








## CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ENSINO FUNDAMENTAL I - EFUND03MA/TA/TB

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do E-class.

ABRIL / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAIO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNHO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE) – *após as férias escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de avaliações e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial do colégio).

**Calendário Organizacional – AV.1**

04/05	05/05	06/05	07/05	08/05
Língua Portuguesa	Geografia	História	Ciências	Matemática

**Calendário Organizacional – AV.2**

08/06	09/06	10/06	11/06	12/06
Língua Portuguesa	Geografia	História	Ciências	Matemática

**Calendário Organizacional – REC.**

17/06	18/06	19/06	22/06	23/06
Língua Portuguesa	Geografia	História	Ciências	Matemática

**Orientações Importantes – Produtividades:**

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

**Orientações Importantes – Recuperação Única:**

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de Avaliações (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

**Após esse período**, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

## LÍNGUA PORTUGUESA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
AV.1	04/05	10,0	A arte da vida	<b>ESTRUTURAÇÃO DE FRASES:</b>  Os alunos receberão uma folha impressa com um banco de palavras e deverão organizar essas palavras para formar frases com sentido. 1. Construção de frases coerentes e com sentido (1,0 cada).
AV.2	08/06	10,0	Capítulo 4 - A arte da vida Gênero textual diário, organização de frases, acento gráfico, substantivo simples e composto, monossílabos tônicos e átonos Páginas 12, 13, 14, 16, 17, 19, 22 e 23	<b>AVALIAÇÃO IMPRESSA:</b>  Execução da avaliação em sala de aula, sem consulta ao material didático, a correção considerará o desempenho do aluno de acordo com sua fase de alfabetização, observando a compreensão das propostas, as tentativas de resposta, os acertos e erros. 1. A avaliação será composta por 10 questões (1,0 cada).
REDAÇÃO	No decorrer do bimestre	10,0	Concurso de Redação APSe Poema (versos)	<b>REDAÇÃO:</b>  A pontuação da redação será distribuída de forma progressiva, permitindo uma análise justa, clara e formativa do desenvolvimento da escrita com base em cinco competências . 1. Escrita de acordo com a norma formal da língua portuguesa (2,0); 2. Abordagem completa ao gênero textual (2,0); 3. Aplicação e desenvolvimento completo do tema proposto (2,0); 4. Organização textual e coesão (2,0); 5. Em todo texto originalidade, criatividade e informatividade (2,0).
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	5,0	Simulado PLURAAL APSe	<b>SIMULADO IMPRESSO:</b>  Após a resolução das questões, o aluno deverá transferir suas respostas para o Cartão-Resposta. O Cartão-Resposta será inserido na Plataforma E-class pelo (SOE), onde ocorrerá a correção automatizada. Concluído esse processo, não haverá possibilidade de revisão ou alteração da nota, uma vez que a correção é realizada exclusivamente com base nas marcações registradas no Cartão-Resposta. 1. Erros e acertos das questões no Cartão-Resposta (5,0 distribuídos nas questões).

16/06	2,0	Projeto Leitura - Ler é uma aventura Fichas 11, 12, 13 e 14	<b>PREENCHIMENTO E ENTREGA DAS FICHAS:</b>  O projeto é desenvolvido ao longo do bimestre. As fichas devem ser preenchidas com coerência, considerando a fase de alfabetização do aluno, apresentando participação nas atividades, registros por meio de desenhos e/ou tentativas de escrita, letra legível dentro das possibilidades da criança, capricho na organização e uso adequado das cores, quando solicitado, além do cumprimento dos prazos. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Em classe (1,0).</li><li>2. Em casa (1,0).</li></ol>
16/06	3,0	Livro didático e caderno	<b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b>  Serão avaliadas a execução das atividades em classe e em casa, considerando participação, registros compatíveis com a fase de alfabetização, organização e cumprimento dos prazos. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Em classe (1,5).</li><li>2. Em casa (1,5).</li></ol>
17/06	<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

## GEOGRAFIA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
AV.1	05/05	10,0	Comunidades tradicionais e seu modo de vida	<p><b>PESQUISA:</b></p> <p>Os alunos deverão pesquisar em casa as informações sobre a cultura indígena, identificando costumes, tradições e hábitos locais. Em sala, irão apresentar as informações e, deverão trazer ou representar um traje, objeto e/ou uma comida típica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação sobre a cultura indígena, demonstrando compreensão dos aspectos culturais e hábitos, apresentando as informações de forma clara (9,0).</li> <li>2. Traje típico, objeto e/ou comida da região (1,0).</li> </ol>
	09/06	10,0	Capítulo 4 - Comunidades tradicionais e seu modo de vida Páginas 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 188 e 198	<p><b>AVALIAÇÃO IMPRESSA:</b></p> <p>Execução da avaliação em sala de aula, sem consulta ao material didático, a correção considerará o desempenho do aluno de acordo com sua fase de alfabetização, observando a compreensão das propostas, as tentativas de resposta, os acertos e erros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A avaliação será composta por 10 questões (1,0 cada).</li> </ol>
PRODUTIVIDADE	16/06	7,0	Importância das atividades tradicionais - Página 187	<p><b>DECIFRE OS CÓDIGOS:</b></p> <p>Os alunos deverão identificar a importância do modo de vida das comunidades tradicionais a partir da atividade proposta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registro das respostas com coerência, clareza e organização (7,0).</li> </ol>
	15/06	3,0	Livro didático e caderno	<p><b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b></p> <p>Serão avaliadas a execução das atividades em classe e em casa, considerando participação, registros compatíveis com a fase de alfabetização, organização e cumprimento dos prazos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em classe (1,5).</li> <li>2. Em casa (1,5).</li> </ol>
	18/06	<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

## HISTÓRIA

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
AV.1	06/05	10,0	Cidades tem bairros e bairros tem história	<p><b>MAQUETE DO SEU BAIRRO:</b></p> <p>Os alunos deverão representar, por meio de uma maquete, o bairro onde vivem, identificando seus principais elementos e demonstrando noções de convivência e organização do espaço. Após a construção, cada aluno realizará a apresentação oral de sua maquete.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representação e organização dos elementos do bairro (4,0).</li> <li>1. Apresentação oral (6,0).</li> </ol> <p><b>MATERIAIS NECESSÁRIOS:</b> 1 Caixa de papelão (tipo sapato, será usado apenas para base), papéis coloridos, tesoura e cola, lápis de cor, canetinhas, massinha de EVA ou sucatas (caixinhas, tampinhas). Os materiais são a critério do aluno.</p>
AV.2	10/06	10,0	Capítulo 4 - Comunidades tradicionais e seu modo de vida Páginas - 154, 155, 156, 157, 158 e 159	<p><b>AVALIAÇÃO IMPRESSA:</b></p> <p>Execução da avaliação em sala de aula, sem consulta ao material didático, a correção considerará o desempenho do aluno de acordo com sua fase de alfabetização, observando a compreensão das propostas, as tentativas de resposta, os acertos e erros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A avaliação será composta por 10 questões (1,0 cada).</li> </ol>
PRODUTIVIDADE	16/06	7,0	Patrimônio cultural: O que é isso?	<p><b>PESQUISA:</b></p> <p>Os alunos deverão pesquisar patrimônios importantes da cidade do Guarujá que contribuam para o conhecimento do seu passado histórico. A pesquisa deverá ser registrada no caderno de forma clara e organizada e com colagem de imagens/desenhos. Em seguida, os alunos farão a apresentação em sala.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesquisa no caderno de forma clara e organizada (5,0).</li> <li>2. Apresentação oral em sala (2,0).</li> </ol> <p><b>MATERIAIS NECESSÁRIOS:</b> Pesquisa no caderno.</p>

	16/06	3,0	Livro didático e caderno	<b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b>  Serão avaliadas a execução das atividades em classe e em casa, considerando participação, registros compatíveis com a fase de alfabetização, organização e cumprimento dos prazos. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Em classe (1,5).</li><li>2. Em casa (1,5).</li></ol>
19/06	<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>			

## CIÊNCIAS

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
<b>AV.1</b>	07/05	10,0	O que é que tem na arca de Noé?	<p><b>QUIZ – KAHOOT:</b></p> <p>Os alunos deverão participar de um jogo de perguntas e respostas na plataforma Kahoot, referente ao conteúdo estudado no capítulo 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Acertos nas 10 questões propostas (10,0).</li> </ol>
<b>AV.2</b>	11/06	10,0	<p>Capítulo 4 - O que é que tem na arca de Noé?</p> <p>Páginas 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 e 70</p>	<p><b>AVALIAÇÃO IMPRESSA:</b></p> <p>Execução da avaliação em sala de aula, sem consulta ao material didático, a correção considerará o desempenho do aluno de acordo com sua fase de alfabetização, observando a compreensão das propostas, as tentativas de resposta, os acertos e erros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A avaliação será composta por 10 questões (1,0 cada).</li> </ol>
<b>PRODUTIVIDADE</b>	16/06	7,0	Ciclo da vida das borboletas Página 75	<p><b>RECORTE E COLAGEM DAS FASES DO DESENVOLVIMENTO DA BORBOLETA:</b></p> <p>Os alunos deverão organizar, por meio de recorte e colagem, as fases do desenvolvimento da borboleta, respeitando a sequência correta do processo de metamorfose.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificação e organização correta das fases do ciclo de vida da borboleta (10,0).</li> </ol>
	16/06	3,0	Livro didático e caderno	<p><b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b></p> <p>Serão avaliadas a execução das atividades em classe e em casa, considerando participação, registros compatíveis com a fase de alfabetização, organização e cumprimento dos prazos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Em classe (1,5).</li> <li>Em casa (1,5).</li> </ol>
	22/06		<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>	

## MATEMÁTICA

DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
AV.1 08/05	10,0	A soma que sai do lixo	<p><b>RETA NUMÉRICA:</b></p> <p>Os alunos deverão realizar operações de adição e localizar os resultados na reta numérica, respeitando corretamente o ponto de partida e a sequência dos números.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realização correta das somas e localização dos resultados na reta numérica, respeitando a organização dos números (1,0 cada).</li> </ol>
AV.2 12/06	10,0	Capítulo 4 - A soma que sai do lixo Páginas 103, 104, 107, 108, 110 e 111	<p><b>AVALIAÇÃO IMPRESSA:</b></p> <p>Execução da avaliação em sala de aula, sem consulta ao material didático, a correção considerará o desempenho do aluno de acordo com sua fase de alfabetização, observando a compreensão das propostas, as tentativas de resposta, os acertos e erros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A avaliação será composta por 10 questões (1,0 cada).</li> </ol>
PRODUTIVIDADE	16/06	7,0 A soma que sai do lixo Página 114	<p><b>JOGO DE VARETAS:</b></p> <p>Com os palitos preparados, os alunos deverão seguir as regras do jogo. Vence o participante que obtiver a maior soma ao final da atividade.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soma das varetas corretamente ( 6,0).</li> <li>2. Respeito às regras do jogo (1,0).</li> </ol> <p><b>MATERIAIS NECESSÁRIOS:</b> 10 palitos de churrasco sem ponta, pintados nas cores amarelo, verde, vermelho e preto.</p>
	16/06	3,0 Livro didático e caderno.	<p><b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b></p> <p>Serão avaliadas a execução das atividades em classe e em casa, considerando participação, registros compatíveis com a fase de alfabetização, organização e cumprimento dos prazos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em classe (1,5).</li> <li>2. Em casa (1,5).</li> </ol>
23/06	<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2</b>		

## LÍNGUA INGLESA

DATA		VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
PRODUTIVIDADE	11/05	10,0	Chapter 3 - Where is the lion from?	<p><b>VOCABULÁRIO:</b></p> <p>Os alunos deverão identificar, falar os nomes dos animais ensinados no Chapter 3 e citar curiosidades em inglês sobre eles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecimento e uso correto do vocabulário de rotina diária (5,0).</li> <li>2. Expressão oral em inglês de forma clara, com pronúncia compreensível e organização das informações (5,0).</li> </ol>
	15/06	10,0	Chapter 3 - Where is the lion from?	<p><b>QUESTIONÁRIO:</b></p> <p>O questionário será aplicado de forma simples e orientado, com leitura das questões pela professora. Os alunos responderão individualmente, demonstrando o que compreenderam sobre o conteúdo trabalhado. Durante a aplicação, a professora poderá esclarecer dúvidas de vocabulário, sem indicar as respostas, garantindo que a atividade avalie a aprendizagem real de cada aluno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acertos nas questões propostas (1,0 cada).</li> </ol>
CONTÍNUA		AS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO ACONTECERÃO DURANTE AS AULAS		

## ARTE

ARTE				
DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO	
PRODUTIVIDADE	3º MA/TA 3º TB 19/05	7,0	Impressões na arte Página 30	<b>RELEITURA:</b>  Em sala de aula, os alunos deverão realizar uma releitura da obra <i>Nenúfares e Ponte Japonesa</i> , de Claude Monet, utilizando apenas cores quentes. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Releitura da obra (5,0).</li> <li>2. Uso de cores quentes, com organização, capricho e criatividade (2,0).</li> </ol>
	3º MA/TA 3º TB 09/06	10,0	Cubo de Texturas Página 36	<b>Produção prática:</b>  Em casa, os alunos deverão recortar o molde da página 83 e montar um cubo. Em seguida, deverão colar em cada face do cubo um material de textura diferente. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação e envolvimento do aluno (3,0).</li> <li>2. Aplicação correta da proposta (3,0).</li> <li>3. Capricho e organização (1,0).</li> </ol>
	3º MA/TA 3º TB 23/06	3,0	Livro didático	<b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b>  Serão avaliadas a execução das atividades em sala de aula, a participação em classe e as tarefas de casa. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em classe (1,5).</li> <li>2. Em casa (1,5).</li> </ol>
CONTÍNUA		AS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO ACONTECERÃO DURANTE AS AULAS		

## ENSINO RELIGIOSO

	DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO
<b>PRODUTIVIDADE</b>	11/05	10,0	Obedecer e esperar	<b>LISTA DE AGRADECIMENTOS:</b>  Os alunos deverão elaborar uma lista com 10 motivos pelos quais são gratos. 1. Clareza na escrita e apresentação oral (1,0 cada).
	01/06	7,0	Vale a pena esperar	<b>MURAL DA ESPERANÇA:</b>  Após a leitura de versos bíblicos, os alunos deverão compreender que o tempo de Deus é diferente do nosso. Em seguida, irão construir um mural para lembrar as promessas de Deus. 1. Elaboração do cartão com mensagem de esperança (7,0).
	16/06	3,0	Livro didático e caderno	<b>EXECUÇÃO E ENTREGA DAS TAREFAS DIÁRIAS:</b>  Serão avaliadas a execução das atividades em classe e em casa, considerando participação, registros compatíveis com a fase de alfabetização, organização e cumprimento dos prazos. 1. Em classe (1,5). 2. Em casa (1,5).
<b>CONTÍNUA</b>		<b>AS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO ACONTECERÃO DURANTE AS AULAS</b>		

## EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA	VALOR	OBJETO DE CONHECIMENTO (CONTEÚDO)	CRITÉRIO DE CORREÇÃO			
<b>PRODUTIVIDADE</b> 3ºMA 07/05 3ºTA 08/05 3ºTB 05/05	10,0	Esportes de Rede: Badminton, Peteca, Tênis e Vôlei	<b>ATIVIDADE PRÁTICA:</b>  O ensino de esportes de rede como badminton, peteca, tênis e voleibol; foca a iniciação lúdica e adaptação, com avaliação contínua baseada na participação, cooperação, compreensão de regras simples e habilidade motora.  A avaliação é processual, qualitativa e cumulativa, focando no desenvolvimento das habilidades motoras e atitudinais: (2,0) Cognitivo: Compreensão e adaptação das regras diferenciação entre jogo e esporte. (2,0) Procedimental (Prático): Habilidade em rebater, lançar, controlar a bola/objeto sobre a rede e ocupar espaços na quadra. (2,5) Atitudinal: Cooperação, respeito aos colegas, inclusão de todos (meninos e meninas), criatividade e aceitação de resultados. (3,5)  <b>MATERIAIS NECESSÁRIOS:</b> Alunos uniformizados e com tênis.			
			3ºMA 11/06 3ºTA 12/06 3ºTB 09/06	10,0	Esportes de Rede: Beach Tennis, Tênis de Mesa	<b>ATIVIDADE PRÁTICA:</b>  O ensino de esportes de rede como beach tênis, tênis de mesa; foca a iniciação lúdica e adaptação, com avaliação contínua baseada na participação, cooperação, compreensão de regras simples e habilidade motora.  A avaliação é processual, qualitativa e cumulativa, focando no desenvolvimento das habilidades motoras e atitudinais: (2,0) Cognitivo: Compreensão e adaptação das regras diferenciação entre jogo e esporte. (2,0) Procedimental (Prático): Habilidade em rebater, lançar, controlar a bola/objeto sobre a rede e ocupar espaços na quadra. (2,5) Atitudinal: Cooperação, respeito aos colegas, inclusão de todos (meninos e meninas), criatividade e aceitação de resultados. (3,5)  <b>MATERIAIS NECESSÁRIOS:</b> Alunos uniformizados e com tênis.
						<b>CONTÍNUA</b>
<b>AS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO ACONTECERÃO DURANTE AS AULAS</b>						