

CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / www.santoamaro.ea.org.br / E-mail: santoamaro@paulistana.org.br



Instrumentos avaliativos – 9ºC

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de Entrega	Tema do trabalho/atividade	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
22-24/04	<u>Lista de Atividade</u> Modal Verb Would	Avaliar o funcionamento dos verbos atrelados a textos convidativos (polite requests) em Inglês.	A atividade vale 4,0.
13-15/05	2. Elaboração de Prova (em duplas)	Elaborar uma avaliação de autoria própria com <u>5 questões</u> embasadas no conteúdo dos Modal Verbs. Formular a avaliação em forma de exercícios dissertativos ou de múltipla escolha	A avaliação vale 5,0.
20-22/05	3. Listening	Música envolvendo os tempos gramaticais.	A atividade vale 1,0.
27-29/05	<u>Trabalho</u> The Ten Commandments (individual)	Saber identificar e ter o primeiro contato com os 10 mandamentos em Inglês na <i>Holy Bible (geralmente escritos com os modais 'should' e 'would')</i> . Materiais: Cartolina ou Papel Canson.	O trabalho vale 10,0. Serão avaliadas as escolhas dos textos bíblicos e a produção ilustrada que acompanhará os mandamentos.

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	- Participação ativa - Aplicação correta das regras estudadas Valor: 6.0
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	- Participação - Desenvolvimento correto das atividades

--	--	--	--

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
29/05	Redação do Simulado	Posicionar-se criticamente sobre os temas abordados e usar corretamente a linguagem para comunicação e expressão de ideias, utilizando os conhecimentos linguísticos. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coesão(2.0) ➤ Coerência(2.0) ➤ Uso da norma culta da língua(2.0) ➤ Temática(2.0) ➤ Compreensão(2.0) ➤ Almanaque de textos (10.0)
27/05	Conto		
21/05	Livro Paradidático: Projeto Sunlight	Aprimorar a leitura e interpretação do livro com uma pesquisa sobre as temáticas abordadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura integral do livro(3.0) ➤ Pesquisa sobre os temas abordados(3.0) ➤ Participação durante o debate(4.0)

Ciências		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados
05/2019	- 4 listas de exercícios referente aos módulos das provas. 2,5 pontos cada.	- Retomada de conteúdo e fixação dos principais conteúdos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividades de questões objetivas e justificativas em cada questão, a falta da justificativa implica em perda da metade do ponto da questão, no caso das de cálculo o ponto inteiro.

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Data a combinar com o Prof.	Equação 2º grau	Lista de exercícios similares aos do livro, fazer em dupla com consulta ao material– tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Valendo 5	Seguir orientações dada em sala de aula.
Data a combinar com o Prof.	Congruências	- Lista de exercícios similares aos do livro, fazer em dupla com consulta ao material– tudo a caneta azul ou preta – usar lápis nas resoluções e resposta final a caneta. Valendo 5	Seguir orientações dada em sala de aula.
Data a combinar com o Prof. – Mês de Maio		Gincana de Matemática– grupo (5,0)	
Final de Maio	Modulo I, II e III	Atividades (Lista de Exercícios, apostila, caderno) – (5,0)	Seguir orientações dada em sala de aula.

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)

		aluno não poderá ler. (3,5 pts)	
Ao longo do bimestre	Atividades Classe e Casa (3,0 pts) Atividade do livro	Aplicar o conteúdo estudado na resolução de exercícios	Cap. III e IV - Respostas corretas e pontualidade

- **Artes: acompanhar o cronograma específico.**

Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade. Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber

quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

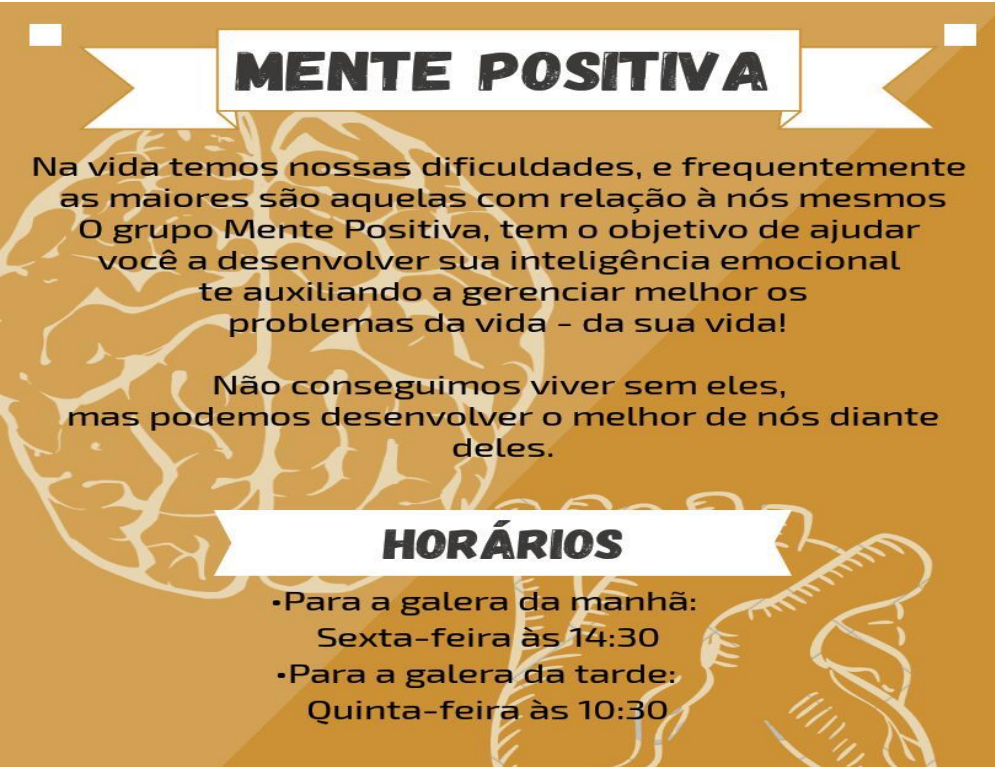
Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!



MENTE POSITIVA

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

HORÁRIOS

- Para a galera da manhã:
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:
Quinta-feira às 10:30

Calendário de provas				9ºC
PROVA 1	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	06/05 Seg	Mat	Linguagem algébrica e funções. Funções quadráticas. Equações 2º grau incompleta e completas. Uso de Bhaskara.	Livro – Págs 53 até 82
	07/05 Ter	Port	Orações Subordinadas Adjetivas e Figura de linguagem "Ironia"	Livro - páginas 47 a 57; 96 a 106; 108 a 113.
	08/05 Qua	História	Capítulo 5 – O Brasil de Getúlio Vargas: de 1930-1945	Capítulo 5 – pg. 99-121
	09/05 Qui	Ciêñ	- Ligações químicas - Polaridades e interações moleculares	Módulos 4 e 5 Apostila 2
	10/05 Sex	Geo	Cap. 4 – Europa: aspectos naturais	Pág. 73 a 87
	13/05	Inglês	Análise e Interpretação do Livro Paradidático <i>"Let's Do It Together"</i>	Todos os capítulos do livro.

PROVA 2	Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
	22/05 Qua	Espanhol	Colocação pronominal, ênclises e vocábulos da pág. 39	Cap. III e IV
	29/05 Qua	Inglês	Invitations Modal Verbs: <i>would, should, must, have to, can, can't.</i>	Units 3 and 4
	03/06 Seg	Mat	Congruência e semelhança – figuras planas, triângulos. Medidas indiretas e Teorema de Tales	Livro – Págs 92 até 124
	04/06 Ter	Port	Orações Subordinadas Substantivas e Gênero textual "Conto"	Livro - páginas 115 a 136.
	05/06	História	Capítulo 6 – Segunda Guerra Mundial Capítulo 7 – ONU e Guerra Fria	Capítulo 6 – 122-137 Capítulo 7 – 138-159

Qua			
06/06 Qui	Ciências	- Ligações químicas - Polaridades e interações moleculares	Módulos 1, 2 e 3 Apostila 2
07/06	Geo	Cap. 5 – Europa: aspectos democráticos e econômicos Cap. 6 – Europa: geopolítica	Pág. 88 a 128

Recuperação bimestral

12/06	13/06 Qui	14/06 Sex	17/06 Seg	18/06 Ter	19/06 Qua
Inglês	Ciências	Geo	Matem	Port	História

Paradidático
Projeto Sunlight