



**SISTEMÁTICA**  
**PLANO DE ENSINO BIMESTRAL**  
2º Bimestre/2019

**Disciplina: Física**  
**Professor (a): Danilo Barros**

**Série/Turma: 3 EM**  
**Ano: 2019**

## **1. Conteúdo programático do Bimestre**

Medidores de grandezas elétricas – Módulo 1 apostila 2.  
Geradores e Receptores Elétricos – Módulo 2, apostila 2.  
Leis de Kirchhoff – Módulo 3, apostila 2.  
Capacitância – Módulo 4, apostila 2.  
Magnetismo – Módulo 5, apostila 2.  
Eletromagnetismo – Módulo 6, apostila 2.

## **2. Objetivo geral do Bimestre**

Compreender conceitos da Eletricidade. Ampliar o entendimento sobre Energia. Compreender conceitos do eletromagnetismo.

## **3. Objetivos específicos do Bimestre**

Saber usar os medidores de grandezas elétricas.  
Saber calcular as grandezas características de geradores e receptores elétricos  
Compreender as leis de Kirchhoff.  
Saber calcular a corrente elétrica em um circuito composto de vários geradores e receptores.  
Montar circuitos elétricos.

## **4. Metodologia**

- Aulas expositivas.
- Resolução de exemplos e exercícios.
- Exercícios complementares para casa.
- Atividades da apostila Faça Física.
- Experimentos
- Relatórios.

## **5. Tarefa de Casa:**

Exercícios da apostila selecionados pelo professor para fixar o conteúdo, treinar, identificar dificuldades e aprimorar habilidades.

## **6. Avaliação –**

**Av1-** **Valor – 10,0**

### **Conteúdo:**

Medidores de grandezas elétricas – Módulo 1 apostila 2.  
Geradores e Receptores Elétricos – Módulo 2, apostila 2.  
Leis de Kirchhoff – Módulo 3, apostila 2.  
Capacitância – Módulo 4, apostila 2.

**Av2-** **Valor – 10,0**

### **Conteúdo:**

Magnetismo – Módulo 5, apostila 2.  
Eletromagnetismo – Módulo 6, apostila 2.

## **Critério de correção das avaliações:**

- Domínio de conceitos e teorias.
- Uso da linguagem científica.
- Interpretação de texto.
- Raciocínio lógico.
- Resolução correta das questões.



## Trabalho1-Tb1 –

**Tb1- Data:**

**Valor – 10,0**

**Conteúdo:**

Medidores de grandezas elétricas – Módulo 1 apostila 2.

Geradores e Receptores Elétricos – Módulo 2, apostila 2.

Leis de Kirchhoff – Módulo 3, apostila 2.

Capacitância – Módulo 4, apostila 2.

## Trabalho2 – Tb2-

**Tb2- Data :**

**\_Valor – 10,0**

**Conteúdo:**

Magnetismo – Módulo 5, apostila 2.

Eletromagnetismo – Módulo 6, apostila 2.

**Detalhamento das Atividades:** Lista de exercícios selecionados pelo professor. A lista será entregue para resolução em casa.

**Critérios de correção dos Trabalhos:**

- Domínio de conceitos e teorias.
- Uso da linguagem científica.
- Interpretação de texto.
- Raciocínio lógico.
- Resolução correta dos exercícios.

## Trabalho3 – Tb3-

**Tb3- Data:**

**\_Valor – 10,0**

**Conteúdo:**

Medidores de grandezas elétricas – Módulo 1 apostila 2.

Geradores e Receptores Elétricos – Módulo 2, apostila 2.

Leis de Kirchhoff – Módulo 3, apostila 2.

Capacitância – Módulo 4, apostila 2.

Magnetismo – Módulo 5, apostila 2.

Eletromagnetismo – Módulo 6, apostila 2.

**Detalhamento da Atividade:** Execução das atividades propostas no livro *Faça Física*.

## Trabalho4 – Tb4-

**Tb4- Data:**

**Valor – 10,0**

**Resolução das questões diárias do Dudow**

**Critério de avaliação:** Número de questões respondidas e acertadas.

## Trabalho5 – Tb5-

**Tb5- Data:**

**Valor – 10,0**

Eletromagnetismo – Módulo 6, apostila 2.

**Detalhamento da Atividade:** Atividade prática em dupla. A dupla deve construir um eletroímã e um motor elétrico simples seguindo as orientações da apostila *faça física*.

**Critério de avaliação:** Realizar o experimento no prazo. Organização da dupla. Sucesso na execução da atividade.

## 7. Propostas de Recuperação Contínua

A recuperação contínua será realizada através da resolução detalhada e comentada de todas as questões das avaliações, destacando os pontos que os alunos mais apresentaram dificuldades.

Aulas de revisão e correção comentada das listas de exercícios. Realização das atividades propostas no Plano de Recuperação.



## Plano de Recuperação Paralela-2019

Turma: 1 EM

**2º Bimestre:**  
**Professor: Danilo Barros**

**Disciplina: Física**

**Todo aluno que não atingir média em avaliação igual ou superior à 6,0 participará automaticamente do Plano de Recuperação Paralela.**

**Observação** – os alunos que já atingiram nota **igual ou superior a 6,0**, poderão participar do processo e estarão isentos da entrega das atividades solicitadas.

### **Objetivos Gerais:**

- Desenvolver as habilidades de autonomia no estudo, busca do conhecimento, realização de pesquisas, empenho pessoal, para formar alunos competentes, capazes de solucionar problemas e aprimorar suas defasagens através de estratégias diversificadas, não com a finalidade de discriminar o aluno, mas valoriza-lo pelo esforço e motivá-lo a alcançar os objetivos propostos.

### **Orientações Gerais:**

Todo trabalho de Recuperação deverá ser apresentado com:

- 1- **Capa Acadêmica impressa**, modelo da Sistemática.
- 2- **Quando digitado** seguir com um único padrão de fonte
- 3- **Quando manuscrito**, ter letra legível, ser feito em papel almaço ou folha pautada impressa.  
**Não serão aceitos trabalhos ou listas de exercícios em folha de caderno.**
- 4- **Cumprir data de entrega.**  
A entrega será feita para o professor no **dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**
- 5- **Qualquer dúvida** sobre o trabalho procure o professor da disciplina **durante** o bimestre.

**Este documento está disponível no site do Colégio**

**Nome do Aluno:**  
**Turma: 3 EM**

**Disciplina: Física**

**nº**  
**Professor: Danilo Barros**

### **Atividades a serem desenvolvidas pelo aluno com a finalidade de recuperar a aprendizagem:**

Realizar os exercícios da apostila 2 de física. Páginas 25 e 26 (exercícios De olho no Vestibular do 1 ao 8). Os exercícios devem acompanhar uma resolução detalhada de cada exercício.

Realizar os exercícios da apostila 2 de física. Páginas 33, 34 e 35 (exercícios De olho no Vestibular do 1 ao 8). Os exercícios devem acompanhar uma resolução detalhada de cada exercício.

Redação na forma de carta, cujo remetente seja um político (deputado ou o presidente, por exemplo), sobre a importância da pesquisa científica para o desenvolvimento científico e tecnológico do país. Tente convencê-lo a aumentar a verba para a ciência e tecnologia. Número mínimo de linhas: 10.

**Acompanhamento** – o professor se dispões a tirar dúvidas e fazer a orientação do processo sempre que for questionado pelo aluno

**Avaliação** – Será avaliado pela correta execução das atividades propostas. Pelo capricho, organização e pontualidade na entrega das atividades.