

## Calendário 2º Bimestre 2024

### 3º Ano

<u>CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES</u>				
<b>3º Ensino Médio – Ciências Humanas (3º EMC)</b>				
2º BIMESTRE		ANO: 2024		
AV 2 2º Bimestre				
11/06	12/06	13/06	14/06	17/06
Português	Física	Química/ Inglês	História/Biologia	Matemática
Recuperação				
20/06	21/06	24/06	25/06	26/06
Português/Geografia Aprof.Geografia	Física/Filosofia D.Filosóficos	Química/ Inglês Religião	História Biologia Aprof.de História	Matemática Inv.Matemática Ed.Física Projeto de vida

**CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES**  
**3º Ensino Médio – Ciências da Natureza (3ª EMA e 3º EMB)**  
2º BIMESTRE ANO: 2024

AV 2 2º Bimestre				
11/06	12/06	13/06	14/06	17/06
Português	Física	Química/ Inglês	História/Biologia	Matemática
Recuperação				
20/06	21/06	24/06	25/06	26/06
Português	Física/Geografia Filosofia	Química/ Inglês Projeto vida	História Biologia Sociologia	Matemática Inv. Matemática Ed.física Religião

**Orientações importantes:**

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada via e-class. É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre. Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula da matéria em questão. As produtividades e trabalhos serão solicitados pela plataforma.

Atenciosamente,  
Equipe  
Pedagógica

**GEOGRAFIA – Prof. Marcos**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3ºEMA (14/05) 3º EMB (14/05) 3º EMC (14/05)	10	<b>AT1 - Árvore genealógica</b> <b>Conteúdo:</b> Módulo 1 - Demografia <b>Fonte:</b> Livro didático páginas 2 a 12 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	<b>Descrição:</b> Trabalho individual. Montar a pirâmide etária da família, identificando: 1. Local de origem de cada membro (país, estado, município); 2. Etnias ou nacionalidades (se houver alguma diferente da brasileira); <b>Critérios:</b> 1 - Textos <b>manuscritos</b> coerentes ao assunto solicitado (2 pontos) 2 – Desenho da pirâmide etária (4 pontos); 3 - Identificação de etnias e nacionalidades (4 pontos)
3º EMA (04/06) 3º EMB (04/06) 3º EMC (04/06)	10	<b>AT2 – Pop up</b> <b>Conteúdo:</b> Módulo 2 - Transportes, comunicação e urbanização no Brasil e Módulo 3 - Indústria <b>Fonte:</b> Livro didático páginas 13 a 31 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	<b>Pop up: (10 pontos)</b> Trabalho individual Fazer um pop-up sobre um dos seguintes tópicos do módulo 2 e 3: 1. Redes de transporte e comunicação; 2. Urbanização; 3. Indústria, consumo e meio ambiente; <b>Critérios:</b> 1 - Ter pelo menos uma dobradura “saltando” do trabalho (2 pontos) 2 - Descrever as principais características (no mínimo 4) do Tópico escolhido (4 pontos) 3 - Textos manuscritos coerentes ao assunto solicitado (4 ponto)
Até 11/06	10	<b>AT3 – Exercícios do livro</b> <b>Conteúdo:</b> Módulo 1 - Demografia, Módulo 2 - Transportes, comunicação e urbanização no Brasil e Módulo 3 - Indústria <b>Fonte:</b> Livro didático páginas 2 a 31 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.	<b>Exercícios módulos 1 ao 3 do livro didático</b> <b>Critérios:</b> Entregar os capítulos até a data indicada.
21/06	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AT1 E AT2

**HISTÓRIA – Prof. Bruno**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3A-17/5 3B-13/5 3C-13/5	10	Módulo 1 – Guerra Fria p.2-16	<p><b>Atividade: Vídeos</b></p> <p><b>Tema: Guerra Fria</b></p> <p><b>Grupos:</b> a sala será dividida em dois grupos (método da divisão: alternando na chamada)</p> <p><b>Procedimento:</b></p> <p><b>Gravação dos Vídeos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos serão divididos em grupos, representando os lados soviético e americano da Guerra Fria.</li> <li>Cada grupo gravará quatro vídeos, cada um representando uma das seguintes situações: <ol style="list-style-type: none"> <li>corrida espacial</li> <li>corrida armamentista</li> <li>propaganda na Guerra Fria</li> <li>medo nuclear</li> </ol> </li> <li>Em dois dos quatro vídeos, todos os integrantes devem aparecer; nos outros dois, é possível que apareçam menos pessoas, como duplas ou mais.</li> <li>Os vídeos devem ser criativos e informativos, destacando os eventos e as tensões características de cada situação.</li> </ul> <p><b>Envio dos Vídeos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os vídeos devem ser enviados para a aula criada pelo professor na plataforma e-class até a data estabelecida.</li> <li>Para o envio, poste os vídeos no YouTube ou em alguma plataforma de armazenamento em nuvem (como Google Drive, OneDrive ou outra) e compartilhe o link na postagem que farei no e-class. Lembre-se de habilitar o acesso ao link para que eu possa acessá-lo sem restrições.</li> </ul> <p><b>Apresentação na Sala de Aula:</b></p>

- No dia da gravação dos vídeos, a sala será dividida em dois grupos, com metade dos alunos representando os soviéticos e a outra metade representando os EUA.
- O 1º grupo (soviéticos) deve usar alguma peça de roupa vermelha (camiseta ou boné ou blusa etc.) durante a apresentação do trabalho.
- O 2º grupo (americanos) deve usar alguma peça de roupa azul (camiseta ou boné ou blusa etc.) durante a apresentação do trabalho.
- Cada grupo apresentará seus vídeos, seguidos de uma breve discussão sobre as situações representadas e seu impacto na Guerra Fria.

**Avaliação:**

- Participação e colaboração individual dos alunos durante a apresentação e discussão dos vídeos. 1,0
- Participação e colaboração do grupo durante a apresentação e discussão dos vídeos. 1,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre a corrida espacial postado no e-class 2,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre a corrida armamentista postado no e-class 2,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre a propaganda na Guerra Fria postado no e-class 2,0
- Vídeo (entre 30 segundos e 2 minutos) sobre o medo nuclear postado no e-class 2,0

**Roteiro no e-class**

<p><b>Caderno e apostila:</b> durante o bimestre</p> <p><b>Mapa mental:</b> durante o bimestre</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Módulo 1 – Guerra Fria p.2-16</p> <p>Módulo 2 - Descolonização da África e Ásia p.17-30</p>	<p><b>Caderno com os conteúdos do bimestre:</b> 2,0</p> <p><b>Apostila do bimestre respondida:</b> 1,0</p> <p><b>Mapa mental: China no século XX e XXI:</b> 7,0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual</li> <li>- Folha de sulfite</li> <li>- Margem 0,5</li> <li>- Título 0,5</li> <li>- Abordar o fim das dinastias chinesas 1,0</li> <li>- Abordar a China pré-comunista 1,0</li> <li>- Abordar a China de Mao Tsé-tung 1,0</li> <li>- Abordar a China do século XXI 1,0</li> <li>- Usar cores 0,5</li> <li>- Sem erros de ortografia 0,5</li> <li>- Imagens ou desenhos sobre os temas 1,0</li> </ul>
	<p><b>10</b></p>	<p>RECUPERAÇÃO</p>	<p>CONTEÚDO AT1 E AT2</p>

**Língua portuguesa – Profª Marcia**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
	10,0	AV1 – Poesia Concretista	<p>A atividade será realizada em grupo e em sala de aula.</p> <p>Os grupos serão de 4 ou 5 alunos, dependendo da turma.</p> <p>Cada grupo deverá construir uma poesia concretista .</p> <p>Cada grupo receberá um envelope contendo algumas poesias concretistas e uma folha para colocar as respostas.</p> <p>O grupo terá que analisar e interpretar a poesia concretista contida dentro do envelope.</p> <p>Assim que a atividade for iniciada, os grupos terão um tempo determinado para analisar e interpretar as poesias concretista contidas dentro do seu envelope.</p> <p>Ao término desse tempo, os cartões contendo as poesias concretistas deverão ser colocados de volta dentro dos envelopes e será feita a troca dos envelopes entre os grupos para que os próximos grupos possam fazer a análise da poesia contida dentro do envelope..</p> <p>A atividade termina quando todos os envelopes tiverem passado por todos os grupos.</p>
<b>11/06</b>	10,0	AV2 – Crase, Regência verbal e nominal e Poesia contemporânea.	<p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <p>Avaliação presencial e sem consulta, sendo 4 questões dissertativas e 6 objetivas.</p>
		<b>RECUPERAÇÃO</b> Conteúdo da AV1 e AV2	<p>CONTEÚDO AV1 E AV2</p> <p>Poesia Concretista, Poesia Contemporânea, Crase e Regência</p>
	5,0	<b>Produtividade.</b> <b>Análise da obra</b> A História da Vida	<p>Análise e interpretação de texto da obra. Atividade elaborada em sala de aula e em grupo com consulta ao livro.</p>
	3,0	<b>Simulado Pluraal</b>	<p>Presencial</p>
	2,0	Lição de casa e classe	<p>Conteúdo do bimestre</p>

Biologia – Profª Rosangela			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
03 MA (15 mai.)  03 MB (17 mai.)  03 MC (17 mai.)	10;0	AV1 Módulo 02 – Estruturas Reprodutivas e Endócrinas (pág. 14 a 25)	<p><b>SEMINARIO:</b> Sobre Sistema Reprodutor Feminino, Masculino e Gestacional Atividade em grupo (5 alunos)</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Realizar uma pesquisa sobre a anatomia e a fisiologia do funcionamento dos sistemas reprodutores e gestacional.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS</b> Seminário O desenvolvimento da atividade será realizado em duas etapas.</p> <p><b>Na primeira etapa do trabalho - Organização:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pesquisa deverá ser realizada em sala de aula com auxílio de dispositivo móvel (1.0)</li> <li>- Anexar as análises realizadas (1.0)</li> <li>- Organizar a montagem do trabalho (1.5)</li> <li>- Montar os slides para a apresentação em sala (1.5)</li> </ul> <p><b>Na segunda fase do trabalho - Apresentação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os Slides devem:</li> <li>- Conter um (01) por componente do grupo – 0,5</li> <li>- Apresentar aspectos anatômicos e fisiológicos do sistema escolhido (sorteio) – 0,5</li> <li>- Como funciona e quais outros órgãos que estão envolvidos – 1,0</li> <li>- Realizar uma breve pesquisa de doenças relacionadas a este sistema (mencionar três) – 1,0</li> <li>- Incluir Ilustrações _ 1,0</li> <li>- Tempo de apresentação por grupo – 0,5 (entre 5 e 8 minutos)</li> <li>- Ora0ória (com apresentação individual) 0,5</li> </ul> <p><b>ROTEIRO NO E-CLASS</b></p>
03 MA 03 MB 03 MC <b>14/06</b>	10.0	AV2 - Prova Módulo 02 – Estruturas Reprodutivas e Endócrinas (pág. 14 a 25)	<p><b>CONTEÚDO AV2</b> (Módulos 02 e 03)</p> <p><b>Descrição:</b> Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o</p>

		Módulo 03 – Introdução a Genética (pág. 30 a 39)	conteúdo estudado durante as aulas. 8 Questões alternativas. 2 Questões dissertativas.
03 MA 03 MB 03 MC	10,0 (25 Jun.)	<b>RECUPERAÇÃO</b>	TODO CONTEÚDO AV1 E AV2 (Módulos 01, 02 e 03)
03 MA 03 MB 03 MC	10,0	<p><b>PRODUTIVIDADE</b></p> <p>Módulo 01 – Estruturas Excretoras e Urinárias (pág. 02 a 12)</p> <p>Módulo 02 – Estruturas Reprodutivas e Endócrinas (pág. 14 a 25)</p> <p>Módulo 03 – Introdução a Genética (pág. 30 a 39)</p>	<p><b>Atividades do livro, sala e classe... (3 pontos)</b> Exercícios dos módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada capítulo)</p> <p><b>Atividade 3D (Tridimensional): (7 pontos)</b> Módulo 01 – Estruturas Excretoras e Urinárias (pág. 02 a 12)</p> <p><b>Critérios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduzir o sistema escolhido em 3 D (2 pontos);</li> <li>- Moldar em uma superfície de 30x30 cm (2 pontos);</li> <li>- Destacar as principais estruturas do sistema (1 ponto);</li> <li>- Manter Post it com lembretes informativos (1 ponto);</li> <li>- Utilizar materiais que tragam textura ao molde (1 ponto);</li> </ul> <p>(Ao realizar as escolhas do material para o trabalho priorizar os recicláveis)</p>

**RELIGIÃO – Profª Elisabete**

DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
15/04 a 17/05	10,0	Projeto Pequenas Atitudes, Grandes Mudanças. Fonte: Participação dos alunos	<p>Descrição: Os alunos irão criar um Projeto com o tema: Pequenas Atitudes, Grandes Mudanças. Conscientizar sobre questões sociais relevantes, como a fome, saúde, meio ambiente entre outros. Deverão escolher a área que irão desenvolver o projeto (Arrecadação de alimentos, ONG de animais, ajuda de uma família necessitada), listar as atividades que serão realizadas e plano de ação para a execução da mesma. Será avaliado o envolvimento dos alunos como a organização, divulgação, arrecadação. Ao final, os alunos entregarão um documentário (vídeo) sobre o trabalho realizado. Sobre os desafios que enfrentaram, as pessoas ou instituições beneficiadas e o resultado. Material: Materiais que serão arrecadados (roupas, brinquedos, alimentos, ração, etc.)</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <p>a) Cumprimento dos Objetivos atingidos, contribuições individuais e em grupo, no envolvimento e colaboração com o projeto e resultado. Valor 6,0</p> <p>b) Entrega do documentário, mostrando os desafios enfrentados, as pessoas que foram beneficiadas, incluir imagens vídeos e entrevistas, mostrando a importância da realização desse Projeto. Valor 4,0 . Roteiro no E-Class</p>
15/04 a 14/06	10,0	<p>Módulo 1 A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação</p> <p>Módulo 2 O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento</p>	<p>Descrição:</p> <p>Módulo 1- A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: (É proibido crer, em busca de culpados, Jesus previu tudo, a perseguição não acabou, fatores que custam caro, roteiro da profecia, a história vai repetir) Exercícios e pesquisas Bíblicas as págs.,4,6,8,9,11,12,15,16.</p> <p>Módulo2- O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: (silencio na corte um Deus irado? Temor versus medo, ação e reação, o veredito, uma mensagem oculta, pavor ou esperança? Fases do juízo. Exercícios e pesquisas Bíblicas das págs.18,20,23,24,26,27.,29</p> <p>Material: Multimídia, apostila, Bíblia. Critérios avaliativos: Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação. Roteiro no E-Class</p>
	10	RECUPERAÇÃO	CONTEÚDO AV1 E AV2

**Inglês – Profª Merlyn**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
<p><b>3EMA – 08 e 09/05</b></p> <p><b>3EMB – 08 e 10/05</b></p> <p><b>3EMC – 06 e 07/05</b></p>	10,0	<p>AV1 Tema: Renewable energy</p> <p>Conteúdo: Power is part and parcel of the future.</p> <p>Fonte: Livro didático, páginas 2 a 21 e postagens no e-class.</p>	<p>Descrição: Em grupo de até 4 integrantes, os estudantes deverão escolher um tipo de energia renovável e elaborar um infográfico, em inglês, em folha sulfite, como no exemplo da página 3 da apostila.</p> <p>1º dia de atividade – margem, identificação do tipo de energia, ilustração e estatísticas.</p> <p>2º dia de atividade - definição do tipo de energia e escrita dos pros e contras.</p> <p>Crítérios: margem de 0,5cm (1,0), identificação do tipo de energia – tema (1,0), ilustração (1,0), definição do tipo de energia escolhido (1,0), estatísticas (2,0), identificação dos pros e contras – ortografia (4,0)</p> <p>As orientações também serão postadas no e-class.</p>
<b>13/06</b>	10,0	<p>AV2 Conteúdo: Conditional sentences – zero and first structure. Páginas 2 a 21 e postagens no e-class.</p>	<p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <p>Avaliação presencial e sem consulta, sendo 2 questões dissertativas e 8 objetivas.</p>
<b>24/06</b>		<b>RECUPERAÇÃO</b>	Conteúdo da AV1 e AV2
<p>A definir (as orientações serão dadas em aula e postadas no e-class.)</p>	10,0	Produtividade	<p>A – Simulado (3,0).</p> <p>B – A turma será dividida em 8 grupos, será sorteado um tema de cada ficha de Aprofundamento de Língua Inglesa para os estudantes discutirem e realizarem os exercícios propostos juntos. Após essa primeira etapa, cada grupo compartilhará o que aprendeu sobre seu tema juntamente com as respostas dos exercícios resolvidos, depois da correção da professora.</p> <p>Crítérios: participação de cada integrante do grupo na discussão (1,0), compartilhamento de informações sobre o tema sorteado com a turma (1,0), resolução dos exercícios (1,0).</p> <p>C - Resolução das questões de 1 a 20 da Maratona da Língua Inglesa – 1,0.</p> <p>D – Livro e caderno completos com o visto da professora – 3,0.</p>



ENSINO QUE

**TRANSFORMA**

O MUNDO

#MuitoAlém  
doEnsino

**Matemática – Profº Décio**

DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3º EMC - 13/05 3º EMA/EM B-17/05	10,0	<p><b>AV1 - Apostila 2º BIMESTRE – Módulo 2 (PROBABILIDADES):</b> 1. Linguagem e definição/2. Teoria dos conjuntos e probabilidades/3. Probabilidades condicionais (páginas 18 a 30)</p> <p><b>Módulo 3 (BINOMIO DE NEWTON):</b> 1. Números binomiais/2. Triângulo aritmético/3. Binomio de Newton (páginas 38 a 43) E-Class</p> <p><b>HISTÓRIA DA MATEMÁTICA</b> <a href="https://brasilescola.uol.com.br/matematica/historia-probabilidade.htm">https://brasilescola.uol.com.br/matematica/historia-probabilidade.htm</a>  <a href="https://www3.unicentro.br/petfisica/2020/04/02/historia-da-teoria-das-probabilidades/">https://www3.unicentro.br/petfisica/2020/04/02/historia-da-teoria-das-probabilidades/</a>  <a href="http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/fevereiro2016/matematica_dissertacoes/dissertacao_jose_osvaldo_tognato.pdf">http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/fevereiro2016/matematica_dissertacoes/dissertacao_jose_osvaldo_tognato.pdf</a>  <a href="https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/7526/2/arquivototal.pdf">https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/tede/7526/2/arquivototal.pdf</a> E-Class</p>	<p><b>PESQUISA E CONFEÇÃO DE CARTAZ DUPLO</b> em meia cartolina (grupo de no máximo 5 alunos). Item da pesquisa: <b>História da matemática:</b> Montar o cartaz com borda/margem de no máximo 2 cm, anotando em forma de mapa mental o nascimento, vida e obra do matemático que escreveu literatura, fórmulas e cálculos sobre o assunto de <b>conjuntos/probabilidade</b>. A avaliação se dará da seguinte forma: <b>Essa atividade será feita em grupo e em sala aula, de forma presencial com a supervisão do professor. Porém os alunos deverão trazer de casa previamente os itens de pesquisa e estudos para escrever o manuscrito no cartaz que deverá ser bem organizado e caprichado.</b> <b>Critérios de Correção:</b> Organização dos itens no cartaz de forma que as informações estejam bem claras, em ordem e com textos e figuras (mínimo 2). A identificação do grupo/equipe deverá estar a frente do cartaz na borda inferior. 1. Mapa conceitual ou mental (2,0) 2. Histórico (nascimento, vida, obra) (2,0) 3. Desenhos, figuras e texto (2,0) 4. 1.teoria/1.cálculo/1. Fórmula/1.exemplo. (4,0) <b>Roteiro no E-Class</b></p>
17/06	10,0	<p><b>AV2 - Apostila 2º BIMESTRE – Módulo 1 (CONJUNTOS):</b> 1. Teoria dos conjuntos/2. Resolvendo problemas I/3. Resolvendo problemas II (páginas 02 a 12)</p> <p><b>Módulo 2 (PROBABILIDADES):</b> 1. Linguagem e definição/2. Teoria dos conjuntos e probabilidades/3.</p>	<p><b>Descrição:</b> Prova impressa para demonstração de cálculos, sem consulta, sem calculadora e presencial em sala de aula.</p>

		Probabilidades condicionais (páginas 18 a 30) <b>E-class</b>	
<b>26/06</b>	<b>10,0</b>	<b>RECUPERAÇÃO</b>	Conteúdo de AV1 e AV2
<b>1ª 03/06</b> <b>2ª 07/06</b>		<b>Produtividade:</b>  <b>LISTA 1 – CONJUNTOS E PROBABILIDADE (7,0)</b>  <b>CADERNO E APOSTILA (3,0)</b>  <b>E-Class</b>    <b>SIMULADO Pluraal</b>	<b>LISTA 1 – CONJUNTOS E PROBABILIDADE (7,0)</b> <b>Critérios de Correção:</b> 1. 2. Montou as tabelas <b>(1,0)</b> 3. Construiu os gráficos <b>(1,0)</b> 4. Resolução de todos os cálculos <b>(1,0)</b> 5. Sequencia correta de cálculos <b>(1,0)</b> <b>Roteiro no E-Class</b>  <b>CADERNO E APOSTILA (3,0)</b> <b>Critérios de Correção:</b> Será proporcional a quantidade realizada e a quantidade pedida.  Roteiro no Eclass  Presencial 3,0

**Física – Profª Kellyn**

DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3º A- 06/05 e 08/05	10,0	<b>Seminário - interdisciplinar com aprofundamento de física</b>	<p>Cada grupo será designado, por sorteio, a um tipo específico de instrumento de medida para trabalhar, incluindo Amperímetro, Galvanômetro, Ohmímetro, Osciloscópio, Capacímetro, Freqüencímetro, Voltímetro, Wattímetro e Multímetro. Com base nisso, os grupos são encarregados de preparar uma apresentação detalhada sobre o instrumento atribuído.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Avaliação da precisão, relevância e abrangência das informações apresentadas sobre os diferentes instrumentos de medição, incluindo suas características, princípios de funcionamento e aplicações práticas. (2,0)</p> <p><b>Profundidade do Conteúdo:</b> Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado. (2,0)</p> <p><b>Recursos visuais:</b> Avaliação da qualidade e eficácia dos recursos visuais utilizados na apresentação, como slides, gráficos, diagramas ou demonstrações práticas, incluindo sua relevância, clareza e impacto na compreensão do conteúdo. (2,0)</p> <p><b>Habilidade de comunicação:</b> Avaliação da habilidade do apresentador em se comunicar de forma clara, articulada e envolvente,</p>
3º B- 07/05 e 08/05		Módulo 2 - Instrumentos de medida Págs. 20 à 43 Slides postado no e-class	
3º C- 07/05 e 10/05		Roteiro com todas as informações postado no e-class.	

			<p>mantendo o interesse da audiência e transmitindo as informações de maneira acessível e compreensível. (2,0)</p> <p>Curiosidade: Fatos interessante sobre o instrumento e questão. (1,0)</p> <p><b>Coerência do Grupo:</b> Observação da coesão e colaboração entre os membros do grupo. (1,0)</p> <p><b>Permitido o uso de dispositivo móvel.</b></p>
12/06	10,0	Módulos 1 e 2 – Cargas em movimento Págs. 2 à 19 Págs. 29 à 43 Slides no e-class	Avaliação individual e sem consulta
		<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>Conteúdo Av1 e AV2</b>
3° A- 03/06 e 05/06  3° B- 04/06 e 05/06  3° C- 04/06 e 07/06	7,0	Atividade no Laboratório – Circuito simples Módulos 1 e 2 – Cargas em movimento Págs. 2 à 19 Págs. 29 à 43	<p>Atividade no laboratório destinada a até três alunos, cujo objetivo é construir um circuito elétrico simples utilizando massinha caseira produzida pelos próprios alunos.</p> <p><b>Critérios avaliativos:</b></p> <p><b>Precisão da montagem:</b> Avaliação da precisão na montagem do circuito, incluindo a correta conexão dos componentes, a utilização adequada dos materiais e a ausência de erros de montagem. (1,0)</p> <p>Designer do circuito: diferencial no modelo do seu circuito. (1,0)</p> <p><b>Funcionamento do circuito:</b> Avaliação do funcionamento adequado do circuito construído, verificando se os componentes estão operando conforme o esperado e se o circuito está cumprindo seu propósito designado. (1,5)</p> <p><b>Organização e Limpeza:</b> Avaliação da organização e limpeza do circuito montado, incluindo a disposição ordenada dos componentes, a ausência de fios soltos ou emaranhados, e a limpeza geral da área de trabalho. (1,0)</p> <p><b>Relatório respondido.</b> (2,5) – Modelo abaixo.</p>

	3,0		<p>(Entregar em folha almaço)</p> <p><b>Permitido o uso de dispositivo móvel.</b></p> <p>Tarefas de casa classe com as devidas resoluções (Constando os cálculos caso haja necessidade).</p>
--	-----	--	--

Química – Prof <sup>a</sup> Camila			
DATA	PESO 10	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
3 <sup>o</sup> A 13/05 3 <sup>o</sup> B 13/05 3 <sup>o</sup> C 09/05	10,0	AV1 - Responde e Passa  Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class).	<p>A atividade será realizada em grupos e em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3<sup>o</sup>A: 9 grupos c/ 5 alunos (45 alunos)</li> <li>- 3<sup>o</sup>B: 6 grupos c/ 4 alunos + 2 grupos c/ 5 alunos (34 alunos)</li> <li>- 3<sup>o</sup>C: 5 grupos c/ 5 alunos + 1 grupos c/ 6 alunos (31 alunos)</li> </ul> <p>Cada grupo receberá uma folha resposta (gabarito) e um envelope contendo quatro cartões perguntas.</p> <p>Assim que a atividade for iniciada, os grupos terão um tempo determinado para responder as perguntas contidas dentro do seu envelope.</p> <p>Ao término desse tempo, os cartões perguntas deverão ser colocados de volta dentro dos envelopes e eles serão passados ao grupo seguinte.</p> <p>A atividade termina quando todos os envelopes tiverem passado por todos os grupos.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e participação: 1,0 ponto</li> <li>- Responder corretamente as perguntas dos cartões: até 9,0 pontos (conforme acertos).</li> </ul>
13/06	10,0	AV2 – Prova  Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)  Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados (pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)  Obs.: O roteiro de estudos será postado no e-class com a descrição dos itens que	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

		deverão ser estudados de cada conteúdo)	
24/06	10,0	<b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>CONTEÚDO AV1 E AV2</b>
3ºA 06/06 3ºB 07/06 3ºC 06/06	7,0	<p><b>Atividade de Produtividade</b></p> <p>Mod. 01 - Compostos Orgânicos Oxigenados (pag. 02 a 27 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)</p> <p>Mod. 02 - Compostos Orgânicos Nitrogenados (pág. 28 a 39 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)</p>	<p>Portfólio – Funções Orgânicas</p> <p>A atividade será desenvolvida em duplas/trios, ao longo do bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3ºA: 15 trios (45 alunos)</li> <li>- 3ºB: 10 trios + 2 duplas (34 alunos)</li> <li>- 3ºC: 9 trios + 2 duplas (31 alunos)</li> </ul> <p>No decorrer do bimestre, conforme os conteúdos forem sendo abordados em sala de aula, as duplas/trios deverão criar um portfólio com algumas informações solicitadas referente aos grupos funcionais orgânicos. Essas atividades deverão ser realizadas, datadas e armazenadas em uma pasta (pasta com grampo/presilha romeu e julieta) para ser entregue em data estipulada pela professora (próximo ao final do bimestre). A descrição e o modelos das atividades serão postadas no e-class através do “Roteiro de Atividade”.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização das atividades conforme modelo solicitado – 6,0 pontos (0,5 ponto cada atividade)</li> <li>- Entrega de forma organizada (atividades carimbadas, datadas e colocadas na ordem das datas em que foram solicitadas) e no modelo de pasta solicitado – 1,0 ponto</li> </ul>
	3,0	<p><b>Tarefas de casa /classe</b> 3,0 pontos (a correção é coletiva)</p>	

**Investigação Matemática – Profº Luciano**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
06 / 05- 3 ma 08/05- 3 mc 10/05- 3 mb	10	AT1 Conteúdo: Problemas com dados variáveis, p. 25 a 47. Fonte: Livro	Descrição: Fazer um cartaz demonstrando um problema de função quadrática e apresentar a demonstração das contas e respectivo gráfico. (Em dupla) Material: Folha A3 Critérios avaliativos: Apresentar resolução- (3,0) Apresentação do gráfico- (3,0) Demonstrativo do enunciado- (3,0) Cabeçalho e margem- (1,0)  Roteiro no eclass
04 a 08/ 06	7,0  3,0	AT2 Conteúdo: Problemas com dados variáveis, p. 25 a 47. Fonte: Livro	Descrição: Fazer as fichas propostas pelo livro. (Individual) Material: Livro didático Critérios avaliativos: Preenchimento das fichas- (3,5) Apresentação de um problema de sistema linear do Enem. (Pesquisa no google). 3,5 (Em dupla)  Roteiro no eclass
		<b>Simulado Pluraal</b> <b>RECUPERAÇÃO</b>	<b>Presencial</b> CONTEÚDO AV1 E AV2

Argumentação – Profª Marcia			
DATA	PES 10,0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
15 A 20/04  REC. 25 a 27/04	10,0	<p><b>REDAÇÃO 01</b></p> <p>Elaboração da redação no CPB prova</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>Padrão FUVEST</p> <p><b>OBS1:</b> O tema será postado no e-class.</p> <p><b>OBS2:</b> A recuperação será realizada no CPB prova</p>	<p><b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b></p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada em sala de aula.</p> <p><b>OBS1:</b> Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. <b>OBS2:</b> Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção</p> <p><b>Roteiro no e-class</b></p>
07 a 11/05  REC: 16 a 18/05	10,0	<p><b>REDAÇÃO 02</b></p> <p>Elaboração da redação na Plataforma Imaginie.</p> <p>Tema a ser definido</p> <p>Padrão FUVEST</p> <p><b>OBS1:</b> O tema será postado no e-class.</p> <p><b>OBS2:</b> A recuperação será realizada no CPB prova</p>	<p><b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b></p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada em sala de aula.</p> <p><b>OBS1:</b> Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. <b>OBS2:</b> Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção</p> <p><b>Roteiro no e-class</b></p>
2705 a 01/06  REC: 06 a 08/06	10,0	<p><b>REDAÇÃO 03</b></p> <p>Elaboração da redação do projeto de redação PLURAAL</p> <p>Tema a ser definido</p> <p><b>OBS1:</b> Redação será realizada de forma escrita na sala de aula,</p>	<p><b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b></p> <p>Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0</p> <p>Redação elaborada em sala de aula.</p> <p><b>OBS1:</b> Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. <b>OBS2:</b> Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção</p>

		<p>Padrão ENEM <b>OBS2:</b> A proposta será postada no e-class <b>OBS3:</b> A recuperação será de forma escrita.</p>	<p><b>Roteiro no e-class</b></p>
<p><b>10 a 15/06</b></p> <p><b>REC: 20 a 22/06</b></p>	<p>10,0</p>	<p><b>REDAÇÃO 04</b> Elaboração da redação na Plataforma Imaginie.  Tema a ser definido  Padrão FUVEST.  <b>OBS:</b> O tema será postado no e-class.  <b>OBS2:</b> A recuperação será realizada no CPB prova</p>	<p><b>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO</b> Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula. <b>OBS1:</b> Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. <b>OBS2:</b> Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção <b>Roteiro no e-class</b></p>
<p><b>13 a 18/05</b></p> <p><b>Ao longo do bimestre</b></p>	<p>5,0</p> <p>3,0</p> <p>2,0</p>	<p><b>PRODUTIVIDADE</b> <b>Atividade avaliativa</b> - Interpretação de texto  Apresentação do portfólio  Lições de classe e casa</p>	<p>Atividade elaborada no CPB prova com a utilização de aparelho móvel e/ou chromebook.  Apresentação do portfólio contendo toda a matéria e redações  Lições na apostila (Itinerário e apostila de português), caderno, e folhas xerocadas.</p>

Projeto de Vida – Profª Aline			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
	2.0	<b>Portfólio</b> Atividades que deverão constar no Portfólio.	<b>Aquecendo – páginas 33 e 34.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montar o quadro da página 34 na folha padrão do portfólio e completá-lo de acordo com a resposta dada sobre o curso que deseja fazer.</li> </ul>
	2.5	<b>Fonte:</b> Apostila - 2º Bimestre	<b>Vivenciando - página 38.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A atividade será realizada em sala de aula, com a orientação da professora.</li> <li>A atividade será realizada em duplas.</li> <li>Para essa atividade as duplas deverão estar com o material necessário: cartolina e canetas hidrográficas (será marcado pela professora o dia para a atividade).</li> <li>Os cartazes serão apresentados aos colegas.</li> </ul>
	3.5		<b>Criando para a Vida - página 38.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar a entrevista seguindo as orientações da apostila.</li> <li>Se o aluno tiver algum colega com a mesma escolha de curso, a atividade poderá ser realizada em duplas, mas cada aluno deverá ter seu registro no portfólio.</li> <li>Após a realização da atividade, os alunos compartilharão os resultados das entrevistas com os colegas em sala de aula.</li> </ul> <p><b>Importante:</b> As atividades deverão ser realizadas na folha padrão do portfólio: A4. Não poderão ser realizadas em folhas de caderno. Não entregar atividades feitas à lápis. As atividades serão realizadas em sala de aula, conforme o andamento das aulas. Os alunos que não conseguirem concluir em sala, poderão terminar em casa e entregar na <b>próxima aula.</b></p> <p><b>Roteiro no E-class.</b></p>
		RECUPERAÇÃO	Trilhas: 5, 6, 7 e 8.
	2.0	<b>Produtividade</b>	Atividades realizadas em sala – trilhas: 5, 6, 7 e 8.

**Educação Física – Profª Sheila**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
06/05 à 17/05	10,0	<p><b>AT1</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Esportes de Marca: Corrida de resistência</p> <p><b>Fonte:</b> Aulas práticas e expositivas</p>	<p><b>Descrição:</b> Teste de Cooper de 12 minutos</p> <p><b>Material:</b> Cronômetro</p> <p><b>Crítérios avaliativos:</b></p> <p><b>1. Distância percorrida:</b> A distância total percorrida pelo aluno durante os 12 minutos é o principal critério avaliativo. Ela reflete a capacidade aeróbica do indivíduo e pode ser comparada com tabelas de referência para determinar o nível de condicionamento físico. (5,0)</p> <p><b>2. Classificação de condicionamento físico:</b> Com base na distância percorrida, é possível classificar o condicionamento físico do aluno em categorias como excelente, bom, regular e abaixo da média, fornecendo uma avaliação clara do desempenho. (2,0)</p> <p><b>3. Frequência cardíaca:</b> A frequência cardíaca máxima atingida durante o teste pode ser monitorada para avaliar o esforço cardiovascular do aluno e sua capacidade de manter um ritmo constante ao longo dos 12 minutos. (1,0)</p> <p><b>4. Idade e sexo:</b> Os critérios avaliativos consideram a idade e o sexo do aluno, pois existem padrões de referência específicos para diferentes faixas etárias e gêneros.</p> <p><b>5. Nível de esforço percebido:</b> Pode-se utilizar a Escala de Percepção Subjetiva de Esforço (ex: escala de Borg) para avaliar o nível de esforço percebido pelo aluno ao longo do teste. (2,0)</p> <p>Esses critérios combinados proporcionam uma avaliação abrangente do condicionamento físico aeróbico do aluno, permitindo a identificação de pontos fortes e áreas a serem melhoradas.</p>
		<b>RECUPERAÇÃO</b>	

<b>15/04 à 21/06</b>	<b>10,0</b>	<b>Produtividade:</b> Esportes de marca, esportes de invasão, brincadeiras e jogos.	<b>Descrição:</b> Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre.
------------------------------	-------------	---	---

**APROFUNDAMENTOS NATUREZA 3º EMA e 3º EMB**

**Aprof. Química – Prof<sup>a</sup> Camila**

DATA	PESO 10,0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
Até 17/05	10,0	<p>AT1 - Seminário “A química das drogas e dos medicamentos”</p> <p>Unidade 2 Os grandes grupos de compostos orgânicos</p> <p>+ Fichas 08 a 10</p>	<p>A atividade será realizada em grupos e as apresentações acontecerão em datas definidas pela professora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3<sup>ª</sup>A: 9 grupos c/ 5 alunos (45 alunos)</li> <li>- 3<sup>ª</sup>B: 6 grupos c/ 4 alunos + 2 grupos c/ 5 alunos (34 alunos)</li> </ul> <p>Cada grupo irá receber, através de sorteio, uma droga/medicação para ser abordada na atividade. Os itens que deverão ser abordados na apresentação serão descritos no “Roteiro de Atividade” que será postado posteriormente no e-class.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização e postura do grupo: 0,5 ponto</li> <li>- Layout dos slides (formatação, quantidade de informações, imagens): 0,5 ponto</li> <li>- Apresentação/oralidade (todos do grupo devem participar da apresentação de forma ativa): 1,0 ponto (nota individual)</li> <li>- Conteúdo abordado na apresentação (conforme descrito no roteiro da atividade): 8,0 pontos</li> </ul> <p>Obs.: Duração da apresentação deve ser em torno de 5 minutos.</p>
Até 19/06	7,0	<p>AT2 - Atividade de aprofundamento – Lista de exercícios</p> <p>Unidade 2 Os grandes grupos de compostos orgânicos</p>	<p>A atividade será realizada em duplas/trios e em sala de aula, podendo consultar as anotações do caderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3<sup>ª</sup>A: 21 duplas + 1 trio (45 alunos)</li> <li>- 3<sup>ª</sup>B: 17 duplas (34 alunos)</li> </ul> <p>Cada dupla receberá uma folha de atividade, devendo ser respondida conforme o conteúdo trabalhado ao longo do bimestre na disciplina de química (funções orgânicas).</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução correta dos exercícios: até 7,0 pontos (conforme acertos).</li> </ul>

	3,0	Simulado Pluraal	Presencial
24/06	10,0	<b>RECUPERAÇÃO</b>	Unidade 2 Os grandes grupos de compostos orgânicos + Fichas 08 a 10

**Aprof. Biologia – Profª Aline**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
	10.0	<b>Aula Prática: Osmorregulação</b>	Relatório da Aula Prática - Osmorregulação. <ul style="list-style-type: none"> <li>A atividade será realizada no laboratório da escola, na data previamente marcada (e-class) pela professora.</li> <li>O aluno receberá um roteiro de relatório que deverá ser seguido e entregue a professora com todas os espaços e perguntas preenchidos.</li> </ul>
14/05	7.0	<b>Manual: Células Pluripotentes</b>  <b>Fontes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apostila página 27 e 28.</li> <li>Sites de pesquisas.</li> </ul>	<b>Manual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir um manual de células pluripotentes.</li> <li>O manual devera ser construído mostrando as células pluripotentes do nosso corpo contendo: <ol style="list-style-type: none"> <li>Nome da célula.</li> <li>Onde se desenvolvem.</li> <li>Função que desempenham.</li> <li>Desenho da célula.</li> </ol> </li> <li>O aluno deverá consultar a página 28 da apostila.</li> <li>Células que deverão estar no manual: <ol style="list-style-type: none"> <li>Plaquetas;</li> <li>Linfócitos;</li> <li>Neutrófilos;</li> <li>Eosinófilos;</li> <li>Macrófagos;</li> <li>Monócitos.</li> </ol> </li> </ul> <b>Crítérios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as células solicitadas: 1.0</li> <li>Explicação: onde se desenvolvem: 2.0</li> <li>Explicação: função que desempenham: 2.0</li> <li>Desenho das células: 2.0</li> </ul> <b>Roteiro o E-class.</b>
		<b>RECUPERAÇÃO</b>	Fichas 5, 6, 7 e 8.
	3.0	<b>Simulado Pluraal</b>	Presencial

**Aprof. Física– Profª Kellyn**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
<p><b>3ªA e 3ªB</b> <b>Semana do dia 13/05 à 17/05</b></p>	<p align="center">10,0</p>	<p><b>Seminário interdisciplinar com Física.</b> Fichas 6 à 10.</p>	<p>Cada grupo será designado, por sorteio, a um tipo específico de instrumento de medida para trabalhar, incluindo Amperímetro, Galvanômetro, Ohmímetro, Osciloscópio, Capacímetro, Freqüencímetro, Voltímetro, Wattímetro e Multímetro. Com base nisso, os grupos são encarregados de preparar uma apresentação detalhada sobre o instrumento atribuído.</p> <p><b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Avaliação da precisão, relevância e abrangência das informações apresentadas sobre os diferentes instrumentos de medição, incluindo suas características, princípios de funcionamento e aplicações práticas. (2,0)</p> <p><b>Profundidade do Conteúdo:</b> Verificação da profundidade e da extensão do conhecimento demonstrado. (2,0)</p> <p><b>Recursos visuais:</b> Avaliação da qualidade e eficácia dos recursos visuais utilizados na apresentação, como slides, gráficos, diagramas ou demonstrações práticas, incluindo sua relevância, clareza e impacto na compreensão do conteúdo. (2,0)</p> <p><b>Habilidade de comunicação:</b> Avaliação da habilidade do apresentador em se comunicar de forma clara, articulada e envolvente, mantendo o interesse da audiência e transmitindo as informações de maneira acessível e compreensível. (2,0)</p> <p>Curiosidade: Fatos interessante sobre o instrumento e questão. (1,0)</p> <p><b>Coerência do Grupo:</b> Observação da coesão e colaboração entre os membros do grupo. (1,0)</p> <p><b>Permitido o uso de dispositivo móvel.</b></p>



APROFUNDAMENTOS HUMANAS 2º EMC

**Prof. Geografia – Profº Marcos**

DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
29/05	10	<p><b>AT1 - Cartaz de deslocamento urbano.</b>  <b>Conteúdo:</b> Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas  <b>Fonte:</b> Itinerário formativo (fichas 6 a 10), estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p><b>Descrição:</b>            Grupos de até 5 pessoas.            Analisar rotas com o google maps;            Analisar uma rota a partir do Colégio Adventista de Santo André. O ponto de destino será sorteado entre os grupos.            Anotar em três dias do mês (início, meio e fim do mês) o tempo de deslocamento de um ponto ao outro.            Os meios de transporte anotados devem ser: carro, moto, transporte público, a pé e de bicicleta.            Os horários de observação devem ser: 08h, 10h, 12h, 15h e 18h em cada um dos dias.  <b>Material:</b> cartolina ou similar de tamanho grande, tinta guache, pincel, tesoura sem ponta, cola, lápis, borracha, caneta, canetinha, plástico, jornal ou revista para forrar o chão para não sujar.  <b>Critérios avaliativos:</b>            1 - Desenhar ou colar o mapa de deslocamento do trajeto sorteado (2 pontos);            2 - Colocar uma tabela com o tempo de deslocamento de cada um dos dias, conforme o horário e meio de transporte. (2 pontos);            3 - Descrever o número de transportes públicos necessários para chegar ao local e quais são esses transportes (ônibus, metrô, trem) (2 pontos)            4 - Escrever uma análise sobre os dados coletados considerando os seguintes fatores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• qual o meio de deslocamento mais vantajoso em tempo em cada um dos horários (1 ponto);</li> <li>• qual meio de transporte possui o tempo mínimo de deslocamento nos horários de rush (1 ponto);</li> <li>• Qual meio de transporte consideram melhor para o horário de rush (melhor custo-benefício) (2 pontos)</li> </ul>

Até 05/06	7,0	<p><b>AT2 – Exercícios do livro</b>  <b>Conteúdo:</b> Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas  <b>Fonte:</b>            Ficha 6 – Direito de ir e vir            Ficha 7 – Os desafios e as possibilidades da mobilidade urbana.            Ficha 8 – Os desequilíbrios da (i)mobilidade urbana            Ficha 9 – A convivência urbana            Ficha 10 - A mobilidade urbana como qualidade de vida</p>	<p><b>Descrição:</b>            Atividades das fichas 6 a 10 do itinerário formativo: feitas durante as aulas</p>
	3,0	<b>Simulado Pluraal</b>	<b>Presencial</b>
Até 05/06	10	<p><b>AT3 – Geografia e suas tecnologias</b>  <b>Conteúdo:</b> Projeto de Arduíno  <b>Fonte:</b> estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p>	<p><b>Descrição:</b>            Montar um carrinho comandado pelo celular (movimentando em todas as direções)            Grupos de até 5 pessoas.  <b>Material:</b> materiais de arduíno da escola;  <b>Critérios avaliativos:</b>            1- Mostrar o sistema funcionando no arduíno (3 pontos)            2 - Explicar o algoritmo utilizado no projeto (4 pontos)            3 - Explicar a função de cada componente físico do sistema (3 pontos)</p>
21/06	10	<b>RECUPERAÇÃO</b>	CONTEÚDO AT1 E AT2

<b>Debates Sociológicos – Profº Bruno</b>			
<b>DATA</b>	<b>PESO 10.0</b>	<b>INSTRUMENTO AVALIATIVO</b>	<b>CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE</b>
<b>Relatório:</b> durante o bimestre	<b>10</b>	<p>Unidade 2 – As raízes do Brasil segundo Sérgio Buarque de Holanda p.17-24</p> <p>Ficha 5 p.25-26 Ficha 6 p.27-28 Ficha 7 p.29-30 Ficha 8 p.31-32</p>	<p><b>Descrição: Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos</b></p> <p><b>Material:</b> Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios de todas as aulas do bimestre (2,0)</li> <li>• Organizar com datas e conteúdos (2,0)</li> <li>• Conteúdo correto com os temas apresentados (2,0)</li> <li>• Conclusão realizada no final do bimestre (2,0)</li> <li>• Sem erros ortográficos (2,0)</li> </ul>
<b>Apostila:</b> durante o bimestre	<b>10</b>	<p>Unidade 2 – As raízes do Brasil segundo Sérgio Buarque de Holanda p.17-24</p> <p>Ficha 5 p.25-26 Ficha 6 p.27-28 Ficha 7 p.29-30 Ficha 8 p.31-32</p>	<p><b>Exercícios da apostila (7,0)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios respondidos corretamente</li> <li>- Respostas bem estruturadas</li> <li>• Ficha 5 (1,75)</li> <li>• Ficha 6 (1,75)</li> <li>• Ficha 7 (1,75)</li> <li>• Ficha 8 (1,75)</li> </ul> <p><b>MARATONA ENSINO MÉDIO – Simulado aplicado durante o horário de aula - 3,0 pontos</b></p>
	<b>10</b>	<b>RECUPERAÇÃO</b>	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

Prof. História - Prof <sup>o</sup> Neison			
DATA	PESO 10.0	INSTRUMENTO AVALIATIVO	CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
09/05	10,0	<p><b>AT1</b> – Atividade em grupo: Jornal Escrito e Falado. Tema geral: Teorias raciais.</p> <p><b>CONTEÚDO</b> - Unidade 2: Teorias raciais e suas consequências no Brasil.</p> <p><b>Fonte:</b> Itinerário formativo (fichas 6 a 10), Vídeo aulas sobre a questão do racismo e tipos de preconceitos (dois vídeos) disponíveis no Eclass; estudar os textos presentes no itinerário formativo (nas fichas 6 a 10).</p>	<p><b>Descrição:</b> Formação de grupos (com 6 pessoas) para pesquisar sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racismo – diversos conceitos;</li> <li>2. Tipos de racismos e/ou preconceitos mais comuns;</li> <li>3. Casos de racismos no Brasil antes do século XX;</li> <li>4. Casos de racismos no Brasil após o século XX;</li> <li>5. Personagens importantes na luta contra o racismo;</li> </ol> <p><b>PESQUISA</b> - Todos os grupos realizarão as mesmas pesquisas, e cada aluno deverá escrevê-las no caderno. Valor = 2,0 pontos.</p> <p><b>APRESENTAÇÃO</b> - Cada grupo deverá apresentar, em forma de jornal, no mínimo, seis casos de racismos pesquisados. Apresentação numa bancada; com repórter, entrevista e momento comercial. Valor = 4,0 pontos</p> <p><b>ENVOLVIMENTO/COMPROMETIMENTO/PARTICIPAÇÃO</b> - Todos os componentes dos grupos deverão se envolver em todas as etapas da atividade: pesquisa, elaboração/montagem do jornal e apresentação. Valor = 2,0 pontos</p> <p><b>CRIATIVIDADE</b> – criatividade na elaboração, montagem e apresentação do jornal. Valor = 2,0 pontos.</p> <p>Vídeo aulas que serão apresentadas pelo professor:</p> <p><b>I - 5 FATOS SOBRE RACISMO NO BRASIL</b> <a href="https://youtu.be/0Q6diw5kCjQ?feature=shared">https://youtu.be/0Q6diw5kCjQ?feature=shared</a></p> <p><b>II - Quais são os tipos de Racismo?   5 tipos de Racismo   Resumo animado</b> <a href="https://youtu.be/PuE0GtQrFTo?feature=shared">https://youtu.be/PuE0GtQrFTo?feature=shared</a></p>
13/06	7,0	<p><b>AT2</b> – Atividades diversas</p> <p>Conteúdo: Estruturas de poder - políticas, sociais e econômicas.</p> <p><b>Fonte:</b> Ficha 6 – Raça e criminalidade; Ficha 7 – O racismo como “ciência” no Brasil. Ficha 8 – Desdobramentos das teorias raciais. Ficha 9 – História, raça e etnia.</p>	<p><b>Descrição:</b> Atividades/exercícios referentes às fichas 6 a 10 do itinerário formativo: realizados em casa e durante as aulas. Valor = 2,0 pontos;</p> <p>Apresentação de Vídeo aulas:</p> <p><b>I - 5 FATOS SOBRE RACISMO NO BRASIL</b> <a href="https://youtu.be/0Q6diw5kCjQ?feature=shared">https://youtu.be/0Q6diw5kCjQ?feature=shared</a></p> <p><b>II - Quais são os tipos de Racismo?   5 tipos de Racismo   Resumo animado</b> <a href="https://youtu.be/PuE0GtQrFTo?feature=shared">https://youtu.be/PuE0GtQrFTo?feature=shared</a></p> <p>- Alunos fazendo relatório das vídeo aulas, no caderno. Valor = 2,0 pontos.</p> <p>- Questionário de fixação do conteúdo, com 10 questões, no caderno, referente à questão do racismo. Valor = 2,0 pontos.</p>

	<b>3,0</b>	Ficha 10 – Empreendedorismo antirracista. <b>Simulado Pluraal</b>	- Mapa mental referente A unidade 2: teorias raciais e suas consequências no Brasil, págs. 27 a 34. Valor = 1,0 ponto.  Presencial
		<b>RECUPERAÇÃO</b>	

<b>Sociologia – Profº Bruno</b>			
<b>DATA</b>	<b>PESO 10.0</b>	<b>INSTRUMENTO AVALIATIVO</b>	<b>CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE</b>
<b>Relatório:</b> Durante o bimestre	<b>10</b>	Módulo 3 - Instituições sociais e sociologia da religião p. 24-26  Módulo 4 – Cultura e sociedade p.35-39  Módulo 5 – Direitos humanos p.42-46	<b>Descrição: Relatório de Sociologia e Debates Sociológicos</b>  <b>Material:</b> Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre  Critérios avaliativos:  • Relatórios de todas as aulas do bimestre (2,0) • Organizar com datas e conteúdos (2,0) • Conteúdo correto com os temas apresentados (2,0) • Conclusão realizada no final do bimestre (2,0) • Sem erros ortográficos (2,0)
<b>Mapa mental:</b> durante o bimestre  <b>Pesquisa manuscrita:</b> durante o bimestre	<b>10</b>	Módulo 3 - Instituições sociais e sociologia da religião p. 24-26  Módulo 4 – Cultura e sociedade p.35-39  Módulo 5 – Direitos humanos p.42-46	<b>Mapa mental: Foucault 5,0</b> - Duplas - Folha de sulfite - Título 0,5 - Sem erros ortográficos 0,5 - Apresentar o conceito de “Corpos dóceis” 1,0 - Apresentar o conceito do Panóptico 1,0 - Minibiografia de Foucault 1,0 - Imagem impressa ou desenho 1,0  <b>Atividade: Pesquisa Manuscrita - Lévi-Strauss e o Nascimento da USP 5,0</b>  Objetivo: Esta atividade tem como objetivo principal familiarizar os alunos com o antropólogo Claude Lévi-Strauss e o contexto histórico da fundação da Universidade de São Paulo (USP), promovendo habilidades de pesquisa, síntese e apresentação de informações de forma manuscrita.  - Individual - Capa 0,5 - Manuscrito 1,0 - Biografia Lévi-Strauss 1,0 - Origem da USP 1,0 - Conclusão relacionando Lévi-Strauss e a USP 1,0 - Sem erros de ortografia 0,5
	<b>10</b>	<b>RECUPERAÇÃO</b>	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

<b>Debates Contemporâneos – Profº Bruno</b>			
<b>DATA</b>	<b>PESO 10.0</b>	<b>INSTRUMENTO AVALIATIVO</b>	<b>CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE</b>
<b>Cartaz:</b> 10/5	<b>10</b>	Unidade 2: Cultura e seus debates p.17-24  Ficha 5-p.25-26 Ficha 6-27-28 Ficha 7-29-30 Ficha 8-30-31	<b>Atividade: Cartaz Colaborativo - O Que é Cultura? (10)</b>  Objetivo: Esta atividade tem como objetivo envolver os alunos em uma reflexão sobre o conceito de cultura, incentivando a colaboração e a expressão criativa por meio da criação de um cartaz na sala de aula.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de 5 pessoas</li> <li>- Cartolina</li> <li>- Canetas</li> <li>- Lápis</li> <li>- Tinta</li> <li>- Tesoura sem ponta</li> <li>- Revistas</li> <li>- Jornais</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título 1,0</li> <li>- Definição de cultura 1,0</li> <li>- 10 imagens representando cultura 5,0</li> <li>- 4 frases sobre cultura 2,0</li> <li>- Participação ativa no trabalho 1,0</li> </ul>
<b>Apostila:</b> durante o bimestre	<b>10</b>	Unidade 2: Cultura e seus debates p.17-24  Ficha 5-p.25-26 Ficha 6-27-28 Ficha 7-29-30 Ficha 8-30-31	<b>Exercícios da apostila (7,0)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios respondidos corretamente</li> <li>- Respostas bem estruturadas</li> <li>• Ficha 5 (1,75)</li> <li>• Ficha 6 (1,75)</li> <li>• Ficha 7 (1,75)</li> <li>• Ficha 8 (1,75)</li> </ul> <p><b>MARATONA ENSINO MÉDIO – Simulado aplicado durante o horário de aula - 3,0 pontos</b></p>
	<b>10</b>	<b>RECUPERAÇÃO</b>	Avaliação presencial, individual e sem consulta.

**\*SUJEITO A ALTERAÇÃO.**