# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 9º Bimestre 2023

**PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA** **TURMA: 9° A/ 6°B.**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS NECESSÁRIOS** | Folha de sulfite, Cartolinas, lápis de cor, canetinhas, tesoura, fita adesiva, imagens de paisagens do Brasil (estas podem ser impressas ou digitais, a depender da forma como a atividade será elaborada - fisicamente ou virtualmente). Computador com acesso à internet e projetor de mídias. |

| | |
|---|---|
| **HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | (EF09GE04) Associar as diferenças de paisagens aos modos de vida de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando suas identidades e interculturalidades.<br><br>(EF09GE05) **Associar as diferenças de paisagens aos modos de vida de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando suas identidades e interculturalidades.**<br><br>(EF09GE09) **Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.**<br><br>(EF09GE11) **Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo.**<br><br>(EF09GE17) **Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.**<br><br>(EF08GE19**) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África, América e Antártida.**<br><br>(EF08GE21) **Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.** |

| | |
|---|---|
| **PRINCÍPIOS E VALORES** | Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista. |

**28/09/2023 A 14/12/2023**

| PERÍODO | CAPÍTULO E TÓPICO | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | TAREFA DE CASA |
|---|---|---|---|---|
| De 28/10/23 a 06/10/23 | **Geopolítica da Ásia- Conteúdos contemplados:** Geopolítica da Ásia, influências culturais e religiosas. | Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: os conflitos e guerras que ocorrem em outros lugares do mundo, influenciam ou interferem nas nossas vidas aqui no Brasil? De que forma? E permita com que se expressem. Estimule os/as estudantes a refletirem sobre o mundo globalizado, o preço do petróleo, o valor do dólar e as questões humanitárias que envolvem os conflitos e interferem diretamente nas nossas vidas. | **Aula 1-** Esta aula tem como objetivo compreender os fatores que levaram Israel e Palestina a entrarem em conflito.<br>Construir uma linha do tempo iniciando em 135 d.C. No decorrer da aula, insira as datas e os eventos principais para que os/as estudantes possam compreender a complexidade deste conflito.<br>Usar o mapa da página 175, conduzindo a leitura deste mapa e explicando de forma geral os conflitos existentes. Em seguida, dizer que nesta aula os estudos se darão sobre o conflito entre Israel e Palestina. Explicar o contexto histórico em que se deu esse conflito e o valor da "Terra Santa" para os povos envolvidos. 31 Conduza a leitura do mapa da página 176 para explicar a "Diáspora Judaica" e contextualize o sionismo (lembre-se de apontar na linha do tempo). Fazae uso de esquemas na lousa para facilitar o entendimento e destaque no livro os trechos com os principais eventos. Explicar também o papel do Reino Unido e da ONU em tentar criar acordos, que resultaram em mais conflitos. Em relação ao Estado de Israel, utilize o mapa da página 177 para explicar a criação deste Estado.<br>Apontar na linha do tempo **a Guerra da Partilha, Guerra do Canal de Suez, Guerra dos Seis Dias, Guerra do Yom Kippur e a Intifada,** e explique o seu contexto. Procure listar as datas correspondentes e destacar os principais eventos dessas guerras. Ressaltar sempre a atuação externa nesses conflitos (ora apoiando um lado, ora apoiando outro) e utilize os mapas disponíveis para localizar geograficamente os eventos.<br>Explicar a formação da Organização para Libertação da Palestina (OLP), o seu papel dentro do conflito e aponte na linha do tempo. Faça uso de cores diferentes para apontar as tentativas de negociações de paz (1978, 1993, 1994, 2000, 2007, 2012, 2014), bem como os principais eventos neste período, tais como: devolução das áreas aos palestinos (1995), construção do muro por Israel (2002), a morte de Yasser Arafat (2004), destruição de parte da faixa de Gaza (2008), dentre outros.<br><br>**Aula 2-** Essa aula tem como objetivo compreender os conflitos no Iraque. Filme "Guerra do Golfo e Saddam Hussein" | **Páginas 54,55.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: um país que tenha muitas reservas de petróleo pode ser um lugar de atração para guerras e conflitos? E permita com que se expressem.<br><br>Após organizar a turma em duplas, questione os/as estudantes para gerar a problematização: o que | https://www.youtube.com/watch?v=0vciV4p9tFk<br>Após o vídeo, promova uma conversa coletiva. Para nortear a conversa, faça perguntas como:<br>• Como os EUA se comportaram em relação ao Saddam Hussein? Eles eram aliados ou inimigos?<br>• Pergunte aos estudantes sobre a imagem que os EUA divulgaram para o mundo sobre Saddam Hussein. Essa imagem caricaturada que se passava sobre ele, tinha algum objetivo?<br>• Na guerra contra o Irã, os EUA foram aliados do Iraque. Por que isso aconteceu? E por que depois os EUA e o Iraque se tornaram inimigos? • O que causou a guerra do golfo?<br>• Um dos argumentos para a invasão no Iraque pelos EUA em 2003 é a de que o país teria armas de destruição em massa (o que não foi encontrado). Por que os EUA resolveram invadir o Iraque naquela época? 33<br>• O que aconteceu com o Iraque após a saída total do exército estadunidense em 2012? Complemente as perguntas com outros questionamentos que se façam necessários. Procure fazer uma pergunta por vez para que possa ir debatendo uma por uma. No decorrer da conversa, procure fazer uso dos conteúdos do livro para apontar os fatos e os dados<br><br>**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo analisar a questão do poder no Irã. Para isso, propomos um procedimento colaborativo de fichamento em duplas. Com a turma organizada em duplas, peça para que realizem a leitura do texto da página 184 e 185. No decorrer da leitura, solicite para que anotem as informações principais e as informações 34 secundárias. Caso se deparem com algum termo que não conheçam (por exemplo: Xiita, sistema ultraconservador, Hamas, Hezbollah, aiatolá, dentre outros) permita com que façam uma busca na internet e oriente para construir um glossário em seus cadernos. Enquanto os/as estudantes realizam essa atividade, procure circular entre as duplas orientando a leitura e as pesquisas. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | vocês já ouviram falar sobre o Irã? Foram informações positivas ou negativas? E permita com que se expressem. | | |
| De 09/10/23 a 13/10/23 | | Para promover a problematização, questione os/as estudantes sobre: O que acontece com as pessoas que fogem do seu país que está em guerra? O Brasil recebe refugiados de algum país? E permita com que se expressem.<br><br>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: "terminamos os nossos estudos sobre os conflitos no Oriente Médio. Porém, como já vimos, a Ásia vai muito além dessa região. Vocês conhecem | **Aula 1-** Essa aula tem como objetivo analisar a situação da guerra na Síria e refletir sobre os refugiados.<br>Apresentar um breve contexto da guerra na Síria e explique o que foi a Primavera Árabe. Ressalte a questão dos refugiados e como isso tem afetado o cenário internacional. Em seguida, exiba o vídeo "Guerra na Síria completa hoje dez anos" https://www.youtube.com/watch?v=3m6tgINjmhU<br><br>Orientar os/as estudantes para que façam anotações em seus cadernos durante o vídeo. Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva. Para nortear a conversa, procure fazer as seguintes perguntas (complemente com outras perguntas que julgar necessário):<br>• O que originou a guerra na Síria?<br>• Como a guerra pode mudar a vida das pessoas?<br>• Como o "visto humanitário" tem ajudado os refugiados sírios?<br>• Como os sírios podem contribuir com a economia e com a cultura brasileira?<br><br>**Aula 2-** Esta aula tem como objetivo analisar os conflitos no continente asiático, com foco na Caxemira e no Tibete.<br>Apresentar o mapa da Caxemira na página 188 e explique os recursos naturais disponíveis nesta região. Em seguida, apresente o contexto histórico deste conflito e os principais eventos envolvendo essa região. Fazer uso da lousa para construir junto com os/as estudantes um mapa de conceitos sobre esse conflito, e peça para que copiem em seus cadernos. Apresente a região do Tibete. Faça uso do mapa político da Ásia ou do Google Earth para identificar a região. Apresente o contexto histórico do conflito e, da mesma forma, conduza a construção do mapa de conceitos desse conflito, destacando as ações do governo chinês para manter o domínio sobre essa área. | **Páginas 57,61.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | algum outro conflito que se deu (ou se dá) em outra parte deste continente? E permita com que se expressem.<br><br>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: “certamente vocês já assistiram algum filme que trata sobre a guerra no Vietnã. O que vocês sabem sobre essa guerra? Era um jogo de heróis contra vilões, como é retratado nos filmes?” E permita com que se expressem. | **Aula 3-** Essa aula tem como objetivo analisar os conflitos na Ásia e finalizar esse tópico de discussão. O foco dessa aula é nos conflitos na Coreia e no Vietnã, além de tomar ciência sobre outros conflitos, tais como no Timor-Leste.<br>Iniciar a aula solicitando a um/a estudante para que faça a leitura em voz alta do trecho 5 “outros conflitos” (página 190). No decorrer da leitura, procure destacar os trechos principais e identificar os conflitos apresentados. Faze uso do mapa da página 190 para explicar os conflitos existentes e reforçar o caráter geopolítico dos conflitos. Explique a aliança existente entre diferentes países e como essas alianças são frágeis diante dos interesses (que podem mudar com o tempo). Após explicar o contexto dos conflitos, reforce que a ideia aqui não é compreender e analisar cada um dos conflitos existentes no mundo, mas sim refletir sobre as questões geopolíticas que são dinâmicas e que influenciam o mundo globalizado. | **Páginas 63,64.** |
| De 23/10/23 a 27/10/23 | **Conteúdos contemplados:Cap 10.**<br>Localização da Oceania, Estados da Melanésia, Polinésia e Micronésia, Formação Geológica e Relevo. | Para gerar a problematização, pergunte aos estudantes se eles conhecem ou já ouviram falar sobre algum país da Oceania, e permita com que se expressem. | **Aula 1-** Esta aula tem como objetivo iniciar os estudos sobre a Oceania.<br>Apresente o mapa da Oceania, na página 196 a explique as suas informações geográficas em geral. Faça uso do Software Google Earth (ou do site Google Maps, na função satélite) e navegue pelas ilhas e pelos países da Oceania.<br>Apresente a Melanésia e as ilhas que a compõem. Explique a origem do seu nome e procure explorar as fotos disponíveis no Software Google Earth.<br>Para cada foto projetada, peça a atenção dos/as estudantes para os elementos culturais daquele lugar. Peça para que se expressem sobre suas características culturais e ambientais.<br>Em seguida, apresente a Polinésia e proceda da mesma forma. Apresente seu contexto geral, a síntese da sua história e proceda as análises sobre as imagens disponíveis. Por fim, a Micronésia. De igual maneira, conduza a apresentação das ilhas e das imagens disponíveis.<br>Ao final da apresentação e das análises das imagens, retire o Zoom do Google Earth até o ponto de visão aproximado de 10.000km de altitude (como a imagem em anexo) e pergunte aos estudantes o que são esses traços e o que é possível observar, e | **Páginas 8,12.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Para gerar a problematização pergunte aos estudantes sobre o Círculo de Fogo do Pacífico (assunto tratado na primeira aula do capítulo 7). Apresente o seguinte contexto: Na aula passada fizemos um passeio geral sobre a Oceania e vimos que grande parte delas é formada por ilhas. Considerando o Círculo de Fogo do Pacífico, existe alguma relação entre as ações geológicas e a formação dessas ilhas? E permita com que se expressem. | permita com que se expressem. Neste momento, os/as estudantes devem lembrar das placas tectônicas, tal como já tratado em outros capítulos e em outros anos, e que será aprofundado na próxima aula. Exemplo da imagem do ponto de visão com aproximadamente 10.000 km, em que é possível verificar várias divisões entre placas tectônicas. Imagem obtida em 18 abr. 2022.<br>**Aula 2-** Essa aula tem como objetivo analisar aspectos geológicos daOceania. Faça uso das hipóteses apresentadas para iniciar os estudos geológicos sobre essa região. Relembre o contexto da dinâmica continental fazendo uso da imagem disponível na página 198 e relembre a dinâmica das placas tectônicas. Em seguida, explique a formação geológica da Oceania e liste na lousa suas principais características. Adiante, exiba o vídeo "Círculo de fogo do Pacífico" (https://www.youtube.com/watch?v=7uhybj-Os9M) e peça aos estudantes para que façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, conduza uma conversa coletiva sobre as características do Círculo de Fogo e a sua influência sobre a formação geológica da Oceania. Explore o Software Google Earth para identificar algumas dessas ilhas. Digite na aba de busca: "Ulawun, Papua-Nova Guiné" para localizar o vulcão Ulawun, que está em atividade desde o século XVIII, sendo um dos mais altos da região com 2,3 mil metros de altitude e um dos mais ativos. Explore as imagens disponíveis nesta região para analisar outras imagens e ative a camada "Construçõesem 3D" para visualizá-lo.<br>Destaque em 3D do vulcão Ulawun. Imagem obtida em 18 abr. 2022. Conduza a análise do mapa do Círculo de fogo na página 199 e identifique as zonas de atividade sísmica intensa e as áreas com vulcões ativos. Apresente o mapa físico da Oceania, disponível na página 198 para explicar as diferenças de altitude entre os lugares, bem como a profundidade do oceano. Por fim, solicite aos estudantes para que realizem a atividade 1 da página 201.<br>**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo contextualizar os estudos geológicos sobre a Oceania e realizar um procedimento de pesquisa. Com a turma organizada e com os equipamentos de pesquisa em mãos, apresente um link em comum para todos a partir do padlet. Cada trio deverá incluir suas pesquisas na área do padlet destinada para eles. Nas configurações do padlet, selecione um novo padlet no formato de "mapas". Para inserir as informações, os/as estudantes devem identificar o lugar e colocar os dados pesquisados. Ao final do trabalho, você terá um mapa regional com todas as | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre o seguinte contexto: Na aula passada, estudamos sobre os aspectos geológicos da Oceania. Vimos que o círculo de fogo tem uma grande influência sobre a região, por isso, gostaria de saber de vocês: como é viver nessa área? Será que os fenômenos geológicos são intensos nesta região? E permita com que apresentem suas hipóteses. | informações compiladas. Oriente os/as estudantes para que pesquisem reportagens sobre vulcões, terremotos e/ou maremotos na região da Oceania. Além da pesquisa habitual no google, peça para que selecionem a aba "notícias" (como na imagem abaixo). Certifique-se que as notícias não sejam repetidas, nem sobre o mesmo evento. Caso prefira, selecione antecipadamente os links das notícias para sortear entre os/as estudantes. Exemplo de pesquisa com destaque para a aba "notícias". Imagem obtida em 18 abr. 2022.<br>Peça aos estudantes para que anotem o lugar, o tipo de fenômeno e uma breve síntese do ocorrido. Caso tenha imagens disponíveis, elas também poderão ser salvas e postadas no padlet. Procure circular entre as turmas para orientar a pesquisa e tirar dúvidas que possam surgir.<br>**Conclusão**<br>Conclua a aula com a exibição do padlet finalizado e com uma conversa coletiva sobre as reportagens e a sua relação com a geologia local. | |
| De 30/10/23 a 01/11/23 | **Conteúdos contemplados:** Hidrografia da Oceania, clima e vegetação, demografia da Oceania. | Para gerar a problematização questione os/as estudantes sobre a hidrografia da região. Apresente o seguinte contexto: considerando os estudos das aulas passadas e a configuração dos espaços na Oceania, como são os rios nessa região? Será que possuem grandes rios como | **Aula 1-** Esta aula tem como objetivo analisar o quadro hidrológico da Oceania. Inicie a aula exibindo o vídeo "Documentário sobre a Oceania esua Hidrografia" (https://www.youtube.com/watch?v=uB4twe0qobk).<br>Oriente os/as estudantes para que façam anotações no decorrer do vídeo. Após o vídeo, questione os/as estudantes sobre as paisagens e a configuração da hidrografia no continente, e permita com que se expressem. No decorrer da explanação pelos/as estudantes, construa tópicos de análise na lousa, e peça para que copiem em seus cadernos. Faça uso do texto da página 200 para sistematizar na lousa as informações principais sobre a hidrografia e reforçar a características dos rios e lagos. | **Páginas 19,20.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | nos outros continentes? E permita com que se expressem.<br><br>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre o vídeo assistido e sistematizado como tarefa de casa da aula anterior e pergunte sobre quais seriam as condições do clima e da vegetação da Oceania? E permita com que se expressem.<br><br>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre a população da Oceania. Relembre as aulas estudadas até este momento,<br>peça para que se recordem das imagens analisadas no decorrer das aulas, e pergunte<br>sobre como é a população que ocupa os países da Oceania? São formados por povos<br>originários ou possuem características europeias? E permita com que se expressem. | **Aula 2-** Essa aula tem como objetivo analisar as características do clima e da vegetação da Oceania.<br>Exiba na tela o mapa de Clima e correntes marítimas (https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_clima_e_correntes_maritimas.pdf) e peça aos estudantes para que identifiquem a Oceania dentro das zonas climáticas. Em seguida, solicite para que prestem atenção nos tipos de climas presentes no continente. Relembre as paisagens que já foram analisadas nas outras aulas, pergunte sobre as suas características e permita com que se expressem. Peça para que observem com atenção a Austrália e pergunte o que faz com que de um lado seja deserto e do outro temperado, e permita com que se expressem. Faça uso das hipóteses apresentadas para explicar essa ocorrência dos climas na Austrália. Em seguida, projete o mapa de vegetação, na página 70 do Atlas IBGE (https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv83756.pdf) e peça aos estudantes para que identifiquem as vegetações da Oceania. Chame a atenção novamente para a Austrália, diferenciando a região de deserto da região de floresta, e trace um paralelo em relação ao que acontece com o clima. Faça uso das imagens disponíveis no livro (página 200 e 201) para explorar as paisagens com as florestas.<br><br>**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo analisar a demografia na Oceania. essa aula tem como objetivo analisar a demografia na Oceania. Explique a diferença entre melanésios e polinésios. Caso julgue necessário, apresente algumas imagens disponíveis no Google Imagens para que possam analisar suas diferenças. Trace um contexto histórico da ocupação da Oceania e explique sobre as colônias, bem como os conflitos e as doenças transmitidas pelos europeus durante a invasão.<br>Explane a organização social dos aborígenes antes da chegada dos europeus e a transformação da Austrália em uma prisão penal.<br>Faça uso do site https://paises.ibge.gov.br/ para explorar os dados populacionais e os indicadores sociais. Utilize a ferramenta “comparar países” para gerar gráficos que permita comparar diferentes países do continente, conforme a figura abaixo. Procure questionar os/as estudantes sobre os dados populacionais e sobre os indicadores sociais. Por fim, oriente os/as estudantes para que leiam individualmente o texto complementar “Austrália: sem vacinas não há subsídios” (página 204) e para que realizem as atividades a, b e c. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| De 01/11/23 a 10/11/23 | **Conteúdos contemplados:** Economia da Oceania, estrutura geopolítica. | Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre a economia da Austrália. Pergunte se conhecem algum produto que tenha origem naquele país, e permita com que se expressem.<br><br>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre a economia na Nova Zelândia. Agora que já conhecem mais a economia da Austrália, peça para que reflitam sobre a economia e pergunte se eles já conheciam as informações que foram pesquisadas. Quais foram | **Aula 1**-Essa aula tem como objetivo analisar a economia da Oceania com o foco na Austrália.<br>Com a turma organizada, destine cada um dos temas abaixo para cada equipe. As equipes deverão pesquisar imagens e informações dentro do seu tema 3 organizar uma apresentação de aproximadamente 5 minutos, que será realizada na terceira aula dessa sequência. Para a apresentação, oriente a construção de slides, fazendo uso do Microsoft Power Point ou do Google Apresentações (ou ainda outro de sua preferência). Peça para que as informações sejam apresentadas em tópicos (e não com texto longo) e com imagens ilustrativas. Lembre os/as estudantes de deixar um slide reservado para as fontes de consulta.<br><br>• Setor industrial.<br>• Extração de minérios.<br>• Agropecuária.<br>• Setor de comércio.<br>• Turismo.<br><br>No decorrer do trabalho, procure circular pelos grupos para orientar a pesquisa e tirar possíveis dúvidas que possam surgir.<br>**Conclusão**<br>Conclua a aula com uma conversa coletiva sobre as dificuldades e facilidades encontradas nesta primeira etapa.<br><br>**Aula 2-** Essa aula tem como objetivo analisar a economia da Oceania com o foco na Nova Zelândia. Para isso, propomos a continuidade das atividades de pesquisas colaborativas.<br>Com as turmas organizadas da mesma forma que na aula anterior, mantenha as equipes com os mesmos temas, mas informe que nesta aula o foco será nas pesquisas sobre a Nova Zelândia. Peça para que deem continuidade aos slides, apresentando uma nova seção: “Nova Zelândia”. Lembre os/as estudantes de que fazendo uso do software Google Earth ou do site Google Maps, é possível utilizar a função “*print screen*” para copiar imagens para seus slides.<br>No decorrer da pesquisa, procure circular entre as equipes para acompanhar o trabalho e tirar dúvidas que possam surgir.<br>**Conclusão** | **Páginas 34,37.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | suas surpresas? E permita com que se expressem.<br><br>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre os aspectos mais significativos que identificaram na economia daqueles países até o momento, e permita com que se expressem. | Conclua a aula com uma conversa coletiva sobre o encerramento do procedimento de pesquisa e sobre a organização das falas para a próxima aula.<br><br>**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo analisar coletivamente a economia da Austrália e da Nova Zelândia, com base nas pesquisas e nas apresentações que serão realizadas.<br>Com a turma organizada, conduza as apresentações das equipes. Peça aos que estiverem assistindo para quefaçam anotações sobre as apresentações. Destineaproximadamente de 5 a 7 minutos para cada apresentação e faça a intermediaçãoentre as apresentações. Ao término das apresentações, solicite o compartilhamentodos slides para que todos possam ter acesso.<br>**Conclusão**<br>Conclua a aula com uma conversa coletiva sobre as características da economia dos países analisados, e procure tirar as dúvidas que possam surgir. | |
| De 13/11/23 a 17/11/23 | | Pergunte aos estudantes sobre as influências dos países europeus e dos EUA sobre o continente, e quais foram as marcas deixadas durante o contexto da Guerra Fria, e permita com que se expressem. | **Aula 1-** Essa aula tem como objetivo finalizar os estudos sobre a Oceania. Para gerar a problematização questione os/as estudantes sobre a estrutura geopolítica da Oceania (que foi objeto de atividade para casa da aula passada).<br>Inicie a aula com a exposição do vídeo "Geopolítica: aula 8 – Oceania" (https://www.youtube.com/watch?v=W87wUi_97To).<br><br>Peça aos estudantes para que façam anotações no decorrer do vídeo.Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva sobre as principais informações apresentadas no vídeo e no decorrer dessas últimas aulas. Faça perguntas como (e inclua outras perguntas que lhe fizer sentido para fechar esse capítulo):<br><br>• Por que o continente foi chamado de "novíssimo mundo"? Não havia habitantes lá quando os europeus chegaram?<br>• A colonização do continente foi pacífica? Como os povos reagiram?<br>• O continente é repleto de paisagens paradisíacas e é muito explorada pelo turismo. Isso significa que toda população possui boas condições de vidas?<br>• Como a Oceania se organizou durante os anos da Guerra Fria? | **Páginas 43,44,45.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Conteúdo contemplado:** Descoberta da Antártica. | Questione o que os/as estudantes conhecem sobre a Antártida e sobre o Ártico, pergunte sobre o que já viram sobre essas regiões,<br>o que se lembram de terem visto em algum filme, e permita com que se expressem.<br><br>Essa estratégia, além de contribuir com a assimilação e apreensão do conteúdo, também estimula a leitura compreensiva do texto, a reflexão<br>e a síntese. Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: | No decorrer da conversa sobre os tópicos levantados nas perguntas, procure tirar as dúvidas que possam surgir.Por fim, peça aos estudantes para que realizem as atividades 1, 2 e 3 das páginas209 e 210.<br><br>**Aula 2-** Essa aula tem como objetivo iniciar os estudos sobre as regiões polares. Para gerar a problematização, faça perguntas que aguçam a curiosidade sobre os polos. Questione o que os/as estudantes conhecem sobre a Antártida e sobre o Ártico, pergunte sobre o que já viram sobre essas regiões, o que se lembram de terem visto em algum filme, e permita com que se expressem.<br>Projete o software Google Earth (ou o site Google Maps) e explore as fotos da Antártida. Navegue pelas bordas do continente para identificar as fotos (já que em seu interior não há fotos disponíveis) e peça aos estudantes para que analisem as diferentes fotos disponíveis. Em seguida, faça o mesmo com o Ártico e explore algumas fotos da Groenlândia. Diga que o Ártico será objeto de estudo no futuro, e que os estudos agora se darão pela Antártica.<br>Apresente o vídeo "Quem descobriu e de quem é a Antártida?" (https://youtu.be/EusdmL4Ra7o)e peça para que façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, promova uma conversa sobre o contexto da descoberta da Antártida. Pergunte aos estudantes: como era navegar naquela época sem a tecnologia? Como eles se orientaram diante das paisagens que acabaram de ver pelo Google Earth? Por que diferentes países "competiram" para descobrir a Antártida? A Antártida tem dono? Complete com outras perguntas que sejam pertinentes e permita com que se expressem.Conduza a leitura do subcapítulo 1 e utilize as informações para sistematizar a linhado tempo sobre a descoberta do continente.<br>**Conclusão**<br>Conclua a sistematização das informações sobre a descoberta do continente e peça para que copiem em seus cadernos.<br>**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo continuar os estudos sobre a descoberta da Antártica. Nessa aula propomos a estratégia de "intercâmbio com o autor".<br>Passo a passo para esse desenvolvimento:<br>1. Apresente o link para o texto (ou distribua o texto impresso) "Quem realmente descobriu a Antártida?" (https://www.nationalgeographicbrasil.com/historia/2020/02/ quem-realmentedescobriu-a-antartida-depende-para-quem-voce-pergunta) e peça para que façam a leitura individualmente. Destine aproximadamente 5 minutos para essa etapa. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | quais foram as maiores dificuldades encontradas pelos navegantes para chegar pela primeira vez na Antártida? E permita com que se expressem. | 2. Distribua o quadro abaixo e peça para que façam uma nova leitura e para que completem o quadro. Destine aproximadamente entre 15 e 20 minutos.<br>a. Explique que a primeira coluna deve ser preenchida com as principais dúvidas ou questionamentos (ou perguntas direcionadas que façam sentido para o/a professor/a).<br>b. A segunda coluna deve ser preenchida com o que se acredita que o autor diz, referente à dúvida ou questionamento da primeira coluna.<br>c. A terceira coluna deve ser preenchida com uma conexão entre o que pensam sobre o assunto e aquilo que o autor menciona no texto.<br>d. A última coluna deve ser preenchida com as considerações daquilo que o autor diz no texto com o que pensam, procurando extrair conclusões, resumindo a sua compreensão. | |
| De 20/11/23 a 124/11/23 | **Conteúdos contemplados:** Aspectos naturais da Antártida. | Para gerar a problematização,questione os/as estudantes sobre "o que poderia um pedaço de gelo conter?" e "por quanto tempo será que um pedaço de gelo deve existir?" e permita com que se expressem. O termo "pedaço de gelo" é proposital para podermos criar,mais a frente, a curiosidade dinâmica ao apresentarmos todas as ciências envolvidas com o grande mistério que a Antártida carrega. | **Aula 1-** Essa aula tem como objetivo introduzir informações sobre a formação geológica do ambiente Antártico, e como chegamos a conclusões de suas características físicas, biológicas e microscópicas.<br>Projete o software Google Earth (ou o site Google Maps) e explore as imagens da Antártida. Projete também as imagens antigas, para comparação, presentes no site https://www.nationalgeographicbrasil.com/photography/2017/11/fotos-antigasmostram-como-era-a-antartida?image=01-antarctica-archive. Conduza a leitura das imagens e peça para que reflitam sobre as mudanças no continente. Após criar um ambiente para pesquisa, relembre-os do assunto estudado na aula anterior sobre a descoberta da Antártida e sobre a "competição" que houve com a sua descoberta. Conduza a leitura do subcapitulo 2 e utilize informações para "quebrar" a ideia de "apenas um pedaço de gelo". Com as informações de área total, profundidade, espessura aproximada e, principalmente, o tempo que essa área existe, peça para que imaginem o que pode estar escondido a tanto tempo e lhes apresente algumas ciências e pesquisas atuais conduzidas naquele ambiente. Apresente os vídeos: "Glaciologia" (https://www.youtube.com/watch?v=8-lLLvb8UAE&list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&index=2), "Arqueologia" (https://www.youtube.com/watch?v=5a5APNKT5TY&list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&index=2) e "Microbiologia" https://www.youtube.com/watch?v=2Ed1Dg8exSs&list=PLeX2-DIWVLN2360Q4LaLn5V2HOyAsSbJB&index=4 .<br>Os três vídeos acima fazem parte da playlist "Um minuto da Antártida". Cada um dos vídeos apresenta um campo da ciência que estuda a Antártida e quais informações | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | conseguimos com cada uma delas no ambiente estudado. Peça para que façam anotações em seus cadernos. Após a exibição dos vídeos, promova uma conversa questionando qual área chamou atenção e se já haviam ouvido falar sobre alguma delas, e permita com que se expressem. Questione, também, sobre as pesquisas que são feitas no continente. O que é possível descobrir? O que pode ser que tenha abaixo do gelo? E permita com que apresentem suas hipóteses. | |
| | | Para iniciar a explicação, questione-os: que temperatura eles julgam ser a mais alta e a mais baixa na Antártida, “será que em algum lugar lá faz calor?” e permita com que se expressem. | **Aula 2-** essa aula tem como objetivo continuar os estudos sobre os dados que temos disponíveis sobre a Antártida. Já foi apresentado quais são as ciências usadas para sua pesquisa, peça para que relembrem quais eram. Nessa aula iremos focar no estudo do clima do ambiente antártico e sua influência nas descobertas e estudos do clima do resto do mundo.<br>Conduza a leitura do oitavo parágrafo do subtítulo 2, onde apresentam as menores temperaturas já registradas na Antártida.<br>Conte sobre como conseguimos calcular e sabermos com tanta precisão esse tipo de informação, assim como temperaturas de anos muito distantes, que o estudo utilizado nessa captação é o de paleoglaciologia e que o instrumento mais fiel para essa captação é o de Testemunhos de gelo. Apresente o vídeo Dr. Spheniu Testemunhos de Gelo (https://www.youtube.com/watch?v=odG1E7mZz54). No vídeo, se comenta brevemente sobre vulcões e erupções vulcânicas que podem ter ocorrido no passado, é o momento perfeito para comentar sobre isso. Estimule a curiosidade deles questionando se eles conseguem imaginar algo assim ocorrendo em um lugar tão frio. Após o vídeo, faça perguntas tais como: como o gelo pode guardar “testumunhos” do passado? Como deve ser pesquisar essas informações no gelo?E permita com que se expressem.<br>Projete na tela a reportagem “A maior erupção vulcânica na Antártica” (https://cienciaeclima.com.br/a-maior-erupcao-vulcanica-na-antartica/) e faça a leitura<br>compartilhada da reportagem. Peça para que anotem em seus cadernos suas opiniões, dúvidas e tópicos para discussões.<br>**Conclusão:**<br>Promova uma conversa coletiva sobre a existência de temperaturas incrivelmente altas no ambiente Antártico, e sobre a importância de se conhecer o paleoclima do continente. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Para iniciarmos o estudo, peça que os/as estudantes retomem suas pesquisas individuais sobre a Ilha Deception e questione “Vocês imaginariam que um lugar pudesse apresentar temperaturas tão altas e contrárias ao mesmo tempo?” “Vocês imaginam o motivo dessa diferença tão grande?” e “Tem vida presente nessa área?” e permita com que se expressem. | **Aula 3-** Essa aula tem como objetivo a compreensão da vida da fauna e flora do ambiente Antártico, junto com a paleontologia local. O antes, o agora e suas expectativas para o que deva vir depois.<br>Disponibilize o link (ou distribua o texto impresso) “Quando a Antártida era verde: conheça o passado do continente gelado” (https://super.abril.com.br/ciencia/quando-a-antartida-era-verde-conheca-opassado-do-continente-gelado/).<br>Designe para cada um dos grupos um dos subtítulos apresentados no texto completo, sendo, obrigatoriamente e respectivamente:<br><br>• Grupo 1: Introdução e Pesquisa de Robert Falcon Scott<br>• Grupo 2: No início, era tudo mato<br>• Grupo 3: Do Paraíso ao Inverno<br>• Grupo 4: Antártica Subterrânea.<br><br>Peça para que cada um do grupo analise sua parte do texto e registre com suas palavras para apresentar ao resto da turma. Oriente que, mesmo sendo uma atividade em grupo, deseja que todos tenham as informações no caderno. Enquanto os/as estudantes realizam a leitura e constroem suas anotações, procure circular entre os grupos para sanar possíveis dúvidas. Destine para essa etapa aproximadamente 15 minutos.Após o tempo destinado, promova a apresentação das informações.<br>**Conclusão:**<br>Promova uma conversa coletiva sobre as comparações de como era a fauna e flora da região e como ela é agora. | |
| De 27/11/23 a 01/12/23 | | Para gerar a problematização, peça para que os/as estudantes analisem as informações adquiridas até agora e lhe digam por que acham que tantos países querem permanecer ali. Quantos postos de pesquisa será que existem ali ativamente até hoje? E | **Aula 1-** Essa aula tem como objetivo concluir questões geológicas do ambiente antártico e introduzir o interesse político e econômico de sua região, considerando os aspectos físicos estudados.<br>Projete na tela a reportagem “Antártida: os países que disputam a soberania do continente gelado”, (https://www.bbc.com/portuguese/geral-55476499) e façam a leitura em conjunto. No mesmo link, contém um vídeo de 7 minutos, referente a matéria com informações importantes. Exiba o vídeo e peça para que façam anotações em seus cadernos. Após o vídeo, promova uma conversa coletiva sobre os interesses que os países possuem no continente. Pergunte aos estudantes quais são seus interesses? Por que esse continente é importante do ponto de vista político? E permita com que se expressem.Por fim, peça que respondam o questionamento do final da página 215 “Para Pensar”.<br>**Aula 2-** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | permita com que se expressem. | | |
| | **Conteúdo contemplado:** Tratado Antártico. | Para iniciar a problematização, questione quais os principais países que os/as estudantes acreditam serem pioneiros na disputa pela região e qual seria o principal motivo:<br>Território? Riquezas? Pesquisa? Disponibilize o globo terrestre para que eles identifiquem a área e tenham maior clareza de quais países estão próximos. | **Aula 3-** Essa aula tem como objetivo introduzir o Tratado Antártico, apresentando motivos e o contexto no qual ele foi inserido.<br>Apresente o contexto geral: A Antártica sempre foi uma região isolada do planeta por ter temperaturas muito baixas e um clima inóspito e imprevisível, além de ser rodeada por um dos mares mais difíceis de se navegar. Por tudo isso, o local nunca foi povoado e era "relativamente desconhecido" até o começo do século 20. Mesmo assim, diversos países já reivindicavam partes do continente. Inclusive alguns países reivindicavam o mesmo território. Após essa explanação, oriente a construção de um infográfico colorido onde consigam visualizar essas reivindicações. O infográfico pode ser construído em conjunto, em que você pode ir instruindo e os/as estudantes vão realizando individualmente. Países presentes nesse infográfico: Argentina, Austrália, Chile, França, Noruega, Nova Zelândia e Reino Unido<br>• Argentina, Chile e Reino Unido precisam ficar relacionados entre si, já que reivindicavam o mesmo território.<br>• Há um espaço de território entre a Nova Zelândia e o Chile que não foi reivindicado por nenhum país.<br>• Estados Unidos e a URSS não reconheceram nenhuma reivindicação e optaram por ocupar todo o continente.<br>Para montar o infográfico, faça uso de um transferidor para fazer a medição de graus.<br><br>Considere os seguintes valores:<br>• Noruega: $60^0$<br>• Austrália: $90^0$ e um segundo trecho com $20^0$<br>• França: $5^0$<br>34<br>• Nova Zelândia: $60^0$<br>• Não reclamado: $60^0$<br>• Chile: $35^0$<br>• Argentina: $50^0$<br>• Reino Unido: $60^0$ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| De 04/12/23 a 08/11/23 | | Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre o que um país pode ou não pode fazer na Antártida? É possível fazer treinamento militar no continente? Um país tem mais poder do que o outro na organização territorial da Antártida? Visitantes de um país pode entrar na área pertencente a outro país? E permita com que se expressem. | **Aula 1-** Essa aula tem como objetivo focar no Tratado Antártico. Quais suas propostas, quais países assinaram, especificações de votos e informações técnicas.<br>Inicie a aula com as questões registradas nos cadernos dos/as estudantes como tarefa de casa da aula anterior. Promova uma conversa coletiva para responder aos questionamentos e procure sanar as dúvidas que possam surgir. Construa no quadro uma linha do tempo a partir dos dois primeiros Anos Polares(**1882/83 e 1932/33**); se estendendo para **1957/58**, terceiro ano polar (Ano Geofísico Internacional); **1958** (Convocação dos Estados Unidos para a Conferência de Washington); **1959** (Assinatura dos 12 países no Tratado); **1961** (Vigor do Tratado); **1975** (Entrada do Brasil no Tratado) e **1983** (Ano que o Brasil se tornou membro consultivo). Peça para que copiem em seus cadernos e distribua impresso os principais dispositivos do Tratado, para que colem em seus cadernos, e leiam em conjunto. Para cada tópico lido, procure explicar e contextualizar, e permita com que os/as estudantes possam fazer perguntas. Modelo pode ser utilizado do site https://www.marinha.mil.br/secirm/proantar/tratadoantartica:<br>36<br>• Assegurar a liberdade de pesquisas, cujos resultados devem ser permutados e tornados livremente utilizáveis, prevendo inclusive a presença de observadores das Partes Contratantes com acesso irrestrito às estações, instalações, navios e equipamentos existentes na Antártica;<br>• Exortar as Partes Contratantes a empregarem esforços apropriados para que ninguém exerça na Antártica qualquer atividade contrária aos princípios do Tratado;<br>• Definir a área de jurisdição do Tratado como aquela situada ao sul de sessenta graus de latitude sul, incluindo as plataformas de gelo, ressalvando, contudo, a preservação do direito internacional aplicável ao alto-mar;<br>• Admitir a modificação ou emenda do Tratado a qualquer tempo, por acordo unânime das Partes, ou depois de decorridos trinta anos de vigência (1991), por maioria, mediante convocação de uma conferência de revisão, por solicitação de qualquer uma das Partes Contratantes;<br>• Estabelecer que nenhuma nova reivindicação, ou ampliação de reivindicação existente relativa à soberania territorial na Antártica será apresentada enquanto o | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | presente Tratado estiver em vigor;<br>• Eleger o governo dos Estados Unidos como depositário dos instrumentos de ratificação do Tratado e conceder a possibilidade de adesão a qualquer Estado que seja membro das Nações Unidas;<br>• Permitir que equipamento ou pessoal militar possa ser introduzido na região, desde que para pesquisa científica ou para qualquer outro propósito pacífico;<br>• Proibir a realização de explosões nucleares e o depósito de resíduos radioativos.<br>Após a explanação dispositivos do Tratado da Antártida, explique sobre as Reuniões Consultivas do Tratado da Antártica (ATCM) e o modelo STA (Sistema do Tratado da Antártica). | |
| | | Para gerar a problematização, faça a seguinte pergunta: "Por que o Brasil precisa de uma estação de pesquisa na Antártida"? E permita com que os/as estudantes façam uso<br>das suas tarefas de casa para se expressarem. | **Aula 2-** Essa aula tem como objetivo compreender os marcos regulatórios do Sistema do Tratado da Antártida. Nesse momento, a proposta é o preenchimento de um quadro/mapa mental/fichamento feito pelos/as estudantes para entender como e por quê cada um dos momentos existe na regulamentação das leis do Sistema do Tratado Antártico.<br>A proposta é que cada grupo fique responsável por um diretório, sendo eles:<br>• Grupo 1: Conselho de Gerentes de Programas Antárticos Nacionais (COMNAP)<br>• Grupo 2: Comitê Científico sobre Pesquisa Antártica (SCAR)<br>• Grupo 3: Protocolo ao Tratado da Antártica sobre Proteção do Meio Ambiente (Protocolo de Madri)<br>• Grupo 4: Convenção sobre Conservação dos Recursos Vivos Marinhos Antárticos (CCAMLR)<br><br>• Grupo 5: Convenção sobre Conservação das Focas Antárticas (CCAS)<br>•<br>Organize textos onde eles terão de identificar:<br>• Por quê? (Por que o comitê ou conselho existe, o que levou a isso, qual a importância dele no sistema)<br>• Como? (Como chegaram na conclusão da necessidade da existência e permanência desse conselho/comitê)<br>• Quando? (Quando surgiu e quando entrou em vigor)<br>• Por quem? (Quais países ou bases são responsáveis ou participantes)<br>Disponibilize o link para que os/as estudantes possam fazer o acesso ao site para | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Conteúdos contemplados:** Terras geladas do Ártico, Groenlândia, economia e infraestrutura. | Para gerar a problematização, questione se eles sabem a diferença entre a Antártida e o Ártico, ou se acham que seja a mesma coisa e possui as mesmas características, e permita com que se expressem. | buscar as informações e preencherem o quadro síntese. https://www.marinha.mil.br/secirm/proantar/tratado-antartica Durante o trabalho, transite em todos os grupos para auxiliar e orientar.<br><br>**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo introduzir as terras geladas do Ártico, quais países tem território nessa região polar e as principais diferenças com o território anterior, a Antártida.<br>Apresente o mapa da página da página 217 e realize a leitura dos 3 primeiros parágrafos para que possam visualizar melhor as cores e os países presentes na representação. Aponte na lousa os questionamentos abaixo e peça para que anotem individualmente em seus cadernos:<br><br>1. Quais são os continentes e seus respectivos países que possuem território de terras geladas?<br>2. Algum continente não está presente? Qual/quais?<br>3. Qual continente com maior território ártico?<br><br>Após a primeira etapa, agora apresente os "esquimós". Uma das principais diferenças do Ártico com a Antártida é a nacionalização do território. Isso pode, na mesma hora, criar uma conexão com a possibilidade de cultivo de vida. Com isso em mente, questione se os/as estudantes já ouviram falar ou se imaginam pessoas e civilizações morando em lugares tão frios e inóspitos quanto o visto anteriormente, e permita com que se expressem.Projete a reportagem na tela "ABAIXO DE ZERO: A VIDA DOS ESQUIMÓS"(https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/reportagem/historia-vida-dosesquimos.phtml) e conduza uma leitura em conjunto. No decorrer da reportagem,procure conduzir uma conversa coletiva com base nas curiosidades apresentadas. | |
| De 11/12/23 a 14/11/23 | | Comece a problematização questionando se os/as estudantes se lembram quais eram os países e continentes que tinham território no ártico e se eles/as conseguem identificar no globo qual o maior | **Aula 1-** Essa aula tem como objetivo apresentar a Groenlândia a maior (e mais gelada) ilha do mundo.<br>Conduza a leitura do texto "A. Groenlândia", da página 217. Durante a leitura, abra espaços para que os/as estudantes tirem dúvidas e comentem sobre. Cite contextos históricos e pergunte se eles/as lembram sobre as guerras citadas e relacione os assuntos interdisciplinares com os territórios politicamente estratégicos próximos. Proponha uma roda de conversa sobre o que mais chamou atenção na ilha, segundo o texto e contexto histórico, e se eles/as acreditam ainda haver disputas e conflitos no local. Reserve | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | deles. Disponibilize o globo terrestre para quem se voluntariar a realizar a identificação, e permita com que se expressem.<br><br>Comece questionando quais foram as principais bases econômicas que eles/as identificaram e se lembram do vídeo que realizaram os relatos. Pergunte se haviam pescas ou plantações e quais detalhes chamaram mais atenção, principalmente no transporte e importação/exportação de mercadorias ou recursos, e permita com que se expressem. | aproximadamente 10 minutos para essa conversa. Para gerar a conversa, faça perguntas tais como:<br>• Economicamente, a Groenlândia possui um dos maiores depósitos dos chamados metais de terras raras, como neodímio, praseodímio, disprósio e térbio — cada vez mais utilizados na fabricação de telefones celulares, computadores e carros elétricos, será que isso chama o interesse de outros países?<br>• Estrategicamente, o país está localizado entre América do Norte, Europa e Rússia, será que ele possui alguma relevância militar?<br>• Complemente com outras perguntas geradoras que sejam pertinentes.<br><br>**Aula 2-** Essa aula tem como objetivo apresentar a infraestrutura, sociedade e economia das regiões árticas, com foco na Groenlândia e na Dinamarca, conscientizando sobre o interesse mundial econômico sobre essa região e o impacto ambiental que esse interesse e exploração pode causar. Conduza a leitura coletiva do texto B "Infraestrutura e Economia" (páginas 219 e 220). Grife as informações principais e explique sobre as atividades econômicas e a infraestrutura. | |
| | | | | |

| | |
|---|---|
| **CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **PR1 – (10,0) – Capítulos 09.** |
| | **PR2 – (10,0) – Capítulos** |
| | **TA – (10,0) -** (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) |

| | |
|---|---|
| | **SI – (1,0) –** SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
| | **REAVALIAÇÃO – Capítulos** |

| | |
|---|---|
| **MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA** | |

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 4º Bimestre 2023

**PROFESSOR: SOLANGE FORTES** **TURMA: 9º A/B**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS NECESSÁRIOS** | Aparelho de reprodução de imagem e som, Folhas de sulfite - Pincéis hidrocolor coloridos, Caderno, caneta, lápis e borracha, Aparelhos smartphones ou tablets, Material didático. |

| | |
|---|---|
| **HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | RCA(25) (EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou no regime militar no Brasil e discutir as controvérsias em torno da memória sobre o período.<br>RCA(26) (EF09HI20) Discutir os processos de contestação e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante o regime militar.<br>RCA(27) (EF09HI21) Identificar as discussões em torno da temática indígenas e quilombolas no Brasil Contemporâneo.<br>RCA(34) (EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses<br>RCA(38) (EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.<br>RCA(39) (EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. 18<br>RCA(40) (EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.<br>RCA(41) (EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas. (42) (EF09HI36) Identificar e discutir a temática da diversidade cultural e seus significados históricos no início do século XXI, promovendo o respeito, o diálogo e a liberdade de consciência. |

| | |
|---|---|
| **PRINCÍPIOS E VALORES** | 1. Valorizar a democracia como um princípio fundamental é crucial. Isso inclui promover a participação ativa dos cidadãos na tomada de decisões políticas e o respeito pelo estado de direito.<br>2. Valorizar a ética na política é crucial. Isso envolve a promoção de práticas políticas transparentes e éticas, bem como a condenação de comportamentos antiéticos.<br>3. A promoção do princípio de não recorrência de violações de direitos humanos é crucial para evitar que erros do passado se repitam.<br>4. Valorizar a paz e a diplomacia como meios para resolver conflitos internacionais é crucial. Isso implica em buscar soluções pacíficas para disputas globais. |

**02/10 A 01/12/2023**

| PERÍODO | CAPÍTULO E TÓPICO | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | TAREFA DE CASA |
|---|---|---|---|---|
| 02/10 a 06/10 | Capítulo 10: O Brasil durante os governos militares.. | Qual é a contextualização histórica do período?<br>Como os governos militares que dominaram o Brasil entre 1964 e 1985 influenciaram a sociedade, a política, a economia e a cultura do país? | Contextualização histórica do período. Motivos e eventos que levaram ao golpe de 1964. Visão geral dos presidentes militares e suas características.<br>Detalhes sobre o golpe de 1964. Consequências imediatas e a suspensão da democracia. Censura à imprensa e à cultura. Perseguição a opositores políticos.<br>A diferença entre revolução e golpe. | |
| De 09/10 a 13/10 | Capítulo 10: O Brasil durante os governos militares.. | Quais foram os impactos desses anos de regime autoritário na vida das pessoas e nas instituições democráticas?<br>Como podemos analisar criticamente esse período para compreender suas causas e consequências na história do Brasil?<br>O que foi o "Milagre Econômico" e quais foram seus impactos? | A abertura da economia.<br>"Milagre Econômico" e seus impactos.<br>Endividamento externo e suas consequências.<br>Movimentos estudantis e a luta contra a ditadura.<br>A Lei da Anistia e sua importância.<br>Campanha pelas Diretas Já e o retorno da democracia. Eleições de 1985 e o governo de transição.<br>Impacto na sociedade brasileira e na cultura política. Memória e reconciliação no pós-ditadura. O papel das Forças Armadas na democracia atual. Casos recentes de intervenção militar. Debate sobre o legado dos governos militares. | Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0). |
| De 16/10 a 20/10 | Capítulo 11: Do fim da Guerra Fria ao mundo atual. | Como o mundo passou por transformações significativas desde o fim da Guerra Fria até os dias atuais?<br>Quais foram os principais eventos, desafios e mudanças políticas, econômicas e sociais que marcaram esse período?<br>Como as relações internacionais evoluíram e de que forma essas transformações afetaram a vida das pessoas em diferentes partes do mundo? | Contexto internacional no final da década de 1980.<br>Papel dos líderes mundiais, como Gorbachev e Reagan.<br>Queda do Muro de Berlim e o colapso da União Soviética.<br>Emergência dos Estados Unidos como a únicasuperpotência. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Expansão da democracia e do capitalismo.<br>Desafios econômicos e políticos para a Rússia póssoviética.<br>Guerra nos Bálcãs e a desintegração da Iugoslávia.<br>Genocídio em Ruanda.<br>Crise humanitária na Somália. | |
| De 23/10 | P1 - PROVA | **Revisão para prova.** | | |
| a 27/10 | P1 - PROVA | **Revisão para prova.** | | |
| De 30/10 a 03/11 | Capítulo 12: Política e sociedade no Brasil contemporâneo. | Como a política e a sociedade brasileira se transformaram ao longo do tempo, desde o final do regime militar até os dias de hoje?<br>Quais foram as mudanças constitucionais na Constituição de 1988?<br>Qual é o papel dos movimentos sociais na política brasileira? | Visão geral da política no Brasil pós-ditadura.<br>Principais características do sistema político.<br>Mudanças constitucionais e a Constituição de 1988.<br>Análise dos principais presidentes pós-ditadura.<br>Políticas econômicas e sociais durante os governos.<br>Desafios e legados de cada administração.<br>Principais partidos brasileiros e suas ideologias.<br>Sistema eleitoral e como funciona. Casos de corrupção e reformas políticas. | Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0). |
| De 06/11 a 10/11 | Capítulo 12: Política e sociedade no Brasil contemporâneo. | Como as mudanças políticas influenciam a vida cotidiana dos cidadãos e a busca por um país mais justo e igualitário?<br>Quais são os principais desafios, avanços e questões que marcam a política e a sociedade brasileira contemporânea? | O papel dos movimentos sociais na política brasileira.<br>Grandes protestos e manifestações nas últimas décadas. Questões sociais e ambientais em foco. Desigualdade no Brasil e esforços para combatê-la.<br>Crescimento econômico e crises financeiras. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Políticas de inclusão social.<br>Questões de segurança pública no Brasil.<br>Desafios do sistema de justiça criminal. | |
| De 13/11 | P2 - PROVA | **Revisão para prova.** | | |
| a 17/11 | P2 - PROVA | **Revisão para prova.** | | |
| De 20/11 a 24/11 | Revisão para Reavaliação. | Revisão para Reavaliação. | | Revisão para Reavaliação. |
| De 27/11 a 01/12 | REAVALIAÇÕES | **Capítulos 10, 11 e 12.** | | |

| | |
|---|---|
| **CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **PR1 – (10,0) -** Páginas do livro 2 à 45. |
| | **PR2 – (10,0)** – Páginas do livro 46 à 64. |
| | **TA – (10,0) -** 1) Atividades no Caderno.<br>2) Resumos dos vídeos.<br>3) Exercícios do Livro. |
| | **SI – (1,0) –** SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
| | **REAVALIAÇÃO – Capítulos 10, 11 e 12.** |

| | |
|---|---|
| **MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA** | |

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIENCIAS - 4º Bimestre 2023

**PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 9 ano**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS NECESSÁRIOS** | **Caderno, lápis de cor, tesoura, livro didático, computador, celular, tv, tabela periódica impressa e materiais de laboratório.** |

| | |
|---|---|
| **HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.**<br>**(EF09CI02) Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.**<br>**(EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.**<br>**(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.** |

| | |
|---|---|
| **PRINCÍPIOS E VALORES** | **Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto** |

**30/01 A 14/04/2023**

| PERÍODO | CAPÍTULO E TÓPICO | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | TAREFA DE CASA |
|---|---|---|---|---|
| 02 a 06/ 10 | Capítulo 10 A união faz a ligação: Estados físicos da matéria | Do que é formado e como é produzido o gelo seco? | Aula 1: Assistir ao vídeo estados físicos da matéria/ Toda matéria pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=ah0vLeIimcI<br><br>Aula 2: Formar grupos para pesquisarem os estados físicos da matéria. Solicitar que pesquisem exemplos de cada estado físico. | Exercícios 1 e 4 da página 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Aula 3: Prática: Propriedades e estados físicos da matéria. | |
| 09 a 13/10 | Capítulo 10: A união faz a ligação | Mostrar a imagem e perguntar se sabem o que significa?<br><br>$Na^+$ $Cl^-$ | Aula 1: Assistir ao vídeo Tabela periódica pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=yv5168bi1X4, após o vídeo, Acessar a Tabela periódica Google. Disponível em: https://artsexperiments.withgoogle.com/periodic-table/<br>Aula 2: Utilizar slides do PowerPoint para apresentar as ligações iônicas, covalente e metálica. Após a explanação, solicitar aos alunos que formem duplas para pesquisarem exemplos de ligações.<br><br>Aula 3: Feriado | Exercícios 7 e 8 da págona 17 |
| 16 a 20/10 | Capítulo 11; Qualificando e quantificando<br><br>Início da P1 20/10 | Como o hidrogênio consegue se ligar a outros átomos, sabendo que ele só possui 1 elétron. | Aula 1: Dividir os alunos em duplas e pedir que pesquisem como demonstrar a ligação covalente entre os átomos das seguintes moléculas: a) Cl2; b) N2; c) CO2; d) CH4; e) NH3<br>Aula 2: Permitir que as duplas exponham suas conclusões.<br>Aula 3: Prática: Reações de determinados sais: chamas coloridas. | Elaborar relatório sobre a aula prática. |
| 23 a 27/10 | Capítulo 11: Qualificando e quantificando Bases e ácidos | Será que é perigoso misturar produtos de limpeza? | Aula 1: Assistir ao vídeo sobre Domissanitários – Brasil escola pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=_9CxOYFamb8<br>Aula 2: Após o vídeo, dividir os alunos em grupos para que pesquisem sobre os indicadores de pH.<br>Aula 3: Prática: Descobrindo o ph de determinadas substâncias. | Elaborar relatório sobre a prática. (5,0) |
| 30/10 a 03/11 | Capítulo 11: Qualificando e quantificando Sais e óxidos<br><br>Término da P1 31/10 | Qual a diferença de monóxido de carbono para dióxido de carbono? | Aula 1: Apresentar por meio de slides as definições de Óxidos e Sais.<br>Aula 2: Dividir os alunos em dupla para elaborar um manual com as regras de nomeação dos sais e óxidos. Em seguida apresentar as conclusões aos de,ais colegas.<br>Aula 3: Recesso | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 06 a 10/11 | Capítulo 11: Qualificando e quantificando Sais e óxidos | | Aula 1: Apresentação do manual elaborado pelos alunos em sala de aula.<br>Aula 2: Formar grupos para a elaboração do trabalho referente à sustentabilidade.<br>Aula 3: Prática: Pintura com sangue – página 29. | Elaborar relatório da aula prática. |
| 13 a 17/11 | Capítulo 12: Biodiversidade: Conservação e uso sustentável<br><br>Início da P2 17/11 | Apresentar a imagem e perguntar se sabem que lugar é esse?<br> | Aula 1: Dividir os alunos para pesquisarem os seguintes assuntos: tipos de unidades de conservação, desenvolvimento sustentável e açõesmindividuais e coletivas para a solução de problemas ambientais.<br>Aula 2: Após coletarem os dados da pesquisa, solicitar que preparem uma apresentação no formato de um Telejornal que será apresentado em sala de aula. O vídeo deverá ter no máximo 12 minutos. | Preparar a apresentação sobre sustentabilidade. |
| 20 a 24/11 | Capítulo 12: Biodiversidade: Conservação e uso sustentável | Vídeo: O QUE É PATRIMÔNIO NATURAL? EXEMPLOS DE PATRIMÔNIOS NATURAIS NO BRASIL – VEM FAZER HISTÓRIA pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=5WggAM7RRmo&list | Aula 1: Reunião dos grupos para elaboração do roteiro do vídeo.<br>Aula 2: Ensaio para a gravação do vídeo.<br>Aula 3: Gravar os vídeos em um parque de Campo Grande – Belmar Fidalgo ou Parque das Nações. | Finalizar a apresentação. |
| 27/11 a 01/012 | Término da P2 28/11 | Apresentação dos vídeos gravados pelos alunos. | Aula 1: Apresentação do trabalho sobre Sustentabilidade.<br>Aula 2: Apresentação do trabalho sobre Sustentabilidade.<br>Aula 3: Apresentação do trabalho sobre Sustentabilidade.<br>Nota da P2 | |
| 04 a 08/12 | Revisão para a Reavaliação | | Exercícios de fixação. | Estudar para a Reavaliação. |
| 11 a 14/12 | Reavaliação | | | |
| 15 a 18/ 12 | Exame Final | | | |

| | |
|---|---|
| **CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **PR1 – (10,0) - Capítulo 10 A união faz a ligação / Capítulo 11: Qualificando e quantificando** |
| | **PR2 – (10,0) - Capítulo 12: Biodiversidade: Conservação e uso sustentável** |
| | **TA – (10,0) -Relatório: Descobrindo o ph de determinadas substâncias. (5,0 pontos) / manual com as regras de nomeação dos sais e óxidos.(5,0 pontos)** |
| | **SI – (1,0) –** SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
| | **REAVALIAÇÃO – Capítulo 10 A união faz a ligação / Capítulo 11: Qualificando e quantificando** |

| | |
|---|---|
| **MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA** | |

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 27/09/2023 a 14/12/2023 - 4º Bimestre 2023

**PROFESSORA: LARA NAJI COSTA** **TURMA: 9º ano EF**

| | |
|---|---|
| **RECURSOS NECESSÁRIOS** | Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show). |

| | |
|---|---|
| **HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **EF09MA18:** Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, capacidade de armazenamento de computadores, entre outros.<br>**EF09MA19:** Resolver e elaborar situações- problema que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.<br>**EF09MA20:** Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.<br>**EF09MA21:** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.<br>**EF09MA22:** Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.<br>**EF09MA23: Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.** |

| | |
|---|---|
| **PRINCÍPIOS E VALORES** | Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade. |

**27/09/2023 A 14/12/2023**

| PERÍODO | CAPÍTULO E TÓPICO | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | TAREFA DE CASA |
|---|---|---|---|---|
| 02/10 a 06/10 (1ª semana) | **(Capítulo 9: Grandezas e Medidas.** | Esse tópico não tem conteúdo novo em si, mas exige que os alunos se lembrem das fórmulas para o cálculo das áreas de | • **(Aula 1):** Leitura das páginas 2 a 6. Será apresentada aos alunos a definição de “apótema” e como calcular através da fórmula e a sua relação com os polígonos regulares. Exercícios da apostila, página 7 a 9. | • **Tarefa 1:** Terminar exercícios |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Tópico 1: Área de Polígonos Regulares. Tópico 2: Área do Círculo).** | polígonos regulares. O nível de dificuldade desse módulo é bem baixo. | • **(Aula 2):** Será passado na lousa a fórmula da área do círculo, bem como exemplos e leitura coletiva das páginas 9 a 12. Exercícios páginas 12 a 14.<br>• **(Aula 3):** Correção das tarefas e exercícios de sala.<br>• **(Aula 4): Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.**<br>• **(Aula 5):** Correção das atividades da apostila. | iniciados em sala.<br>• **Tarefa 2:** Terminar exercícios iniciados em sala: **Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.** |
| 09/10 a 10/10 (2ª semana) | **(Capítulo 9: Grandezas e Medidas. Tópico 3: Volume de Cilindros e Prismas. Tópico 4: Unidades de Medidas Especiais).** | Os próximos tópicos falam sobre volume de cilindros e prismas que também não são conteúdos novos para o 9 ano, mas serão relembrados. | • **(Aula 1):** Será passado na lousa as fórmulas para o cálculo do volume dos prismas e cilindros. Leitura das páginas 15 a 18. Exercícios da apostila, página 18 a 20.<br>• **(Aula 2):** Correção das tarefas e exercícios de sala.<br>• **(Aula 3):** No tópico 4 os alunos terão uma ideia dos tipos de medidas que existem e suas diferenças. Para isso terão que se lembrar de notação científica e de como são feitos os cálculos utilizando essa ferramenta. Leitura das páginas 21 a 24.<br>• **(Aula 4):** Exercícios da apostila, página 24 a 26. | • **Tarefa 1:** Terminar exercícios iniciados em sala.<br>• **Tarefa 2:** Terminar exercícios iniciados em sala. |
| 16/10 a 20/10 (3ª semana) | **(Capítulo 9: Grandezas e Medidas. Tópico 5: Medidas de Informática).** | O tópico 5 fala sobre medidas que usamos atualmente dentro da tecnologia. | • **(Aula 1):** Para introduzir o tópicp, vou conversar com os alunos sobre o tipo de memória que eles têm no celular, computador e etc. Quero ver se eles sabem a dimensão dessas medidas. Leitura das páginas 26 a 30.<br>• **(Aula 2):** Exercícios página 31 e 32.<br>• **(Aula 3):** Correção dos exercícios de sala e tarefa.<br>• **(Aula 4): Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.**<br>• **(Aula 5):** Revisão para P1. | • **Tarefa 1:** Terminar exercícios iniciados em sala.<br>• **Tarefa 2:** Terminar exercícios iniciados em sala: **Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.** |
| 23/10 a 27/10 (4ª semana) | | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** |
| 30/10 a 01/11 (5ª semana) | | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** |
| 06/11 a 10/11 (6ª semana) | **(Capítulo 10: Estatística. Tópico 1: Eventos Dependentes e Independentes. Tópico 2: Gráficos e Representação de Dados.)** | Nesse capítulo serão apresentadas as ideias de eventos dependentes e independentes e calculamos as probabilidades associadas a eles. É importante observar no cálculo das probabilidades o papel desempenhado pela representação em árvore de possibilidades. | • **(Aula 1):** Nesse tópico 1 será apresentada para a sala a "árvore de possibilidades" e como construir. Leitura das páginas 34 a 36. Os alunos devem saber diferenciar eventos dependentes de eventos independentes dentro da estatística. Exercícios página 37 e 38.<br>• **(Aula 2):** Leitura das páginas 39 a 41. Os alunos precisam aprender a representar em gráficos, informações estatísticas e a ler gráficos também.<br>• **(Aula 3):** Exercícios da apostila, página 42 a 44.<br>• **(Aula 4):** Correção dos exercícios de sala e tarefas.<br>• **(Aula 5): Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.** | • **Tarefa 1:** Terminar exercícios iniciados em sala.<br>• **Tarefa 2:** Terminar exercícios iniciados em sala: **Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.** |
| 13/11 a 17/11 (7ª semana) | **(Capítulo 10: Estatística. Tópico 3: Estimando a Partir de Amostras).** | Nesse capítulo serão apresentadas as ideias de eventos dependentes e independentes e calculamos as probabilidades associadas a eles. É importante observar no cálculo das probabilidades o papel desempenhado pela representação em árvore de possibilidades. Aqui são | • **(Aula 1):** Leitura das págins 45 e 46 da apostila. Os alunos precisam entender a diferença de amostragem e população e os métodos de amostragem e suas diferenças.<br>• **(Aula 2):** Exercícios da apostila, página 47 e 48.<br>• **(Aula 3):** Exercícios "Na Prática", página 49 a 51.<br>• **(Aula 4):** Correção dos exercícios de sala e tarefas.<br>• **(Aula 5):** Lista de exercícios na lousa para fixação dos conteúdos. | • **Tarefa 1:** Terminar exercícios iniciados em sala.<br>• **Tarefa 2:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | desenvolvidas noções de pesquisa amostral, permitindo identificar amostras aleatórias e tirar conclusões e analisar experimentos. | | |
| 20/11 a 24/11 (8ª semana) | **(Capítulo 11: Trigonometria. Tópico 1: Invariantes no Triângulo Retângulo. Tópico 2: Medidas Indiretas Utilizando Trigonometria).** | Esse capítulo se trata de assuntos referntes ao ensino médio, portanto é apenas para base de conhecimento e a trigonometria não está presente explicitamente na BNCC. | • **(Aula 1):** Leitura das páginas 52 a 54. Introdução do tema trigonometria para os alunos com definição e exemplos na lousa. Resolução coletiva dos exercícios da página 55 e 56.<br>• **(Aula 2):** Leitura das páginas 57 e 58. Resolução coletiva dos exercícios das páginas 59 e 60.<br>• **(Aula 3):** Correção dos exercícios de sala.<br>• **(Aula 4): Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.**<br>• **(Aula 5):** Revisão para P2. | • **Tarefa 1:**<br>• **Tarefa 2:** Terminar exercícios iniciados em sala: **Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exrcícios na lousa para ser resolvido no caderno.** |
| 27/11 a 01/12 (9ª semana) | | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** |
| 04/12 a 08/12 (10ª semana) | | • **Revisão para reavaliação** | • **Revisão para reavaliação** | • **Período de Prova** |
| 11/12 a 15/12 (11ª semana) | | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** | • **Período de Prova** |

| | |
|---|---|
| **CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **PR1 – (10,0):**<br>- Capítulo 9: Grandezas e Medidas. Tópicos 1 ao 5. Página 2 até página 32.<br>- Lista de revisão no e-class. |
| | **PR2 – (10,0):**<br>- Capítulo 10: Estatística. Tópicos 1 ao 3. Página 34 até página 48.<br>- Capítulo 11: Trigonometria. Tópicos 1 e 2. Página 53 a 60.<br>- Lista de revisão no e-class. |
| | **TA – (9,5):** |

| | |
|---|---|
| | **SI – (1,0) –** SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS |
| | **REAVALIAÇÃO:**<br>- Capítulo 9: Grandezas e Medidas. Tópicos 1 ao 5. Página 2 até página 32.<br>- Capítulo 10: Estatística. Tópicos 1 ao 3. Página 34 até página 48.<br>- Capítulo 11: Trigonometria. Tópicos 1 e 2. Página 53 a 60.<br>- Lista de revisão no e-class. |

| | |
|---|---|
| **MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA** | |

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

**UNIDADE ESCOLAR**

# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL- 4º Bimestre 2023

**PROFESSOR:** Silene Santana Cruz Carvalho **TURMA: 9**° ano

| | |
|---|---|
| **RECURSOS NECESSÁRIOS** | Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão. |

| | |
|---|---|
| **HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | **RHabilidades desenvolvidas:**<br>**(106) (EF69LP51) consiste em: Engajar-se ativamente nos processos deplanejamento, textualização, revisão/ edição e reescrita, tendo em vista as restriçõestemáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerandoa imaginação, a estesia e a verossimilhançapróprias ao texto literário.**<br>**(14) (EF69LP39) Definir o recorte temático da entrevista e o entrevistado, levantarinformações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro deperguntas, realizar entrevista a partir do roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta, se o contexto permitir; tomar nota, gravar ou salvar aentrevista e usar adequadamente as informações obtidas, de acordo com os objetivosestabelecidos.**<br>**(10) (EF69LP10) Produzir notícias para rádio e TV, vídeos, podcasts noticiosos e deopinião, entrevistas, comentários, vlogs, jornais radiofônicos e televisivos, dentreoutros possíveis, relativos a fatos e temas de interesse pessoal, local ou global e textos orais de apreciação e opinião – podcasts e vlogs noticiosos, culturais e deopinião, orientando-se por roteiro ou texto, considerando o contexto de produção edemonstrando domínio dos gêneros.**<br>**(108) (EF89LP35) Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais,minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, dentre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e 3 recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso deprodução em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.**<br>**(48) EF69LP44 consiste em: Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textosformas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturase considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.** |

| | |
|---|---|
| **PRINCÍPIOS E VALORES** | **1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.**<br>**2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.**<br>**3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.**<br>**4. Solidariedade;** |

**30/01 A 14/04/2023**

| PERÍODO | CAPÍTULO E TÓPICO | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | TAREFA DE CASA |
|---|---|---|---|---|
| Aula 1 a 4<br>28 e 29/09 | Livro paradidático: Anne Frank | Vamos conhecer essa história?<br><br>Você sabe o que é uma resenha? | • Horas da leitura – em grupo<br>• Passos de uma resenha e suas características<br>• Apresentação do livro | Preparação da apresentação |
| Aula 5 a 8<br>02 a 06/10 | Livro paradidático Anne Frank | Vamos contar essa história? | Roda de leitura<br>• Apresentação do trabalho | Pesquisar conto psicológico |
| Aula 9 a 12<br>09 a 11/10 | Conto psicológico | Porquê conto psicológico? | • Roda de leitura<br>• Conto psicológico – Leitura páginas 3 e 4<br>• Explanação e apresentação do gênero | Exercícios das páginas 5 a 8 |
| Aula 13 a 16<br>16 a 20/10 | Tipo de narradores | Ainda com dúvidas | • Roda de leitura<br>• vídeo sobre contos psicilógicos<br>• Conhecendo os tipos de narradores narrativos – páginas 16 e 17 e exercícios na página 18 | Produzir o conto psicológico da pág.<br>19 e 20 |
| Aula 17 a 20<br>23 a 27/10 | Conto psicológico | Agora é sua vez de contar! | • P1<br>• Roda de leitores<br>• Apresentação dos contos psicológicos | Pesquisar conto literário |
| Aula 21 a 24<br>30/10 a 01/11 | Conto literário | Sabe diferenciar um conto psicológico de um literário? | • Roda de leitura<br>• Conto literário página 22 incentivar a interpretação das páginas 23 e 24. | Produzir conto literário página 32. |
| Aula 21 a 24<br>06 a 10/11 | Conto literário | Vamos apresentar sua produção? | • Roda de leitura<br>• Apresentação das produções | O que são memórias literárias? |
| Aula 29 a 32<br>13 a 17/11 | Memórias literárias | Pensando em memórias, o que é isso? | • Simulado<br>• P2<br>• Roda de leitura<br>• Memórias literárias págs 37 e 38<br>• Exercícios págs 39 a 42 | Produzir págs memória literária pág 47 e 48 |
| Aula 33 a 36<br>20 a 24/11 | Memórias literárias | Ainda com memórias? | • Roda de leitores<br>• Memórias literárias 2 - págs 50 e 51 | Exerc. 52 a 55<br>Memórias literárias págs 60 e 61 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Aula 36 a 40<br>27/11 a 01/12 | Argumentação | O que pensa disso? | • Hora de debates<br>• Hora de opinar. Sempre é bom deixar sua marca. O que é Argumentação? | Pesquisar tipos de argumentos |
| Aula 41 a 44<br>04 a 08/12 | Argumentação | Já sabe argumentar? | • Hora da leitura<br>• Criar defesa em grupos | Preparar para a explanação das leituras do ano. |
| 11 a 15/12 | Texto de opinião | Chegando ao fim. E agora? | • Hora de refletir | |

| | |
|---|---|
| **CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO** | Produção 1 - Valor: 10,0 – Conteúdo: Resenha |
| | Produção 2 Valor: 10,0 – Conteúdo: Conto psicológico e conto literário |
| | Tarefa e trabalhos – Valor 10,0 – Simulado e Trabalho expositivo |
| | REAVALIAÇÃO – todo conteúdo bimestral: **Resenha, Contos e Texto expositivo** |
| | |

***OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.***