

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES AVALIATIVAS

TURMAS: 9º ANO A, B, C

BIMESTRE: 4º

ANO: 2024

Santos, 11 de outubro de 2024

Srs. Pais e Responsáveis,

Solicitamos a atenção dos senhores às informações abaixo referente aos critérios avaliativos para o 4º bimestre

- **AVALIAÇÃO 1: No decorrer do mês de outubro** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados
- **AVALIAÇÃO 2:** Abaixo encontram-se as datas e os conteúdos a serem estudados.
- **Data da Recuperação Bimestral:** Os conteúdos serão os mesmos trabalhados nas Avaliação 1 e 2.

ATIVIDADES AVALIATIVAS 1 e 2

| Disciplinas | Datas | Recuperação |
|----------------------------|--|-------------|
| Português/Ensino Religioso | Av1- Atividade avaliativa em outubro 25/11 | 04/12 |
| Matemática | Av1- Atividade avaliativa em outubro 26/11 | 05/12 |
| Ciências | Av1- Atividade avaliativa em outubro 27/11 | 06/12 |
| Geografia / Inglês | Av1- Atividade avaliativa em outubro 28/11 | 09/12 |
| História | Av1- Atividade avaliativa em outubro 29/11 | 10/12 |
| Educação Física | Av1- Atividade avaliativa em outubro 11-22/11 | 05/12 |
| Arte | Av1: seguir as datas específicas do cronograma | 06/12 |

EDUCAÇÃO FÍSICA

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|-----------------|--|-------|---|--|
| AV.1 | 9° MA -17/10 9°MB -17/10 9°TA -C 18/10 | 10 | Auxilia no desenvolvimento físico,técnico,tático, psicológico,moral e social, também desenvolvendo capacidade físicas como coordenação, ritmo, equilíbrio, agilidade, velocidade, flexibilidade e resistência | <p>Apresentação em grupo em sala de aula .</p> <p>TEMA : BASQUETE</p> <p><i>TÓPICOS QUE SERÃO AVALIADOS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -História - Origem -Olimpíadas -Formação para o jogo -Regras, medidas oficial da quadra - Apresentação em slide, referências bibliográficas |
| AV2 | 11 à 22/11/24 | 10 | Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatório s oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras | CIRCUITO DE BASQUETE |
| Atividade extra | | 10 | PALESTRA | ORIGEM DO BASQUETE |

ARTE

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|---------------|---|-------|---|--|
| PROD . | <p>Durante o bimestre.</p> <p>Data final de entrega</p> <p style="text-align: center;">9º C 26/11</p> <p style="text-align: center;">9º A e B 27/11</p> | 10 | <p>UNIDADE 04 - ARTE NA RUA: O QUE ACONTECE FORA DO MUSEU?</p> <p>CAPÍTULO 10 - Arte contemporânea.</p> <p>01. Intervenção. 02. Performance. 03. Instalação e videoinstalação.</p> <p>CAPÍTULO 11 - Hábitos de escuta musical.</p> <p>01. Evolução das formas de ouvir música.</p> | <p>Livro e caderno completos com resposta e atividade devidamente registradas, vistas pelo professor.</p> <p style="text-align: center;">Livro 5,0 Caderno 5,0</p> |
| AV1 | <p style="text-align: center;">9º C 22/10 (início) e 05/11 (término)</p> <p style="text-align: center;">9º A e B 16/10 (início) e 23/10 (término)</p> | 10 | <p>CAPÍTULO 11 - Hábitos de escuta musical.</p> <p>01. Evolução das formas de ouvir música.</p> | <p style="text-align: center;">Título: Hábitos de escuta musical.</p> <p style="text-align: center;">Descrição: Divididos em grupo de três (03) a quatro (04) pessoas, os alunos devem elaborar cartazes comunicando as diferentes formas de escuta musical. Neste cartaz deve conter título sobre o tema, texto explicativo feito à mão, imagens impressas e bibliografia</p> <p style="text-align: center;">Materiais necessários: Cartolina branca, canetinhas, tesoura e cola.</p> <p style="text-align: center;">Produção: O início será dado em casa e a finalização em sala de aula.</p> <p style="text-align: center;">Critérios:</p> <p>A) Imagens e gráficos: utilizar imagens de boa qualidade que se relacionam diretamente com o conteúdo, mas que não sobrecarregue o cartaz (2,5)</p> <p>B) Informações: textos não tão grandes para que a leitura se torne dinâmica e mais fácil de ler e guardar a informação. Além de uma escrita legível e de tamanho adequado.(2,5)</p> <p>C) Composição: organização dos elementos utilizados, produzindo uma comunicação visual eficiente que sintetize a comunicação (2,5)</p> <p>E) Material: obter os materiais necessários descritos neste documento, bem como a organização na manipulação dos mesmos (2,5)</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | | | |
| RECURSOS | Obs: trabalhos feitos por aluno online, devem ser enviados via e-class para serem avaliados. | | | |
| | Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações | | | |

| LÍNGUA PORTUGUESA | | | | |
|----------------------------|---------------|-------|--|--|
| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
| ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1) | 28/11 à 01/11 | 10 | Orações subordinadas substantivas; Figuras de Linguagem | <p>Atividade: Criação de Fichas de Conceitos</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender e sintetizar conceitos-chave do tema específico. 2. Desenvolver habilidades de pesquisa e organização da informação. 3. Estimular a criatividade na apresentação dos conteúdos. 4. Promover a aplicação de exemplos práticos relacionados aos conceitos estudados. <p>Materiais: Cartolinas, folhas canson, fichas (já prontas), canetinhas, lápis de cor,</p> |

tesouras, cola, entre outros que o aluno achar necessário.

Passos da Atividade:

1. **Escolha do Subtema:** Os alunos junto a professora escolherão o subtema relevante do conteúdo
2. **Pesquisa:** Cada aluno realizará uma pesquisa sobre os conceitos principais relacionados ao tema.
3. **Criação da Ficha:** Os alunos devem criar fichas que incluam:
 - Definição do conceito.
 - Exemplos práticos.
 - Características principais.
 - Objetivos relacionados ao conceito.
 - Elementos visuais (desenhos, gráficos, etc.) para ilustrar.
4. **Apresentação:** Os alunos apresentam suas fichas para a turma.

Critérios Avaliativos:

1. **Clareza e Precisão (0-1 ponto):**
 - O conceito é definido de forma clara e precisa.
2. **Relevância dos Exemplos (0-1 ponto):**
 - Os exemplos são pertinentes e ajudam a ilustrar o conceito.
3. **Criatividade e Apresentação (0-1 ponto):**
 - A ficha é visualmente atraente e original, usando elementos gráficos de maneira eficaz.
4. **Completeness das Características e Objetivos (0-1 pontos):**
 - As características e objetivos do conceito estão bem definidos e contextualizados.
5. **Engajamento na Apresentação (0-1 ponto):**

| | | | | |
|----------------------|--|------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ O aluno demonstra domínio do conteúdo e interage com a turma durante a apresentação. <p>Total: 10 pontos</p> |
| AV2 | 25/11 | 10,0 | Figuras de Linguagem; Tipos de narrador; Estudo do conto; Colocação pronominal. | Avaliação com questões objetivas. |
| PRODUTIVIDADE | Durante o bimestre | 10,0 | Atividades diárias | <ul style="list-style-type: none"> - Paradidático: Crônicas para ler e pensar 1 (24 e 25/10); - Ler é uma descoberta: fichas 16 à 20 (11/11) - Livro e caderno (durante o bimestre) |
| REDAÇÃO 1 | 11/10 | 10,0 | Conto Psicológico | Produção Top p. 19 |
| REDAÇÃO 2 | 08/11 | 10,0 | Conto literário | Produção Top p. 32 |
| REDAÇÃO 3 | 25/11 à 29/11 | 10,0 | Memória Literária II | Produção Top p. 60 |
| RECURSOS | E Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações | | | |

ENSINO RELIGIOSO

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|----------------------|--|-------|---|--|
| PRODUTIVIDADE | No decorrer do bimestre até o dia 29/11, durante as aulas do professor. | 10.0 | Unidade 4 - Conquista | <p>Produtividades: Atividades em sala de aula (textos, anotações e relatórios no caderno, atividades individuais ou em grupo); Tarefas para casa (trabalhos, leituras, pesquisas, exercícios e relatórios), realização de exercícios do material didático ao longo do bimestre referentes aos capítulos 13, 14, 15 e 16.</p> <p>Os materiais serão vistados pelo professor periodicamente.</p> <p>A soma total da nota de todas as produtividades é 10.0. A não realização de uma (ou mais) atividade(s) acarretará um desconto na nota final da produtividade.</p> |
| AV2 | 25/11 | 10.0 | Capítulo 13 - Equipe unida Capítulo 14 - Compromisso com o líder | Atividade Avaliativa com 10 questões. |
| RECURSOS | Plataforma E-Class – conteúdos, conceitos e explicações - comentários e orientações. | | | |

MATEMÁTICA

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|-----------------------------------|-------|-------|---|--|
| ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1) | 23/10 | 5,0 | Projeto de Planilha de Folha de Pagamento | <p>Objetivo: Desenvolver habilidades de matemática, informática e compreensão do mundo do trabalho por meio da elaboração de uma folha de pagamento fictícia.</p> <hr/> <p>Etapas do Projeto</p> <p>1. Introdução à Folha de Pagamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussão em Sala: O que é uma folha de pagamento? Qual a sua importância nas empresas?• Elementos Fundamentais: Apresentar conceitos como salário bruto, descontos, benefícios e salário líquido. <p>2. Conceitos Básicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Termos Importantes:<ul style="list-style-type: none">○ Salário Bruto: Total que o empregado recebe antes dos descontos.○ Descontos: INSS, imposto de renda, vale-transporte, etc.○ Salário Líquido: Valor que o empregado recebe após os descontos.○ Benefícios: Como vale-alimentação, planos de saúde, etc. <p>3. Planejamento da Planilha</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrutura da Planilha:<ul style="list-style-type: none">○ Colunas sugeridas:<ol style="list-style-type: none">1. Nome do Funcionário2. Cargo3. Salário Bruto4. INSS (cálculo automático)5. Imposto de Renda (cálculo automático)6. Outros Descontos7. Total de Descontos (fórmula) |

8. Salário Líquido (fórmula)
9. Benefícios
10. Salário Final (fórmula)

4. Criação da Planilha

- Ferramenta: Utilizar Google Sheets ou Excel.
- Passo a Passo:
 1. Criar um novo documento.
 2. Nomear as colunas conforme discutido.
 3. Inserir dados fictícios para pelo menos cinco funcionários, incluindo nome, cargo e salário bruto.
 4. Aplicar fórmulas para calcular:
 - Descontos de INSS e Imposto de Renda (usar percentuais fictícios).
 - Total de Descontos e Salário Líquido.
 5. Adicionar uma seção de benefícios e calcular o salário final.

5. Análise da Folha de Pagamento

- Atividade: Cada grupo deve analisar o impacto dos descontos e benefícios no salário líquido.
- Discussão: Como diferentes cargos e salários influenciam a folha de pagamento?

6. Apresentação do Projeto

- Apresentação: Cada grupo apresentará sua planilha ao professor pelo Excel.

Avaliação

- Critérios:
 - Organização e clareza da planilha. (2,0)
 - Aplicação correta das fórmulas.(3,0)
 - Criatividade na definição de cargos e salários.(3,0)

| | | | | |
|----------------------|---|------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Participação nas discussões e apresentações.(2,0) |
| AV2 | 26-11 | 10,0 | Cap. 9 - Grandezas e Medidas Cap. 11 - Trigonometria | avaliação com questões. |
| PRODUTIVIDADE | No decorrer do bimestre | 10,0 | Tarefas diárias | <i>Para as notas de produtividade não haverá recuperação. Caso não realize alguma atividade dentro das datas, procure a professor.</i> |
| RECURSOS | Plataforma E-Class; Vídeo-aulas; Conteúdos, conceitos e explicações; Comentários e orientações; Padlet; Sala Maker (para o trabalho interdisciplinar). | | | |

CIÊNCIAS

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|-----------------------------------|--|-------|---|--|
| ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1) | 9A= 22\10 | 10 | Reciclagem de materiais. | <p>Brinquedos recicláveis</p> <p>Trabalho individual, cada aluno, precisa levar materiais que possam ser reciclados ,para construção de brinquedos. Esses brinquedos serão doados.</p> <p>1- Observação: Cuidado com a segurança dos brinquedos. Evitar partes que possam cortar ou espetar , peças pequenas. Não pode usar isopor.</p> <p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - papelão - caixa de sapato - barbante - fita adesiva, colorida (durex) - garrafa pet - E.V.A - tampinha de garrafa - palito para sorvete ou churrasco. <p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização: 2,0 pontos - material por aluno: 3,0 pontos - segurança: 2,0 pontos - trabalho pronto e entregue na data : 3,0 pontos. <p>2- Observação: Caso os critérios não forem seguidos, o aluno perderá o ponto estipulado.</p> |
| | 9B= 23\10 | | | |
| | 9C= 24\10 | | | |
| AV2 | 27\11 | 10 | capítulos 10 e 11 | avaliação - cpb provas |
| Recuperação | 06\12 | 10 | capítulos 10 e 11 | avaliação - cpb provas |
| PRODUTIVIDADE | No decorrer do bimestre. | 10 | exercícios dos capítulos 10, 11 e 12 e/ou lista de exercícios | <p>A cada término de capítulo será marcada uma data para vistoria dos livros e cadernos.</p> <p>Livros que forem reutilizados, precisam estar apagados e com assinatura da professora katia. ou copiar os exercícios no caderno e resolver.</p> |
| RECURSOS | Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações | | | |

HISTÓRIA

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|-----------------------------------|---|-------|---|---|
| ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1) | 9ºA 04/11 9ºB 06/11 9ºC 05/11 | 10,0 | Brasil Militar Mundo Atual Brasil Contemporâneo | HISTÓRIA, SOM & IMAGEM: a partir dos temas propostos na matéria de História serão realizadas pesquisas sobre imagens históricas e áudios característicos da época estudada, sejam discursos, falas ou músicas. Todas as informações coletadas estarão impressas no formato A4 no modelo "jornal" disponível no Canva. A atividade pode ser realizada individualmente, em dupla, trio ou grupo de até seis alunos. Apresentação em sala de aula. |
| AV2 | 29/11 | 10,0 | Brasil Militar Mundo Atual Brasil Contemporâneo | Avaliação Presencial |
| PRODUTIVIDADE | 9ºA 18/11 9ºB 20/11 9ºC 19/11 | 10,0 | Brasil Militar Mundo Atual Brasil Contemporâneo | Entregar os capítulos 10, 11, 12 |
| RECURSOS | Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações. | | | |

GEOGRAFIA

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|-----------------------------------|--|-------|--|---|
| ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1) | <p>Introdução ao Assunto e Pesquisas 03/10/2024 9º A/B/C *X*</p> <p>Hemeroteca Pesquisas em sala de aula 08/10 - 9ºA 09/10 - 9ºC 11/10 - 9ºB *X*</p> <p>Hemeroteca Revisões das pesquisas 22/10 - 9ºA 1ª aula 23/10 - 9ºC 1ª aula 25/10 - 9ºB 1ª aula</p> <p style="text-align: center;">*X*</p> <p>Hemeroteca Entrega das pesquisas 22/10 - 9ºA 2ª aula 25/10 - 9ºB 2ª aula 25/10 - 9ºC 2ª aula *****</p> <p>Alunos com atestado médico poderão entregar as hemerotecas após o prazo determinado com autorização do SOE *****</p> | 10 | <p>Capítulo 11</p> <p>Questões atuais, Europa, Ásia, América e África.</p> <p>Especificamente referente às páginas 38 a 48</p> | <p>Hemeroteca</p> <p>Projeto sobre o Drex</p> <p>Informação:</p> <p style="padding-left: 20px;">O Drex vai permitir que vários tipos de transações financeiras seguras com ativos digitais e contratos inteligentes estejam à sua disposição.</p> <p style="padding-left: 20px;">Esses serviços financeiros inteligentes serão liquidados pelos bancos dentro da Plataforma Drex do Banco Central (BC), que é um ambiente em desenvolvimento utilizando a tecnologia de registro distribuído (em inglês <i>Distributed Ledger Technology – DLT</i>).</p> <p>O aluno deverá fazer uma pesquisa sobre o Drex - A procura deverá ocorrer em sites confiáveis como Banco Central do Brasil, Banco do Brasil, Nubank, Santander, Infomoney, Exame ...</p> <p>Critérios avaliativos, divididos em 10 pontos cada item:</p> <p>1. Pesquisa e Fundamentação Teórica (2 pontos)</p> <p>Coleta de informações sobre o conceito do Drex e a importância das moedas digitais no Brasil e no mundo.</p> <p>Fontes confiáveis e atualizadas, com análise crítica.</p> <p>2. Compreensão do Funcionamento do Drex (2 pontos)</p> <p>Explicação clara de como o Drex será utilizado pela população e instituições financeiras.</p> <p>Exemplos práticos de seu uso no dia a dia.</p> <p>3. Impacto Econômico e Social (2 pontos)</p> <p>Análise sobre como o Drex pode influenciar a economia brasileira.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|----|---|--|
| | | | | <p>Discussão sobre inclusão financeira e acesso às novas tecnologias.</p> <p>4. Aspectos Tecnológicos (1 ponto)</p> <p>Apresentação das tecnologias envolvidas no Drex, como blockchain e segurança de dados.</p> <p>Compreensão de como essas tecnologias garantem a eficiência e a segurança da moeda.</p> <p>5. Criação de Propostas ou Soluções (2 pontos)</p> <p>Desenvolvimento de propostas inovadoras sobre o uso do Drex em áreas como educação financeira, economia digital, ou inclusão social.</p> <p>Viabilidade e originalidade das propostas.</p> <p>6. Apresentação Visual e Clareza (1 ponto - extra)</p> <p>O aluno poderá escolher usar ou não recursos visuais como gráficos, tabelas, e esquemas que facilitem a compreensão do tema.</p> <p>Apresentação organizada e de fácil entendimento (1 ponto)</p> <p>Atenção: Seguir os critérios podem ajudar a organizar o trabalho e a avaliação de forma clara e objetiva.</p> |
| AV2 | 28/11 | 10 | Capítulos 10 e 11 do livro de geografia | Prova com 10 questões objetivas |
| Produtividade | Durante o decorrer do bimestre até dia 26 de novembro | 10 | Capítulos 10 e 11 do livro de geografia | Exercícios, Hemeroteca Correção de exercícios Marcação no livro |
| RECURSOS | Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações. | | | |

LÍNGUA INGLESA

| | DATA | VALOR | OBJETO DE CONHECIMENTO | ATIVIDADE AVALIATIVA |
|-----------------------------------|---|-------|--|--|
| ATIVIDADE AVALIATIVA (AV1) | A e C: 30/OUT. B: 28/OUT. | 10,0 | Chapter 7: multicultural life and Chapter 8: world citizens | <p>Campanha publicitária:</p> <p>Os alunos divididos em grupos deverão montar uma campanha publicitária visando defender as causas humanitárias. Com os temas previamente sorteados pelo professor em sala, cada grupo deverá montar uma campanha e desenvolvê-la abordando dados reais sobre o grupo selecionado.</p> <p>O vídeo deverá ser informativo e deverá ter 2 minutos e 30 segundos, podendo passar pouca coisa.</p> <p>O cartaz digital (folder) deverá ser apresentado junto do vídeo e também deverá estar em inglês.</p> <p>CrITÉRIOS de avaliação: Envolvimento com o grupo participando em todas as etapas de pesquisa e produção: 3,0 Texto e legendas em inglês: 3,5 Vídeo no tempo estipulado e cartaz digital (folder): 3,5</p> |
| AV2 | 28/11 | 10,0 | Chapter 7.4: linking words; Chapter 8.2 and 4: cause and effect linking words e compare and contrast linking words e vocabulário | Avaliação individual, escrita e sem consulta. |
| PRODUTIVIDADE | Ao longo do bimestre | 10,0 | Conteúdo bimestral | Visto nos livros e cadernos nas atividades feitas ao longo do bimestre. Atividades enviadas para serem realizadas em casa a fim de fixar o conteúdo e tarefas feitas em sala de aula |
| RECUPERAÇÃO | 09/12 | 10,0 | Matéria da av1 (vocabulário dos dois últimos capítulos) e da av2 (linking words) | Avaliação individual, escrita e sem consulta. |
| RECURSOS | Plataforma E-Class – Videoaula – conteúdos, conceitos e explicações- comentários e orientações. | | | |