



CALENDARIO DE EVALUACIÓN NOVIEMBRE 2025
“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”. Proverbios 22:6

Educadora: Katherine Viviana Yañez Campos

Curso: NT1

FECHA	ASIGNATURA	CONTENIDO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
17 – 21		SEMANA DEL PARVULO (ENVIADO AL HOGAR EL 03/11/25)	
24/ 11 /25	Lenguaje verbal	COCINA: - FRUTA ENTERA PARA PICAR 1 PLATANO 6 FRUTILLAS UNA FRUTA A ELECCIÓN QUE SEA FACIL DE PICAR. - \$100 PESOS PARA COMPRAR 1 SALSA. - 1 BOL - 1 CUCHILLO DE PLASTICO ESPECIAL PARA NIÑOS - UN CUCHARA DE PLASTICO - UNA TABLA PARA PICAR. - DELATAL - GORRO DE COCINA - UN PLATO DE PLASTICO 18 CM DE PREFERENCIA.	Pauta de evaluación
27	Lenguaje verbal	Prueba ¿ De quién es la Barba? Cada estudiante debe caracterizar a un personaje del libro Mencionando características y principalmente creando la barba (solo deben elegir 1 personaje para caracterizar)	Pauta de evaluación
Durante octubre- noviembre	Lenguaje verbal	Realizar trazos firmes y claros Escritura de su nombre con apellido Transcribir palabras. Reforzar nombre en la casa	Evaluación de proceso Escala de apreciación
05/12 25	Lenguaje verbal	Realizar trazos siguiendo líneas rectas y curvas Siguiendo patrones de vocales	Escala de apreciación
05/12/25	Lenguaje verbal	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas A E I O U	Evaluación escrita
05/12/25	Pensamiento matemático	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Escala de apreciación
05/12/25	Pensamiento matemático	OA 8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	
05/12/25	Pensamiento matemática	OA 1 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	

EVALUACIÓN PROCESO
Escala de Apreciación

Nombre del párvulo			
Nivel	NT1	Fecha	
Educadora	Katherine Viviana Yañez Campos		
Núcleo de aprendizaje	Corporalidad y movimiento		
Objetivo de Aprendizaje	8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.		
Exigencia	% ideal	100%	% Obtenido
Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Escribe su nombre y apellido	Escribe correctamente su nombre y apellido de forma legible.	Escribe solo algunas letras correctamente o necesita apoyo.	Requiere ayuda constante para escribir su nombre y apellido.
2.-Realizar trazos firmes y claros	Realiza trazos con presión adecuada, seguros y visibles.	Realiza trazos poco firmes o con variaciones de presión.	Los trazos son muy débiles, inseguros o desorganizados.
3.-Realiza trazos siguiendo líneas rectas y curvas	Sigue correctamente líneas rectas y curvas en actividades de grafomotricidad.	Sigue líneas parcialmente o con apoyo del docente.	Presenta dificultad para seguir líneas rectas o curvas
4.- Transcribe palabras de manera legible.	Escribe palabras reconocibles, con letra clara y ordenada.	Escribe palabras parcialmente legibles o con algunas confusiones.	Presenta dificultad para transcribir palabras de forma legible

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal			
Objetivo de Aprendizaje	OA 06 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1. Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito de un texto escuchado.	Responde con precisión y detalle a las preguntas relacionadas con el texto.	Responde algunas preguntas correctamente, con apoyo del docente.	Requiere ayuda constante para recordar
2. Realiza predicciones sobre un texto literario o no literario, a partir de imágenes, antes y durante la presentación de este texto.	Formula predicciones coherentes y fundamentadas según las imágenes.	Realiza algunas predicciones con ayuda del docente o pistas visuales.	Tiene dificultad para predecir el contenido del texto a partir de imágenes.
3.-Relaciona el texto escuchado con sus experiencias previas.	Establece relaciones claras entre el texto y sus vivencias personales.	Hace algunas conexiones, pero necesita guía o ejemplos	Presenta dificultad para relacionar el texto con experiencias propias.
4.-Describe las características (título, silueta, imágenes) de diferentes tipos de textos (receta, cuento, poema, noticias, enciclopedias, diccionarios	Identifica y describe con claridad título, silueta, imágenes y tipo de texto.	Describe algunas características, con apoyo del docente	Presenta dificultad para identificar o describir características de los textos.

Núcleo de aprendizaje	Lenguaje verbal			
Objetivo de Aprendizaje	Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Señala (indica o emite el sonido) algunas letras de su nombre, al verlas escritas en diversos soportes.	Reconoce y nombra o emite correctamente varias letras de su nombre, en distintos soportes.	Reconoce algunas letras de su nombre, con apoyo o guía.	Requiere ayuda constante para identificar letras
Señala (indica o nombra) palabras significativas (nombre, apellidos, curso u otras) que distingue a primera vista, en diferentes soportes Identifica las vocales	Reconoce y nombra con seguridad palabras familiares escritas (su nombre, apellidos, curso u otros	Reconoce algunas palabras significativas con apoyo.	Presenta problemas para identificar nombre apellido ,curso u otro

Núcleo de aprendizaje	Pensamiento matemático			
Objetivo de Aprendizaje	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.			
Exigencia	% Ideal	100%	% Obtenido	

Criterios	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
1.-Dice los números en orden desde el 1 hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos.	Nombra con seguridad los números del 1 al 20 en orden correcto.	Nombra la mayoría de los números en orden, con algunas omisiones o confusiones	Requiere apoyo para decir los números o los dice en orden incorrecto.
3.-Cuenta elementos concretos (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.	Cuenta objetos y determina la cantidad total con precisión.	Cuenta con apoyo o necesita volver a contar para confirmar la cantidad.	Presenta dificultad para asociar número con cantidad.
5.-Señala (indica o nombra) el orden o posición en que se encuentra un elemento concreto en una serie (1° al 7°).	Identifica correctamente posiciones del 1° al 7° en una serie.	Reconoce algunas posiciones, pero necesita apoyo o pistas.	Presenta dificultad para identificar el orden o la posición.
6.-Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 15 elementos concretos, en situaciones cotidianas o juegos.	Compara correctamente grupos y usa los términos “más”, “menos”, “igual” adecuadamente	Identifica diferencias con apoyo visual o guía verbal.	Presenta dificultad para comparar cantidades.
7.-Ordena numerales desde el 1 hasta el 15 en situaciones cotidianas o juegos.	Ordena los números del 1 al 15 correctamente y con seguridad	Ordena algunos números, pero con confusión o apoyo	Requiere ayuda constante para establecer el orden numérico.