Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
HISTÓRIA	Solange Fortes	9º A/B	18/04 a 08/07	3h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

O ensino de História na Educação Básica busca despertar reflexões a respeito de aspectos políticos, econômicos, culturais, sociais e das relações entre o ensino da disciplina e a produção do conhecimento histórico.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Reconhecer as características gerais dos anos 30 no Brasil.
Analisar as principais características políticas e econômicas do Estado Novo.
Identificar os principais fatores causadores da II Guerra Mundial e suas consequências no mundo.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

DATA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	1) Momento histórico que permitiu a transição entre a República Oligárquica e a Era Vargas. 2) As principais forças políticas e suas propostas no contexto da Revolução de 1930. 3) Linha do Tempo.	Livro didático- págs. 99 a 104 TAREFA: Preencher a tabela da página 104 sobre o Governo Provisório de Vargas.
25/04 a 29/04	1) Principais características do início dos anos 30 no Brasil. 2) As estruturas que vigoravam antes da Revolução de 1930. 3) Objetivos das medidas tomadas nos anos 30.	Livro didático- págs. 105 e 106 TAREFA: Leitura e relatório de leitura do capítulo 5 (Primeira parte: páginas 99 a 106)
02/05 a 06/05	1) As relações entre o governo Vargas e os políticos paulistas. 2) Principais mudanças estabelecidas na nova constituição de 1934. 3) Período Vargas de 1934 a 1937.	Livro didático- pág 107 TAREFA: Leitura e relatório de leitura do capítulo 5 (Segunda parte: páginas 107 a 112)
09/05 a 13/05	1) O movimento “Intentona Comunista”. 2) Características para o Plano Cohen. 3) A constituição que foi chamada de “Constituição Polaca”.	Livro didático- págs. 110 e 111 TAREFA: Faça um quadro com as principais características do Plano Cohen e da Constituição Polaca.
16/05 a 20/05	REVISÃO PARA P1 P1 (18/05)	
23/05 a 27/05	1) Características marcantes do Estado Novo e seus principais objetivos. 2) O sentido da “marcha para o Oeste”. 3) O projeto Vargas para a industrialização do Brasil.	Livro didático- págs 112 a 115 TAREFA AVALIATIVA: Fazer a proposta da pág.115 = A História na Prática. ENTREGAR DIA 16/06
30/05 a 03/06	1) O contexto social do Brasil no início da Segunda Guerra Mundial. pg 116. 2) O objetivo da “Política da Boa Vizinhança”. 3) Contexto internacional que colaborou para que acontecessem mudanças no Brasil.	Livro didático- pág 116 e 117 TAREFA: Leitura e relatório de leitura do capítulo 5 (Terceira parte: páginas 112 a 117)
06/06 a 10/06	1) O movimento “Queremismo” e qual sua importância para a política da época. 2) Constituição de 1934 e a Constituição de 1937. 3) Movimentos migratórios, imigratórios e emigratórios.	Livro didático- págs. 119 a 121 TAREFA: Fazer as atividades da págs 118 e 119
14/06 a 15/06	1) O entre guerras. 2) Causas da Segunda Guerra Mundial. 3) A Primeira fase do conflito (1039 a 1941).	Livro didático- págs 122 a 125 TAREFA: Explique o Pacto de “|Não Agressão” de 1939.
20/06 a 24/06	REVISÃO PARA P2 P2 (22/06)	

27/06 a 01/07	1) Os interesses dos EUA em usar a bomba atômica e como foi desenvolvida a primeira bomba atômica. 2) Documentário “Projeto Manhattan”. 3) A participação do Brasil na II Guerra Mundial, os Tratados de Paz e a Criação da ONU.	Livro didático- págs 131 a 135 TAREFA: Assistir ao vídeo com a professora Lilia Schwarcz sobre elementos populistas do governo Vargas. Peça que registrem (como preferirem) as informações centrais do vídeo: Link. https://www.youtube.com/watch?v=jrTdSCjHq5c
04/07 a 08/07	SEMANA DE REAVALIAÇÃO.	
AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS		
P1 = CONTEÚDO: CAPÍTULO 5 P2 = CONTEÚDO: CAPÍTULO 6 TRABALHO = TAREFA AVALIATIVA: Fazer a proposta da pág.115 = A História na Prática. ENTREGAR DIA 16/06 REAVALIAÇÃO = CAPÍTULOS 5 e 6.		

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
LÍNGUA PORTUGUESA	PETER	9º ANO	18/04 a 08/07	3h/Aulas Semanais

EMENTA 2º BIMESTRE

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita. A linguagem falada e escrita, em seus diversos níveis de linguagem, proporcionando habilidades linguísticas de produção textual oral e escrita. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. O processo de produção textual. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos orais e escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica. Redação oficial.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Articular as conjunções e locuções conjuntivas entre os períodos compostos por coordenação e subordinação.

Compreender a colocação pronominal assim como a utilização da próclise, da ênclise e da mesóclise.

Identificar e apreender a organização dos períodos compostos por coordenação assindética (sem conjunção) ou sindética (com conjunção) que expressem, implícita ou explicitamente.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 – 22/04 (semana 1)	**MÓDULO II – RELAÇÕES DE SENTIDOS DAS ORAÇÕES COORDENADAS**	**Aula 1.** Iniciar a aula fazer trabalhando o texto ANIVERSÁRIOS – FERNANDO PESSOA, a fim de que os alunos se conheçam melhor a característica da ORAÇÕES COORDENADAS. Finalizar construindo, expositivamente, esse conceito. **Aula 2:** Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades das páginas 68 e 69. Intermediar o processo de ensino aprendizagem. **Aula 3:** Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 68 a 69. Introduzir o conceito de PRONOMINAIS.
25/04 – 29/04 (semana 2)	**MÓDULO II – RELAÇÕES DE SENTIDOS DAS ORAÇÕES COORDENADAS** ✓	**Aula 1:** Introduzir a aula declamando "Eu não gosto de você – Papai Noel". Em seguida, mostrar o texto escrito e analisar as ORAÇÕES COORDENADAS. **Aula 2:** Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA (páginas 66 a 67). Intermediar o processo de ensino aprendizagem. **Aula 3:** Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 66 a 67.
02/05 – 06/05 (semana 3)	**MÓDULO II – FORÇA DAS IMAGENS E DAS PALAVRAS NA PUBLICIDADE** **VERBOS PRONOMINAIS**	**Aula 1:** Introduzir a aula sugerindo a leitura do livro "REVOLUÇÃO DOS BICHOS" de GEORGE ORWELL. Avisar que terão um prazo de 10 dias corridos. **Aula 2:** Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades (páginas 64 a 67). Intermediar o processo de ensino aprendizagem. **Aula 3:** Iniciar a revisão para P1.
09/05 – 13/05 (semana 4)	Avaliações P1 – 2º Bimestre	**Aula 1:**Fazer atividades de fixação como revisão para P1. **Aula 2:**Fazer atividades de fixação como revisão para P1. **Aula 3:**Realizar a PROVA 1.
16/05 – 20/05 (semana 5)	**MÓDULO I – ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS**	**Aula 1:** Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma. ✓ **Fonte de dinâmica:** https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/ **Aula 2:** Iniciar a aula, explorando os conteúdos do PASSE. Introduzir as ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS **Aula 3: C**orrigir as questões das ORAÇÕES SUBORDINADAS ADJETIVAS. Atividades das páginas 96.
23/05 – 27/05 (semana 6)	**MÓDULO II –** "REVOLUÇÃO DOS BICHOS" de GEORGE ORWELL	**Aula 1 e Aula 2:** Iniciar a aula retomando a leitura a importância da leitura para a construção do saber. Organizar grupos de 5 pessoas e pedir que façam um debate sobre a obra. Circular nos Grupos avaliando o desempenho de cada aluno. Pedir para que cada grupo construa UMA Resenha Crítica sobre a obra. **Aula 3:** Abrir para um debate coletivo sobre ambas as obras, pedir um conceção entre eles e seus autores.

30/05 – 03/05 (semana 7)	**MÓDULO II –** FUNÇÕES DAS IRONIA – pág.108	**Aula 1:**Introduzir a aula relatando a importância dos FUNÇÕES DAS IRONIA. Fazer uma revisão sobre as figuras de linguagem. Finalizar com atividades. **Aula 2:** Corrigir as páginas 108 a 110. Retomar as discussões sobre os IRONIA, depois finalizar explicando as articulações entre as orações. **Aula 3:** Introduzir a IRONIA E INTERTEXTUALIDADE e fazer atividades de fixação QUIZIZZ.
06/06 – 10/06 (semana 8)	Simulado CPB – 2º Bimestre **MÓDULO II –** FUNÇÕES DAS IRONIA	**Aula 1:**Fazer atividades de fixação como revisão para P2. **Aula 2:**Fazer atividades de fixação como revisão para P2. **Aula 3:**Realizar a PROVA 2.
13/06 – 17/06 (semana 9)	**MÓDULO II – CRÔNICAS**	**Aula 1:** Fazer a correção da P2. **Aula2:**Introdução O GÊNERO CRÔNICAS. **Aula 3:** Produção Textual.
20/06 – 24/06 (semana 10)	Avaliações P2 – 2º Bimestre	**Aula 1:** Fazer atividades de fixação como revisão para PS. **Aula 2:** Fazer atividades de fixação como revisão para PS. **Aula 3:** Reavaliação.
27/06 – 01/04 (semana 11)	**MÓDULO II –** A língua narra histórias. MARATONA DE LINGUAGENS 2º Aulão ENEM / PAAEB	**Aula 1:** Corrigir a P2. **Aula 2:** Corrigir as páginas recapitulando o conteúdo ministrado. **Aula 3:** Finalizar com atividades SÊNECA**.**
04/07 – 08/07 (semana 12)	**MÓDULO II –** A língua narra histórias.	**Aula 1:** CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. **Aula 2:** CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS. **Aula 3:** Finalizar com atividades SÊNECA**.**

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 (10,0) = Análise Poética. P2 (10,0) = Locução Conjuntiva. Tarefa (10,0) = Resenha Crítica e Atividades Processuais no ECLASS. Reavaliação (10,0) = Análise Poética e Locução conjuntiva. Simulado Bimestral (0 a 1.0)

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
EDUCAÇÃO FÍSICA	FABIO ARAUJO	9º ANO EFII	18/04 a 08/07/22	2 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Contribuir para o desenvolvimento de competências como a argumentação, a empatia, o pensamento crítico e habilidades como a capacidade de trabalho em grupo e de analisar e resolver problemas complexos**.**
- Entender a atividade física como um aspecto importante para o desenvolvimento da qualidade de vida.
- Classificar o movimento corporal às atividades do cotidiano e atividades da cultura corporal.
- Entender a importância do voleibol no Brasil e como ele se modificou ao longo dos anos
- Vivenciar e experimentar os benefícios da prática esportiva do voleibol.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
19/04/2022	Voleibol - aula prática	Triagem pratica: observação dos domínios dos fundamentos básicos do vôlei
26/04/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de toque com movimentação em diversas posições
28/04/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de manchete com movimentação/deslocamento frontal e lateral
03/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadro, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
05/05/2022	Voleibol - aula prática	Lapidação de saque por baixo e por cima
10/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadro, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
12/05/2022	**Aula teórica: história e evolução do voleibol**	Apresentação através de slides e a apostila do conteúdo, aula em formato de debate e apresentação de fatos
17/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo real com rede oficial, porém regras adaptadas a realidade da turma.
19/05/2022	**Prova Prática**	**P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre**
24/05/2022	Voleibol - aula prática	Jogo real com rede oficial, porém regras adaptadas a realidade da turma.
26/05/2022	Voleibol - aula prática	Lapidação de saque por baixo e por cima
31/05/2022	**Aula teórica: fundamentos e regras básicas**	Apresentação através de slides e a apostila do conteúdo, além de vídeos explicativos/demonstrativos
02/06/2022	Voleibol - aula prática	Estafetas de toque e manchete com movimentação em diversas posições
07/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo de toque e manchete – com uma corda dividindo a quadro, dividir a turma com equipe de 3 integrantes contra 3 adversários, podendo utilizar apesar os fundamentos de toque e manchete
09/06/2022		Simulado
14/06/2022	**Aula teórica: sistema de jogo e posição**	Apresentação através de slides e a apostila do conteúdo, além de vídeos explicativos/demonstrativos
21/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo adaptado com regras diferentes e bola maior
23/06/2022		**P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.**
28/06/2022	**Correção da P2**	Esclarecimento da avaliação Dia recreativo de socialização com momento lúdico - análise comportamental dos alunos.
30/06/2022	Voleibol - aula prática	Jogo adaptado com regras oficiais
05/07/2022	Voleibol - aula prática	Jogo oficial e regras primarias
07/07/2022		**Reavaliação PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.**

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10.00) = análise prática do desempenho das aulas em quadra
P2 (10.00) = Conteúdo: Voleibol (Prova)
Tarefas/Trabalho (10.00) = lista de exercícios

Colégio Adventista Jardim dos Estados- Caje
Muito além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

OBJETIVOS CONCEITUAIS
Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas).

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL
Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons res

DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
ARTE	GISELLE BASTOS	9ºA / 9ºB	**11/04 a 27/06**	1h aula semanal

EMENTA 2º BIMESTRE
A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber. A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades e nos resultados de tudo o que fazemos.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
1ª - 11/04	Apresentação da professora	- Apresentação do professor. - Atividade prática com Desenho de criação do aluno e contendo o conteúdo detalhes do conteúdo para entrarmos na matéria 2° Bimestre
2ª - 18/04	Sondagem diagnóstica Conteúdo: - A arte no Período Africano e Colonial (na arquitetura/música e artes plásticas)	- Aplicação da atividade avaliativa diagnóstica. O professor usará essa atividade para conferir o nível de conhecimento prévio da turma para seguir com a matéria *TAREFA 1 (2 pontos)* *Desenho em folha A4 que retrate o período estudado*
3ª - 02/05	Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo – Como aconteceu e em quais cidades brasileiras Obra de Vitor Meirelles Museu de Belas Artes no RJ	- Atividade 1 da página 30. *TAREFA 2 (3 pontos)* *- Leitura dos textos: da página 29 a 31* *- Pesquisa sobre Neoclassicismo e sua influência no Brasil Atividades da página 34. Máximo 2 folhas A4 /escritas a mão)* *Entrega no dia 23/05 na aula de artes* *Obs: Trabalho para compor a nota da P1: (5.0 pontos)* -Participação e colaboração ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente
4ª - 09/05	Atividade Manual Prática – Montagem de itens em reciclados para confecção de material para floresta da capela do meio ambiente	- *Execução do Trabalho para compor a nota da P1:* -Participação e colaboração ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente
5ª - 16/05	Atividade Manual Prática – Montagem de itens em reciclados para confecção de material para floresta da capela do meio ambiente	- *Execução do Trabalho para compor a nota da P1:* -Participação e colaboração ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente

6ª - 23/05	Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo Obras de Pedro Américo Museu de Belas Artes no RJ	Contextualização e apreciação: Museu de Belas Artes no RJ Páginas 25 a 30 - Leitura dos textos das páginas de 32 a 36 - Atividade 2 da página 33 – *TAREFA 3 (2 pontos)* *- Leitura dos textos das páginas 28 a 31* *- Atividades É hora de produzir da página 31*
7ª - 30/05	Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil – Músicas (Hinos pátrios) Obras de Almeida Júnior	- Contextualização e apreciação: Museu de Belas Artes no RJ Páginas 25 a 30 - Leitura dos textos das páginas de 32 a 36 - Atividade 2 da página 33 – *TAREFA 4 (3 pontos)* *- Atividade da página 31 – Pesquisa sobre as obras de Almeida Júnior (Folha A4 escrita a mão e no máximo 2 folhas) e faça uma releitura*
8ª - 06/05	Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo	- Revisão para P2.
9ª - 13/06	P2 - Prova Escrita Conteúdo: Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo	- Aplicação da P2, prova escrita com questões objetivas.
10ª - 20/06	Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo	- Revisão para a Reavaliação.
11ª - 27/06	RE - Reavaliação Conteúdo: Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo	- Aplicação e correção da Reavaliação, prova escrita com questões objetivas.

Além da utilização do livro didático, as aulas serão compostas por imagens de outras obras de arte, vídeos e fotografias não presentes no livro para ampliar o repertório imagético, bem como a contextualização dos períodos na história em que a Arte percorre, oportunizando a ampliação do reconhecimento e valorização da cultura a qual estamos inseridos.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 *Trabalho (10,0)* = Prática: *Trabalho para compor a nota da P1:*
-Participação ativa no Projeto de Construção com material reciclado para a montagem da capela do meio ambiente

P2 *Prova Escrita (10,0)* = Conteúdo: Capítulo 2 – Missão artística Francesa no Brasil e Academicismo

Tarefa *1 a 5 (10,0) =*
Tarefa 1 (1,0): Capítulo 2 – *TAREFA 1 (1 ponto) - Desenho em folha A4 que retrate o período estudado*
Tarefa 2 (2,0): Capítulo 2 – *TAREFA 2 (2 pontos) - Pesquisa sobre Neoclassicismo e sua influência no Brasil Atividades da página 34. Máximo 2 folhas A4 /escritas á mão) Entrega no dia 23/05 na aula de artes*
Tarefa 3 (1,0): Capítulo 2 - *TAREFA 3 (1 ponto) - Atividades É hora de produzir da página 31*
Tarefa 4 (1,0): Capítulo 2 - *TAREFA 4 (1 ponto) - Pesquisa sobre as obras de Almeida Júnior e faça uma releitura (Folha A4 escrita a mão e no máximo 2 folhas)*
TAREFA 5 (5,0) - (5 pontos) – Sarau (ensaios em sala, apresentação e participação no Projeto)

Reavaliação: *(10,0)* = Conteúdo: Capítulo 2 até a página 37

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
Ciências	Vane Maria Moura Réa	9º ano	15/04 a 08/07	2h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ciências tem como objetivo a investigação e interpretação de aspectos físicos, químicos e biológicos e do comprometimento da sustentabilidade e qualidade de vida, na perspectiva de promover a construção e o desenvolvimento do conhecimento sistematizado, as tecnologias, competências e habilidades para a composição da pluralidade de saberes.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.
- Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo, elemento químico, íon e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica.
- Compreender a construção da tabela periódica na disposição dos elementos químicos (famílias ou grupos, períodos, metais, não metais) e investigar a sua presença no mundo natural, tecnológico e na manutenção da vida.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/4 - 22/04 (semana 1)	Capítulo 4 – Matéria e Fenômeno	• Aula 1:Assistir ao vídeo “Propriedades Gerais e específicas da matéria” pelo Link: https://www.youtube.com/watch?v=wS1R2VxBGBY • Aula 2: Prática: Trabalhando a densidade e compressibilidade. Elaborar um mapa mental sobre as propriedades da matéria • Tarefa: Exercícios das páginas 45 e 46
25/04 – 29/04 (semana 2)	Capítulo 4 – Matéria e Fenômeno	• Aula 1: Trabalhar pelo PowerPoint os estados físicos da matéria. • Relacionar no caderno o comportamento das moléculas “Repulsão e atração” • Aula 2: Ler as páginas 54 e 55, breve discussão sobre tipos de misturas. • Tarefa: Exercícios das páginas 51 e 52
02/05 – 06/05 (semana 3)	Capítulo 5 – Misturas e substâncias	• Aula 1: Utilizar o PowerPoint para trabalhar os tipos de separação de misturas. • Aula 2: Prática: Separação de misturas heterogêneas. Tarefa: Elaborar um relatório da aula prática “separação de misturas heterogêneas”
09/05 – 13/05 (semana 4)	Capítulo 5 – Misturas e substâncias Início da P1: 12/05	• Aula 1:Revisão de conteúdos • Aula 2: Revisão de conteúdos
16/05 – 20/05 (semana 5)	Fim da P1: 20/05 16/05 Prova de Ciências Introdução ao Capítulo 6: Estrutura da matéria	• Aula 1: Dinâmica: Substância simples x substância composta • Aula 2: Assistir ao vídeo “Modelos Atômicos – Toda Matéria” pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=5-fa4IKp5bU
23/05 – 27/05 (semana 6)	Capítulo 6: Estrutura da matéria	• Aula 1: Representar por meio de recortes em papel filipinho substâncias simples e compostas. Colar no caderno. • Aula 2: Realizar os exercícios da página 68 em sala de aula. Tarefa: Bateria de exercícios CPB (nota de 0 a 10,0)
30/05 – 03/06 (semana 7)	Capítulo 6: Estrutura da matéria	• Aula 1: Utilizar a Tabela Periódica na página 272 para identificar os números atômicos e de massa. • Aula 2: Com o auxílio da Tabela, solicitar aos alunos que identifiquem os elementos químicos. Tarefa: Exercícios da página 71
06/06 – 10/06 (semana 8)	Capítulo 6: Estrutura da matéria	• Aula 1: Com auxílio da Tabela Periódica, realizar o exercício 1 da página 73 e 74 em sala de aula. • Aula 2: Correção do exercício 1 da página 73 e 74 Tarefa: Exercícios das páginas 75 e 76
13/06 – 17/06 (semana 9)	Início da P2: 16/06	• Aula 1: Revisão de conteúdos • Aula 2: Revisão de conteúdos
20/06 – 24/06 (semana 10)	Fim da P2: 24/06 20/06 P2 Ciências	• Aula 1: Exercícios para a Revisão para a Reavaliação • Aula 2: Correção dos exercícios para a revisão Reavaliação

27/06 – 01/07 (semana 11)	Início da Reavaliação: 01/07	• Aula 1:Revisão para a Reavaliação • Aula 2: Revisão para a Reavaliação
04/07 – 08/07 (semana 12)	Fim da Reavaliação: 07/07	• Reavaliação

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 – Matéria e Fenômeno / Capítulo 5 – Misturas e substâncias P2 (10,0) = Conteúdo: Capítulo 6: Estrutura da matéria Tarefa (10,0) = Conteúdo: Bateria de Exercícios CPB REAVALIAÇÃO (10,0) = Conteúdo: Capítulo 4 – Matéria e Fenômeno / Capítulo 5 – Misturas e substâncias / Capítulo 6: Estrutura da matéria

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Ensino Religioso	Wagner Aguiar	9º Ano A e B	18/04 a 08/07/2022	2

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender que a Bíblia é um livro inspirado e que, por isso, serve como referencial único para a vida;
- Saber que a oração não deve ser apenas para pedir coisas, mas para cultivar uma relação sincera com Deus;
- Aprender a controlar os pensamentos, renovar a mente, equilibrar a vida e abrir novas perspectivas.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Utilizar os princípios ensinados nas histórias bíblicas para que o discente reflita sobre seu relacionamento com Deus e entenda que o plano de Deus é que as pessoas vivam em amor e troca de experiências positivas.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18 e 22/04 (semana 1)	Introdução do 2º Bimestre *Apresentação do Cap. 5 – “Mapa do Caminho”	• Aula 1: Apresentação macro do 2º bimestre. Abrangência, princípios e valores. • Aula 2: Aula interativa do capítulo 5 – Pág. 36 a 39.
25 a 29/04 (semana 2)	*Apresentação do Cap. 5 – “Mapa do Caminho” * Exercícios do Cap. 5	• Aula 1: Aula expositiva do capítulo 5 – Pág. 36 a 39. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 40 a 43.
02 a 07/06 (semana 3)	* Exercícios do Cap. 5 *Apresentação do Cap. 6 – “Contato com a Base”	• Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 5 – Pág. 40 a 43. • Aula 2: Aula interativa do capítulo 6 – Pág. 44 a 47.
09 a 13/05 (semana 4)	*Apresentação do Cap. 6 – “Contato com a Base” * Exercícios do Cap. 6	• Aula 1: Aula expositiva do capítulo 6 – Pág. 44 a 47. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 48 a 51.
16 a 20/05 (semana 5)	* Revisão para P1/P1 * Exercícios do Cap. 6	• Aula 1: Revisão para P1 • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 6 – Pág. 48 a 51.
23 a 27/05 (semana 6)	*Apresentação do Cap. 7 – “Sintonia Fina”	• Aula 1: Aula interativa do capítulo 7 – Pág. 52 a 55. • Aula 2: Aula expositiva do capítulo 7 – Pág. 52 a 55.
30/5 a 03/06 (semana 7)	*Exercícios do Cap. 7	• Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 56 a 59. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 7 – Pág. 56 a 59.
06 a 10/06 (semana 8)	*Apresentação do Cap. 8 – “Bom Ambiente”	• Aula 1: Aula interativa do capítulo 8 – Pág. 60 a 65. • Aula 2: Aula expositiva do capítulo 8 – Pág. 60 a 65.
13 a 17/06 (semana 9)	*Exercícios do Cap. 8	• Aula 1: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 65 a 70. • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 65 a 70.
20 a 24/06 (semana 10)	* Revisão para P2/P2 *Exercícios do Cap. 8	• Aula 1: Revisão para P2 • Aula 2: Realização interativa dos exercícios do capítulo 8 – Pág. 65 a 70.
27/6 a 01/07 (semana 11)	*Aula de Assuntos de interesse da classe	• Aula 1: A temática será escolhia por pesquisa e votação. • Aula 2: A temática será escolhia por pesquisa e votação.
04 a 08/07 (semana 12)	*Aula de Assuntos de interesse da classe	• Aula 1: A temática será escolhia por pesquisa e votação. • Aula 2: A temática será escolhia por pesquisa e votação.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

- **P1 – 2º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 5 e 6 – Tema + exercícios (páginas 36 a 51).
- **P2 – 2º Bim** - Valor: 10,0 – Conteúdo: Capítulos 7 e 8 – Tema + exercícios (páginas 52 a 70).
- **Tarefa Avaliativa – 2º Bim** – Valor: 10,0 – Lista de Exercícios – responder utilizando a Bíblia.
  A atividade estará em folha padronizada e será anexada no e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com a atividade preenchida, podendo ser em formato foto ou PDF.

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSORA	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
FÍSICA	CARLA RIQUELME	9 º A e B	18/04 a 08/07/2022	2h/s

EMENTA 1º BIMESTRE

- Estudo dos fenômenos naturais que possibilita interpretar fatos, fenômenos e processos naturais subdivididos nos seguintes conteúdos estruturantes: conversões de unidades de medida, cinemática e dinâmica.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender a aplicação do estudo da física no cotidiano;
- Classificar, comparar e aplicar os conceitos de transformação de unidades de medida;
- Compreender e implementar cálculos a respeito da cinemática e suas aplicações em objetos móveis;
- Comparar os conceitos da dinâmica e sua aplicação com a cinemática.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo diante de situações problema, bem como a capacidade de identificar o toque divino em meio à natureza por meio das leis da física.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
Semana 1 18/04	**Capítulo 11 – Estudo das Forças** Estudo das forças	Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios
	Capítulo 11 – Estudo das Forças Operações com vetores	Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios
Semana 2 25 a 29/04	**Capítulo 11 – Estudo das Forças** Forças e movimentos	Exposição do conteúdo no quadro
	Capítulo 11 – Estudo das Forças Forças e movimentos e realização de exercícios	Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios
Semana 3 02 a 06/05	**Capítulo 11 – Estudo das Forças** Introdução às leis de Newton	Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios
	Capítulo 11 – Estudo das Forças Equacionamentos das leis de Newton	Exposição do conteúdo no quadro
Semana 4 09 a 13/05	**Capítulo 11 – Estudo das Forças** Resolução de exercícios extras sobre as Leis de Newton	Resolução de exercícios complementares
	Capítulo 11 – Estudo das Forças Resolução de exercícios extras sobre as Leis de Newton	Resolução de exercícios complementares
Semana 5 16 a 20/05	**REVISÃO DE CONTEÚDO** Exercícios complementares sobre força e movimento	Resolução de exercícios interativa entre os alunos
	AVALIAÇÃO P1	Aplicação da Avaliação P1
Semana 6 23 a 27/05	**Capítulo 11 – Trabalho, Potência, Máquinas e Energia** Conceitos sobre energia e trabalho	Leitura interativa do conteúdo na apostila
	Capítulo 11 – Trabalho, Potência, Máquinas e Energia Resolução de exercícios sobre trabalho	Resolução de exercícios
Semana 7 30 a 03/06	**CORREÇÃO DE PROVA** Correção da prova P1	Resolução da prova no quadro
	Capítulo 11 – Trabalho, Potência, Máquinas e Energia Resolução de exercícios sobre trabalho	Resolução de exercícios
Semana 8 06 a 10/06	**Capítulo 11 – Trabalho, Potência, Máquinas e Energia** Conceitos sobre potência	Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios
	Capítulo 11 – Trabalho, Potência, Máquinas e Energia Resolução de exercícios sobre potência	Resolução de exercícios
Semana 9 20 a 24/06	**REVISÃO DE CONTEÚDO**	Resolução de exercícios interativa entre os alunos
	AVALIAÇÃO P2	Aplicação da Avaliação P2
Semana 10 27 a 01/07	**REVISÃO DE CONTEÚDO PARA REAVALIAÇÃO** Exercícios complementares sobre	Resolução de exercícios interativa entre os alunos
	REVISÃO DE CONTEÚDO PARA REAVALIAÇÃO Exercícios complementares sobre	Resolução de exercícios interativa entre os alunos
Semana 11 4 a 08/07	Reavaliações 1º Bimestre	Aplicação das Reavaliações 1º Bimestre

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (10,0): Estudo dos Movimentos (Unidade 4 – Cap. 11) **P2 (10,0)**: Estudo das Forças (Unidade 4 – Cap. 12) Tarefas/Exercício avaliativo: 10,0

Colégio Adventista Jardim Lebron - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*
Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
GEOGRAFIA	FLÁVIO	9º ANO A/B	18/04 a 08/07	2 h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

A importância do ensino da Geografia é levar o educando a perceber que as relações sociais e as relações do homem com a natureza estão projetadas no espaço geográfico, construído, ao longo da história a partir dos valores predominantes em cada grupo, da forma de produção de bens necessários à sobrevivência, da interdependência entre pessoas e lugares, das diferenças sociais e dos avanços tecnológicos, diferenças que caracterizam um grupo social, uma nação.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físicos-naturais.
- Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.
- Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania, como as Florestas Tropicais (Ásia), as Floretas Temperadas (Europa), as Savanas, Desertos, entre outros.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Capítulo 4 – Europa, Aspectos Naturais. Páginas 74 a 79.	**Aula 01:** Nessa aula vamos conhecer melhor as características naturais deste continente. Explicando aos estudantes o tema gerador deste bimestre e questione para promover a problematização inicial: O que vocês já ouviram falar ou conhecem sobre a Europa? Com o uso do mapa-múndi político, localizar o continente europeu e compará-lo como os outros continente em questão de localização geográfica, extensão territorial, seus limites, países que compõem, destacando os mares, ilhas, golfos e estreitos que o continente apresenta. Relembrar os alunos as faixas climáticas e fazer um croqui no quadro e explicar as zonas termais da Terra. Usar o mapa na página 75, para diferenciar as cadeias de montanhas (novas e antigas), os planaltos e as planícies, assim com as principais penínsulas. Utilizar o mapa na página 76, para explicar as zonas sujeitas a abalos sísmicos, as zonas com mais intensividade vulcânica, movimentação das placas tectônicas e suas consequências. Projete o mapa do observatório de terremotos e vulcões do serviço geológico norte-americano (USGS), e navegue pelo continente europeu (https://www.usgs.gov/observatories/cvo). Este mapa é atualizado diariamente e apresenta terremotos e vulcões ocorridos em um intervalo de até 4 semanas. Análise em conjunto com os/as estudantes os terremotos e vulcões ativos e associe-os com a explicação da aula. **Aula 02:** Leitura com os alunos destacando os pontos mais relevantes, da localização e populacional do continente, os principais pontos do relevo assim como a importância da hidrografia. Exercício em sala página 79. Perguntas: • Considerando os relevos da Europa, como são os rios neste continente? Justifique. • Seriam rios curtos ou longos? Justifique. • Comparando com o Brasil, como vocês acham que a

		população faz uso dos rios naquele continente? • Quais os rios considerando mais importante no continente europeu? Em seguida, exiba o vídeo “Despoluído, o rio Reno na Europa já foi como o Tietê” (https://tv.uol/11Zwl). Oriente os/as estudantes para que façam anotações em seus cadernos no decorrer do vídeo. Após o vídeo, promova uma conversa coletiva sobre a despoluição dos Rios Tâmisa e Reno. Pergunte aos estudantes como são os rios no Brasil (sobretudo nas grandes capitais) e o que a sociedade poderia fazer para despolui-los. Enquanto os estudantes se expressam, sistematize as informações na lousa.
25/04 a 29/04	Capítulo 04 – Europa - Aspectos naturais	**Aula 01:** Essa aula tem como objetivo exercitar os conhecimentos adquiridos nas duas primeiras aulas. Para isso, faremos uso de um jogo online com perguntas relacionadas ao que foi estudo, utilizando as respostas para reforçar o conhecimento e tirar dúvidas. **Aula 02**: Nesta aula vamos nos aprofundar sobre a questão da poluição e deposição dos rios. Este assunto é de extrema relevância, uma vez que podemos aprender com os exemplos (positivos ou negativos) de outros países e aplicarmos ao nosso contexto Aula expositiva com a utilização de imagens relacionadas ao clima e vegetação do continente europeu, explicação como elas estão correlacionadas, sua influência na atividade humana.
02/05 a 06/05	Capítulo 04 – Clima e Vegetação	**Aula 01:** Retomara os conceitos das zonas temperadas e polar e explicar a força que a faixa climática exerce sobre o continente. Utilizar o mapa da página 80 e destaque as correntes marítimas, localizar no mapa os tipos de clima, cruzando as informações com os mapas da página 74 e 75. Importe destacar o fator latitude e altitude e a continentalidade. Dentro desse contexto pode-se explorar a situação do aquecimento global sobre o continente, explorando as regiões da bacia do Mediterrâneo, das regiões montanhosas, das zonas costeiras, das planícies aluviais e do extremo norte e região ártica. Atividade em sala página 82. . **Aula 02:** Apresente o mapa da página 83 e faça a leitura da legenda. Peça aos estudantes para que comparem com o mapa de climas da página 80 e questione com quais tipos de clima as vegetações se relacionam, e permita com que se expressem. Ao realizar a comparação entre os mapas, sistematize na lousa as formações vegetais e proceda sua explicação. Além das imagens presentes no livro, projete na lousa as imagens disponíveis no link https://meioambiente.culturamix.com/natureza/vegetacao-da-europa. Oriente a leitura das imagens e peça sempre para relacionar com o clima da área. Pergunte com qual tipo de clima as imagens se parecem e permita com que apresentem suas hipóteses e justificativas. Apresente as características da Tundra, floresta de coníferas, floresta temperada, vegetação mediterrânea, formações herbáceas, alta montanha e as formações herbáceas semiáridas. Para cada tipo de vegetação, apresente a imagem e promova a conversa sobre a relação clima x vegetação. No decorrer da explicação, oriente a sistematização das informações em seus cadernos.
09/05 a 13/05	Capítulo 04 – Clima e Vegetação	**Aula 01**: Roda de conversa com os alunos, questionando-os: • Sabemos que o relevo influência, também, o clima dos lugares. E como o clima influência a distribuição

		da vegetação pelos lugares? Realizem as atividades 2, 3, 4 e 5 (a partir da página 85) e atribua um tempo de 15 minutos. Ao final dos 15 minutos, peça para que se organizem em trios e para que comparem suas respostas. Os/as estudantes devem debater sobre as respostas e um/a deve convencer a/ao outro/a de que as suas respostas estão corretas (tempo aproximado de 10 minutos). Verifique as respostas das equipes e veja se a maioria acertou, ou não. Caso a maioria não tenha acertado, faça uma breve explicação com algumas dicas e dê mais cinco minutos para refazer. Em seguida, verifique novamente as respostas. **Aula 02:** N**e**sta aula tem como objetivo corrigir exercícios anteriores da apostilar didática, buscando sanar dúvidas. Relembrar os alunos sobre os fatores climáticos e vegetais contemplados no continente europeu, assim como a importância do relevo existe e sua utilização pela população, a incidência de abalos sísmicos pelo anel de fogo do pacífico, movimentações das placas tectônicas.
16/05 a 20/05	Revisão de conteúdo Semana de avaliação 1	**Aula 01:** Debates sobre o conteúdo explanados. utilização de jogo de perguntas e respostas para fixação do conteúdo, revisando o tema trabalho em sala. **Aula 02:** Aplicação de avaliação.
23/05 a 27/05	Correção de avaliação	Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto.
30/05 a 03/06	Capítulo 05 – Europa Aspectos Demográficos e Econômicos. Páginas 88 a 92.	**Aula 01:** Essa aula tem como objetivo analisar o continente europeu em seus aspectos demográficos e econômicos. Pergunta: • Quais são os países da Europa que possuem mais habitantes? Utilizando o mapa da página 88 para explicar as hipóteses levantadas pelos alunos na pergunta feita. Explicar a relação existente entre o clima, os relevos e as ocupações humanas. Descrever a diversidade étnica europeia e abordar a questão migratória. Pedir aos alunos para escrever no caderno: • Os idiomas predominantes a partir dos grupos populacionais do continente. • Sobre a questão das imigrações, quais os motivos para o deslocamento da população. • Como os países tratam a questão dos imigrantes? • Pesquisar e fazer um gráfico de como tem sido a migração para o continente europeu nos últimos 10 anos, especificando quais são os maiores grupos étnicos que procuram entrar na Europa. Após os resultados, cada grupo formado anteriormente pelo professor, fará um compartilhamento do resultado de suas pesquisas para os outros colegas em sala. **Aula 02:** Leitura com os alunos grifando parte mais relevantes, explicação do conteúdo com a utilização de quadro e exemplos sobre a localização e sua formação populacional, principalmente pelo fator histórico da revolução industrial.
06/06 a 10/06	Europa – População e fatores econômicos.	**Aula 01:** Leitura com os alunos do texto complementar na página 90: “1,2 milhão de imigrantes aguardam na Líbia para chegar à Europa”. Após a leitura, pergunte o que compreenderam deste trecho, e permita com que se expressem. Promova uma rápida conversa sobre os refugiados e sobre as oportunidades de melhorar suas vidas, bem como sobre as migrações ilegais. Pedira para que os alunos façam uma rápida pesquisa sobre

		pessoas que foram imigrantes no continente e conseguiram sua nacionalidade. **Aula 02: L**eitura com os alunos das pirâmides etárias na página 91 e peça para que digam quais são suas diferenças. Relembre a estrutura da pirâmide etária para que possam analisá-las corretamente. Explore as tabelas com as taxas de mortalidade infantil e de expectativa de vida, e ressalte a importância desses indicadores para compreender a estrutura básica da população. Por fim, analise a tabela de IDH, na página 92 e relembre quais são os fatores que incidem sobre esse indicador. Solicite aos estudantes para que realizem as atividades das páginas 94 e 95.
13/06 a 17/06	Europa – População e fatores econômicos.	**Aula 01:** Explicação do conteúdo com alguns exemplos de produtos utilizados no continente europeus tanto interno ou para exportação, na agropecuária, indústria, extrativismo e turismo. Pergunta: Considerando as características do clima no continente europeu, quais são os produtos da agropecuária europeia que vocês conhecem? Utilizando o mapa da diversidade regional agrícola página 96, explique os principais produtos produzidos no continente e sua utilização tanto interna como para exportação. Projete na lousa a reportagem “Brasil e União Europeia: Exportação e Importação” (https://www.fazcomex.com.br/blog/brasil-e-uniao-europeia-exportacao-e-importacao/), e faça a análise dos gráficos na reportagem. Explore os produtos que são exportados para a União Europeia e os produtos que são importados. Análise, também, a balança comercial e destaque a atuação do Brasil na exportação de produtos do setor primário. Proceda a descrição das produções nas regiões da Europa. Procure orientar para que destaquem em seus livros os países e as respectivas produções. **Aula 02:** Compreender o processo e a configuração da industrialização europeia. Pergunta: • Quando ocorreu a industrialização europeia? • Quais os principais países envolvidos? • No seu ver o que teve de positivo ou negativo isso? Justifique. Explicação da revolução industrial como ponto inicial para o crescimento industrial e poderio econômico europeu. O capitalismo que nem sempre existiu, mas começou a tomar a forma que conhecemos hoje a partir desse contexto. No entanto, a passagem de uma estrutura econômica para outra não se dá de forma harmoniosa e fraterna.
20/06 a 24/06	Capítulo 05 – Europa – Indústrias	**Aula 01:** Essa aula tem como objetivo concluir os estudos sobre a distribuição espacial da indústria europeia. Para isso, os estudantes deverão compilar, organizar e sistematizar as informações pesquisadas na aula anterior. Para esta atividade, você poderá fazer uso de um mural virtual como o **Jamboard** ou **Padlet**. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes: ● Vocês perceberam onde as indústrias se concentram mais na Europa? E onde há menos indústrias? Por que isso acontece? E permita com que apresentem suas hipóteses. Separa a sala em pequenos grupos e peça para que eles pesquisem imagem e fatos relacionados à atividade econômica das regiões industriais, confeccionando um painel com as principais atividades industriais, empresa e sua lucratividade.

		Após a conclusão, peça para os grupos compartilharem e explanarem sobre suas pesquisas com os colegas em sala. **Aula 02:** Revisão e aplicação de P2.
27/06 a 01/07	Correção de atividades anteriores	Correção coletiva no quadro de exercícios anteriores. Reserva de tempo para finalização de apresentação se assim houver necessidade.
AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS		
P1 – 2º Bim (10,0) – Capítulo 04 – Continente Europeu – Aspectos Naturais. **P2 –2º Bim (10,0)** – Capítulo 05 – Aspectos demográficos e econômicos e apresentação de trabalho em sala sobre a Europa geopolítica. **Tarefas - 2º Bim (10,0)** = Tarefas pelo E-class (01 por semana) e atividades em sala, partição do aluno. **Reavaliação – 2º Bim (10,0)** =Todos o conteúdo durante o bimestre. (20 questões objetivas)		
OBS: Este cronograma está sujeito a alteração, dependendo da dinâmica da turma e algumas atividades complementares.		

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
LITERATURA	ANA PAULA SILVA DE LIMA	9º ANO	18/04 à 08/07/2022	1h/a

EMENTA 2º BIMESTRE

O conteúdo do ensino de Literatura introduz a uma análise dos conceitos manifestados na amplidão do seu sentido ideológico e o contexto sócio histórico cultural de hoje, priorizando a leitura e despertando um espírito indagador através dos textos e obras literárias desenvolvidas em seus dados períodos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- ✓ Reconhecer características, linguagens e funções literárias apresentadas nas obras.
- ✓ Pontuar lições agregando conhecimento ao leitor.
- ✓ Incitar o desenvolvimento e o gosto pela leitura.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18/04 a 22/04	Início 2.º Bimestre	Revisão PS - 1.º Bimestre
25/04 a 29/04	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber" Assistir de 15minutos para frente ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=px5iJOfY0Zc	Aula expositiva dialogada abordando dados e contexto histórico da obra motivando o conhecimento da produção do livro paradidático " O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber" para despertar a curiosidade do aluno e dar início a leitura da obra. PESQUISA no caderno: 1.º) história da Polonia. 2.º) Os judeus e as divisões geo-culturais (Safardim e Asquenaze).
02/05 a 06/05	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber"	Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: 1.º) Qual a ideia do 3.º Reich? 2.º) Segundo o plano nazista o que foi chamado como "Solução final"? Pedido de resumo com análise crítica da obra. Entrega na orientação em **08/06/2022**.
09/05 a 13/05	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber	Leitura de trechos da obra e apresentação do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: O que foi o dia "D" na 2.ª Guerra mundial?
16/05 a 20/05	**Avaliações (P1) do 2º Bimestre**	**Avaliações (P1) do 2º Bimestre**
23/05 a 27/05	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber	Leitura do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: A imigração judaica no Brasil durante o Estado Novo.
30/05 a 03/06	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber	Leitura do conteúdo do livro em sala com espaço a discussões, apontamento e resumo da leitura do dia no caderno. PESQUISA no caderno: Cite uma curiosidade sobre os costumes judeus.
06/06 a 10/06	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber	Entrega na orientação em 08/06/2022 do RESUMO GERAL (organizar os resumos realizados em sala com CONCLUSÃO-análise crítica) da obra "O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber".

		Obs.: Trabalho com CAPA, ÍNDICE, INTRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO, CONCLUSÃO E BIBLIOGRAFIA.
13/06 a 17/06	O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber	Finalização do livro O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber. Resumo link: https://www.youtube.com/watch?v=hYgXQMsMzoo
20/06 a 24/06	**Avaliações (P2) do 2º Bimestre**	**Avaliações (P2) do 2º Bimestre**
27/06 a 01/07	Revisão Bimestral.	Revisão Bimestral
04/07 a 08/07	**Avaliações (PS)- 2º Bimestre**	**Avaliações (PS) e final 2.º Bimestre.**

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 (10) = CPB – Paradidático: O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber e anotações do caderno (**PROVA COM CONSULTA EM MATERIAL PRÓPRIO. PROIBIDO EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DURANTE A PROVA**) P2 (10) =CPB –Paradidático: O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber e anotações do caderno(**PROVA COM CONSULTA EM MATERIAL PRÓPRIO. PROIBIDO EMPRÉSTIMO DE MATERIAL DURANTE A PROVA**) Tarefas/ Trabalhos (5,0) = RESUMO GERAL (organizar os resumos realizados em sala com CONCLUSÃO-análise crítica) da obra “O SALTO PARA A VIDA- a história de Léa Mamber”. Trabalho com CAPA, ÍNDICE, INTRODUÇÃO, DESENVOLVIMENTO, CONCLUSÃO E BIBLIOGRAFIA. (5,0) = Atividades solicitadas via E-class durante o bimestre.

Colégio Adventista Jardim dos Estados - CAJE

Muito Além do Ensino

Missão: *Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.*

Visão: *Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.*

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORÁRIA
MATEMÁTICA	DEL FERRER	9º A e B EFII	18/04 a 08/07	5h

EMENTA 2º BIMESTRE

Prover aos estudantes ferramentas que propiciem o desenvolvimento, a utilização e apreciação do mundo ao seu redor.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Analisar os gráficos de funções em situações envolvendo saúde e ciências físicas

Traduzir e resolver problemas práticos por meio de equações do segundo grau

Traduzir problemas em linguagem algébrica resolvendo – os algébrica e graficamente.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
18 – 22/04 (semana 1)	• EQUAÇÕES DO SEGUNDO GRAU	1. Explicando a equação do segundo grau por soma e produto 2. Exercícios e correção 3. Equações incompletas – exercícios 4. Correção dos exercícios 5. Equações completas – soma e produto.
25 – 29/04 (semana 2)	• Atividade avaliativa 1 • Raízes de uma equação	1. Atividade livro p. 66 e 67 2. Correção dos exercícios 3. Exercícios livro p. 68 e 69 4. Correção dos exercícios – equação do segundo grau 5. Exercícios livro p. 72 a 74
02 – 06/05 (semana 3)	• Equação do segundo grau • Funções do segundo grau	1. Correção dos exercícios do livro 2. Trabalhando a diferença da função e equação do segundo grau 3. Exemplos livro p. 54 e 55 4. Exemplos livro p. 56 – parábola. 5. Problemas de função do segundo grau. Exercícios p. 57
09 – 13/05 (semana 4)	• Atividade avaliativa 2 • Equação do segundo grau • Funções do segundo grau	1. Exercícios p. 58 e 59 – correção 2. Exercícios p. 60 e 61 – função do segundo grau 3. Correção dos exercícios 4. Revisão das equações e funções com exercícios. 5. Correção dos exercícios.
16 – 20/05 (semana 5)	PROVA 1	1. Revisão de equações e funções – livro p79 e 80 2. Correção dos exercícios do livro 3. Exercícios de funções no caderno 4. Prova1 5. Prova1
23 a 27/05 (semana 6)	• Equações do segundo grau • Congruências e Semelhanças de figuras	1. Atividades do livro p. 84 e 85 2. Correção das atividades 3. Exercícios p. 86 e 87 4. Correção dos exercícios 5. Diferenciando através do desenho a congruência e semelhança de triângulos.
31/05-03/06 (semana 7)	• Atividade Avaliativa3 • Congruências e Semelhanças de figuras	1. Exercícios livro p. 95, 97 e 98 2. Correção das atividades do livro. 3. Retomada de conteúdo – exercícios no caderno revisando 4. Atividades do livro p.102 e 103 5. Atividade do livro p.222/ correção
06 – 10/06 (semana 8)	• Congruências e Semelhanças de figuras • Teorema de Tales	1. Exercícios livro p. 107 e 108 2. Correção das atividades 3. Exercícios livro p. 114 a 117 4. Correção das atividades do livro 5. Teorema de Tales – comparando com semelhança de triângulos.
20 – 24/06 (semana 9)	PROVA2 • Equações do segundo grau	1. Exercícios livro p. 120 e 121 2. Correção – teorema de Tales 3. Exercícios livro p. 122 e 123 4. Correção dos exercícios 5. Prova2
27 – 30/06 (semana 10)	• Atividade avaliativa 4 • Revisão	1. Correção da Prova 2 2. Correção da Prova 2

		3. Correção Atividade Avaliativa 4 4. Revisão do conteúdo com exercícios 5. Correção dos exercícios
04 – 08/07 (semana 11)	REAVALIAÇÃO	1. Retomada dos radicais – exercícios 2. Exercícios de funções do primeiro grau 3. Conjunto Numérico 4. Exercícios sobre equação do segundo grau 5. Exercícios sobre funções do segundo grau.

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS
P1 (10,0) = Conteúdo: Notação científica, Radicais, Função e sistemas de equações e equação do segundo grau. P2 (10,0) = Conteúdo: Radicais, função do primeiro e segundo grau, equação do segundo grau, semelhanças e congruências e Teorema de Tales. Atividade Avaliativa1 – valor – 3,0/10 Atividade Avaliativa2 – valor – 3,0/10 Atividade Avaliativa3 – valor – 4,0/10 **Os conteúdos das atividades avaliativas serão os conteúdos da P1 e P2 – Revisão antes das provas e revisão do conteúdo dado no bimestre.** Reavaliação (10,0) = Conteúdo: Radicais, função do primeiro e segundo grau, equação do segundo grau, semelhanças e congruências e Teorema de Tales. Simulado Bimestral (0-1.0)