



**SISTEMÁTICA**  
**PLANO DE ENSINO BIMESTRAL**  
**2º Bimestre/2019**

**Disciplina:** Inglês  
**Professor (a):** Kélsia Abreu Grilli

**Série/Turma:** 2EMC  
**Ano:** 2019

**1. Conteúdo programático do Bimestre –**

**Apostila 2 módulo 11 – Past Perfect and Articles**

**Apostila 2 módulo 2 – Used to expressions and Conjunctions**

**2. Objetivo geral do Bimestre**

Empregar o passado perfeito dentro do contexto do passado simples em frases e textos.

Diferenciar os vários tipos de artigos conjunções e emprega-las corretamente.

Relatar hábitos do passado.

Ler e interpretar textos

**3. Objetivos específicos do Bimestre**

**Competência** – Identificar o contexto em que se usa o passado perfeito dos verbos.

**Habilidade-** Contextualizar o uso dos verbos em exercícios; Elaborar frases no passado do passado;

**Competência** – Identificar os diferentes tipos de artigos e conjunções;

**Habilidade** – Empregar o artigo adequado e unir frases com as conjunções corretas;

**Competência** - Compreender de que forma determinada expressão pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais.

**Habilidade** – Verbalizar de forma oral e escrita hábitos do passado

**Competência** - Saber distinguir as variantes linguísticas

**Habilidade** – Adquirir vocabulário e melhorar a interpretação através da leitura, análise e interpretação de textos

**4. Metodologia**

Aula expositiva e interativa entre aluno e professor, exercícios orais e gráficos no livro, lousa e caderno. Leitura de textos do livro com análise de vocabulário e gramática contextualizada. Regras de estrutura frasal e produção de frases/ textos com base na explicação. Atividades diversificadas com música e rimas. Aulas projetadas e exercícios on- line.

**5. Tarefa de Casa:**

Pesquisa de letra de música com conjunções e artigos - caderno

Exercícios de reescrita de frases no passado perfeito – caderno

Produzir um parágrafo utilizando simple past e past perfect. – caderno

Apostila p. 17 a 19

**6. Avaliação –**

**Av2- Data :**

**Valor – 10,0**

**Conteúdo : Módulos 1 e 2 –** simple past, past perfect, used to, conjunctions, articles e interpretação textual. – provas individuais com questões mistas de múltipla escolha e estruturas gramaticais, com base no livro e caderno. Permitido o uso de dicionário na prova.

**Trabalho1 – Tb1- Análise de texto**

**Tb1- Data :** 02/05/2019 **Alton's life p. 15**

**Valor – 5.0**

**Detalhamento da Atividade :** Atividade análise de texto com consulta, para ser feita em casa com uma semana de prazo para entrega, em folha xerocada com orientações em cada atividade proposta sobre a realização e questões de interpretação e vocabulário.

**Critérios de correção:** A folha já vem com cada atividade previamente explicada e com os pesos correspondentes a cada atividade proposta.



## **Trabalho2 – Tb2- Gramática**

**Tb2- Data :** 09/05/2019 **Lista de exercícios – Apostila 2 Valor 5.0**

**Detalhamento da Atividade:** A atividade será feita em sala de aula, com consulta ao material ( apostila, caderno e dicionário). Folha xerocada com questões de gramática de múltipla escolha e emprego das estruturas frasais em sentenças.

OBS – Caso o aluno perca a atividade, deve entrar em contato com o SOE.

**Critérios de correção:** O valor será dividido pelo número de exercícios da lista.

## **Trabalho3-Tb3 –**

**Tb3- Data :** 30/04 a 06/06/2019 **Things I hadn't seen, but were ever there Valor – 10,0**

**Detalhamento da Atividade: Objetivo:-** Discorrer sobre pequenas e grandes bênçãos em nossa vida que simplesmente não notamos, mas que nos mantém vivos e bem. Aplicar o conteúdo gramatical do passado perfeito e simples e das conjunções na produção dos parágrafos em inglês..

### **Desenvolvimento da Atividade**

- 1- Introdução em português sobre como você é abençoado se for comparar sua vida com a de outros menos afortunados. Leve em consideração moradia, estudo, alimentação e relacionamentos.
- 2- 3 parágrafos em inglês utilizando o conteúdo gramatical do passado perfeito e simples e conjunções com os sub temas 1- I hadn't noticed that I ... 2- I had always complained for... 3- God had blessed my life by giving me .....
- 3- Conclusão em português sobre como você pode ser mais agradecido pelo que tem e inspirar outros a viverem melhor.

**Material utilizado-**O trabalho será feito em duplas ou individualmente. A apresentação será em power point na smart TV de forma oral. A internet deve ser usada para ampliar o conhecimento sobre o tema do trabalho e nunca para copiar textos. Use o dicionário e o caderno com estruturas e exemplos para produzir os parágrafos em inglês.

### **Critérios de correção:**

Ilustrações nos slides – adequadas ao conteúdo (1.0)

3 parágrafos em inglês - Parágrafos coesos e bem elaborados. Os parágrafos devem ter no mínimo 4 frases. (2.0)

Conteúdo Gramatical - Os parágrafos devem conter os conteúdos gramaticais solicitados. (3.0)

Apresentação Oral – Os alunos serão avaliados pelo conteúdo apresentado oralmente e pela clareza ao falar. (4.0)

**Observação – Os trabalhos deverão ser apresentados no período de 30/04 a 06/06, com agendamento prévio com a professora.**

## **7. Propostas de Recuperação Contínua**

1- Exercícios On Line no site [agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)

Links [http://www.english-grammar.at/online\\_exercises/tenses/t079-past-past-perfect.htm](http://www.english-grammar.at/online_exercises/tenses/t079-past-past-perfect.htm)

[http://www.adelescorner.org/grammar/past\\_perfect/past\\_perfect\\_vs\\_past\\_simple.html](http://www.adelescorner.org/grammar/past_perfect/past_perfect_vs_past_simple.html)

[www.learn-english-today.com/lessons/lesson\\_contents/exercises/usedto-tobeusedto\\_quiz1.html](http://www.learn-english-today.com/lessons/lesson_contents/exercises/usedto-tobeusedto_quiz1.html)

[https://www.english-hilfen.de/en/exercises/confusing\\_words/a\\_an\\_some.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/confusing_words/a_an_some.htm)

<https://www.learn-english-today.com/wordgames/hotpot-quizzes/linking-words1.html>

2-- Exercícios extras p. 4 a 7 da apostila

3- Lista de vocabulário novo ( palavras desconhecidas) dos textos 1 e 2 do college on the way p. 13 e 14 com a devida tradução no caderno.

## **8- Referências**

**Site** [agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)

**Livro didático e explicações do caderno**

**Dicionário inglês-português**



## Plano de Recuperação Paralela

Bimestre : 2°

Aluno:

Disciplina : Inglês

Turma: 2EM A, B e C

**Todo aluno que não atingir média em avaliação igual ou superior à 6,0 participará automaticamente do Processo de Recuperação Paralela**

### **Objetivos Gerais:**

- Desenvolver as habilidades de autonomia no estudo, busca do conhecimento, realização de pesquisas, empenho pessoal, para formar alunos competentes, capazes de solucionar problemas e aprimorar suas defasagens através de estratégias diversificadas, não com a finalidade de discriminar o aluno, mas valoriza-lo pelo esforço e motivá-lo a alcançar os objetivos propostos.

**Observação** – os alunos que já atingiram nota **igual ou superior a 6,0**, poderão participar do processo e deverão entregar todas as atividades propostas,

### ORIENTAÇÕES GERAIS:

Todo trabalho de Recuperação deverá ser apresentado com:

- 1- **Capa Acadêmica impressa**, modelo da Sistemática.
- 2- **Quando digitado** seguir com um único padrão de fonte
- 3- **Quando manuscrito**, ter letra legível, ser feito em papel almaço ou folha pautada impressa.  
**Não serão aceitos trabalhos ou listas de exercícios em folha de caderno.**
- 4- **Cumprir data de entrega.**
- 5- A entrega será feita para o professor no dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.
- 6- **Qualquer dúvida sobre o trabalho, procure o professor da disciplina**

A entrega será feita para o professor no **dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**

### **Atividades a serem desenvolvidas pelo aluno com a finalidade de recuperar a aprendizagem**

- 1- **Estratégias:** O aluno será orientado quanto a execução das atividades fora da sala de aula, de forma autônoma e independente.

**A) Será feita em 3 etapas – Uma Análise de texto, Uma lista de exercícios e Um Relatório das aulas disponíveis no Downloads do site do CAMOC referentes ao 9º Anos A, B e C com o objetivo de preparar o aluno para a prova de recuperação e melhorar a nota obtida nos trabalhos 1 e 2.**

#### 1- Análise de texto Butterflies

Butterflies are some of the most interesting insects on the planet Earth. There are more than seventeen thousand different kinds of butterflies! Butterflies come in all shapes and sizes.

Butterflies go through four main stages of life. The first stage is the egg stage followed by the larva stage. As a larva, or caterpillar, the future butterfly eats as much as possible. As it grows, it sheds its outer skin, or exoskeleton. This must happen four or five times. After a few weeks, the caterpillar enters the next stage of life, the chrysalis stage. In the chrysalis, the caterpillar will liquefy into a soup of living cells. Then, it will reorganize into a butterfly and the metamorphosis is complete. In later parts of the chrysalis stage, you can see the forming butterfly through the chrysalis.

When the butterfly emerges from the chrysalis, it pumps its wings to send blood through them so that it can fly. Their lives are short. Most butterflies live a couple of weeks, just enough time to drink flower nectar and to mate. Some, like the Monarch Butterfly, however, may live many months.

#### 1- Reescreva as frases sublinhadas no passado perfeito.

---

---

---

---

---

---

---



**2- Retire do texto 3 frases com artigos – 1 definido, 1 indefinido de singular e 1 indefinido de plural**

---

---

---

**3- Retire do texto: 3 conjunções**

---

---

**4- Interpretação do texto em português – Não é tradução, é como você entendeu o texto**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5- Questões de Interpretação**

A) In what stage does the metamorphosis happen?

- a) caterpillar
- b) egg
- c) butterfly
- d) chrysalis

B) What is the third stage of life for a butterfly?

- a) larva
- b) egg
- c) butterfly
- d) chrysalis

C) Which of the following is NOT true?

- a) Butterflies must wait until blood drains into their wings before flying.
- b) Caterpillars turn into a liquid in the chrysalis
- c) Most butterflies live a short time
- d) The butterfly may shed its skin 8 or 9 times

D) Which is true?

- a) There are more than a thousand different kinds of butterflies in the world.
- b) There are about a thousand different kinds of butterflies in the world.
- c) There is only one kind of butterfly in the world.
- d) There are less than a thousand different kinds of butterflies in the world.



## B) Lista de Exercícios

Directions: Fill in the blank with the appropriate article, **a**, **an**, or **the**, or leave the space blank if no article is needed.

1. I want \_\_\_\_ apple from that basket.
2. \_\_\_\_ church on the corner is progressive.
3. Miss Lin speaks \_\_\_\_ Chinese.
4. I borrowed \_\_\_\_ pencil from your pile of pencils and pens.
5. One of the students said, " \_\_\_\_ professor is late today."
- 6 Eli likes to play \_\_\_\_ volleyball.
7. I bought \_\_\_\_ umbrella to go out in the rain.
8. My daughter is learning to play \_\_\_\_ violin at her school.
9. Please give me \_\_\_\_ cake that is on the counter.
10. I lived on \_\_\_\_ Main Street when I first came to town.
11. Albany is the capital of \_\_\_\_ New York State.
12. My husband's family speaks \_\_\_\_ Polish.
13. \_\_\_\_ apple a day keeps the doctor away.
14. \_\_\_\_ ink in my pen is red.
15. Our neighbors have \_\_\_\_ cat and \_\_\_\_ dog.

**Complete the following sentences using the correct connective.**

### ALTHOUGH – BUT – SO – AND – THEN – UNTIL

1. \_\_\_\_\_ travelling by plane is fast, its expensive \_\_\_\_\_ bad for the environment.
2. Car-racing is exciting, \_\_\_\_\_ it's very dangerous.
3. I love exciting places, \_\_\_\_\_ I want to go to a city.
4. It's usually very hot in Australia \_\_\_\_\_ the end of April.
5. I would like to go to the beach first, \_\_\_\_\_ we can go to the restaurant.
6. I like to eat beef, \_\_\_\_\_ I do like to eat chicken.
7. \_\_\_\_\_ you're saying you want to go diving?
8. I want to go snorkeling, diving \_\_\_\_\_ to the opera.
9. \_\_\_\_\_ you finish your homework you can't watch T.V.
10. It's foggy and stormy outside, \_\_\_\_\_ you should wear a coat \_\_\_\_\_ boots.

Complete the sentences with the verbs in brackets.

1. When I was a student, I used to \_\_\_\_\_ (work) in a restaurant called Marmalade and Friends. It was in Brighton near the sea front.
2. When I worked there, I used to \_\_\_\_\_ (go) to bed very late at night and \_\_\_\_\_ (get up) very early.
3. It is very difficult to get used to \_\_\_\_\_ (work) nights. It's much better and easier to work days.
4. Are you getting used to \_\_\_\_\_ (live) in your new flat yet?
5. She isn't used to \_\_\_\_\_ (fly) on her own. She is always terrified

**Put the verbs in brackets into the correct tense: "Used to", Simple Past or Simple Present. Be careful! Some verbs are in the negative form.**

1. The Burns (live) ..... in Glasgow before they (move) ..... to Leeds.
2. When she was at school she (like) ..... getting up early but now she (not mind) .....
3. There (be) ..... a butcher's shop on the corner when I (be) ..... a boy.
4. He (like) ..... classical music at all but now that he knows more about it he enjoys it very much.
5. Before she (have) ..... the twins she (work) ..... in her parents restaurant.
6. I never (smoke) ..... a lot and then last year I (give) ..... it up altogether.



**Complete the sentences with the Past Simple or Past Perfect of the verbs in brackets.**

- 1.- My aunt flew to Paris last year. She \_\_\_\_\_ (never / go) on a plane before that.
- 2.- We didn't need to queue because my wife \_\_\_\_\_ (already / buy) the tickets
- 3.- The thieves had already spent the money when the police \_\_\_\_\_ (catch) them.
- 4.- Helen \_\_\_\_\_ (split up) with John before she met Paul.
- 5.- We \_\_\_\_\_ (know) her address because she \_\_\_\_\_ (tell) us.
- 6.- The children \_\_\_\_\_ (not eat) for days so they \_\_\_\_\_ (be) extremely hungry.
- 7.- Everyone \_\_\_\_\_ (hug) each other after they \_\_\_\_\_ (finish) their exams.
- 8.- She didn't want to go to the cinema because she \_\_\_\_\_ (already / see) the film.
- 9.- I \_\_\_\_\_ (just / buy) a dress when a thief \_\_\_\_\_ (steal) my bag.
- 10.- My niece \_\_\_\_\_ (go) to London three times by the time she \_\_\_\_\_ (be) sixteen.
- 11.- My students \_\_\_\_\_ (raise) some money after they \_\_\_\_\_ (see) a documentary on TV about Africa.
- 12.- It was half past three and we still \_\_\_\_\_ (not / eat) lunch.
- 13.- Our teacher \_\_\_\_\_ (give) us extra homework because we \_\_\_\_\_ (not finish) our essays.
- 14.- My father \_\_\_\_\_ (lose) his glasses and he couldn't read the newspaper.
- 15.- The car stopped because we \_\_\_\_\_ (run) out of petrol.

### **C) 3- Relatório das aulas disponíveis -**

**Articles e Past Perfect** – Usos, estruturas e exemplos de todos os itens listados nas aulas em PDF em folha de papel almaço.

- 2- **Acompanhamento** – o professor se dispões a tirar dúvidas e fazer a orientação do processo sempre que for questionado pelo aluno
- 3- **Avaliação** – Execução das atividades propostas e entregues conforme calendário