

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO FUNDAMENTAL I – 1ºANO

3º BIMESTRE

JULHO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SETEMBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OUTUBRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Legendas (Importantes):	
	Início e término do Bimestre
	Avaliações Substitutivas – 2º Bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Programa de Dia dos Pais
	Dia “D”

AV 1 - 3º Bimestre

A não realização de alguma Atividade Avaliativa (AV1) ou a obtenção de nota inferior a 6,0 implica recuperação ao final do bimestre.

- A escola **NÃO** realiza a impressão de atividades, imagens ou outros materiais quando a responsabilidade de trazer é do aluno.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme o cronograma abaixo e as informações detalhadas disponíveis no e-Class.
- A falta de participação nas atividades também implica recuperação ao final do bimestre.

AV 2

Data 14/09	Data 15/09	Data 16/09	Data 17/09	Data 18/09	Data 21/09
Língua Portuguesa	Ciências	História	Geografia	Inglês	Matemática

REC

Data 24/09	Data 25/09	Data 28/09	Data 29/09
Língua Portuguesa	História Geografia	Inglês Matemática	Ciências

LÍNGUA PORTUGUESA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	21/08 ETAPA 1	1,0	Instrumento: Ficha de exercícios. Conteúdo: Leitura e Interpretação. Fonte: Projeto ler é uma aventura, ficha 24.	Em casa, o (a) aluno fará a leitura do livro paradidático postado no e-class, vai explorar as informações do texto e preencher os exercícios propostos na ficha 24 do projeto ler é uma aventura. Será avaliado a compreensão da história lida, o preenchimento completo da ficha solicitada, se entregou na data e se foi realizado com a letra do(a) aluno (a).
	24/08 ETAPA 2	9,0	Instrumento: Trabalho (folha avulsa) Conteúdo: Leitura e Interpretação. Fonte: Livro paradidático: O menino que tudo queria	Trabalho com questões objetivas e dissertativas. Em sala, faremos a leitura de forma coletiva do livro paradidático, "O menino que tudo queria". Será explorado as informações do texto e proposto que os alunos respondam as questões objetivas e dissertativas, na folha avulsa.
AV.2	14/09	10,0	Instrumento: Prova Conteúdo: Cap. 7 e 8. Texto: bilhete, palavras e seus sentidos, troca de letras, sílabas formadas por vogal e consoante, separação de sílabas, formação de frase e ditado. Fonte: Livro didático págs. 17,18,19, 20, 21, 22, 23 e 24. Caderno vermelho atividades de revisão.	Prova com questões dissertativas e objetivas. Critérios de Avaliação: • Compreensão das características do gênero textual bilhete. • Identificação e interpretação de palavras e seus sentidos no contexto. • Reconhecimento da influência da troca de letras na formação e no significado das palavras. • Identificação e leitura de sílabas formadas por vogal e consoante. • Realização correta da separação silábica. • Organização e formação de frases com sentido completo. • Escrita das palavras no ditado de acordo com o nível de aprendizagem do aluno. • Atenção, autonomia e participação durante a realização da avaliação. • Organização, capricho e clareza nos registros. Correção: A correção será realizada com base nas respostas apresentadas na prova, considerando a compreensão dos conteúdos estudados, a identificação correta das sílabas, palavras e frases, a interpretação do gênero textual bilhete e o desempenho nas atividades de escrita e ditado. Também serão observados a organização dos registros, o empenho e o desenvolvimento individual do aluno, respeitando seu processo de aprendizagem.

PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre.			Atividades em sala: Os alunos realizarão a leitura e análise das características do gênero textual carta da página 26 do livro didático, identificando sua finalidade, estrutura e elementos principais (local, data, saudação, mensagem, despedida e assinatura). Em seguida, participarão de atividades de interpretação das páginas seguintes definidas pela professora em sala e organização de ideias, registrando informações e produzindo uma carta simples, adequada ao contexto proposto, com o acompanhamento da professora. Atividades para casa: Os alunos deverão realizar as atividades do livro didático a serem descritas na agenda e e-class, reforçando o reconhecimento das características do gênero textual carta e exercitando a escrita inicial. As propostas visam desenvolver a organização das ideias, a construção de frases e a produção escrita de forma clara e coerente, de acordo com os conteúdos trabalhados em sala de aula. Critérios de Avaliação: • Identificação das características do gênero textual carta. • Compreensão da finalidade e da estrutura da carta. • Organização e sequência das ideias apresentadas. • Escrita de palavras e frases de acordo com a hipótese de escrita da criança. • Participação, autonomia e empenho na realização das atividades. • Capricho e clareza nos registros. Correção: A correção será realizada por meio da análise das atividades propostas e da produção escrita dos alunos, considerando a compreensão do gênero textual estudado, a organização das ideias, o uso adequado dos elementos da carta e o desenvolvimento da escrita. Serão valorizados o progresso individual, o esforço e a participação durante a realização das atividades.
		5,0	Instrumento Avaliativo: Produtividade - Gênero textual – Carta Conteúdo: Gênero textual carta / Escrita inicial / Organização de ideias. Fonte: Livro didático, páginas 26 a 31.	

PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre.	5,0	Instrumento Avaliativo: Produtividade Conteúdo: Leitura, escrita e interpretação textual. Fonte: Projeto Ler é uma aventura – Fichas 21, 22, 23, 25 e 26.	Projeto “Ler é uma Aventura” As atividades do projeto serão desenvolvidas em sala de aula e em casa, com o objetivo de incentivar o hábito da leitura, ampliar o repertório literário e promover o desenvolvimento das habilidades de linguagem e compreensão textual. A avaliação considerará o desenvolvimento do aluno nas atividades propostas ao longo do bimestre, observando os seguintes aspectos: • Participa das propostas de leitura; • Demonstra interesse e envolvimento nas atividades do projeto; • Realiza registros (desenhos, recontos orais ou escritos, conforme o nível de aprendizagem); • Reconhece letras, palavras ou elementos da história trabalhada. A produtividade será avaliada considerando: • Frequência e constância na realização das atividades em sala e em casa; • Organização e cuidado com os materiais; • Participação ativa nas propostas; • Comprometimento com a devolutiva das atividades enviadas para casa; • Evolução individual ao longo do bimestre, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno. Correção: A correção será realizada de forma contínua, por meio da observação da participação dos alunos, dos registros produzidos e das atividades desenvolvidas em sala e em casa. Serão valorizados o progresso individual, o envolvimento com a leitura, a compreensão das histórias trabalhadas e o desenvolvimento das habilidades de linguagem ao longo do bimestre.
	RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	Recuperação bimestral – 24/09 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	

MATEMÁTICA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	03/08 ETAPA 1	1,0	Instrumento: Trabalho Conteúdo: Unidade e dezena. Fonte: Pesquisa da internet.	Etapa 1: Em casa, será enviado um recado no dia 03/08 solicitando a construção de um ábaco utilizando material reciclável. O(a) aluno(a) deverá confeccionar um ábaco de pinos, pesquisando na internet vídeos e orientações que demonstrem como construir um ábaco para representação de unidades e dezenas. Segue exemplo: https://youtu.be/v_7wgdIjzGU?si=nfl1KJwo7iyEYcyJ Entrega: O trabalho deverá ser trazido para a escola somente no dia 25/08. Critérios de Avaliação: • Participação e envolvimento na realização da proposta. • Construção do ábaco utilizando material reciclável. • Identificação adequada dos espaços destinados às unidades e dezenas. • Funcionalidade do material confeccionado para utilização nas atividades matemáticas. • Criatividade e capricho na elaboração do trabalho. • Cumprimento das orientações e do prazo de entrega. • Demonstração de compreensão dos conceitos de unidade e dezena por meio do material produzido. Correção: A correção será realizada por meio da observação do ábaco confeccionado, considerando o atendimento às orientações propostas, a utilização de materiais recicláveis, a organização, a funcionalidade do recurso e a identificação correta das unidades e dezenas. Também serão valorizados o empenho, a criatividade e o comprometimento do aluno durante a realização da atividade.
AV.1	25/08 ETAPA 2	9,0	Instrumento: Trabalho de folha avulsa. Conteúdo: Adição - Unidade e dezena. Fonte: Livro didático, 3º bimestre. Págs. 77 a 81, 83 e 84. Atividade de revisão no caderno vermelho.	Etapa 2: No dia 25/08, o(a) aluno(a) deverá trazer para a sala de aula e resolver as adições propostas na folha avulsa com o auxílio do ábaco. Critérios de Avaliação: • Compreensão do conceito de adição envolvendo unidades e dezenas.

				- Utilização adequada do ábaco como recurso para resolução das operações. - Reconhecimento e composição de números utilizando unidades e dezenas. - Resolução correta das adições propostas. - Aplicação das estratégias trabalhadas durante as aulas e atividades de revisão. - Organização, capricho e clareza nos registros. - Autonomia, participação e empenho durante a realização da atividade. Correção: A correção será realizada com base nas respostas registradas na folha avulsa, considerando a compreensão dos conceitos de unidade e dezena, a utilização adequada do ábaco como apoio na resolução das adições e a precisão dos cálculos realizados. Também serão observados a organização dos registros, a participação e o desenvolvimento individual do aluno durante a execução da atividade.
AV.2	21/09	10,0	Instrumento: Prova. Conteúdo: Cap. 8. Subtração e sequência até 70. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97. Atividades de revisão caderno vermelho.	Prova com questões objetivas e dissertativas. Critérios de Avaliação: - Compreensão do conceito de subtração. - Resolução correta de operações de subtração. - Identificação e utilização de estratégias para resolver situações-problema envolvendo subtração. - Reconhecimento, leitura, escrita e sequência dos números até 70. - Completação de sequências numéricas crescentes e decrescentes. - Atenção, organização e clareza nos registros. - Aplicação dos conteúdos trabalhados durante as aulas e atividades de revisão. Correção: A correção será realizada com base nas respostas apresentadas na prova, considerando a compreensão dos conteúdos estudados, a resolução adequada das operações e das situações-problema, bem como o reconhecimento e a organização da sequência numérica até 70. Também serão observados o capricho, a atenção e a autonomia na realização da avaliação.

PRODUTIVIDADE	21/09 a 30/09		Instrumento: Lista de exercícios. Conteúdo: Cap. 9. Sólidos geométricos (Corpos redondos e não redondos). Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 103, 104, 105, 106 e 107. Cadernos interativos vermelho (casa) e caderno azul (classe) Exercícios de fixação de folha avulsa.	A atividade será realizada por meio da análise das respostas apresentadas na lista de exercícios, considerando os seguintes critérios: • Identificação correta dos sólidos geométricos apresentados. • Diferenciação entre corpos redondos e não redondos. • Reconhecimento das características dos sólidos, como faces, vértices e arestas, quando aplicável. • Associação dos sólidos geométricos a objetos do cotidiano. • Organização, capricho e clareza nos registros realizados. • Autonomia e participação na realização das atividades propostas. Correção: A correção será baseada na quantidade de respostas corretas e na demonstração da compreensão dos conceitos trabalhados. Serão observados tanto o resultado quanto o processo de resolução, valorizando o esforço, a participação e o desenvolvimento das habilidades relacionadas ao conteúdo estudado.
	RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	Recuperação bimestral – 28/09 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	

CIÊNCIAS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	07/08 ETAPA 1	1,0	Instrumento: Pesquisa. Conteúdo: Matéria - prima e derivados. Fonte: Pesquisa na internet.	Etapa 1 – Pesquisa em casa Cada aluno deverá realizar uma pesquisa sobre uma matéria-prima sorteada ou escolhida pela professora. A pesquisa deverá conter: • Nome da matéria-prima; • De onde ela é retirada ou obtida; • Uma imagem ou desenho da matéria-prima; • Pelo menos três produtos derivados; • Curiosidade sobre a matéria-prima pesquisada. A pesquisa deverá ser realizada em folha avulsa fornecida pela professora. O(a) aluno(a) poderá contar com o suporte e a orientação de um familiar durante a realização da atividade, porém o conteúdo deverá ser registrado pelo(a) próprio(a) aluno(a), e estudado para a apresentação em sala de aula. É importante que o(a) aluno(a) compreenda as informações pesquisadas, pois será convidado(a) a compartilhar seus conhecimentos com os colegas durante a apresentação.
AV.1	28/08 ETAPA	9,0	Instrumento: Pesquisa/apresentação Conteúdo: Matéria - prima e derivados. Fonte: Atividade de folha avulsa/pesquisa.	Etapa 2: Em sala, os alunos apresentarão suas pesquisas para os colegas, compartilhando as informações encontradas na pesquisa. Critérios de Avaliação • Realização da pesquisa proposta. • Qualidade e organização das informações apresentadas. • Compreensão da relação entre matéria-prima e produto derivado. • Participação nas atividades e discussões em sala. • Clareza durante a apresentação da pesquisa. • Cooperação e envolvimento nas atividades em grupo. Correção A avaliação será realizada de forma contínua, considerando a pesquisa desenvolvida em casa, a participação nas atividades de aplicação do conhecimento em sala de aula e a capacidade de identificar e relacionar corretamente as matérias-primas aos seus produtos derivados. Também serão observados o empenho, a organização e a evolução individual de cada aluno.

AV.2			Instrumento: Prova. Conteúdo: Cap. 8 e 9. Produção desnecessária de lixo, consumo consciente de água, viver sem desperdício, classificação do lixo, descarte e coleta seletiva. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 57, 60, 61, 62, 65, 67, 68, 69. Caderno vermelho, atividades de revisão.	Prova com questões dissertativas e objetivas. Crerérrios de Avaliação: • Compreensão dos conceitos relacionados à produção e redução de lixo. • Identificação de atitudes que promovem o consumo consciente de água e a redução do desperdício. • Reconhecimento da importância da preservação dos recursos naturais. • Classificação correta dos diferentes tipos de resíduos. • Conhecimento sobre o descarte adequado do lixo e a coleta seletiva. • Capacidade de interpretar situações do cotidiano relacionadas aos temas estudados. • Clareza e coerência nas respostas das questões dissertativas. • Atenção, organização e capricho na realização da avaliação. Correção: A correção será realizada com base na adequação das respostas aos conteúdos estudados. Nas questões objetivas, será considerada a identificação correta das alternativas. Nas questões dissertativas, serão observadas a compreensão dos conceitos, a capacidade de relacionar os conteúdos ao cotidiano, a clareza na expressão das ideias e a coerência das respostas. Também serão valorizados a organização dos registros, o empenho e o desenvolvimento das habilidades trabalhadas ao longo do bimestre.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre.	2,5	Instrumento: Experimento/Iogurte Caseiro. Conteúdo: Cap. 7. Matéria-prima e derivado. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 53	Desenvolvimento da atividade: Na data estabelecida para o início do experimento, o(a) aluno(a) deverá realizar, em casa e com o auxílio de um adulto, a produção de um iogurte caseiro, observando a transformação do leite (matéria-prima) em iogurte (produto derivado). Para a realização da atividade, serão necessários os seguintes ingredientes e utensílios: • 1 copo de iogurte natural; • 1 litro de leite integral; • 1 vasilha de vidro com capacidade para 1,5 litro. O(a) aluno(a) deverá seguir o passo a passo apresentado na página 53 do livro didático e observar atentamente as mudanças ocorridas durante o processo de preparo do iogurte.

				Após a realização do experimento, o(a) aluno(a) registrará, na página 53 do livro didático, as informações observadas, descrevendo o que aconteceu com os ingredientes utilizados e identificando a matéria-prima e o produto derivado obtido. Objetivos da atividade: • Compreender o conceito de matéria-prima e produto derivado. • Identificar o leite como matéria-prima e o iogurte como produto derivado. • Observar transformações que ocorrem nos alimentos. • Desenvolver a capacidade de observação, registro e análise. Critérios de Avaliação: • Realização do experimento conforme as orientações propostas. • Identificação correta da matéria-prima e do produto derivado. • Preenchimento e organização dos registros na página 53 do livro didático. • Demonstração de compreensão do processo de transformação do leite em iogurte. • Capricho, atenção e comprometimento com a atividade. Correção: A correção será realizada por meio da análise dos registros feitos no livro didático, considerando a participação do aluno na realização do experimento, a compreensão dos conceitos de matéria-prima e derivado, a identificação das transformações observadas e a clareza das informações registradas.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	2,5	Instrumento: Exercícios de fixação. Conteúdo: Cap. 7. Matéria-prima e derivado. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 49, 50, 51 e 52.	Descrição da atividade: Em sala, os alunos realizarão exercícios de fixação relacionados ao conteúdo estudado sobre matéria-prima e seus derivados. As atividades abordarão o conceito de matéria-prima, a identificação de recursos retirados da natureza, o reconhecimento de produtos derivados e suas características, bem como a relação entre a matéria-prima e os produtos obtidos a partir dela. Critérios de Avaliação: • Compreensão do conceito de matéria-prima. • Identificação correta de matérias-primas e seus respectivos derivados. • Reconhecimento das características dos produtos derivados.

				• Capacidade de relacionar recursos naturais aos produtos do cotidiano. • Participação e envolvimento na realização das atividades. • Organização, capricho e clareza nos registros. • Aplicação dos conhecimentos trabalhados durante as aulas. Correção: A correção será realizada com base nas respostas apresentadas nos exercícios, considerando a compreensão dos conceitos estudados, a identificação adequada das matérias-primas e dos produtos derivados, bem como a capacidade de estabelecer relações entre eles. Também serão observados a organização dos registros, a atenção às orientações propostas e o desenvolvimento das habilidades trabalhadas ao longo das atividades.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	2,5	Instrumento: Experimento/Papel - Machê. Conteúdo: Cap. 9. Lixo reciclável/reutilizável. Fonte: Livro didático 3º bimestre, pág. 72. Caderno vermelho.	Descrição da atividade: O(a) aluno(a) deverá realizar o experimento de papel-machê proposto na página 72 do livro didático, observando como materiais que seriam descartados podem ser reutilizados para a produção de um novo material. Após a realização da atividade, deverá registrar no caderno vermelho de casa as respostas das questões do Eureka, descrevendo suas observações e conclusões sobre o experimento. Critérios de Avaliação: • Realização do experimento conforme as orientações apresentadas no livro didático. • Compreensão dos conceitos de reciclagem e reutilização de materiais. • Identificação da importância do reaproveitamento de resíduos para a preservação do meio ambiente. • Participação e envolvimento na execução da atividade. • Preenchimento completo e adequado das questões do Eureka. • Clareza, organização e capricho nos registros realizados no caderno vermelho. • Capacidade de relacionar o experimento ao conteúdo estudado sobre lixo reciclável e reutilizável. Correção: A correção será realizada por meio da análise dos registros feitos no caderno vermelho e das respostas às questões do Eureka, considerando a compreensão dos conceitos trabalhados, a capacidade de observar e relatar o experimento, a identificação da importância da reciclagem e da reutilização de materiais, bem como a

				organização, o capricho e o comprometimento demonstrados pelo(a) aluno(a) na realização da atividade.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	2,5	Instrumento: Experimento/Papel - Machê. Apresentação. Conteúdo: Cap. 9. Lixo reciclável/reutilizável. Fonte: Caderno vermelho.	Em sala, após a realização do experimento feito em casa, o(a) aluno(a) deverá apresentar à turma o objeto confeccionado com papel-machê, explicando como foi produzido, quais materiais foram utilizados e qual a relação da atividade com os conceitos de reciclagem e reutilização estudados em sala de aula. Critérios de Avaliação: • Apresentação do objeto confeccionado com papel-machê. • Cumprimento das orientações propostas na atividade. • Identificação correta dos materiais utilizados na confecção do objeto. • Compreensão do conceito de reutilização e reciclagem de materiais. • Relação entre o objeto produzido e os conteúdos trabalhados sobre lixo reciclável e reutilizável. • Participação, interesse e envolvimento durante a apresentação. • Organização, criatividade e cuidado na elaboração do objeto. Correção: A correção será realizada por meio da observação da apresentação do aluno e do objeto confeccionado, considerando se seguiu as orientações propostas, se identificou corretamente os materiais utilizados na produção do papel-machê, se demonstrou compreensão dos conceitos de reciclagem e reutilização e se conseguiu relacionar sua produção às questões e conteúdos trabalhados em sala de aula. Também serão valorizados o empenho, a criatividade, a clareza na exposição das ideias e a participação durante a atividade.
RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	Recuperação bimestral – 29/09 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).		

HISTÓRIA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	05/08 ETAPA 1	1,0	Instrumento: Pesquisa Conteúdo: Espaço Escolar Fonte: Internet ou revistas.	Etapa 1 – Pesquisa em casa Com o auxílio de um adulto, o(a) aluno(a) deverá pesquisar e selecionar 5 espaços escolares diferentes, como, por exemplo, biblioteca, sala de aula, secretaria, quadra esportiva, laboratório, refeitório, parque ou outros ambientes presentes na escola. Após a pesquisa, o(a) aluno(a) deverá encontrar, recortar ou desenhar imagens que representem cada um dos espaços escolhidos, registrar qual é nome do local, quem trabalhe neste local e qual é a função. Além disso, o(a) aluno(a) deverá estudar: • O nome de cada espaço escolar pesquisado; • A função ou finalidade de cada ambiente; • O profissional que atua ou é responsável por aquele espaço. Estudar os espaços de vivência escolares pesquisados e trazer somente no dia 26/08.
AV.1	26/08 ETAPA 2	9,0	Instrumento: Pesquisa/Seminário Conteúdo: Espaço Escolar. Fonte: Internet ou revistas.	2ª Etapa – Apresentação da pesquisa em sala de aula No dia 26/08 , os alunos utilizarão o material pesquisado em casa para realizar a apresentação da pesquisa em sala de aula . Cada aluno deverá apresentar aos colegas as imagens dos espaços escolares que trouxe, identificando e explicando: • O nome de cada ambiente escolar; • A função de cada espaço dentro da escola; • O profissional que atua ou administra aquele ambiente. A atividade tem como objetivo ampliar o conhecimento sobre os diferentes espaços da escola, valorizar a importância dos profissionais que contribuem para o seu funcionamento e desenvolver a oralidade, a participação e a socialização dos conhecimentos adquiridos. Correção: A correção será realizada por meio da análise da pesquisa desenvolvida em casa e da apresentação realizada em sala de aula. Serão observados a identificação correta dos espaços escolares, a relação entre cada ambiente e sua finalidade, o reconhecimento dos profissionais que atuam nesses locais, bem como o comprometimento, a participação, a organização e a compreensão dos conteúdos trabalhados, respeitando o nível de desenvolvimento e aprendizagem de cada aluno.
AV.2	16/09	10,0	Instrumento: Prova. Conteúdo: Cap. 7 e 8 Escola para todos. Toda escola tem história.	Prova com questões dissertativas e objetivas. Critérios de Avaliação: • Compreensão do conceito de escola como espaço de convivência, aprendizagem e inclusão. • Reconhecimento da importância do respeito às diferenças e da valorização de todas as pessoas no ambiente escolar.

			Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 115,116, 117,118, 119, 123. Caderno vermelho, atividades de revisão.	• Identificação dos diferentes espaços, funções e profissionais que fazem parte da comunidade escolar. • Compreensão da história da escola e de sua importância para a comunidade. • Capacidade de relacionar os conteúdos estudados com o cotidiano escolar. • Interpretação adequada das questões propostas. • Clareza, coerência e organização das respostas nas questões dissertativas. • Atenção, capricho e comprometimento na realização da avaliação. Correção: A correção será realizada com base na adequação das respostas aos conteúdos estudados. Nas questões objetivas, será considerada a identificação correta das alternativas. Nas questões dissertativas, serão observadas a compreensão dos conceitos trabalhados, a capacidade de expressar ideias de forma clara e coerente, o estabelecimento de relações com o ambiente escolar e a utilização das informações estudadas durante o bimestre. Também serão considerados a organização dos registros, o empenho e o desenvolvimento das habilidades trabalhadas ao longo das aulas e atividades de revisão.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	ETAPA 1 2,5 ETAPA 2 2,5	Instrumento: Pesquisa/Investigue Conteúdo: Cap. 8 Lembranças da escola de antigamente. Fonte: Livro didático 3º bimestre, pág. 121.	Desenvolvimento da atividade: ETAPA 1 - Em casa, o(a) aluno(a) deverá entrevistar seus pais, avós ou outro familiar mais velho para conhecer como era a escola na época em que estudavam. Durante a conversa, deverá fazer perguntas sobre aspectos como a rotina escolar, os materiais utilizados, as brincadeiras, as disciplinas estudadas e as diferenças e semelhanças entre a escola de antigamente e a escola atual. Após a entrevista, o(a) aluno(a) deverá registrar as informações coletadas na página 121 do livro didático, conforme as orientações propostas na atividade. O objetivo é promover a valorização da história familiar, compreender as transformações ocorridas no ambiente escolar ao longo do tempo e desenvolver a habilidade de pesquisa e registro de informações. Observação: A atividade deverá ser realizada com o apoio de um adulto e o registro deverá ser feito pelo(a) aluno(a), com coerência e de forma legível. Etapa 2 – Em sala, após realizar a entrevista com seus pais, avós ou outro familiar e registrar as informações na página 121 do livro didático, o(a) aluno(a) participará de uma apresentação em sala de aula para compartilhar suas descobertas com os colegas. Durante a apresentação, o(a) aluno(a) deverá relatar como era a escola na época do familiar entrevistado,

				destacando informações como os materiais utilizados, as brincadeiras, a organização da escola, as disciplinas estudadas e outras curiosidades identificadas durante a pesquisa. A atividade tem como objetivo desenvolver a oralidade, a capacidade de comunicação, a escuta atenta e a compreensão das mudanças e permanências no ambiente escolar ao longo do tempo. Crítérios de Avaliação: • Realização da entrevista e do registro da pesquisa. • Participação na apresentação oral. • Compreensão das informações obtidas durante a entrevista. • Capacidade de relatar fatos e informações sobre a escola do familiar entrevistado. • Relação entre a escola do passado e a escola atual. • Clareza na comunicação das ideias. • Interesse, envolvimento e respeito durante a apresentação dos colegas. Correção: A correção será realizada por meio da observação da participação do(a) aluno(a) na apresentação, considerando sua compreensão das informações pesquisadas, a capacidade de compartilhar suas descobertas com a turma e de identificar aspectos da vida escolar de seus familiares. Também serão valorizados o empenho na realização da atividade, a organização das informações apresentadas e a participação respeitosa durante as apresentações dos colegas.
	Ao longo do bimestre	5,0	Instrumento: Projeto integrador - Exercícios de fixação. Conteúdo: Projeto integrador - escola: lugar de viver e aprender. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 4, 5.	Desenvolvimento da atividade: Os exercícios de fixação serão realizados em sala de aula e em casa, com o objetivo de promover a reflexão sobre a escola como um espaço de convivência, aprendizagem, respeito e desenvolvimento. As atividades propostas nas páginas 4 e 5 do livro didático permitirão que os alunos identifiquem os diferentes ambientes escolares, os profissionais que atuam na escola e a importância das relações estabelecidas nesse espaço. Crítérios de Avaliação: • Participação e envolvimento nas atividades realizadas em sala e em casa. • Compreensão da escola como espaço de aprendizagem, convivência e formação cidadã.

				• Identificação dos diferentes ambientes e profissionais que fazem parte da comunidade escolar. • Capacidade de relacionar os conteúdos estudados com sua vivência escolar. • Frequência e constância na realização das atividades propostas. • Organização, atenção e capricho nos registros realizados. • Cumprimento das orientações apresentadas nas atividades. • Demonstração de interesse, responsabilidade e respeito durante as discussões e momentos de socialização. Correção: A correção será realizada de forma contínua, por meio da análise das atividades desenvolvidas em sala de aula e em casa. Serão considerados a compreensão dos conceitos trabalhados, a participação do aluno, a qualidade dos registros realizados, o comprometimento com as tarefas propostas e a evolução individual ao longo do desenvolvimento do Projeto Integrador. Também serão observados a organização, o capricho e a capacidade de relacionar os conteúdos estudados ao cotidiano escolar.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – 25/09 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	

GEOGRAFIA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	06/08	1,0	Instrumento: Confecção das Estruturas Conteúdo: Arredores da Escola Fonte: Materiais recicláveis.	Etapa 1– Em casa, com o auxílio de um adulto, o(a) aluno(a) deverá encapar 2 caixas de sapato ou 2 caixas de leite vazias e limpas , utilizando materiais disponíveis em casa, como papéis coloridos, tecidos, revistas, jornais, EVA ou outros materiais reaproveitáveis. As caixas serão utilizadas como blocos estruturais para representar construções presentes nos arredores da escola, como prédios comerciais, residenciais, espaços públicos, praças, parques e ruas próximas ao colégio. Trazer somente no dia 27/08.
AV.1	13/08	1,0	Instrumento: Pesquisa Conteúdo: Arredores da Escola Fonte: Livro didático, pág. 133.	Etapa 2 – Em casa, com o auxílio de um responsável, o(a) aluno(a) deverá realizar a atividade proposta na página 133 do livro didático, observando atentamente as orientações apresentadas. O responsável poderá auxiliar na leitura e compreensão dos comandos, porém as respostas deverão ser registradas pelo(a) próprio(a) aluno(a), utilizando sua letra e demonstrando sua compreensão sobre o conteúdo estudado. A atividade tem como objetivo ampliar o conhecimento sobre os arredores da escola, estimulando a observação, a identificação dos espaços presentes no entorno escolar e a reflexão sobre sua importância para a comunidade. Além disso, busca desenvolver a autonomia, a organização e a capacidade de registrar informações de acordo com o nível de aprendizagem de cada aluno.
AV.1	27/08	8,0	Instrumento: Maquete Conteúdo: Arredores da Escola Fonte: Livro didático, pág. 134 e 201.	Desenvolvimento da atividade: Em sala de aula, os alunos utilizarão as estruturas confeccionadas previamente em casa para construir, em grupos, uma maquete representando os arredores do colégio. A atividade tem como objetivo ampliar a compreensão sobre o espaço onde a escola está inserida, identificando os diferentes tipos de construções e serviços presentes no bairro. Cada grupo deverá organizar as estruturas na maquete, representando elementos encontrados nas proximidades da escola, tais como estabelecimentos comerciais, residências, prédios públicos, praças, ruas e outros espaços observados no entorno escolar. Após a montagem, os alunos deverão identificar e escrever o nome dos locais representados, classificando-os de acordo com sua função, como por exemplo: mercado, farmácia, padaria, loja, casa, prédio residencial, praça, igreja, entre outros. Os grupos também poderão compartilhar com a turma as informações sobre os espaços escolhidos e sua importância para a comunidade.

				Correção: A correção será realizada por meio da observação da participação do(a) aluno(a) durante a construção da maquete e da análise do trabalho concluído. Serão considerados a identificação e representação dos espaços existentes nos arredores da escola, a escrita dos nomes dos estabelecimentos comerciais, moradias e demais locais representados, bem como a capacidade de relacioná-los ao bairro onde a escola está localizada. Também serão avaliados o trabalho em grupo, a organização, o capricho, a criatividade e a compreensão dos conteúdos estudados ao longo da unidade.
AV.2	17/09	10,0	Instrumento: Prova Conteúdo: Cap. 8 e 9. Regras para todos e locais públicos e privados. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 136 a 143. Caderno vermelho, atividades de revisão.	Prova com questões dissertativas e objetivas. Crítérios de Avaliação: • Compreensão da importância das regras para a convivência em diferentes ambientes. • Identificação de atitudes de respeito, responsabilidade e cidadania. • Reconhecimento das diferenças entre locais públicos e locais privados. • Capacidade de identificar exemplos de espaços públicos e privados presentes no cotidiano. • Compreensão dos direitos e deveres relacionados ao uso dos espaços coletivos. • Interpretação adequada das situações apresentadas nas questões. • Clareza e coerência nas respostas das questões dissertativas. • Organização, atenção e capricho na realização da avaliação. Correção: A correção será realizada com base na adequação das respostas aos conteúdos estudados. Nas questões objetivas, será considerada a identificação correta das alternativas. Nas questões dissertativas, serão observadas a compreensão dos conceitos de regras de convivência, locais públicos e privados, a capacidade de relacionar os conteúdos ao cotidiano e a clareza na expressão das ideias. Também serão considerados a organização dos registros, o empenho e o desenvolvimento das habilidades trabalhadas durante as aulas e atividades de revisão.

	Ao longo do bimestre	10,0	Instrumento: Projeto integrador - Exercícios de fixação. Conteúdo: Projeto integrador - escola: lugar de viver e aprender. Fonte: Livro didático 3º bimestre, págs. 4, 5.	Desenvolvimento da atividade: Os exercícios de fixação serão realizados em sala de aula e em casa, com o objetivo de promover a reflexão sobre a escola como um espaço de convivência, aprendizagem, respeito e desenvolvimento. As atividades propostas nas páginas 4 e 5 do livro didático permitirão que os alunos identifiquem os diferentes ambientes escolares, os profissionais que atuam na escola e a importância das relações estabelecidas nesse espaço. Critérios de Avaliação: • Participação e envolvimento nas atividades realizadas em sala e em casa. • Compreensão da escola como espaço de aprendizagem, convivência e formação cidadã. • Identificação dos diferentes ambientes e profissionais que fazem parte da comunidade escolar. • Capacidade de relacionar os conteúdos estudados com sua vivência escolar. • Frequência e constância na realização das atividades propostas. • Organização, atenção e capricho nos registros realizados. • Cumprimento das orientações apresentadas nas atividades. • Demonstração de interesse, responsabilidade e respeito durante as discussões e momentos de socialização. Correção: A correção será realizada de forma contínua, por meio da análise das atividades desenvolvidas em sala de aula e em casa. Serão considerados a compreensão dos conceitos trabalhados, a participação do aluno, a qualidade dos registros realizados, o comprometimento com as tarefas propostas e a evolução individual ao longo do desenvolvimento do Projeto Integrador. Também serão observados a organização, o capricho e a capacidade de relacionar os conteúdos estudados ao cotidiano escolar.
RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	Recuperação bimestral – 25/09 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2). Prova com questões dissertativas e objetivas.		

INGLÊS				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	24 à 28/08	10	Recipe book: Tropical fruit salad. Cut out book, p. 5.	Cortar e colar as frutas do livro de recorte para fazerem uma salada de frutas tropicais. Apresentar cada fruta.
AV.2	18/09	10	Student's book B Unit 3 - Chapter 5	Prova com questões dissertativas e objetivas.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	10	Student's book B, Games, Participação.	Será avaliada a participação durante as aulas, a realização das atividades e correções.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – 28/09 Instrumento: Prova Recuperação Bimestral Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2). Prova com questões dissertativas e objetivas.	

EDUCAÇÃO FÍSICA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	Ao longo do bimestre	10,0	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS: PROVA PRÁTICA	Descrição da atividade:
			AT1: PROVA PRÁTICA - GINÁSTICA GERAL: Serão avaliados os elementos básicos da ginástica que foram propostas e realizadas ao longo do bimestre.	Dividir a turma em duas equipes para realizar o Circuito em forma de competição. 1.Subir na escada e saltar. 2.Se equilibrar sobre banco Sueco. (caso não tenha de usar cordas) 3. realizar cambalhota 4.Saltar com os dois pés juntos entre os Bambolês posicionados de forma alternada.
AT.2	Ao longo do bimestre	10,0	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS: PROVA PRÁTICA	Descrição da atividade:
			AT2: PROVA PRÁTICA - GINÁSTICA GERAL: Serão avaliados os elementos básicos da ginástica que foram propostas e realizadas ao longo do bimestre.	Serão avaliadas as capacidades físicas das atividades que foram propostas e realizadas ao longo do bimestre. 1º fase - Força (posição de prancha) 2º fase - Cambalhota 3º fase - Movimento coordenado (tesoura) 4º fase - Salto (Impulso do salto à frente)
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	10,0	INSTRUMENTOS AVALIATIVOS: PROVA PRÁTICA A avaliação será desenvolver com excelência (de acordo com a limitação de cada aluno) durante os jogos e brincadeiras populares.	Descrição da atividade: Avaliação prática e Individual com exercícios desenvolvidos na quadra durante os jogos e brincadeiras, com envase no trabalho em equipe e a importância de respeitar a individualidade e habilidades dos colegas.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – Atividades realizadas ao longo do Bimestre AT1 + AT2	

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	Ao longo do bimestre	10,0	Instrumento: Atividades Diárias Conteúdo: Cap. 7 - Pequena Serva – Menina Cativa e Naamã. Fonte: Livro didático – 3º bimestre, páginas 153 e 205.	Etapa 1 – Exibição do vídeo e discussão Em sala de aula, os alunos assistirão ao vídeo que apresenta a história bíblica de Naamã e da pequena serva: https://www.youtube.com/watch?v=BpjAdDEUF8g Após a exibição, será promovida uma conversa coletiva sobre a história, incentivando os alunos a compartilharem suas observações, compreenderem os acontecimentos narrados e refletirem sobre valores como fé, obediência, humildade, confiança em Deus e ajuda ao próximo. Etapa 2 – Sequência dos acontecimentos Em seguida, os alunos realizarão uma atividade de ordenação dos fatos da história, organizando corretamente a sequência dos acontecimentos vivenciados por Naamã. A proposta tem como objetivo desenvolver a compreensão da narrativa, a atenção aos detalhes e a capacidade de identificar a ordem temporal dos fatos. Critérios de Avaliação: • Participação nas discussões e atividades propostas. • Compreensão da história apresentada. • Capacidade de identificar os personagens e os principais acontecimentos. • Organização correta da sequência dos fatos. • Atenção, interesse e envolvimento durante a atividade. • Respeito aos momentos de fala e escuta dos colegas. Correção: A correção será realizada por meio da observação da participação dos alunos nas discussões e da análise da atividade de ordenação da sequência da história. Serão considerados a compreensão dos acontecimentos narrados, a identificação correta da ordem dos fatos, o envolvimento nas atividades e o desenvolvimento das habilidades de interpretação e reflexão trabalhadas ao longo da proposta.
	Ao longo do bimestre	10,0	Instrumento: Atividades Diárias Conteúdo: Cap. 9 A escola de profetas.	As atividades do livro serão desenvolvidas em sala de aula e em casa , com o objetivo de ensinar valores, cidadania, ética, convivência e desenvolvimento socioemocional.
AV.2	Ao longo do bimestre	10,0		

			Fonte: Livro didático – 3º bimestre, páginas 169 e 171.	A avaliação considerará o desenvolvimento do aluno nas atividades propostas ao longo do bimestre, observando os seguintes aspectos: • Participa das atividades propostas; • Demonstra interesse e envolvimento nas atividades; • Realiza registros (desenhos, recontos orais ou escritos, conforme o nível de aprendizagem); A produtividade será avaliada considerando: • Frequência e constância na realização das atividades em sala e em casa; • Organização e cuidado com os materiais; • Participação ativa nas propostas; • Comprometimento com a devolutiva das atividades enviadas para casa; • Evolução individual ao longo do bimestre, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada aluno. Correção: A correção será realizada de forma contínua, por meio da observação da participação dos alunos, dos registros produzidos e das atividades desenvolvidas em sala e em casa. Serão valorizados o progresso individual, o envolvimento com a leitura, a compreensão das histórias trabalhadas e o desenvolvimento das habilidades de linguagem ao longo do bimestre.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre	5,0	Instrumento: Atividades Diárias Conteúdo: É Preciso Coragem Fonte: Livro didático – 3º bimestre, páginas 158 e 159.	Etapa 1 – Organização das imagens da história Em sala de aula, os alunos realizarão o recorte das imagens presentes nas páginas da história, observando atentamente os personagens e os acontecimentos narrados. A atividade contribuirá para a compreensão dos fatos e para a construção da sequência da narrativa. Etapa 2– Exibição do vídeo e discussão Os alunos assistirão ao vídeo sobre a história de Daniel e seus amigos (Capturados): https://www.youtube.com/watch?v=zLctf4bAtfI Após a exibição, participarão de uma discussão guiada sobre os principais acontecimentos da história, refletindo sobre valores importantes presentes na narrativa bíblica. Tópicos abordados: • Coragem; • Fé; • Pressão cultural; • Identidade; • Fidelidade a Deus. Durante a conversa, os alunos serão incentivados a expressar suas opiniões, compartilhar suas percepções

				e relacionar os ensinamentos da história com situações do cotidiano. 3ª Etapa – Atividade de registro Após a discussão, os alunos realizarão os exercícios propostos no livro didático, identificando, reconhecendo e escrevendo os nomes dos personagens da história, além de registrar informações relacionadas aos acontecimentos estudados. Critérios de Avaliação: • Participação nas discussões e atividades propostas. • Compreensão dos ensinamentos presentes na história. • Identificação correta dos personagens e acontecimentos. • Realização dos exercícios de forma adequada. • Interesse, atenção e envolvimento durante as atividades. • Organização, capricho e clareza nos registros. • Respeito aos momentos de fala e escuta dos colegas. Correção: A correção será realizada por meio da observação da participação dos alunos durante as discussões, da análise dos exercícios realizados e dos registros produzidos. Serão considerados a compreensão da história, a identificação dos personagens, a capacidade de relacionar os ensinamentos da narrativa ao cotidiano, bem como o empenho, a organização e o desenvolvimento das habilidades trabalhadas ao longo das atividades.
	Ao longo do bimestre	5,0	Instrumento: Atividades diárias - atividade lúdica e registro ilustrado e escrita. Conteúdo: Vivam os Sentimentos (Reconhecimento e expressão das emoções) Fonte: Paradidático <i>Vivam os Sentimentos</i> Atividades realizadas em sala de aula (roda de conversa, dinâmica e produção das atividades propostas das páginas 11 a 19).	Desenvolvimento: A atividade será realizada em sala de aula ao longo do bimestre. Inicialmente, os alunos participarão de uma leitura mediada do paradidático <i>Vivam os Sentimentos</i>, com pausas para observação das imagens e identificação das emoções apresentadas na história. Em seguida, será promovida uma roda de conversa, na qual os alunos poderão compartilhar como se sentiram em situações semelhantes, desenvolvendo a capacidade de reconhecer e expressar seus sentimentos. Após a discussão, os alunos realizarão uma atividade prática, na qual deverão desenhar e registrar um

				sentimento trabalhado em aula, representando-o por meio de ilustração e, com palavras simples. Será observado se o(a) aluno(a): • Reconhece e identifica diferentes sentimentos; • Expressa suas emoções por meio da fala, desenho ou escrita; • Participa da roda de conversa; • Demonstra compreensão do conteúdo trabalhado; • Realiza a atividade proposta; • Apresenta criatividade na produção; • Escreve com letra legível; Demonstra atenção à ortografia, sendo considerado o nível de desenvolvimento da turma.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Recuperação bimestral – Atividades realizadas em sala. Instrumento: Atividade Prática Fonte: Conteúdo Cumulativo (AT1) e (AT2).		



ARTE/MÚSICA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	Trazar no dia da aula de música do dia 27/08	10,0	TRABALHO: O aluno construirá em casa um dos instrumentos musicais propostos no Livro de Artes Pág. 51. Obs.: Os Materiais podem ser mudados de acordo com o que ficar mais fácil e você tiver em mãos. Não será aceito instrumentos musicais de verdade ou brinquedos que imitam instrumentos musicais.	O aluno será avaliado de acordo com o instrumento que construiu, levando em conta principalmente a sua funcionalidade, e em segundo plano a ornamentação que realizou. Obs.: O instrumento construído ficará no colégio, pois será usado posteriormente em outra atividade, e logo após será devolvido.
	Na aula de música no dia 17/09	10,0	O aluno responderá uma folha de exercícios sobre aspectos do SOM ensinados nos capítulos 09, 10, 11 e 12 do Livro de Artes, e o aluno poderá usar o seu próprio livro para consultar as respostas.	O aluno será avaliado de acordo com sua resposta, sendo: totalmente certo terá a pontuação total da pergunta, e meio certo a metade da pontuação total da pergunta; a pontuação das perguntas será a quantidade total dividido por 10.
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	10,0	INSTRUMENTO AVALIATIVO: Atividades diárias do Livro de Artes Conteúdo: Livro de Artes Pág. 46, 47, 48, 51, 55, 56, 57, 58, 60 e 62; Obs.: As Correções finais dos Livros de Artes para a nota de Música em Artes serão entre as datas citadas nas respectivas aulas de música.	Atividade Realizada, Cópia da Correção da Lousa e Participação nas atividades das páginas citadas. Nota: 1 pontos por página nas regras acima, somando até 10 pontos.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – Atividades realizadas ao longo do Bimestre AT1 + AT2 Obs.: Se o conteúdo da AV1 ou AV2 for um TRABALHO não entregue, o aluno deverá entregá-lo na semana de Recuperação.	

Prezadas famílias,

Com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.