PEI COLEGIO ADVENTISTA DE TEMUCO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2021 - 2025

"Tú, sigue firme en todo aquello que aprendiste, de lo cual estás convencido. Ya sabes quiénes te lo enseñaron. Recuerda que desde niño conoces las sagradas Escrituras, que pueden instruirte y llevarte a la salvación por medio de la fe en Cristo Jesús.

Toda Escritura está inspirada por Dios y es útil para enseñar y reprender, para corregir y educar en una vida de rectitud, para que el hombre de Dios esté capacitado y completamente preparado para hacer toda clase de bien."

(2 Timoteo 3: 14-17, versión Dios Habla Hoy)

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN		**7**
II CONTEXTO INSTITUCIONAL		**8**
1.	IDENTIFICACIÓN	9 - 10
2.	RESEÑA HISTÓRICA	11 - 13
3.	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	14
4.	RECURSOS HUMANOS	15
5.	PERFILES	16 - 21
6.	INSTALACIONES	21 - 23
7.	ANTECEDENTES CURRICULARES	24 - 25
8.	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA	25 - 33
III IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO		**34**
1.	MISIÓN Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA	35
2.	MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA	35 - 37
3.	CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA	37 - 38
4.	OBJETIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.	38 - 39
5.	CONCEPCIÓN DEL CURRICULUM ADVENTISTA:	40
IV MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS		**41**
1.	MISIÓN	42
2.	VISIÓN	42
3.	SELLOS EDUCATIVOS	42
V ANÁLISIS FODA		**43**
1.	ANÁLISIS FODA	44
2.	MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA	45 - 51
VI MODELO DE GESTIÓN DEL PEI		**52**
1.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	53 - 60
VII ANEXOS		**61**
1.	PROYECTOS EN DESARROLLO	62 - 68
2	FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista)	68 - 71
3.	COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA	71 - 75

1. INTRODUCCIÓN

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Temuco, comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2021-2025.

Más allá de las exigencias legales, tenemos la convicción de que este proyecto es conveniente y necesario porque se constituye en una guía, la que nos permitirá realizar con claridad nuestra importante tarea educativa. El Proyecto Educativo Institucional será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia hemos comprometido en su diseño a toda la comunidad a través de representantes de todos los estamentos, quienes han participado colaborativamente en el diagnóstico y propuestas de mejoramiento.

Podemos decir entonces que nuestro interés por contar con un Proyecto Educativo obedece a:

La normativa vigente que nos otorga este derecho.

Que un Proyecto Educativo representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

Que nuestros estudiantes, junto a sus padres y apoderados y la comunidad toda, merecen un instrumento que guíe nuestro quehacer educativo.

Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.

Que la comunidad local, regional y nacional, necesita conocer la concepción educacional y filosófica que identifica a esta comunidad educativa.

Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional de la educación.

Que es necesario optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.

2. CONTEXTO **INSTITUCIONAL**

01. Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre:	Liceo Adventista de Temuco
Director:	Hugo Wilfredo Cámeron García
R.B.D:	5661-8
Dirección:	Av. Los Creadores 0280/ Diego Portales 251
Provincia:	Cautín Norte
Región:	Araucanía
Comuna:	Temuco
Teléfono:	45-245-2599250
Correo Electrónico:	secretaria.coadte@educacionadventista.cl
Página WEB:	coadte.educacionadventista.com
Fecha de Fundación:	Res.973 del 16-11-1987
Dependencia Administrativa:	Particular Subvencionada
Sostenedor:	Fundación Educacional Julián Ocampo
Matrícula (Abril 2021):	1093
Número de Cursos:	26
Niveles de Enseñanza:	Prebásica, Básica y Media
Tipo de Jornada:	Diurna
Horario de Funcionamiento:	6to a 8vo: 8:00 a 15:25 1ero medio a 4to medio: 8:00 a 16:25

2. RESEÑA **HISTÓRICA**

El Colegio Adventista de Temuco (COADTE) es una Unidad Educativa cooperadora de la Función Educacional del Estado, con un Proyecto Educativo Institucional Confesional, particular subvencionado, y que atiende los niveles de enseñanza de Pre Básica, Básica y Media. Se encuentra ubicado en Diego Portales 251, su Sede original, y en la Avenida Los Creadores 0280, en el sector Fundo "El Carmen", su nueva y moderna Sede, inaugurada en el año 2003, en el marco de la Jornada Escolar Completa, establecida por el MINEDUC.

Los orígenes de nuestro colegio se remontan al año 1928 cuando un grupo de visionarios, miembros de la Iglesia Adventista del 7° Día, lograron completar la apertura de la Escuela Adventista en la naciente ciudad de Temuco. Esta comienza a funcionar en dependencias de la casa habitación del Pastor Abraham Berchín, ubicado en Prieto Norte, entre las calles Lautaro y Manuel Rodríguez.

La primera directora y única profesora fue la señora Olga Oyaneder Donoso, quien inició su apostolado docente con aproximadamente diez estudiantes, hijos de pioneros de la Iglesia Adventista y de algunos amigos de la comunidad. La profesora Ana Luisa Ramírez, hija de uno de los últimos veteranos de la guerra del pacífico, continuó como directora y profesora después de la señora Oyaneder. A ella le correspondió inaugurar las clases el 9 de marzo de 1934 en un nuevo local, una modesta sala adyacente al antiguo templo que la Iglesia Adventista había erigido en la calle Diego Portales N°251

En los años iniciales sólo se impartieron clases desde primero a cuarto año del Nivel de Educación Primaria, que posteriormente se extendió hasta el sexto año del mismo Nivel. En 1969 egresó la primera promoción de octavo año, siendo su Director, el Profesor Darío Véjar Cortés. El nivel de Educación Media se inició en el año 1972, bajo la dirección del Profesor Hugo Ramírez Silva, hasta 1977, impartiendo sólo primero y segundo año. En el año 1979 se efectuó la Ceremonia de Licenciatura de la primera promoción de este nivel.

El Colegio Adventista de Temuco siguió creciendo y posteriormente en 1987 se construyó el patio techado de la sede en calle Diego Portales. En 1992 se inició la construcción de un nuevo pabellón de aulas y oficinas de administración, de 765 metros cuadrados de superficie, el que comenzó a funcionar a partir del año 1995. En 1994 el colegio adopta el sistema de financiamiento compartido lo que implicó un aumento en la captación de recursos financieros de parte de los apoderados para atender y responder a las múltiples necesidades materiales y pedagógicas que requiere el proceso educativo de los alumnos.

El año 1995, el Colegio se incorporó al Proyecto ENLACES, Red de comunicación Inter Escolar, siendo uno de los establecimientos del plan piloto en nuestra región. En el año 1998 se contó con acceso directo a Internet, tras una donación de CTC a través del Ministerio de Educación.

SEDE PORTALES

En el año 2002 se incorpora al proyecto de Internet inalámbrico del Instituto de informática de la Universidad de la Frontera. Conforme a las exigencias establecidas durante el presente período en pandemia, el COADTE cuenta con un moderno sistema inalámbrico con el uso intensivo de parte de los docentes y alumnos para realizar las clases a través de ZOOM y de TEAMS y con el uso del Sistema Interactivo en el registro académico, de evaluación y resultados en el proceso escolar.

Conforme a los resultados obtenidos en los procesos de evaluación de la gestión escolar integral, el COADTE, En 1996 y 1998, obtuvo el Premio a la Excelencia Académica, como reconocimiento oficial otorgado por el MINEDUC, lo que fue compartido con profunda satisfacción y gratitud a Dios con toda la comunidad escolar.

En 1999 se compró un terreno de 16.000 metros cuadrados, ubicado en el sector Fundo "El Carmen", con el propósito de cumplir con las demandas establecidas por el MINEDUC en la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC). En el año 2000 se postuló al financiamiento complementario de infraestructura y en eptiembre 2001 el MINEDUC dio su aprobación definitiva al Proyecto JEC. El 10 de julio del año 2002 se comenzó a construir el edificio ubicado en Av. Los Creadores 0280, Fundo "El Carmen" como ampliación del Colegio Adventista de Temuco, con una superficie de aproximadamente 3 mil metros cuadrados de construcción, que incluye 14 aulas de clases; un Laboratorio de ciencias e informática; una sala multitaller; un salón de Biblioteca; una cocina y un comedor; camarines; un gimnasio techado, un salón auditorio y oficinas de administración y técnico-pedagógicas.

Con fines de cumplir con los objetivos y planes curriculares de la JEC, los alumnos y miembros del personal fueron distribuidos en el edificio de Diego Portales, para atender los cursos de Kinder a Quinto año de Educación Básica y en el nuevo edificio del Fundo El Carmen los alumnos de sexto a cuarto año medio; incluyendo las oficinas administrativas centrales del Equipo Directivo del COADTE. El 01 de agosto del año 2003 se inauguró el nuevo

SEDE CREADORES

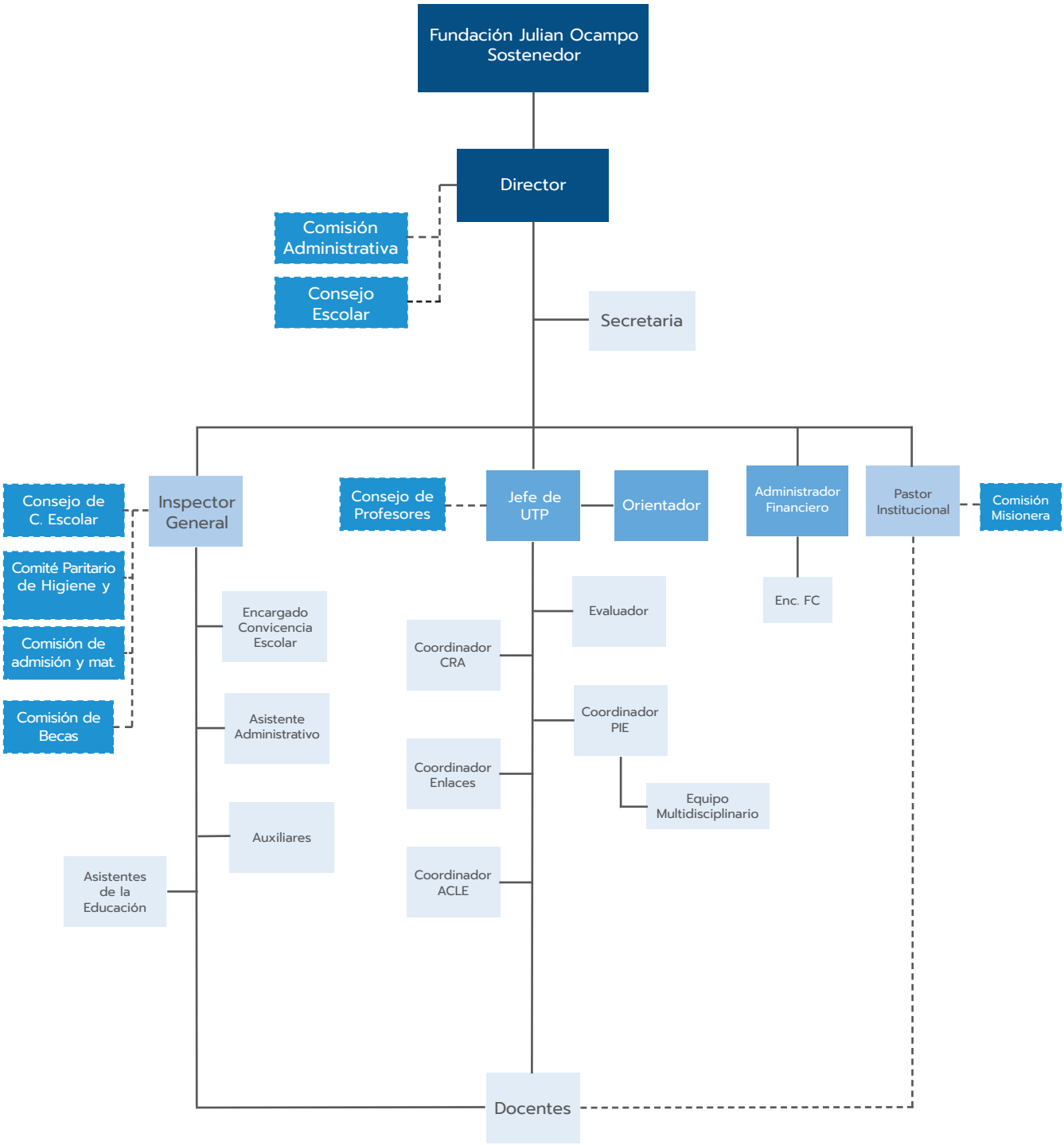
edificio, el cual tuvo un costo cercano a los mil millones de pesos, con aportes del Ministerio de Educación y de la Corporación Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Conforme a los requerimientos de la LEGE, la Corporación de la Iglesia de los Adventistas del 7° Día, del Área Sur – Austral, con RUT 8.745.300-5, el 1° de Enero 2016, se organizó jurídicamente como Fundación Educacional Julián Ocampo, con el RUT 65.102.263-0, siendo la sostenedora del Colegio Adventista de Temuco, con Rol Base Datos N° 5661-8.

El COADTE ofrece a los estudiantes una educación de calidad y equidad que responde a las necesidades educativas y formativas que requiere la sociedad de hoy, aplicando un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), financiado con Recursos que otorga el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa – Subvención Escolar Preferencia (SEP); la Subvención del Programa de Integración Escolar (PIE); la Subvención ProRetención de Alumnos; y la Subvención de Mantenimiento.

Nuestro Colegio, al presente año escolar 2021, cuenta con 1104 alumnos (Marzo), desde el nivel preescolar hasta el cuarto año Medio, siendo nuestros principales desafíos el mejoramiento continuo en la gestión escolar, la consolidación de prácticas pedagógicas efectivas, el fortalecimiento de nuestra identidad educativa cristiana y el de mantener los estándares de excelencia por los que, históricamente, ha sido reconocida nuestra institución. Con la ayuda de Dios, del Personal y de toda nuestra Comunidad Educativa, es nuestro anhelo, constituirnos en una Escuela de excelencia, distintiva y distinguida en la ciudad capital de la Novena región, Temuco.

3. Estructura **Administrativa**



4. Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	Hugo Wilfredo Cámeron García
Inspectoría General	Joel Stephan Marchant Olivares (Media) Edgardo Gamaliel Pranao Curín (Básica)
Jefatura Unidad Técnico Pedagógica	Sandra Beatriz Ávila Sáez (Media) Xenia Angelina Fernández Inzunza (Básica)
Orientación	Felipe Matías Manquepillán Huechepan (Media) Karla Beatriz Medina Peña (Básica)
Pastor Institucional	Esteban Andrés Cifuentes Espinoza (Media) Nicolás Andrés Vicuña Tisnado (Básica)

Equipo Docentes

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Educadoras Diferenciales	Codocentes
2	26	23	7	2

Equipo Profesional

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Kinesiólogo	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo
---	---	3	---	1
Otros	7 educadoras diferencial.			

Equipo Multidisciplinario

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarias	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
4	6	8	2	2	8
Otros	1 Encargado de financiamiento compartido; 1 Encargada de SEP; 1 Técnico de Nivel Superior en Enfermería; 1 Generador de Contenidos Multimedia.				

5. Perfiles

5.1 PERFIL DIRECTIVOS

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.

- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.

- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.

- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.

- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

5.2 PERFIL DOCENTES

Vocación Misional

- Docentes que Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.

- Docentes que se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.

- Docentes que cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.

- Docentes que participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

- Docentes que Ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

Preparación de la Enseñanza

- Docentes que dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.

- Docentes que conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.

- Docentes que generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.

- Docentes que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.

- Docentes que realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje

- Docentes que sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.

- Docentes que promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.

- Docentes que cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.

- Docentes que establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes

- Docentes que velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.

- Docentes que sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.

- Docentes que sean evaluadores objetivos del proceso educativo.

- Docentes que ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.

- Docentes que organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

Responsabilidades Profesionales

- Docentes que desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.

- Docentes que apliquen la normativa educacional vigente.

- Docentes que reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.

- Docentes que participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.

- Docentes que propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados..

- Docentes que posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.

- Docentes que manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

5.3 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Asistentes de la Educación que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.

- Asistentes de la Educación que participen activamente en la formación de hábitos.

- Asistentes de la Educación capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONA-

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

5.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.

- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.

- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.

- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.

- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.

- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
  Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

5.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE

En relación a sí mismo

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.

- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.

- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
  Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.

- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.

- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.

- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.

- Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.

- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.

- Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.

- Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.

- Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.

- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.

- Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.

- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

5.6 PERFIL DEL APODERADO

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.

- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.

- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.

- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.

- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

6. Instalaciones

Instalaciones sede Portales	N°	MTS2
Terreno Total		682 m2
Superficie Construida		
Áreas Verdes	-	-
Patios	3	
Campus Deportivo	-	-
Gimnasio	1	
Canchas	-	-
Comedor	2	

Instalaciones sede Portales	N°	MTS2
Auditórium	1	
Biblioteca	1	
Templo	0	-
Estacionamientos	0	-

Instalaciones sede Los Creadores	N°	MTS2
Terreno Total		16.000m2
Superficie Construida		2.994m2
Áreas Verdes	1	300m2
Patios	1	1200m2
Campus Deportivo	-	-
Gimnasio	1	900m2
Canchas	-	-
Comedor	1	50m2
Auditórium	1	100m2
Biblioteca	1	50m2
Templo	-	-
Estacionamientos	1	120m2

Instalaciones de uso Académico sede Portales	N°	Capacidad
Sala de Clases	10	45 35 (kínder)
Laboratorio de Ciencias	0	-
Laboratorio de Idiomas	0	-
Laboratorio de Computación	1	45
Sala Multiuso	1	60
Talleres	0	--

Instalaciones de uso Académico sede Creadores	N°	Capacidad
Sala de Clases	16	45 (c/u)
Laboratorio de Ciencias	-	-
Laboratorio de Idiomas	-	-
Laboratorio de Computación	1	45
Sala Multiuso	1	45
Talleres	0	-

Otras Instalaciones sede Portales	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	7	12
Salas de Profesores	1	45
Sala Atención Apoderados	0	-
Capellanía	1	2
Orientación	1	2
Oficinas equipo multiprofesional	3	12
Enfermería	1	2
Servicios Higiénicos	8	
Bodegas	1	

Otras Instalaciones sede Creadores	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	8	16
Salas de Profesores	1	50
Sala Atención Apoderados	2	4
Capellanía	1	3
Orientación	1	3
Oficinas equipo multiprofesional	3	6
Enfermería	1	2
Servicios Higiénicos	10	20
Bodegas	3	10m2

7. Antecedentes **Curriculares**

7.1 MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
x	x	x

7.2 NÚMEROS DE CURSOS Y MATRÍCULA

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
NT1	0	0
NT2	2	55
1º	2	84
2º	2	85
3º	2	89

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
4º	2	89
5º	2	89
6º	2	88
7º	2	89
8º	2	89
1° M	2	90
2° M	2	90
3° M	2	87
4° M	2	80
TOTAL	26	1104

7.3 DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR NIVEL

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kínder	---	---	---
	Kínder	25	40	1000

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	30	40	1200
	Segundo Básico	30	40	1200
	Tercero Básico	30	40	1200
	Cuarto Básico	30	40	1200
	Quinto Básico	32	38	1216
	Sexto Básico	32	38	1216
	Séptimo Básico	38	38	1444
	Octavo Básico	38	38	1444
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1596
	Segundo Medio	42	38	1596
	Tercero Medio	42	38	1596
	Cuarto Medio	42	38	1596

8. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA

8.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PARVULARIA 2020

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	NT1	-	-		-	-		
		NT2							
	Convivencia y Ciudadanía	NT1	-	-		-	-		
		NT2							
	Corporalidad y Movimiento	NT1	-	-		-	-		
		NT2							

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Comunica-ción Integral	Lenguaje verbal	NT1	-	-		-	-		
		NT2							
	Lenguajes artísticos	NT1	-	-		-	-		
		NT2							

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica (marzo 2020)			Evaluación Final (diciembre 2020)			
			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
			-NT1	NT1	NT2	-NT1	NT1	NT2	1°B
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	NT1	-	-		-	-		
		NT2							
	Comprensión del Entorno Socio Cultural	NT1	-	-		-	-		
		NT2							
	Pensamiento Matemático	NT1	-	-		-	-		
		NT2							

Resultados de Aprendizaje – Enseñanza Básica (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	44	32	76	0	0	0	44	32	76	0	0	0
2°	44	46	90	0	0	0	44	46	90	0	0	0
3°	40	47	87	0	0	0	40	47	87	0	0	0
4°	46	40	86	0	0	0	46	40	86	0	0	0
5°	51	39	90	0	0	0	51	39	90	0	0	0
6°	48	41	89	0	0	0	48	41	89	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	44	32	76	0	0	0	44	32	76	0	0	0
2°	44	46	90	0	0	0	44	46	90	0	0	0
3°	40	47	87	0	0	0	40	47	87	0	0	0
4°	46	40	86	0	0	0	46	40	86	0	0	0
5°	51	39	90	0	0	0	51	39	90	0	0	0
6°	48	41	89	0	0	0	48	41	89	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 7° Básico – 2° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	45	43	88	0	0	0	45	43	88	0	0	0
8°	49	34	83	0	1	1	49	35	84	0	0	0
1°M	47	41	88	0	0	0	47	41	88	0	0	0
2°M	40	42	82	0	0	0	40	42	82	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	45	43	88	0	0	0	45	43	88	0	0	0
8°	49	35	84	0	0	0	49	35	84	0	0	0
1°M	47	41	88	0	0	0	47	41	88	0	0	0
2°M	40	42	82	0	0	0	40	42	82	0	0	0

Resultados de Aprendizaje 3° y 4° Medio (resultados finales 2020)

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	36	45	81	0	0	0	36	45	81	0	0	0
4°M	46	36	82	0	0	0	46	36	82	0	0	0

CURSOS	Biología						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	36	45	81	0	0	0	36	45	81	0	0	0
4°M	46	36	82	0	0	0	46	36	82	0	0	0

CURSOS	Inglés						Filosofía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
3°M	36	45	81	0	0	0	36	45	81	0	0	0
4°M	46	36	82	0	0	0	46	36	82	0	0	0

Aprobados y Reprobados (resultados finales 2020)

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	44	32	76	0	0	0
2°	44	46	90	0	0	0
3°	40	47	87	0	0	0
4°	46	40	86	0	0	0
5°	51	39	90	0	0	0
6°	48	41	89	0	0	0
7°	45	43	88	0	0	0
8°	49	35	84	0	0	0
1°M	47	41	88	0	0	0
2°M	40	42	82	0	0	0
3°M	36	45	81	0	0	0
4°M	46	36	82	0	0	0
Total	**536**	**487**	**1023**	**0**	**0**	**0**

Resultados SIMCE

Resultados SIMCE 4° BÁSICO

Cuarto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	282	288	283	275	275	
Matemática	278	281	265	250	256	

Variación Resultados Último Año

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación: Lectura	275	0	3
Matemática	256	6	-5

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	71	-1	-3
Clima de convivencia escolar	73	-6	-3
Participación y formación ciudadana	72	-4	-5
Hábitos de vida saludable	70	-2	0

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 6° BÁSICO

Sexto Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	224	267	248	241	-	264	224
Matemática	229	267	242	251	-	238	229
Ciencias Naturales	-	278	-	-	-	262	-

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	264	23	12
Matemática	238	-13	-15
Ciencias Naturales	262	-16	8

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	71	3	-3
Clima de convivencia escolar	80	5	5
Participación y formación ciudadana	77	7	0
Hábitos de vida saludable	73	3	4

Categoría de Desempeño 2019

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 8° BÁSICO

Octavo Básico							
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	267	253	231	-	251	-	240
Matemática	266	279	264	-	260	-	257
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	286	-	-	-	-	246

Variación Resultados Último Año

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lenguaje y Comunicación Lectura	240	-11	-16
Matemática	257	-3	-26
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	246	-40	-20

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	71	2	-1
Clima de convivencia escolar	71	-2	-2
Participación y formación ciudadana	74	2	-1
Hábitos de vida saludable	71	2	3

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Resultados SIMCE 2° Medio

Sexto Básico						
Puntaje Promedio	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	266	267	282	257	271	
Matemática	289	282	283	283	295	
Ciencias Naturales	272	-	260	-	266	

Variación Resultados

Indicador	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	271	14	12
Matemática	295	12	14
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	266	6	11

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	77	2	4
Clima de convivencia escolar	79	-1	4
Participación y formación ciudadana	77	1	1
Hábitos de vida saludable	75	2	6

Categoría de Desempeño

Insuficiente	Medio - Bajo	Medio	Alto
		X	

Índices de Ediciencia Interna (resultados finales 2019)

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reproba-dos	Promedio General de notas
1° Básico	93	1	5	88	88	0	63
2° Básico	90	88	5	85	85	0	61
3° Básico	89	82	1	88	88	0	64
4° Básico	84	80	4	80	80	0	59
5° Básico	85	81	5	80	80	0	60
6° Básico	91	87	1	90	88	2	58
7° Básico	93	88	3	90	87	3	53
8° Básico	95	90	3	92	89	3	55
1° Medio	92	87	4	88	80	8	52
2° Medio	86	85	7	79	75	4	52
3° Medio	92	84	6	86	81	5	51
4° Medio	65	90	2	63	63	0	55
Total Colegio	**1055**	**86**	**46**	**1009**	**984**	**25**	**57**

3.

IDEARIO **FILOSÓFICO Y VALÓRICO**

1. MISIÓN Y VISIÓN DEL **SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA**

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible, a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

2. PRINCIPIOS **EDUCATIVOS ADVENTISTAS**

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

- **Principio del Amor:** Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. *"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación".*

- **Principio de la Centralidad** en las Sagradas Escrituras: Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. *"La Palabra de Dios es*

como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos".

- Principio de la semejanza a Cristo: Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. *"El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya".*

- Principio del Desarrollo Armonioso: Se Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. *"Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales"*

- Principio de la Racionalidad: La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. *"Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres".*

- Principio de la Individualidad: En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. *"El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares"*

- Principio de la Salud: La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados.*"{La salud} tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad"*

- Principio del Servicio Abnegado: La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. *"La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad".*

- Principio de la Cooperación: En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. *"No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...".*

- Principio de la Continuidad: La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre. *"La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero"*

3. VALORES DE LA **EDUCACIÓN ADVENTISTA**

- Fe en Dios: Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.

- Integridad: Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

- Excelencia: Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

- Dominio Propio: Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

- Respeto: Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

- Humildad: Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

- Laboriosidad: Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

4. PILARES ESTRATÉGICOS **DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA**

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

- Formación para la Vida: Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros

- Excelencia Académica: Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

- Formación en Idioma: Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

- Localización infraestructura y equipamiento: Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

- Vinculación con el Medio y Misión: Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

- Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD: Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.

5. FUNDAMENTOS DEL **MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA**

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalarse en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.

4.

MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS **EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO**

1. MISIÓN

Somos una institución educativa que entrega una enseñanza integral y evangelizadora, basada en la Biblia y en los principios y valores de la filosofía adventista, a través de un proceso educativo de excelencia que involucra a la familia para la formación de ciudadanos útiles al servicio de Dios y la sociedad.

2. VISIÓN

Ser reconocidos como un colegio adventista de excelencia, en los ámbitos académico, valórico y espiritual, basados en la Biblia, comprometidos y respetuosos del entorno social, cultural y medio ambiental.

3. SELLOS EDUCATIVOS

1. **Formación en Valores Cristianos:** Formar estudiantes con sólidos principios y valores cristianos que desarrollen un espíritu de servicio a sus semejantes.

2. **Cuidado del Medio Ambiente:** Formar estudiantes que valoren y promuevan el cuidado del medio ambiente.

3. **Estilo de Vida Saludable:** Formar estudiantes que valoren y promuevan un estilo de vida saludable.

5. ANÁLISIS **FODA**

1. ANÁLISIS **FODA**

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

- Área Liderazgo
- Área Gestión Curricular
- Área Convivencia Escolar
- Área Gestión de Recursos
- Área Desarrollo Espiritual

2. MATRICES DE **RESULTADOS ANÁLISIS FODA**

2.1 ÁREA LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
- El equipo de gestión posee habilidades blandas bien desarrolladas un excelente trato y cercanía con el personal en general. - Asesoramiento permanente de parte del Sostenedor en las diferentes áreas de gestión del Colegio. - Disposición de Plataformas y elementos educativos y/o tecnológicos, capacitación en el uso de éstas, que facilitan el quehacer institucional. - Bonos de reconocimiento a la gestión y a la responsabilidad. - Funcionarios comprometidos con la misión del Colegio. - Reconocimiento de los apoderados por la buena gestión, apoyo oportuno y contención en tiempos de pandemia. - Comunicación fluida en el traspaso de la información, teniendo conductos regulares bien definidos. - Preocupación por el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto. - Adaptación del Colegio a las demandas que surgen en diferentes contextos.	- Insuficiente inducción al personal nuevo. - Alta rotación del personal directivo. - Falta de implementación del sistema de entrega de cargos. - Insuficiente trabajo cooperativo del Equipo Directivo con el Centro de Alumnos.

Fortalezas	Debilidades
- Planificación de diversas actividades para atender las necesidades de la comunidad educativa (talleres, semanas especiales, jornadas para la familia, etc) - Compromiso en la mejora continua de los indicadores de la calidad educativa . - Compromiso con los sellos educativos, de servicio, amor al prójimo y compañerismo	
Oportunidades	**Amenazas**
- Vinculación con el medio, con Universidades de la ciudad de Temuco, Hospitales, CESFAM, Carabineros de Chile, Cruz Roja, OPD, PDI etc. - Vinculación con Red de Educación Adventista y Universidad Adventista de Chile. - Asesorías UNACH: Agencia de la Calidad, PEI, Plataforma Cargas horarias, entre otros.	- La sede Portales está sometida a un ambiente disruptivo que altera el normal funcionamiento del trabajo escolar. (Zona Cero)

2.2. ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
- Capacidad de adecuar e implementar de manera efectiva la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje virtual y off-line en tiempos de emergencia sanitaria. - Equipos de aula consolidados.	- Comunicación afectada por la falta de conectividad o problemas de red. - Talleres que mayoritariamente se enfocan en el área curricular.

Fortalezas	Debilidades
- Apoyos efectivos y oportunos a cada estudiante por parte de PIE. - Sistematización de los procesos de acompañamiento docente al aula. - Capacitación docente, de acuerdo a las necesidades educativas detectadas. - Docentes comprometidos con los procesos de enseñanza aprendizaje. - Implementación de proyectos de innovación y desarrollo pedagógico. - Optimización en la utilización de recursos pedagógicos para atender a la diversidad. - Implementación de acciones que faciliten el acceso oportuno al material pedagógico. - Personal adecuado en el sistema informático. - Asistentes en programa PIE para apoyar la integración.	
Oportunidades	**Amenazas**
- Posibilidad de adecuaciones curriculares considerando el contexto de emergencia sanitaria. -Obtención de subvenciones SEP, PIE y Pro-retención en beneficio de los estudiantes	- Presencia de colegios similares con excelencia reconocida por el Ministerio en el sector de la sede Creadores.

Oportunidades	Amenazas
- Actividades Inter escolares y asesorías con apoyo de la red de colegios adventistas. - Existencia de convenios con instituciones superiores para desarrollar prácticas profesionales.	

2.3. ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
- Encargados de convivencia escolar a tiempo completo. - Trabajo colaborativo entre convivencia escolar y los demás departamentos. - Clima laboral y escolar óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Ejecución de talleres preventivos para la comunidad educativa, según las necesidades detectadas. - Detección, atención y derivación oportuna de estudiantes que atraviesan algún tipo de problema personal, familiar etc . - Circuito de cámaras ubicados en puntos estratégicos con el fin de fortalecer la buena convivencia en la comunidad educativa. - Promoción constante de los protocolos que benefician el correcto proceder de los miembros de la comunidad educativa.	- Bajo interés del alumnado en participar de la vida democrática (elección centros de alumnos, etc) - Necesidad de mayores espacios de convivencia y esparcimiento. - Baja respuesta de parte de apoderados y alumnos ante las actividades propuestas (talleres, charlas, etc.). - Insuficiente difusión del Manual de Convivencia Escolar.

Fortalezas	Debilidades
- Constante presencia por parte de convivencia escolar en actividades institucionales. - Utilización de las redes sociales para favorecer la participación de toda la comunidad educativa en los programas generados por la institución. - Intervención oportuna ante la detección de casos que afecten la convivencia escolar. - Trato respetuoso, cordial y cercano por parte de cada funcionario del establecimiento hacia la comunidad. - Ambiente seguro, grato y tranquilo. - Gestión de ayudas a las familias necesitadas tanto dentro y fuera del colegio.	
Oportunidades	**Amenazas**
- Vinculación con el medio: OPD, CESFAM, PDI, Carabineros de Chile, Instituciones educacionales, Preuniversitarios, red con Instituciones Educativas Adventistas, que benefician la convivencia escolar.	- Uso excesivo y mal uso de las RRSS.

2.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
- Aumento significativo en la adquisición de recursos tecnológicos. - Recurso humano necesario para el buen funcionamiento del Colegio.	- Insuficiente implementación de juegos de recreativos. - Capacidad insuficiente del comedor estudiantil.

Fortalezas	Debilidades
- Se cuenta con recursos financieros para capacitar a los docentes según las necesidades del Colegio y demandas del Ministerio de Educación. - Recurso humano exclusivo y a tiempo completo en SEP. - Inversión financiera en recursos educativos digitales. - Personal capacitado para impartir valores cristianos y académicos. - Optimización de los recursos para la mantención y estética de la infraestructura y áreas verdes. - Ubicación estratégica de ambas Sedes.	
Oportunidades	**Amenazas**
- Postulación a diversos proyectos de innovación y desarrollo. - Centro de salud cercano, movilización adecuada y servicios básicos. - Subvenciones estatales. - Copago.	- Perder la subvención estatal.

2.5 ÁREA ESPIRITUAL

Fortalezas	Debilidades
- Capellanes motivados y comprometidos con la Misión. Cercanos a los estudiantes y altamente disponibles.	- Insuficiente difusión del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual.

Fortalezas	Debilidades
- Recursos financieros para implementar el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual. - Vinculación con el medio, a través de actividades de ayuda a la comunidad, por ejemplo: donación de sangre. - Semanas de Oración de forma sistemática para toda la comunidad educativa. - Actividades reconocidas por la comunidad: Semana de Salud, visitas Domiciliarias, cultos al inicio de la jornada, programas de cultura cristiana, retiros espirituales., programa de Acción de Gracias y programa Más amor en navidad. - Valoración de los apoderados hacia los principios cristianos que sustentan a nuestro modelo educativo. - Docentes con perfil cristiano.	- Insuficiente promoción hacia la comunidad de los programas espirituales propuestos.
Oportunidades	**Amenazas**
- Relacionamiento con Colegios de otros sostenedores a través de semanas de oración. - Red de instituciones adventistas a nivel mundial - Oportunidad de programas en conjunto con la Iglesia en el área de desarrollo de habilidades para la vida. - Utilización de las redes sociales para captar el interés de las personas en lo espiritual. - Integrar profesionales que apoyen en las diferentes actividades espirituales y valóricas.	- Influencia de los video juegos, de la música secular, de las redes sociales con contenidos inadecuados en nuestros estudiantes.

6.

MODELO DE **GESTIÓN DEL PEI**

1. OBJETIVOS **ESTRATÉGICOS**

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	Resultados Académicos de Excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	Servicio a Dios y al Prójimo: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1						
Consolidar las competencias técnicas y de liderazgo en los directivos y docentes para el logro de habilidades y aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, a través de estrategias de incentivo y apoyo al personal.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Elaborar y aplicar un diagnóstico anual de las necesidades de perfeccionamiento y capacitación, identificando y priorizando las necesidades del personal.	Nº de necesidades detectadas	Encuestar al 100% del personal del colegio.	Instrumentos aplicados.	Anual (marzo)	Director.	
2. Gestionar las asesorías técnicas necesarias para perfeccionar áreas deficitarias en todos los estamentos.	Nº de asesorías contratadas.	Desarrollar al 100% las 2 capacitaciones programas al semestre.	Listado de participantes y encuestas de satisfacción.	Abril a noviembre	Director.	
3. Desarrollar actividades de prevención y autocuidado de la salud mental, física y espiritual en todo el personal.	Nº de actividades realizadas.	Desarrollar dos actividades por semestre.	Listado de participantes y encuestas.	Abril a diciembre	Inspectoría General	
4.Reconocer sistemáticamente, los logros individuales y colectivos del personal, fortaleciendo la motivación de los docentes y de los asistentes de la educación.	Nº de instancias de reconocimientos anuales.	Desarrollo de 2 instancias de de reconocimiento anual.	Fotografías, programa, listado de participantes y/o facturas.	Apoyo a diciembre.	Director	

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico 1						
Fortalecer el acompañamiento y monitoreo de los docentes en el aula, con énfasis en la retroalimentación de las acciones de enseñanza, para centrar la práctica pedagógica en el aprendizaje efectivo de los estudiantes. .					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
Acompañar y retroalimentar a los equipos de aula sobres sus prácticas pedagógicas, mediante el proceso de observación, y entrevista personal.	Porcentaje de acompañamientos realizados.	Acompañar al 100% de los equipos de aula	- Calendario y pauta de acompañamiento y -Registro de retroalimentación	Abril a noviembre	Unidad técnica pedagógica.	
Potenciar el trabajo colaborativo de forma efectiva y eficiente en los diferentes equipos por asignatura, nivel y departamento.	Nº de equipos funcionando.	100% de los equipos funcionando y desarrollando trabajo colaborativo	Calendario y actas de reunión.	Marzo a diciembre	Unidad técnica pedagógica.	

Objetivo Estratégico 2						
Optimizar estrategias que permitan identificar, diagnosticar y apoyar oportunamente a todos los estudiantes que presenten NEE y otras necesidades educativas, motivando la superación continua de los alumnos y alumnas en diversas áreas.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
Realizar jornadas de sensibilización a toda la comunidad educativa sobre las N.E.E.T (necesidades educativas transitorias) y NEEP (Necesidades educativas Permanentes) que presentan los alumnos.	Nº de jornadas de sensibilización.	Desarrollar 1 jornada de sensibilización por semestre.	Registro de asistencia, programa, fotografías y/o actas.	Abril y Agosto	UTP y PIE	
Desarrollar semestralmente una jornada de reconocimiento para los estudiantes que logren las metas propuestas de acuerdo a la pauta/protocolo de la institución.	Nº de jornadas de reconocimiento .	Desarrollar 1 jornada de reconocimiento por semestre.	Registro de alumnos reconocidos por área y nivel, fotografías, programa	Agosto y diciembre.	UTP .	

Objetivo Estratégico 2						
Optimizar estrategias que permitan identificar, diagnosticar y apoyar oportunamente a todos los estudiantes que presenten NEE y otras necesidades educativas, motivando la superación continua de los alumnos y alumnas en diversas áreas.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
Articular el plan anual pedagógico del Programa de Integración Escolar	Porcentaje de estudiantes intervenidos y autorizados.	Atender al 100% de los estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar.	Registro de alumnos intervenidos	Marzo a Diciembre	UTP / PIE	

Objetivo Estratégico 3						
Fortalecer los esenciales curriculares sistematizados en el Modelo Educativo Adventista a través de la incorporación de estos en el currículum transversal, con la finalidad de formar estudiantes integrales.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
Realizar charlas informativas a la comunidad educativa respecto de los esenciales del Modelo Educativo Adventista.	Nº de charlas desarrolladas	Desarrollar 1 charla mensual	Registro de asistencia, programa, fotografías y/o actas.	Marzo a diciembre.	UTP	
Realizar informativos, infografía y otros similares en Redes Sociales sobre MEI SEA.	Nº de material informativo socializado	Entregar al 100% de la comunidad educativa material informativo sobre el MEI	Registro audiovisual.	Marzo a diciembre .	UTP .	
Incorporación de esenciales en el currículum transversal.	Nº de planificaciones que incorporan los Esenciales curriculares.	Incorporar al menos 1 esencial en cada asignatura.	Planificación de la clase y/o registro de c ontenidos.	Marzo a diciembre	UTP	

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1		
Fortalecer la buena convivencia escolar a través de actividades de promoción y prevención, para lograr un clima escolar positivo y de respeto, que favorezca el bienestar mental, físico y espiritual en toda la comunidad educativa.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Fortalecer los talleres de escuela para padres y otras actividades afines para la comunidad educativa en diversas áreas que promuevan el desarrollo de habilidades y del conocimiento necesario para una buena convivencia escolar.	Nº de talleres y actividades realizadas.	Desarrollar 20 talleres y/o actividades al año	Fotografías, registro de bitácora de actividades y/o encuestas de satisfacción.	Marzo a diciembre	Convivencia Escolar .
2 .Realizar un diagnóstico socioemocional a los funcionarios y estudiantes.	Porcentaje de encuestas realizadas.	Aplicar al 80% de los estudiantes y funcionarios.	Informe de resultados y/o facturas.	Marzo a junio	Convivencia Escolar
3. Realizar atenciones individuales para contener, evaluar, monitorear y/o derivar en caso de ser necesario, a miembros de la comunidad educativa que lo requieran.	Nº de atenciones.	Atender al 100% de las solicitudes.	Informe cuantitativo y/o bitácora de a ctividades.	Marzo a diciembre.	Convivencia Escolar
4. Desarrollar actividades de promoción de estilos de vida saludable para tener una buena salud mental, física y espiritual en toda la comunidad educativa.	Nº de actividades realizadas.	Desarrollar 5 actividades de promoción al año	Registro de recursos audiovisuales, listado de participantes y encuesta de s atisfacción.	Marzo a diciembre	Convivencia Escolar
5. Socializar el reglamento de convivencia escolar en toda la comunidad educativa.	Nº de reuniones por estamento.	Desarrollar 2 reuniones por semestre.	Actas del consejo escolar, del consejo ampliado y agenda del consejo de curso y de las reuniones de apoderados .	Marzo, junio, septiembre, noviembre.	Convivencia Escolar

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1						
Optimizar la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros; en el mejoramiento de la infraestructura, en la adquisición y/o en la reposición de recursos materiales, para brindar condiciones de funcionamiento y de seguridad satisfactorias, favoreciendo aprendizajes de calidad.					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1.Mantener un inventario actualizado, vigente y digitalizado, utilizando las nuevas tecnologías.	Nº de recursos y materiales inventariados.	Inventario actualizado en 100% cada año	Inventario digitalizado.	Marzo a diciembr e	Inspectoría General.	
2.Elaborar un diagnóstico y presupuesto de las necesidades del establecimiento.	Número de necesidades detectadas	Desarrollar el diagnóstico incorporando el 100% de las necesidades detectadas.	Diagnóstico y presupuestos	Enero	Inspectoría General.	
3.Adquirir los recursos materiales, didácticos y de mobiliario, según diagnóstico realizado.	Porcentaje de materiales adquiridos	1 Adquierir el 100% de los materiales priorizados	Boletas y facturas.	Enero a diciembre	Inspectoría General. / SEP	
4.Implementar espacios físicos necesarios para los estudiantes según catastro realizado.	Porcentaje de espacios implementados. .	100% de los espacios físicos priorizados.	Boletas y facturas. Fotografías Espacios físicos } terminados y habilitados.	Enero a diciembre.	Inspectoría General.	
5.Gestionar y disponer de Recursos Humanos conforme a las exigencias del Plan Curricular y laboral del establecimiento educacional, atendiendo al manual de recursos humanos.	Nº de funcionarios contratados.	Contrato del 100% de los funcionarios necesarios	Contrato de trabajo.	Enero a diciembre	Director Insp. General.	

ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1		
Guiar a la comunidad educativa a establecer una relación cercana con Cristo, mediante una vida de oración, reflexión, estudio de la biblia y el servicio a la comunidad para fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa-.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1.Desarrollar semanas de énfasis espiritual para toda la comunidad educativa, evaluando su efectividad e impacto en el establecimiento.	Nº de semanas de oración desarrolladas y evaluadas	Desarrollo y evaluación del 100% de las semanas de énfasis espiritual planificadas	Fotografías, listados de asistencia y encuestas de evaluación.	Marzo a diciembre	Capellán
2.Visitar sistemáticamente a los estudiantes en su hogar, para dar apoyo y contención espiritual.	Nº de visitas realizadas.	Visitar al menos al 3 5% del alumnado.	Fotografías, registro de visitas,	Marzo a diciembre	Capellán
3.Realizar cultos devocionales diarios para los alumnos y el personal, con la finalidad de preparar un clima de buena convivencia escolar.	Nº de devocionales realizados.	Cumplir al 100% con la realización de los cultos con estudiantes y docentes.	Fotografías, cronograma de cultos, Devoción matutina y/o libro del año.	Marzo a diciembre.	Capellán
Ejecutar programas de Cultura Cristiana articulados con las diferentes áreas, para los distintos niveles de enseñanza, para fortalecer la formación valórica y espiritual de los estudiantes.	Nº de participantes.	Lograr que el 100% de los estudiantes participe en los programas de cultura cristiana	Registro de asistencia.	Marzo a diciembre	Inspectoría General.

Objetivo Estratégico 2						
Afianzar en la comunidad educativa la enseñanza y la práctica de principios y valores cristianos, el cuidado del medio ambiente y un estilo de vida saludable, mediante la aplicación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE).					I	M
					C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**	
1. Realizar Retiros espirituales para estudiantes y funcionarios, con la finalidad de fortalecer un estilo de vida cristiano.	Nº de retiros realizados.	Realizar 1 retiro anual por estamento.	Listado de asistencia y registro audiovisual.	Marzo a noviembre.	Capellán	
2. Capacitar en liderazgo y competencias socioemocionales y espirituales para los estudiantes.	Porcentaje de alumnos participantes	Lograr que el 70% de los estudiantes participen	Listado de asistencia y registro audiovisual.	Marzo a noviembre	Capellán	
3. Organizar y llevar a cabo diversas actividades de promoción de vida saludable.	Nº de actividades desarrolladas	Desarrollar 2 actividades por semestre. .	Listado de asistencia y registro audiovisual.	Abril a noviembre	Capellán	
4. Desarrollar actividades que promuevan la formación de competencias socioeducativas.	Nº de actividades desarrolladas	Desarrollar 1 actividad por semestre	Listado de asistencia y registro audiovisual.	Mayo y diciembre	Capellán	
5. Mantener vigente Convenio con el Hospital Regional de Temuco para la donación sistemática de sangre.	Nº de donantes.	Lograr como mínimo 40 donantes.	Fotografías, registro de donante.	Mayo y noviembre	Capellán	

7. ANEXOS

1. PROYECTOS EN DESARROLLO

1.1 ÁREA DE LIDERAZGO

1.1.1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo

- Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

1.1.2 PROYECTO CENTRO GENERAL DE PADRES

Objetivo

- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contrbuan con el bienestar de los niños.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

1.1.3 CONSEJO ESCOLAR

Objetivo

- Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.

- Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

1.1.4 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE

Objetivo

- Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

1.1.5 PLAN DE ASIGNACIÓN DE DESEMPEÑO COLECTIVO, ADECO

Objetivo

- Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.2.1 PROYECTO PLAN LECTOR EN EL AULA

Objetivo

- Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.

- Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.

1.2.2 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo

- Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

1.2.3 TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA ESTUDIANTES

Objetivo

- Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.

- Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad

1.2.4 PROGRAMA ADVENTISTA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PAEE

Objetivo

- Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

1.3 ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.3.1 PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo

- Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.

- Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.

- Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.

- Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.

- Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.

- Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

1.3.2 MEDIADORES ESCOLARES

Objetivo

- Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.

- Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.

- Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

1.3.3 PLAN DE INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR PISE

Objetivo

- Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.

- Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.

- Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas

- Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
- Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

1.3.4 PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Objetivo

- Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
- Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

1.3.5 PLAN DE ORIENTACIÓN

Objetivo

- Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
- Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

1.4 ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

1.4.1 PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL PMDE

Objetivo

- Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

1.4.1.1 SEMANA DE ÉNFASIS ESPIRITUAL

Objetivo

- Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

1.4.1.2 PROYECTO SERVICIO A LA COMUNIDAD

Objetivo

- Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

1.4.1.3 RETIROS ESPIRITUALES

Objetivo

- Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.
- Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.

1.4.1.4 CLASES BÍBLICAS

Objetivo

- Fomentar el conocimiento Bíblico.
- Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

.

2. FUNCIONES DEL PERSONAL

DIRECTIVOS DOCENTES

a) **Director**
Responsabilidades: Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) **Inspector**
Responsabilidades: Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.

c) **Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica**
Responsabilidades: Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) **Orientador**
Responsabilidades: Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y avaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) **Capellán**
Responsabilidades: Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) **Profesor**
Responsabilidades: Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) **Profesor Jefe**
Responsabilidades: Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN [1]

a) **Inspector de Patio**
Responsabilidades: Apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) **Encargado Biblioteca**.
Responsabilidades: Coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se regirá por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) **Auxiliar de Servicios y Estafeta**.
Responsabilidades: Prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) **Asistente de Aula**.
Responsabilidades: atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) **Fonoaudiólogo**
Responsabilidades: Diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) **Psicólogo/a**
Responsabilidades: Realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

[1] Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad

3. COORDINACIÓN, **PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA**

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

COMISIÓN ADMINISTRATIVA [2]

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- Director(a), quien la preside.
- Inspector(a) General.
- Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).
- Capellán.
- En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.

Le corresponde:

a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.
b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.

c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.

d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

[2] Artículo 95 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.

f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.

g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.

h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.

i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

CONSEJO GENERAL DE PROFESORES [3]

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutivo en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes.

Lo integran:

- Docentes Directivos
- Docentes Directivos Técnico Pedagógico
- Docentes

Le corresponde:

a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.

c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.

d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.

e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desadaptación de los alumnos al medio escolar.

CONSEJO ESCOLAR [4]

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo.

El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.
- El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.
- Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.
- El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.
- El Presidente del Centro de Alumnos.

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

[3] Art.106 Reg.Int. Orden, Higiene y Seguridad

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.

b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL Nº 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

a) El Proyecto Educativo Institucional.

b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.

c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.

d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.

e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educacional.

Lo conforma:

- El Director del colegio, en calidad de Presidente.
- El Inspector General.
- El Jefe UTP.

[4] Art.96 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

Lo conforma:

- El Capellán.
- El Orientador(a).
- Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.
- El Presidente del Centro General de Padres y Apoderados.
- El Presidente del Centro de Alumnos.

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

[5] Art. 97 Reg. Orden, Higiene y Seguridad

Colegio
Adventista
de Temuco