



## Sequência Didática

3º Bimestre - 2022

Professor: MARLA // Disciplina: ARTES// Ano e Turma: 6º A / B / C

AULAS / DATAS	
01/08 a 08/08	<b>Conteúdo: A Arte na Grécia Antiga. Páginas 42 a 65.</b> <b>Objetivo:</b> Compreender os conceitos que estimularam a formação da Arte Grega. <b>Tarefa:</b> Desenho no caderno de Arte, a base das colunas gregas nas ordens Dórica, Jônica e Coríntia, respectivamente.
15/08/04/ a 22/08	<b>Conteúdo: Teatro Grego. Páginas 66 a 67.</b> <b>Objetivo:</b> Conhecer a origem do teatro grego e entendê-lo como uma representação sociocultural. <b>Tarefa:</b> Fazer a pintura de um vaso grego na página 68.
29/08 a 05/09	<b>Conteúdo: Pantomina. Página 69</b> <b>Objetivo:</b> Saber o que é pantomina e identificar suas características relacionadas ao figurino e à maquiagem. <b>Tarefa:</b> Completar as páginas 70 e 71 do livro de artes.
12/09 a 19/09	<b>Conteúdo: O poder da música. Páginas 72, 73 e 74.</b> <b>Objetivo:</b> Compreender o que é notação musical e sua importância. <b>Tarefa:</b> Recortar a partitura da página 127 e cole as partes dela no espaço na página 75, refazendo-a.
26/09 a 03/10	<b>SEMANA DE PROVAS – P1 Avaliação de todas as atividades realizadas no caderno.</b>
10/10 a 17/10	<b>Conteúdo: Pitágoras e a doutrina do Ethos Musical. Páginas 77,78,79 e 80</b> <b>Objetivo:</b> Conhecer os principais fundamentos e uso da Musicoterapia. <b>Tarefa:</b> Preencher as páginas 77,79 e 81.
24/10 a 31/10	<b>SEMANA DE PROVAS – P2</b>
	<b>Conteúdo: Arte na Grécia, Teatro Grego, Pantomina, O poder da música, Pitágoras e a doutrina do Ethos musical.</b>

### INFORMAÇÕES GERAIS

**PROVA 1 = Atividades do livro feitas em sala (10.0)**

**PROVA 2 = Atividades do livro feitas em sala (10.0)**

**TAREFAS/TRABALHO = Tarefas feitas na apostila ou caderno durante o bimestre (10.0)**

***OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.***



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Simone Alves

Disciplina: Ciências

Série/Turma: 6º Ano A/B

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
01 a 05 Ago	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 7: Vida – um quebra-cabeça com muitas peças; Célula: a unidade básica da vida; Estrutura Celular.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <p><b>Aula 1 - Vídeo</b> “Por que nosso corpo precisa de água?”. <b>Laboratório</b> “Osmose nas Batatas”</p> <p><b>Aula 2</b> - Desenhar as visualizações de célula vegetal e animal referente ao vídeo no caderno. <b>Laboratório</b> “células de cebola e da boca”</p> <p><b>Aula 3 - Vídeo</b> “Principais organelas citoplasmáticas e suas funções” Construção de mapas mentais.</p>
08 a 12 Ago	<p><b>CONTEÚDO:</b> Diferenças nas estruturas das células vegetais</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Diferenciar os 4 tipos básicos de tecido – epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso – e identificar as respectivas funções.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <p><b>Aula 1 – Vídeo</b> “Célula animal e vegetal – diferenças” <b>Laboratório</b> “Cloroplasto em elódea”</p> <p><b>Aula 2 – Pesquisa na celular</b> “lactobacilos vivos”</p> <p><b>Aula 3 – Diferenciar</b> os 4 tipos básicos de tecido – epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso – e identificar as respectivas funções.</p>
15 a 19 Ago	Avaliações P1 - (Capítulos 7 e 8) Vida: um quebra cabeças de muitas peças e organização dos seres vivos.
22 a 26 Ago	<p><b>CONTEÚDO:</b> Sistema nervoso (Cap 8)</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Diferenciar os mecanismos de ação do sistema nervoso, reconhecer seu papel como coordenador das ações sensoriais e motoras do nosso corpo.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <p><b>Aula 1 - Vídeo</b> “Níveis de organização dos seres vivos – Canal Futura” discussão sobre o que aprenderam na aula: tecidos, órgãos e sistemas.</p> <p><b>Aula 2 - VOCÊ SABIA?</b> Da página 22 “Formigas: ajudantes do ecossistema”</p> <p><b>Aula 3 – Vídeo</b> “Tecido Epitelial: cobrindo nosso corpo” Atividade em sala sobre tecidos</p>
29 Ago a 02 Set	<p><b>CONTEÚDO:</b> Sistema sensorial e motor ( Cap 8)</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Reconhecer a importância da pele para o corpo humano e da higiene corporal para a proteção contra a invasão de microrganismos.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <p><b>Aula 1 – Vídeo</b> “Sistema Nervoso: o coordenador das ações”. Atividade com massinha de modelar “Neurônio”</p> <p><b>Aula 2 – Vídeo</b> “Sistema Nervoso Central” (SNC). Atividade impressa em sala</p>



	<b>Aula 3 – Vídeo</b> “Sistema Nervoso Periférico” (SNP) Atividade do ato reflexo.
05 a 09 Set	<b>CONTEÚDO:</b> Substâncias nocivas (Cap 9 ) <b>OBJETIVO:</b> Compreender o conceito de droga e identificar os efeitos físicos, sociais e morais decorrentes do uso de substâncias que se encaixam nessa definição. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>Aula 1-</b> leitura dos textos das páginas 38 e 39 <b>Vídeo</b> “Sistema Nervoso e as drogas”. <b>Aula 2-</b> “Por que as pessoas usam drogas?”. Pesquisa no celular sobre “exames antidoping” <b>Aula 3 – Vídeo</b> “Produtos de limpeza podem provocar acidentes domésticos” atividades 1 e 2 do “PESQUISE” da página 55
12 a 16 Set	Avaliações P2 - (Capítulo 8 e 9 - Sistema nervoso, sensorial, motor e substâncias nocivas).
19 a 23 Set	<b>CONTEÚDO: Correção das atividades</b> <b>OBJETIVO:</b> Retirar dúvidas existentes para preparar os alunos para PS <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>Aula 1 –</b> Apresentação do seminário “Drogas” <b>Aula 2 –</b> Apresentação do seminário “Drogas” <b>Aula 3 – Laboratório -</b> Repelente <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
26 a 30 Set	Reavaliações/PS - Capítulos 7, 8 e 9 Encerramento 3º Bimestre

## **INFORMAÇÕES GERAIS**

### **PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: (Capítulos 7 e 8) Vida: um quebra cabeças de muitas peças e organização dos seres vivos.

### **PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: (Capítulo 8 e 9) Sistema nervoso, sensorial, motor e substâncias nocivas.

### **TAREFA = 10,0**

**01 a 05 Ago** - Relatório de aula prática “Osmose nas Batatas” e “células de cebola e da boca” 1,0 ponto

- Mapa mental/ resumo sobre as organelas celulares no caderno - 1,0 ponto

**08 a 12 Ago** - Relatório de aula prática “Cloroplasto em elódea” Pág 14 - 1,0 ponto

**29 Ago a 02 Set** - Atividade impressa em sala Sistema nervoso central - 0,5 ponto

**05 a 09 Set** - Pesquisa “exames antidoping” 0,5 Pontos

**19 a 23 Set** - Relatório de aula prática “Repelente” pág 56 - 1,0 ponto

- Seminário Sobre drogas 4,0 Pontos

**12 a 16 Set** - Livro respondido no decorrer do bimestre – Pág 6,7,11,12,17,18,19,28,29,35,36,40,48,19,50 e 51. - 1,0 ponto

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Camila Freitas

Disciplina: Ciências

Série/Turma: 6º ano C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
01/08 a 05/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 7: Vida – um quebra-cabeça com muitas peças; Célula: a unidade básica da vida; Estrutura Celular.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> - Livro didático, cadernos para anotações dos estudantes. - Celular do aluno/a ou computador ou sala de multimídia. - Para os experimentos</p> <p><b>Aula 1:</b> duas batatas grandes com aproximadamente o mesmo tamanho, uma porção de açúcar, 1 vasilha com água para cozinhar uma das batatas.</p> <p><b>Aula 2:</b> Professor/a, assista ao vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCsJMGqkA18">https://www.youtube.com/watch?v=rCsJMGqkA18</a> para visualizar como será a aula prática (caso tenha microscópio para uso na escola). Se não tiver, esse vídeo terá que ser passado como aula prática. Deixarei abaixo o material que irá precisar para efetivar essa aula prática junto aos alunos/as: - 1 cebola e uma pinça. - Laboratório de Ciências: microscópio, lâmina, lamínula, papel filtro, <i>swab</i> ou palito de dente, corante (azul de metileno, lugol ou o que a escola tiver).</p> <p><b>Aula 3:</b> Cartolina, lápis de cor, canetinhas coloridas, recortes das organelas citoplasmáticas, cola – para fazer um mapa mental, conforme exemplo na imagem abaixo. Separar a turma em grupos compostos por 3 integrantes.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
08/08 a 15/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Diferenças nas estruturas das células vegetais; bactérias e vírus.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> - Livro didático, cadernos para anotações dos estudantes. - Celular do estudante ou computador ou sala de multimídia. - Para os experimentos:</p> <p><b>Aula 1:</b> 1 conta-gotas, 1 lâmina (para microscópio), 1 lamínula, 1 microscópio, 1 pinça, 1 ramo de elódea (planta de aquário), água.</p> <p><b>Aula 2:</b> Correção de atividades</p> <p><b>Aula 3:</b> Dividir a sala em duplas e solicitar: 1 cartolina, 1 tesoura, lápis de cor, canetinha colorida, cola e recortes pesquisados em internet, jornais e revistas sobre imagens de diferentes espécies de vírus e as doenças que causam.</p>



	<p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
16/08 a 22/08	<p><b>CONTEÚDO: Avaliações bimestrais P1 - Capítulo 7: Vida – um quebra-cabeça com muitas peças; Célula: a unidade básica da vida; Estrutura Celular.</b></p> <p>Diferenças nas estruturas das células vegetais; bactérias e vírus.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
23/08 a 26/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Organização dos seres vivos; tecidos.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Distinguir os principais tipos de tecidos presentes no organismo humano e suas respectivas funções.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> - Livro didático, cadernos para anotações dos estudantes.</p> <p>- Celular do estudante ou computador ou sala de multimídia.</p> <p>-Para os experimentos:</p> <p><b>Aula 1:</b> Divida as turmas em grupos de 6 alunos e solicite que tragam de material: alfinetes, etiquetas e placa de isopor. Essas equipes deverão ser divididas da seguinte forma: eles farão um insetário. Então, para não ficar repetitivo, uma equipe irá pesquisar apenas diversidades da espécie de besouro, outra de borboletas, outra de abelhas e outra de formigas. Aí eles vão imprimir as imagens, recortar e levar para a escola para o trabalho em sala de aula.</p> <p><b>Aula 2:</b> exibir slides com as figuras abaixo (ou enviar para o celular do aluno/a).</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
29/08 a 02/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Sistema Nervoso: coordenador das ações; Sistema sensorial e motor.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> - Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.</p> <p>- Celular do estudante ou computador ou sala de multimídia.</p> <p>-Para os experimentos:</p> <p><b>Aula 1:</b> Divida a turma em duplas e solicite massinha de modelar de variadas cores e canetinha colorida. Farão um neurônio conforme imagem que será mostrada no slide.</p>



	<p><b>Aula 2:</b> Professor/a, deixei a figura abaixo como exemplo para enviar aos alunos/as (eles podem visualizar e desenhar no caderno deles) ou imprimir e entregar para que recortarem, ficando a seu critério. Essa imagem fará parte do desenvolvimento da aula. Solicitar tesoura, cola e lápis de colorir.</p> <p><b>Aula 3:</b> Imprimir uma figura e entregar para a colarem em seus cadernos para desenvolverem a atividade que será solicitada. Solicitar tesoura, cola e lápis de colorir.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
05/09 a 12/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 9. Substâncias nocivas à vida. 1- O que são drogas?; 2- Classificação das drogas; 3- Dependência química; 4- Por que as pessoas usam drogas?; 5- Outras substâncias prejudiciais à vida.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas, reconhecendo os efeitos dessas substâncias (psicoativas) sobre a saúde e a sociedade.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> - Livro didático, cadernos para anotações dos alunos/as.</p> <p>- Celular do estudante ou computador ou sala de multimídia.</p> <p>-Para as aulas práticas ou experimentais:</p> <p><b>Aula 2:</b> Será solicitado um seminário para esta aula. Para isso, divida a sala em 3 grupos. Grupo 1 irá trabalhar o tema Drogas depressoras e automedicação; Grupo 2 irá trabalhar o tema Drogas estimulantes (narguilé, cigarro, cocaína, crack, cafeína, anfetamina, refrigerantes, energéticos) e o Grupo 3 irá trabalhar o tema Drogas alucinógenas (maconha, cocaína, álcool e cigarro). Apesar de algumas drogas se repetirem nos grupos, a ênfase é diferente. Peça que preparem seus cartazes ou slides (se tiver projetor) para essa apresentação. Distribua o tempo de apresentação para os alunos/as para eles ensaiarem dentro desse tempo estipulado.</p> <p><b>Aula 3:</b> Separe a turma em 3 integrantes por grupo. Solicite que tragam cartolina (uma por grupo), lápis de cor, canetinhas coloridas, tesoura e recortes pesquisados em revistas, jornais, livros ou internet, cola.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
13/09 a 19/09	<p><b>CONTEÚDO: Avaliação bimestral P2</b> - Organização dos seres vivos; tecidos.</p> <p>Sistema Nervoso: coordenador das ações; Sistema sensorial e motor. Substâncias nocivas à vida.</p> <p><b>TAREFA (LIVROS):</b> Será publicada no E-class no dia da aula dada, conforme calendário.</p>



20/09 a 25/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 9. Substâncias nocivas à vida. 1- O que são drogas?; 2- Classificação das drogas; 3- Dependência química; 4- Por que as pessoas usam drogas?; 5- Outras substâncias prejudiciais à vida.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Participar de debates sobre o uso de drogas, colocando suas ideias em face de dados obtidos em pesquisa prévia, a fim de conscientizar-se de que elas nunca serão a solução para os problemas que o ser humano enfrenta.</p> <p><b>ESTRATÉGIA: Aula 5:</b> Lápis de cor e régua.</p> <p><b>Aula 6:</b> Solicite que façam uma entrevista com uma cabeleireira que trabalhe com alisamento de cabelos e pergunte se ela usa formol, se o local de uso dos produtos é ventilado e se usa máscara e óculos de proteção. Se não usa formol, qual produto usa? E a quantidade semanal de cabelos que faz com esses produtos. Divida-os em 4 integrantes por grupo.</p> <p><b>Aula 7:</b> Os/as estudantes irão produzir repelentes. Material a ser solicitado para o trabalho em dupla: limão, cravo-da-índia, prato (pode ser de plástico), ½ litro de álcool, 1 borrifador, 1 garrafa reciclável (pode ser de leite ou de refrigerante, de plástico), 1 peneira, 100mL de óleo de amêndoas ou outro óleo natural com cheiro a gosto do aluno/a. <b>Obs.: Eles deverão trazer o álcool já dentro da garrafa plástica de capacidade para 1 litro com os cravos-da-índia já inseridos 4 dias antes do dia da aula.</b></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
26/09 a 30/09	<p><b>CONTEÚDO: Reavaliação Bimestral/ PS</b></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>

## **INFORMAÇÕES GERAIS**

### **PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: Capítulo 7: Vida – um quebra-cabeça com muitas peças; Célula: a unidade básica da vida; Estrutura Celular.

Diferenças nas estruturas das células vegetais; bactérias e vírus.

### **PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Organização dos seres vivos; tecidos.

Sistema Nervoso: coordenador das ações; Sistema sensorial e motor.

Substâncias nocivas à vida.



**TAREFA = 10,0**

Atividade avaliativa 1:

O estudante deverá fazer um modelo 3D de uma célula animal, vegetal ou bacteriana.

Data de postagem: 08/08

Data de entrega: 05/09

5,0

Atividade avaliativa 2

Fazer o repelente caseiro para a pele da página 56 da apostila.

Vamos fazer no laboratório.

Data de entrega: 20/09

5,0

**REAVLIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

***OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.***





## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Deivid/Jackson

Disciplina: Ed. Física

Série/Turma: 6º anos A/B/C

<b>AULAS / DATAS (por semana)</b>	<b>CONTEÚDO / OBJETIVO</b>
01/08 a 05/08 Semana 1	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esporte de invasão Basquetebol.</li><li>• Fundamentos: (Domínio de bola, passe e arremesso).</li><li>• Regras básicas: (posicionamento, faltas e pontuação das cestas).</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Praticar um ou mais esportes de rede/parede e esportes de invasão oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer uma pesquisa sobre as variações do basquete.</li></ul>
08/08 a 12/08 Semana 2	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esporte de invasão Basquetebol.</li><li>• Fundamentos: (Domínio de bola, passe e arremesso).</li><li>• Regras básicas: (posicionamento, faltas e pontuação das cestas).</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Praticar um ou mais esportes de rede/parede e esportes de invasão oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer uma pesquisa sobre as fundamentos e regras do basquetebol.</li></ul>
15/08 a 19/08 <b>16/08</b> Início da Semana avaliativa P1 Semana 3	<b>CONTEÚDO:</b> <b>PROVA PRÁTICA P1:</b> Fundamentos do Basquetebol.
22/08 a 26/08 Semana 4	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de invasão basquetebol</li><li>• História</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo.</li></ul>



	<p>Construir, negociar e respeitar regras de convivência, contribuindo com a melhoria do ambiente em que vive.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <p><b>TAREFA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer uma pesquisa sobre o basquete de rua e suas principais características.</li></ul>
<p>29/08 a 02/09 Semana 5</p>	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de invasão corfebol.</li><li>• História</li></ul> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática.</li><li>• Experimentar e fruir esportes de rede/parede e esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</li></ul> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <p><b>TAREFA:</b> Desenhar em seu caderno a quadra de corfebol e o posicionamento dos jogadores.</p>
<p>05/09 a 09/09 Semana 6</p>	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de invasão corfebol.</li><li>• Fundamentos</li><li>• Regras Básicas</li></ul> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender como o desenvolvimento dos fundamentos necessários para o desenvolvimento do jogo pode auxiliar para o melhor aprendizado e fluidez da prática.</li><li>• Experimentar e fruir esportes de rede/parede e esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</li></ul> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos, aulas práticas em quadra.</li></ul> <p><b>TAREFA:</b> Pesquisar os fundamentos da modalidade corfebol.</p>
<p>30/5 a 03/6 Semana 7</p>	<p><b>CONTEÚDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Semana de Revisão de conteúdos PS.</li></ul> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar conteúdos estudados durante o bimestre.</li></ul> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas teóricas com utilização de Power Point e vídeos.</li></ul> <p><b>TAREFA:</b> Fazer um pequeno resumo sobre as modalidades esportivas Basquetebol e corfebol.</p>
<p>12/09 a 16/09 13/09 início da semana avaliativa P2 Semana 8</p>	<p><b>CONTEÚDO: PROVA TEÓRICA P2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de invasão Basquetebol, corfebol.</li><li>• História.</li><li>• Fundamentos.</li><li>• Regras Básicas.</li></ul>



19/09 a 23/09 Semana 9	<b>CONTEÚDO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esportes de invasão Basquetebol; Corfebol.</li><li>• Prática do jogo</li></ul> <b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</li></ul> <b>ESTRATÉGIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas práticas em quadra.</li></ul> <b>TAREFA:</b> <p>Pesquisar os fundamentos da modalidade corfebol.</p>
26/09 a 30/09 Semana de reavaliações. <b>30/09</b> Termino do 3º Bimestre Semana 10	<b>CONTEÚDO: PROVA TEÓRICA PS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basquetebol; Corfebol.</li><li>• História.</li><li>• Fundamentos.</li><li>• Regras básicas.</li></ul>

### INFORMAÇÕES GERAIS

**PROVA 1 = 10,0**

**CONTEUDO: PROVA PRÁTICA P1:**

- Fundamentos do Basquetebol.

**PROVA 2 = 10,0**

**CONTEUDO: PROVA TEÓRICA P2:**

- Esportes de invasão; Basquetebol; Corfebol.
- História
- Fundamentos
- Regras Básicas

**TAREFA = 10,0**

**TAREFA AVALIATIVA 1; Valor 5 pontos: Data: 01/08**

- Esportes de Invasão Basquetebol.
- Aspectos gerais do Esporte.

**TAREFA AVALIATIVA 2; Valor 5 pontos: Data: 19/09**

- Esportes de invasão Corfebol.
- Aspectos gerais do Esporte.

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota bimestral).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Lislely

Disciplina: Lengua Española

Série/Turma: 6º ano A/B/C

<b>AULAS / DATAS</b>  (por semana)	<b>CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA</b>
Aula 1  04/08 (6º ano A, B e C)	<b>CONTEÚDO:</b> Mi casa  <b>OBJETIVO:</b> Ensinar vocabulário relacionado as partes da casa, assim como alguns objetos presentes nelas. Mostrar diferentes tipos de materiais e moradias, e como se chamam. Ensinar a como descrever suas próprias casas.  <b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático. Passar imagens elucidativas. Passar informações extras utilizando power point.  <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 2  11/08 (6º ano A, B e C)	<b>CONTEÚDO:</b> Verbos regulares  <b>OBJETIVO:</b> Ensinar aos alunos sobre o tempo verbal presente do indicativo em espanhol. Definir o que são verbos regulares. Apresentar as conjugações dos verbos regulares da língua espanhola no presente do indicativo.  <b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático e material extra no slide.  <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 3  18/08 (6º ano A, B e C)	<b>Aplicação da P1. Uso permitido do glossário com o conteúdo de vocabulário.</b>
Aula 4  25/08 (6º ano A, B e C)	<b>CONTEÚDO:</b> Cómo describir personas  <b>OBJETIVO:</b> Apresentar vocabulário relacionado às características físicas usadas para descrever alguém. Realizar descrições simples e objetivas.  <b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático. Passar imagens elucidativas. Passar informações extras utilizando power point.  <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 5	<b>CONTEÚDO:</b> Adjetivos  <b>OBJETIVO:</b> Definir o que são adjetivos. Mostrar seu comportamento e



01/09 (6º ano A, B e C)	variações em frases. <b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático e material extra no slide. <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 6 08/09 (6º ano A, B e C)	<b>CONTEÚDO:</b> Muy y mucho <b>OBJETIVO:</b> Conseguir identificar e diferenciar os advérbios “muy y mucho”. Utilizar corretamente “muy y mucho” nas orações. <b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático e material extra no slide. <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 7 15/09 (6º ano A, B e C)	<b>Aplicação da P2. Uso permitido do glossário com o conteúdo de vocabulário.</b>
Aula 8 22/09 (6º ano A, B e C)	<b>CONTEÚDO:</b> Los animales <b>OBJETIVO:</b> Aprender o vocabulário e a pronúncia dos nomes dos animais em espanhol. <b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar livro didático. Passar imagens elucidativas. Passar informações extras utilizando power point. <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
Aula 9 29/09 (6º ano A, B e C)	<b>Revisão para Reavaliação/ Ps.</b>

## **INFORMAÇÕES GERAIS**

### **P1 = 10**

- Partes y objetos de la casa.
- Tipos de viviendas.
- Materiales de construcción.
- Presente del indicativo: verbos regulares.

### **P2 = 10**

- Muy y mucho.
- Características físicas.
- Adjetivos.



**TAREFA AVALIATIVA - ENTREGA DO GLOSSÁRIO NA P1 = 5,0**

1º Entrega do Glossário - valendo de 0 a 5 no dia da P1. Com os conteúdos descritos abaixo:

- Partes y objetos de la casa.
- Tipos de viviendas.
- Materiales de construcción.

**TAREFA AVALIATIVA - ENTREGA DO GLOSSÁRIO NA P2 = 5,0**

2º Entrega do Glossário - valendo de 0 a 5 no dia da P2. Com o conteúdo descrito abaixo:

- Características físicas.

\*Instruções em sala e via E-class.

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota de Prova).

**OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Lucimar Porangaba Disciplina: Geografia Série/Turma: 6º ABC

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
01-05/08	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Estrutura interna da Terra, litosfera e placas tectônicas, tectonismo e vulcanismo, abalos sísmicos, escala Richter e Tsunami.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Compreender as interações entre os fenômenos endógenos e exógenos terrestres e as suas implicações para a vida humana (terremotos e abalos sísmicos, tsunamis, erosões, etc.).</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Aulas expositivas e interativas. Reproduzir no caderno a estrutura interna da Terra, destacando as divisões, as espessuras em quilômetros e a composição deles. Oriente-os a utilizar como referência teórica os textos das páginas 3 e 4. Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo que explica a movimentação das placas tectônicas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2IMLRS5sn_A">https://www.youtube.com/watch?v=2IMLRS5sn_A</a> Explicar aos alunos que os movimentos internos do planeta, além de movimentar as placas tectônicas como já foi estudado na aula anterior, também provoca outros fenômenos como a formação dos vulcões. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RpY84sSV9QU">https://www.youtube.com/watch?v=RpY84sSV9QU</a></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
08-12/08	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Estrutura interna da Terra, litosfera e placas tectônicas, tectonismo e vulcanismo, abalos sísmicos, escala Richter e Tsunami.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Aulas expositivas e interativas. Vídeo sobre esses fenômenos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oJCs619U_ZM">https://www.youtube.com/watch?v=oJCs619U_ZM</a> Após o vídeo, explicar que a ferramenta utilizada para o registro desses fenômenos é chamada de sismógrafo, ele registra a intensidade do tremor a partir das ondas liberadas pelos terremotos, marcados em um rolo de papel, semelhantes aos batimentos cardíacos. O link a seguir traz o passo a passo de como montar o sismógrafo: <a href="https://www.ehow.com.br/sismografo-caixa-sapato-como_229789/">https://www.ehow.com.br/sismografo-caixa-sapato-como_229789/</a> Convide-os a assistir ao vídeo sobre essa classificação: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ylyfzXM3h4M">https://www.youtube.com/watch?v=ylyfzXM3h4M</a> Explique ainda que no Brasil as possibilidades de um evento como esse acontecer são muito pequenas, já que nosso litoral não está voltado para limites de placas convergentes, mas o surgimento de uma ilha vulcânica na costa da Europa acendeu o alerta para o fenômeno. Convide-os a assistirem a um vídeo sobre os tsunamis. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSEb_YwbVaY">https://www.youtube.com/watch?v=sSEb_YwbVaY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GL8eUM9SoBU">https://www.youtube.com/watch?v=GL8eUM9SoBU</a></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
15-19/06 16-22/08 <b>PROVA - P 01</b>	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Problemas ambientais – Formações vegetais.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Averiguar conhecimento adquirido.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Revisão e atividades de fixação – prova P 01</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
22-25/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Solo e relevo</p>



<p>(26/8 feriado)</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Reconhecer as formas de apropriação da natureza, a partir da ação humana e suas consequências econômicas, socioambientais e políticas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> explique que as rochas que compõem nosso planeta, quando ficam expostas à chuva, à variação de temperatura, ao sol, ao vento, acabam sofrendo desgastes, esses desgastes ajudam a moldar o relevo, a criar as formas de relevos que conhecemos, o processo ao qual a erosão faz parte, é chamado de intemperismo. Para compreender melhor cada grupo irá montar um quadro explicando os processos erosivos em um relevo. Convide os/as estudantes para assistirem a um vídeo explicativo sobre o intemperismo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=giNV3B7vb6o">https://www.youtube.com/watch?v=giNV3B7vb6o</a></p> <p>Nessa aula cada grupo irá criar uma pequena (cerca de 15cm x 15cm) maquete das formas criadas a partir dos diferentes tipos de erosão:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eólica</li><li>• Fluvial</li><li>• Pluvial</li><li>• Glacial</li><li>• Marinha</li></ul> <p>Com base nas pesquisas realizadas na tarefa de casa e na teoria das páginas 9, 10 e 11, é possível ter exemplos dos padrões formados por cada tipo de erosão, para que assim seja possível reproduzi-los.</p> <p>Oriente-os a utilizar uma variedade de materiais dentre os disponíveis, a massinha de modelar auxilia bastante na obtenção das formas apresentadas nas erosões.</p> <p>Ao longo da apresentação de cada nova paisagem questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vocês conhecem essa paisagem?</li><li>• Que tipo de erosão predomina nessa paisagem?</li><li>• Que elementos nos mostram tal atuação?</li><li>• Vocês já viram outro lugar com essas características?</li></ul> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
<p>29-31/08 a 02/09</p>	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Tipos de relevos, relevos do Brasil, relevo submerso, relevos litorâneos, uso do solo, impactos do solo, formação do solo.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Expositiva e interativa. Uso do livro didático, slides, vídeos.. Organize a turma em grupos. Explique também que essa atividade pode causar uma série de problemas ambientais e sociais, como a contaminação de águas, desmatamento, o rompimento de barragens, como já aconteceu em Minas Gerais.</p> <p>Convide-os a assistir ao vídeo sobre a mineração e os impactos ambientais <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MHZoToworFQ">https://www.youtube.com/watch?v=MHZoToworFQ</a></p> <p>Com essas informações, a pesquisa realizada como tarefa de casa e com a teoria da página 16, explique que cada grupo deverá fazer um cartaz, mostrando os benefícios da mineração, mas destacando os danos ambientais da atividade, os desastres mais recentes em Mariana e Brumadinho, municípios de Minas Gerais.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
<p>05-06,08,09/09 07 feriado</p>	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Hidrografia: as águas da Terra</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Expositiva e interativa. Uso do livro didático, slides, vídeos.</p> <p>Apesar do nosso planeta ter grande parte das terras cobertas por água, a quantidade própria para o consumo é bem pequena, e isso afeta a forma como devemos utilizar a água potável disponível.</p> <p>Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo sobre o tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JtshF-n-mis">https://www.youtube.com/watch?v=JtshF-n-mis</a></p>





	<p>Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo explicando sobre o processo do ciclo da água. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZTRy6KL7_c">https://www.youtube.com/watch?v=KZTRy6KL7_c</a> Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo sobre os oceanos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LaPhmHNilCA">https://www.youtube.com/watch?v=LaPhmHNilCA</a></p> <p>Entregue-lhes o mapa mundi para colorir, peça para que escolham cores diferentes para cada oceano, e então localize-os e pinte, fazendo a legenda com as cores utilizadas.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
12-16/09 13-19/09 PROVA P02	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Solo e relevo e hidrografia. <b>OBJETIVOS:</b> Averiguar conhecimento adquirido <b>ESTRATÉGIA:</b> Revisão e dinâmica / prova</p> <p><b>TAREFA (LIVROS):</b> Será publicada no E-class no dia da aula dada, conforme calendário.</p>
19-23/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Tipos de relevos, relevos do Brasil, relevo submerso, relevos litorâneos, uso do solo, impactos do solo, formação do solo. <b>OBJETIVO:</b> Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. Reconhecer as formas de apropriação da natureza, a partir da ação humana e suas consequências econômicas, socioambientais e políticas. <b>ESTRATÉGIA:</b> Expositiva e interativa. Uso do livro didático, slides, vídeos. Os despejos de plásticos e os derramamentos de petróleo são os mais graves. Convide os/as estudantes para assistirem aos vídeos sobre o assunto: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZcDFmNz0Utc">https://www.youtube.com/watch?v=ZcDFmNz0Utc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WZvA76lhPBs">https://www.youtube.com/watch?v=WZvA76lhPBs</a></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
26-30/09 REAValiaÇÃO	<p><b>CONTEÚDOS:</b> Problemas ambientais – apostila 02 – págs. 35 e 36 Estrutura interna da Terra, litosfera e placas tectônicas, tectonismo e vulcanismo, abalos sísmicos, escala Richter e Tsunami. Apostila 03 <b>OBJETIVOS:</b> Recuperar conhecimento que estava em defasagem <b>ESTRATÉGIA:</b> Revisão e reavaliação <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>

### INFORMAÇÕES GERAIS

**PROVA 1 = 10,0**

**Conteúdos:** Problemas ambientais – apostila 02 – págs. 35 e 36 Estrutura interna da Terra, litosfera e placas tectônicas, tectonismo e vulcanismo, abalos sísmicos, escala Richter e Tsunami. Apostila 03

**PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Solo e relevo e Hidrografia – apostila 03

**TAREFA = 10,0**

Todas as tarefas postadas no e.class – 5,0 pontos

Trabalho a ser apresentado em sala de aula- será postado também no e.class. 5,0 pontos

**SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Matemática e Língua Portuguesa)**

**REAValiaÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Samara Maeli Disciplina: História Série/Turma: 6 A/B/C

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
01/08 a 05/08 (SEMANA 1)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Persas, fenícios e cretenses</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Acompanhar a apostila, páginas 02, 03, 05, 06, 07; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 04 e 08.</p>
08/08 a 12/08 (SEMANA 2)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Persas, fenícios e cretenses</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Acompanhar a apostila, páginas 09, 10, 11, 12, 13; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 14 e 15.</p>
15/08 a 19/08 (SEMANA 3)	<p><b>INÍCIO P1</b></p> <p><b>CONTEÚDO:</b> Persas, fenícios e cretenses</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Elaborar 03 questões objetivas com base no conteúdo. Explicações e conversação.</p>
22/08 a 26/08 (SEMANA 4)	<p><b>FIM P1</b></p> <p><b>CONTEÚDO:</b> Os gregos antigos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b></p>



	<p>Acompanhar a apostila, páginas 16 a 28; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 29, 30, 38, 39.</p>
29/08 a 02/09 (SEMANA 5)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Os gregos antigos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Acompanhar a apostila, páginas 31 a 37; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 40, 41, 42, 43.</p>
05/09 a 09/09 (SEMANA 6)	<p><b>CONTEÚDO:</b> Os romanos antigos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Acompanhar a apostila, páginas 44 a 50; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 52, 54, 57 e 60.</p>
12/09 a 16/09 (SEMANA 7)	<p><b>INÍCIO P2</b> <b>CONTEÚDO:</b> Os romanos antigos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Revisão de conteúdo. Acompanhar a apostila, páginas 51, 53, 55, 56, 58 e 59; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p>
19/09 a 23/09 (SEMANA 8)	<p><b>FIM P2</b> <b>CONTEÚDO:</b> Os romanos antigos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Acompanhar a apostila, páginas 61, 62, 63, 64; Ler, grifar e resolver os exercícios. Explicações e conversação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Elaborar 05 questões objetivas com base no conteúdo.</p>
26/09 a 30/09 (SEMANA 9)	<p><b>APLICAÇÃO PS</b> <b>CONTEÚDO:</b> Persas, fenícios e cretenses/ Os gregos antigos/ Os romanos antigos</p>



**OBJETIVO:** Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

**ESTRATÉGIA:**  
Atividade coletiva: Gincana Batalha Naval.

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: Persas, fenícios e cretenses

#### **PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Os gregos antigos/ Os romanos antigos

#### **TAREFA = 10,0**

Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 04 e 08, conforme solicitado no E-Class (5,0)

Ler e resolver as atividades propostas nas páginas 40 a 43, conforme solicitado no E-Class (5,0)

**REAVLIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre.

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



**Missão:** Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

**Visão:** Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

DISCIPLINA	PROFESSOR	TURMA	PERÍODO	CARGA HORARIA
Língua Inglesa	Joel Ramos	6º ano	01/08 a 30/09	

#### EMENTA 3º BIMESTRE

Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo em língua inglesa. Desenvolver não apenas conteúdo acadêmico, mas também habilidades fundamentais para um ser humano, tais como: comunicação, investigação, questionamento, pensamento crítico e resolução de problemas utilizando a língua estrangeira.

#### OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Promover o desenvolvimento de habilidades na língua inglesa para leitura e compreensão de textos;
- Possibilitar o uso da língua em situações de comunicação oral e escrita;
- Compreender e empregar regras básicas de estrutura gramatical em Língua Inglesa;

#### FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.

DATA/AULA	CONTEÚDOS	METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS
<b>Week 1</b> (01/08 – 05/08)	Unidade 3 – Cap. 5 Simple Present – affirmative Frequency Words Possessive Case	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aula 01</b> – Simple Present &amp; Frequency Words (p. 96);</li><li>• Tarefa: 37 – 41 (p. 97, 98);</li><li>• <b>Aula 02</b> – Possessive Case (p. 90)</li><li>• Tarefa: 20 – 22 (p. 90, 91)</li></ul>
<b>Week 2</b> (08/08 – 12/08)	Adjectives Sports & Equipment	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aula 03</b> – Adjectives to describe people (p. 88)</li><li>• Tarefa: 17 – 19 (p. 88, 89);</li><li>• <b>Aula 04</b> – Months &amp; Seasons (p. 92);</li><li>• Tarefa: 26 – 34 (p. 92 – 94)</li></ul>
<b>Week 3</b> (15/08 – 19/08)	<b>Semana de Avaliações 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aula 05</b> – Revisão para P1 (conteúdos descritos abaixo)</li><li>• <b>Aula 06</b> – Semana de Provas</li></ul>
<b>Week 4</b> (22/08 – 26/08)	Unidade 3 – Cap. 6 You're invited (birthdays) Simple Present – negativo 'A', 'some' and 'any'	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aula 07</b> – Simple Present (p. 110);</li><li>• Tarefa: 11- 14 (p. 110, 111);</li><li>• <b>Aula 08</b> – 'A', 'some' and 'any' (p. 115)</li><li>• Tarefa: 20 – 26 (p. 116, 117)</li></ul>
<b>Week 5</b> (29/08 – 02/09)	Time (hours & date) What time & when	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aula 09</b> – What time is it?</li><li>• Tarefa: 05 – 10 (p. 106, 109)</li><li>• <b>Aula 10</b> – Reading Comprehension (p. 104 e 105); Tarefa: 1 – 4 (p. 104, 106)</li></ul>
<b>Week 6</b> (05/09 – 09/09)	Listening & Speaking Words & Expressions	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aula 11:</b> Listening &amp; Speaking (p. 112)</li><li>• Atividade em Sala: 15 – 17 (p. 112);</li><li>• <b>Aula 12:</b> Words &amp; Expressions (p. 113)</li><li>• Atividades em Sala: 18 e 19 (p. 114)</li></ul>

<b>Week 7</b> (12/09 – 16/09)	<b>Semana de Avaliação 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula 13</b> – Revisão para P2 (conteúdo descrito abaixo)</li> <li>• <b>Aula 14</b> – Semana de Provas</li> </ul>
<b>Week 8</b> (19/09 – 23/09)	Semana de Reavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula 15</b> – Revisão para Reavaliação</li> <li>• <b>Aula 16</b> – Semana de Provas</li> </ul>
<b>Week 9</b> (26/09 – 30/10)	Correção & Notas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula 17</b> – Questões da prova comentadas pelo professor.</li> <li>• <b>Aula 18</b> – Revisão de Notas</li> </ul>

**AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS**

**PR1 (10,0):** Simple Present – affirmative form; Frequency Words; Possessive Case; Adjectives; Months & Seasons.

**PR 2 (10,0):** Simple Present (negative form); ‘A’, ‘some’ and ‘any’; Time (hours and date); What time & when;

**Atividades do Livro & Testes Orais (orientações serão enviadas pelo e-class ao longo do bimestre) (10,0)**

**Reavaliação (10,0):** Simple Present (affirmative & negative); Frequency Words & Possessive Case.; Adjectives, Months & Seasons; ‘A’, ‘some’ and ‘any’; Time (hours and date); What time & when; Text Comprehension;



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### **Cronograma do III bimestre – 2022**

**Professor(a): ANA PAULA SILVA DE LIMA    Disciplina: LITERATURA**

**Série/Turma: 6º ANO**

<b>AULAS / DATAS (por semana)</b>	<b>CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA</b>
01/08 a 05/08	<p><b>CONTEÚDO: Gênero Textual Crônica</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Apresentar as características principais do gênero textual Crônica. E os tipos de Crônicas que existem.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Preparar o material em slides para explicação através de aula expositiva dialogada.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
08/08 a 12/08	<p><b>CONTEÚDO: Gênero Textual Crônica</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Auxiliar o aluno na aprendizagem através de exercícios que servirá também como uma revisão para a P1 Bimestral.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Exercícios de fixação referente ao Gênero Crônica.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
16/08 a 20/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Período de avaliações P1 – 3.º Bimestre</p> <p><b>OBJETIVO;</b> Acompanhar a aprendizagem e avaliar o desempenho, o conhecimento dos alunos durante este processo de aprendizagem.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Levar aos alunos este desafio de uma maneira justa e honesta, através da realização de prova.</p> <p><b>TAREFA:</b> Período de dedicação para as avaliações.</p>
23/08 a 26/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Correção e devolutiva da P1.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Que os alunos tenham o feedback de seu próprio entendimento do conteúdo e com o auxílio da correção ele possa enxergar em quais áreas ele precisa se dedicar mais.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Todos os alunos com as provas em mãos devem acompanhar a correção oral do professor; a professora deve sempre instigar a resposta dos alunos e</p>



	<p>ajudá-los na interpretação de cada texto e questão da prova. Tirando as dúvidas, quando houver, durante a correção.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
29/08 a 02/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Paradidático: Crônicas para ler e pensar 1- Felipe Lemos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Incentivar a leitura e refletir sobre as crônicas apresentadas no paradidático.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Organização de grupos com 4 integrantes cada. Leitura direcionada. Apresentar a obra e seus aspectos gerais por meio de aula expositiva dialogada.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
05/09 a 09/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Paradidático: Crônicas para ler e pensar 1- Felipe Lemos</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Praticar a leitura, o olhar sobre vocábulos novos trazidos no texto e compreender as crônicas apresentadas no paradidático.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Organização de grupos com 4 integrantes cada. Leitura direcionada dos textos para que os alunos se familiarizem com a história.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
13/09 a 19/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Período de avaliações P2 – 3.º Bimestre</p> <p><b>OBJETIVO;</b> Acompanhar a aprendizagem e avaliar o desempenho, o conhecimento dos alunos durante este processo de aprendizagem.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Avaliação ocorrerá durante a aula, através de pesquisa, com tema relacionado ao paradidático CRÔNICAS PARA LER E PENSAR.</p> <p><b>TAREFA:</b> Período de dedicação para as avaliações.</p>
20/09 a 23/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Revisão para a PS</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Mais uma vez teremos a oportunidade de nos aprofundar no conhecimento obtido pelo aluno durante as aulas e analisar como este entendeu o conteúdo tratado, que no caso foi uma obra e seu gênero textual: crônica.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Trazer as recordações do aluno sobre o que foi ensinado em sala de aula, instigar o aluno a relembrar os pontos importantes que foram abordados na obra e as atividades sobre crônicas.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>





<p><b>26/09 a 30/09</b></p>	<p><b>CONTEÚDO:</b> Período de Reavaliações – 3.º Bimestre</p> <p><b>OBJETIVO;</b> Acompanhar a aprendizagem e avaliar o desempenho, o conhecimento dos alunos durante este processo de aprendizagem.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Levar aos alunos este desafio de uma maneira justa e honesta, através da realização de prova.</p> <p><b>TAREFA:</b> Período de dedicação para as avaliações.</p>
-----------------------------	--

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

**PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: - Gênero Textual Crônicas.

**PROVA 2 = 10,0**

Pesquisa Avaliativa. Data avisada no e-class e por meio da agenda digital para atividade realizada e entregue em sala, com tema relacionado ao paradidático **CRÔNICAS PARA LER E PENSAR** contendo: Capa e nomes dos integrantes (**2,0 pontos**), 3 questões (2,0 pontos cada, **totalizando 6,0 pontos**) e eficiente organização de grupo (**2,0 pontos**).

Obs.: Para esta atividade será permitido o uso de celular, tablete ou not cedido pela escola (no caso dos alunos que não puderem fazer posse do aparelho no dia a avaliação), com acesso a internet através de voucher.

**TAREFA = 10,0**

**Atividades pedidas durante o bimestre, totalizando 10 pontos.**

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Gênero Textual crônica e crônica estudada e selecionada do paradidático bimestral (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

Professor(a): Maicon Openkowski Soares    Disciplina: Matemática    Série/Turma: 6º ano

AULAS / DATAS (por semana)	CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA
01 a 05/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Medidas e Funções</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar medidas de comprimento e suas transformações, de forma a compreender escalas de ampliação e redução de mapas e objetos.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Será utilizado instrumentos de medidas como “trena, mètre e régua” pois aferido os passos dos alunos e utilizando a realação com orientação para introduzir unidades de comprimento, seguido de aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 42 a 49</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
08 a 12/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Medidas e Funções</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar as unidades de tempo e temperaturas e suas transformações</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Será apresentado um termômetro para aferição de temperatura e diversos tipos de relógios em uma apresentação de power point, seguido de aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 50 a 54.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
15 a 19/08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Medidas e Funções</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar as unidades de medidas de massa e suas transformações.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Através de um copo de liquidificador realizaremos a medida da água constatante na squizi do professor, seguido de aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 55 a 58.</p> <p><b>Será realizado a revisão de todo conteúdo ensinado até presente momento utilizando a ferramenta de mapa mental - Semana de prova – P1</b></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



<p>22 a 26/08</p>	<p><b>CONTEÚDO:</b> Frações</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Que o aluno realize a identificação e leitura de frações, frações impróprias e número misto, de forma a realizar os cálculos de transformação.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Será iniciado um mapa mental sobre frações pelos aulos do conhecimento adquirido no 5ºano, logo após completaremos através aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 2 a 9.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



29/08 a 02/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Frações</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Realizar a equivalências e comparação de frações e os cálculos de adição e subtração com frações.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Através aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 10 a 19.</p> <p><b>TAREFA (LIVROS):</b> Será publicada no E-class no dia da aula dada, conforme calendário.</p>
05 a 09/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Frações</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Realizar cálculos de multiplicação e divisão com frações.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Através aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 23 a 30.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
12 a 16/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Frações</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Conceituar frações decimais e correlaciona com números decimais e realizar os cálculos de multiplicação e divisão.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizarei apresentação do power point e através aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 31 a 37. <b>Será realizado a revisão de todo conteúdo ensinado até presente momento utilizando a ferramenta de mapa mental - Semana de prova – P2</b></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
19 a 23/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Frações</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Realizar equivalências entre frações e decimais</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Através aula expositiva utilizando a apostila e lousa para execução dos cálculos. Páginas 37 a 40.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
25 a 30/09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Medidas e Funções e Frações</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Revisão do conteúdo apresentado no 3º bimestre.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> <b>Semana de Reavaliações – P2</b></p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>

### INFORMAÇÕES GERAIS

**PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: Medidas e funções .

**PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Frações e Decimais

**TAREFA = 10,0**

5,0 - Projeto Shark Cac

5,0 - Tarefas postadas no Eclass

**SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Matemática e Língua Portuguesa)**



**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

**Cronograma do III bimestre – 2022**

**Professor (a): Ane Daniela**

**Disciplina: Produção textual**

**Série/Turma: 6º ano**

<b>AULAS / DATAS (por semana)</b>	<b>CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA</b>
01/08 – 05/08	<b>CONTEÚDO:</b> Gênero Repente <b>OBJETIVO:</b> Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social. (EM13LGG105) <b>ESTRATÉGIA:</b> Slides demonstrativos e explicativos/atividades no caderno <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
08/08 – 12/08	<b>CONTEÚDO:</b> Gênero Conto popular <b>OBJETIVO:</b> Demonstrar a importância da entonação ou padrão rítmico adequado ao pronunciar os períodos mais longos e palavras incomuns <b>ESTRATÉGIA:</b> Slides explicativos e atividades no caderno <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
16/08 – 22/08	<b>SEMANA DE AVALIAÇÕES P1 (3º BIMESTRE)</b>
23/08- 26/08	<b>CONTEÚDO:</b> Conto (foco narrativo, tempo, espaço, tempo...) <b>OBJETIVO:</b> Familiarizar-se com gêneros da esfera literária, especialmente os contos, refletindo os valores e os contra-valores... <b>ESTRATÉGIA:</b> Exercícios de produção e interpretação (livro e caderno) <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
25/08	<b>SIMULADO</b>
29/08 – 02/09	<b>CONTEÚDO:</b> Gênero conto – as vozes no texto <b>OBJETIVO:</b> Analisar nos contos os recursos linguísticos-textuais empregados e o efeito de sentido produzido por eles <b>ESTRATÉGIA:</b> Análise de imagens e os efeitos de sentidos verbais e não verbais <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
05/09 – 09/09	<b>CONTEÚDO:</b> Gênero Causo <b>OBJETIVO:</b> Familiarizar-se com causos ou contos populares, identificando o nível de linguagem e outros recursos linguístico-textuais desses gêneros. <b>ESTRATÉGIA:</b> Leitura e interpretação/exercícios no caderno <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
13/09 – 19/09	<b>SEMANA DE AVALIAÇÕES P2 (3º BIMESTRE)</b>
22/09	<b>SIMULADO</b>
20/09 – 23/09	<b>CONTEÚDO:</b> Semana de revisão do conteúdo estudado



	<b>OBJETIVO:</b> Fixação do conteúdo adquirindo habilidades no gênero estudado dentro do que foi proposto. <b>ESTRATÉGIA:</b> Exercícios de fixação e produção <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
26/09 – 30/09	<b>SEMANA DE REAVALIAÇÕES P1 E P2 (3º BIMESTRE)</b>

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: Gênero Repente e Conto popular.

#### **PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Gênero Conto (vozes no texto) e Gênero Causo.

#### **TAREFA:**

**22/08 - 26/08-** Atividade avaliativa-Lista de Exercícios 1 - Valor: 5,0

Conteúdo: Gênero Repente e Conto Popular.

**19/09 -23/09-** Atividade Avaliativa - Lista de Exercícios 2 - Valor:5,0

Conteúdo: Gênero Conto (Vozes no texto) e Gênero Causo.

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre. (A nota da reavaliação substitui a menor nota).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

### Cronograma do III bimestre – 2022

**Professor(a):** Gislane Anjos    **Disciplina:** Língua Portuguesa    **Série/Turma:** 6º ano

<b>AULAS / DATAS</b> (por semana)	<b>CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA</b>
01.08 a 05.08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Leitura e interpretação de texto/ verbos/ advérbios. <b>OBJETIVO:</b> Familiarizar-se com o gênero conto; familiarizar-se com os tempos de modo indicativo e saber empregar verbos e advérbios em sequências narrativas; associar o estudo dos verbos as circunstâncias de modo, tempo, lugar e negação. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Leitura do texto; interpretação oral; atividades do livro pag. 07 a 09; verbos livro pag. 10 a 14. <b>AULA 2:</b> atividades no caderno <b>AULA 3:</b> correção de atividades <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
08.08 a 12.08	<p><b>CONTEÚDO:</b> Leitura e interpretação de texto/ verbos/ advérbios. <b>OBJETIVO:</b> Familiarizar-se com o gênero conto; familiarizar-se com os tempos de modo indicativo e saber empregar verbos e advérbios em sequências narrativas; associar o estudo dos verbos as circunstâncias de modo, tempo, lugar e negação. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Atividades do livro pag. 15 a 20. <b>AULA 2:</b> Conceitos e atividades no caderno. <b>AULA 3:</b> correção de atividades <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
15.08 a 19.08 AVALIAÇÃO P1	<p><b>CONTEÚDO:</b> Leitura e interpretação de texto/ verbos/ advérbios. <b>OBJETIVO:</b> Familiarizar-se com o gênero conto; familiarizar-se com os tempos de modo indicativo e saber empregar verbos e advérbios em sequências narrativas; associar o estudo dos verbos as circunstâncias de modo, tempo, lugar e negação. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Atividades de revisão <b>AULA 2:</b> Atividades de revisão <b>AULA 3:</b> Atividades de revisão e avaliação. <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



22.08 a 26.08  
AVALIAÇÃO  
P1

**CONTEÚDO:** Advérbios II; variedade linguística I.

**OBJETIVO:** Classificar advérbios em textos; reconhecer a possibilidade de mudança, renovação e variação da língua e suas manifestações em textos orais e escritos; evitar juízos de valor em relação as variantes não prestigiadas e inferir o nível de comunicabilidade de todas elas.

**ESTRATÉGIA:**

**AULA 1:** Atividades do livro pag. 39 a 41;

**AULA 2:** atividades do livro pag. 50 a 55.

**AULA 3:** atividades no caderno e correção das atividades anteriores





	<p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
29.08 a 02.09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Advérbios III; locuções adverbiais. <b>OBJETIVO:</b> Diferenciar advérbios de locuções adverbiais e suas classificações. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Conceitos e atividades no livro pag. 56 a 58 <b>AULA 2:</b> Conceitos e atividades no caderno <b>AULA 3:</b> atividades no caderno e correção de atividades anteriores <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
05.09 a 09.09	<p><b>CONTEÚDO:</b> Pontuação; ortografia onde/ aonde. <b>OBJETIVO:</b> Recordar o emprego e o efeito de alguns sinais de pontuação; diferenciar e empregar corretamente os vocábulos onde, aonde. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Atividades do livro pag. 59 e 60; <b>AULA 2:</b> atividades no caderno <b>AULA 3:</b> correção das atividades anteriores <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
12.09 a 16.09 AVALIAÇÃO P2	<p><b>CONTEÚDO:</b> Leitura e interpretação de texto/ verbos/ advérbios/ Pontuação/ortografia onde/ aonde <b>OBJETIVO:</b> Classificar advérbios em textos; reconhecer a possibilidade de mudança, renovação e variação da língua e suas manifestações em textos orais e escritos; evitar juízos de valor em relação as variantes não prestigiadas e inferir o nível de comunicabilidade de todas elas. Recordar o emprego e o efeito de alguns sinais de pontuação; diferenciar e empregar corretamente os vocábulos onde, aonde. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Atividades de revisão <b>AULA 2:</b> Atividades de revisão <b>AULA 3:</b> Atividades de revisão e avaliação. <b>TAREFA (LIVROS):</b> Será publicada no E-class no dia da aula dada, conforme calendário.</p>
19.09 a 23.09 AVALIAÇÃO P2	<p><b>CONTEÚDO:</b> Advérbios III; locuções adverbiais. <b>OBJETIVO:</b> Diferenciar advérbios de locuções adverbiais e suas classificações. <b>ESTRATÉGIA:</b> <b>AULA 1:</b> Atividades de revisão <b>AULA 2:</b> Atividades de revisão <b>AULA 3:</b> Atividades de revisão o <b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
26.09 a 30.09 REAVALIAÇÃO DO 3º BIM	<p><b>CONTEÚDO:</b> Leitura e interpretação de texto/ verbos/ advérbios/ Pontuação/ortografia onde/ aonde <b>OBJETIVO:</b> Classificar advérbios em textos; reconhecer a possibilidade de mudança, renovação e variação da língua e suas manifestações em textos orais e escritos; evitar juízos de valor em relação as variantes não prestigiadas e inferir o nível de comunicabilidade de todas elas.</p>



Recordar o emprego e o efeito de alguns sinais de pontuação; diferenciar e empregar corretamente os vocábulos onde, aonde.

**ESTRATÉGIA:**

**AULA 1:** Atividades de revisão no caderno

**AULA 2:** Atividades de revisão no caderno

**AULA 3:** Atividades de revisão no caderno

**TAREFA (Livros):** Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.

**INFORMAÇÕES GERAIS**

**PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: Leitura e interpretação de texto.

Relações de significado- livro pag. 07, 08 e 09.

Verbos- livro pag. 10 a 14.

Advérbios- livro pag. 14, 15

Atividades do caderno.

**PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Leitura e interpretação de texto

Atividades do caderno.

Variedade linguística- livro pag. 39 a 41; 48 a 55.

Advérbios- livro pag. 56 a 58.

Pontuação/ ortografia- livro pag. 59 e 60.

**TAREFA = 10,0**

TAREFA AVALIATIVA 1: 08.08 a 12.08 (E-class)

TAREFA AVALIATIVA 2: 05.09 a 09.09 (E-class)

**SIMULADO = 1,0 Ponto Bônus (Matemática e Língua Portuguesa)**

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

**OBS: AS DATAS DESTA CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.**



## **ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS**

### **Cronograma do III bimestre – 2022**

**Professor(a): Gabriellen B. de Oliveira Disciplina: Ensino Religioso Série/Turma: 6 B**

<b>AULAS / DATAS (por semana)</b>	<b>CONTEÚDO / OBJETIVO / ESTRATÉGIA / TAREFA</b>
Aula 1	<p><b>CONTEÚDO:</b> Introduzir o tema do capítulo 9 a partir da temática: Guerreiras quase anônimas.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar maneiras de demonstrar gratidão</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Iniciar o conteúdo com abertura para que os mesmos opinem sobre sua definição do termo gratidão. Realizar uma conversa conduzida sobre a temática para os mesmos expressarem sua opinião antes da leitura da introdução.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 2	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 9 subtópico 1 Superando barreiras e anexo cultura bíblica.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Descrever o desempenho de Debora durante a Batalha entre os israelitas e Cananeus</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Antes da leitura conduzir uma conversa sobre o nome Débora, se os mesmos possuem algum amigo com o nome e identificar suas características. Solicitar que os alunos descrevam quais as características de um herói. Power Point com imagens associadas a batalha em questão.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 3	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 9 subtópico 2 Vitória sobrenatural e caixa você sabia.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Constatar atitudes gratas e ingratas como motivação para uma vida baseada no contentamento.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Dividir em grupos para que selecionem a melhor história de benção a ser compartilhada com a classe. Após leitura conduzida solicitar alunos voluntários informem orações não respondidas, concluir ressaltando a necessidade de contentamento com resposta dívida e sua soberania.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



Aula 4	<p><b>CONTEÚDO:</b> Tópico valorize, pag, 80 do capítulo 9.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Constatar atitudes gratas e ingratas como motivação para uma vida baseada no contentamento.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Solicitar que realizem o tópico 1 e 5 de “Como Praticar” ofertar oportunidade para alunos voluntários compartilharem seu salmo escrito.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 5	<p><b>CONTEÚDO:</b> Introdução do capítulo 10 cada um tem seu valor</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Compreender a importância da autoestima para uma vida de sucesso.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Conduzir uma discussão sobre a imagem inicial do capítulo antes da leitura em grupo. Utilizar de power point para apresentar imagens similares a temática.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 6	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 10 subtópico 1 Gideão vence a insegurança e anexo cultura bíblica.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Saber que o amor de Deus é a base autêntica da autoestima sadia.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Antes e após a leitura solicitar que voluntários descrevam o termo autoestima e concluir comparados a definição inicial com a final.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 7	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 10 subtópico 2. Prova de Fogo e caixa você sabia.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Entender que não se deve “submeter” o Senhor a provas, e sim obedecer a Ele pela fé, mesmo na ausência de evidências concretas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Capítulo 9 subtópico 1 Superando barreiras e anexo cultura bíblica.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 8	<p><b>CONTEÚDO:</b> Tópico valorize, pag, 88 do capítulo 10.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Entender que não se deve “submeter” o Senhor a provas, e sim obedecer a Ele pela fé, mesmo na ausência de evidências concretas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Com um durex colar metade de um sulfite nas costas de cada aluno e fornecer 15 minutos para que escrevam nas costas dos colegas de classe o solicitado na atividade 4 do tópico valorize.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



Aula 9	<p><b>CONTEÚDO:</b> Capítulo 11 introdução a Fraqueza do mais forte e tópico cultura bíblica</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar as atitudes de Sansão que determinaram seu fracasso no cumprimento da vontade divina.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> utilizar vídeo da internet onde crianças devem resistir frente a doce com propósito de recompensa maior, incentivar discussão sobre posicionamento dos alunos em tal situação.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 10	<p><b>CONTEÚDO:</b> Subtópico 1 Nascido para ser Herói – Contextualização bíblia da história de Sansão. subtópico você sabia.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Enumerar razões pelas quais o autocontrole é mais importante que a força física.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Discussão dirigida sobre a pergunta: O que é ser forte? após leitura conduzida refletir com a classe sobre a origem da verdadeira força.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 11	<p><b>CONTEÚDO:</b> Subtópico 2. Vida desregrada</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Perceber que a falta de comunhão com Deus afeta as relações humanas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Conversa direcionada sobre momentos da semana dos alunos onde discordavam de uma ordem de seus pais, entretanto obedeceram mesmo assim. Após leitura ressaltar os efeitos da desobediência e distanciamento de Deus.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 12	<p><b>CONTEÚDO:</b> Realizar em classe a atividade número 10</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Perceber que a falta de comunhão com Deus afeta as relações humanas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Dividir os alunos em duplas para realizar a atividade número 10 e disponibilizar espaço para que alunos voluntários compartilhem suas conclusões.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 13	<p><b>CONTEÚDO:</b> Subtópico Valorize, pag. 97 do capítulo 11.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Perceber que a falta de comunhão com Deus afeta as relações humanas.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Dividir a classe em 4 grupos com 4 versos sobre autocontrole e um representante do grupo deve apresentar as conclusões.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



Aula 14	<p><b>CONTEÚDO:</b> Texto introdutivo do capítulo 12: Amizade Verdadeira</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar as características da amizade verdadeira.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Animação de youtube sobre a temática amizade. Power Point com imagens de amizade entre animais diferentes. Ressaltar após leitura o respeito as diferenças.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 15	<p><b>CONTEÚDO:</b> Subtópico 1. Sofrendo em terra estranha e tópico você sabia</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Listar as atitudes de Rute que expressam sua amizade para com Noemi.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Antes da leitura direcionada questionar o que sabem sobre a história em questão, Realizar e leitura de provérbios 17:17 e após leitura direcionada listar com classe as atitudes de amizade da história.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 16	<p><b>CONTEÚDO:</b> Subtópico 2. Amigas Inseparáveis</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Listar as atitudes de Rute que expressam sua amizade para com Noemi.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Perguntar por como conheceram seus melhores amigos. Discussão direcionada sobre o tema antes da leitura do tópico, concluir com ideias sobre como podem replicar a lealdade da história bíblica em sua realidade.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 17	<p><b>CONTEÚDO:</b> Caixa cultura bíblica e conteúdo adicional sobre cultura israelita</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Descrever como é possível sentir o cuidado de Deus em meio ao sofrimento.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Utilizar de Power Point para contextualizar a classe a cultura da história bíblica em questão e ressaltar os cuidados de Deus devido a dificuldades da época.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>
Aula 18	<p><b>CONTEÚDO:</b> Caixa Valorize pag. 104 capítulo 12</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Descrever como é possível sentir o cuidado de Deus em meio ao sofrimento.</p> <p><b>ESTRATÉGIA:</b> Incentivar os alunos a escolher um tópico para realizar durante a semana e separar 15 minutos da classe para que escrevam um cartão para um amigo.</p> <p><b>TAREFA (Livros):</b> Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.</p>



### **INFORMACÕES GERAIS**

**PROVA 1 = 10,0**

Conteúdos: Capítulos 9 e 10

**PROVA 2 = 10,0**

Conteúdos: Capítulos 11 e 12

**TAREFA = 10,0**

6A, 6C

05/08- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 9. valor (0,75)

12/08- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 10. Valor (0,75)

19/08- Tarefa de casa: Diário de Gratidão- O aluno deverá produzir um diário de gratidão em seu caderno. Durante 15 dias o aluno deverá anotar 5 motivos porque ele é grato naquele dia. Valor (3,0)

26/08- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 11. Valor (0,75)

02/09- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 12. Valor (0,75)

Tarefa em aula: Trabalho- Para a realização do amigo secreto de oração, cada aluno deverá escrever uma carta descrevendo as qualidades do amigo e como ele é amado por Deus. Valor (2,0)

09/09- Tarefa de casa: Produzir um mapa mental sintetizando os principais assuntos da unidade 3. Valor (2,0)

6B

04/08- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 9. Valor (0,75)

11/08- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 10. Valor (0,75)

18/08- Tarefa de casa: Diário de Gratidão- O aluno deverá produzir um diário de gratidão em seu caderno. Durante 15 dias o aluno deverá anotar 5 motivos porque ele é grato naquele dia. Valor (3,0)

25/08- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 11. Valor (0,75)

01/09- Tarefa de casa: Realizar as atividades do capítulo 12. Valor (0,75)

Tarefa em aula: Trabalho- Para a realização do amigo secreto de oração, cada aluno deverá escrever uma carta descrevendo as qualidades do amigo e como ele é amado por Deus. Valor (2,0)

08/09- Tarefa de casa: Produzir um mapa mental sintetizando os principais assuntos da unidade 3. Valor (2,0)

**REAVALIAÇÃO/PS (Prova Substitutiva):** Todo conteúdo estudado da P1 e P2 durante o bimestre (a nota da reavaliação substitui a menor nota de prova do bimestre).

***OBS: AS DATAS DESTE CRONOGRAMA ESTARÃO SUJEITAS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DA ESCOLA.***