Calendário 2º Bimestre 2025

8º Anos MA / MB / TA / TB – Ensino Fundamental II

2º BiMESTRE ANO: 2025

AV2 - 2º Bimestre				
03/06	04/06	05/06	06/06	09/06
Geografia	Português	Matemática	História Inglês	Ciências
RECUPERAÇÃO				
12/06	13/06	16/06	17/06	18/06
Geografia	Português Arte	Matemática Ensino Religioso	História Inglês	Ciências Ed.Física

Orientações importantes:

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada abaixo.
É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada (com ou sem justificativa), o aluno estará incluso na recuperação bimestral, conforme distribuição no calendário.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula.

As produtividades e trabalhos serão solicitados pela professora através da plataforma e-class/agenda com antecedência.

Evitem viagens no periodo letivo, para evitar prejuízos no rendimento escolar.

Equipe pedagógica;

	L.Portuguesa – Profª Nilza		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
8ma,8mb, 8ta,8tb 5/5	**10**	**AV1** - Início das apresentações conforme as datas respectivas. **Conteúdo:** Livro paradidático - Herança 2º Bimestre **Fonte:** Sites de pesquisas, explicações no caderno e livro,	Montar grupo de 4 pessoas 1ª parte do trabalho (parte escrita) – total: 6 pontos Descrição: Desenvolver um trabalho sobre o livro Herança destacando: - Quais foram as primeiras impressões sobre a história (1 ponto) - Quais foram os momentos mais marcantes e impressionantes. (1 ponto) - Quais temas principais foram identificados no livro (mudanças, conflitos, tristezas, alegrias) (2 pontos) Escolher dois aspectos centrais do livro e analisar: - Por que o livro Herança é considerado importante e quais mensagens ele transmite as pessoas na atualidade? (2 pontos) 2ª parte do trabalho (apresentação): total 4 pontos (1,0 ponto para apresentação individual de cada integrante). Orientações sobre a divisão do trabalho: Cada aluno deverá ter uma função descrita abaixo: 1 – Pesquisador - buscar informações, relacionadas ao conteúdo do livro 2 – Analista de personagem - aprofundar na análise de um ou mais personagens. 3 – Analista de tema - redigir e organizar o trabalho final com base nas informações. 4 – Apresentadores (cada integrante precisará se apresentar, referente a pontuação individual que vai compor o trabalho) responsáveis por preparar e realizar a apresentação para a turma (oratória, não necessita de powerpoint, abaixo tem opções de apresentações para o grupo escolher) – fazer em folha almaço (manuscrito) com capa contendo nome dos integrantes, turma e tema do trabalho. Formatos de apresentações (opções para escolha do grupo): • Apresentação oral com cartolina • Painel exposto – criar um painel com textos, imagens, desenhos, músicas relacionadas, etc.. • Dramatizações de cenas - escolher cenas importantes do livro e representar

04/06 **8Ma,8Mb** **8Ta,8Tb**		**AV2 – Prova** **Conteúdo** Preposições Regência verbal páginas do livro 10 e 25 Regência nominal páginas do livro páginas 37,38 e 39 **Fonte**: Site de pesquisas, caderno e livro	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • __06_____ Questões alternativas. • __04___ Questões dissertativas
13/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 E AV2**
Ao longo do bimestre verificação das atividades ... 20 a 22/05 28/05	**2** **3** **5** **10**	**Produtividade:** **Ler é uma descoberta** **Atividades desenvolvidas no livro e caderno (vistos no caderno pelo prof)** **PAAB** **Concurso de redação**	Exercícios dos Módulos - 5 fichas **Atividades do livro** Capítulos dos livros – ao serem trabalhados será dado visto avaliativo Obs. Não deixar de preencher o livro quando fazemos as correções e o caderno deve ter todas as anotações Simulado PAAEB (Simulado da rede adventista com 46 questões (23 de lingua portuguesa e 23 de Matemática) Elaboração de texto com o gênero Artigo de opinião - estudar sempre o que foi ensinado para o desenvolver com eficácia

	Matemática – Profº Luciano		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
8 mb, 8 tb e 8 ta- 28/04 **8 ma- 29/04**	**10**	**AV1** **Conteúdo:** Livro cap. Álgebra, p. 2 à 27. **Fonte**: Livro e caderno.	**Descrição:** Fazer a montagem de um sistema que represente onde é utilizado no dia a dia em uma folha A4, (Individual). **Material: Folha A4** **Critérios avaliados:** Enunciado: (3,0) Resolução passo a passo: (3,0) Montagem do sistema: (2,0) Resultado: (2,0)
05/06	**10**	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** Livro cap. Construções Geométricas, p. 28 a 45 e exercícios dados no caderno. **Fonte**: Livro e caderno.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas
16/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 E AV2**
8mb, 8 tb e 8 ta- 05/05 **8 ma- 06/05**	**3** **7**	**Produtividade:**	**Atividades do livro** Criar uma aplicação onde a álgebra pode ajudar a resolver uma situação problema cotidiana, feita em uma folha com a solução. (Individual) Apresentação da situação problema (1pto) Resolução descrita (1pto) **Atividades do livro e caderno.** (3ptos) **Simulado PAAEB** (5 ptos) – 20 a 22/05

	História – Profª Helena		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DEESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
Entrega: 8°MA: 7/5 8°MB: 6/5 8°TA: 7/5 8°TB: 6/5	**10**	**AV1** **Conteúdo:** Flyer - A independência dos países Latino-Americanos. **Fonte:** Capítulo 6 do livro didático	**Descrição:** Escolher um país da América que foi colônia da Espanha e pesquisar sobre seu processo de independência. Com base nessa pesquisa, o grupo deverá elaborar um flyer informativo que deverá ser anexado no e-class até a data estabelecida para correção. O trabalho será desenvolvido em sala de aula. **Critérios avaliados:** O flyer deve conter: • **Resumo da Independência** (como aconteceu, principais batalhas e líderes envolvidos). (2,0) • **Participação de escravos e indígenas** (se houve, qual foi o papel deles?). (2,0) • **Situação do país hoje** (breve panorama atual). (2,0) • **Curiosidades** (fatos interessantes sobre o país ou a independência). (2,0) • **Uso de Imagens:** Incluir fotos, ilustrações ou QR Codes para vídeos e conteúdos extras. (2,0) **Material: Chromebooks**
06/06	**10**	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** O período da mineração no Brasil colonial **Fonte**: Capítulo 4 do livro didático	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
17/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 E AV2**
Ao longo do bimestre **8MB: 22/04** **8MA e 8TA: 23/04** **8TB:30/04**	**3** **7**	**Produtividade:** **Lição de classe** **Pesquisa**	**Atividades do livro** Exercício do Módulo 4 **Pesquisa Bolivarianismo** **Descrição:** Pesquise e escreva no caderno um resumo sobre o **Bolivarianismo**, abordando: 1. A relação com Simón Bolívar e seus ideais de independência e união latino-americana. (2,3) 2. Como essa ideologia influenciou a política no século XXI, especialmente na Venezuela. (2,3) 3. Seus principais valores, como soberania, justiça social e intervenção do Estado na economia. (2,3) **Dica**: Organize as informações de forma clara e objetiva, utilizando tópicos ou pequenos parágrafos.

	Inglês – Teacher Daniele		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
07/05 - 8 MA **06/05 - 8 MB** **08/05 - 8 TA e TB.**	**10**	**AV1** **skills and competencies:** **Source: Feelings and Emotions.**	**Description: Atividade será realizada em sala de aula com orientação do professor, em dupla. Cada dupla deverá escolher 10 sentimentos ou emoções dos apresentados na página 48 do livro didático, fazer um desenho ou recorte de imagem representando a emoção ou sentimento escolhido e elaborar uma frase para cada desenho ou figura com justificativa (Ex. She is happy because...)** **Material: Folha sulfite, canetinha colorida, lápis de cor, régua, lápis, borracha e caneta azul ou preta.** **Criteria evaluated: Ilustração ou figura – 0,5 cada, frase (ortografia) - 0,5 cada**
06/06	**10**	**AV2 – performance evaluation** **skills and competencies: Comparison of equality, comparison of superiority, superlative, personality adjectives.** **Source: Páginas 50 a 71 do livro didático, caderno e postagens no e-class.**	**Description:** Correct answers will be evaluated according to the content studied during classes. • __5_____ Alternative questions. • ___5____ Essay questions
17/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 E AV2**
Até **15 /06** Data: 26/04 Data: 10/06	**3** **7**	**Productivity:**	**Book activities** Livro e caderno completos com o visto da Teacher. 3 pontos. Ditado em inglês do vocabulário estudado na página 55 (Personality adjectives) do livro didático. Entrega em folha de caderno ou fichário. Critérios: Serão ditadas 10 palavras e cada acerto valerá 0,2, totalizando 2,0. Elaboração de um Post de Instagram conforme sugerido na página 79 do livro didático. Realizar a atividade no próprio livro. Critérios: Desenho ou foto (2,0), escrita correta – ortografia (3,0).

Ciências – Profª Giovanna			
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
8MA 28/04 **8MB 29 e 30/04** **8TA 29/04 e 06/05** **8TB 28 e 29/04**	**10**	**AV1** **Conteúdo:** Formas de reprodução. **Fonte:** Capítulo 5	**Descrição:** Em grupos de 4 ou 5 alunos, em uma cartolina (cor clara, de preferência branca), elaborar um mapa mental com as formas de reprodução que encontramos na natureza. **Materiais:** cartolina (de preferência branca ou cores claras), cola, tesoura, caneta, lápis, canetinhas, lápis de cor, imagens impressas (caso prefira). Providenciado pelo grupo. **Métodos Avaliativos:** **- Conteúdo científico e abrangência:** O mapa mental deve abordar todos os tipos de reprodução mencionados no capítulo 4: divisão binária, brotamento, esporulação, fragmentação, propagação vegetativa, transformação, conjugação, transdução, reprodução dos vegetais, alternância de gerações, fecundação externa e interna. As explicações devem ser claras e precisas. (6,0) **- Desenho e representação visual:** Cada tipo de reprodução deve ser acompanhado de um desenho que o represente adequadamente. O desenho deve ser claro e explicativo, facilitando a compreensão do conceito. Pode ser feito a mão ou impresso. (3,0) **- Organização e estrutura do mapa mental:** O mapa mental deve ter uma estrutura lógica e clara. Os tipos de reprodução devem estar dispostos de forma organizada e coesa, facilitando a compreensão. (0,5) **- Clareza e objetividade nas explicações:** As explicações dos tipos de reprodução devem ser objetivas e compreensíveis, utilizando uma linguagem acessível e sem erros conceituais. (0,5)
09/06	**10**	**AV2 – Prova** **Conteúdo:** Sistema Reprodutor. **Fonte**: Capítulo 6	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 7 Questões alternativas. • 3 Questões dissertativas
18/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 E AV2**
Até 20/06 **De 03 a 07/06**	**3** **7**	**Produtividade:**	**Apostila** Capítulos 4,5 e 6 **Atividade sobre os cuidados com o corpo e a sexualidade** - Os alunos irão formar grupos de 4 ou 5 integrantes; - Cada grupo irá receber uma ficha com perguntas sobre o tema do capítulo 6 para ler e discurtir. - O grupo deverá discutir e depois explicar cada cada resposta e o aprendizado que adquiriram. Caso o grupo não saiba a resposta, pode pedir ajuda para os outros grupos ou consultar o material de apoio (apostila didática). - Após a equipe responder, eles irão produzir um pequeno folheto informativo sobre sobre sexualidade responsável e como devemos cuidar e preservar nosso corpo e nossa saúde. **Critérios Avaliados:** (3,0) Resolução das perguntas presentes nas fichas (participação e discussão de todos os integrantes do grupo). (3,0) Desenvolvimento do poster e informações coerentes com o tema. (1,0) Imagens no poster de acordo com o tema (desenhadas ou impressas).

	GEOGRAFIA – Profº Marcos		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
AV1 **8º MA (06/05)** **8º MB (05/05)** **8º TA (05/05)** **8ºTB (07/05)**	**10**	**AV1** - **Checklist** **Conteúdo:** Capítulo 4 - Continente africano: aspectos naturais e colonização **Fonte:** Livro didático (páginas 2 a 25), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição:** Atividade Individual com consulta (livro, caderno pessoal, ou material impresso). Será realizado no horário de uma aula no dia agendado. Os assuntos para desenvolvimento do trabalho serão apresentados no dia da avaliação. **Material:** folha sulfite e canetas coloridas (pelo menos duas cores diferentes) **Critérios avaliados:** 1 - Apresentar no mínimo 3 características sobre cada assunto em forma de tópicos. (4 pontos); 2 - Apresentar conteúdo correto referente a cada tema (5 pontos); 3 - Usar tópicos e subtópicos escrito com duas cores diferentes (1 ponto)
03/06	**10**	**AV2 – Prova** **Conteúdo**: Capítulo 5 - Demografia e geopolítica do continente africano **Fonte**: Livro didático (páginas 26 a 44), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.	**Descrição:** Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 08 Questões alternativas. • 02 Questões dissertativas
12/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 E AV2**
Ao longo do bimestre Data Entrega: 8º MA (19/05) 8º MB (19/05) 8º TA (19/05) 8ºTB (16/05)	3 7	Produtividade:	Atividades do livro Exercícios dos capítulos 4 ao 6 (1 ponto para cada capítulo) POCKET LAPBOOK: (7pontos) Trabalho Individual. Capítulo 6 - Economia Africana (páginas 45 a 64) Critérios: 1- Fazer o trabalho com textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado em papel tamanho A4 (com gramatura semelhante ao papel canson ou cartolina) (1,5 ponto) 2- Mencionar um aspecto de cada um dos temas a seguir: Agropecuária; Extrativismo; Indústria; Organizações internacionais africanas (4 pontos) 3- Utilizar pelo menos: uma dobradura; uma colagem; uma imagem. (1,5 pontos) Data Entrega: 8º MA (19/05) 8º MB (19/05) 8º TA (19/05) 8ºTB (16/05)

	ARTE – Profª Sara		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
8MA e 8MB 15.05 8TA e 8TB 16.05	7	AT1 Conteúdo: Capítulo 4 e 5 Fonte: Livro didático	Descrição: A - Atividades do capítulo 4 (5,0) B - Atividades do capítulo 5 (5,0) Material: Livro didático Critérios avaliados: respostas completas e coerentes com o assunto
Durante o bimestre	3	Atividades em classe de aula	Atividades realizadas em sala de aula Critérios Avaliativos: realizar as atividades propostas em sala de aula
13/06	10	RECUPERAÇÃO	Recuperação: Descrição: Atividades de pesquisa sobre a arte neoclássica Incluir na pesquisa sobre arte neoclássica - Tópico 1: Características. (2,0) - Tópico 2: Como surgiu? (2,0) - Tópico 3: Contexto histórico (2,0) - Tópico 4: Incluir fontes bibliográficas (1,0) - Tópico 5: Com base na pesquisa, o que você aprendeu sobre arte neoclássica? (1,0) - Tópico 6: Fazer um desenho com características do período neoclássico (2)

			O trabalho deve conter CAPA, com nome do trabalho centralizada (arte neoclássica), aluno, turma, nome da professora e nome do colégio. A escrita precisa estar dividida por tópicos. Material: Folha almaço ou sulfite o suficiente para escrita do trabalho, folha sulfite branca para capa da pesquisa. O Trabalho não pode ser impresso.
8MA e 8MB 22.05 8TA e 8TB 23.05	10	AT2 Conteúdo: Planta baixa	Elaboração da Planta da sua casa Este trabalho será realizado em sala de aula, caso o aluno não consiga terminar, ele deverá entregar o trabalho pronto na semana seguinte: 8MA, 8MB no dia 29.05 e 8TA, 8TB no dia 30.05 Objetivo: Nesta atividade você irá criar a planta baixa da sua casa. A planta deve ser desenhada e incluir todos os cômodos, como sala, cozinha, quartos, banheiros e áreas externas (se houver). Além disso, você deve indicar a posição das portas e janelas, bem como a disposição dos móveis em cada ambiente. Materias: - Folha sulfite ou cadernos de arte - Lápis de escrever - Lápis de cor - Régua Instrução: - Identifique e nomeie todos os cômodos da sua casa. - Inclua a disposição dos móveis em cada cômodo - Pode ser adicionado detalhes como plantas, quadros ou outros elementos decorativos que ajudem a representar melhor o espaço. Critérios de avaliação: Clareza e Organização (2,5): A planta é fácil de entender e está bem organizada, os cômodos estão claramente identificados. Precisão (2,5): As dimensões dos cômodos são realistas. Detalhamento (2,5): Todos os cômodos estão incluídos e corretamente representados, a disposição dos móveis é prática e funcional. Criatividade (2,5): Elementos decorativos ou adicionais foram utilizados de forma criativa.

	Educação Física - Profª Sheila		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DEESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
8ºMA (05/05 á 16/05) 8ºMB (05/05 á 14/05) 8ºTA (06/05 á 13/05) 8ºTB (08/05 á 15/05)	**10**	**AT1** **Conteúdo:** Lutas **Fonte:** Aulas expositivas e multimídia	**Descrição:** Seminário sobre Lutas: modalidades do mundo **Material:** Multimídias **Critérios avaliados:** **OBS: A turma será dividida em grupos e cada grupo ficará com um tipo de luta do mundo, que será sorteado em aula.** **Estrutura da Apresentação**: Poderá ser feito no power point ou canva **Conteúdo**: Avaliar se o conteúdo apresentado está alinhado com o tema lutas do mundo. (0,5) **Organização:** Avaliar a clareza e a lógica da estrutura da apresentação. **Introdução:** Nome da luta, o que é e a origem. (2,0) **Desenvolvimento**: Filosofia, golpes e vestimentas. (2,0) **Conclusão:** Benefícios para saúde (2,0) **Uso de Recursos Visuais:** Considerar a eficácia do uso de slides, vídeos ou outros recursos visuais (imagens) que complementem a apresentação. (3,0) **Fontes bibliográficas:** Registrar todas as fontes pesquisadas para o seminário. (0,5)
18/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AT1**
Até **18 / 06**	**10**	**Produtividade:** Jogos de oposição, Esportes de invasão e esportes de rede.	**Atividades:** Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre. Cada aula vale 0,5 ponto que equivale ao ponto de participação no bimestre.

	Ensino Religioso - Profª Débora		
DATA	**PESO**	**INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO**	**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE**
As atividades do livro serão realizadas no decorrer do bimestre,	**10**	**AV1** **Conteúdo:** Unidade 2 **Fonte:** Livro de Religião	Descrição: Atividades 1 a 4 do cap. 5 (2,5) Atividades 1 a 4 do cap. 6 (2,5) Atividades 1 a 5do cap. 7 (2,5) Atividades 1 a 5 do cap. 8 (2,5) Critérios avaliados: Respostas completas e coerentes com o assunto.
O trabalho será realizado nas duas últimas semanas de maio.	**10**	**AT1** **Conteúdo:** Cap 8 **Fonte:** livro de Religião	Descrição: Cartaz Criativo: Daniel e a Estátua de Nabucodonosor Objetivo: Desenvolver a compreensão histórica e profética - Ajudar os alunos a entenderem como os impérios descritos por Daniel se conectam com a história, além do significado espiritual da profecia. • Material: Cartolina ou papel kraft (tamanho grande, para um cartaz bem detalhado) • Canetinhas, lápis de cor, tintas e pincéis • Imagens impressas ou recortadas de revistas que representem os diferentes impérios (ou pode-se desenhar as imagens) • Cola e tesoura • Fitas adesivas coloridas (para fazer divisões ou bordas, se necessário) • Canetinhas coloridas Instruções para a Criação do Cartaz: 1. Título e Introdução:

			• Título: "A Estátua de Nabucodonosor e Seus Impérios Proféticos". • Introdução: No topo do cartaz, escreva um breve resumo sobre o sonho de Nabucodonosor e a interpretação dada por Daniel, com foco na estátua de diferentes materiais. Explique que cada parte da estátua representa um império, e que a pedra que destrói a estátua simboliza o Reino Eterno de Deus. 2. A Estátua Dividida em Partes (3,0 pontos): • Divida a cartolina em 5 partes, para cada uma das seções da estátua: ○ Cabeça de Ouro: Representa o Império Babilônico (Nabucodonosor). ○ Peito e Braços de Prata: Representa o Império Medo-Persa. ○ Ventre e Coxas de Bronze: Representa o Império Grego. ○ Pernas de Ferro: Representa o Império Romano. ○ Pés de Ferro e Barro Misturados: Representa uma divisão do Império Romano, simbolizando reinos divididos e fragmentados. 3. Representação Visual (2,0 pontos): • Para cada parte da estátua, os alunos devem ilustrar com imagens que representem visualmente os impérios de forma criativa. As imagens podem ser desenhadas ou retiradas de revistas, e podem incluir: ○ Cabeça de Ouro (Babilônia): Imagem de Nabucodonosor, a famosa cidade de Babilônia, ou uma coroa dourada. ○ Peito e Braços de Prata (Medo-Pérsia): Imagem de persas com vestimentas típicas ou artefatos de prata, como uma espada. ○ Ventre e Coxas de Bronze (Grécia): Imagem de Alexandre, o Grande ou símbolos gregos, como uma coroa de louros. ○ Pernas de Ferro (Roma): Imagem de soldados romanos ou elementos de armamento de ferro. ○ Pés de Ferro e Barro Misturados (Reinos Divididos): Representações de reinos divididos, talvez com imagens de mapas ou símbolos de divisão. 4. A Pedra que Destrói a Estátua (3,0 pontos): • Ao lado ou na parte inferior da estátua, adicione a imagem da pedra que destrói a estátua. A pedra representa o Reino Eterno de Deus que virá para destruir todos os reinos terrenos. A pedra pode ser desenhada ou representada com uma imagem que simbolize a ideia de uma nova era ou reino eterno (como um brilho ou luz radiante).

			5. Legendas Explicativas (2,0 pontos): • Ao lado de cada parte da estátua, escreva uma legenda explicativa curta sobre o império representado, os principais eventos históricos e como ele foi sucedido pelo império seguinte. Por exemplo: ○ Cabeça de Ouro: "Babilônia (606–539 a.C.) – O reino mais rico e poderoso, governado por Nabucodonosor. Representa o maior poder terreno." ○ Pernas de Ferro: "Império Romano (27 a.C.–476 d.C.) – Um império vasto e poderoso, mas eventual declínio e divisão entre Oriente e Ocidente." ○ Pés de Ferro e Barro: "Reinos divididos após o Império Romano, representando forças instáveis e frágeis."
16/06	**10**	**RECUPERAÇÃO**	**CONTEÚDO AV1 – Cap 5,6,7,8**