



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|------------|-------|---------------|---------------|
| MATEMÁTICA | DEL FERRER | 1 EM | 22/04 a 09/07 | 4h/s |

EMENTA 2º BIMESTRE

Manter o caráter instrumental e aplicado da Matemática, através de atividades que visam o ensino de procedimentos e conceitos matemáticos para desenvolver o pensamento, formar autonomia, por meio do incentivo a busca de informações, formulação de hipótese, tomada de decisões e construções de argumentos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre uma grandeza e o quadrado de outra por meio de uma função de 2º grau.
- Relacionar a progressão aritmética com a função afim.
- Reconhecer uma progressão aritmética em um conjunto de dados apresentados em uma tabela, sequência numérica ou em situações problema.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Os conceitos bíblicos acerca da realidade criada devem prover as lentes por meio das quais enxergamos e interpretamos os dados a serem estudados e analisados na prática científica e as informações a serem ensinadas prática docente.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23/4- 30/4 | 1. Inequações – produto e quociente. 2. Inequações simultâneas -exercícios apostila p. 59 e 60. 3. Correção dos exercícios de inequações. 4. Correção dos exercícios de inequações. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro com gráficos • Exercícios individuais e em grupos • Correção dos exercícios em grande grupo • Atividade E-class |
| 03 a 07/5 | 1. Exercícios apostila p. 60 e 61 2. Correção dos exercícios de inequações. 3. Exercícios extras de inequações – anexo eclass. 4. Retomada de inequações e estudo dos sinais de uma função. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva com exemplos práticos; • Exercícios de sondagem de conteúdo; • Correção dos exercícios/ • Atividade E-class |
| 10 a 14/05 | 1. Sequências – apostila p. 3 e 4 2. correção dos exercícios de sequências. 3. Progressão aritmética – p. 6 e 7. 4. Correção das atividades de PA | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila • Correção das atividades • Atividade E-class |
| 17 a 21/05 | 1. Retomada de inequações – exercícios e correção. 2. Revisão de estudo dos sinais e funções. 3. Revisão de conjuntos e intervalos – exercícios. 4. Retomando progressão aritmética exercícios no caderno. Trabalho Avaliativo1 | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila • Correção dos exercícios em grande grupo • Atividade E-class |
| 24a 28/5 | 1. Correção do trabalho avaliativo1 2. Correção do trabalho avaliativo1 3. Exercícios PA p. 7 a 10 4. Correção dos exercícios de PA | <ul style="list-style-type: none"> • Atividade de sondagem online; • Aula expositiva; • Correção das atividades por vídeo no E-CLASS |
| 31/5 a 4/6 | 1. Exercícios apostila p. 12 e 13 – PA. 2. Correção dos exercícios de PA da apostila. 3. Exercícios de PA – revisão no caderno. 4. Soma dos termos da PA | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila • Exercícios extras no caderno • Atividade E-class |
| 07 a 11/06 | 1. Exercícios de revisão – anexo – eclass. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro |

| | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. Correção dos exercícios de revisão. 3. Função do segundo grau – apostila p. 18 e 19 4. Correção dos exercícios de função do segundo grau. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisão do conteúdo com exercícios • Atividade E-class |
| 14 a 18/06 | 1. Vértice da parábola – ponto máximo e mínimo de uma função. 2. Vértice da parábola – ponto máximo e mínimo de uma função. 3. Exercícios apostila p. 23 e 24 4. Correção dos exercícios de vértice da parábola. | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila • Atividade E-class |
| 21 a 25/06 | 1. Gráficos da função quadrática p. 26 e 27 2. Correção dos gráficos. 3. Valor máximo da função. 4. Exercícios p. 28 Trabalho avaliativo2 | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila • Correção das atividades em grupos e no quadro. • Atividade E-class |
| 28/6- 02/7 | 1. Correção do trabalho avaliativo2. 2. Correção do trabalho avaliativo2 3. Variação do sinal da função quadrática p. 31. 4. Correção da apostila p. 31 | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila. • Atividade online • Atividade E-class |
| 05 a 09/7 | 1. Inequações do segundo grau – apostila p. 34 – exercícios. 2. Correção das inequações quadráticas. 3. Inequações p. 35 e correção. 4. Reavaliação 2º Bimestre | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva no quadro • Exercícios no caderno e apostila • Revisão de conteúdos online • Correção das atividades do livro em grande grupo. • Atividade E-class |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Avaliação1 – 2º Bim - Valor: 4,0

Conteúdo: Conjuntos e intervalos, função do primeiro, Progressão aritmética, Inequações do primeiro grau.

Avaliação 2 – 2º Bim - Valor: 4,0

Conteúdo : Conjuntos e intervalos, função do primeiro e segundo graus, Progressão aritmética, Inequações do primeiro e segundo grau,

Atividade Avaliativa 1 - Valor 0,5

Atividade Avaliativa 2 - Valor 0,5

Atividade Avaliativa 3 - Valor 0,5

Simulado Extra – valor 0,5

Simulado Bônus – 1,0

Reavaliação– 2º Bim – Valor: 4,0

Conteúdo: Conjuntos e intervalos, função do primeiro e segundo graus, Progressão aritmética, Inequações do primeiro e segundo grau,



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------------|----------------|-------|--------------------|---------------|
| PRODUÇÃO TEXTUAL | SILENE SANTANA | 1º EM | 22/04 a 09/07/2021 | |

EMENTA 2º BIMESTRE

O ensino da língua e a prática textual na escola se referem a aspectos didáticos e pedagógicos do ensino da redação. Produção de texto e construção textual. Coesão, coerência e argumentatividade. Leitura e prática textual. O ensino e a prática dos gêneros e tipos textuais na sala de aula.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Conhecer e exercitar a capacidade de sintetizar os fatos e de utilizar o tempo verbal correto.
- Motivar os alunos para o estudo deste gênero e desenvolver a técnica da narração.
- Utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para ter acesso, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos.
- Retomar, sistematizar e aprofundar os conhecimentos linguísticos adquiridos pelo aluno.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Dar a oportunidade do aluno discutir e ler sobre diversos assuntos atuais, proporcionando uma aprendizagem participativa para que ele possa reconhecer seu valor diante de um mundo competitivo e conhecer Deus que valoriza cada um individualmente.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTA |
|---------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 22 a 23/04 | Relato histórico | Leia o relato histórico e interprete a página 45. |
| 26 a 30/04 | Notícia | Leia e interprete a página 46. |
| 03 a 07/05 | Notícia | Pesquise uma notícia que utilize os elementos estudados no livro Faça texto. |
| 10 a 14/05 | Notícia | Elabore a notícia para impressão, utilizando os elementos apresentados. |
| 17 a 21/05 | Notícia | Prepare uma notícia para ser apresentada via rádio. |
| 24 a 28/05 | Notícia para rádio P1 | Apresente a notícia via rádio, conforme solicitado em sala. |
| 31/05 a 04/06 | Artigo de Opinião | Elabore sua redação conforme a solicitação da professora. |
| 07 a 11/06 | Reportagem | Pesquise e prepare documentos para sua grande reportagem. |
| 14 a 18/06 | Reportagem | Prepare sua reportagem com o material coletado. |
| 21 a 25/06 | Reportagem | Apresente sua reportagem. |
| 28/06 a 02/07 | Relato histórico P2 | Produza seu relato histórico conforme a solicitação da página 57. |
| 05 a 09/07 | Reavaliação | |

AValiação - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Redação 1 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Notícia

Redação 2 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Reportagem

Tarefa Covid 19 - 2º Bim - Atividade avaliativa – Valor 2,0 – Relato histórico.

Reavaliação Covid 19 – 2º Bim – Valor: 4,0 – Conteúdo: **Notícia, Reportagem, Relato Histórico**



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|-----------|--------|--------------------|-------------------|
| Química | Ana Lúcia | 1A -EM | 22/04 à 09/07/2021 | 3h/Aulas semanais |

EMENTA 2º BIMESTRE

A Química tem como objetivo principal estudar a constituição da matéria, suas propriedades, aplicações e as transformações sofridas por ela. Essa Ciência trabalha em dois níveis: o macroscópico e o microscópico. No nível macroscópico, trata da matéria e de suas transformações, já no nível microscópico, as mudanças acontecem no mundo acessível apenas pela imaginação e pela criatividade. Esse ramo da ciência, como os demais ramos, apresenta seus códigos de linguagem, símbolos, fórmulas, sua metodologia e seu campo de ação específicos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- ✓ Compreender o fenômeno da radioatividade, entender o equilíbrio entre o número de prótons e nêutrons no núcleo atômico e escrever equações que representem reações nucleares.
- ✓ Reconhecer e compreender símbolos, códigos e a nomenclatura próprios da Química, como a representação dos elementos da tabela periódica.
- ✓ Ler e interpretar informações e dados apresentados por meio de diferentes linguagens ou formas de representação, como tabelas, gráficos das propriedades aperiódicas e periódicas.
- ✓ Fornecer noções básicas sobre os tipos de ligações químicas e as diferentes teorias utilizadas para explicar estas ligações químicas.
- ✓ Compreender a descrição dos principais tipos de interações intermoleculares que atuam nos sistemas químicos e apresentar como o entendimento de tais interações pode auxiliar na racionalização de propriedades macroscópicas observáveis.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Estimular, por meio da disciplina de química, o fortalecimento e o desenvolvimento da mente a favor do bem comum, tendo como ferramenta diferentes fontes de comunicação, informações e recursos tecnológicos, bem como, incentivar as habilidades de pensamento e representação lógica, a criatividade e o pensamento reflexivo dos estudantes. Todo o processo de ensino, desenvolvido na disciplina, está vinculado a promoção da autonomia e da autenticidade dos educandos e fundamentados nos valores bíblicos - cristãos.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 a 23/04 | MÓDULO 01 - Radioatividade - Radioatividade. | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 02 a 04). Registro no caderno. |
| 26/04 a 01/05 | MÓDULO 01 - Radioatividade - Leis da radioatividade | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 05 a 07). Registro no caderno. |
| 03 a 07/05 | MÓDULO 01 - Radioatividade - Os radioisótopos e a estabilidade nuclear. - Reações de desintegração nuclear. - Famílias ou séries radioativas. | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 08 a 16). Registro no caderno. |
| 10 a 14/05 | Módulo 02: Classificação periódica dos elementos. - A classificação na química. - A tabela periódica atual. - Linhas da tabela periódica. | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs.21 e 27). Registro no caderno. |
| 17 a 21/05 | Módulo 02: Classificação periódica dos elementos. - Grupos ou famílias. - Elementos de Transição | Semana de Avaliação 2º Bim - Valor: 4,0. Avaliação P1 de Química. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 28 a 32). Registro no caderno. |
| 24 a 28/05 | Módulo 03 Propriedades periódicas e aperiódicas. - Raio atômico. - Energia de ionização. - Afinidade eletrônica. - Eletronegatividade. | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (pág. 35). Registro no caderno |
| 31/05 a 04/06 | Eletropositividade. - Densidade absoluta. - Volume atômico. - Temperatura de fusão e ebulição | Atividade Avaliativa de Química - Lista de exercícios (Valor 2.0) Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 36 e 37). Registro no caderno |

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07 a 11/06 | Módulo 04 Ligações químicas. - Camada de valência. - Ligação iônica. | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 42 a 45). Registro no caderno. |
| 14 a 18/06 | Módulo 04 Ligações químicas. - Ligação covalente. | Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 47 a 49). Registro no caderno. |
| 21/03 a 25/06 | Módulo 05: Polaridade e geometria molecular. -Escala de eletronegatividade. - Geometria molecular - Solubilidade e polaridade. - Alotropia. | Semana de Avaliação 2º Bim - Valor: 4,0. Avaliação P2 de Química. Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs. 53 a 55). Registro no caderno. |
| 28/06 a 02/07 | Módulo 05: Polaridade e geometria molecular. - Interações moleculares. - Forças intermoleculares e estados físicos da matéria | Aula experimental no laboratório de Ciências. Aulas teóricas, expositivas e dialogadas. Uso da Apostila 02 de Química (págs.56 a 62). Registro no caderno. |
| 05 a 09/07 | Rever todos os conceitos químicos estudados no bimestre. | Semana de Reavaliação. Atividade de revisão dos conteúdos do bimestre. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

INFORMAÇÕES GERAIS

Avaliação P1 de Química (Valor: 4,0): Conteúdos dos módulos 01 e 02 da Apostila 02.

Avaliação P2 de Química (Valor: 4,0): Conteúdos dos módulos 02, 03, 04 e 05 da Apostila 02.

Atividade Avaliativa de Química - Lista de exercícios (Valor 1.5).

Simulado Extra (Valor 0,5).

Simulado Bônus (Valor 1,0).

Reavaliação Todo os conteúdos estudados durante o bimestre - Conteúdos dos módulos 01, 02, 03, 04 e 05 da apostila 02.

OBS: O CRONOGRAMA ESTARÁ SUJEITO A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE DO TRABALHO NO DECORRER DO BIMESTRE.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|----------------|--------|---------------|---------------|
| Sociologia | Edson Carvalho | 1º ano | 22/04 a 09/07 | |

EMENTA 2º BI MESTRE

Proporcionar ao aluno uma visão sociológica da sociedade onde vive e, principalmente, onde irá atuar, compreendendo diferenças entre senso comum e o conhecimento científico, analisando a evolução do contexto social em que vive, possibilitando a incorporação do mundo social à explicação científica por meio da produção e autonomia do seu próprio conhecimento.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Examinar as bases do pensamento sociológico.
- Analisar o positivismo e sua influência no mundo.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Integrar os temas abordados em sala às reflexões diárias propostas pela filosofia da instituição apresentados em sala.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20/04 | Aula Covid 19 - O renascimento e o espírito especulativo | Examinar o conhecimento sobre a importância do pensamento renascentista para a humanidade utilizando vídeo, texto e imagens. |
| 26/04 a 30/04 | Aula Covid 19 - O Iluminismo | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens sobre o conhecimento e as características do Iluminismo. |
| 03 a 07/05 | Aula Covid 19 - Representantes do Iluminismo | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens sobre o conhecimento e os pensamentos dos filósofos iluministas. |
| 10 a 14/05 | Aula Covid 19 - A formação do pensamento burguês | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens sobre a influência do pensamento burguês no iluminismo. |
| 17 a 21/05 | Trabalho Avaliativo 1 Covid 19 | Trabalho Avaliativo sobre os conteúdos aplicados no bimestre. |
| 24 a 28/05 | Aula Covid 19 - Auguste Comte e as premissas do positivismo | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens analisando Augusto Comte e as premissas que influenciaram seu pensamento. |
| 31/05 a 04/06 | Aula Covid 19 - O Positivismo | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens compreendendo as características do positivismo. |
| 07 a 11/06 | Aula Covid 19 - Harriet Martineu e a lei dos três Estados | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens analisando o pensamento e as reflexões de Harriet Martineu e a lei dos três Estados. |
| 14 a 18/06 | Aula Covid 19 - Atividades de revisão para avaliação. | Atividades de revisão para avaliação. |
| 21 a 25/06 | Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 | Trabalho Avaliativo sobre os conteúdos aplicados no bimestre após a primeira avaliação. |
| 28/06 a 02/07 | Aula Covid 19 - Atividades de revisão para reavaliação. | Atividades de revisão para reavaliação. |
| 05 a 09/07 | Reavaliação Covid 19 2º Bimestre | Atividades de reavaliação sobre os conteúdos aplicados no bimestre. |

AValiação - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho Avaliativo 1 Covid 19 (4,0) = Conteúdo: As bases do pensamento sociológico.

Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 (4,0) = Conteúdo: O positivismo e sua influência no mundo.

Tarefas Diárias: (1,5) – Atividades Semanais.

Simulado Extra: (0,5) – Simulado Extra.

Simulado Bônus: (1,0) – Simulado Bônus.

Reavaliação: As bases do pensamento sociológico; O positivismo e sua influência no mundo.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|-----------|-------|------------------|---------------|
| ARTE | NOELENE | 1º A | 22/04 a 09/07/21 | |

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27/04 | Arte Grega | Aula teórica explicativa. |
| 04/05 | Pergaminho para dia das mães. | Aula prática, desenho e poesia. |
| 11/05 | Aula prática | Releitura inspirada na Arte Grega. Fotografar e postar no E-Class. |
| 18/05 | Trabalho Avaliativo I: Arte Grega | Desenho das três colunas criadas na Arte Grega. Fotografar e postar no E-Class. |
| 25/05 | Outros aspectos relevantes na Arte Grega que inspiraram outros (neo) movimentos artísticos. | Aula teórica explicativa. |
| 1º/06 | Arte Romana. | Aula teórica explicativa. |
| 08/06 | Aula prática. | Desenho, no caderno, inspirado nas características da Arte Romana. Fotografar e postar no E-Class. |
| 15/06 | Revisão de conteúdo. | Conteúdo: Arte Grega e Arte Romana. |
| 22/06 | Trabalho Avaliativo II: Arte Grega e Arte Romana. | 08 questões objetivas avaliativas no CPB. |
| 06/07 | Reavaliação: Arte Grega e Arte Romana. | 15 questões avaliativas no CPB. |

AValiação - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho 1 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Arte Grega, as três colunas.

Trabalho 2 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Arte Romana.

Tarefas Covid 19 – 2º Bim – Valor: 2,0: Releitura Arte Grega.

Reavaliação Covid 19 – 2º Bim – Valor: 4,0 – Conteúdo: Arte Grega e Arte Romana.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|-----------------|--------|---------------|---------------|
| BIOLOGIA | ISAIAS PINHEIRO | 1º ANO | 22/04 à 09/07 | 36 AULAS |

EMENTA 2º BIMESTRE 2021

O objetivo geral da disciplina de biologia está fundamentado no interesse e a curiosidade científica do educando acerca dos fenômenos naturais e da vida, valendo-se da observação, análise crítica e pro atividade, como forma de mediar o conhecimento e a atuação crítica do mesmo na sociedade, frente aos problemas biológicos da natureza.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- **Entender** como um ambiente natural pode alterar suas características mediante mudanças climáticas e/ou ação antrópica
- **Avaliar** os danos causados pelos processos de poluição do ambiente e **PROPOR** alternativas para soluções dos problemas
- **Conhecer** as estruturas que compõem e **compreender** os fenômenos biológicos do metabolismo celular

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Permitir ao aluno analisar a perfeição do CRIADOR em cada detalhe e componente químico do ambiente à seu redor.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 à 23/04 | As características e os tipos de sucessões ecológicas. Módulo I, pags. 02 e 03 | Baseando se em ambientes naturais do nosso estado, os alunos aprenderão como um ambiente pode ser modificado e formar outro com características diferentes. Tarefa LISTA CPB |
| 26 à 30/04 | Biogeografia e os principais biomas brasileiros Módulo I, pags. 03 à 13 | Usando vídeos e mapas, o professor apresentará para os alunos todos os diferentes grandes ecossistemas do Brasil sua fauna e flora. |
| 03 à 07/05 | As diferentes formas de poluição ambiental (água, ar e solo) Módulo II, pags. 17 à 22 | Após apresentação dos principais tipos de poluição ambiental, o professor irá incentivar o debate entre os alunos visando identificar e analisar as principais causas e soluções para os problemas. |
| 10 à 14/05 | Revisão e resumo do conteúdo para prova | REVISÃO |
| 17 à 21/05 | AVALIAÇÃO MENSAL | |
| 24 à 28/05 | Correção das provas e introdução a citologia Módulo III, pags. 26 à 28 | Após devolutiva sobre a prova o professor apresentará uma linha do tempo com os principais fatos sobre a história da citologia. Tarefa exercícios apostila. |
| 31/05-04/06 | Aula prática de microscopia avaliando a ultra estrutura celular e os tipos de células Módulo IV, pags. 29 à 31 | Com o auxílio de slides e microscópios o professor apresentará NO LABORATÓRIO a microestrutura das células e os três tipos principais de células. |
| 07 à 11/06 | A composição do citoplasma e as principais organelas. Módulo IV, pags. 41 à 52 | Com o uso de micrografias em slides o professor apresentará as principais organelas citoplasmáticas e as diferenças existentes entre as regiões do citoplasma. Tarefa LISTA CPB |
| 14 à 18/06 | A composição do citoplasma e as principais organelas.(Cont...) Módulo IV, pags. 41 à 52 | Com o uso de micrografias em slides o professor apresentará as principais organelas citoplasmáticas e as diferenças existentes entre as regiões do citoplasma. |
| 21 à 25/06 | AVALIAÇÃO BIMESTRAL | |
| 28/6 à 02/07 | Correção da avaliação e tarefas | Devolutiva sobre as provas bimestrais e das tarefas cobradas |
| 05 à 09/07 | REVISÃO PARA REAVALIAÇÃO | |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (4,0) = Sucessão ecológica, os biomas brasileiros e poluição ambiental
P2 (4,0) = Ultra estrutura celular, tipos de células, citoplasma e organelas citoplasmáticas

Tarefas (1.5): Exercícios da apostila e listas no CPB.

Simulado:(1,0 bônus)

Simulado extra (0,5)

REAVALIAÇÃO: Poluição ambiental e Ultra estrutura celular, tipos de células, citoplasma e organelas citoplasmáticas



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|-----------------|--------------|-----------|--------------------|---------------|
| EDUCAÇÃO FÍSICA | FABIO ARAUJO | 1º ANO EM | 22/04 à 09/07/2021 | |

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Contribuir para o desenvolvimento de competências como a argumentação, a empatia, o pensamento crítico e habilidades como a capacidade de trabalho em grupo e de analisar e resolver problemas complexos.
- Diferenciar atividade física e exercício físico e como seus princípios básicos, são definidos;
- Relacionar o movimento corporal às atividades do cotidiano e atividades da cultura corporal;
- Conhecer as transformações históricas culturais das modalidades esportivas (Natação);
- Vivenciar na pratica brincadeiras tradicionais;
- Correlacionar os padrões de beleza com os princípios de saúde.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22/04 a 23/04 | Brincadeiras Tradicionais | CORRIDA DE BANDEIRAS Esta é uma brincadeira de muito movimento e vivacidade da parte dos participantes. As equipes podem ser unidades masculinas ou femininas, e podem ser diferenciadas por cores, em suas bandeirinhas: Vermelho e Azul. O número de participantes pode variar de acordo com a capacidade do pátio ou campo, podendo assim unir ou não mais unidades. Também terá que ser do mesmo número de participantes em cada equipe. A disposição dos participantes será como se indica na ilustração, ou seja: a metade de cada equipe frente a frente. Sob a ordem do juiz, (que se encontra no centro da área do jogo) por apito, sinal ou voz, as pessoas designadas para iniciar a corrida, sairão em sentido inverso, um de uma equipe e outro da contrária. A corrida deve ser realizada sem demora, entregar a bandeira pela haste na mão do companheiro oposto. Os participantes não deverão sair da linha para receber a bandeira. Logo que a receba correrá até seu companheiro em frente que espera recebê-la, e assim sucessivamente até terminar com todos os jogadores e o último que a receber correrá até o centro para plantá-la na meta ou entregá-la nas mãos do juiz. Este declarará equipe vencedora a que corresponde à bandeira recebida primeiro no término do jogo, a vermelha ou azul. |
| 26/04 a 30/04 | Brincadeiras Tradicionais | QUEIMADA Todas as crianças deverão ficar em um espaço suficientemente grande para que todos possam correr e se deslocar sem grandes riscos de choque. Elas receberão um pedaço de giz e anotarão no chão ou na parede, seu nome a letra Q (queimei), a letra M (morri) e a letra S (salvei). O professor joga a bola de meia para o alto e está dado o início. Pode-se colocar uma música para acompanhar o jogo. A criança que pegar a bolas, poderá no máximo dar 3 passos para arremessar a bola nos colegas. Caso ela queime alguém este deverá marcar o que houve e depois ficará sentado no lugar. A criança que atirou também deverá marcar que conseguiu queimar o colega. Para salvar bastará que a criança deixe de JOGAR NO OUTRO e passe para quem estiver sentado (JOGAR PARA O OUTRO). Está então poderá levantar e continuar jogando. Todos os acontecimentos deverão ser anotados para futura análise e discussão em grupo. |
| | Natação | Aula teórica Conhecer a história da natação, sua evolução, o surgimento dos principais estilos e noções básicas sobre a água. |
| 03/05 a 07/05 | Brincadeiras Tradicionais | FUTEBOL SENTADO Os jogadores serão divididos em dois times, com o mesmo número de integrantes, sentados no chão, a uma distância de dois metros uns dos outros. Marcar um retângulo no chão, indicando os limites da "cancha". A bola será colocada no centro e poderá ser impulsionada com qualquer parte do corpo, exceto mãos e braços. Ninguém poderá levantar-se. As mãos (ou pelo menos uma delas) devem estar sempre apoiadas no piso. Quando a bola transpor a linha de fundo do campo de jogo, é marcado um gol. No futebol sentado não existe goleiro. A superfície do retângulo será variada, de acordo com a quantidade de jogadores e tendo em conta que estes se coloquem a uma distância tal que não se toquem entre si. Ganha o time que fizer mais gols. |
| | Natação | Aula teórica Nado crawl - fundamentos, viradas, fases e movimentação durante o nado. |
| 10/05 a 14/05 | Brincadeiras Tradicionais | CORRIDA DE BANDEIRAS Esta é uma brincadeira de muito movimento e vivacidade da parte dos participantes. As equipes podem ser unidades masculinas ou femininas, e podem ser diferenciadas por cores, em suas bandeirinhas: Vermelho e Azul. O número de participantes pode variar de acordo com a capacidade do pátio ou campo, podendo assim unir ou não mais unidades. Também terá que ser do mesmo número de participantes em cada equipe. A disposição dos participantes será como se indica na ilustração, ou seja: a metade de cada equipe frente a frente. Sob a ordem do juiz, (que se encontra no centro da área do jogo) por apito, sinal ou voz, as pessoas designadas para iniciar a corrida, sairão em sentido inverso, um de uma equipe e outro da contrária. A corrida deve ser realizada sem demora, entregar a bandeira pela haste na mão do companheiro oposto. Os participantes não deverão sair da linha para receber a bandeira. Logo que a receba correrá até seu companheiro em frente que espera recebê-la, e assim sucessivamente até terminar com todos os jogadores e o último que a receber correrá até o centro para plantá-la na meta ou entregá-la nas mãos do juiz. Este declarará equipe vencedora a que corresponde à bandeira recebida primeiro no término do jogo, a vermelha ou azul. |
| | Revisão / brincadeiras tradicionais | Revisão rápidas dos principais pontos a serem cobrados no trabalho avaliativo 01; 3 GARRAFAS Dois times em dois campos separados por 3 garrafas dispostas uma do lado da outra, com um espaço de 30 cm entre elas. Uma pessoa de cada equipe tentará fazer com que a bola passe para o outro campo sem tocar em nenhuma garrafa, ou seja, a bola deverá passar entre os espaços. A equipe que derrubar uma ou mais garrafas deverá colocá-la(s) no lugar novamente, mas se protegendo da outra equipe, que agora tem autonomia para balear. Quem for baleado não pode ajudar a equipe a cumprir a tarefa. Se a equipe conseguir recolocar as garrafas da mesma forma que estavam antes de todos serem baleados, ela ganha. Mas se todos forem baleados e a(s) garrafa(s) continuarem caídas, a outra equipe ganha. |
| 17/05 a | Natação | P1 – PROVA TEÓRICA – Natação (história, surgimento, estilos, nado crawl e seus fundamentos). |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21/05 | Correção | Esclarecimento da avaliação |
| 24/05 a 28/05 | Brincadeiras Tradicionais | ZIG-ZAG Jogam duas equipes com números iguais de participantes. Os jogadores de cada equipe deverão estar dispostos em cada lateral da quadra, em ziguezague. O primeiro de cada grupo estará com uma bola. Ao sinal, deverá passá-la ao companheiro próximo, que vai passá-la ao outro, até chegar ao último. Este, ao receber, retorna ao seu companheiro, até quem iniciou a atividade. A equipe que cumprir a tarefa primeiro, vence a prova. OBS.: Se a bola cair, quem deveria pegar pode pegar e continuar o jogo, pois não há penalizações. |
| | Brincadeiras Tradicionais | BOLA QUENTE Jogam duas equipes iguais. Os componentes de cada equipe deverão estar lado a lado, fazendo com que as equipes fiquem frente a frente. Os participantes estarão com as pernas esticadas para frente e com os braços para trás, apoiados no chão. Uma bola será colocada sobre as pernas dos primeiros jogadores de cada equipe. Ao sinal do mestre, deverão passar a bola, sem o auxílio das mãos. A bola tem que ir até o último da coluna e voltar até quem iniciou a atividade, passando pelas pernas de todos os alunos. A equipe que completar a tarefa primeiro, vence a prova. |
| 31/05 a 04/06 | Natação | Aula teórica Nado costa - fundamentos, viradas, fases e movimentação durante o nado. Nado peito - fundamentos, viradas, fases e movimentação durante o nado. |
| | Brincadeiras Tradicionais | ARTILHARIA Dois times em dois campos separados por uma linha. No final de cada campo, é colocado uma garrafa peti. Uma pessoa de cada equipe tenta jogar a bola e derrubar a garrafa do adversário. A equipe que derrubar a garrafa deverá erguê-la novamente, mas se protegendo da outra, que agora tem autonomia para balear. Quem for baleado não pode erguer a garrafa. Se a equipe conseguir reerguer a garrafa antes de todos serem baleados, ela ganha. Mas se todos forem baleados e a garrafa continuar no chão, a outra equipe ganha. FOGE COM A BOLA Cada aluno estará com uma bola, ficando todos espalhados pela quadra. O caçador ficará sem bola. Ao sinal do professor, os alunos terão que fugir conduzindo a sua bola, não deixando que o caçador a pegue. O aluno que perder a bola passará a ser o caçador, sendo que este não poderá tirar a bola daquele que antes o tinha pego. |
| 07/06 a 11/06 | Brincadeiras Tradicionais | GUERRA DE PAPEL (adaptado com bolas) Jogam duas equipes em dois campos distintos, separados por um espaço. Cada equipe terá à sua disposição dezenas de bolinhas de papel. Elas começarão a jogar essas bolas de papel no campo adversário, que deverá fazer o mesmo. O Objetivo é tirar as bolinhas de papel do seu campo e jogar no adversário. No fim do tempo, o mestre faz a contagem. A equipe que tiver menos papel em seu campo é a vencedora. PEDRA, PAPEL, TESOURA Um pega-pega bastante divertido. Correm três pessoas em cada rodada. Pedra corre atrás da tesoura, tesoura corre atrás do papel e papel corre atrás da pedra, ganha o primeiro que cumprir sua tarefa. |
| | Natação | Aula teórica Nado borboleta - fundamentos, viradas, fases e movimentação durante o nado. Regras da federação internacional de natação |
| 14/06 a 18/06 | Brincadeiras Tradicionais | PEGA LOGO Há várias rodadas de 2 minutos. A brincadeira consiste em brincar de pega-pega durante dois minutos. Quem for o pegador quando o tempo acabar, vai sendo eliminado e assim por diante até restar só o vencedor. CAÇADORES DE GENTE Coloque 5-6 bolas no centro do pátio. Todos os jogadores ficam fora da linha do campo. No JÁ, o jogo começa. Quem pegar uma bola pode jogá-la em outros, e quem for atingido cai fora do jogo. Tudo acontece ao mesmo tempo, sem interrupções, e é cada um por si. Se alguém segurar no ar uma bola que lhe foi atirada é a pessoa que tocou a bola que cai fora. Porém quem estiver segurando uma bola não pode caminhar! O único jeito de mover uma bola é ir chutando-a, sem carregá-la. Se alguém caminhar com uma bola, também cai fora. Essa brincadeira é divertida porque é bem rápida e você pode fazer diversas rodadas. |
| | Revisão / brincadeiras tradicionais | Revisão rápidas dos principais pontos a serem cobrados no trabalho avaliativo 02; BATALHA NAVAL Divida o local do jogo em duas partes de forma que um lado não possa enxergar o outro (amarre uma corda e coloque um lençol por cima). A seguir, as pessoas de cada time escolhem um local para si e não podem se mover daí. Quando o jogo começa, cada time ganha uma bola e devem tentar atingir o outro time com essas bombas. Se alguém for atingido pela bomba, está fora e senta ao lado da quadra até o jogo acabar. Não vale se mexer para desviar da bola. Vence quem ficar por último. |
| 21/06 a 25/06 | Natação | P2 – PROVA TEÓRICA – Natação (nados de peito, costa e borboleta) e regras internacionais de natação |
| | Correção | Esclarecimento da avaliação |
| 28/06 a 02/07 | Brincadeiras Tradicionais | ALERTA O jogador pega a bola, joga ela pra cima e grita o nome de uma pessoa. A pessoa que teve seu nome citado deve pegar a bola e gritar "Alerta!". Imediatamente, todos devem ficar estátuas. O jogador dá 3 passos e, parado, deverá tentar acertar com a bola na pessoa que tiver mais próxima. Se acertar, a pessoa atingida sai da brincadeira. Se errar, ele é quem sai. ARRANCA-RABO O grupo é dividido em dois, os integrantes de um dos times penduram um pedaço de fita na parte de trás da calça ou bermuda, eles serão fugitivos. Ao sinal do mestre, os fugitivos correm tentando impedir que as crianças do time adversário peguem suas fitas, quando todos os rabos forem arrancados, as equipes trocam os papéis, quem era pegador vira fugitivo. |
| | Revisão / brincadeiras tradicionais | Revisão completas das principais dúvidas dos alunos |
| 05/07 a 09/07 | Natação | Reavaliação – PROVA TEÓRICA – Natação (história, surgimento, estilos, nado crawl e seus fundamentos), (nados de peito, costa e borboleta) e regras internacionais de natação |
| | Brincadeiras Tradicionais | FUTEBOL SENTADO Os jogadores serão divididos em dois times, com o mesmo número de integrantes, sentados no chão, a uma distância de dois metros uns dos outros. Marcar um retângulo no chão, indicando os limites da "cancha". A bola será colocada no centro e poderá ser |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | impulsionada com qualquer parte do corpo, exceto mãos e braços. Ninguém poderá levantar-se. As mãos (ou pelo menos uma delas) devem estar sempre apoiadas no piso. Quando a bola transpor a linha de fundo do campo de jogo, é marcado um gol. No futebol sentado não existe goleiro. A superfície do retângulo será variada, de acordo com a quantidade de jogadores e tendo em conta que estes se coloquem a uma distância tal que não se toquem entre si. Ganha o time que fizer mais gols. |
| | | |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (4,0) = Conteúdo: **Natação (história, surgimento, estilos, nato crawl e seus fundamentos)**

P2 (4,0) = Conteúdo: **Natação (nados de peito, costa e borboleta) e regras internacionais de natação**

Tarefas/Trabalho: **Lista de Exercícios (1,5)**

Simulado: (0,5)

Reavaliação – PROVA TEÓRICA – Natação (história, surgimento, estilos, nato crawl e seus fundamentos), (nados de peito, costa e borboleta) e regras internacionais de natação



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------------|---------------|-------------------|--------------------|---------------|
| Ensino Religioso | Wagner Aguiar | 1º Ano Ens. Médio | 22/04 a 09/07/2021 | 2 |

EMENTA 2º BIMESTRE

A disciplina de Ensino Religioso tem como objetivo geral ampliar a cultura religiosa do aluno, promover a reflexão e incentivar o desenvolvimento pessoal. Também focaliza que o discente escolha valores positivos; a vida e os ensinamentos de Jesus Cristo; o amor de Deus pela humanidade, no contexto do conflito entre o bem e o mal e, por fim, a importância da espiritualidade na vida humana.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender que Deus existe e que deseja relacionar-se com o ser humano;
- Reconhecer que Jesus é o retrato perfeito de Deus e é o modelo ideal para o pecador que busca por Deus;
- Refletir sobre a atuação do Espírito Santo em favor do homem, conduzindo pensamentos e ações quando lhe pedem.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Utilizar as histórias bíblicas e argumentos filosóficos para levar o discente a compreender que Deus, Jesus, o Espírito Santo, e os anjos estão a sua disposição para ajudá-lo a vencer o pecado e agir de acordo com o modelo, Jesus Cristo.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 22 e 23/04 | Introdução do 2º Bimestre | Apresentação macro do 2º bimestre. Abrangência, princípios e valores. |
| 26 a 30/04 | *Apresentação do Cap. 1 – “Quem é Deus” | Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 21 a 22. |
| 03 a 07/05 | * Exercícios do Cap. 1 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 1 – Pág. 23 e 24. |
| 10 a 14/05 | *Apresentação do Cap. 2 – “Retrato Perfeito” | Aula expositiva do capítulo 2 – Pág. 25 e 26. |
| 17 a 21/05 | * Exercícios do Cap. 2 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 2 – Pág. 27, 28 e 29. |
| 24 a 28/05 | *Apresentação do Cap. 3 – “Poder Infinito” | Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 29 e 30. |
| (1) | | |
| 31/5 a 04/06 | * Apresentação do Cap. 3 – “Poder Infinito” | Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 29 e 30. |
| (1) | | |
| 07 a 11/06 | *Exercícios do Cap. 3 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 3 – Pág. 30 e 31. |
| 14 a 18/06 | *Apresentação do Cap. 4 – “Você Acredita em Anjos?” | Aula expositiva do capítulo 4 – Pág. 32 e 33. |
| 21 a 25/06 | *Exercícios do Cap. 4 | Realização interativa dos exercícios do capítulo 4 – Pág. 34 a 36. |
| 28/6 a 02/07 | *Aula de Assuntos de interesse da classe | A temática será escolhida por pesquisa e votação. |
| 05 a 09/07 | *Aula de Assuntos de interesse da classe | A temática será escolhida por pesquisa e votação. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

- **Trabalho Entrevista Covid 19 – 2º Bim** – Valor: 2,0 – Entrevista: Membro adulto da família.
- Entrevistar um membro da família fazendo a ele 4 perguntas. As perguntas são pré-definidas e estão relacionadas com cada capítulo do livro didático no bimestre. Relatar resumidamente em 3ª pessoa utilizando 2 linhas para cada resposta.
A folha padronizada para o trabalho será anexada no e-class, a mesma na qual o aluno fará sua postagem com as perguntas respondidas, podendo ser em formato foto, Word ou PDF.
- **Avaliação 1 Covid 19 – 2º Bim** – Valor: 4,0 – Conteúdo: Temas 1 e 2 – Páginas 21 a 29.
- **Avaliação 2 Covid 19 – 2º Bim** – Valor: 4,0 – Conteúdo: Temas 3 e 4 – Páginas 29 a 36.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORÁRIA |
|------------|-------------------|-----------|---------------|---------------|
| ESPAÑHOL | Katherine Herrera | 1º ano EM | 22/04 a 09/07 | 11h/a |

EMENTA 2º BIMESTRE

Buscar-se-á fazer da Língua Espanhola não uma matéria escolar a ser aprendida, mas um modo de interferir, de forma positiva, na relação dos estudantes com a própria língua, especialmente a escrita, dada a familiaridade que mantém com a Língua Portuguesa.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Enriquecer o vocabulário, melhorar a pronúncia e ativar o uso da memorização.
- Aplicar o uso do presente do indicativo de verbos irregulares na língua espanhola.
- Reconhecer os câmbios vocálicos do presente do indicativo.
- Formular frases usando as formas não pessoais do verbo.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Devemos conduzir o aluno a se ver e a “constituir-se como sujeito a partir do contato e da exposição ao outro, à diferença, ao reconhecimento da diversidade” (BRASIL, 2006, p. 133).

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22/04 a 23/04 | Interpretação de textos: “El canto del trovador”. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e discussão do texto. • Exercícios das páginas 24 e 25. |
| 26/04 a 30/04 | “El presente del indicativo de verbos irregulares”. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicação do tema. • Exercícios: Págs. 27 e 28. |
| 03/05 a 07/05 | Argentina; Interpretação de textos. | <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo relacionado com o tema. <p>Tarefa: exercícios pág 31 – 33. (2,0)</p> |
| 10/05 a 14/05 | “Estados de ánimo”. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura, escrita e tradução do vocabulário dos “estados de ánimo”. |
| 17/05 a 21/05 | Avaliação P-1 – 2ºbimestre “El presente del indicativo de verbos irregulares; Argentina; Interpretação de textos; Estados de ánimo e comprensión del texto”. | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa. |
| 24/05 a 28/05 | “Comprensión del texto”. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e discussão do texto: El poder de la risa”. • Exercícios pág. 35. |
| 31/05 a 04/06 | “Cambios vocálicos em el presente de indicativo”. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicação do conteúdo por videoaula. • Exercícios da página 36. |
| 07/06 a 11/06 | “Formas no personales del verbo”. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicação do conteúdo por videoaula. • Exercícios pág. 37. |
| 14/06 a 18/06 | “Comprensión del texto: Paraguay”. | <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e discussão do texto • Exercícios pág. 38, 39 e 40. |
| 21/06 a 25/06 | Avaliação P-2 – 2ºbimestre “Comprensión del texto; Cambios vocálicos em el presente de indicativo; Formas no personales del verbo”. | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa. |
| 28/06 a 02/07 | Revisão conteúdo 2º Bimestre | <ul style="list-style-type: none"> • Atividades em aula. |
| 05/07 a 09/07 | Reavaliação 2ºbimestre “El presente del indicativo de verbos irregulares; Argentina; Interpretação de textos; Estados de ánimo e comprensión del texto; Cambios vocálicos em el presente de indicativo; Formas no personales del verbo”. | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação em anexo, com questões de múltipla escolha podendo conter questão dissertativa. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (4,0) = Conteúdo: “El presente del indicativo de verbos irregulares; Argentina; Interpretação de textos; Estados de ánimo e comprensión del texto”.

P2 (4,0) = Conteúdo: “Comprensión del texto; Cambios vocálicos em el presente de indicativo; Formas no personales del verbo”.

Tarefa (1,5) = Exercícios pág 31 – 33. (1,5) - Simulado extra (0,5)

Reavaliação (4,0): “El presente del indicativo de verbos irregulares; Argentina; Interpretação de textos; Estados de ánimo e comprensión del texto; Cambios vocálicos em el presente de indicativo; Formas no personales del verbo”.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|----------------|-------|---------------|---------------|
| Filosofia | Solange Fortes | 1º A | 22/04 a 09/07 | 11 |

EMENTA 2º BIMESTRE

Tem como objeto de investigação "O Pensamento", busca-se de modo organizado, sistemático e rigoroso problematizar as temáticas propostas relativas à vida do homem, do mundo e da sociedade, considerando tanto a linguagem mitológica quanto a linguagem racional, meios indispensáveis à expressão e comunicação das práxis, tendo em vista a construção do conhecimento e do saber contextualizada almejando a autonomia do sujeito, no processo de elaboração da própria realidade.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

Analisar a importância da passagem do saber mítico para o saber racional.

Aplicar em exemplos da vida cotidiana a Teoria das ideias de Platão.

Analisar os diferentes tipos de pensamento na Filosofia Helenística.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Através da Filosofia, temos a oportunidade de ajudar jovens extremamente ativos a refletirem mais sobre a realidade que os cerca, a pisar em terreno firme, a construir boas ideias e reconhecer a Deus como criador.

| DATA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 22/04 a 23/04 | A transição do saber mítico para o saber racional. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 17 |
| 26/04 a 30/04 | Características principais do período Pré-socrático. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho nas pág 18 |
| 03/05 a 07/05 | Os períodos da Filosofia Clássica Grega. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 19 e 20 |
| 10/05 a 14/05 | O pensamento de Sócrates e a forma como ele vivia em Atenas. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 29 |
| 17/05 a 21/05 | SEMANA DE AVALIAÇÕES 1 – COVID 19. | Aula E-Class. |
| 24/05 a 28/05 | O mundo das ideias e o mundo das sombras segundo Platão. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 30 e 31 |
| 31/05 a 04/06 | A Teoria das quatro causas de Aristóteles. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 32 |
| 07/06 a 11/06 | O Estoicismo de Zenão. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 34 |
| 14/06 a 18/06 | TRABALHO AVALIATIVO 1. | Aula E-Class. |
| 21/06 a 25/06 | SEMANA DE AVALIAÇÕES 2 – COVID 19. | Aula E-Class. |
| 28/06 a 02/07 | O Epicurismo de Epicuro. | Aula E-Class – Apostila – vídeo e trabalho na pág 34 |
| 05/07 a 09/07 | SEMANA DE REAVALIAÇÕES. | Aula E-Class |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

TRABALHO 1 COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 4.0 CONTEÚDO: MÓDULO 03

TRABALHO 2 COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 4.0 CONTEÚDO: MÓDULO 04

TRABALHO AVALIATIVO 1 COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 1.5 – CRIAR 10 MANDAMENTOS PARA ACABAR COM A VIOLÊNCIA.

SIMULADO EXTRA – VALOR 0.5

SIMULADO BÔNUS – VALOR 1.0

REAVALIAÇÃO COVID 19 – 2º BIM – VALOR: 4.0 CONTEÚDO: MÓDULO 03 e MÓDULO 04



| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|--------------------------|-------|--------------------|---------------|
| FÍSICA | FILIPE DE CASTRO E SILVA | 1 A | 22/04 a 09/07/2021 | 4h/s |

EMENTA 2º BIMESTRE

- Estudo dos fenômenos naturais que possibilita interpretar fatos, fenômenos e processos naturais subdivididos nos seguintes conteúdos estruturantes: conversões de unidades de medida e cinemática.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Compreender a aplicação do estudo da física no cotidiano;
- Conhecer, comparar e aplicar diferentes métodos de soma de vetores;
- Compreender e desenvolver os conceitos de lançamento de objetos na horizontal e diagonal;
- Conhecer, classificar e implementar as leis dos movimentos circulares.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo diante de situações problema, bem como a capacidade de identificar o toque divino em meio à natureza por meio das leis da física.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Semana 1 22 a 23/04 | MÓDULO 1 – VETORES E SUAS APLICAÇÕES Aula 1 – Operações com vetores. / Aula 2 – Método da poligonal | Exposição do conteúdo no quadro |
| | MÓDULO 1 – VETORES E SUAS APLICAÇÕES Aula 3 – Resolução de exercícios. / Aula 4 – Método do paralelogramo | Resolução de exercícios no caderno e exposição de conteúdo no quadro. |
| Semana 2 26 a 30/04 | MÓDULO 1 – VETORES E SUAS APLICAÇÕES Aula 5 – Correção da lista 09 / Aula 6 – Método das projeções | Resolução de exercícios no caderno e exposição de conteúdo no quadro. |
| | MÓDULO 1 – VETORES E SUAS APLICAÇÕES Aula 7 – Subtração de vetores / Aula 8 – Composição de movimentos | Exposição do conteúdo da apostila e exposição de conteúdo no quadro. |
| Semana 3 03 a 07/05 | MÓDULO 2 – Lançamento horizontal e oblíquo Aula 9 – Resolução da Lista 10 / Aula 10 – Lançamento horizontal | Aula expositiva utilizando quadro e apostila |
| | MÓDULO 2 – Lançamento horizontal e oblíquo Aulas 11 e 12 – Lançamento oblíquo e suas equações / Aula 12 – Resolução de exercícios | Aula expositiva utilizando quadro e apostila |
| Semana 4 10 a 14/05 | MÓDULO 2 – Lançamento horizontal e oblíquo Aulas 13 e 14 – Resolução de exercícios sobre lançamento oblíquo | Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios |
| | MÓDULO 2 – Lançamento horizontal e oblíquo Aulas 15 e 16 – Resolução de exercícios sobre lançamento oblíquo | Resolução de exercícios interativa entre os alunos |
| Semana 5 17 a 21/05 | MÓDULO 2 – Lançamento horizontal e oblíquo Aula 17 – Correção da Lista 11. / Aula 18 – Exercícios complementares + tira dúvidas | Exposição do conteúdo no quadro e apostila |
| | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 19 – Grandezas angulares / Aula 20 – Resolução de exercícios | Exposição do conteúdo da apostila |
| Semana 6 24 a 28/05 | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 21 – Movimento circular uniforme (MCU) / Aula 22 – Resolução de exercícios | Resolução de exercícios da apostila no quadro |
| | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 23 e 24 – Movimento circular uniformemente variado (MCUV) e suas equações | Leitura interativa em grupos para correção da prova |
| Semana 7 31 a 04/06 | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 25 e 26 – Resolução de exercícios sobre MCVU | Resolução de exercícios interativa entre os alunos |
| | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 27 e 28 – Resolução de exercícios sobre MCVU | Resolução de exercícios no quadro |
| Semana 8 07 a 11/06 | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 29 – Transmissão de movimento circular / Aula 30 – Resolução de exercícios | Exposição do conteúdo no quadro |
| | MÓDULO 3 – Movimento circular Aula 31 – Correção da Lista 13 / Aula 32 – Resolução de exercícios | Resolução de exercícios no quadro |
| Semana 9 14 a 18/06 | MÓDULOS 1 AO 3 Aulas 33 e 34 – Revisão para a P2 + Tira dúvidas | Leitura interativa do conteúdo na apostila + resolução de exercícios |
| | MÓDULOS 1 AO 3 Aula 35 e 36 – Revisão bimestral e resolução de exercícios | Exposição do conteúdo da apostila + leitura interativa entre os alunos |
| Semana 10 21 a 25/06 | MÓDULOS 1 AO 3 Aula 37 e 38 – Revisão bimestral e resolução de exercícios | Resolução de exercícios interativa entre os alunos |
| | 3º BIMESTRE – MÓDULO 1 – DINÂMICA NEWTONIANA Aula 39 e 40 – Introdução ao estudo das forças | Exposição do conteúdo da apostila + leitura interativa entre os alunos |
| Semana 11 28 a 02/07 | 3º BIMESTRE – MÓDULO 1 – DINÂMICA NEWTONIANA Aula 41 – As três Leis de Newton / Aula 42 – Exercícios | Resolução de exercícios interativa entre os alunos |
| | 3º BIMESTRE – MÓDULO 1 – DINÂMICA NEWTONIANA Aula 43 – Corpos em planos e elevadores / Aula 44 – Exercícios | Exposição do conteúdo no quadro |
| Semana 12 05 a 09/07 | 3º BIMESTRE – MÓDULO 1 – DINÂMICA NEWTONIANA Aula 45 – Força de atrito. / Aula 46 – Resolução de exercícios | Exposição do conteúdo no quadro |

AValiação - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (4,0): Operações com vetores, lançamento horizontal e oblíquo;

P2 (4,0): Movimento circular

Tarefas / Exercício avaliativo: 1,5 Simulado extra: 0,5 Simulado bônus: 1,0

Reavaliação: Módulos 1, 2 e 3



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|-----------|------------|---------------|---------------|
| GEOGRAFIA | FLÁVIO | 1º ANO A/B | 20/04 a 09/07 | 26 |

EMENTA 2º BIMESTRE

A Geografia é instrumento fundamental no entendimento do mundo ao nosso redor, é quem nos dá materialidade para localizar e situar fenômenos dos mais diversos. Ela percorre e participa como base ou fundamento de diversas pesquisas científicas, amplia o horizonte do conhecimento da terra e dos acontecimentos que nela existe ou existiram e ainda pode antecipar informações a respeito do futuro da população mundial e do planeta Terra.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Analisar a evolução geológica da Terra, sua estrutura interna e externa, compreender a ação dos seus elementos com agente modeladores terrestre.
- Relacionar o clima no contexto sistêmico, identificar as principais características do clima assim como sua interferência na sociedade regional.
- Conhecer o comportamento físico e químico da atmosfera terrestre, assim como analisar as principais causas dos problemas ambientais do planeta e propor soluções para eles.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22/04 a 23/04 | Geosfera: Dinâmicas Interna e Externa Páginas 02 a 07 Módulo 01 | Introdução ao tema com a apresentação de vídeo sobre os efeitos e as forças dos movimentos internos da Terra, Explicação das principais partes da Terra e como elas estão correlacionadas com a formação do relevo terrestre e os tipos de rochas. |
| 26/04 a 30/04 | Dinâmica das Placas Tectônicas. Páginas 07 a 13. | Aula expositiva com a utilização de imagens de movimentos tectônicos, explicação do conteúdo assim como os principais movimentos, formação do relevo e a fertilidade do solo. Atividade de casa, páginas 13 a 17. |
| 03/05 a 07/05 | Climatologia. Páginas 18 a 24. Módulo 02. | Leitura com os alunos grifando partes mais relevantes da atmosfera da Terra, incidência da luz solar e os elementos que atuam na atmosfera da Terra. Atividade em sala desenhar no caderno as camadas da atmosfera. |
| 10/05 a 14/05 | Classificação dos Climas e Problemas Ambientais Atmosféricos. Páginas 24 a 29 | Explicação do conteúdo com a utilização de imagens e quadro branco, destacando o clima relacionado ao Brasil. Atividade de casa, páginas 29 a 34. |
| 17/05 a 21/05 | Revisão de conteúdo já estudado. Semana de avaliação 1 | Correção de atividades anteriores em sala com os alunos, explicando os exercícios revisando para o trabalho avaliativo 1 covid-19. |
| 24/05 a 28/05 | Correção de Trabalho avaliativo 1 covid-19. | Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto. |
| 31/05 a 04/06 | Biogeografia: Os grandes Biomas da Terra. Páginas 35 a 39. Módulo 03 | Leitura com os alunos, e explicação dos tipos de vegetação existente e sua influência com o clima, destacando os biomas brasileiros. Atividade de casa, páginas 39 a 42. |
| 07/06 a 11/06 | Hidrografia: Oceano e Mares. Páginas 43 a 49. Módulo 04. | Aula expositiva com a utilização de vídeo relacionado ao conteúdo destacando os movimentos das ondas e sua influência com a Lua. Explicação do conteúdo levando os alunos a compreenderem os movimentos da Lua e sua influência sobre a Terra e conseqüentemente sobre a vida terrestre. |
| 14/06 a 18/06 | Questões Ambientais Marinhas e Aquíferos. Páginas 49 a 59. | Leitura com os alunos grifando partes mais relevantes, pegando os principais tópicos explicando cada um deles, com suas particularidades, assim como os aquíferos. Atividade de casa, páginas 60 a 64. |
| 21/06 a 25/06 | Revisão de conteúdo. Semana de avaliação 2 | Correção de atividades anteriores em sala com os alunos, explicando os exercícios revisando para o trabalho avaliativo 2 covid-19. |

| | | |
|---------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28/06 a 02/07 | Correção de Trabalho avaliativo 2 covid-19. | Correção coletiva com gabarito em sala, destacando os pontos positivos, tirando dúvidas e explicado as questões que tiverem menor porcentagem de acerto. |
| 05/07 a 09/07 | Revisão para reavaliação bimestral. | Revisão de conteúdo através de exercícios da apostila, bate papo com tira dúvidas. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho Avaliativo 1 Covid 19 – 2º Bim (4,0) – Modulo 01 e 02, o que foi grifado mais exercícios.

Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 – 2º Bim (4,0) – Modulo 03 e 04, o que foi grifado mais exercícios.

Tarefas Covid 19 - 2º Bim (1,5) = Tarefas e exercícios pela plataforma E-class. (01 por semana)

Simulado Extra – 0,5.

Simulado bônus – 1,0.

Reavaliação Covid 19 – 2º Bim (4,0) = Módulos 1 a 4.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|----------------|--------------|---------------|---------------|
| História | Edson Carvalho | 1º ano A e B | 22/04 a 09/07 | |

EMENTA 2º BIMESTRE

A História deve ser estudada, onde cada pessoa deve ser levada a edificar seu próprio ponto de vista, construindo conceitos e aplicando-os diante de variadas situações e problemas. Isso significa selecionar, relacionar e interpretar dados e informações de maneira a ter uma maior compreensão da realidade. É necessária a busca por uma percepção mais abrangente da condição humana em diferentes culturas e diante de variados problemas.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Analisar o surgimento e desenvolvimento da Grécia Antiga.
- Entender o surgimento e desenvolvimento do Império Romano.
- Compreender as causas do fim do Império Romano.
- Analisar os povos ocidentais e orientais da Idade Média.
- Examinar a política, religião, economia e sociedade da Idade Média.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Integrar os temas abordados em sala às reflexões diárias propostas pela filosofia da instituição apresentados em sala.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22/04 | Aula Covid 19 – Grécia Antiga | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto, mapas e imagens sobre o surgimento do povo grego e seu desenvolvimento. |
| 26/04 a 30/04 | Aula Covid 19 – República romana | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto, imagens e mapas sobre as periodizações na história. |
| 03 a 07/05 | Aula Covid 19 – Império Romano | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto, imagens e mapas sobre o Império Romano. |
| 10 a 14/05 | Aula Covid 19 – O fim do Império Romano | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens sobre os fatores que culminaram no fim do Império romano. |
| 17 a 21/05 | Trabalho Avaliativo 1 Covid 19 | Atividades avaliativas sobre os conteúdos aplicados do Império Romano. |
| 24 a 28/05 | Aula Covid 19 – Os Bizantinos | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto e imagens sobre o surgimento do povo bizantino e sua periodização. |
| 31/05 a 04/06 | Aula Covid 19 – Os Povos Bárbaros | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto, imagens e mapas sobre o surgimento dos povos bárbaros. |
| 07 a 11/06 | Aula Covid 19 – O mundo islâmico | Exposição dialogada utilizando vídeo, texto, imagens e mapas sobre o surgimento dos povos bárbaros. |
| 14 a 18/06 | Aula Covid 19 - Atividades de revisão. | Atividades de revisão para o trabalho avaliativo. |
| 21 a 25/06 | Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 | Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 - sobre os conteúdos aplicados sobre a idade média. |
| 28/06 a 02/07 | Aula Covid 19 – Atividades de revisão para reavaliação. | Atividades de revisão para reavaliação. |
| 05 a 09/07 | Aula Covid 19 – Reavaliação 2º Bimestre | Atividades de reavaliação sobre os conteúdos aplicados no bimestre. |

AValiação - Instrumentos e Critérios

Trabalho Avaliativo 1 Covid 19 (4,0) = Conteúdo: Grécia Antiga e Império Romano.

Trabalho Avaliativo 2 Covid 19 (4,0) = Conteúdo: Bizantinos, Povos Bárbaros e Islâmicos.

Tarefas Diárias: (1,5) – Atividades Semanais.

Simulado Extra: (0,5) – Simulado Extra.

Simulado Bônus: (1,0) – Simulado Bônus.

Reavaliação: Bizantinos e Povos Bárbaros.



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|----------------|------------|-----------|---------------|---------------|
| Língua Inglesa | Joel Ramos | 1º ano EM | 22/04 a 09/07 | |

EMENTA 2º BIMESTRE

Desenvolver a habilidade de pensamento lógico e interpretativo em língua inglesa. Desenvolver não apenas conteúdo acadêmico, mas também habilidades fundamentais para um ser humano, tais como: comunicação, investigação, questionamento, pensamento crítico e resolução de problemas utilizando a língua estrangeira.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Promover o desenvolvimento de habilidades na língua inglesa para leitura e compreensão de textos;
- Possibilitar o uso da língua em situações de comunicação oral e escrita;
- Compreender e empregar regras básicas de estrutura gramatical em Língua Inglesa;

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Formar cidadãos globais que ajam com ética e respeito diante da sociedade, a partir do relacionamento com o Criador; Auxiliar os alunos na compreensão do propósito de vida e missão; formar indivíduos que usem sua liberdade de escolha para agir e pensar de acordo com a sua relação/comunicação com o Criador e com o próximo.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana 1 (22/04) | | • |
| Semana 2 (26/04 – 30/04) | Módulo 1 – Earth's Natural Wonders Possessive Adjectives & Possessive Pronouns | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 27/04 - Voluntariado: minha experiência na Ásia. • Aula 29/04 – Fixing Grammar (p. 4); Ex.: 1 ao 4 (p. 5, 6) |
| Semana 3 (03/05 – 07/05) | Genitive Case | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 04/05 – Fixing grammar (p. 7, 8) • How Volcanos work? (p. 8) Ex.: 1,2. • Aula 06/05 – Reading Comprehension: Ecotourism & Adventure (p. 2, 3) |
| Semana 4 (10/05 – 14/05) | Possessive Adjectives & Possessive Pronouns – Exercícios | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 11/05 – Text: “Robert Mwangi” (p. 11); • Ex.: 02, 03 e 04 (p. 12) • Aula 13/05 – “College on the Way” (p. 12) |
| Semana 5 (17/05 – 21/05) | Revisão Trabalho Avaliativo 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 18/05 – Possessive Adjectives, Possessive Pronouns, Genitive Case & Text Comprehension (College on the Way) • Aula 20/05 – Trabalho Avaliativo 1 no CPB Prova. |
| Semana 6 (24/05 – 28/05) | Correção TA1 Módulo 2 - Online Privacy Simple Past (Regular & Irregular Verbs) | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 25/05 – Exercícios do TA1 comentados pelo professor. • Aula 27/05 – Fixing Grammar (p. 20); Ex.: 1 ao 8 (p. 21 e 22) |
| Semana 7 (31/05 – 04/06) | Past Continuous (p. 23) Reading Comprehension | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 01/06 – Fixing Grammar (p. 24). Ex.: 1 ao 6; • Aula 03/06 – Text: “Online privacy” (p. 18 e 19) |
| Semana 8 (07/06 – 11/06) | Reading Comprehension | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 08/06 – Text: “How to protect yourself online.” – (p. 25) • Ex.: 1 e 2 (p. 25) • Aula 10/06 – “Up to you” (p. 27) |
| Semana 9 (14/06 – 18/06) | College on the way – Exercícios de Compreensão Textual | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 15/06 – Ex.: 1 ao 7 (p. 28 – 30) • Aula 16/06 – Ex.: 8 ao 14 (p. 30 – 32) |
| Semana 10 (21/06 – 25/06) | Revisão Trabalho Avaliativo 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 22/06 – Simple Past (regular and irregular verbs) & Past Continuous & Text Comprehension. (Revisão) • Aula 24/06 - Trabalho Avaliativo 2 no CPB Prova. |
| Semana 11 (28/06 – 02/07) | Correção TA2 Revisão para a Reavaliação | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 29/06 - Exercícios do TA2 comentados pelo professor. • Aula 01/07 – Simple Past (Regular & Irregular Verbs); Past Continuous. |
| Semana 12 (05/07 – 09/07) | Reavaliação | <ul style="list-style-type: none"> • Aula 08/07 – Atividade disponível no CPB Prova. |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (4,0): Possessive Adjectives, Possessive Pronoun, Genitive Case and Text Comprehension.

P2 (4,0): Simple Past (Regular and Irregular Verbs); Past Continuous and Text Comprehension.

Lista de Exercícios (2,0): Atividade no CPB Prova

Reavaliação (4,0): Possessive Adjectives, Possessive Pronoun, Genitive Case, Simple Past; Past Continuous and Text Comprehension.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|------------|-------------------------|--------|--------------------|---------------|
| LITERATURA | ANA PAULA SILVA DE LIMA | 1º ANO | 23/04 à 09/07/2021 | 12 AULAS |

EMENTA 2º BIMESTRE

Os conteúdos do ensino de Literatura introduzem a uma análise dos conceitos manifestados na amplitude do seu sentido ideológico e o contexto sócio histórico cultural de hoje, priorizando a leitura e despertando um espírito indagador através dos textos e obras literárias desenvolvidas em seus dados períodos.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Possibilitar habilidades de análise, interpretação e crítica de textos literários.
- Apresentar através da leitura as primeiras manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história.
- Perceber a literatura e sua importância para a formação cidadã, artística e cultural.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador, estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23/04 | Módulo 1 – HUMANISMO Pág. – 02- 08 | Dar início ao conteúdo através de leitura trabalhando vocabulário para facilitar assimilação da matéria. Pelo processo de sondagem, interagir com os alunos e averiguar o conhecimento discente referente ao assunto da aula. |
| 26 a 30/04 | Módulo 1 – HUMANISMO Pág. 02 -08 | Explicações sobre produção literária utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem. Estudo através de exposição dialogada com leitura e atividades da apostila. |
| 03 a 07/05 | Módulo 2 – QUINHENTISMO. Pág. 17 – 22 | Apresentação do contexto histórico-cultural da chegada dos portugueses ao Brasil. Exposição oral e dialogada. |
| 10 a 14/05 | Módulo 2 – QUINHENTISMO. Pág. 17 – 22 | Leitura e explicações do módulo para despertar o senso crítico por meio dos textos trazidos na apostila. Apresentação e comentário do livro paradidático “O GUARANI” para despertar a curiosidade do aluno e dar início a leitura da obra. |
| 17 a 21/05 | Avaliações (P1) do 2º Bimestre | Avaliações (P1) do 2º Bimestre |
| 24 a 28/05 | Módulo 3 – CLASSICISMO. Pág. 29-35 | Exposição dialogada com observações ao contexto histórico e as características do Classicismo. Incitar o discente a um aprofundamento em relação ao pensamento do homem nesse período. |
| 01 a 04/06 | Módulo 3 – CLASSICISMO. Pág. 29-35 | Leitura e esclarecimento do conteúdo com as atividades da apostila para compreensão do módulo. |
| 07 a 11/06 | O GUARANI (1,0) | Apresentação da obra mediante aulas interativas. Comentário sobre o contexto histórico, conteúdo e dados do autor e do livro. Pedido de resumo e análise da obra “O GUARANI”. |
| 14 a 18/06 | O GUARANI (0,5) | Entrega do resumo e análise da obra “O GUARANI”. Atividade referente a dados, contexto histórico e conteúdo do livro em sala com espaço a discussões. |
| 21 a 25/06 | Avaliações (P2) do 2º Bimestre | Avaliações (P2) do 2º Bimestre |
| 02/07 | Revisão Bimestral. | Revisão Bimestral. |
| 05 a 09/07 | Reavaliações (P1 e P2)- 2º Bimestre | Reavaliações (P1 e P2) - 2º Bimestre |

AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

P1 (4,0) = CPB – Módulos 1 e 2.
P2 (4,0) = CPB – Módulo 3
Tarefas= (1,5) - O GUARANI
Simulado Extra= 0,5
Simulado Bônus= 1,0



Missão: Educar no contexto dos valores bíblico-cristãos para o viver pleno e a excelência no servir.

Visão: Ser uma instituição educacional reconhecida pela excelência nos serviços prestados, pelos elevados padrões éticos e pela qualidade pessoal e profissional de seus egressos.

| DISCIPLINA | PROFESSOR | TURMA | PERÍODO | CARGA HORARIA |
|-------------------|-----------|--------|---------------|-------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA | JULIANO | 1º ANO | 22/04 a 09/07 | 3h/Aulas Semanais |

EMENTA 2º BIMESTRE

A Língua Portuguesa como fonte de comunicação oral e escrita. A linguagem falada e escrita, em seus diversos níveis de linguagem, proporcionando habilidades linguísticas de produção textual oral e escrita. Variedade linguística. Concepções e estratégias de leitura. O processo de produção textual. Diversidade dos gêneros textuais. Aspectos linguístico-gramaticais aplicados aos textos. A argumentação nos textos orais e escritos. Os gêneros textuais da esfera acadêmica. Redação oficial.

OBJETIVOS CONCEITUAIS

- Explorar e dominar o código e suas convenções, os mecanismos de articulação que constituem o todo significativo e o contexto em que se insere nas resoluções de atividades no decorrer do bimestre.
- Conhecer possibilidade da aquisição e o desenvolvimento de competências e conceitos em forma de rede na redação de texto-argumentativo.
- Diferenciar as oportunidades de analisar, tanto na fala quanto na escrita, a situação de produção dos discursos na elaboração das tarefas.

FORMA DE INTEGRAÇÃO COM A FILOSOFIA INSTITUCIONAL

Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

| DATA/AULA | CONTEÚDOS | METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM PREVISTAS |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 a 30/04 | Módulo 1 – Textualidade e produção de sentidos: coesão e coerência | Leituras, explicações, interpretação textual e exercícios (p. 2 a 15) |
| 03 a 07/05 | Módulo 1 – Textualidade e produção de sentidos: coesão e coerência. Simulado extra 1º/2º/3º ENSINO MÉDIO (ASM) | Correção coletiva de exercícios, continuação das explicações e resolução de exercícios nas p. 16 a 20/Simulado extra 1º/2º/3º ENSINO MÉDIO (ASM) |
| 10 a 14/05 | Módulo 2 – Intertextualidade e compreensão dos sentidos | Leituras, explicações, interpretação textual e exercícios (p. 21 a 32) |
| 17 a 21/05 | Módulo 3 – Textos, gêneros e esferas /Avaliações (P1) - 2º Bimestre | Correção e resolução de exercícios no caderno. Avaliações (P1) - 2º Bimestre |
| 24 a 28/05 | Módulo 3 – Textos, gêneros e esferas | Explicações, resolução e correção coletiva de exercícios no caderno e no módulo (p. 33 a 47) |
| 31/05 a 04/06 | Módulo 4 – Fonologia e questões ortográficas | Exercícios de interpretação textual e lista no CPB (Valor 1,0). |
| 07 a 11/06 | Módulo 4 – Fonologia e questões ortográficas | Explicações e questões no caderno. (Valor 0,5) Postar no E-class. |
| 14 a 18/06 | Módulo 5 – Estrutura das palavras | Leituras, explicações, interpretação textual e exercícios (p. 53 a 64) |
| 21 a 25/06 | Módulo 5 – Estrutura das palavras/Avaliações (P2) - 2º Bimestre e Simulado EF II e Médio (ASM) | Leituras, explicações, interpretação textual e exercícios (p. 53 a 64)/Avaliações (P2) - 2º Bimestre e Simulado EF II e Médio (ASM) |
| 28/06 a 02/07 | Revisão Bimestral | Revisão Bimestral – Exercícios de fixação no caderno |
| 05/07 a 09/07 | Reavaliações (P1 e P2) | Reavaliações (P1 e P2) |

AValiação - INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS

Trabalho 1 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Módulo 1 – Textualidade e produção de sentidos: coesão e coerência/Módulo 2 – Intertextualidade e compreensão dos sentidos

Trabalho 2 Covid 19 – 2º Bim - Valor: 4,0 – Conteúdo: Módulo 3 – Textos, gêneros e esferas/Módulo 4 – Fonologia e questões ortográficas Módulo 5 – Estrutura das palavras

Tarefas Covid 19 – 2º Bim – Valor: 1,5 – Questões no caderno (0,5) e (Lista no CPB 1,0)

Simulado Extra: 0,5

Simulado Bônus: 1,0

Reavaliação Covid 19 – 2º Bim – Valor: 4,0 – Conteúdo:P1+P2