COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTES - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos Pereira **TURMA: 8ºANOS A e B**

RECURSOS NECESSÁRIOS	Para o Professor: Computador e cabo HDMI - TV para mostrar as imagens necessárias a cada capítulo, pincéis e apagador Para o aluuno: Apostilae e Caderno de desenho e lápis de cor, canetinhas, para fazer as atividades propostas e copiar matéria do quadro e para a Prova P1 Material bem específico, descrito abaixo.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber. A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.

PRINCÍPIOS E VALORES	Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas). Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

1º Bimestre de 2024 – De 29/01 A 08/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula do Dia 29/01	**Capítulo 3** – **A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila Introdução a matéria do Bimestre com vídeos do youtube e imagens contextualizando o tema do Bimestre. Páginas de 20 a 27 (Obs: postar no e-class)	Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo. ***TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – cola colorida Renda Renascença*** ´página 23 da apostila) – Renda de Bilro feita com cola colorida Confeccione, deixe secar com ma semana de antecedência para que esteja seca até o dia de entrega – Entrega dia 22 de Maio.	- Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo ***TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – cola colorida Renda Renascença*** ´página 23 da apostila) – Renda de Bilro feita com cola colorida Confeccione, deixe secar com ma semana de antecedência para que esteja seca até o dia de entrega – Entrega dia 22 de Maio. (Obs: postar no e-class pedido de material para a P1)	As tarefas serão feitas em sala de aula junto com os alunos e postadas no E-class com as datas finais para serem terminadas.
Aula do Dia 05 /02	**P1 – Fazer exercício na Prática Capítulo 3 - página 22 da apostila** Faça um instrumento musical feito com sucata. Pesquise bem, separe os materiais necessários e pense n m acabamento colorido para que fique bem legal e que seja utilitário, que você consiga usar como instrumento musical. Capriche.	**P1 – Fazer exercício na Prática Capítulo 3 - página 22 da apostila** Faça um instrumento musical feito com sucata. Pesquise bem, separe os materiais necessários e pense n m acabamento colorido para que fique bem legal e que seja utilitário, que você consiga usar como instrumento musical. Capriche.	Fazer e montar junto com os alunos em sala de aula **P1 – Capítulo 3 – Registrando a Arte** Páginas de 20 a 28 da apostila Sins e Cores	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
Aula do Dia 15/02	**Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 Rococó e a delicadeza na pintura	Contextualização e apreciação: exercícios da página 26 e 27	Aula expositiva com a utilização da TV para as imagens de exemplosde obras de arte pelo mundo um museus no mundo.	Exercícios capítulo 2
Aula do Dia 19/02	**Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila Rendas: o artesanato como arte	Visita a museus virtuais mostrando um pouco da Arte Rococó Lembrar no e-class (para vistar as apostilas)	Matéria explanada e colocada no quadro com resumo do capítulo para terem como estudar para a prova P2.	***TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – cola colorida Renda Renascença***

		Atividade – Fazer: exercícios do capítulo 3 – fazer em sala de aula		´página 23 da apostila) – Renda de Bilro feita com cola colorida Confeccione, deixe secar com ma semana de antecedência para que esteja seca até o dia de entrega – Entrega dia 22 de Maio.
Aula do Dia 26/02	**Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila Instrumentos musicais	*Atividade da página 26, 27 da apostila*	**P1 – Capítulo 3 – Registrando a Arte** Páginas de 20 a 28 da apostila Sins e Cores Obs: Postar no e-class a foto da peça marajoara até o dia 22 de Fevereiro	**Lembrete:** Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas
Aula do Dia 04/03	**P2 – REVISÃO PARA P2** Capítulo 3 – **A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila	Contextualização e apreciação: (fazer um cenário) ***TAREFA 2 – (5,0 pontos)*** - *Fazer* Atividade na Prática da página da apostila – pedir material com uma semana de antecedência. Gravuras feitas em isopor ou papelão – tema meio ambiente.	Aula com participação do aluno – marcação das apostilas com marca texto e revisando principais pontos estudados.	***Postar no eclass*** ***TAREFA 2 – (4,5 pontos)*** - *Fazer* Atividade na Prática da página da apostila – pedir material com uma semana de antecedência. Gravuras feitas em isopor ou papelão
Aula do Dia 11/03	**P2 – Conteúdo: Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila	P2 – Conteúdos **Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova escrita com questões objetivas	Visto nas apostilas e nos cadernos de desenho e das Atividades Avaliativas feitas em sala de aula.	Correção dos exercícios feitos cap 3
Aula do Dia 18/03	**Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila	- Revisão para Reavaliação.	**Os alunos farão UMA REVISÃO CORRIGINDO OS EXERC´CICOS DO CAPÍTULO JNTO COM A PROFA.**	***TAREFA 2 – (4,5 pontos)*** - *Fazer* Atividade na Prática da página da apostila – pedir material com uma semana de antecedência. Gravuras feitas em isopor ou papelão + **(0,5) – (Simulado Extra)**
Aula do Dia 25/03	**Reavaliação de Arte – Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila	**Reavaliação de Arte –** Conteúdos **Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova com trabalho manual	**Reavaliação de Arte –** Conteúdos **Capítulo 3 – A arte da singeleza** Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova com trabalho manual	**Lembrete:** Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas

Aula do Dia 01/04	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala.- Resumo do capítulo que estudamos com mapa mental.	**Finalização do Bimestre e das notas, entrega de provas**
Aula do Dia 08/04	Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre	Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre	Semana destinada da revisão da Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre e das notas anuais.	**Lembrete:** Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas

1º Bimestre de 2024 – De 29/01 A 08/04/2024

v

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) –** Entrega até 26 de Fevereiro - **P1 – Fazer exercício na Prática** **Capítulo 3 - página 22 da apostila - Faça um instrumento musical feito com sucata. Pesquise bem, separe os materiais necessários e pense n m acabamento colorido para que fique bem legal e que seja utilitário, que você consiga usar como instrumento musical. Capriche.**
	PR2 – Conteúdos **Capítulo 3 – A arte da singeleza -** Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova escrita com questões objetivas
	TA – (9,5) + **(0,5) – (Simulado Extra) = 10,0 PONTOS -** TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS **TAREFA 01: 5.0 PONTOS –** ***Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – cola colorida Renda Renascença*** ´página 23 da apostila) – Renda de Bilro feita com cola colorida. Confeccione, deixe secar com ma semana de antecedência para que esteja seca até o dia de entrega – Entrega dia 22 de Maio. ***TAREFA 2 – TAREFA 2 – (4,5 pontos)*** - *Fazer* Atividade na Prática da página da apostila – pedir material com uma semana de antecedência. Gravuras feitas em isopor ou papelão + **(0,5) – (Simulado Extra)** **Reavaliação de Artes** – **Reavaliação de Arte –** Conteúdos do **Capítulo 3 – A arte da singeleza -** Páginas de 20 a 27 da apostila Aplicação da Prova com trabalho manual

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 8 ano

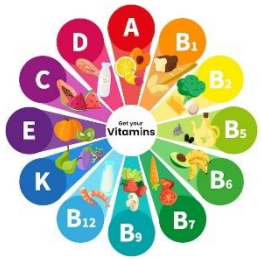
RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro de ciências, caderno de anotações, canetas hidocolor, xerox de estruturas do corpo, Corpo humano (modelo), computador e TV.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (22) Identificar os principais grupos nutricionais (carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e sais minerais) e sua atuação no organismo. RCA(23) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (obesidade, diabetes, subnutrição, etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física, etc.). RCA (25) Valorizar e adotar hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida, tornando-se responsável em relação à sua saúde e à saúde coletiva. RCA (17) Identificar os principais órgãos que caracterizam os sistemas digestório, respiratório e circulatório e suas funções. RCA (20) Conhecer os principais órgãos e funções do sistema excretor, destacando o papel dos rins no processo de eliminação de resíduos produzidos nas células do corpo. RCA (12) (EF06CI09) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso. RCA (13) Conhecer métodos e tecnologias utilizadas para melhorar a qualidade de vida de pessoas portadoras de deficiências físicas neuromotoras (medicamentos, próteses, exames e outros) RCA (12) Compreender o funcionamento do sistema endócrino e a atuação glandular que promovem a manutenção do metabolismo corporal, para explicar as mudanças que ocorrem na puberdade.

PRINCÍPIOS E VALORES	O cuidado que devemos ter com nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo. Hábitos saudáveis. Valorização da vida.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Sondagem Diagnóstica	Desembrulhar menos e cascar mais – O que isso ajuda na minha saúde?	Aula 1:Para aonde vai o oxigênio que inspiramos?	Pesquisar: Qual a relação da glicose e

				Oxigênio para a produção de energia?
05 a 09/02	Sondagem Diagnóstica	Pergunta: O que você mais gosta de comer?	Aula 1: Levantar alguns questionamentos sobre o que são carboidratos, tipos de vitaminas, lipídios. Aula 2: Relembrar o sistema cardiovascular; O que acontece com os vasos sangúineos impregnados de gorduras? Aula 3: Quem lembra o caminho do Oxigênio no organismo humano? Relembrar o sistema respiratório.	Pesquisa: O que são alimentos ultraprocessados?
12 a 16/02	Capítulo 1 - O que você anda comendo? Nutrição, macronutrientes e micronutrientes	Mostrar a imagens abaixo. Perguntar quais as vitaminas que conhecem ou já tomaram?  	Aula 1: Feriado de carnaval. Aula 2: Formar grupos para pesquisar e discutir sobre os grupos nutricionais (carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas e sais minerais) e sua atuação no organismo Aula 3: Formar duplas para que realizem a seguinte pesquisa sobre os micronutrientes: Sais minerais: função e importância. O que acontece se forem usados em excesso ou em pouca quantidade; Vitaminas: principais vitaminas, função e importância. O que acontece se forem usadas em excesso ou em pouca quantidade.	Elaborar um mapa mental referente aos grupos nutricionais
19 a 23/02	Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita. Sistema digestório Início da P1	Qual o caminho que a comida faz após ser colocada na boca e o que acontece com ela durante este trajeto?	Aula 1: Vídeo Sistema digestório – Toda Matéria pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=NItAZJbcLu0 Após o vídeo, formar duplas para simularem o que acontece com o alimento quando entra no nosso corpo. Fornecer réplicas do corpo humano (figuras), que serão usados para determinar os órgãos que receberão o alimento. Orientar a escreverem o nome do órgão e o que acontece com a comida neste órgão. Aula 2: Ao final da atividade, discutir o nome e a função dos órgãos no corpo, enfatizar que esses órgãos formam o sistema digestório, e que o alimento percorre somente este sistema para ser degradado, formando as fezes no final do processo	Exercícios 2 e 3 das páginas 27 e 28.

26/02 a 01/03	Capítulo 2 – Sistema urinário/ Sistema esquelético e articulações. Término da P1		. Aula 1: Mostrar uma imagem da composição do corpo. Perguntar aos estudantes: onde estão distribuídos os 65% de água presente no corpo? Em seguida apresentar aos alunos os benefícios da água à saúde e, então, produzam um mapa mental sobre sua função no organismo. Aula 2: Laboratório: Prática Sistema Urinário. Aula 3: Aula 1: Assistir ao vídeo Ossos do corpo humano Toda Materia pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=3i0JCOY7r0A Utilizar slides de PowerPoint para apresentar os tipos de ossos e articulações.	
04 a 08/03	Capítulo 2 - Sistema esquelético e articulações Sistema muscular e condicionamento físico	Se os ossos fossem moles, nosso corpo conseguiria se movimentar igualmente?	Aula 1: Reponder questões sobre os tipos de ossos e articulações no caderno. Fazer a correção das questoes em sala de aula. Aula 2: : Laboratório: Distribua nas bancadas pés de galinhas, para que os alunos manipulem e visualizem as articulações, e o formato dos ossos. Utilizar o livro didático como apoio Aula 3: Aula 1: Vídeo Sistema muscular Com Ciência pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=3IfzsrnUX_c Após o vídeo fazer perguntas sobre a função, os tipos e a composição dos músculos. Solicitar aos alunos que façam um resumo sobre o sistema muscular	Tarefa Avaliativa Bateria de exercícios no CPBProvas – Sistema Urinário (5,0 pontos)
11 a 15/03	Capítulo 3 - O Sistema endócrino no controle das	Por que o corpo humano passa por mudanças quando submetidos a situações de estresse, por exemplo?	Aula 1: Passar o vídeo O que a adrenalina faz por você? https://www.youtube.com/watch?v=Nyg2WsXt3zA Aula 2: Após um vídeo, elaborar juntamente com os alunos um	Exercícios 5, 6, 7 e 9 (páginas 58 e 59)

	funções orgânicas. Glândulas e hormônios		Mapa Conceitual com as informações sobre como os estímulos são responsáveis pela produção ou pela pausa na produção dos hormônios, como ocorre a liberação dos hormônios e o que acontece quando ele chega ao destino. Aula 3: Utilizar o PowerPoint para apresentar a localização das glândulas endócrinas, os hormônios que elas liberam, onde irão atuar com suas respectivas funções. Formar 4 grupos e solicitar aos alunos que tragam papel pardo (do tamanho de uma pessoa) para a próxima aula.	
18 a 22/03	Capítulo 3 - Puberdade e controle hormonal e nervoso na puberdade Início da P2	Mostrar algumas imagens de adolescentes com diferentes emoções. Perguntar com qual se identificam?	Aula 1: Prática: Mapeando as glândulas endócrinas (5,0 pontos) Aula 2: Dê aos/às estudantes tiras de folhas de sulfite e peça para que coloquem dúvidas sobre puberdade, ou curiosidades que tenham lido. Abrir para discussão**.** Aula 3: Elaborar um fluxograma com o trajeto dos hormônios FSH e LH.	Tarefa Avaliativa: Mapeando as glândulas endócrinas (5,0 pontos)
25 a 29/03	P2		Correção de exercícios Revisão de conteúdos.	
01 a 05/04	Término da P2		Revisão para a Reavaliação Entrega e correção da P2	
08 a 12/04	Reavaliação			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) -** Capítulo 1 - O que você anda comendo? / Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita.
	PR2 – (10,0) - Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita. / Capítulo 3 - O Sistema endócrino no controle das funções orgânicas.

	TA – (10,0) – 1**-** Bateria de exercícios no CPBProvas (5,0 pontos) 2 - Mapeando as glândulas endócrinas (5,0 pontos)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Capítulo 2 – Alimentação e atividades físicas: a dupla perfeita. / Capítulo 3 - O Sistema endócrino no controle das funções orgânicas.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO_____ **TURMA: 8º ANO** _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Bolas variadas – handebol (hl1 e hl20), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**(EF89EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. (EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam. (EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

PRINCÍPIOS E VALORES	A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual. Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

29/01 A 12/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/24 a 01/02/24	HANDEBOL	Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras	Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.	

Aula 2 06/02/24 a 08/02/24	HANDEBOL – DRIBLE E PASSE	Estimular o deslocamento em diversos posições, estimulando o trabalho coletivo e o racicínio lógico coletivamente e individualmente	Jogo 1: pega-pega com drible • O objetivo do jogo: pegar o máximo de jogadores das outras equipes durante um determinado tempo; • As equipes: dividir a turma em quantas equipes de 7 componentes forem possíveis; • O tempo de jogo: as equipes terão tempos iguais para tentarem atingir o objetivo do jogo (tempo entre 1 a 3 minutos; • O resultado do jogo: vencerá a equipe que pegar mais adversários ou pegar todos os componentes das demais equipes no menor tempo possível. • O desenvolvimento do jogo: cada jogador se deslocará, driblando a bola pela quadra de handebol, e tentará encostar a bola nos jogadores das outras equipes, que tentarão fugir se deslocando somente dentro da quadra de handebol. O jogador que for pego deverá se deslocar para a área do goleiro e aguardar o final do tempo. O jogador que estiver fugindo e sair dos limites da quadra de handebol ou entrar nas áreas dos goleiros estarão automaticamente pegos e deverão permanecer na área de gol.	
Aula 3 15/02/24 a 20/02/24	**AULA TEÓRICA 01**	Conhecer e aprender sobre os esportes de invasão	Apresentação dos esportes de Esportes de Invasão (futebol, futsal, basquete, handebol, futebol americano, rugby, hoquei e etc) Nesta aula o esporte de invasão será o futebol Americanol, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Assistir vídeo sobre os esportes de invasão, descrever as principais caracteristicas das modalidades
Aula 4 22/02/24	HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO	Corrigir as principais falhas de recepção/empunhadura e focar na evolução dos passes	Primeiro momento – roda inicial: • Expor aos alunos que a aula será sobre o fundamento passe. • Iniciar uma discussão com perguntas operacionalizadas, tais como: - Quais os tipos de passe que vocês conhecem? • De ombro, lateral, de costas, por trás das costas, por trás da cabeça e outros. - Qual é o melhor passe? • É aquele que chega ao companheiro, pois este é o objetivo do passe. - O que pode interferir na execução de um passe? • A distância em que se encontra o companheiro que receberá o passe; • A presença de um adversário entre o executor do passe e receptor; entro outros motivos. OBS: colocamos algumas possíveis respostas às perguntas. No entanto, com certeza, outras possibilidades poderão ser expostas pelos alunos ou pelo professor. O mais importante, neste caso, é que as respostas partam dos alunos, tendo o professor como um facilitador por meio de perguntas operacionalizadas.	
Aula 5 27/02/24 a 29/02/24	PROVA PRÁTICA	Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores	P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre	

Aula 6 05/03/24 a 07/03/24	HANDEBOL – PASSE E FINALIZAÇÃO	Aumentar o vacabulário motor relacionado ao passe, variando as possibilidades de passes	Segundo momento – exercícios de passe em trio: • Organizar os alunos em grupos de cinco, cada grupo com uma bola. Três jogadores formarão uma coluna de um lado da quadra, próximo a linha lateral, e dois formarão outra coluna, posicionada frontalmente a primeira, do outro lado. A bola inicia na coluna com três jogadores, sendo que, quando o primeiro passar a bola, este deve ir se posicionar atrás da coluna do jogador que recebeu. • Exercício 1 – receber a bola, driblá-la por três vezes e passá-la com o passe de ombro (passe básico), com trajetória direta, para o companheiro que estiver no outro lado da quadra; • Exercício 2 – idem ao anterior, com trajetória quicada no solo; • Exercício 3 – idem ao anterior, com trajetória parabólica; • Exercício 4 – diminuir a distância e realizar o passe sem a realização do drible, mas utilizando-se da progressão (3 passos); • Exercício 5 – idem, executar o passe com salto e com trajetória livre; • Exercício 6 – receber a bola, virar de costas e executar o passe de reversão;	
Aula 7 12/03/24 a 14/03/24	**AULA TEÓRICA 02**	Conhecer e aprender sobre os esportes de invasão	Apresentação dos esportes de Esportes de Invasão (futebol, futsal, basquete, handebol, futebol americano, rugby, hoquei e etc) Nesta aula o esporte de invasão será o futebol Americanol, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercicío no cpb com 5 questões
Aula 8 19/03/24 a 21/03/24	HANDEBOL LÚDICO	Estimular o gosto pelo handebol, por meio do lúdico e da recreação, onde o prazer é somente por participar	Aquecimento: Gol ambulante: os alunos dispostos em duas equipes, sendo que cada equipe deverá eleger o seu goleiro que ficará andando ao redor da quadra (por cima das linhas do handebol ou outras) com um arco nas mãos (elevado). As equipes deverão trocar passes e tentarão chegar até o seu arco para fazer um gol (jogando a bola através do arco). A outra equipe logicamente não deixará isto acontecer e vai tentar interceptar a bola e começar tudo de novo. Poderão ser colocadas duas bolas. (10 min) Parte principal: 1 -atividade com grupos de 5 alunos, onde 3 estarão passando a bola entre si enquanto dois serão os "bobinhos", ao tocar na bola , troca o aluno que errou o passe (Passes parabólicos por cima dos defensores não serão válidos). 2- Dois a dois com uma das mãos dadas, os alunos deverão driblar cada um a sua bola, e tentar fazer o colega perder a bola puxando-o ou empurrando-o. 3- dois a dois com duas bolas deverão atravessar a quadra passando uma das bolas com as mãos e outra no chão sendo passada com os pés. 4- Os alunos divididos em dois grupos que ficarão dispostos atrás das linhas de nove metros (um em cada). Cada aluno deverá ter uma bola, e no centro ficará uma bola de medicine ball de 3 kg. Através de arremessos terão que acertar a medicine e fazer com que ela role atravessando uma determinada linha (a ser escolhida pelo professor). A outra equipe pode também impedir que a bola role através dos seus arremessos, e cada vez que alguma equipe conseguir fará um ponto. Parte final: Alunos sentados em posições diversas de alongamento e o professor	

			fará um comentário sobre um aspecto do histórico do handebol. Por exemplo: Um dos motivos pelos quais o handebol surgiu foi o fato do prof. alemão Max Reiser criar uma atividade recreativa para as operárias da fábrica da Siemens na Alemanha. Refletir sobre a preocupação com o lazer dos operários já naquela época, coisa que no Brasil começou recentemente.	
Aula 9 26/03/23 a 28/03/23	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de marca – futebol americano	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 10 02/04/24 a 04/04/24	HANDEBOL - PASSE E ARREMESSO	Aperfeiçoar o fundamento de ataque, e demostrar como realizar ataques coletivos e individuais	Jogo 2: jogo de handebol – com marcação individual quadra toda • O objetivo do jogo: marcar o maior número de gols em um determinado tempo; • As equipes: as mesmas equipes do jogo 1; • O tempo de jogo: considerar o número de equipes e dividir o tempo para esta parte da aula de forma a permitir um rodízio entre todas as equipes formadas com 7 jogadores; • O resultado do jogo: vencerá a equipe que obtiver maior número de vitórias. • O desenvolvimento do jogo: jogo com marcação individual na quadra toda.	
Aula 11 09/04/24 a 11/04/24	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol, endenter/coompreender uma tabela de jogo e como ela é elaborada	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) -** conteúdos. Handebol, analise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Esportes de Invasão (Futebol Americano)
	TA – (10,0) - (mínimo de 2 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercicío no cpb prova
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – conteúdos. Esportes de Taco (tacobol, beisebol, críquete)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA **TURMA: 8° A/ 8°B.**

RECURSOS NECESSÁRIOS	Pesquisa prévia de reportagens de jornal sobre diferentes relações entre países. Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra. (EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos. (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra. (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. Avaliar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica, áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira, nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 29 /01 a 02/02	Cap. 1 Relações de poder no mundo. -Conceitos geopolíticos.	Esta aula tem como objetivo introduzir os estudos sobre a geopolítica e favorecer a ampliação da leitura do mundo por meio das relações internacionais. Esclarecer aos alunos que o conjunto de aulas a seguir estimulará o senso crítico diante das diferentes relações entre os países (relações harmoniosas, relações de interesses e relações de exploração). Iniciar a aula apresentando o tema geral. Perguntar aos alunos sobre a importância do relacionamento entre as pessoas. Estimular que se expressem apontando exemplos de situações em que as relações são boas e exemplos de situações ruins.	Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo. recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo. Aula 2- Questionar o que acontece quando as relações são ruins entre as pessoas e estimule que apresentem suas hipóteses. Em seguida, explique que o mesmo acontece entre os países e que a área que estuda essas relações é a geopolítica. Procurar apresentar relações harmoniosas e desarmoniosas entre os países. Para isso, faça uso de algumas reportagens de jornal que expressam tais relações (não é necessário fazer a leitura da reportagem, apenas aponte o título para exemplificar). Aula 3 – Essa aula tem o objetivo de trabalhar os conceitos geopolíticos. - Análise da figura na página 3 que apresenta os conceitos que envolvem a geopolítica. Após ler e analisar a imagem, escolher uma das reportagens para que leiam em conjunto a notícia e identifiquem os conceitos de Estado, Nação, País, Governo, Território e Limites e Fronteiras.	Leitura da página 3 a 6.

De 05 /02 a 09/02	Cap 1- Um mundo cada vez menor. Interdepndência. Liberaismo. Protecionismo. Relações diplomáticas. Cap 2- A integração dos lugares no mundo. O desenvolvimento das comunicações,	Muitas vezes os alunos não percebem as transformações tecnológicas no dia a dia e não a compreendem como um processo histórico. Inicie a aula retomando a discussão da aula anterior. Ressaltar as diferentes relações que os países possuem, observe se os alunos realizaram a tarefa da aula anterior e retome a leitura realizada como atividade de aula invertida.	Aula 01- Esta aula tem como objetivo contribuir com a compreensão do conceito de globalização e perceber o uso da tecnologia no cotidiano. Explicar os conceitos de “Interdependência”, “liberalismo”, “protecionismo” e “relações diplomáticas”. Para conduzir esta etapa, você pode solicitar que um aluno proceda a leitura em voz alta, alternando entre os alunos os tópicos apresentados. Aula 02- Esta aula tem como objetivo perceber como os diferentes meios de transporte se relacionam e como a tecnologia influencia na transformação do espaço e das relações sociais. Refletir sobre o desenvolvimento tecnológico e seus reflexos no mercado de trabalho. Conversar sobre as características do desenvolvimento tecnológico. Pedir aos/às estudantes que apresentem os resultados de suas pesquisas. Fazer uso dos exemplos trazidos para discutir sobre o fechamento de vagas de trabalho e abertura de novas vagas. Salientar que o investimento em educação é fundamental para produzir mão de obra capaz de lidar com as transformações tecnológicas e econômicas. Aula 03- Essa aula tem o objetivop de analisar a relação home x máquix empre e desemprego. Questionar: será que as máquinas vão substituir a mão de obra humana em todas as tarefas? Em seguida, retome o conceito de desemprego estrutural (se for necessário, refaça a leitura coletiva deste trecho entre as páginas 10 e 11).	Atividades das páginas 6 e 7. Atividaes das páginas 12,13, e 14.
De 14/02 a 16/02	Cap. 2- A ONU e as suas organizações.	Iniciar a aula com os seguintes questonamentos. -Como seria o mundo se não houvesse guerras nem fome extrema?	Aula 01- O objetivo conhecer a Organização das Nações Unidas. Conduzir a discussão no sentido de introduzir o conceito de poder. Sistematizar na lousa que, de acordo com o dicionário “significados.com”, poder é “o direito de	Dividir os/as estudantes em 6 grupos. Cada grupo deverá pesquisar sobre um dos temas

		-Como seria viver com justiça social e com sustentabilidade? -Isso é possível nos dias em que vivemos? Por quê?	deliberar, agir, mandar e, dependendo do contexto, exercer sua autoridade, soberania, a posse de um domínio, da influência ou da força". Poder é um termo que se originou do latim possum, que significa 'ser capaz de', e é uma palavra que pode ser aplicada em diversas definições e áreas". Após sistematizar este conceito de poder, proceder a leitura da imagem na página 15 e questione os/as estudantes sobre o que a imagem lhe diz? O que representa, na figura, a fila de pessoas com um prato de comida na mão e uma pessoa com o dinheiro sobre o planisfério? Explicar que o contexto das duas grandes guerras no começo do século XX, e a necessidade de manter a paz mundial resultou na necessidade de se criar um órgão internacional voltado à busca pela solução dos conflitos entre os países. Em seguida, exibir o vídeo "CONHEÇA a história da ONU criada logo depois da 2ª Guerra Mundial". Solicite aos estudantes que realizem anotações no decorrer do vídeo. Explicar que as imagens do vídeo são imagens reais da época, e que não se trata de nenhuma recriação. Orientar para que prestem atenção aos detalhes e à locução. Após a exibição do vídeo, questionar os/as estudantes sobre o que entenderam; o que chamou mais atenção; o que acham polêmico para discutir? Após a discussão, destacar um trecho da fala no vídeo: "Paz, desenvolvimento econômico e social e respeito aos Direitos Humanos" e façam a leitura em conjunto do box com o texto "Carta das Nações Unidas", na página 16. Destaque que, inicialmente, a ONU era formada por 51 países e que, atualmente, há 193 Estados-membros. Aulas 2 e 3 - Apresentação dos alunos.	abaixo. A pesquisa deverá ser sistematizada em forma de apresentação. Orientar para que construam suas pesquisas em forma de tópicos e façam uso de imagens. Cada grupo terá 5 minutos para apresentar sua pesquisa na próxima aula. ● Secretaria Geral ● Corte Internacional de Justiça ● Conselho de Segurança ● Conselho Econômico e Social ● Conselho de Tutela ● Assembleia Geral
De 19 /02 a 23/02	Cap. 2- A ONU e as suas organizações.	Conversar com os aluno se eles já leram a respeito de alguns dos programas da ONU. Se já viram	Aula 01- O objetivo da aula é conhecer alguns programas e fundos da ONU, bem como analisar o seu papel na América Latina e na África.	Pesquisa a respeito dos Objetivos do Milênio e a Agenda 2030.

	FAO, FMI, OMC,OIT. Programas e Fundos- ANCUR, PNUD, PNUMA. Cap. 2- Os Objetivos do Milênio. As conferências mundiais. -População e desenvolvimento. -Meio Ambiente.	na televisão e nas mídias sociais.	Exibir o vídeo “ONU: 800 mil refugiados na África sofrem com falta de alimentos”. Após o vídeo, apontar no mapa-múndi os países que constam na reportagem e questionar: por que existem refugiados? O que faz com que as pessoas tenham que deixar seus países e irem para outros? O que a ONU pode fazer para ajudar essas pessoas? Resaltar a importância dos programs e fundos da ONU, ou seja , a ANCUR, o PNUD, e o PNUMA. Aula 02- O objetivo dessa aula é compreender como a ONU faz uso das conferências mundiais para promover o desenvolvimento dos países, respeitando a autonomia dos Estados, de forma que se criem diferentes estratégias para superar os problemas sociais e ambientais. Demonstra aos alunos as decisões que forma sendo tomadas após a Segunda Guerra Mundial e que cuminarma nas mundaças de postura dos governos e da sociedade em relação as questões socioambientais e eocnômicas. Aula 03- Essa aula tem como objetivo a caracterização dos Objetivos do Milênio. Demonstrar aos alunos como as decisões tomas pela ONU estão presentes no nosso cotidiano. Síntese dos objetivos do milênio.	
De 26 /02 a 01/03			Semana de Avaliação.	
De 04/03 a 08/03	Cap. 3- A regionalização do	Apresentar o mapa do continete americano sem a divisão política e solicitar aos alunos se eles	Aula 01- Essa aula tem o objetivo de demonstrar a regionalização do continete americano. Destacar a localização geogroafica, bem como tipo de colonização,	Atividades das págias 34 e 35.

	Continente Americao. -América do Norte. América Central. -América Latina. -América do Sul. -América Anglo-Saxônica.	sabem identicar as regionalizações.	e os páises integrantes. Solicitar aos alunos que façam no caderno a organização da divisão política do conteinete americano. Aula 02- Atividades com mapas- a regionalização do continete americano. Aula 3- Vericação das tarefas e correção de atividades da paostila.	
De 11/03 a 15/03	Cap 3- A Regionalização do Continente Africano. -Norte da África ou África Meridional. -A África Branca. - A África Subsaariana. Cap 3- A Organização dos Estados Americanos(OEA).-A Organização dos Estados Ibero-Americanos par Educação, Ciência e Cultura. (OEI)	Apresentar o mapa político da África e solicitar os alunos para identificar a A África Branca. A África Subsaariana e as suas carcaterísticas. Perguntar aos alunos. Se já existe a ONU, ual a necessidade da criação da OEA e OEI?	Aula 01- Essa aula tem objetivo de apresentar a divisão regional do continete africano, a sua localização geográfica e os países integrantes. Trabalha com o conceito de anamorfose utilizados para demosntrar dados como PIB, População Mundial e outros dados quantitativos. Aula 02- O Objetivo dess aula é a compreensão das ações da OEA e a sua estrutura, bem como a estrutura da OEI e os países que fazem parte destas duas organizações. Destacar o papel da OEA na transparência e observação das eleições gerais que ocorrem nos países membros. Salientar os antagonismos existentes entre a OEA e os EUA. Evidenciar o papel econômico da OEA e os seus princíios. Aula 03- Revisão de conteúdo e resolução de atividades da apostila.	Concluir a atividade iniciada em sala.

De 18/03 a 22/03	Cap 3- O G7- Grupo dos países mais industrializados. -Economia e indústria. -A influência mundial do G7 - O G 20. Os BRICS.	Discutir com os alunos o padrão de vida dos países ricos e dos países pobres.	Aula 01- Essa ula tem o objetivo de descrever o processo de criação e desenvolvimento do G7. Destacando a hegemonia e o controle que esses sete países possuem na tomada de decisçoes e o poder econômico e político que os mesmos exercem perante os outros países. Explicar para os alunos como essa hegemonia dita o subdesenvolvimento de vários páises e desencadeiam vários problemas políticos e socioambientais. Enfatizar a contraposição do G20 em relação ao G7 que tem como objetivo promover a estabilidade do mercado financeiro e a cooperação econômica entre os países membros. Aula 02- Lista de exercícios do coteúdo trabalhado. Aula 03- Revisão de conteúdo para prova e correção de atividades.	
De 25/03 a 29/03			Semana de Avaliação.	
De 01/04 a 05/04	Cap 4- O Continente Africano. -Aspéctos naturais -A Geologia. - O minerais. – O relevo.	Comparar as características natuarais do continete Africano com a América do Sul.	Aula 01 e 2- Essa aula tem o objetivo de destacar as princpais características naturais da África, relacionando a geologia aos tipos de minerais, ao solo, e a formação do relevo africano. Enfatizar a localização geográfica e a relação com o relevo e o clima. Relacionar o relevo com a produção de energia. Aula 03- Atividade com mapas. O relevo africano.	Atividades da página 15.
De 08/04 a 12/04	Cap 4- O Continente Africano. O clima e	Comparar a localização geográfica e a disposição dos climas e da vegetação do continete africanos e comparar	Aula 01 e 02- Essa aula tem o objetivo de caracterizar os climas, oas formações florestais e a hidrografia do continete africano.	

	a vegetação e a hidrografia.	com os climas existentes na Terra.	Faze a correlação existente entre os fatores climáticos, a localização geográfica, o solo, e as formas de relevo na distribuição da vegetção e dos tipos climáticos. Estabelecer a relação entre as corrrente marítimas, o relevo e as áreas de deserto. Aula 03- Atividade com mapas. O clima , a vegetação e a hidrografia do continente africano.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) –** Capítulo 1 e 2.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 3e 4.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Capítulos 1,2,3,4.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 2º Bimestre 2023

PROFESSOR: Willian Batistoti **TURMA: 8º A/B**

RECURSOS NECESSÁRIOS	**- Material didático - Caderno, caneta, lápis e borracha. - Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow/Projetor e Computador). - Aparelhos smartphones ou tablets (Solicitar previamente aos estudantes, para utilização nas pesquisas em grupo.**

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (02) Repudiar formas de manifestações que ferem a individualidade de cada ser humano. RCA (03) EF08HI02 Identificar e analisar as crises na Inglaterra do século XVII que culminaram na formação da Monarquia Parlamentar. RCA (04) Expressar a opinião de forma adequada e defender o ponto de vista respeitando as opiniões dos outros. RCA (05) EF08HI03 Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. RCA (01) (EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. RCA (02) (habilidade não encontrada na BNCC) Repudiar formas de manipulação que ferem a individualidade de cada ser humano. RCA (04) (habilidade não encontrada na BNCC) Expressar a opinião de forma adequada e defender o ponto de vista respeitando as opiniões dos outros. RCA (10) EF08HI07 Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. RCA (16) EF08HI13 Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas. RCA (17) A partir das lutas pela independência nas Américas, reconhecer direitos e deveres como cidadão.

PRINCÍPIOS E VALORES	**1. Respeito à individualidade e diversidade de opiniões.** **2. Valorização do diálogo.** **3. Consciência crítica sobre os impactos sociais, econômicos e ambientais da Revolução Industrial.** **4. Reflexão sobre a valorização da razão como base para o desenvolvimento intelectual.** **5. Repúdio a formas de manipulação que ferem a individualidade.** **6. Valorização do conhecimento histórico e cultural.** **7. Compreensão do processo histórico para a construção da cidadania.**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
05/02/24 até 09/02/24	Capítulo 1 - Revoluções na Inglaterra	• Discussão sobre as atividades das páginas 6-8. • Reflexão sobre os resultados e impactos das Revoluções Inglesas. • Reflexão sobre os impactos sociais das Revoluções Inglesas.	• Correção das atividades das páginas 6-8. • Apresentação expositiva sobre os resultados e impactos das Revoluções Inglesas. • Discussão em sala sobre as transformações políticas, sociais e econômicas ocorridas. • Atividades práticas ou exercícios em sala para consolidar os conhecimentos. • Apresentação expositiva sobre os impactos sociais das Revoluções Inglesas. • Discussão em sala sobre as mudanças na sociedade e a influência dessas revoluções. • Atividades práticas ou exercícios em sala para consolidar os conhecimentos. •	Atividade publicada no e-class.
12/02/24 até 16/02/24	Capítulo 1 - Revoluções na Inglaterra	• Discussão sobre as atividades das páginas 19-21. • Reflexão sobre as consequências e reflexos da Revolução Industrial. • Discussão sobre as atividades da preparação para o debate. • Abertura do debate sobre os impactos globais da Revolução Industrial. •	• Correção das atividades das páginas 19-21. • Exposição sobre as consequências sociais, econômicas e ambientais da Revolução Industrial. • Debate em sala sobre a importância da consciência crítica diante dos impactos da Revolução Industrial. • Atividades práticas ou exercícios em sala para consolidar os conhecimentos. • Debate em sala sobre os impactos globais da Revolução Industrial. • Apresentação de casos e exemplos relevantes. • Discussão sobre as diferentes perspectivas em relação à Revolução Industrial. • Reflexão sobre as lições aprendidas e como aplicá-las no mundo atual.	Atividade publicada no e-class.
19/02/24 até 23/02/24	Capítuo 2 - Mudanças Filosóficas nos Séculos XVII e XVIII	• Discussão sobre as atividades das páginas 22-23. • Revisão do papel da Inglaterra na era de revoluções.	• Correção das atividades das páginas 22-23. • Revisão histórica da produção cultural, intelectual e filosófica da sociedade europeia desde a Idade Média. • Leitura e discussão do texto "Valorização da Razão" (páginas 22-23).	Atividade publicada no e-class.

		• Reflexão sobre o domínio intelectual do clero na Idade Média. • Introdução aos principais expoentes do pensamento filosófico e científico do século XVII. • Sensibilização para a atividade de pesquisa.	• Exposição dos principais conceitos do iluminismo e discussão dos pontos levantados pelos alunos. • Discussão sobre os resultados da tarefa de casa. • Breve introdução sobre Galileu Galilei, René Descartes, Isaac Newton e John Locke. • Atividade prática de pesquisa em sala de informática ou elaboração de cartazes. • Apresentação dos resultados em forma de seminário.	
23/02	P1 - PROVA	**Semana de Revisão de conteúdos.**		
04/03	P1 - PROVA	**Semana de Revisão de conteúdos.**		
26/02 até 01/03	Capítuo 2 - Mudanças Filosóficas nos Séculos XVII e XVIII	• Correção das atividades das páginas 24-25. • Revisão do conceito de Antigo Regime. • Reflexão sobre o pensamento humano na época. • Correção das atividades da página 32. • Revisão do significado de "despotismo" e das características de uma pessoa "esclarecida." • Leitura do texto "Despotismo Esclarecido" (página 33). • Correção das atividades das páginas 34 a 37. • Revisão dos principais conceitos sobre iluminismo, liberalismo e despotismo esclarecido.	• Exposição teórica sobre o Iluminismo e suas características. • Discussão sobre a relação entre o pensamento iluminista e as concepções filosóficas do século XVII. • Leitura e análise do texto "Razão e filosofia no século XVIII" (páginas 26-27). • Comparação entre o Iluminismo, os filósofos deístas e o despotismo esclarecido. • Discussão sobre o significado de "despotismo" e características de uma pessoa "esclarecida." • Atividade prática colaborativa para concluir o painel biográfico dos personagens ligados ao despotismo esclarecido. • Mostra artística para apresentação dos painéis aos colegas visitantes. • Feedback sobre a conclusão do painel e a mostra artística. • Revisão dos conceitos fundamentais apresentados ao longo das aulas. • Discussão aberta sobre as contribuições do Iluminismo, Liberalismo e Despotismo Esclarecido para a organização do mundo contemporâneo.	Atividade publicada no e-class.

		• Discussão sobre a contribuição desses movimentos para a organização do mundo contemporâneo.		
04/03 até 08/03	Capítulo 3 - Da Revolução Americana à Guerra de Sucessão	• Discussão sobre o conhecimento prévio dos estudantes acerca dos Estados Unidos da América. • Apresentação expositiva do texto "Período colonial." • Discussão sobre os resultados da pesquisa sobre colônias de povoamento e exploração. • Organização dos grupos para atividade de pesquisa sobre as Treze Colônias. • Discussão sobre o processo revolucionário que resultou na independência das Treze Colônias. • Problemáticas sobre as guerras, leis restritivas e a Revolução Americana. • Revisão sobre os conceitos trabalhados na sequência didática anterior. • Exibição do curta "Fatos absurdos sobre o Velho Oeste" e discussão. • Discussão sobre os antecedentes, o conflito e as consequências da Guerra de Secessão.	• Exposição utilizando Datashow e slides para apresentar a formação das Treze Colônias Inglesas. • Paralelo entre as perseguições religiosas na Inglaterra e a migração para o Norte americano. • Organização das colônias no litoral e início do processo de colonização. • Pesquisa ativa em grupos sobre as Treze Colônias (Colônias do Norte, Colônias do Centro e Colônias do Sul). • Discussão e organização das informações em flashcards utilizando fichas pautadas. • Pesquisa em grupos sobre a Guerra dos Sete Anos, leis restritivas e Revolução Americana. • Criação de apresentações no formato Prezi ou Mapas Mentais. • Leitura coletiva do texto "Do Leste para o Oeste." • Reflexão sobre a formação do Estado Nacional Norte-Americano e a Constituição dos Estados Unidos. • Exploração da Doutrina do Destino Manifesto e a questão das terras indígenas. • Atividade de registro dos aspectos relevantes da consolidação dos Estados Unidos pós-independência. • Apontamentos sobre a ocupação do Oeste do território. • Discussão sobre os fluxos migratórios, malhas ferroviárias e incorporação territorial. • Organização dos grupos para apresentação dos temas atribuídos. • Apresentação dos seminários sobre antecedentes, conflito e consequências.	Atividade publicada no e-class.

		• Organização em grupos para pesquisa e apresentação.		
11/03	P2 - PROVA	**Semana de Revisão de conteúdos.**		
15/03	P2 - PROVA	**Semana de Revisão de conteúdos.**		
18/03 até 22/03	Revisão REAVALIAÇÕES	Revisão REAVALIAÇÕES	Revisão REAVALIAÇÕES.	Revisão REAVALIAÇÕES
25/0 até 29/03	REAVALIAÇÕES	**Semana de Revisão de conteúdos.**		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) -** Páginas 2 à 27.
	PR2 – (10,0) – Páginas 27 à 64.
	TA – (10,0)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Conteúdos da P1 e P2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

Educação Adventista

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA – 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Adriana Crivelaro **TURMA: 8º A/B**

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, sequência didática, lista de exercícios.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EF08MA01) Estabelecer e utilizar as propriedades básicas de potências (produto de potências de mesma base e potência de potência). (EF08MA01) Utilizar as propriedades para estabelecer potências de expoente 0 e números negativos, observando as restrições impostas sobre a base nesses casos (a base deve ser um número positivo). (EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoente inteiro. (EF08MA01) Representar números em notação científica utilizando potências de 10. (EF08MA02) Estabelecer a relação entre raiz quadrada e potência com expoente 1/2, observando as restrições impostas sobre a base nestes casos. (EF08MA02) Estimar raízes por meio da comparação com potências (por exemplo, uma vez que 49 < 56 < 64 então 7 < 56 < 8). (EF08MA02) Estimar raízes por meio da comparação com potências (por exemplo, uma vez que 49 < 56 < 64 então 7 < 56 < 8). (EF08MA02) Efetuar operações com radicais envolvendo decomposição em fatores primos e racionalização. (EF08MA05) Obter dízimas periódicas como resultado de divisões de inteiros, associando-as com números racionais. (EF08MA05) Localizar dízimas periódicas na reta numérica. (EF08MA05) Utilizar procedimentos para a fração geratriz de uma dízima (EF08MA14) Compreender a ideia de congruência para figuras planas. (EF08MA14) Identificar lados correspondentes em polígonos congruentes. (EF08MA14) Reconhecer a congruência de triângulos. (EF08MA14) Compreender e utilizar as relações entre elementos de triângulos que estabelecem os casos de congruência (LLL, LAL e ALA). (EF08MA14) Utilizar congruência de triângulos para estabelecer propriedades de quadriláteros.

PRINCÍPIOS E VALORES	1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. 2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

	3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

29/01 A 14/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Capitulo 1 Propriedade das potências	- Apresentar à turma o tema da aula: propriedades das potências com o objetivo de conhecer a definição e nomenclatura de potenciação. - “Como representar de forma simplificada a seguinte adição: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2=” - “Como representar de forma mais simplificada a seguinte multiplicação: 2.2.2.2.2.2.2=” -Apresentar à turma o tema da aula: notação numérica que terá como objetivo conhecer a expressão de números grandes e sua aplicabilidade no cotidiano.	Aula 1 e 2: Apresentação, dinâmica, entrega do cronograma, resolver atividades no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades no caderno Aula 5: Resolver apostila págs 4 e 5	Tarefa : Atividades no caderno
05 a 09/02	Capitulo 1 Potência e expoente inteiro Notação científica	- Apresentar à turma o tema da aula: propriedades das potências com o objetivo de conhecer a definição e nomenclatura de potenciação. Apresentar à turma o tema da aula: notação numérica que terá como objetivo conhecer a expressão de números grandes e sua aplicabilidade no cotidiano	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 7 a 9 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 12 a 14 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Atividades de fixação pág 45 Tarefa: Atividades de fixação pág 47
15 e 16/02	Capitulo 1 Fração, decimais e dízima períodicas	- Apresentar à turma o tema da aula: frações, decimais e dízimas periódicas Apresentar à turma o tema da aula: congruência e congruência em triângulos. O objetivo da aula de	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 17 e 18 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno	Tarefa: Atividades avaliativa CPB Valendo 5 pontos

		hoje é compreender o significado de congruência, sua aplicabilidade no nosso cotidiano e a noção de congruência em segmentos, ângulos e triângulos. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa. - propriedades dos quadriláteros. O objetivo da aula é classificar os quadriláteros, analisar suas propriedades e verificar sua aplicabilidade no cotidiano. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa.	Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	
19 a 23/02	Avaliação P1 Propriedade das potências Potência e expoente inteiro Notação científica Fração, decimais e dízima períodicas		Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	
26 a 01/03	Capitulo 2 Congruência de triângulos Propriedades da congruência de triângulos	O objetivo da aula de hoje é compreender o significado de congruência, sua aplicabilidade no nosso cotidiano e a noção de congruência em segmentos, ângulos e triângulos. Informe que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa. O objetivo da aula é classificar os quadriláteros, analisar suas propriedades e verificar sua aplicabilidade no cotidiano	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 22 e 23 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 26 e 27 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Atividades de fixação pág 48 Tarefa: Atividades de fixação pág 49
04 a 08/03	Capitulo 2 Propriedades de quadriláteros Radicais Propriedade de radicais	- Correção das questões da prova. O objetivo da aula é identificar o significado do sinal de radical, a aplicação dos cálculos com radicais no dia a dia e sua relação com funções inversas. Informar que iniciaremos pela pesquisa	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 30,35 e 36 Aula 3 e 4: Resolver atividades apostila págs 38 e 39	Tarefa: Atividades de fixação pág 50 (exercício 27) Tarefa: Atividades de fixação pág 51

		da tarefa de casa.	Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Exercício 30 a 34)
11 a 15/03	Capitulo 2 Simplificação de racionalização	- propriedades dos radicais. O objetivo da aula é conhecer as propriedades dos radicais. Perguntar à turma o que foi estudado na aula anterior. Incentivar a buscar em suas anotações. É o momento de ouvi-los para avaliar o que lembram sobre radicais. Esse momento de retomada também é um processo importante de reflexão sobre os próprios conhecimentos. Informe que iniciaremos pela tarefa de casa.	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 42 e 43 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades avaliativa no CPB Valendo 5 pontos
18 a 22/03	**Avaliação P2** Congruência de triângulos Propriedades da congruência de triângulos Propriedades de quadriláteros Radicais Propriedade de radicais Simplificação de racionalização		Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	
25 a 29/03	**Atividade de fixação**	O objetivo da aula é conhecer as propriedades dos radicais. Pergunte à turma o que foi estudado na aula anterior. Incentive-os a buscar em suas anotações. É o momento de ouvi-los para avaliar o que lembram sobre radicais. O objetivo da aula de hoje é relembrar as propriedades dos radicais e resolver situações de aprendizagem	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação págs Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação págs Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Atividades de fixação pág 52 (exercícios 41 a 45) Tarefa: Atividades de fixação págs 54 e 55 (exercícios 1 a 7)
01 a 05/04	**Atividade de fixação**	- simplificação e racionalização. O objetivo da aula será compreender os conceitos de simplificação e racionalização e sua aplicação no nosso dia a dia. Perguntar à turma o que foi estudado na aula	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação págs Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação	Tarefa: Atividades de fixação págs 58 e 55 (exercícios 18 a 20)

		anterior. Incentive-os a buscar em suas anotações. É o momento de ouvi-los para avaliar o que lembram sobre radicais. Esse momento de retomada também é um processo importante de reflexão sobre os próprios conhecimentos. Informar que iniciaremos pela pesquisa da tarefa de casa.	págs Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	
08 a 12/04	**Reavaliação**	Conteúdo da P1 e da P2.	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Atividades de fixação págs 59 e 61

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) - Potenciação e decimais + Propriedades da Potências + Notação Científica + Frações decimais e Dizimas periódicas**
	PR2 – (10,0) – Congruência + Propriedades dos Quadriláteros+ Radicais + Simplificação e Racionalização
	TA – (10,0) – 1) Lista de exercícios + Tarefas avaliativas no CPB
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Potenciação e decimais + Propriedades da Potências + Notação Científica + Frações decimais e Dizimas periódicas **Congruência + Propriedades dos Quadriláteros+ Radicais + Simplificação e Racionalização**

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho **TURMA: 8º Ano A/B**

RECURSOS NECESSÁRIOS	• **Material didático de Ensino Religioso** • Acesso ao *Google Earth e ao Youtube.* • Acesso à internet e TV.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	• **RCA (01) (EF08ER01) Desmistificar a ideia de que a religião reprime quanto às vontades e escolhas (brincadeiras, filmes, lazer, namoro, etc.).** • RCA(02) (EF08ER05) Compreender que o orgulho e o desafio ao governo de Deus deram origem à rebelião no céu, e que, da mesma forma, o ser humano luta com o mesmo desejo de ser governado apenas por si mesmo e obedecer apenas às próprias vontades. (Isaías 14:12-15). • RCA(03) (EF08ER01) Analisar as orientações bíblicas para a vida diária. (1 Coríntios 10:31).

PRINCÍPIOS E VALORES	• **Saber que Deus é poderoso, sábio e amoroso, desejando obediência voluntária de suas criaturas;** • **Compreender que cada pessoa tem que aceitar a responsabilidade por suas ações;** • Concluir que, com a queda de Adão e Eva, Satanás se tornou o governante do mundo, e a Terra se transformou no campo de batalha da guerra entre o bem e mal.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Capítulo 1 "Retrato de Deus"	• Como você descreveria Deus? • Como será que Deus planejou a criação do mundo e a nossa criação nele? • Você já pensou em como Deus é chamado em outros idiomas?	• 1ª aula: Aula interativa do capítulo 1 – Pág. 2 a 5. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2 a 5.	**Tarefa 1 Avaliativa** Exercícios do capítulo 1
05 a 09/02	Capítulo 1 "Retrato de Deus"	• Quem são os anjos? • Como os anjos comunicam o amor e a vontade de Deus?	• 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2 a 5. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 1 – Pág. 6 a 8.	**Tarefa 2** Pesquise como e por que os anjos foram criados por Deus?

15 e 16/02	Capítulo 2 “O inimigo Número Um”	● Como surgiu o mal? ● Por que é tão difícil reconhecermos que erramos? ● O que é ser mal?	• 1ª aula: Aula interativa do capítulo 2 – Pág. 9 a 12. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 2 – Pág. 9 a 12.	**Tarefa 3 Avaliativa** Exercícios do capítulo 2
19 a 23/02	Capítulo 2 “O inimigo Número Um”	● O que teria levado Lúcifer a tão grande revolta? ● Como Deus conseguiria provar que Lúcifer estava errado?	• 1ª aula: Feriado • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 2 – Pág. 13 a 15.	**Tarefa 4** Realize um mapa mental de tudo que aprendeu neste capítulo: “O inimigo número um”.
26/02 a 01/03			• 1ª aula: Aplicação da P1 • 2ª aula: Correção da prova	Sem tarefa de casa
04 a 08/03	Capítulo 3 “Criação Com Propósito”	● “Deus criou todos os seres vivos para que fossem eternamente felizes ao Seu lado”. Quais as razões que podemos encontrar para que não tenhamos vivido o Seu desejo em plenitude?	• 1ª aula: Aula interativa do capítulo 3 – Pág. 16 a 19. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 16 a 19.	**Tarefa 5 Avaliativa** Exercícios do capítulo 3
11 a 15/03	Capítulo 4 “A Guerra Começou”	• “Se Deus sabia que o homem iria pecar, porque não impediu que o pecado entrasse no mundo?”	• 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 3 – Pág. 20 a 23. • 2ª aula: Aula interativa do capítulo 4 – Pág. 24 a 27.	**Tarefa 6 Avaliativa** Exercícios do capítulo 4
18 a 22/03	Capítulo 4 “A Guerra Começou”	• “Se Deus sabia que o homem iria pecar, porque não impediu que o pecado entrasse no mundo?”	• 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 4 – Pág. 24 a 27. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 4 – Pág. 28 a 32.	**Tarefa 7** Realize a leitura da página 26, em “Para Pensar - Estranhos no paraíso”
25 a 29/03			• 1ª aula: Aplicação da P2 • 2ª aula: Correção da prova	Sem tarefa de casa
01 a 05/04	Capítulo 4 “A Guerra Começou”		• 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas.	**Tarefa 8** Pesquise Gênesis 3 e faça a leitura. Após a leitura, faça um breve registro, em seu caderno.
08 a 12/04			• 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação	**Tarefa 9** “Você é livre para fazer suas escolhas, mas é prisioneiro das consequências” Pablo Neruda

				Vamos meditar sobre como essa frase fala ao nosso coração. Registre em seu caderno o que sentiu/compreendeu dessa mensagem.

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	**PR1 – (10,0) –** Capítulo 1 “Retrato de Deus” e capítulo 2 “O inimigo Número Um”. Páginas 2 a 15.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 3 “Criação Com Propósito” e capítulo 4 “A Guerra Começou”. Páginas 16 a 32.
	TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos capítulos estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistará a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.
	REAVALIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.