

Calendário 2º Bimestre 2024

3º Ano

<u>CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES</u>				
3º Ensino Médio – Ciências Humanas (3º EMC)				
2º BIMESTRE		ANO: 2024		
AV 2 2º Bimestre				
11/06	12/06	13/06	14/06	17/06
Português	Física	Química/ Inglês	História/Biologia	Matemática
Recuperação				
20/06	21/06	24/06	25/06	26/06
Português/Geografia Aprof.Geografia	Física/Filosofia D.Filosóficos	Química/ Inglês Religião	História Biologia Aprof.de História	Matemática Inv.Matemática Ed.Física Projeto de vida

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES
3º Ensino Médio – Ciências da Natureza (3ª EMA e 3º EMB)
2º BIMESTRE ANO: 2024

AV 2 2º Bimestre				
11/06	12/06	13/06	14/06	17/06
Português	Física	Química/ Inglês	História/Biologia	Matemática
Recuperação				
20/06	21/06	24/06	25/06	26/06
Português	Física/Geografia Filosofia	Química/ Inglês Projeto vida	História Biologia Sociologia	Matemática Inv. Matemática Ed.física Religião

Orientações importantes:

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada via e-class. É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre. Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula da matéria em questão. As produtividades e trabalhos serão solicitados pela plataforma.

Atenciosamente,
Equipe
Pedagógica

GEOGRAFIA – Prof. Marcos

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
<p>3ºEMA (14/05)</p> <p>3º EMB (14/05)</p> <p>3º EMC (14/05)</p>	10	<p>AT1 - Árvore genealógica Conteúdo: Módulo 1 - Demografia Fonte: Livro didático páginas 2 a 12 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p>Descrição: Trabalho individual. Montar a pirâmide etária da família, identificando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Local de origem de cada membro (país, estado, município); 2. Etnias ou nacionalidades (se houver alguma diferente da brasileira); <p>Critérios: 1 - Textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado (2 pontos) 2 – Desenho da pirâmide etária (4 pontos); 3 - Identificação de etnias e nacionalidades (4 pontos)</p>
<p>3º EMA (04/06)</p> <p>3º EMB (04/06)</p> <p>3º EMC (04/06)</p>	10	<p>AT2 – Pop up Conteúdo: Módulo 2 - Transportes, comunicação e urbanização no Brasil e Módulo 3 - Indústria Fonte: Livro didático páginas 13 a 31 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p>Pop up: (10 pontos) Trabalho individual Fazer um pop-up sobre um dos seguintes tópicos do módulo 2 e 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes de transporte e comunicação; 2. Urbanização; 3. Indústria, consumo e meio ambiente; <p>Critérios: 1 - Ter pelo menos uma dobradura “saltando” do trabalho (2 pontos) 2 - Descrever as principais características (no mínimo 4) do Tópico escolhido (4 pontos) 3 - Textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado (4 ponto)</p>
Até 11/06	10	<p>AT3 – Exercícios do livro Conteúdo: Módulo 1 - Demografia, Módulo 2 - Transportes, comunicação e urbanização no Brasil e Módulo 3 - Indústria Fonte: Livro didático páginas 2 a 31 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p>Exercícios módulos 1 ao 3 do livro didático</p> <p>Critérios: Entregar os capítulos até a data indicada.</p>
21/06	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

HISTÓRIA – Prof. Bruno

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3A-17/5 3B-13/5 3C-13/5	10	Módulo 1 – Guerra Fria p.2-16	<p>Atividade: Vídeos</p> <p>Tema: Guerra Fria</p> <p>Grupos: a sala será dividida em dois grupos (método da divisão: alternando na chamada)</p> <p>Procedimento:</p> <p>Gravação dos Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os alunos serão divididos em grupos, representando os lados soviético e americano da Guerra Fria. Cada grupo gravará quatro vídeos, cada um representando uma das seguintes situações: <ol style="list-style-type: none"> corrida espacial corrida armamentista propaganda na Guerra Fria medo nuclear Em dois dos quatro vídeos, todos os integrantes devem aparecer; nos outros dois, é possível que apareçam menos pessoas, como duplas ou mais. Os vídeos devem ser criativos e informativos, destacando os eventos e as tensões características de cada situação. <p>Envio dos Vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os vídeos devem ser enviados para a aula criada pelo professor na plataforma e-class até a data estabelecida. Para o envio, poste os vídeos no YouTube ou em alguma plataforma de armazenamento em nuvem (como Google Drive, OneDrive ou outra) e compartilhe o link na postagem que farei no e-class. Lembre-se de habilitar o acesso ao link para que eu possa acessá-lo sem restrições. <p>Apresentação na Sala de Aula:</p>

- No dia da gravação dos vídeos, a sala será dividida em dois grupos, com metade dos alunos representando os soviéticos e a outra metade representando os EUA.
- O 1º grupo (soviéticos) deve usar alguma peça de roupa vermelha (camiseta ou boné ou blusa etc.) durante a apresentação do trabalho.
- O 2º grupo (americanos) deve usar alguma peça de roupa azul (camiseta ou boné ou blusa etc.) durante a apresentação do trabalho.
- Cada grupo apresentará seus vídeos, seguidos de uma breve discussão sobre as situações representadas e seu impacto na Guerra Fria.

Avaliação:

- Participação e colaboração individual dos alunos durante a apresentação e discussão dos vídeos. 1,0
- Participação e colaboração do grupo durante a apresentação e discussão dos vídeos. 1,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre a corrida espacial postado no e-class 2,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre a corrida armamentista postado no e-class 2,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre a propaganda na Guerra Fria postado no e-class 2,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre o medo nuclear postado no e-class 2,0

Roteiro no e-class

<p>Caderno e apostila: durante o bimestre</p> <p>Mapa mental: durante o bimestre</p>	<p>10</p>	<p>Módulo 1 – Guerra Fria p.2-16</p> <p>Módulo 2 - Descolonização da África e Ásia p.17-30</p>	<p>Caderno com os conteúdos do bimestre: 2,0</p> <p>Apostila do bimestre respondida: 1,0</p> <p>Mapa mental: China no século XX e XXI: 7,0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Folha de sulfite - Margem 0,5 - Título 0,5 - Abordar o fim das dinastias chinesas 1,0 - Abordar a China pré-comunista 1,0 - Abordar a China de Mao Tsé-tung 1,0 - Abordar a China do século XXI 1,0 - Usar cores 0,5 - Sem erros de ortografia 0,5 - Imagens ou desenhos sobre os temas 1,0
	<p>10</p>	<p>RECUPERAÇÃO</p>	<p>CONTEÚDO AT1 E AT2</p>

Língua portuguesa – Profª Marcia

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
	10,0	AV1 – Poesia Concretista	<p>A atividade será realizada em grupo e em sala de aula.</p> <p>Os grupos serão de 4 ou 5 alunos, dependendo da turma.</p> <p>Cada grupo deverá construir uma poesia concretista .</p> <p>Cada grupo receberá um envelope contendo algumas poesias concretistas e uma folha para colocar as respostas.</p> <p>O grupo terá que analisar e interpretar a poesia concretista contida dentro do envelope.</p> <p>Assim que a atividade for iniciada, os grupos terão um tempo determinado para analisar e interpretar as poesias concretista contidas dentro do seu envelope.</p> <p>Ao término desse tempo, os cartões contendo as poesias concretistas deverão ser colocados de volta dentro dos envelopes e será feita a troca dos envelopes entre os grupos para que os próximos grupos possam fazer a análise da poesia contida dentro do envelope..</p> <p>A atividade termina quando todos os envelopes tiverem passado por todos os grupos.</p>
11/06	10,0	AV2 – Crase, Regência verbal e nominal e Poesia contemporânea.	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <p>Avaliação presencial e sem consulta, sendo 4 questões dissertativas e 6 objetivas.</p>
		RECUPERAÇÃO Conteúdo da AV1 e AV2	<p>CONTEÚDO AV1 E AV2</p> <p>Poesia Concretista, Poesia Contemporânea, Crase e Regência</p>
	5,0	Produtividade. Análise da obra A História da Vida	<p>Análise e interpretação de texto da obra. Atividade elaborada em sala de aula e em grupo com consulta ao livro.</p>
	3,0	Simulado Pluraal	<p>Presencial</p>
	2,0	Lição de casa e classe	<p>Conteúdo do bimestre</p>

Biologia – Profª Rosangela			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
03 MA (15 mai.) 03 MB (17 mai.) 03 MC (17 mai.)	10;0	AV1 Módulo 02 – Estruturas Reprodutivas e Endócrinas (pág. 14 a 25)	<p>SEMINARIO: Sobre Sistema Reprodutor Feminino, Masculino e Gestacional Atividade em grupo (5 alunos)</p> <p>OBJETIVO: Realizar uma pesquisa sobre a anatomia e a fisiologia do funcionamento dos sistemas reprodutores e gestacional.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS Seminário O desenvolvimento da atividade será realizado em duas etapas.</p> <p>Na primeira etapa do trabalho - Organização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesquisa deverá ser realizada em sala de aula com auxílio de dispositivo móvel (1.0) - Anexar as análises realizadas (1.0) - Organizar a montagem do trabalho (1.5) - Montar os slides para a apresentação em sala (1.5) <p>Na segunda fase do trabalho - Apresentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os Slides devem: - Conter um (01) por componente do grupo – 0,5 - Apresentar aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema escolhido (sorteio) – 0,5 - Como funciona e quais outros órgãos que estão envolvidos – 1,0 - Realizar uma breve pesquisa de doenças relacionadas a este sistema (mencionar três) – 1,0 - Incluir Ilustrações _ 1,0 - Tempo de apresentação por grupo – 0,5 (entre 5 e 8 minutos) - Ora0ória (com apresentação individual) 0,5 <p>ROTEIRO NO E-CLASS</p>
03 MA 03 MB 03 MC 14/06	10.0	AV2 - Prova Módulo 02 – Estruturas Reprodutivas e Endócrinas (pág. 14 a 25)	<p>CONTEÚDO AV2 (Módulos 02 e 03)</p> <p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o</p>

		Módulo 03 – Introdução a Genética (pág. 30 a 39)	conteúdo estudado durante as aulas. 8 Questões alternativas. 2 Questões dissertativas.
03 MA 03 MB 03 MC	10,0 (25 Jun.)	RECUPERAÇÃO	TODO CONTEÚDO AV1 E AV2 (Módulos 01, 02 e 03)
03 MA 03 MB 03 MC	10,0	<p>PRODUTIVIDADE</p> <p>Módulo 01 – Estruturas Excretoras e Urinárias (pág. 02 a 12)</p> <p>Módulo 02 – Estruturas Reprodutivas e Endócrinas (pág. 14 a 25)</p> <p>Módulo 03 – Introdução a Genética (pág. 30 a 39)</p>	<p>Atividades do livro, sala e classe... (3 pontos) Exercícios dos módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada capítulo)</p> <p>Atividade 3D (Tridimensional): (7 pontos) Módulo 01 – Estruturas Excretoras e Urinárias (pág. 02 a 12)</p> <p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduzir o sistema escolhido em 3 D (2 pontos); - Moldar em uma superfície de 30x30 cm (2 pontos); - Destacar as principais estruturas do sistema (1 ponto); - Manter Post it com lembretes informativos (1 ponto); - Utilizar materiais que tragam textura ao molde (1 ponto); <p>(Ao realizar as escolhas do material para o trabalho priorizar os recicláveis)</p>

RELIGIÃO – Profª Elisabete

DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
15/04 a 17/05	10,0	Projeto Pequenas Atitudes, Grandes Mudanças. Fonte: Participação dos alunos	<p>Descrição: Os alunos irão criar um Projeto com o tema: Pequenas Atitudes, Grandes Mudanças. Conscientizar sobre questões sociais relevantes, como a fome, saúde, meio ambiente entre outros. Deverão escolher a área que irão desenvolver o projeto (Arrecadação de alimentos, ONG de animais, ajuda de uma família necessitada), listar as atividades que serão realizadas e plano de ação para a execução da mesma. Será avaliado o envolvimento dos alunos como a organização, divulgação, arrecadação. Ao final, os alunos entregarão um documentário (vídeo) sobre o trabalho realizado. Sobre os desafios que enfrentaram, as pessoas ou instituições beneficiadas e o resultado. Material: Materiais que serão arrecadados (roupas, brinquedos, alimentos, ração, etc.)</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>a) Cumprimento dos Objetivos atingidos, contribuições individuais e em grupo, no envolvimento e colaboração com o projeto e resultado. Valor 6,0</p> <p>b) Entrega do documentário, mostrando os desafios enfrentados, as pessoas que foram beneficiadas, incluir imagens vídeos e entrevistas, mostrando a importância da realização desse Projeto. Valor 4,0 . Roteiro no E-Class</p>
15/04 a 14/06	10,0	<p>Módulo 1 A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação</p> <p>Módulo 2 O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento</p>	<p>Descrição:</p> <p>Módulo 1- A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: (É proibido crer, em busca de culpados, Jesus previu tudo, a perseguição não acabou, fatores que custam caro, roteiro da profecia, a história vai repetir) Exercícios e pesquisas Bíblicas as págs.,4,6,8,9,11,12,15,16.</p> <p>Módulo2- O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: (silencio na corte um Deus irado? Temor versus medo, ação e reação, o veredito, uma mensagem oculta, pavor ou esperança? Fases do juízo. Exercícios e pesquisas Bíblicas das págs.18,20,23,24,26,27.,29</p> <p>Material: Multimídia, apostila, Bíblia. Critérios avaliativos: Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação. Roteiro no E-Class</p>
	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

Inglês – Profª Merlyn

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
<p>3EMA – 08 e 09/05</p> <p>3EMB – 08 e 10/05</p> <p>3EMC – 06 e 07/05</p>	10,0	<p>AV1 Tema: Renewable energy</p> <p>Conteúdo: Power is part and parcel of the future.</p> <p>Fonte: Livro didático, páginas 2 a 21 e postagens no e-class.</p>	<p>Descrição: Em grupo de até 4 integrantes, os estudantes deverão escolher um tipo de energia renovável e elaborar um infográfico, em inglês, em folha sulfite, como no exemplo da página 3 da apostila.</p> <p>1º dia de atividade – margem, identificação do tipo de energia, ilustração e estatísticas.</p> <p>2º dia de atividade - definição do tipo de energia e escrita dos pros e contras.</p> <p>Crítérios: margem de 0,5cm (1,0), identificação do tipo de energia – tema (1,0), ilustração (1,0), definição do tipo de energia escolhido (1,0), estatísticas (2,0), identificação dos pros e contras – ortografia (4,0)</p> <p>As orientações também serão postadas no e-class.</p>
13/06	10,0	<p>AV2 Conteúdo: Conditional sentences – zero and first structure. Páginas 2 a 21 e postagens no e-class.</p>	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <p>Avaliação presencial e sem consulta, sendo 2 questões dissertativas e 8 objetivas.</p>
24/06		RECUPERAÇÃO	Conteúdo da AV1 e AV2
<p>A definir (as orientações serão dadas em aula e postadas no e-class.)</p>	10,0	Produtividade	<p>A – Simulado (3,0).</p> <p>B – A turma será dividida em 8 grupos, será sorteado um tema de cada ficha de Aprofundamento de Língua Inglesa para os estudantes discutirem e realizarem os exercícios propostos juntos. Após essa primeira etapa, cada grupo compartilhará o que aprendeu sobre seu tema juntamente com as respostas dos exercícios resolvidos, depois da correção da professora.</p> <p>Crítérios: participação de cada integrante do grupo na discussão (1,0), compartilhamento de informações sobre o tema sorteado com a turma (1,0), resolução dos exercícios (1,0).</p> <p>C - Resolução das questões de 1 a 20 da Maratona da Língua Inglesa – 1,0.</p> <p>D – Livro e caderno completos com o visto da professora – 3,0.</p>



ENSINO QUE

TRANSFORMA

O MUNDO

#MuitoAlém
doEnsino

Matemática – Profº Décio

DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3º EMC - 13/05 3º EMA/EM B-17/05	10,0	<p>AV1 - Apostila 2º BIMESTRE – Módulo 2 (PROBABILIDADES): 1. Linguagem e definição/2. Teoria dos conjuntos e probabilidades/3. Probabilidades condicionais (páginas 18 a 30)</p> <p>Módulo 3 (BINOMIO DE NEWTON): 1. Números binomiais/2. Triângulo aritmético/3. Binomio de Newton (páginas 38 a 43) E-Class</p> <p>HISTÓRIA DA MATEMÁTICA https://brasilescola.uol.com.br/matematica/historia-probabilidade.htm https://www3.unicentro.br/petfisica/2020/04/02/historia-da-teoria-das-probabilidades/ http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/fevereiro2016/matematica_dissertacoes/dissertacao_jose_osvaldo_tognato.pdf https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/7526/2/arquivototal.pdf E-Class</p>	<p>PESQUISA E CONFEÇÃO DE CARTAZ DUPLO em meia cartolina (grupo de no máximo 5 alunos). Item da pesquisa: História da matemática: Montar o cartaz com borda/margem de no máximo 2 cm, anotando em forma de mapa mental o nascimento, vida e obra do matemático que escreveu literatura, fórmulas e cálculos sobre o assunto de conjuntos/probabilidade. A avaliação se dará da seguinte forma: Essa atividade será feita em grupo e em sala aula, de forma presencial com a supervisão do professor. Porém os alunos deverão trazer de casa previamente os itens de pesquisa e estudos para escrever o manuscrito no cartaz que deverá ser bem organizado e caprichado. Critérios de Correção: Organização dos itens no cartaz de forma que as informações estejam bem claras, em ordem e com textos e figuras (mínimo 2). A identificação do grupo/equipe deverá estar a frente do cartaz na borda inferior. 1. Mapa conceitual ou mental (2,0) 2. Histórico (nascimento, vida, obra) (2,0) 3. Desenhos, figuras e texto (2,0) 4. 1.teoria/1.cálculo/1. Fórmula/1.exemplo. (4,0) Roteiro no E-Class</p>
17/06	10,0	<p>AV2 - Apostila 2º BIMESTRE – Módulo 1 (CONJUNTOS): 1. Teoria dos conjuntos/2. Resolvendo problemas I/3. Resolvendo problemas II (páginas 02 a 12)</p> <p>Módulo 2 (PROBABILIDADES): 1. Linguagem e definição/2. Teoria dos conjuntos e probabilidades/3.</p>	<p>Descrição: Prova impressa para demonstração de cálculos, sem consulta, sem calculadora e presencial em sala de aula.</p>

		Probabilidades condicionais (páginas 18 a 30) E-class	
26/06	10,0	RECUPERAÇÃO	Conteúdo de AV1 e AV2
1ª 03/06 2ª 07/06		<p>Produtividade:</p> <p>LISTA 1 – CONJUNTOS E PROBABILIDADE (7,0)</p> <p>CADERNO E APOSTILA (3,0)</p> <p>E-Class</p> <p>SIMULADO Pluraal</p>	<p>LISTA 1 – CONJUNTOS E PROBABILIDADE (7,0)</p> <p>Crterios de Correção:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Montou as tabelas (1,0) 3. Construiu os gráficos (1,0) 4. Resolução de todos os cálculos (1,0) 5. Sequencia correta de cálculos (1,0) <p>Roteiro no E-Class</p> <p>CADERNO E APOSTILA (3,0)</p> <p>Crterios de Correção:</p> <p>Será proporcional a quantidade realizada e a quantidade pedida.</p> <p>Roteiro no Eclass</p> <p>Presencial 3,0</p>

Física – Profª Kellyn

DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3º A- 06/05 e 08/05	10,0	Seminário - interdisciplinar com aprofundamento de física	<p>Cada grupo será designado, por sorteio, a um tipo específico de instrumento de medida para trabalhar, incluindo Amperímetro, Galvanômetro, Ohmímetro, Osciloscópio, Capacímetro, Freqüencímetro, Voltímetro, Wattímetro e Multímetro. Com base nisso, os grupos são encarregados de preparar uma apresentação detalhada sobre o instrumento atribuído.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <p>Conteúdo: Avaliação da precisão, relevância e abrangência das informações apresentadas sobre os diferentes instrumentos de medição, incluindo suas características, princípios de funcionamento e aplicações práticas. (2,0)</p> <p>Profundidade do Conteúdo: Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado. (2,0)</p> <p>Recursos visuais: Avaliação da qualidade e eficácia dos recursos visuais utilizados na apresentação, como slides, gráficos, diagramas ou demonstrações práticas, incluindo sua relevância, clareza e impacto na compreensão do conteúdo. (2,0)</p> <p>Habilidade de comunicação: Avaliação da habilidade do apresentador em se comunicar de forma clara, articulada e envolvente,</p>
3º B- 07/05 e 08/05		Módulo 2 - Instrumentos de medida Págs. 20 à 43 Slides postado no e-class	
3º C- 07/05 e 10/05		Roteiro com todas as informações postado no e-class.	

			<p>mantendo o interesse da audiência e transmitindo as informações de maneira acessível e compreensível. (2,0)</p> <p>Curiosidade: Fatos interessante sobre o instrumento e questão. (1,0)</p> <p>Coerência do Grupo: Observação da coesão e colaboração entre os membros do grupo. (1,0)</p> <p>Permitido o uso de dispositivo móvel.</p>
12/06	10,0	Módulos 1 e 2 – Cargas em movimento Págs. 2 à 19 Págs. 29 à 43 Slides no e-class	Avaliação individual e sem consulta
		RECUPERAÇÃO	Conteúdo Av1 e AV2
3° A- 03/06 e 05/06	7,0	Atividade no Laboratório – Circuito simples Módulos 1 e 2 – Cargas em movimento Págs. 2 à 19 Págs. 29 à 43	Atividade no laboratório destinada a até três alunos, cujo objetivo é construir um circuito elétrico simples utilizando massinha caseira produzida pelos próprios alunos.
3° B- 04/06 e 05/06			<p>Critérios avaliativos:</p> <p>Precisão da montagem: Avaliação da precisão na montagem do circuito, incluindo a correta conexão dos componentes, a utilização adequada dos materiais e a ausência de erros de montagem. (1,0)</p> <p>Designer do circuito: diferencial no modelo do seu circuito. (1,0)</p> <p>Funcionamento do circuito: Avaliação do funcionamento adequado do circuito construído, verificando se os componentes estão operando conforme o esperado e se o circuito está cumprindo seu propósito designado. (1,5)</p> <p>Organização e Limpeza: Avaliação da organização e limpeza do circuito montado, incluindo a disposição ordenada dos componentes, a ausência de fios soltos ou emaranhados, e a limpeza geral da área de trabalho. (1,0)</p> <p>Relatório respondido. (2,5) – Modelo abaixo.</p>
3° C- 04/06 e 07/06			

	3,0		<p>(Entregar em folha almaço)</p> <p>Permitido o uso de dispositivo móvel.</p> <p>Tarefas de casa classe com as devidas resoluções (Constando os cálculos caso haja necessidade).</p>
--	-----	--	--

Química – Profª Camila			
DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3ºA 13/05 3ºB 13/05 3ºC 09/05	10,0	AV1 - Responde e Passa Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class).	<p>A atividade será realizada em grupos e em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3ºA: 9 grupos c/ 5 alunos (45 alunos) - 3ºB: 6 grupos c/ 4 alunos + 2 grupos c/ 5 alunos (34 alunos) - 3ºC: 5 grupos c/ 5 alunos + 1 grupos c/ 6 alunos (31 alunos) <p>Cada grupo receberá uma folha resposta (gabarito) e um envelope contendo quatro cartões perguntas.</p> <p>Assim que a atividade for iniciada, os grupos terão um tempo determinado para responder as perguntas contidas dentro do seu envelope.</p> <p>Ao término desse tempo, os cartões perguntas deverão ser colocados de volta dentro dos envelopes e eles serão passados ao grupo seguinte.</p> <p>A atividade termina quando todos os envelopes tiverem passado por todos os grupos.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização e participação: 1,0 ponto - Responder corretamente as perguntas dos cartões: até 9,0 pontos (conforme acertos).
13/06	10,0	AV2 – Prova Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados (pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Obs.: O roteiro de estudos será postado no e-class com a descrição dos itens que	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

		deverão ser estudados de cada conteúdo)	
24/06	10,0	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2
3ºA 06/06 3ºB 07/06 3ºC 06/06	7,0	<p>Atividade de Produtividade</p> <p>Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)</p> <p>Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados (pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)</p>	<p>Portfólio – Funções Orgânicas</p> <p>A atividade será desenvolvida em duplas/trios, ao longo do bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3ºA: 15 trios (45 alunos) - 3ºB: 10 trios + 2 duplas (34 alunos) - 3ºC: 9 trios + 2 duplas (31 alunos) <p>No decorrer do bimestre, conforme os conteúdos forem sendo abordados em sala de aula, as duplas/trios deverão criar um portfólio com algumas informações solicitadas referente aos grupos funcionais orgânicos. Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas em uma pasta (pasta com grampo/presilha romeu e julieta) para ser entregue em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). A descrição e o modelos das atividades serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização das atividades conforme modelo solicitado – 6,0 pontos (0,5 ponto cada atividade) - Entrega de forma organizada (atividades carimbadas, datadas e colocadas na ordem das datas em que foram solicitadas) e no modelo de pasta solicitado – 1,0 ponto
	3,0	<p>Tarefas de casa /classe 3,0 pontos (a correção é coletiva)</p>	

Investigação Matemática – Profº Luciano

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
06 / 05- 3 ma 08/05- 3 mc 10/05- 3 mb	10	AT1 Conteúdo: Problemas com dados variáveis, p. 25 a 47. Fonte: Livro	Descrição: Fazer um cartaz demonstrando um problema de função quadrática e apresentar a demonstração das contas e respectivo gráfico. (Em dupla) Material: Folha A3 Critérios avaliativos: Apresentar resolução- (3,0) Apresentação do gráfico- (3,0) Demonstrativo do enunciado- (3,0) Cabeçalho e margem- (1,0) Roteiro no eclass
04 a 08/ 06	7,0 3,0	AT2 Conteúdo: Problemas com dados variáveis, p. 25 a 47. Fonte: Livro	Descrição: Fazer as fichas propostas pelo livro. (Individual) Material: Livro didático Critérios avaliativos: Preenchimento das fichas- (3,5) Apresentação de um problema de sistema linear do Enem. (Pesquisa no google). 3,5 (Em dupla) Roteiro no eclass
		Simulado Pluraal RECUPERAÇÃO	Presencial CONTEÚDO AV1 E AV2

Argumentação – Profª Marcia			
DATA	PES 10,0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
15 A 20/04 REC. 25 a 27/04	10,0	<p>REDAÇÃO 01</p> <p>Elaboração da redação no CPB prova</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>Padrão FUVEST</p> <p>OBS1: O tema será postado no e-class.</p> <p>OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada em sala de aula.</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção</p> <p>Roteiro no e-class</p>
07 a 11/05 REC: 16 a 18/05	10,0	<p>REDAÇÃO 02</p> <p>Elaboração da redação na Plataforma Imaginie.</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>Padrão FUVEST</p> <p>OBS1: O tema será postado no e-class.</p> <p>OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada em sala de aula.</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção</p> <p>Roteiro no e-class</p>
2705 a 01/06 REC: 06 a 08/06	10,0	<p>REDAÇÃO 03</p> <p>Elaboração da redação do projeto de redação PLURAAL</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>OBS1: Redação será realizada de forma escrita na sala de aula,</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada em sala de aula.</p> <p>OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção</p>

		<p>Padrão ENEM OBS2: A proposta será postada no e-class OBS3: A recuperação será de forma escrita.</p>	<p>Roteiro no e-class</p>
<p>10 a 15/06</p> <p>REC: 20 a 22/06</p>	<p>10,0</p>	<p>REDAÇÃO 04 Elaboração da redação na Plataforma Imaginie. Tema a ser definido Padrão FUVEST. OBS: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova</p>	<p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção Roteiro no e-class</p>
<p>13 a 18/05</p> <p>Ao longo do bimestre</p>	<p>5,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p>	<p>PRODUTIVIDADE Atividade avaliativa - Interpretação de texto Apresentação do portfólio Lições de classe e casa</p>	<p>Atividade elaborada no CPB prova com a utilização de aparelho móvel e/ou chromebook. Apresentação do portfólio contendo toda a matéria e redações Lições na apostila (Itinerário e apostila de português), caderno, e folhas xerocadas.</p>

Projeto de Vida – Profª Aline			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
	2.0	Portfólio Atividades que deverão constar no Portfólio.	Aquecendo – páginas 33 e 34. <ul style="list-style-type: none"> Montar o quadro da página 34 na folha padrão do portfólio e completá-lo de acordo com a resposta dada sobre o curso que deseja fazer.
	2.5	Fonte: Apostila - 2º Bimestre	Vivenciando - página 38. <ul style="list-style-type: none"> A atividade será realizada em sala de aula, com a orientação da professora. A atividade será realizada em duplas. Para essa atividade as duplas deverão estar com o material necessário: cartolina e canetas hidrográficas (será marcado pela professora o dia para a atividade). Os cartazes serão apresentados aos colegas.
	3.5		Criando para a Vida - página 38. <ul style="list-style-type: none"> Realizar a entrevista seguindo as orientações da apostila. Se o aluno tiver algum colega com a mesma escolha de curso, a atividade poderá ser realizada em duplas, mas cada aluno deverá ter seu registro no portfólio. Após a realização da atividade, os alunos compartilharão os resultados das entrevistas com os colegas em sala de aula. <p>Importante: As atividades deverão ser realizadas na folha padrão do portfólio: A4. Não poderão ser realizadas em folhas de caderno. Não entregar atividades feitas à lápis. As atividades serão realizadas em sala de aula, conforme o andamento das aulas. Os alunos que não conseguirem concluir em sala, poderão terminar em casa e entregar na próxima aula.</p> <p>Roteiro no E-class.</p>
		RECUPERAÇÃO	Trilhas: 5, 6, 7 e 8.
	2.0	Produtividade	Atividades realizadas em sala – trilhas: 5, 6, 7 e 8.

Educação Física – Profª Sheila

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
06/05 à 17/05	10,0	<p>AT1</p> <p>Conteúdo: Esportes de Marca: Corrida de resistência</p> <p>Fonte: Aulas práticas e expositivas</p>	<p>Descrição: Teste de Cooper de 12 minutos</p> <p>Material: Cronômetro</p> <p>Crítérios avaliativos:</p> <p>1. Distância percorrida: A distância total percorrida pelo aluno durante os 12 minutos é o principal critério avaliativo. Ela reflete a capacidade aeróbica do indivíduo e pode ser comparada com tabelas de referência para determinar o nível de condicionamento físico. (5,0)</p> <p>2. Classificação de condicionamento físico: Com base na distância percorrida, é possível classificar o condicionamento físico do aluno em categorias como excelente, bom, regular e abaixo da média, fornecendo uma avaliação clara do desempenho. (2,0)</p> <p>3. Frequência cardíaca: A frequência cardíaca máxima atingida durante o teste pode ser monitorada para avaliar o esforço cardiovascular do aluno e sua capacidade de manter um ritmo constante ao longo dos 12 minutos. (1,0)</p> <p>4. Idade e sexo: Os critérios avaliativos consideram a idade e o sexo do aluno, pois existem padrões de referência específicos para diferentes faixas etárias e gêneros.</p> <p>5. Nível de esforço percebido: Pode-se utilizar a Escala de Percepção Subjetiva de Esforço (ex: escala de Borg) para avaliar o nível de esforço percebido pelo aluno ao longo do teste. (2,0)</p> <p>Esses critérios combinados proporcionam uma avaliação abrangente do condicionamento físico aeróbico do aluno, permitindo a identificação de pontos fortes e áreas a serem melhoradas.</p>
		RECUPERAÇÃO	

<p>15/04 à 21/06</p>	<p>10,0</p>	<p>Produtividade: Esportes de marca, esportes de invasão, brincadeiras e jogos.</p>	<p>Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre.</p>
------------------------------	-------------	--	--

APROFUNDAMENTOS NATUREZA 3º EMA e 3º EMB

Aprof. Química – Profª Camila

DATA	PESO 10,0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Até 17/05	10,0	<p>AT1 - Seminário “A química das drogas e dos medicamentos”</p> <p>Unidade 2 Os grandes grupos de compostos orgânicos</p> <p>+ Fichas 08 a 10</p>	<p>A atividade será realizada em grupos e as apresentações acontecerão em datas definidas pela professora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3ªA: 9 grupos c/ 5 alunos (45 alunos) - 3ªB: 6 grupos c/ 4 alunos + 2 grupos c/ 5 alunos (34 alunos) <p>Cada grupo irá receber, através de sorteio, uma droga/medicação para ser abordada na atividade. Os itens que deverão ser abordados na apresentação serão descritos no “Roteiro de Atividade” que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização e postura do grupo: 0,5 ponto - Layout dos slides (formatação, quantidade de informações, imagens): 0,5 ponto - Apresentação/oralidade (todos do grupo devem participar da apresentação de forma ativa): 1,0 ponto (nota individual) - Conteúdo abordado na apresentação (conforme descrito no roteiro da atividade): 8,0 pontos <p>Obs.: Duração da apresentação deve ser em torno de 5 minutos.</p>
Até 19/06	7,0	<p>AT2 - Atividade de aprofundamento – Lista de exercícios</p> <p>Unidade 2 Os grandes grupos de compostos orgânicos</p>	<p>A atividade será realizada em duplas/trios e em sala de aula, podendo consultar as anotações do caderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3ªA: 21 duplas + 1 trio (45 alunos) - 3ªB: 17 duplas (34 alunos) <p>Cada dupla receberá uma folha de atividade, devendo ser respondida conforme o conteúdo trabalhado ao longo do bimestre na disciplina de química (funções orgânicas).</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolução correta dos exercícios: até 7,0 pontos (conforme acertos).

	3,0	Simulado Pluraal	Presencial
24/06	10,0	RECUPERAÇÃO	Unidade 2 Os grandes grupos de compostos orgânicos + Fichas 08 a 10

Aprof. Biologia – Profª Aline

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
	10.0	Aula Prática: Osmorregulação	Relatório da Aula Prática - Osmorregulação. <ul style="list-style-type: none"> A atividade será realizada no laboratório da escola, na data previamente marcada (e-class) pela professora. O aluno receberá um roteiro de relatório que deverá ser seguido e entregue a professora com todas os espaços e perguntas preenchidos.
14/05	7.0	Manual: Células Pluripotentes Fontes: <ul style="list-style-type: none"> Apostila página 27 e 28. Sites de pesquisas. 	Manual: <ul style="list-style-type: none"> Construir um manual de células pluripotentes. O manual devera ser construído mostrando as células pluripotentes do nosso corpo contendo: <ol style="list-style-type: none"> Nome da célula. Onde se desenvolvem. Função que desempenham. Desenho da célula. O aluno deverá consultar a página 28 da apostila. Células que deverão estar no manual: <ol style="list-style-type: none"> Plaquetas; Linfócitos; Neutrófilos; Eosinófilos; Macrófagos; Monócitos. Crítérios: <ul style="list-style-type: none"> Todas as células solicitadas: 1.0 Explicação: onde se desenvolvem: 2.0 Explicação: função que desempenham: 2.0 Desenho das células: 2.0 Roteiro o E-class.
		RECUPERAÇÃO	Fichas 5, 6, 7 e 8.
	3.0	Simulado Pluraal	Presencial

Aprof. Física– Profª Kellyn

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3ªA e 3ªB Semana do dia 13/05 à 17/05	10,0	Seminário interdisciplinar com Física. Fichas 6 à 10.	<p>Cada grupo será designado, por sorteio, a um tipo específico de instrumento de medida para trabalhar, incluindo Amperímetro, Galvanômetro, Ohmímetro, Osciloscópio, Capacímetro, Freqüencímetro, Voltímetro, Wattímetro e Multímetro. Com base nisso, os grupos são encarregados de preparar uma apresentação detalhada sobre o instrumento atribuído.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <p>Conteúdo: Avaliação da precisão, relevância e abrangência das informações apresentadas sobre os diferentes instrumentos de medição, incluindo suas características, princípios de funcionamento e aplicações práticas. (2,0)</p> <p>Profundidade do Conteúdo: Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado. (2,0)</p> <p>Recursos visuais: Avaliação da qualidade e eficácia dos recursos visuais utilizados na apresentação, como slides, gráficos, diagramas ou demonstrações práticas, incluindo sua relevância, clareza e impacto na compreensão do conteúdo. (2,0)</p> <p>Habilidade de comunicação: Avaliação da habilidade do apresentador em se comunicar de forma clara, articulada e envolvente, mantendo o interesse da audiência e transmitindo as informações de maneira acessível e compreensível. (2,0)</p> <p>Curiosidade: Fatos interessante sobre o instrumento e questão. (1,0)</p> <p>Coerência do Grupo: Observação da coesão e colaboração entre os membros do grupo. (1,0)</p> <p>Permitido o uso de dispositivo móvel.</p>

<p>3° A 13/5,15/5, 16/5 e 17/5</p> <p>3°B 14/5,15/5, 16/5 e 17/5</p>	<p>7,0</p> <p>Atividade prática.</p> <p>3,0</p>	<p>Trabalho realizado por grupo de até três alunos, no qual deverão construir um labirinto elétrico de acordo com o roteiro disponibilizado no e-class.</p> <p>Obs: Os materiais deverão vir cortados e/ou furados de casa. É terminantemente proibido portar tesoura de ponta, estilete ou qualquer tipo de material cortante.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Precisão na montagem: Avaliação da precisão na montagem do circuito elétrico do labirinto, verificando se os componentes estão corretamente conectados e se o circuito está funcionando conforme o planejado. (2,0)</p> <p>Complexidade do labirinto: Avaliação da complexidade e desafio do labirinto construído, considerando o número de obstáculos, a diversidade de caminhos e a criatividade na elaboração do percurso. (1,0)</p> <p>Funcionalidade do labirinto: Avaliação da funcionalidade do labirinto em si, verificando se os obstáculos e elementos do percurso estão bem posicionados e se o labirinto oferece um desafio interessante aos participantes.(2,0)</p> <p>Apresentação Visual: Avaliação da apresentação visual do labirinto, levando em conta a estética geral, a limpeza e organização do projeto, e a utilização de materiais que contribuam para uma boa aparência. (2,0)</p> <p>Permitido o uso de dispositivo móvel.</p> <p>Simulado Pluraal</p>	<p>Trabalho realizado por grupo de até três alunos, no qual deverão construir um labirinto elétrico de acordo com o roteiro disponibilizado no e-class.</p> <p>Obs: Os materiais deverão vir cortados e/ou furados de casa. É terminantemente proibido portar tesoura de ponta, estilete ou qualquer tipo de material cortante.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Precisão na montagem: Avaliação da precisão na montagem do circuito elétrico do labirinto, verificando se os componentes estão corretamente conectados e se o circuito está funcionando conforme o planejado. (2,0)</p> <p>Complexidade do labirinto: Avaliação da complexidade e desafio do labirinto construído, considerando o número de obstáculos, a diversidade de caminhos e a criatividade na elaboração do percurso. (1,0)</p> <p>Funcionalidade do labirinto: Avaliação da funcionalidade do labirinto em si, verificando se os obstáculos e elementos do percurso estão bem posicionados e se o labirinto oferece um desafio interessante aos participantes.(2,0)</p> <p>Apresentação Visual: Avaliação da apresentação visual do labirinto, levando em conta a estética geral, a limpeza e organização do projeto, e a utilização de materiais que contribuam para uma boa aparência. (2,0)</p> <p>Permitido o uso de dispositivo móvel.</p> <p>Simulado Pluraal</p>
	<p>RECUPERAÇÃO</p>	<p>CONTEÚDO Fichas 6 à 10</p>	

APROFUNDAMENTOS HUMANAS 2º EMC

Prof. Geografia – Profº Marcos

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
29/05	10	<p>AT1 - Cartaz de deslocamento urbano. Conteúdo: Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas Fonte: Itinerário formativo (fichas 6 a 10), estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p>Descrição: Grupos de até 5 pessoas. Analisar rotas com o google maps; Analisar uma rota a partir do Colégio Adventista de Santo André. O ponto de destino será sorteado entre os grupos. Anotar em três dias do mês (início, meio e fim do mês) o tempo de deslocamento de um ponto ao outro. Os meios de transporte anotados devem ser: carro, moto, transporte público, a pé e de bicicleta. Os horários de observação devem ser: 08h, 10h, 12h, 15h e 18h em cada um dos dias. Material: cartolina ou similar de tamanho grande, tinta guache, pincel, tesoura sem ponta, cola, lápis, borracha, caneta, canetinha, plástico, jornal ou revista para forrar o chão para não sujar. Critérios avaliativos: 1 - Desenhar ou colar o mapa de deslocamento do trajeto sorteado (2 pontos); 2 - Colocar uma tabela com o tempo de deslocamento de cada um dos dias, conforme o horário e meio de transporte. (2 pontos); 3 - Descrever o número de transportes públicos necessários para chegar ao local e quais são esses transportes (ônibus, metrô, trem) (2 pontos) 4 - Escrever uma análise sobre os dados coletados considerando os seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • qual o meio de deslocamento mais vantajoso em tempo em cada um dos horários (1 ponto); • qual meio de transporte possui o tempo mínimo de deslocamento nos horários de rush (1 ponto); • Qual meio de transporte consideram melhor para o horário de rush (melhor custo-benefício) (2 pontos)

Até 05/06	7,0	<p>AT2 – Exercícios do livro Conteúdo: Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas Fonte: Ficha 6 – Direito de ir e vir Ficha 7 – Os desafios e as possibilidades da mobilidade urbana. Ficha 8 – Os desequilíbrios da (i)mobilidade urbana Ficha 9 – A convivência urbana Ficha 10 - A mobilidade urbana como qualidade de vida</p>	<p>Descrição: Atividades das fichas 6 a 10 do itinerário formativo: feitas durante as aulas</p>
	3,0	<p>Simulado Pluraal</p>	<p>Presencial</p>
Até 05/06	10	<p>AT3 – Geografia e suas tecnologias Conteúdo: Projeto de Arduíno Fonte: estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p>Descrição: Montar um carrinho comandado pelo celular (movimentando em todas as direções) Grupos de até 5 pessoas. Material: materiais de arduíno da escola; Critérios avaliativos: 1- Mostrar o sistema funcionando no arduíno (3 pontos) 2 - Explicar o algoritmo utilizado no projeto (4 pontos) 3 - Explicar a função de cada componente físico do sistema (3 pontos)</p>
21/06	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

Debates Sociológicos – Profº Bruno			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Relatório: durante o bimestre	10	<p>Unidade 2 – As raízes do Brasil segundo Sérgio Buarque de Holanda p.17-24</p> <p>Ficha 5 p.25-26 Ficha 6 p.27-28 Ficha 7 p.29-30 Ficha 8 p.31-32</p>	<p>Descrição: Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos</p> <p>Material: Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre</p> <p>CrITÉrios avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatórios de todas as aulas do bimestre (2,0) • Organizar com datas e conteúdos (2,0) • Conteúdo correto com os temas apresentados (2,0) • Conclusão realizada no final do bimestre (2,0) • Sem erros ortográficos (2,0)
Apostila: durante o bimestre	10	<p>Unidade 2 – As raízes do Brasil segundo Sérgio Buarque de Holanda p.17-24</p> <p>Ficha 5 p.25-26 Ficha 6 p.27-28 Ficha 7 p.29-30 Ficha 8 p.31-32</p>	<p>Exercícios da apostila (7,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios respondidos corretamente - Respostas bem estruturadas • Ficha 5 (1,75) • Ficha 6 (1,75) • Ficha 7 (1,75) • Ficha 8 (1,75) <p>MARATONA ENSINO MÉDIO – Simulado aplicado durante o horário de aula - 3,0 pontos</p>
	10	RECUPERAÇÃO	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

Prof. História - Prof ^o Neison			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
09/05	10,0	<p>AT1 – Atividade em grupo: Jornal Escrito e Falado. Tema geral: Teorias raciais.</p> <p>CONTEÚDO - Unidade 2: Teorias raciais e suas consequências no Brasil.</p> <p>Fonte: Itinerário formativo (fichas 6 a 10), Vídeo aulas sobre a questão do racismo e tipos de preconceitos (dois vídeos) disponíveis no Eclass; estudar os textos presentes no itinerário formativo (nas fichas 6 a 10).</p>	<p>Descrição: Formação de grupos (com 6 pessoas) para pesquisar sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Racismo – diversos conceitos; 2. Tipos de racismos e/ou preconceitos mais comuns; 3. Casos de racismos no Brasil antes do século XX; 4. Casos de racismos no Brasil após o século XX; 5. Personagens importantes na luta contra o racismo; <p>PESQUISA - Todos os grupos realizarão as mesmas pesquisas, e cada aluno deverá escrevê-las no caderno. Valor = 2,0 pontos.</p> <p>APRESENTAÇÃO - Cada grupo deverá apresentar, em forma de jornal, no mínimo, seis casos de racismos pesquisados. Apresentação numa bancada; com repórter, entrevista e momento comercial. Valor = 4,0 pontos</p> <p>ENVOLVIMENTO/COMPROMETIMENTO/PARTICIPAÇÃO - Todos os componentes dos grupos deverão se envolver em todas as etapas da atividade: pesquisa, elaboração/montagem do jornal e apresentação. Valor = 2,0 pontos</p> <p>CRIATIVIDADE – criatividade na elaboração, montagem e apresentação do jornal. Valor = 2,0 pontos.</p> <p>Vídeo aulas que serão apresentadas pelo professor:</p> <p>I - 5 FATOS SOBRE RACISMO NO BRASIL https://youtu.be/0Q6diw5kCjQ?feature=shared</p> <p>II - Quais são os tipos de Racismo? 5 tipos de Racismo Resumo animado https://youtu.be/PuE0GtQrFTo?feature=shared</p>
13/06	7,0	<p>AT2 – Atividades diversas</p> <p>Conteúdo: Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas.</p> <p>Fonte: Ficha 6 – Raça e criminalidade; Ficha 7 – O racismo como “ciência” no Brasil. Ficha 8 – Desdobramentos das teorias raciais. Ficha 9 – História, raça e etnia.</p>	<p>Descrição: Atividades/exercícios referentes às fichas 6 a 10 do itinerário formativo: realizados em casa e durante as aulas. Valor = 2,0 pontos;</p> <p>Apresentação de Vídeo aulas:</p> <p>I - 5 FATOS SOBRE RACISMO NO BRASIL https://youtu.be/0Q6diw5kCjQ?feature=shared</p> <p>II - Quais são os tipos de Racismo? 5 tipos de Racismo Resumo animado https://youtu.be/PuE0GtQrFTo?feature=shared</p> <p>- Alunos fazendo relatório das vídeo aulas, no caderno. Valor = 2,0 pontos.</p> <p>- Questionário de fixação do conteúdo, com 10 questões, no caderno, referente à questão do racismo. Valor = 2,0 pontos.</p>

	3,0	Ficha 10 – Empreendedorismo antirracista. Simulado Pluraal	- Mapa mental referente A unidade 2: teorias raciais e suas consequências no Brasil, págs. 27 a 34. Valor = 1,0 ponto. Presencial
		RECUPERAÇÃO	

Sociologia – Profº Bruno			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Relatório: Durante o bimestre	10	Módulo 3 - Instituições sociais e sociologia da religião p. 24-26 Módulo 4 – Cultura e sociedade p.35-39 Módulo 5 – Direitos humanos p.42-46	Descrição: Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos Material: Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre Critérios avaliativos: • Relatórios de todas as aulas do bimestre (2,0) • Organizar com datas e conteúdos (2,0) • Conteúdo correto com os temas apresentados (2,0) • Conclusão realizada no final do bimestre (2,0) • Sem erros ortográficos (2,0)
Mapa mental: durante o bimestre Pesquisa manuscrita: durante o bimestre	10	Módulo 3 - Instituições sociais e sociologia da religião p. 24-26 Módulo 4 – Cultura e sociedade p.35-39 Módulo 5 – Direitos humanos p.42-46	Mapa mental: Foucault 5,0 - Duplas - Folha de sulfite - Título 0,5 - Sem erros ortográficos 0,5 - Apresentar o conceito de “Corpos dóceis” 1,0 - Apresentar o conceito do Panóptico 1,0 - Minibiografia de Foucault 1,0 - Imagem impressa ou desenho 1,0 Atividade: Pesquisa Manuscrita - Lévi-Strauss e o Nascimento da USP 5,0 Objetivo: Esta atividade tem como objetivo principal familiarizar os alunos com o antropólogo Claude Lévi-Strauss e o contexto histórico da fundação da Universidade de São Paulo (USP), promovendo habilidades de pesquisa, síntese e apresentação de informações de forma manuscrita. - Individual - Capa 0,5 - Manuscrito 1,0 - Biografia Lévi-Strauss 1,0 - Origem da USP 1,0 - Conclusão relacionando Lévi-Strauss e a USP 1,0 - Sem erros de ortografia 0,5
	10	RECUPERAÇÃO	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

Debates Contemporâneos – Profº Bruno			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Cartaz: 10/5	10	Unidade 2: Cultura e seus debates p.17-24 Ficha 5-p.25-26 Ficha 6-27-28 Ficha 7-29-30 Ficha 8-30-31	Atividade: Cartaz Colaborativo - O Que é Cultura? (10) Objetivo: Esta atividade tem como objetivo envolver os alunos em uma reflexão sobre o conceito de cultura, incentivando a colaboração e a expressão criativa por meio da criação de um cartaz na sala de aula. <ul style="list-style-type: none"> - Grupo de 5 pessoas - Cartolina - Canetas - Lápis - Tinta - Tesoura sem ponta - Revistas - Jornais <ul style="list-style-type: none"> - Título 1,0 - Definição de cultura 1,0 - 10 imagens representando cultura 5,0 - 4 frases sobre cultura 2,0 - Participação ativa no trabalho 1,0
Apostila: durante o bimestre	10	Unidade 2: Cultura e seus debates p.17-24 Ficha 5-p.25-26 Ficha 6-27-28 Ficha 7-29-30 Ficha 8-30-31	Exercícios da apostila (7,0) <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios respondidos corretamente - Respostas bem estruturadas • Ficha 5 (1,75) • Ficha 6 (1,75) • Ficha 7 (1,75) • Ficha 8 (1,75) <p>MARATONA ENSINO MÉDIO – Simulado aplicado durante o horário de aula - 3,0 pontos</p>
	10	RECUPERAÇÃO	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

***SUJEITO A ALTERAÇÃO.**