vivenciando” e “pensando”, das páginas 70 e 71.		1,0	
(25/10) TRILHA 14 – Como realizar boas escolhas. Seguindo as orientações da apostila, fazer a atividade “Escolhas para a vida” da página 71.		1,0	
(1º/11) TRILHA 15 – Cardápio de Profissões. Seguindo as orientações da apostila, fazer as atividades da página 74.		1,0	
(8/11) TRILHA 15 – Cardápio de Profissões. Seguindo as orientações da apostila, fazer as atividades “Vivenciando” “Pensando” e “Escolhas para a vida”.		1,0	
(22/11) TRILHA 16 – Sonhos e Possibilidades Seguindo as orientações da apostila, fazer as atividades “Aqui e Agora” das páginas 78 e 79.		10	

<p>(29/11) TRILHA 16 – Sonhos e Possibilidades Seguindo as orientações da apostila, junte-se a um grupo de até 5 pessoas. Cada grupo criará uma propaganda de rádio, que será apresentada para a sala/turma. Veja o passo a passo nas páginas 79 e 80. Em casa, faça a atividade “Escolhas para a vida”, da página 80, e apresente juntamente com as pesquisas.</p>	1,0	
Pesquisas indicadas		
<p>(6/12) Pesquisa 1: Escreva em uma folha em branco, considerando o aprendido durante o transcurso do bimestre, que conselhos o seu “eu do futuro” daria para o seu “eu do presente” 20 linhas e indicação de fontes. <i>“Fuja dos desejos malignos da juventude e siga a justiça, a fé, o amor e a paz, com aqueles que, de coração puro, invocam o Senhor. II Timóteo 2:22”</i></p>	1,0	
Pesquisas de interesse pessoal, relacionadas aos temas estudados no bimestre.		
<p>Arquivamento de, no mínimo, 1 pesquisa pessoal ligada aos temas estudados no bimestre, para compor o portfólio. Escolha uma profissão e discorra sobre a rotina, trazendo dados como carga horária, aptidões necessárias, dificuldades, peculiaridades, remuneração, tempo livre, entre outros. (10 linhas e indicação de fontes.)</p>	0,5	
PONTUAÇÃO FINAL:	10,0	

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

CADA ATIVIDADE APRESENTADA ACIMA SERÁ COBRADA NAS RESPECTIVAS DATAS MENCIONADAS NESTE BAREMA (exceto em caso de prova ou evento extraordinário).

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
28/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	ARGUMENTAÇÃO	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)			
TEXTO EM RELAÇÃO AO TEMA DO PROJETO		1,0	
P1-FEIRA DOS PRODUTOS CONFECCIONADOS COM MATERIAL RECICLÁVEL		4,0	
P2-FEIRA CIENTÍFICA		4,0	
ECLASS		1,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio (4º Bimestre)

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
28/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	Ensino Religioso	
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
Projeto: Cristianismo na prática			
<p>*Planejar uma ação missionária para falar do sacrifício de Jesus por nós. (Neste planejamento deve constar as seguintes informações: Título da ação; Objetivo; Público-alvo; Cronograma de Execução; Orçamento Financeiro; Explicação detalhada do que será feito e como será feito; Explicação detalhada do papel de cada aluno do grupo na execução do projeto; Acrescentar, também, os colaboradores e sua atuação no projeto). Este planejamento deverá ser entregue digitado. (2,0)</p> <p>*Apresentação do planejamento para a sala. (1,0)</p> <p>*Escolha de 1 projeto da sala em que você auxiliará como colaborador. Além do projeto que seu grupo irá coordenar, você deverá escolher outro que você irá apoiar. (1,0)</p> <p>*Execução do projeto (Avisar a sala com antecedência. Não esquecer de tirar fotos, fazer vídeos, etc) (2,0)</p>		6,0	
Atividades da apostila			
<p>*Realizar todas as atividades da apostila dos módulos 1 e 2. *Será avaliada a entrega dentro do prazo determinado e a qualidade das respostas, se estão completas ou incompletas.</p>		2,0	
Mapa Mental			
<p>*Apresentação dos resultados da execução do projeto para a sala, onde seu grupo contará como foi a experiência. (Os alunos que participarem de colaboradores, também farão parte desta apresentação falando sobre sua participação.) *Criação de um vídeo de até 90 segundos (para ser postado nas redes sociais) com as principais fotos da execução do projeto.</p>		2,0	
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0	