

**PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ESPANHOL- 4º Bimestre 2023**

**PROFESSOR:** Katherine Stefania Herrera Berrios

**TURMA:** 8º ano

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Apostila; Caderno; Folhas para colorir; Lápis de cor; Música escolhida pelo/a professor/a (associação dos dias da semana em espanhol com os nomes dos planetas); Folhas para colorir; Canetas coloridas; Projetor; Telão.
-----------------------------	---

<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<p>EF08LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.</p> <p>EF08LE02 - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre elementos básicos de uma chamada em espanhol.</p> <p>EF08LE03- Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>EF08LE07- Identificar informações-chaves de partes de um texto em língua espanhola, além de associar títulos, ilustrações e chamadas do texto para indicar conteúdos e ideias.</p>
--	---

<b>PRINCÍPIOS E VALORES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.</li> <li>2. Respeito aos aspectos culturais e tradições.</li> <li>3. Companheirismo.</li> <li>4. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.</li> </ol>
-----------------------------	--

**28/14 A 14/12/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<b>Aula 1</b> 28/09/23 a 29/09/23	<b>Capítulo 7:</b> “Mi planeta, mi casa; El medioambiente y los recursos renovables”	Como interpretar um texto em espanhol? Você conhece os recursos renováveis, suas funções e seus benefícios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrita no caderno de vocabulário do Meio Ambiente.</li> <li>• Falar sobre formas de cuidar o planeta.</li> </ul>	Criar um cardápio com receitas típicas sobre João Pessoa, para elaborar e expor durante a feira cultural. (5,0 pontos).
<b>Aula 2</b> 02/10/23 a 06/10/23	Gênero textual: slogan	Você sabe indentificar o gênero textual slogam? Você conhece os tipos de slogans?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de slides</li> <li>• Exercícios das páginas 103 e 104.</li> </ul>	
<b>Aula 3</b> 09/10/23 a 10/10/23	“El pretérito imperfecto”.	Como se forma “El pretérito imperfecto”? Quais são a suas funções?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação do conteúdo no quadro.</li> <li>Exercícios das páginas 106 e 107.</li> </ul>	

<b>Aula 4</b> 16/10/23 a 20/20/23	“El pretérito imperfecto de verbos regulares”.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação do conteúdo no quadro. Exercícios das páginas 108 e 109..</li> </ul>	
<b>Aula 5</b> 23/10/23 a 27/10/23	<b>PR-1:</b> “Mi planeta, mi casa; el medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; comprensión del texto”.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>	
<b>Aula 6</b> 30/10/23 a 01/11/23	<b>Capítulo 8:</b> “Palabras relacionadas a la salud”.	Com relação à saúde, Você conhece algumas palavras adequadas para pedir, ordenar, aconselhar e sugerir, na língua espanhola?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de slides sobre os 8 remédios naturais e cuidados para manter uma boa saúde física e espiritual.</li> </ul>	Criar cartazes de informações culturais para decoração da feira cultural. (5,0 pontos)
<b>Aula 7</b> 06/11/23 a 10/11/23	“Pretérito pluscuamperfecto”	Quando usar o “Pretérito pluscuamperfecto” em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação no quadro.</li> <li>• Resolução de questões das páginas 120 e 121..</li> </ul>	
<b>Aula 8</b> 13/11/23 a 17/11/23	“Más tareas”	Você reconhece as formas do “Pretérito pluscuamperfecto”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios variados, página 123.</li> </ul>	
<b>Aula 9</b> 20/11/23 a 24/11/23	<b>P-2:</b> Participação da feira cultural.	Você conhece a cultura de João Pessoa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montar uma feira cultural sobre a cidade se João Pessoa.</li> </ul>	
<b>Aula 10</b> 27/11/23 a 01/12/23	<b>Revisão.</b>	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios páginas 124 e 125.</li> </ul>	

<b>Aula 11</b> 04/12/23 a 08/12/23	<b>Reavaliação:</b> “El medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; “Pretérito pluscuamperfecto” comprensión del texto”.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 - (10,0)</b> - “Mi planeta, mi casa; el medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; comprensión del texto”.
	<b>PR2 - (10,0)</b> - “El medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; “Pretérito pluscuamperfecto” comprensión del texto”.
	<b>TA - (10,0)</b> - Criar um cardápio com receitas típicas sobre João Pessoa, para elaborar e expor durante a feira cultural; Criar cartazes de informações culturais para decoração da feira cultural.
	<b>REAVALIAÇÃO</b> - “El medio ambiente y los recursos renovables; pretérito imperfecto; “Pretérito pluscuamperfecto” comprensión del texto”.

**OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.**

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PORTUGUÊS – 4º Bimestre 2023

**PROFESSOR: ELAINE RODRIGUES    TURMA: 8º A/B**

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Recurso audiovisual para projeção de imagens e apresentação de vídeos; Dicionário. Livro didático. Caderno. Lápis, canetas e borracha. Celular ou tablete para pesquisa na sala de aula.
<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<p>RCA (86) (EF69LP54) Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cenestésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, dentre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas, etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo.</p> <p>RCA (23) (EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, gifs –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação, etc</p> <p>RCA (62) (EF08LP10) Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos.</p> <p>RCA (68) (EF08LP16) Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios, etc.)</p>
<b>PRINCÍPIOS E VALORES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.</li><li>2. Companheirismo.</li></ol>

3. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe;
4. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.
5. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.
6. Solidariedade;
7. Respeito à família;
8. Respeito ao meio ambiente;
9. Hábitos saudáveis;
10. Valorização da vida;

**28/09 A 14/12/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/09	Sequência número: LP0104	Organizar os/as estudantes em um semicírculo.  Dividir a classe em 6 grupos (o mesmo tema para 2 grupos).  <i>Este trabalho irá valer 5,0 na nota de tarefa.</i>	Aula 2 e 3: Explicar que eles usarão a metodologia sala de aula invertida, na qual os grupos deverão estudar, pesquisar e preparar uma explicação sobre o tema que receberem para a classe. Esclarecer ainda que também deverão registrar as dúvidas que tenham surgido neste processo. Fazer a distribuição dos temas como na tabela (sugestão). Esclareça ainda para a classe, cada tema será apresentado em 1 aula, como no calendário indicado na tabela. (tabela em anexo) Após solicitar que façam a leitura da crônica “ O nariz” e respondam as questões 4 a 12.	
04 e 06/10	Sequência número: LP0104	Organizar os estudantes em grupos.	Aula 1: Aula Iniciar a aula reservando um tempo para que os grupos possam se preparar para a apresentação do dia. Acompanhar este processo, circulando entre os grupos para garantir a apresentação correta dos conceitos para o grupo.	Tarefa 1: Trabalho de pesquisa em grupo sobre orações

		<p>Explicar que nesta aula eles irão iniciar as apresentações sobre orações subordinadas adjetivas.</p> <p>Explicar que nesta aula eles irão iniciar as apresentações sobre orações subordinadas adjetivas desenvolvidas e reduzidas.</p>	<p>Em seguida, peça para que os grupos 1 e 2 façam a apresentação do que estudaram sobre o tema “orações subordinadas adjetivas” para a classe.</p> <p>Pedir para que a turma esteja atenta durante a apresentação e anotem suas consideração e/ou dúvidas sobre a explicação. Ao final perguntar as dúvidas da classe e dê inicialmente a oportunidade de o grupo responder. Caso a dúvida permaneça, esclarecer a dúvida para a classe.</p> <p>Aula 2 e 3: Iniciar a aula reservando um tempo para que os grupos possam se preparar para a apresentação do dia. Acompanhar este processo, circulando entre os grupos para garantir a apresentação correta dos conceitos para o grupo.</p> <p>Em seguida, peça para que os grupos 3 e 4 façam a apresentação do que estudaram sobre o tema “orações subordinadas adjetivas desenvolvidas” para a classe.</p> <p>Após solicitar que os grupos 5 e 6 façam a apresentação do que estudaram sobre o tema “orações subordinadas adjetivas desenvolvidas” para a classe.</p> <p>Encerrar a aula fazendo a sistematização do estudo sobre orações subordinadas adjetivas desenvolvidas e reduzidas fazendo um fechamento sobre o assunto por meio da produção coletiva de um pequeno registro que consolide o que foi estudado na aula, para que os/as estudantes o anotem em seus cadernos.</p>	<p>subordiinadas adjetivas.</p>
<p>18 e 20/10</p>	<p>Sequência número: LP0104</p>	<p>Explicar para os/as estudantes que nesta aula eles irão continuar o estudo</p>	<p>Aula 1: Iniciar a aula solicitando que os estudantes façam as atividades 21 a 24 nas páginas 11 a 13.</p> <p>Após fazer a correção coletivamente sanando todas as dúvidas.</p>	<p>Tarefa 2: solicitar que os estudantes acessem o QR Code da p. 13 do material didático para recapitular os</p>

		<p>sobre orações subordinadas adjetivas.</p> <p>Explicar que nesta aula eles irão aprender sobre a vírgula e produção de sentidos.</p>	<p>Aula 2 e 3: Em seguida, pedir para que os/as estudantes acompanhem a explicação sobre a vírgula e a produção de sentidos, por meio do material didático pp. 26 a 28. Fazer a leitura e explicação sobre o tema e coletivamente, realizar as atividades propostas no material. Durante a realização das atividades, solicitar a participação dos/as estudantes, respondendo oralmente cada questão, contribuindo assim para a promoção de processos metacognitivos necessários para a aprendizagem</p>	<p>principais pontos sobre as orações subordinadas adjetivas. Peça para que façam registros sobre novas aprendizagens e das dúvidas que possam aparecer durante a realização da atividade.</p>
25 e 27/10	P1 - PROVA	<p>Explicar que nesta aula eles realizarão a avaliação P1.</p> <p>Entrega e correção da avaliação P1.</p> <p>Explicar que nesta aula faremos coletivamente a correção da avaliação sanando possíveis dúvidas.</p>	<p>Aula 1: Aula destinada para a realização da avaliação P1.</p> <p>Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a entrega das avaliações e após fazer a correção coletivamente, solicitar que eles façam a reescrita das questões que erraram na avaliação, sanando possíveis dúvidas.</p>	
01/11	Sequência número: LP0304	<p>Organizar os/as estudantes em um semicírculo.</p>	<p>Aula 1: Perguntar para a classe o que eles sabem sobre intertextualidade e provoque a reflexão dos/as estudantes sobre o conceito. Registre as inferências e antecipações que apresentarem sobre o conceito para retomá-los no final da aula. Faça, então, a explicação do conceito para a classe, usando como apoio o material didático p. 39. Em seguida, peça para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas pp. 39 e 40. Acompanhe este processo circulando pela classe e fazendo as mediações necessárias. Encerre a aula fazendo a correção coletiva</p>	

			das atividades propostas. Incentive a participação de todos/as nesse momento.	
08 e 10/11	Sequência número: LP0504	<p>Explique para os/as estudantes que nesta aula vocês iniciarão os estudos sobre as orações subordinadas adverbiais e as orações subordinadas adverbiais desenvolvidas. Para tanto, a classe será dividida em 6 grupos.</p> <p>Nesta aula os/as estudantes usam celular ou tablets para pesquisa.</p> <p><i>Este trabalho irá valer 5,0 finalizando a nota de tarefa.</i></p> <p>Organizar a turma nos grupos da última aula.</p>	<p>Explicar para os/as estudantes que nesta aula eles iniciarão os estudos sobre as orações subordinadas adverbiais e as orações subordinadas adverbiais desenvolvidas. Para tanto a turma será dividida em grupos:</p> <p>Grupos: 1 a 3 Tema de pesquisa: orações subordinadas adverbiais Data de apresentação: 10/11</p> <p>Grupos: 4 a 6 Tema de pesquisa: subordinadas adverbiais desenvolvidas Data de apresentação: 10/11</p> <p>Os grupos terão por missão pesquisar em diferentes fontes e montar uma apresentação sobre o tema que receberam conforme a tabela e que os grupos socializarão seus trabalhos para a classe na próxima aula. Organize e acompanhe o trabalho de pesquisa e discussão dos grupos, circulando pela classe. Conclusão Encerre a aula retomando com o grupo a proposta e incentive</p> <p>Aula 2 e 3: Iniciar as apresentações dos grupos, pedindo para os/as estudantes anotarem as dúvidas que surgirem das explicações. Acompanhar o processo, fazendo anotações sobre os pontos principais das apresentações para serem retomadas no final e da participação individual dos/as estudantes sobre as habilidades comunicativas dos/as mesmos/as.</p>	Tarefa: Finalizar a produção das apresentações para a próxima aula.
17/11	Sequência número: LP0504	<p>Explicar aos estudantes que nesta aula eles irão fazer exercícios para aprofundar</p>	<p>Aula 1: Atividades 24 a 28 das páginas 44 e 45 sobre orações subordinadas adverbiais desenvolvidas. Solicitar que façam também as atividades das páginas 56 e 57 sobre orações subordinadas adverbiais reduzidas. Encerre a aula fazendo a correção coletiva das atividades</p>	

		os estudos acerca de orações subordinadas adverbiais.	propostas. Incentive a participação de todos/as nesse momento.	
22 e 24/11	P2 - PROVA	Explicar que nesta aula eles realizarão a avaliação P2.  Explicar que nesta aula eles irão receber a avaliação e coletivamente a professora irá fazer a correção esclarecendo possíveis dúvidas.	Aula 1: Aulas destinada para a realização da avaliação P2  Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a entrega das avaliações e após fazer a correção coletivamente e solicitar que eles façam a reescrita das questões que erraram na avaliação.	
29/11 e 01/12	Sequência número: LP0704	Organizar a turma em um semicírculo.  Organizar os/as estudantes em duplas.	Aula 1: Explicar para a classe que eles estudarão sobre substantivos derivados de verbos no infinitivo e perguntar sobre o que a turma acha que isso se refere. Provocar os/as estudantes a pensarem sobre o tema, mobilizando conhecimentos prévios e fazendo articulações entre os conceitos. Após esse primeiro momento, explique para a turma o conteúdo que irão estudar, usando como suporte o material didático p. 58. Fazer coletivamente as atividades propostas na p. 59, aproveitando este momento para consolidar e fazer a transposição didática do que foi explicado conceitualmente para os/as estudantes para o uso social da língua.  Aula 2 e 3: Pedir para que os/as estudantes façam as atividades da seção "O que aprendi" pp. 63 e 64 na qual retomarão tudo o que foi trabalhado no bimestre. Acompanhar este processo, aproveitando este momento para esclarecer dúvidas e consolidar tudo o que viram.	
06 e 08/12	Reavaliação	Conteúdo da P1 e da P2.	Aula 1: Exercícios de revisão para a reavaliação.  Aula 2 e 3: Aplicação da reavaliação e/ou correção da mesma.	
13/12		Organizar a turma em um semicírculo.	Aula 1: Explicar que nesta aula iremos fazer uma roda de conversa de como foi o ano, se foi como eles esperavam, ou se foram surpreendidos de alguma forma.	

			Pedir que eles façam uma autoavaliação e depois avalie o colega e a mim também. Se possível neste dia levaremos algum lanchinho para confraternizarmos e agradecer a Deus por mais um ano.	
--	--	--	--	--

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0) –</b> Orações subordinadas adjetivas desenvolvidas e reduzidas.
	<b>PR2 – (10,0) –</b> Orações subordinadas adverbiais desenvolvidas e reduzidas.
	<b>TA – (10,0) –</b> Todas as tarefas solicitadas e atividades feitas na aula durante o bimestre.
	<b>SI – (1,0) –</b> SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	<b>REAValiação –</b> Conteúdos da P1 e P2.

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

**OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.**

Tabela para atividade avaliativa 1 (pesquisa sobre orações s. Adjetivas)

<b>Grupos</b>	<b>Temas</b>	<b>Datas</b>
1 e 2	orações subordinadas adjetivas	04/10
3 e 4	orações subordinadas adjetivas desenvolvidas	06/10
5 e 6	orações subordinadas adjetivas reduzidas	06/10

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 8º A/ 8ºB.

### RECURSOS NECESSÁRIOS

Folha de sulfite, Cartolinas, lápis de cor, canetinhas, tesoura, fita adesiva, imagens de paisagens do Brasil (estas podem ser impressas ou digitais, a depender da forma como a atividade será elaborada - fisicamente ou virtualmente). Computador com acesso à internet e projetor de mídias.

### HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da História, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.

RCA (08) (habilidade não encontrada na BNCC) **Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.**

(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África, compreendendo a transformação dos sistemas econômicos (taylorismo, fordismo e toyotismo).

RCA (15) (EF08GE14) **Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.**

(EF08GE17) **Identificar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.**

(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamentoterritorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

(EF08GE21) **Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.**

**PRINCÍPIOS E VALORES**

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

**28/09/2023 A 14/12/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

<p>De 28/09/23 a 06/10/23</p>	<p>Capítulo 9 – Economia da América no mundo globalizado.</p> <p>Capítulo 9 – Economia da América no mundo globalizado.</p>	<p>Para gerar a problematização, pergunte aos estudantes: Diante de tantos conflitos na América Latina, é possível identificar uma causa comum para gerar tais disputas? E permita com que se expressem.</p> <p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: Quais são as diferenças entre os países desenvolvidos e subdesenvolvidos? Na América Latina vários países possuem um PIB elevado, mas mesmo assim são considerados subdesenvolvidos. Por que isso acontece? E permita com que se expressem.</p>	<p><b>Aula 1-</b> Essa aula tem como objetivo compartilhar as informações obtidas a partir das pesquisas realizadas na aula anterior. Fazer uso das hipóteses apresentadas para conduzir as apresentações. Procure relacionar as hipóteses com as informações apresentadas. Projetar o Padlet na lousa (ou organize as informações no mural) para que cada trio possa apresentar e ,procure estimular o debate entre as informações apresentadas. Conclusão Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre os conflitos na América Latina, e como a sociedade e os governos podem agir para chegar a um entendimento comum.</p> <p><b>Aulas 2 e 3-</b> Esta aula tem como objetivo compreender a economia da América no mundo globalizado. Para isso, vamos iniciar com os conceitos básicos de economia e a classificação dos países entre desenvolvidos e subdesenvolvidos. Iniciar a aula promovendo uma conversa sobre a importância dos recursos naturais. Peça para que relembrem as questões físicas do continente e a disponibilidade dos recursos minerais que são extraídos. Explicar, também, que a extração de recursos minerais, por si só, não garante o desenvolvimento econômico (já que se trata de um produto primário) e que, para agregar valor, é preciso processá-lo na indústria de transformação (algo que falta nesses países). Em seguida, explique o conceito passado de classificação de países em Primeiro, Segundo e Terceiro Mundo e conceitue o que são países desenvolvidos e subdesenvolvidos. Elenque os critérios de classificação desses países e aponte o mapa da página 48 para identificar os países desenvolvidos e subdesenvolvidos do continente. 31 Destacará estrutura econômica dos EUA e do Canadá que os classificam como países desenvolvidos, bem como os tecnopolos e o papel das universidades nesse processo. Quanto ao papel da agropecuária, aponte o mapa da página 49 para identificar os cinturões agrícolas e diferencie a estrutura agropecuária do Canadá (sobretudo pelo fator climático).</p>	<p><b>Páginas 53,58,59.</b></p>
---------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------

De  
09/10/23 a  
13/10/23

Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre: o que faz com que um país seja subdesenvolvido? (sobretudo nos dias de hoje com a globalização) e permita com que se expressem.

Para promover a problematização, questione os/as estudantes sobre: Vocês já perceberam que na maioria dos filmes, os EUA sempre salvam o mundo? Já perceberam que as histórias em quadrinhos sempre retratam os grandes super-heróis como estadunidenses? Por que vocês acham que isso acontece? Conseguem citar alguns exemplos? E

**Aula 1-** Essa aula tem como objetivo analisar a situação dos países subdesenvolvidos no continente americano. Para isso, propomos a estratégia de estudo de caso. A reportagem indicada para essa aula é uma sugestão, por isso, você também pode fazer uso de outra reportagem. Distribua aos grupos as seguintes questões para construir uma planificação das ideias (faça adaptações ou crie novas perguntas, caso ache pertinente):

- Quais são os fatores que acabam gerando uma maior desigualdade social e um menor crescimento nos países?
- Como promover um maior crescimento nos países e melhorar a distribuição de renda para a sociedade?
- Como a violência faz aprofundar a desigualdade entre os países? Como combater a violência? Para debaterem e propor soluções, os/as estudantes podem fazer uso de aparelhos eletrônicos para consultar a internet (o ideal é que eles/as não copiem ideias prontas, mas sim que possam ter outros insights e fazer as devidas adaptações para suas sugestões). Estimule os/as estudantes para que façam propostas exequíveis e que evitem ideias abstratas. Para essa etapa, destine aproximadamente 15 minutos.

**Aula 2 e 3-** Esta aula tem como objetivo compreender o modelo capitalista estadunidense. Fazer uso das hipóteses apresentadas pelos/as estudantes para explicar a função ideológica do American way of life diante do consumismo e da necessidade de que haja consumo para promover a economia. Apresente a linha do tempo na página 54 e faça a distinção de cada período. Procure dar maior ênfase nas transformações ocorridas no decorrer do século XX, sobretudo 35 após a II Guerra Mundial e a condição de os EUA se tornarem a maior potência econômica e industrial do mundo. Conceitue a Guerra Fria e explique rapidamente o que foi este período. Faça uso da lousa para construir apontamentos durante a explicação. Em seguida, explique a condição da China se colocar como uma economia capitalista com um governo socialista e como essa condição impacta a economia global. Aproveite para perguntar aos estudantes de onde vem os produtos que eles/as possuem. Peça para observar a embalagem dos produtos e identificar a origem (principalmente de produtos eletrônicos, brinquedos e até roupas). Explique a organização industrial da China a partir das ZEEs e sobre a qualidade dos produtos chineses. Pergunte aos estudantes sobre a qualidade dos produtos que eles/as possuem, e permita com que se expressem. Explique que a China tem investido muito em tecnologia e tem melhorado a qualidade dos seus produtos, se tornando ainda mais competitiva no mercado global.

**Páginas  
62,63.**

		<p>permita com que se expressem.</p>		
<p>De 2310/23 a 27/10/23</p>		<p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre o que eles/as já ouviram falar sobre a política e a economia cubana. O que costumam ouvir das outras pessoas? E permita com que se expressem.</p> <p>Para gerar a problematização, proceda com a correção das tarefas solicitadas para casa e pergunte aos estudantes sobre a relação comercial entre os países. Retome o enunciado da atividade 4 e pergunte: é correto que os países coloquem barreiras aos produtos importados? Isso não poderia prejudicar o país que exporta os produtos? O que acontece com dois países quando entram nesse tipo de conflito? E permita com que se expressem.</p>	<p><b>Aula 1-</b>Essa aula tem como objetivo compreender o modelo socialista cubano. Aponte a linha do tempo na página 56 e contextualize a história de Cuba. Ao explicar o contexto de 1898, explique rapidamente o que foi a Doutrina Monroe e sistematize na lousa. Explique os outros contextos da linha do tempo e discuta a aproximação de Cuba com a URSS, e o embargo econômico imposto pelos EUA.</p> <p><b>Aula 2-</b> Essa aula tem como objetivo analisar os conflitos econômicos entre os EUA e a China. . Para isso, propomos a análise de duas reportagens. Uma retrata o início do conflito (em 2018) e a outra é do mês de março de 2022. Caso julgue necessário, busque outra reportagem mais atual ou uma reportagem que traga o desfecho do conflito (o que não aconteceu até o presente momento).</p> <p><b>Aula 3-</b>Iniciar a aula, exibindo o vídeo Os EUA podem impor sanções econômicas à China? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjH6OSrZTI0&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=hjH6OSrZTI0&amp;t=26s</a>) e peça para que façam anotações em seus cadernos. 38 Em seguida, distribua a reportagem (ou disponibilize o link: <a href="https://noticias.r7.com/prisma/economia-em-cinco-minutos/eua-x-china-consumidorbrasileiro-pode-pagar-a-conta-26062018">https://noticias.r7.com/prisma/economia-em-cinco-minutos/eua-x-china-consumidorbrasileiro-pode-pagar-a-conta-26062018</a>) EUA X China: Consumidor brasileiro pode pagar a conta, e peça para fazerem a leitura do texto. Destine aproximadamente 10 minutos para a leitura do texto. Após a leitura do texto, distribua as questões abaixo: • Como funciona essa guerra comercial entre EUA e a China? • O governo americano acusa a China de se apropriar de propriedade intelectual e tecnologia, como isso acontece? • O que é a política do “America first”? • Como fica o Brasil no meio dessa guerra? • Na opinião do grupo, o Brasil teria condições de criar uma política de “Brasil primeiro”?</p>	

<p>De 23/10/23 a 27/10/23</p>	<p><b>Conteúdos contemplados: Cap 10.</b> Demografia e deslocamentos globais, população mundial, deslocamentos humanos (migração), movimentos migratórios recentes, refugiados, migração clandestina, aspectos interculturais.</p>	<p>Para gerar a problematização, faça uso da nuvem de palavras da página 2 e questione os/as estudantes sobre os conceitos que aparecem. Sorteie um/a estudante por palavra, peça para conceituar e permita com que se expressem.</p>	<p><b>Aula 1-</b> Esta aula tem como objetivo compreender a globalização a partir da demografia. Explique que a globalização não influencia somente a economia e a tecnologia, mas também a cultura, a educação, a política e os fluxos migratórios. Trace um panorama geral da população mundial e apresente os dados da tabela da página 3. Questione os/as estudantes sobre os motivos que levam a África Subsaariana a ter a maior taxa de crescimento da população e a Europa e América Anglo-saxônica terem as menores taxas de crescimento da população, e permita com que se expressem. Explique a questão da estabilidade demográfica e discuta os dados da taxa de fertilidade. Analise a média da fertilidade e da expectativa de vida nos anos apontados. Pergunte aos estudantes o que é possível refletir a partir desses dados, e permita com que se expressem. Enquanto os/as estudantes se expressam, procure conduzir a conversa no sentido de compreender os fatores que fizeram a taxa média de fertilidade cair e a expectativa de vida subir.</p> <p>Em seguida, conduza a análise do gráfico da página 4 e pergunte aos estudantes quais são os fatores que fazem com que um país tenha grandes taxas de mortalidade infantil. Enquanto apresentam suas hipóteses, construa uma lista na lousa. Por fim, conduza a leitura do gráfico da página 5 e, novamente, questione-os sobre os fatores que causam grandes taxas de mortalidade materna, e permita com que se expressem. Faça os devidos apontamentos na lousa para elencar tais fatores.</p> <p><b>Conclusão</b> Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre a situação dos países analisados no decorrer da aula. Procure conduzir a conversa no sentido de relacionar com a realidade brasileira e de elaborar hipóteses para superar esses desafios.</p> <p><b>Aula 2-</b> Essa aula tem como objetivo compreender o processo de dispersão da população através do tempo.</p>	<p><b>Páginas 11,12,13.</b></p>

		<p>Para gerar a problematização, pergunte aos estudantes: como a população se espalhou pelo planeta? O que fez com que os povos antigos saíssem dos seus lugares e fossem em busca de outros? E permita com que se expressem.</p>	<p>Com a turma organizada em duplas, divida a sala em duas grandes equipes. Uma equipe deverá fazer a análise do texto disponível na página 6, no que diz respeito ao conhecimento teológico (caso julgue necessário, faça uso de outros textos que retratam esse tema dentro da teológica e da concepção científica). A outra equipe fará a análise do trecho que retrata a visão científica. Destine aproximadamente 10 minutos para que façam a leitura e destaquem os trechos principais. Após 10 minutos, promova uma exposição das informações fornecidas pelo texto. Após a exposição das informações, promova um debate em que cada grande equipe deverá defender o seu ponto de vista. Conduza o debate no sentido de que todos possam compreender a diferença entre o conhecimento científico e o conhecimento teológico, mantendo o respeito pelos diferentes tipos de conhecimentos.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre os fatores que fizeram com que a população se dispersasse pelo planeta (questões ambientais, busca por alimentos e exploração de novas terras – sobretudo após a idade média).</p> <p><b>Aula 3-</b> Professor/a essa aula tem como objetivo analisar a situação dos movimentos migratórios recentes.</p> <p>Faça uso das hipóteses apresentadas para construir na lousa uma lista de fatores que podem servir de repulsão e de atração da população. Estabeleça a relação entre essa lista e o vídeo que assistiram como tarefa de casa. Pergunte aos estudantes qual (ou quais) trecho (ou trechos) do vídeo mais lhe chamou a atenção, e permita com que se expressem.</p> <p>Em seguida, conduza a leitura dos gráficos da página 9 e indique os fatores que fizeram com que aumentasse o deslocamento internacional nos períodos retratados. Relembra o trecho do vídeo que trata sobre a questão dos refugiados. Faça uso da lista para destacar os fatores que forçam as pessoas a se deslocarem e diferencie o conceito de imigrante e refugiado.</p> <p>Conduza a leitura do infográfico da página 10 para explorar a situação de refúgio no mundo.</p> <p>Neste momento, sugerimos que você exiba um dos vídeos abaixo (ou outro de sua preferência) para se aprofundar um pouco mais sobre a questão dos refugiados: PANDEMIA agravou a situação dos refugiados pelo mundo. Vídeo: 2min20s.</p>	<p><b>Páginas 24,25.</b></p>
--	--	---	--	------------------------------

		<p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre o que faz com que as pessoas, atualmente, deixem suas casas e seus países para migrarem para outro país. E permita com que se expressem.</p>	<p>Publicado pelo canal TV Brasil. 18 jun. 2021. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P7M3x0DVvIg">https://www.youtube.com/watch?v=P7M3x0DVvIg</a>. Acesso em: 14 abr. 2022.</p> <p>MUNDO atingiu número recorde de 82,4 milhões de refugiados e deslocados em 2020. Vídeo: 3min17s. Publicado pelo canal CNN Brasil. 18 jun. 2021. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3fYsF8vBb4">https://www.youtube.com/watch?v=M3fYsF8vBb4</a>. Acesso em: 14 abr. 2022.</p> <p>NOVO GRUPO de refugiados ucranianos chega ao Brasil. Vídeo: 3min21s. Publicado pelo canal CNN Brasil. 11 abr. 2022. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Jkleueu5Hs">https://www.youtube.com/watch?v=0Jkleueu5Hs</a>. Acesso em: 14 abr. 2022.</p> <p>Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva dentro do contexto do vídeo selecionado. Pergunte aos estudantes as suas opiniões sobre os conflitos e sobre a situação dos refugiados pelo mundo. Por fim, diferencie refugiado de migrante clandestino. Aponte os fatores que fazem com que as pessoas sejam migrantes clandestinos e o perigo que se corre ao executar essa forma de migração. Explique, também, a situação legal dessas pessoas e como são exploradas nos países a que se destinam.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre a interculturalidade dentro do processo migrações (e até mesmo dentro do contexto dos refugiados e dos migrantes clandestinos). Pergunte: como essas pessoas contribuem com o processo de transformação cultural dos países que recebem esses migrantes? E permita com que se expressem.</p>	
<p>De 30/10/23 a 01/11/23</p>	<p><b>Conteúdos contemplados:</b> História do município, população do município.</p>	<p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre os nomes dos bairros, ruas e avenidas no entorno da escola e dê ênfase para aqueles que representam nomes de personalidades do município. Em seguida, pergunte se conhecem esses nomes e suas famílias e</p>	<p><b>Aula 1-</b> Esta aula tem como objetivo começar os estudos práticos sobre o perfil dos migrantes na sua cidade.</p> <p>Faça a leitura do trecho inicial da página 12 para contextualizar as marcas da migração na cidade e explique que as próximas três aulas terão como objetivo realizar essa investigação.</p> <p>Com a turma organizada em trios, conduza a pesquisa proposta na página 12 e peça para que organizem os dados em seus cadernos ou em um bloco de texto eletrônico. Os dados também podem ser construídos fazendo uso de um mural eletrônico como o Padlet (<a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a>) ou o Sway (<a href="https://sway.office.com/">https://sway.office.com/</a>).</p> <p>Também há a proposta de apresentar os dados na forma de infográfico (como indicado na página 13).</p> <p>Para construir um infográfico eletrônico, sugerimos o site Canva (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>).</p> <p>Sugerimos que converse com a turma sobre a melhor forma de apresentação dos dados da pesquisa e defina qual ferramenta vai fazer uso. Oriente,</p>	<p><b>Páginas 34,35.</b></p>

		<p>permitam com que se expressem.</p> <p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre quais foram os dados mais significativos que conseguiram nas entrevistas, e permita com que se expressem.</p>	<p>também para que façam as atividades “b” e “c” da página 13. A atividade “a” pode ser realizada previamente com o site Google Maps ou com o software Google Earth. Após concluírem essa etapa, organize os procedimentos para realizar as entrevistas. Verifique as questões sugeridas na página 12 e pergunte aos estudantes se gostariam de inserir ou modificar alguma pergunta. Após apresentarem suas sugestões, defina quais serão as perguntas que efetivamente serão realizadas e oriente os procedimentos para captação desses dados (registro em áudio e/ou vídeo, registro escrito, etc.).</p> <p><b>Conclusão</b> Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre os dados coletados e sobre as características do bairro escritas na atividade b. Projete suas respostas na tela (caso tenha feito uso do mural eletrônico) ou peça para que os/as estudantes leiam suas produções.</p> <p><b>Aula 2-</b> Essa aula tem como objetivo analisar os dados coletados nas entrevistas e relacionar com a história do município. Oriente a turma para que façam uma breve pesquisa sobre a história do município. Indique os sites oficiais (prefeitura, câmara dos vereadores e/ou jornais locais) e destine aproximadamente 15 minutos para essa pesquisa. Em seguida, oriente a análise e a interpretação dos dados coletados nas entrevistas e procure relacionar com a história da ocupação do município. Os dados interpretados e sintetizados deverão ir para o mural eletrônico ou para um mural físico. No decorrer da construção desta etapa, procure circular entre a turma para auxiliar pesquisas e tirar dúvidas.</p> <p><b>Conclusão</b> Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre os dados coletados e sintetizados.</p> <p><b>Aula 3-</b> Essa aula tem como objetivo finalizar os estudos sobre as marcas da migração no município. Com a turma organizada em trios, oriente a finalização da produção do mural eletrônico (ou físico) com os dados coletados nas pesquisas e com as entrevistas. Procure circular entre a turma para orientar a finalização da produção (mural físico, mural eletrônico ou infográfico).</p>	
--	--	---	---	--

**Conclusão**

Finalize a aula com a apresentação dos trabalhos e com uma conversa coletiva sobre as marcas da migração no município.

Para gerar a problematização, questioneos/as estudantes sobre o andamento dos seus trabalhos, e permita com que se expressem.

<p>De 06/11/23 a 10/11/23</p>	<p><b>Conteúdos contemplados:</b> Redes e fronteiras, redes de transportes, rede de computadores, redes empresariais.</p>	<p>Para gerar a problematização, apresente a imagem da página 14 e questione os/as estudantes sobre a relação desses portos tão distantes e os produtos que consumimos no Brasil. Questione também sobre os produtos que estão presentes nesses contêineres e, por fim, pergunte sobre qual tipo de transporte esses produtos chegam ao Brasil, e permita com que se expressem.</p>	<p><b>Aula 1-</b> Esta aula tem como objetivo começar os estudos sobre as redes dentro do contexto da globalização. Inicie a aula fazendo uso dos apontamentos dos/as estudantes para introduzir o tema das redes dentro do processo de globalização. Sistematize na lousa o conceito de redes e o conceito de globalização e peça para que copiem em seus cadernos. Explique o caráter duplo das fronteiras na globalização. Exemplifique com a livre circulação de pessoas e mercadorias na União Europeia e com o rígido controle dos EUA. Exiba o vídeo “O que é Globalização?” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE">https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE</a>). No decorrer do vídeo, peça aos estudantes para que façam anotações em seus cadernos. Após a exibição do vídeo, estimule uma conversa coletiva. Para isso, faça perguntas como:      Como podemos definir a globalização?      Qual é o papel das empresas transnacionais na globalização?      O que o neoliberalismo tem a ver com a globalização?      Qual o papel do transporte e da comunicação na globalização? Como fica a cultura de diferentes povos diante da globalização?      É possível elencar aspectos positivos e negativos da globalização? E permita com que se expressem.      Após a conversa coletiva, peça aos estudantes para que façam a atividade 4 da página 23.</p> <p><b>Conclusão</b> Finalize a aula com a correção coletiva da atividade e procure sanar as dúvidas que possam surgir.</p> <p><b>Aula 2-</b> Essa aula tem como objetivo analisar as redes de transporte. Para isso, faremos uso da estratégia de rotação por estações. As estações abaixo estão organizadas conforme a disposição no livro e as reportagens e os textos são sugestões. Caso julgue pertinente, faça as adaptações conforme a sua necessidade. Considerando a tarefa de casa solicitada, os/as estudantes já devem ter lido esse trecho do capítulo. Para gerar a problematização, pergunte aos estudantes qual é a maior rede de transporte dentro do fluxo global de mercadorias, e permita com que se expressem.</p>	<p><b>Páginas 39.</b></p>

Organize previamente as estações. Para cada estação, disponibilize o material indicado e a folha com a comanda. Destine aproximadamente 7 minutos para cada estação. Ao final do tempo estabelecido, oriente a rotação dos grupos, até que todos tenham passados por todas as estações.

- Estação 1. Rede ferroviária. Reportagem: 4 Momentos que contam a história da destruição das ferrovias no Brasil.

<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-59242402>

Comanda: Discutam e respondam por que os governos no Brasil preferiram investir em rodovias ao invés de ferrovias?

- Estação 2. Rede marítima. Vídeo. Transporte marítimo de carga cresce 20% no Brasil. [https://www.youtube.com/watch?v=wMOgYYA\\_UaY](https://www.youtube.com/watch?v=wMOgYYA_UaY)

Comanda: Discutam e respondam: Qual é a vantagem da cabotagem para a economia no Brasil?

- Estação 3. Rede aérea. Acesso ao site: <https://www.flightradar24.com/26.87,16.84/2>

Comanda: Analisem o mapa e observem as rotas de voo no mundo que estão acontecendo neste exato momento. Discutam e respondam: Qual os maiores fluxos de voos que podemos observar na imagem e aonde eles estão concentrados? Por que isso acontece?

Estação 4. Rede rodoviária. Atlas Geográfico Escolar. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/bibliotecacatalogo?view=detalhes&id=2101627>. Página 140 (Evolução das redes ferroviária e rodoviária).

Comanda. Analisem as duas sequências de mapas e aponte qual das suas sequências apresentou maior evolução. Em seguida, apresentem hipóteses que explique o fato de que um aumentou mais do que o outro.

**Conclusão**

Após todos completarem as estações, peça para que cada equipe leia suas repostas e finalize a aula com uma conversa coletiva sobre as redes de transportes.

Para gerar a problematização, questione os/as

**Aula 3-** Essa aula tem como objetivo discutir sobre a rede mundial de computadores (internet). Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre como utilizam a internet no dia a dia e como seria se

		<p>estudantes sobre como utilizam a internet no dia a dia e como seria se tivessem que fazer as mesmas coisas no cotidiano sem a existência dessa rede, e permita com que se expressem.</p>	<p>tivessem que fazer as mesmas coisas no cotidiano sem a existência dessa rede, e permita com que se expressem.</p> <p>Inicie a aula com a correção coletiva da atividade indicada como tarefa de casa. Em seguida, faça uso das hipóteses apresentadas pelos/as estudantes para introduzir os estudos sobre a rede mundial de computadores. Procure diferenciar atividades cotidianas com e sem a internet, por exemplo: A comunicação por cartas, que foi substituída pelo e-mail, os jogos de videogame com o uso de cartuchos que foram substituídos por jogos cooperativos online, a compra física em supermercado e diferentes lojas que vem sendo trocados pela compra eletrônica, os serviços bancários que eram realizados presencialmente, etc.</p> <p>Em seguida, questione os/as estudantes sobre a privacidade e a exposição demasiada na internet e permita com que se expressem (procure não fazer julgamento de valor, mas apenas evidenciar os problemas que os excessos podem causar).</p> <p>18</p> <p>Promova, adiante, uma conversa sobre o vazamento de dados pessoais (dados bancários, número de documentos e como isso tem causado problemas). Você pode fazer uso de reportagens atualizadas sobre esse tema para aprofundar a discussão, tal como as indicadas nos links abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descuidos de filhos na internet colocam as famílias em risco (publicado em 24 abr. 2022 e acessado em 27 abr. 2022). <a href="https://tribunaonline.com.br/cidades/descuidos-de-filhos-na-internet-colocam-asfamilias-em-risco-115227">https://tribunaonline.com.br/cidades/descuidos-de-filhos-na-internet-colocam-asfamilias-em-risco-115227</a></li><li>• Golpistas cruzam chaves vazadas de Pix com outros dados para aplicar novas fraudes (publicado em 14 abr. 2022 e acessado em 27 abr. 2022).</li></ul> <p>As duas reportagens acima servem de exemplo para aguçar a curiosidade dos/as estudantes sobre esse tema. Não há a necessidade de fazer a leitura completa da reportagem e desenvolver atividades específicas sobre isso (o que por si já daria uma aula). O uso da reportagem como explanação rápida tem como objetivo apenas problematizar e contextualizar a questão da rede mundial de computadores (objetivo maior dessa aula).</p> <p>Por fim, conceitue o Meio técnico-científico-informacional e resalte os trabalhos do Prof. Milton Santos. Faça uso das imagens da página 20 para exemplificar a complexidade das redes dentro conceito.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Realizem em conjunto a atividade 8 da página 23 e procure sanar as dúvidas que possam surgir.</p>	
--	--	---	---	--

<p>De13/11/23 a 17/11/23</p>	<p><b>Conteúdos contemplados:</b> Divisão Internacional do Trabalho, Produção e consumo de energia global, poder privado e poder estatal</p>	<p>Para gerar a problematização, pergunte aos estudantes como o conceito de Meio técnico-científico-informacional pode se relacionar com a produção industrial e com a economia, e permita com que se expressem.</p> <p>Para gerar a problematização, apresente a seguinte situação: vivemos em uma sociedade capitalista que tem como base a troca de dinheiro por mercadorias e serviços. Sempre foi assim? O dinheiro sempre teve esse “valor” de conduzir as ações das pessoas? E</p>	<p><b>Aula 1-</b> Essa aula tem como objetivo finalizar os estudos sobre as redes. O foco dessa aula será nas redes empresariais. Inicie a aula com a correção das atividades indicadas como tarefa de casa. No decorrer da correção, relacione as respostas com o processo produtivo. Para cada questão, permita com que alguns estudantes apresentem suas respostas e suas hipóteses. Em seguida, apresente um breve panorama do surgimento das indústrias no final do século XIX e a sua expansão após a década de 1950. Diferencie as empresas multinacionais, transnacionais e globais e procure dialogar sobre as vantagens que as empresas recebem ao instalar suas empresas em países subdesenvolvidos. Questione os/as estudantes sobre as vantagens apresentadas e pergunte se, do ponto de vista do país subdesenvolvido, se realmente é uma vantagem. E permita com que se expressem. Para finalizar, solicite aos estudantes para que formem duplas e que realizem as atividades 11 e 13 das páginas 24 e 25.</p> <p><b>Aula 2-</b> Esta aula tem como objetivo começar os estudos sobre a globalização e a sociedade, as redes dentro do contexto da globalização. Relembre alguns tópicos importantes do capítulo anterior (sobre as redes) e questione os/as estudantes sobre a economia global. Inicie a aula apresentando a situação-problema do produtor de algodão e ilustre outros exemplos de divisão do trabalho que lhe possa servir. Em seguida, explique o conceito de Divisão Internacional do Trabalho (DIT) e o seu contexto histórico. Faça uso do infográfico (páginas 28 e 29) para explicar os três períodos da DIT e questione os/as estudantes sobre cada uma dessas fases. Pergunte sobre as desvantagens de um país subdesenvolvido exportar matérias-primas e importar produtos industrializados, e permita com que se expressem. Em seguida, pergunte sobre a situação do Brasil dentro desse contexto da nova DIT, e permita novamente com que se expressem. Explique o conceito de déficit e superávit projete na tela o link <a href="https://balanca.economia.gov.br/balanca/pg_principal_bc/principais_resultados.html">https://balanca.economia.gov.br/balanca/pg_principal_bc/principais_resultados.html</a> (este link apresenta a balança comercial brasileira e é atualizada constantemente). Com a tela projetada, demonstre os destaques da balança comercial brasileira e destaque os produtos das exportações e das importações do Brasil. Navegue pela aba de exportação mensal e importação mensal e peça aos estudantes para que analisem os principais produtos importados e exportados no período. Em seguida, pergunte o que é possível aferir sobre esses dados, e permita com que se</p>	<p><b>Páginas 44,45.</b></p>
----------------------------------	--	---	---	------------------------------

	<p>permita com que se expressem.</p> <p>Para gerar a problematização, apresente a seguinte situação (adaptado da situação ilustrada no livro, página 31): Pense na produção do tênis que você está utilizando. Quais foram as matérias-primas empregadas na sua construção? Pensando na extração dos recursos necessários para a produção do tênis, no transporte desses recursos até a fábrica, no transporte do tênis até o centro de distribuição, e depois até a loja, o quanto de combustível deve ter sido usado em todo esse processo? E permita com que os/as estudantes se expressem.</p>	<p>expressem.</p> <p>Por fim, contextualize e explique o conceito de “indústrias maquiladoras” e explore a relação entre EUA e México e entre o Paraguai e o Brasil.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre as relações comerciais entre os países. Quem geralmente ganha e quem geralmente perde? É possível manter o equilíbrio comercial em um mundo globalizado? E procure sanar as dúvidas que possam surgir.</p> <p><b>Aula 3-</b> Essa aula tem como objetivo analisar a produção e o consumo de energia global. Projete inicialmente o vídeo “produção e consumo de energia” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b7AmHe6hRwk">https://www.youtube.com/watch?v=b7AmHe6hRwk</a>). Oriente os/as estudantes para que façam anotações em seus cadernos no decorrer do vídeo. Após a exibição do vídeo, retome as hipóteses apresentadas e promova uma conversa coletiva relacionando com o vídeo. Faça perguntas como: O quanto de poluição se gera com a produção e transporte dos produtos? o que pode ser feito para diminuir essa quantidade de poluição? Como nós podemos agir diante dessa poluição? (faça outras perguntas que lhe sejam pertinente) E permita com que se expressem.</p> <p>Apresente o gráfico da página 31 e peça para analisarem. Pergunte quais são os países que emitem maior poluição e promova uma conversa sobre a relação entre desenvolvimento econômico x desenvolvimento industrial e poluição. Procure conversar com os/as estudantes sobre esses três eixos dentro do mundo globalizado, e permita com que os/as estudantes apresentem suas hipóteses. Por fim, peça aos estudantes para que respondam a atividade 1 da página 34.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com a correção coletiva da atividade e procure sanar as dúvidas que possam surgir.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Conteúdos contemplados:</b> A valorização econômica do espaço geográfico.</p>	<p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre a seguinte frase: “Não interessa se o gato é branco ou preto, o que importa é que ele mate o rato”, e permita com que os/as estudantes se expressem.</p> <p>P</p> <p>Para gerar o debate, questione os/as estudantes sobre: Do ponto de vista econômico, o que diferencia uma grande cidade de uma cidade normal? É possível que uma tenha poder de influência sobre a outra? E permita com</p>	<p><b>Aula 1-</b> Essa aula tem como objetivo discutir sobre a relação existente entre o poder privado e o poder estatal, diante da globalização. Iniciar a aula com a exibição do vídeo “Até que ponto a China ainda é realmente comunista?” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLhgZngg54">https://www.youtube.com/watch?v=OLhgZngg54</a>). Peça aos estudantes para que façam anotações no decorrer do vídeo. Após a exibição, retome a frase inicial e faça uso das hipóteses apresentadas pelos/as estudantes e pergunte se eles concordam com o pensamento de Deng Xiaoping, e permita com que se expressem. Pergunte, também, sobre o modelo de desenvolvimento econômico da China, questione os/as estudantes sobre o papel do Estado sobre a economia, e pergunte se eles/as concordam com este modelo, e permita com que se expressem. Pergunte se, mesmo com todo o controle sobre a economia e sobre os meios de produção, a China consegue garantir igualdade para todos em seu país. E permita com que apresentem suas hipóteses. Retome o conceito geográfico de “território” e explique que esse conceito vai muito além de “um risco no mapa”. Relacione o conceito de território com a economia globalizada e sobre como as empresas (de capital privado) fazem uso do poder econômico sobre os Estados. Para finalizar, peça aos estudantes para que realizem a atividade 2 da página 35.</p> <p><b>Conclusão</b> Finalize a aula com a correção coletiva da atividade e procure sanar as dúvidas que possam surgir.</p> <p><b>Aula 2-</b> Esta aula tem como objetivo iniciar os estudos sobre as grandes metrópoles e as cidades mundiais ou globais, do ponto de vista da globalização. Faça uso da tarefa de casa sugerida na última aula da sequência anterior para iniciar as discussões sobre as diferenças entre as cidades. Peça para um ou dois estudantes apresentarem a sua produção textual e, após a apresentação, retome a pergunta problema dessa aula e permita novamente com que se expressem. Explique que a disputa entre as cidades pelas grandes empresas é uma constante no mundo globalizado e que as grandes cidades exercem seu poder de influência sobre as cidades menores. Apresente a imagem da página 33 (Hong Kong) e peça para que analisem a imagem. Pergunte o que há de mais presente na imagem e permita com que se expressem. Explique, em seguida, sobre a verticalização das grandes cidades e procure</p>	
--	---	---	--	--

		<p>que se expressem.</p> <p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre o que são cidades globais. Faça uso da tarefa de casa da aula anterior para lembrar esse conceito, e permita com que se expressem.</p>	<p>contextualizar com exemplos próximos da sua cidade. Apresente o vídeo “Meu Ambiente Verticalização Urbana” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDM-oPM0bGE">https://www.youtube.com/watch?v=fDM-oPM0bGE</a>).</p> <p>Peça para que no decorrer do vídeo, façam anotações. Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva</p> <p>28</p> <p>sobre a questão da verticalização urbana. Faça perguntas como: é possível desenvolver economicamente uma cidade sem a verticalização? Quais são os problemas apontados no vídeo sobre a verticalização? Há outros exemplos de cidades que vocês conhecem que apresenta os sinais da verticalização urbana? Quais são as cidades mais verticalizadas que vocês conhecem? (complemente com outras perguntas que sejam pertinentes, e permita com que se expressem).</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre a verticalização urbana e o crescimento econômico, como superar as questões ambientais?</p> <p><b>Aula 3-</b> Essa aula tem como objetivo continuar os estudos sobre as grandes metrópoles e as cidades mundiais ou globais, do ponto de vista da globalização.</p> <p>Oriente os/as estudantes para que façam uso do software Google Earth (ou do site Google Maps) e que pesquisem imagens das cidades de Nova York, Londres, Tóquio, Paris, Hong Kong, Chicago, Los Angeles, Cingapura, Sydney, Seul, Pequim, Toronto e Dubai. Ao explorar as imagens, peça aos estudantes para que copiem as imagens (print) e que colem em um apresentador de slides (como o Power Point ou Apresentações Google). Peça para que procurem semelhanças e diferenças entre essas cidades e que anotem suas impressões e análises nos slides. Durante a pesquisa, procure circular entre os grupos para orientar a pesquisa e tirar as dúvidas que possam surgir.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre os resultados obtidos. Peça para que os grupos verbalizem quais foram as principais semelhanças e diferenças encontradas.</p>	
--	--	---	---	--

<p>De20/11/23 a 24/11/23</p>		<p>Para gerar a problematização, questione os/as estudantes sobre qual foi a maior cidade que pesquisaram, e pergunte o que faz dela a maior cidade, na sua opinião. E permita com que se expressem.</p>	<p><b>Aula 1-</b> Essa aula tem como objetivo concluir os estudos sobre as grandes metrópoles e as cidades mundiais ou globais, do ponto de vista da globalização. Conduza a apresentação das pesquisas, com a projeção das imagens pesquisadas e das sínteses escritas. Não há a necessidade de apresentar cidade por cidade, de forma com que os/as estudantes possam escolher quais são as cidades que mais lhe chamaram a atenção. Procure estabelecer semelhanças e diferenças entre as apresentações. Ao final das apresentações, relembre os conceitos de cidade global e de cidades mundiais. <b>Conclusão</b> Finalize a aula com uma conversa coletiva que conecte as cidades mundiais ou globais ao sistema de redes e a globalização (estudados nas sequências anteriores).</p> <p><b>Aula 2-Correção de atividades.</b> <b>Aula 3-Revisão de conteúdos do bimestre.</b></p>	
<p>De27/11/23 a 01/12/23</p>	<p><b>Conteúdos contemplados:</b> Questões socioambientais, desigualdade social e desemprego.</p>	<p>Para iniciar a problematização, questione os/as estudantes sobre grandes catástrofes ambientais. Pergunte se eles/as conhecem algum grande impacto ambiental e permita com que se expressem.</p>	<p><b>Aula 1-</b> Essa aula tem como objetivo analisar os impactos ambientais e econômicos da globalização, bem como suas consequências em curto, médio e longo prazo e a importância da preservação. A introdução do contexto histórico da revolução industrial é o ponto chave do desenvolvimento nessa aula. Oriente o destaque das principais informações do texto “2. Questões Socioambientais” (a partir da página 35) e promova uma conversa coletiva sobre os itens destacados. Aponte no texto duas catástrofes que aconteceram no Brasil (o rompimento das barragens). Faça uso desse contexto para explicar sobre a exploração dos minérios e os impactos ambientais, econômicos e sociais que as catástrofes causaram. Permita com que os/as estudantes manifestem suas hipóteses e análises sobre esses eventos. Promova a seguinte reflexão: “O que o rompimento de uma barragem no interior de uma cidade de um país como o Brasil tem a ver com a grande indústria e economia?” Conduza a discussão com os seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantos desastres naturais são realmente naturais?</li> <li>• A industrialização ajuda ou atrapalha? Em quais sentidos?</li> </ul> <p>Permita com que os/as estudantes se expressem. Faça uso desse espaço para aprofundar os conhecimentos sobre o desenvolvimento econômico e os impactos</p>	

ambientais.

Projete a reportagem “Tragédia de Brumadinho poderia ter sido evitada, diz relatório” (<https://pt.euronews.com/2019/11/06/tragedia-de-brumadinho-poderia-ter-sidoevitada-diz-relatorio>). Faça a leitura em voz alta do texto. Após a leitura da reportagem, reforce a necessidade de planejamento e fiscalização sobre as ações pelas mineradoras. Abra espaço para considerações dos/as estudantes e permita com que se expressem. Apresente o vídeo “Impactos ambientais causados pelo homem”, (<https://www.youtube.com/watch?v=zkQu0QNcWjA>). Peça aos estudantes para que façam anotações no decorrer do vídeo. Após o vídeo, promova uma conversa sobre os tipos de impactos apresentados, e permita com que se expressem. Por fim, solicite que respondam à questão 5 (página 39).

O foco será o Brasil e para iniciar a problematização, pergunte se eles/as sabem aproximadamente quantas pessoas em média estão abaixo da linha de pobreza no Brasil, e permita com que se expressem.

**Aula 2-** Essa aula tem como objetivo apresentar um dos grandes impactos da globalização: A desigualdade social.

Oriente que cada um dos grupos deverá eleger um representante. Iremos realizar uma metodologia chamada "Tech Café". Nessa metodologia, cada grupo deverá eleger um representante. Esse representante ficará com uma reportagem impressa. O representante deve conduzir a leitura do texto entre os pares e fazer a pergunta abaixo. Os membros do grupo devem debater sobre a pergunta e chegar a um consenso. Neste momento o representante toma nota das discussões e conclusões do grupo. Destine um tempo de 10 minutos para cada etapa. Após os 10 minutos, os representantes trocam de mesa e levam consigo as reportagens e as anotações que fizeram. O processo se repete mais uma vez, de forma com que os três representantes possam percorrer os três grupos e os três grupos tomem ciência das três reportagens. Distribua em uma folha impressa (ou certifique-se que todos possuem aparelhos para consulta online) a reportagem e suas questões norteadoras por representante. Para facilitar a leitura, considere a quantidade de estudantes por grupo, de forma com que a cada dupla tenha uma reportagem (lembre-se de duplicar a estratégia, caso trabalhe com 6 grupos).

Grupo 1 - “Tenho fome”: Legado da pandemia, escalada inflacionária faz retornar pobreza extrema no Brasil” link <https://www.metro1.com.br/noticias/jornal-dametropole/122172,tenho-fome-legado-da-pandemia-escalada-inflacionaria-fazretornar-pobreza-extrema-no-brasil>

A. Nessa reportagem, o autor diz que a fome e a pobreza ficam como um "legado da pandemia". Qual o sentido da palavra legado nessa reportagem? Você concorda com ser apenas relacionado a pandemia? Disserte.

		<p>Para iniciar a problematização pergunte “Qual profissão pretendem exercer? e deixe que se expressem.</p>	<p>B. Você já testemunhou alguma situação de extrema fome ou pobreza no seu dia a dia, como em transportes públicos ou nas ruas da cidade como a citada na reportagem? Disserte.  Grupo 2 - "Empresário agride idoso que roubou carne em frigorífico na Bahia; entenda o que é furto famélico" link <a href="https://g1.globo.com/ba/bahia/noticia/2022/05/13/empresario-agride-idoso-queroubou-carne-em-frigorifico-na-bahia-entenda-o-que-e-furto-famelico.ghtml">https://g1.globo.com/ba/bahia/noticia/2022/05/13/empresario-agride-idoso-queroubou-carne-em-frigorifico-na-bahia-entenda-o-que-e-furto-famelico.ghtml</a>  A. O que é furto famélico?  B. Além de produtos alimentícios, também foi apresentado um caso de furto de produtos de higiene. Que outro direito básico comum está sendo ferido para que leve a pessoa a essa solução?  Grupo 3- "link <a href="https://monitormercantil.com.br/pobreza-e-desigualdade-social-saomaiiores-preocupacoes-do-brasileiro/">https://monitormercantil.com.br/pobreza-e-desigualdade-social-saomaiiores-preocupacoes-do-brasileiro/</a>  A. Quais foram as 3 maiores preocupações citadas na reportagem?  B. Alguma parte da população está confiante com a economia brasileira nos próximos anos?  <b>Aula 3-</b> Essa aula tem como objetivo discutir com os/as estudantes sobre o desemprego no Brasil e como isso afeta uma parte importante da sociedade e vida de cada um dos brasileiros.  Conduza a leitura em conjunto do texto “B. Desemprego” da página 38. Promova uma conversa coletiva sobre a questão do desemprego. Pergunte quais seriam as melhores estratégias para evitar o desemprego, e permita com que se expressem.  Em seguida, peça que realizem a atividade 4 da página de Atividades, essas respostas deverão ser compartilhadas entre os colegas, reserve 10-15 minutos para esse momento.  A partir desse momento, oriente que fichem em seus cadernos com suas palavras as definições dos seguintes termos, presentes no texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desemprego estrutural</li> <li>• Empresa automatizada</li> <li>• Desemprego conjuntural</li> </ul>	
De04/12/23 a 08/12/23	<p><b>Conteúdos contemplados:</b>  Antártida, descoberta da</p>	<p>Para gerar a problematização, pergunte aos estudantes como deve</p>	<p><b>Aula 1-</b> Essa aula tem como objetivo apresentar e introduzir aos estudantes um território novo, o continente gelado: a Antártida, desde a sua descoberta até os seus aspectos naturais e territoriais.</p>	

	<p>Antártida, aspectos naturais, Tratado Antártico.</p>	<p>ser a vida na Antártida. Pergunte sobre o que eles/as conhecem sobre o continente e permita com que se expressem.</p> <p>Para iniciar a problematização, questione quais os principais países que os alunos acreditam serem pioneiros na disputa pelo território e qual seria o principal motivo: Território? Riquezas? Pesquisa? E permita com que se expressem.</p>	<p>Apresente para a sala o globo terrestre indique a sua localização geográfica identificando os paralelos, o Oceano Glacial Antártico, o polo e a própria Antártida. Conduza a leitura da linha do tempo no contexto “A. Descoberta da Antártida” (página 40) e explique os principais eventos dentro deste contexto. Exiba o vídeo “Quem descobriu e de quem é a Antártida?” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EusdmL4Ra7o">https://www.youtube.com/watch?v=EusdmL4Ra7o</a>). Peça para que façam anotações no decorrer do vídeo. Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva sobre a descoberta da Antártida e sistematize em conjunto com os/as estudantes os dados na lousa. Questione dessa vez, para iniciar uma discussão, se eles (os alunos) acreditam haver vida ou cultivo nessa região tão gelada e inóspita como vimos no vídeo. Se sim, de que tipo? E permita com que se expressem. Em seguida, conduza a leitura do infográfico “Fauna e Flora do Continente Antártico” da página 41. Ressalte os aspectos naturais da Antártida e aponte os pontos importantes sobre o território e suas características gerais.</p> <p><b>Conclusão</b></p> <p>Finalize a aula com uma conversa coletiva sobre as características gerais da Antártida. Revise os aspectos naturais do continente e procure sanar as dúvidas que possam surgir.</p> <p><b>Aula 2-</b> Essa aula tem como objetivo discutir sobre o Tratado Antártico, apresentando motivos e o contexto no qual ele foi inserido. Inicie a aula com a correção das tarefas indicadas para a tarefa de casa. Em seguida, inicie a explicação sobre o Tratado Antártico. No quadro, produza uma linha do tempo iniciando-se pelos <i>Anos Polares (1882/83 e 1932/33); se estendendo para 1957/58, terceiro ano polar (Ano Geofísico Internacional); 1958 (Convocação dos Estados Unidos para a Conferência de Washington); 1959 (Assinatura dos 12 países no Tratado); 1961 (Vigor do Tratado); 1975 (Entrada do Brasil no Tratado) e 1983 (Ano que o Brasil se tornou membro consultivo). Durante a construção da linha do tempo, resalte os pontos importantes de cada evento. Peça para que copiem em seus cadernos. Disponibilize o vídeo “Conheça como funcionam o Tratado Antártico e o Protocolo de Madri” de (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8FX0s1Vwwuc">https://www.youtube.com/watch?v=8FX0s1Vwwuc</a>) peça para que façam anotações em seus cadernos no decorrer do vídeo. Após a exibição do vídeo, promova uma conversa coletiva sobre o Tratado Antártico e sobre o Protocolo de Madri. Pergunte sobre os aspectos do Tratado e do Protocolo, e qual a importância deles para a Antártida, e permita com que se expressem.</i></p>	
--	---	--	---	--

**Conclusão**

Leia em voz alta a pergunta proposta no quadro “Para Pensar” (página 44), e conduza uma conversa coletiva a esse respeito. Permita com que os/as estudantes se expressem e apresentem suas hipóteses. Por fim, procure sanar qualquer dúvida que possa surgir.

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0) – Capítulo. 7 e Capítulos</b>
	<b>PR2 – (10,0) – Capítulo. 8 e Capítulos</b>
	<b>TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)</b>
	<b>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</b>
	<b>REAVLIAÇÃO – Capítulos</b>

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

**OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.**

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: SOLANGE FORTES    TURMA: 8º A/B

<p><b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b></p>	<p>Aparelho de reprodução de imagem e som, Folhas de sulfite - Pincéis hidrocolor coloridos, Caderno, caneta, lápis e borracha, Aparelhos smartphones ou tablets, Material didático.</p>
<p><b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b></p>	<p>RCA (20) (EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.                  RCA (21) (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.                  RCA (22) (EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.                  RCA (23) (EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.                  RCA (25) (EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas.                  RCA (26) (EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da 13 atualidade com os legados da escravidão no Brasil.                  RCA (27) (EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.                  RCA (31) (EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.                  RCA (32) (EF08HI24) Reconhecer os interesses europeus durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as sociedades africanas.</p>
<p><b>PRINCÍPIOS E VALORES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizar a educação e a conscientização sobre o Imperialismo é crucial para evitar que erros do passado se repitam. Isso implica em promover o ensino da história do Imperialismo de maneira imparcial e crítica.</li> <li>2. Reconhecer as lutas e movimentos sociais que ocorreram durante o Segundo Reinado é importante. Isso envolve valorizar o papel dos abolicionistas, republicanos e outros grupos que buscaram mudanças sociais e políticas.</li> <li>3. Valorizar a memória e a preservação do patrimônio histórico é importante para manter viva a história do Segundo Reinado. Isso inclui a conservação de locais e documentos históricos relevantes.</li> </ol>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

02/10 a 06/10	- Material didático (p.2-15)	<p>Para o desenvolvimento desta aula, a exposição teórica sobre a política interna adotada por Dom Pedro II visava manter a estabilidade política brasileira, utilizando o texto "Farinha do mesmo saco" disponível nas páginas 2 e 3 do material didático, analisaremos as correntes ideológicas, como liberais e conservadoras. O papel do imperador Dom Pedro II na busca pela estabilidade e seu envolvimento na mediação de conflitos eleitorais foram abordados. A contextualização histórica, incluindo as revoltas regenciais e a ascensão de Dom Pedro II, foi essencial para compreender o cenário político, contaremos com uma discussão sobre a questão da terra no Brasil deste período, com as seguintes perguntas mobilizadoras aos estudantes:</p> <p>Quem tem o direito à terra no Brasil?  Como foram tratados as questões ligadas à terra?  No Brasil existe uma desigualdade na questão agrária?  Qual o contexto de intervenção do Brasil ao Uruguai?  Como se deu a política externa brasileira durante o Segundo Reinado?  - Quais as causas da política intervencionista do Brasil?  Quais as consequências da política externa do Brasil?</p>	<p>Iniciaremos os estudos com um método de ensino interativo em que os estudantes são incentivados a participar ativamente da aula. Nesse formato, eles são convidados a colaborar na construção de um debate coletivo em resposta às perguntas diagnósticas formuladas anteriormente. Essa abordagem visa estimular a discussão das principais ideias relacionadas ao tópico em estudo, após essa fase inicial de debate, será realizada a leitura em conjunto do texto intitulado 'Última "revolução" do Império', disponível na página 4 do material didático. Esse texto aborda a Revolução Praieira, um movimento com influências do liberalismo de maneira mais radical, que ocorreu na região Nordeste. Durante essa atividade, os estudantes serão encorajados a apresentar informações sobre a revolta, enfatizando seu impacto em diversos setores da sociedade da época.</p> <p>Na condução da próxima aula, utilizaremos como texto base A Lei de Terras, disponível na página 8 do material didático. Inicialmente, irei utilizar as respostas dos estudantes às perguntas mobilizadoras feitas na etapa anterior da aula para guiar as discussões. Será importante avaliar a compreensão dos estudantes sobre a questão agrária no Brasil Imperial, traçando um panorama histórico que abrange desde a chegada dos europeus até o período do Segundo Reinado, posteriormente, será feita uma exposição teórica breve sobre a política interna adotada por Dom Pedro II para manter a estabilidade política no Brasil. Serão apresentadas as ideias dos partidos liberais e conservadores, ressaltando que ambos eram compostos por membros da elite e, por isso, tinham ideias convergentes em muitos aspectos. Em seguida, farei uma conexão entre essa revisão sobre as elites brasileiras da época e a questão agrária, evidenciando como os grandes proprietários foram favorecidos não apenas pela Lei de Terras, mas também ao longo da construção histórica do Brasil, para finalizar utilizaremos o texto "A Guerra Grande e o Brasil" como ponto de partida, localizado nas páginas 11 a 13 do material didático. Começaremos a aula mostrando aos estudantes o vídeo "Guerras do Brasil.Doc Episódio 3", disponível na seção de Materiais da sequência didática. Esse episódio aborda a Guerra do Paraguai, que foi o maior conflito armado da América do Sul. O vídeo oferecerá uma visão abrangente da Guerra do Paraguai, um tema crucial para nossa discussão, que desempenhou um papel significativo na história do Brasil e da região sul-americana como um todo.</p>	Resolução das atividades disponíveis nas páginas 3 a 14 do material didático.
De 09/10 a 13/10	- Material didático (p.16-26)	Iniciaremos com a correção das atividades disponíveis nas páginas 13 e 14 do material didático. Essas atividades foram designadas como	Para guiar o desenvolvimento desta aula, nosso principal recurso será o texto "O café no Brasil", encontrado nas páginas 16 e 17 do material didático. Começaremos com uma breve contextualização sobre a introdução do cultivo do café na agricultura brasileira e sua	Resolução das atividades disponíveis nas

		<p>tarefa de casa na aula anterior, e qualquer dúvida que tenha surgido será esclarecida neste momento. Após a correção, farei uma breve apresentação sobre a trajetória do café, desde suas origens até o seu cultivo nas terras brasileiras. É importante entender como essa cultura se estabeleceu no país e se tornou um elemento central em nossa história, em seguida, irei direcionar algumas perguntas aos estudantes para estimular a discussão:</p> <p>Em sua opinião, o café é uma bebida muito consumida hoje em dia? Por quê?</p> <p>Qual foi o motivo da escolha do café para ser plantado no Brasil e como ele se tornou o principal produto do país? Como se caracterizavam as lavouras de café no “Oeste Paulista”?</p> <p>Qual a relação da Lei de Terras com a expansão do café no Brasil?</p> <p>Você conhece intelectuais que defendiam o abolicionismo no século XIX?</p> <p>Por quais princípios estes indivíduos eram movidos?</p> <p>Por que o movimento abolicionista chegou ao Brasil?</p> <p>Vocês sabem se seus parentes são descendentes de imigrantes?</p> <p>O que estava acontecendo na Europa para imigrantes virem para o Brasil?</p>	<p>subsequente expansão. É crucial relacionar essa escolha com o contexto global da industrialização que estava acontecendo em todo o mundo, em seguida, realizaremos uma análise coletiva do mapa intitulado "Expansão da lavoura cafeeira", disponível na página 17 do material didático. Aprofundaremos a discussão sobre como o cultivo do café se expandiu do Vale do Paraíba para a região conhecida como "Oeste paulista", no seguimento da aula oraganizarei o alunos em grupos para construir uma discussão com base no texto "Famílias cafeeitoras no século XIX", encontrado nas páginas 18 a 20 do material didático, após a leitura do texto, os grupos serão orientados a realizar uma troca de ideias e promover discussões sobre os temas abordados no texto. Essa abordagem busca fomentar a participação ativa dos estudantes, incentivando-os a explorar em grupo os conceitos, eventos e personagens relacionados às famílias cafeeitoras durante o século XIX, no desenvolvimento desta aula, a exposição teórica será baseada no texto "Imigração Europeia", disponível nas páginas 24 a 26 do material didático. Vamos discutir o processo de imigração italiana no Brasil Imperial, destacando suas causas e efeitos. É fundamental relacionar esse evento a acontecimentos europeus, como as guerras de unificação na Itália e Alemanha, bem como ao processo de industrialização e à escassez de oportunidades de trabalho no campo na Europa, além disso, outro ponto importante que será abordado é a política de "embranquecimento" do Brasil devido à grande quantidade de africanos no país. É fundamental incentivar uma consciência crítica entre os estudantes com base nos fatos apresentados. Vamos relacionar o processo de imigração dos europeus com o processo de abolição da escravidão no Brasil.</p>	<p>páginas 19 a 20 do material didático.</p>
<p>De 16/10 a 20/10</p>	<p>Material didático (p.26-38)</p>	<p>Na condução desta aula, começaremos pela correção das páginas 19 e 20 do material didático e foi designada como tarefa de casa na aula anterior. Durante essa correção, esclareceremos quaisquer dúvidas que possam ter surgido.</p> <p>Após a correção, realizaremos uma breve revisão sobre os povos</p>	<p>Nesta aula, começaremos com uma breve exposição teórica, respondendo às perguntas mobilizadoras que foram apresentadas aos estudantes como um ponto de partida para nossa discussão. O objetivo desta etapa introdutória é descobrir o conhecimento e as ideias iniciais dos estudantes sobre o assunto, em seguida, faremos uma contextualização sobre os povos originários e sua participação ao longo da História do Brasil. É crucial que os estudantes compreendam a exclusão e marginalização dessas sociedades ao longo da história brasileira, bem como a utilização desses povos como mão de obra e os conflitos existentes. Vamos conduzir a aula de modo que os</p>	<p>Resolução das atividades disponíveis nas páginas 28 a 37 do material didático.</p>

		<p>originários brasileiros e sua relação com a política na formação do Brasil. Isso é importante para compreender como esses grupos desempenharam um papel fundamental na construção da identidade nacional, em seguida, direcionaremos as seguintes perguntas mobilizadoras aos estudantes:</p> <p>Como tem sido a situação dos indígenas ao longo da história brasileira?</p> <p>De que forma a identidade nacional do Brasil é constituída?</p> <p>Quais foram os motivos que levaram ao enfraquecimento do Império no Brasil?</p> <p>Como você imagina que os ideais republicanos chegaram ao Brasil? O que você conhece sobre o Positivismo?</p>	<p>estudantes se sintam mobilizados pelas problemáticas envolvendo os povos originários. Encorajaremos a participação ativa dos estudantes na discussão, por fim, revisitaremos a Lei de Terras de 1850 e suas implicações no sentido de consolidar os latifúndios e concentrar terras nas mãos da elite rural brasileira. Se necessário, podemos trabalhar de forma interdisciplinar com o professor de Língua Portuguesa, abordando literaturas que enaltecem os indígenas, como as obras "Iracema" e "O Guarani" de José de Alencar. Essa abordagem interdisciplinar ajudará os estudantes a entenderem as complexidades da representação dos povos originários na literatura brasileira e a relação entre literatura e História.</p> <p>Para o desenvolvimento desta aula, adotaremos a Metodologia Ativa - Sala de Aula Invertida. Iniciaremos promovendo uma roda de conversa sobre o texto "Mudanças religiosas durante o período monárquico", disponível na página 27 do material didático. Durante essa dinâmica, iremos estimular os estudantes a compartilhar suas percepções e interpretações da leitura, espera-se que, ao longo das discussões, os estudantes possam destacar a base religiosa católica que foi imposta ao Estado brasileiro devido à Constituição de 1824. Além disso, os estudantes também deverão mencionar as religiões de matriz protestante que chegaram ao Brasil por meio dos fluxos migratórios, ao explorar o tema das mudanças religiosas, também iremos refletir com os estudantes sobre a introdução do adventismo do sétimo dia e outras religiões que surgiram após a Proclamação da República, analisando também os textos; "Contextualização das ideias republicanas no Brasil", "Militares contra a monarquia", "Padres em crise com a monarquia" e "Fazendeiros contra a monarquia". Cada um desses temas pode ser encontrado nas páginas 32 a 38 do material didático. Em seguida, analisaremos os slides destacando as ideias discutidas. Isso permitirá que os estudantes organizem e apresentem as informações de forma visualmente eficaz.</p>	
De 23/10	P1 - PROVA	<b>Semana de Revisão de conteúdos.</b>		
a 27/10	P1 - PROVA	<b>Semana de Revisão de conteúdos.</b>		
De 30/10 a 03/11	- Material didático (p.39-43)	Para conduzir esta aula, seguiremos a seguinte estratégia:	Nesta aula, seguiremos uma abordagem que começa com a coleta das respostas dos estudantes às perguntas mobilizadoras para entender seus conhecimentos prévios. Em seguida, conduziremos uma aula expositiva teórica utilizando recursos visuais, como slides preparados	Resolução das atividades disponíveis nas

		<p>Iniciar a aula com a correção das atividades disponíveis na página 35 do material didático, que foram atribuídas como tarefa de casa na aula anterior, durante essa correção, esclareceremos quaisquer dúvidas que os estudantes possam ter surgido, assegurando que eles compreendam plenamente os conceitos e temas abordados, após a correção, realizaremos uma breve revisão sobre os acontecimentos políticos europeus mais relevantes do século XIX. Essa revisão contextualizará os eventos históricos que tiveram um impacto significativo no cenário mundial, como as Revoluções Industriais, o nacionalismo e as transformações sociais e políticas, em seguida, apresentaremos as seguintes perguntas mobilizadoras aos estudantes:</p> <p>Qual a importância da indústria na sua vida?</p> <p>Como a indústria afeta o seu cotidiano?</p> <p>Qual a importância da tecnologia na sua vida?</p> <p>Como a ciência afeta o seu cotidiano?</p> <p>Quais invenções do século XIX que são utilizadas até os dias de hoje?</p>	<p>no Microsoft PowerPoint, com foco em proporcionar um panorama histórico do século XIX na Europa e nos EUA, com base no texto "Expansão industrial no século XIX" do material didático, durante a exposição, revisaremos a importância histórica da Primeira Revolução Industrial e suas principais características. Esse conhecimento servirá como base para que os estudantes possam comparar os dois modelos de industrialização: o que ocorreu na Inglaterra no século XVIII e o que ocorreu no século XIX, que será o foco desta sequência de estudos. O objetivo é que os estudantes possam diferenciar esses dois processos com clareza e compreender as mudanças significativas que ocorreram durante o século XIX, continuaremos com a leitura coletiva do texto "Razões da expansão territorial" da página 42 do material didático. Em seguida, os estudantes serão organizados em grupos e receberão a tarefa de criar uma breve apresentação oral sobre o tema. Durante essa etapa, ofereceremos orientação para ajudar os estudantes a desenvolver um roteiro e a criar slides usando o Microsoft PowerPoint. Além disso, reservaremos tempo para auxiliá-los na organização e estruturação de suas apresentações, visitando os grupos e respondendo a dúvidas. Espera-se que nas apresentações, os estudantes considerem o conceito de capitalismo monopolista e a conquista geopolítica dos continentes africano e asiático. O objetivo é promover uma compreensão mais profunda desses tópicos por meio da pesquisa, colaboração e apresentação oral.</p>	<p>páginas 40 a 43 do material didático.</p>
<p>De 06/11 a 10/11</p>	<p>- Material didático (p.43-56)</p>	<p>Iniciaremos a aula promovendo uma breve conversa para que os alunos exponham suas percepções sobre o texto "Justificativas para o Neocolonialismo," disponível nas páginas 43 a 45 do material didático, que foi designado como leitura de casa na aula anterior, depois, retomarei com a turma as diferenças entre Colonialismo e Neocolonialismo, buscando garantir que todos compreendam como esses conceitos se relacionam e como o</p>	<p>Começaremos a aula com uma exposição teórica baseada no texto "Justificativas para o Neocolonialismo", com o objetivo de obter uma abordagem promovendo uma problematização das perguntas sensibilizadoras que fizemos na etapa anterior desta aula, isso servirá para lembrar os alunos do que discutimos anteriormente e para criar um contexto para a nova informação que apresentarei, em seguida, farei um aprofundamento teórico com base nas discussões realizadas pelos estudantes a partir de suas percepções durante a leitura do texto. Vou explorar o contexto histórico da expansão industrial e do sentimento nacionalista que impulsionaram a ocupação dos continentes africanos e asiáticos. É importante que os alunos compreendam como esses fatores históricos desempenharam um papel fundamental no Neocolonialismo, além disso, discutirei os</p>	<p>Resolução das atividades disponíveis nas páginas 47 a 55 do material didático.</p>

		<p>Neocolonialismo se manifestou após os períodos coloniais, em seguida, farei uma breve revisão sobre o século XIX e o processo de industrialização na Europa, contextualizando a importância desses eventos para o desenvolvimento do Imperialismo, finalmente, farei as seguintes perguntas diagnósticas aos estudantes:</p> <p>O que foi o Imperialismo? Qual a relação do Imperialismo com a Segunda Revolução Industrial? Quais as justificativas e motivações para o imperialismo?</p>	<p>conceitos de "Missão Civilizatória" e "superioridade dos povos europeus" como justificativas para esse processo de ocupação. Essas ideias desempenharam um papel significativo na ideologia que sustentava o Neocolonialismo e precisam ser analisadas criticamente pelos alunos, por fim, abordarei a atuação de missionários protestantes junto aos continentes ocupados. Explorar como os aspectos religiosos se entrelaçaram com o Neocolonialismo é fundamental para uma compreensão completa desse período histórico, para dar continuidade à aula, organizarei os estudantes em um círculo, a fim de promover uma roda de conversa sobre a ocupação do continente africano. Para iniciar, farei a leitura coletiva do texto "Imperialismo na África", disponível nas páginas 46 e 47 do material didático, durante a roda de conversa, vou estimular ativamente a participação dos estudantes, incentivando-os a compartilhar suas percepções sobre o texto que acabaram de ler. O foco principal da discussão será a Conferência de Berlim, um evento histórico crucial que resultou na divisão do continente africano entre as potências coloniais, será uma oportunidade para os alunos expressarem suas opiniões e questionamentos sobre como a Conferência de Berlim impactou o continente africano, sua população e suas futuras dinâmicas políticas, econômicas e sociais. Também os encorajarei a relacionar essa partilha com o contexto mais amplo do imperialismo europeu e suas implicações, em seguida, atribuirei a cada grupo um dos três temas: "Imperialismo em Nicarágua," "Imperialismo em El Salvador," e "Bolívia versus Paraguai." Cada grupo receberá um conjunto de fragmentos do texto "Imperialismo e conflitos na América Latina," disponível nas páginas 53 a 55 do material didático, relacionados ao seu tema específico, após a distribuição dos textos, orientarei os grupos a realizar a leitura dos fragmentos atribuídos e, em seguida, a realizar uma breve discussão interna para compartilhar suas percepções sobre o texto. Eles deverão considerar como o Imperialismo dos Estados Unidos impactou cada país em questão e quais foram as principais dinâmicas e consequências desse impacto, por fim, solicitei a cada grupo que elabore um fichamento, onde os estudantes deverão registrar um estudo de caso detalhado sobre o impacto do imperialismo estadunidense no país atribuído. Isso incluirá análise das mudanças políticas, econômicas e sociais, bem como as resistências e conflitos que surgiram como resultado desse imperialismo.</p>	
De 13/11	P2 - PROVA	<b>Semana de Revisão de conteúdos.</b>		

a 17/11	P2 - PROVA	<b>Semana de Revisão de conteúdos.</b>		
De 20/11 a 24/11	Revisão para Reavaliação.	Revisão para Reavaliação.		Revisão para Reavaliação.
De 27/11 a 01/12	REAVALIAÇÕES	<b>Semana de Revisão de conteúdos.</b>		

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0)</b> - Páginas do livro 2 à 38.
	<b>PR2 – (10,0)</b> – Páginas do livro 39 à 56.
	<b>TA – (10,0)</b> - 1) Atividades no Caderno. 2) Resumos dos vídeos. 3) Exercícios do Livro.
	<b>SI – (1,0)</b> – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	<b>REAVALIAÇÃO – Capítulos 10, 11 e 12.</b>

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

**OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.**

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 8 ano

<b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	Computador/tablet, bexiga, cartolina, massinha de modelar e caneta hidrográfica,retalho de seda, linha de costura, canudo de plástico, fita adesiva, pedaço de papel alumínio, 2 tubos de caneta esferográfica, pente de plástico,pedaço de papel, caderno e livro didático.
<b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	RCA (01) (habilidade não encontrada na BNCC) Reconhecer o Sol como a fonte primária de energia. (EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades. (EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (liquidificador, chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira, etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo). (EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.
<b>PRINCÍPIOS E VALORES</b>	Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto

**30/01 A 14/04/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02 a 06/ 10	Capítulo 10 Ação: Energia em transformação.	Como a produção e o consumo se relacionam com as fontes de energia?	Aula 1: Assistir ao vídeo sobre os tipos de energia. Benefícios e prejuízos para o meio ambiente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwDIVquAAEc">https://www.youtube.com/watch?v=jwDIVquAAEc</a>  Após o vídeo, soliciatr aos alunos que relacionem o conteúdo apresentado no vídeo ao conteúdo do livro sobre tipos de energia.  Aula 2: Apresentar pelo PowerPoint a Quantificação da Energia. Solicitar aos alunos que façam um mapa mental referente energia	Exercícios 1, 2 e 3 da página 7.

			<p>cinética e potencial gravitacional.</p> <p>Aula 3: Explicar a Tarefa Avaliativa: Produção de uma gaiola de Faraday/ Forno de Sol Formar grupos para pesquisarem sobre experimento que produzirão para a apresentação.</p>	
09 a 13/10	<p>Capítulo 10 Ação: Energia em transformação</p>	<p>Como a massa e a velocidade podem interferir no movimento de um corpo?</p>	<p>Aula 1: Apresentar aos alunos o simulador de Força e movimento pelo link: <a href="https://phet.colorado.edu/sims/html/forces-and-motion-basics/latest/forces-and-motion-basics_pt_BR.html">https://phet.colorado.edu/sims/html/forces-and-motion-basics/latest/forces-and-motion-basics_pt_BR.html</a> Levantar as seguintes questões: O que acontece se a massa for modificada? / O que acontece se o atrito for inserido no sistema? / Como as forças se comportaram durante a atividade?</p> <p>Aula 2: Prática: Variação de energia em um sistema aberto (página 10). Elaborar em sala de aula relatório da atividade prática.</p> <p>Aula 3: Feriado</p>	<p>Exercícios 7 e 8 da página 10.</p>
16 a 20/10	<p>Capítulo 11: Eletrizante I Início da P1 20/10</p>	<p>Demonstrar em sala de aula a energia eletrostática com uma bexiga eriçando o cabelo de um aluno. Quaestionar: Quem sabe por que isso acontece?</p>	<p>Aula 1: Dividir os alunos em grupo para pesquisarem as estruturas dos átomos e como ocorre a eletricidade estática.</p> <p>Aula 2: Solicitar que os alunos formem grupos para elaborar um mapa mental referente a diferença do átomo eletricamente neutro do átomo eletricamente carregado e os processos de eletrização.</p> <p>Aula 3: Prática: Energia eletrostática Elaborar um relatório sobre os resultados obtidos na experiência.</p> <p>Tarefa: Exercícios das páginas 25 e 26</p>	<p>Exercícios das páginas 25 e 26</p>
23 a 27/10	<p>Capítulo 11: Eletrizante I Interações entre cargas elétricas.</p>	<p>Como você se sente quando ocorre uma tempestade?</p>	<p>Aula 1: Escolher um aluno para ler o VOCÊ SABIA – Brasil: o país dos raios Aula 2: Realizar os exercícios das páginas 25 e 26 em sala de aula.</p> <p>Aula 3: Revisão de conteúdo</p>	<p>Finalizar o trabalho sobre a gaiola de Faraday/ Forno de Sol.</p>

30/10 a 03/11	Término da P1 31/10	Apresentar uma imagem de um ambiente com luz acesa sem ter ninguém presente. Pedir que enumerem os impactos gerados numa construção de uma usina hidrelétrica. Relacionar com o ambiente descrito acima.	Aula 1: Assistir ao Vídeo: Gerador Eólico – Manual do mundo pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHdrLRcOGCA">https://www.youtube.com/watch?v=PHdrLRcOGCA</a>  Aula 03: Apresentar as modalidades Energéticas através do PowerPoint. Formar duplas para que os alunos associem a modalidade energética com os impactos socioambientais gerados.  Aula 3: Recesso	Relacionar os equipamentos elétricos em casa e descrever como transformam a energia elétrica em outra modalidade energética.
06 a 10/11	Capítulo 12: Eletrizante II	O que você entende por Sustentabilidade?	Aula 1: Projetar na TV os gráficos das matrizes energéticas do mundo e do Brasil pelo link: <a href="https://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/matriz-energetica-e-eletrica">https://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/matriz-energetica-e-eletrica</a> Solicitar aos alunos que avaliem as matrizes energéticas não renováveis e as renováveis do Brasil e do mundo. Registrar os resultados no caderno.  Aula 2: Assistir ao vídeo O que é o efeito Joule pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rXty0lzenEE">https://www.youtube.com/watch?v=rXty0lzenEE</a> : Prática: Realizar a experiência da página 46: Vai sair faísca! Aula 3: Apresentação do experimento: Forno de Sol e Gaiola de Faraday	Exercícios da página 48.
13 a 17/11	Capítulo 12: Eletrizante II  Início da P2 17/11	Você já utilizou uma bússola?	Aula 1: Apresentação do Experimento: Forno de sol e Gaiola de Faraday  Aula 2: Assistir ao vídeo A bússola e o magnetismo da Terra pelo link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1gjDLQpK4w">https://www.youtube.com/watch?v=x1gjDLQpK4w</a> Formar grupos para que os alunos possam calcular o consumo de energia de uma residência ou de um aparelho? Solicitar que comparem o consumo calculado dos aparelhos pesquisados  Aula 3: Prática: Produzindo uma bússola. Formar grupo no laboratório para que construam uma bússola. Após a experiência elaborar um relatório sobre a atividade.	Elaborar um mapa mental sobre o magnetismo terrestre e sua importância.
20 a 24/11	Capítulo 12: Eletrizante II	Apresentar o símbolo ohm e perguntar quem conhece esse símbolo?	Aula1: Trabalhar a Lei de OHM através do link: <a href="https://phet.colorado.edu/sims/html/ohms-law/latest/ohms-law_pt_BR.html">https://phet.colorado.edu/sims/html/ohms-law/latest/ohms-law_pt_BR.html</a> Aula 2: Solicitar que os alunos formem duplas para realizarem uma	

		$\Omega$	pesquisa sobre conceito e função da Lei de Ohm pelo link: <a href="https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/lei-ohm.htm">https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/lei-ohm.htm</a> Aula 3: Assistei ar vídeo sobre a lei de ohm pelo link: <a href="https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/lei-ohm.htm">https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/lei-ohm.htm</a>	
27/11 a 01/012	Capítulo 12: Eletrizante II Término da P2 28/11	Mostrar a imagem de uma resistência de chuveiro e perguntar se alguém sabe o que é e para que serve?	Aula 1: Exercícios de fixação no caderno. Aula 2: Correção de exercícios. Aula 3: Levar um chuveiro para os alunos dsmontarem e pesquisarem como ele funciona. Realizar um relatório sobre a experiência.	Elaborar relatório sobre a prática: Estrutura de um chuveiro.
04 a 08/12			Revisão para a Reavaliação.	
11 a 14/12	Reavaliação		Reavaliação.	
15 a 18/ 12		Exame Final		

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0) - Capítulo 10 – Ação: Energia em transformação / Capítulo 11 – Eletrizante I.</b>
	<b>PR2 – (10,0) - Capítulo 11 – Eletrizante I / Capítulo: 12 Eletrizante II.</b>
	<b>TA – (10,0) – Trabalho escrito: Energia solar e estática (5,0 pontos) Apresentação do experimento relacionado ao trabalho escrito (5,0 pontos)</b>
	<b>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</b>
	<b>REAVALIAÇÃO – Capítulo 10 - Ação: Energia em transformação. /Capítulo 11- Eletrizante I. / Cap. 12 - Eletrizante II.</b>

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

***OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.***

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 27/09/2023 a 14/12/2023 - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: LARA NAJI COSTA

TURMA: 8º ano EF

<p><b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b></p>	<p>Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).</p>
<p><b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b></p>	<p>RCA                  (11) (EF08MA03) Compreender o princípio multiplicativo da contagem.                  (12) (EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem utilizando o princípio multiplicativo em variadas situações.                  (18) (EF08MA06) Representar uma expressão algébrica em uma variável por meio de uma regra funcional (por exemplo <math>A(x) = 2x + 3</math>).                  (20) (EF08MA06) Entender o significado do valor numérico de uma expressão algébrica (Por exemplo, se <math>A(x) = 2x + 3</math> então <math>A(1) = 2 \cdot 1 + 3 = 5</math>).                  (21) (EF08MA06) Calcular o valor numérico de expressões algébricas em uma variável, utilizando as propriedades das operações, em variadas situações.                  (82) (EF08MA04) Relacionar a representação percentual e decimal (por exemplo, entender que multiplicar por 1,20 corresponde a um aumento de 20% e multiplicar por 0,70 corresponde a um desconto de 30%).                  (83) (EF08MA04) Compreender a ideia de juros simples e taxa percentual.                  (84) (EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens e juros simples.                  (87) (EF08MA22) Utilizar o princípio multiplicativo para calcular probabilidade de eventos.                  (88) (EF08MA22) Verificar que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.                  (89) (EF08MA23) Reconhecer e construir gráficos de barras, colunas, linhas e setores para representar um conjunto de dados.                  (90) (EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.                  (91) (EF08MA24) Compreender a noção de variável contínua.                  (92) (EF08MA24) Classificação das frequências de uma variável contínua.                  (93) (EF08MA24) Identificar a divisão das frequências em classes de maneira que resumam os dados de forma adequada para a tomada de decisões.                  (95) (EF08MA25) Calcular a média, moda e mediana dos dados obtidos em uma pesquisa estatística.                  (96) (EF08MA25) Compreender o significado das medidas de tendência frente aos dados coletados.                  (97) (EF08MA25) Relacionar medidas de tendência central com a dispersão de dados indicada pela amplitude.                  (100) (EF08MA26) Conhecer razões que justificam uma pesquisa amostral e não censitária (por exemplo físicas, étnicas ou econômicas).</p>

(101) (EF08MA26) Compreender as noções de população e amostra.  
 (102) (EF08MA26) Conhecer as formas casual simples, sistemática e estratificada para a seleção de uma amostra.  
 (103) (EF08MA27) Planejar e realizar uma pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada.  
 (104) (EF08MA27) Produzir relatório contendo gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados.  
 (105) (EF08MA27) Observar o que indicam as medidas de tendência central e a amplitude nas conclusões obtidas pela pesquisa.

**PRINCÍPIOS E VALORES**

Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

**27/09/2023 A 14/12/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 a 06/10 (1ª semana)	<b>(Capítulo 9: Probabilidade e Estatística. Tópico 1: Porcentagem e juros. Tópico 2: Princípio multiplicativo da contagem.)</b>	<p>O objetivo da aula será estudar a porcentagem ligada a problemas com juros simples. Pergunte o que sabem sobre juros e onde são utilizados. Incentive-os a expor suas ideias e não se preocupe em fechar o conceito nesse momento, pois será retomado o estudo do ano anterior e ampliado.</p> <p>Resolver situações que envolvam porcentagem ligada a problemas com juros simples e compostos. Questione a turma sobre os estudos da aula anterior e informe que iniciarão pela tarefa de casa. resolver situações que envolvam o princípio multiplicativo e as árvores de possibilidades. Questionarei a turma sobre o que 11 aprenderam sobre o tema na aula anterior. Este é um momento propício para avaliar os conhecimentos da turma e dar continuidade à aula. Informe que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Na primeira aula vou inserir o assunto de juros e porcentagem com os alunos mostrando exemplos da vida real, onde provavelmente já presenciaram na vida real. Será passada a fórmula de juros simples, bem como a definição e exemplos. Atividades da apostila, página 4 e 5 – exercícios 1 ao 9.</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Explicação do princípio multiplicativo da contagem através da “árvore de possibilidades”. Para isso, leremos o que diz nas páginas 5 a 7. Faremos leitura coletiva e explicarei até que todos entendam a ideia.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Exercícios da apostila, página 7 e 8.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Correção das tarefas e atividades de sala.</li> <li>• <b>(Aula 5): Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): página 52 a 54; exercícios 1 ao 13.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarefa 1:</b> Terminar exercícios iniciados em sala, página 4 e 5.</li> <li>• <b>Tarefa 2:</b> Terminar atividade iniciada em sala. <b>Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): página 52 a 54; exercícios 1 ao 13.</b></li> </ul>

		continuarão a partir da tarefa de casa.		
09/10 a 10/10 (2ª semana)	(Capítulo 9: Probabilidade e Estatística. Tópico 3: Probabilidades. Tópico 4: Gráficos e representações de dados).	<p>O objetivo da aula será identificar espaço amostral e eventos. Pergunte o que sabem sobre espaço amostral e eventos. Incentive-os a expor suas hipóteses sem a preocupação de fechar o conceito nesse momento, pois será ampliado.</p> <p>Calcular a probabilidade de eventos de espaço amostral finito, usando inclusive, o princípio multiplicativo da contagem. Pergunte o que aprenderam na aula anterior sobre eventos e espaço amostral. Incentive-os a expor o que lembram e até mesmo a buscar suas anotações no caderno. Informe que continuarão a aula a partir da tarefa de casa.</p> <p>O objetivo da aula será identificar a aplicabilidade de gráficos e tabelas. Pergunte o que sabem sobre gráficos. Incentive-os a expor suas hipóteses sem a preocupação de fechar o conceito nesse momento, pois será ampliado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Mostrar para os alunos a definição e exemplos do que é “probabilidade” e de como isso se aplica na realidade da rotina. Fazer a leitura coletiva das páginas 9 a 13 e destacar as fórmulas e os exemplos resolvidos.</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Exercícios da apostila, página 13 a 15.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Correção coletiva das tarefas.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Apresentar em sala aos alunos como a estatística e probabilidade são apresentadas em gráficos e como fazer a leitura dos mesmos. Leitura da apostila, página 15 a 19.</li> <li>• <b>(Aula 5):</b> Exercícios da apostila, página 19 a 22.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarefa 1:</b> Terminar exercícios iniciados em sala.</li> <li>• <b>Tarefa 2:</b> <b>Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): página 54 e 57; exercícios 14 ao 22.</b></li> </ul>
16/10 a 20/10 (3ª semana)	(Capítulo 9: Probabilidade e Estatística. Tópico 5: Medidas de tendência central e dispersão. Tópico 6: Organização de	<p>O objetivo da aula será identificar os conceitos de moda, mediana e média para tirar conclusões sobre dados e sua distribuição. Pergunte à turma o que significa “calcular a média para um conjunto de dados estatísticos.” Incentive-os a expor suas hipóteses sem a preocupação de fechar o conceito nesse momento, pois será</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Para o tópico 5, vou explicar aos alunos as tendências de medidas que são: <b>moda, mediana e média aritmética</b>. Definição na lousa, bem como exemplos e utilizarei os exemplos das páginas 22 a 25. Atividades da apostila, página 25 a 27.</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Correção da tarefa e exercícios de sala.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> No tópico 6, os alunos vão aprender a organizar as informações estatísticas em gráficos e tabelas por classe. Leitura das páginas 28 e 29, bem como os exemplos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarefa 1:</b> Terminar exercícios iniciados em sala.</li> <li>• <b>Tarefa 2:</b> Terminar exercícios</li> </ul>

	<b>dados em classes).</b>  <b>Início da P1 (20/10)</b>	ampliado. Informe que continuarão a aula a partir da tarefa de casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 4):</b> Exercícios da apostila, página 29 e 30.</li> </ul>	iniciados em sala.
23/10 a 27/10 (4ª semana)	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>
30/10 a 01/11 (5ª semana)	<b>Fim da P1 (31/10)</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>
06/11 a 10/11 (6ª semana)	<b>(Capítulo 10: Polinômios. Tópico 1: Expressões Algébricas. Tópico 2: Adição e Subtração de Polinômios).</b>	<p>O objetivo da aula será entender a ideia de polinômios, termos semelhantes e igualdade entre polinômios. Pergunte à turma se sabem o que são expressões algébrica e numérica.</p> <p>O objetivo da aula será efetuar adição e subtração de polinômios fazendo as devidas simplificações com os fatores comuns. Pergunte à turma: “Será que é possível efetuar adição e subtração de polinômios? Como?” Deixe que exponham suas hipóteses livremente, sem se preocupar em fechar o conceito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> Será apresentado aos alunos com definição e exemplos a diferença entre expressão algébrica e sentença matemática. Como eles já aprenderam a resolver equações, polinômios não é em si uma novidade. Leitura das páginas 34 a 36. Exercícios da apostila, página 36 e 37.</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Continuação dos exercícios página 36 e 37.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> Correção dos exercícios de tarefa e de sala.</li> <li>• <b>(Aula 4):</b> Adição e subtração de polinômios com exemplos na lousa e leitura coletiva das páginas 38 a 41. Exercícios página 42.</li> <li>• <b>(Aula 5): Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): página 60 e 61; exercícios 9 ao 15.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarefa 1:</b> Terminar exercícios iniciados em sala.</li> <li>• <b>Tarefa 2:</b> Terminar exercícios iniciados em sala: <b>Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): página 60 e 61; exercícios 9 ao 15.</b></li> </ul>
13/11 a 17/11 (7ª semana)	<b>(Capítulo 10: Polinômios. Tópico 3: Multiplicação e divisão por polinômios. Tópico 4: Produtos Notáveis). Início da P2 (17/11)</b>	O objetivo da aula será efetuar a multiplicação de polinômios, fazendo as devidas simplificações com os fatores comuns e efetuar a divisão de polinômios por monômios, fazendo as devidas simplificações com os fatores comuns. Pergunte à turma se sabem multiplicar e dividir polinômios. Incentive-os a expor suas hipóteses, exemplificar na lousa, sem a preocupação de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Aula 1):</b> No tópico 3 os alunos serão ensinados a fazer multiplicação e divisão de polinômios com exemplos na lousa e resolução coletiva dos exercícios das páginas 45 e 46.</li> <li>• <b>(Aula 2):</b> Correção dos exercícios de tarefa.</li> <li>• <b>(Aula 3):</b> No tópico 4, os alunos serão ensinados a resolver problemas com polinômios através de produtos notáveis. Usarei os exemplos da apostila e passarei na lousa cada um dos tipos de produtos notáveis com exemplos. Resolução coletiva dos exercícios da página 49 e 50.</li> <li>• <b>(Aula 4): Atividade Avaliativa – (2,5 pontos): página 62 e exercícios 21 ao 26.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarefa 1:</b> Terminar exercícios iniciados em sala.</li> <li>• <b>Tarefa 2:</b></li> </ul>

		fechar o conceito nesse momento, pois será ampliado.		
20/11 a 24/11 (8ª semana)	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefa 1:</li> <li>• Tarefa 2:</li> </ul>
27/11 a 01/12 (9ª semana)	<b>Fim da P2 (28/11)</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>
04/12 a 08/12 (10ª semana)	<b>Reavaliação</b>	<b>Revisão para reavaliação</b>	<b>Revisão para reavaliação</b>	<b>Período de Prova</b>
11/12 a 15/12 (11ª semana)	<b>Exame Final</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>	<b>Período de Prova</b>

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	<b>PR1 – (10,0):</b> - Capítulo 9: Probabilidade e Estatística. Tópicos 1 ao 6. Página 2 a 30. - Lista de revisão no e-class.
	<b>PR2 – (10,0):</b> - Capítulo 10: Polinômios. Tópicos 1 ao 4. Página 34 a 50. - Lista de revisão no e-class.
	<b>TA – (9,5):</b>
	<b>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</b>
	<b>REAVALIAÇÃO:</b> - Capítulo 9: Probabilidade e Estatística. Tópicos 1 ao 6. Página 2 a 30. - Capítulo 10: Polinômios. Tópicos 1 ao 4. Página 34 a 50. - Lista de revisão no e-class.

<b>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
---	--

**OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.**

## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL- 4º Bimestre 2023

**PROFESSOR:** Silene Santana Cruz Carvalho

**TURMA:** 8º ano

<p><b>RECURSOS NECESSÁRIOS</b></p>	<p>Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.</p>
<p><b>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>RCA (62) (EF08LP10) Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos.</b>  <b>RCA (108) (EF89LP35) Criar contos ou crônicas (em especial, líricas), crônicas visuais, minicontos, narrativas de aventura e de ficção científica, dentre outros, com temáticas próprias ao gênero, usando os conhecimentos sobre os constituintes estruturais e recursos expressivos típicos dos gêneros narrativos pretendidos, e, no caso de produção em grupo, ferramentas de escrita colaborativa.</b> <b>RCA (55) (EF08LP04) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regências e concordâncias nominais e verbal, modos e tempos verbais, pontuação, etc.</b></p>
<p><b>PRINCÍPIOS E VALORES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.</b></li> <li><b>2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.</b></li> <li><b>3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.</b></li> <li><b>4. Solidariedade;</b></li> </ol>

**30/01 A 14/04/2023**

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 a 4 28 e 29/09</p>	<p>Livro paradidático: Camera na mão. O guarani no coração</p>	<p>Vamos conhecer essa história?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas da leitura – Paradidático – em grupo</li> <li>• Passos de uma resenha</li> </ul>	<p>Prepare a apresentação do seu livro de forma criativa. Encenações, mímicas ou fantoches. Cada grupo apresenta uma parte da história.</p>
<p>Aula 5 a 8 02 a 06/10</p>	<p>Livro paradidático crônicas para ler e pensar</p>	<p>Você sabe o que é uma resenha?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de leitura</li> <li>• Apresentação do livro</li> <li>• Conhecendo resenha e suas características</li> </ul>	<p>Exercícios das páginas 52 e 53.</p>

Aula 9 a 12 09 a 11/10	Resenha de filme	Você reconhece uma resenha?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de leitura</li> <li>• Familiarizar-se com o gênero textual e a estrutura.</li> <li>• Ler coletivamente a preparação da resenha da página 62 e preparar para a produção.</li> </ul>	Produzir a resenha da página 62.
Aula 13 a 16 16 a 20/10	<b>Resenha</b>	Percebe a diferença de uma resenha para uma crônica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de leitura</li> <li>• Apresentação das resenhas</li> <li>• Fazer registro da estrutura composicional de uma crônica..</li> <li>• Com leitura coletiva ler a crônica da página 4 e 5.</li> <li>• Preparar a crônica narrativa, na página 16.</li> </ul>	Exercícios das páginas 6 a 8.
Aula 17 a 20 23 a 27/10	PR-1: <b>Crônica narrativa</b>	Crônicas é diversão?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora da leitura</li> <li>• Apresentação das crônicas narrativas.</li> <li>• Ler de forma coletiva a crônica das páginas 4 e 5.</li> </ul>	Produzir a crônica da página 16.
Aula 21 a 24 30/10 a 01/11	<b>Crônica narrativa</b>	Sabe contar história?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de leitores</li> <li>• Apresentar as crônicas narrativas</li> </ul>	Exercícios
''	Crônica descritiva	E descrever, será que é mais fácil?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora da leitura</li> <li>• Apresentação das crônicas descritivas</li> <li>•</li> </ul>	Produzir a crônica descritiva
Aula 29 a 32 13 a 17/11	Crônica descritiva	Cantando se declama?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora da leitura</li> <li>• Ler a preparação do discurso da página 46..</li> </ul>	.Exercícios
Aula 33 a 36 20 a 24/11	Discurso oral engajado	Vamos discursar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de leitores</li> <li>• Apresentação do discurso oral</li> <li>• Exercícios das pág. 52 e 53</li> </ul>	Preparar o discurso oral
Aula 36 a 40 27/11 a 01/12	PR-2: Discurso de formatura	Pronto para a formatura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora de leitura.</li> <li>• Apresentação do Discurso de formatura</li> </ul>	Preparar o discurso da página 61
Aula 41 a 44 04 a 08/12	Discurso de formatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora da leitura</li> <li>• Apresentação do discurso de formatura.</li> </ul>	Preparar para a explanação das leituras do ano.
11 a 15/12	Autoavaliação	Como foi seu desempenho esse ano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de leitores</li> <li>• Hora de refletir.</li> </ul>	

<b>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</b>	Produção 1 - Valor: 10,0 – Conteúdo: Crônica narrativa
	Produção 2 Valor: 10,0 – Conteúdo: Crônica descritiva
	Tarefa e trabalhos – Valor 10,0 – Discurso e resenha
	REAVLIAÇÃO – todo conteúdo bimestral: <b>Crônicas, discurso</b>

**OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.**