

SEM PITER NO



CARTA DE LOS EDITORES

CAPELLANÍA

EVENTOS ANUALES

ESPACIO DE MEMORIA

ALUMNOS DESTACADOS

ABSTRACTS

EGRESADOS DE 5to HUMANIDADES

EGRESADOS DE 5to ECONOMÍA

ÍNDICE

CAPELLANÍA



Un tiempo con el cape.

Entrevista realizada al Capellán Danilo Orlando sobre la primera Semana de Oración.

¿Cuál fue el motivo por el cual eligió el tema?

Lo que me llevó a elegir el tema fue sentir que las historias abren el corazón, generalmente empezar con el clásico "había una vez..." , fue un intento de vincular nuestras historias personales y las historias que nos menciona la biblia.

¿Tuvo ayudantes?

No, no tuve ayudantes, solo Dios. Pensar mucho fue lo que me ayudó. Caminando hacia mi casa, trataba de encontrar un título y surgió "Toys Story" = "Tu Story". Así que podríamos decir que la ayuda fue de Dios que estuvo día a día.

¿Cuánto tiempo de preparación requirió el proyecto?

El título se originó 6 o 7 días antes de la semana de oración y los mensajes y temas los formulaba la noche anterior a la predicación. Esa semana viví solo para eso.

Los desafíos propuestos ¿dieron frutos?

Sí, porque se motivaron y estuvieron incentivados a participar. Se coparon con los juegos, y más con la propuesta saludable.

¿Hubo dificultades?

Al principio si hubo dificultades, por tener muchas ideas y querer que todas se concreten, así también el poco tiempo que tenía y falta de ayudantes. Los únicos temas que tenía desarrollados eran "El dios de la caja" y "Del infinito al más acá". La primera mañana cambié de tema y decidí hacer "Tu Story". La mayor dificultad fue no tener todo armado, fue improvisar sobre la marcha en el transcurso de esa semana. Ir día a día avanzando con los chicos.

¿Sentís que se transmitió realmente el mensaje?

A mi parecer si, a los chicos les gustó. Hicimos una encuesta a penas terminó la Semana de Oración, y efectivamente un 80% de los chicos votaron que si les agradó el tema tratado.

Mensaje:

Cuanto más nos acerquemos a Dios, más felices vamos a estar.

Entrevista N2:

Capellanía

**Pastor Fabricio Koss
bienvenido al I.A.S.Fe.**

**¿Como llegó la
invitación para que
realice la semana de
oración?**

**Fabricio: Me contactó el
Capellán Danilo hace un
mes y medio atrás,
charlamos un poco, me
contó su idea y nos pusimos
de acuerdo con las fechas
para asistir.**

**¿Porque el lema de
"Sígueme"?**



Elegimos el tema porque tiene una raíz emocional y bíblica que se relaciona con el mensaje de salvación y misericordia divina, cuando El Señor nos invita a seguir sus pasos. Teníamos un grupo de chicos en la iglesia de Rosario que se llamaba "el espacio sígueme" y fue lo que usamos de referencia.

**Al momento de comenzar
con la predicación, ¿Cuál
fue la respuesta de los
receptores?**

**He notado que la gente se
llevó un gran impacto con
mis mensajes y vi que los
jóvenes participaban.**

**¿En cuantos lugares ha
estado realizando estos
estudios bíblicos que
mencionó?**

**Fui capellán del colegio de
córdoba, en el colegio de
Rosario, fui pastor en
Capitán Bermúdez y
actualmente me desempeño
como capellán en el
Instituto Adventista de
Paraná.**



EVENTOS ANUALES



CAMPAMENTO ESCOLAR DE 2º AÑO



El campamento de 2do año se realizó en el predio de Colastiné Sur.

Se entrevistó a la profesora Carolina Vega, tutora de segundo año y encargada de dicho evento.

¿Cuál fue el objetivo para realizar el campamento?

El objetivo del campamento surge a través de la materia de educación física y acompañada por las áreas de tutoría. Lo realizamos todos los años y hace 2 años que no lo veníamos haciendo por el tema de la pandemia.

¿Todo salió de acuerdo a lo planeado?

Asistieron la mayoría de los alumnos y el evento fue acorde a lo pensado.



¿Como fue la organización de dicho campamento?

Si bien fue de una noche de acampe, tuvieron una linda organización, se hicieron juegos en las áreas de educación física y demás.

¿La relación entre los alumnos fue buena?

La relación con los alumnos fue muy buena, se integraron muy bien los dos segundos "A" y "B".



¿Presenciaron alguna situación no esperada?

Hubo situaciones inesperadas, como por ejemplo accidentes, una de nuestras alumnas se quebró y demás, pero dentro de todo lo planeado y organizado salió muy bien.

¿Algo que quieras contarnos de la experiencia?

En el predio siempre nos esperan, nos preparan la comida, en el último día realizamos una caminata donde recorrimos el lugar y la verdad que la experiencia es muy agradable.



Encuentro

Feria de ciencias **360**

EXPECTATIVAS

Los grupos de feria de ciencias se encontraban desanimados pero ansiosos por la experiencia que vivirían, ya que sería la última vez que participarían de este evento.

¿FUERON CUMPLIDAS?

Estas fueron superadas ya que todos los grupos que participaron quedaron entre los primeros puestos, se cultivó el compañerismo, se conocieron alumnos de otras escuelas y vivieron una agradable experiencia.

¿FUE DIFÍCIL PREPARARSE?

Si, fue un proceso con dificultades porque no se contó con mucho tiempo para la corrección de los trabajos. Pero a pesar de las dificultades, los proyectos lograron concluirse con éxito.

¿DISFRUTARON LA EXPERIENCIA?

Efectivamente sí, fue una experiencia complaciente desde el ámbito espiritual hasta lo deportivo e intelectual; a demás, la comida y atención que se dio fue excelente. Solo cambiaríamos la poca atención que se le da a feria de ciencias ya que el tiempo fue muy poco y las menciones por tanto trabajo son mínimas

¿ESTÁN CONFORMES CON LOS RESULTADOS?

El resultado no fue el deseado, pero el desempeño de los grupos fue satisfactorio por la forma en la que se representó a la Institución.

¿CAMBIARÍAN O MEJORARÍAN ALGO?

Desde la comida, hasta la atención que se nos dio como alumnos fue excelente. Cambiaría un poco la poca atención que se le da a feria de ciencias tanto con el tiempo que se da como las menciones que se le da. Hay mucha más atención en vóley y no hay que descuidar las otras actividades.



LA CHARLA DEL ABUELO.

Zoe Ortiz y Lucia Zuanich; 5º Humanidades del I.A.S.Fe.



Y VOS ¿QUÉ DESAYUNAS?

Morena Toledo y Génesis Giordano; 5º Humanidades del I.A.S.Fe.



VOTO OIKONOMIKÓS.

Franco ALonzo e Isabella Sottovía 2º Año B del I.A.S.Fe.

Encuentro

Equipo de futbol 360

LAS EXPECTATIVAS ¿FUERON CUMPLIDAS?

Ninguna, realmente nos teníamos pensado lograr algo como lo logrado, ya que no tuvimos entrenamiento. En parte estas no fueron cumplidas, pero fueron mejorando en el desarrollo del torneo.

¿CUÁNTAS VECES PRACTICARON TODOS JUNTOS COMO EQUIPO?

Como equipo nunca, solamente por separado y por curso.

¿CÓMO SE DESARROLLARON LAS ACTIVIDADES?

Fue un proceso pesado, porque jugamos todos los partidos seguidos. No tuvimos mucho margen de descanso, al final del torneo terminamos todos muy agotados.

¿DISFRUTARON LA EXPERIENCIA?

Si, fue muy linda porque conocimos chicos de otras provincias y se puede decir que formamos una buena relación.

¿ESTÁN CONFORMES CON LOS RESULTADOS?

Si, porque tuvimos bajas expectativas al principio y terminamos saliendo segundos en un torneo que nunca nos habimos preparado.



EQUIPO DE FUTBOL DEL IASFE

Nuestro equipo llegando a paraná.



EQUIPO DE FUTBOL DEL IASFE

17 estudiantes de todos los años del instituto.



EQUIPO DE FUTBOL DEL IASFE

Compartiendo el premio por el segundo lugar tan inesperado.

Formando Emprendedores

5TO ECONOMIA

El Formando emprendedores es un evento organizado por el instituto de profesionales ADE (Asociación Dirigentes de Empresas) en donde alumnos de diferentes escuelas desarrollan habilidades en el área empresarial, contable y financiera.

Nuestra escuela participó en varias ediciones y este año dieron su presencia los alumnos de 4to y 5to año economía.



La experiencia:

Los nervios y la presión era algo en contra de los participantes por la toma de decisiones en las diferentes rondas que se iban realizando. La mayoría, fueron eliminados por mínimos errores y decisiones mal tomadas en conjunto con sus compañeros, en cambio, los equipos que pasaron a las ultimas rondas desarrollaron un uso correcto de ellas y han llegado hasta la etapa provincial.



Se separaron en grupos de 4 o 5 personas, en el cual su participacion era obligatoria.

Finalistas.



Le realizamos una entrevista a el profesor Leandro Genta sobre su experiencia en el proyecto.

¿Cómo surgió la idea de realizar el formando emprendedores?

Formando emprendedores es en realidad un juego que se organiza hace varios años. Yo no fui el fundador si no, una docente que ya no está porque se ha jubilado, Marta Tovar, ella fue un poco la creadora que nos instó a participar con la escuela del proyecto, que consiste en que grupos de cuatro alumnos se organicen y tomen decisiones sobre una situación en particular, que se les brinda, y quiénes tomen las mejores decisiones con respecto a precio, a los costos y demás, es de la empresa ganadora.



Contanos tu opinión sobre el formando emprendedores.

Bueno en mi opinión, me parece una actividad, podemos decir casi un juego, donde los alumnos se ven muy motivados. En primer lugar se ve la competitividad, porque acá no está aquel que es más inteligente o aquel que sabe memorizar mas, sino el que sabe realizar una estrategia, por las decisiones que tome, puede tomar buenas decisiones "a pesar de no tener buenas notas" por asi decir, entonces creo que es un juego que ayuda muchísimo al autoestima de los chicos, al desafío, los ayuda a ellos porque tienen que tomar ellos la decisiones; los profesores podemos ayudar en la primera ronda, son cinco rondas, entonces ellos son los que toman las decisiones en definitiva.

La verdad que me gusta mucho, a los chicos los veo muy motivados, la mayoría de los que participan, quieren hacerlo nuevamente por su dinámica.

Entonces, mi opinión es que es un juego muy lindo, muy motivador y que ayuda muchísimo a los adolescentes en este periodo de tiempo.

¿Qué objetivos tenían del proyecto? ¿Los cumplieron?

El objetivo que tiene el proyecto en sí, es la participación de los chicos en una actividad donde muchos de los temas que tocan allí a través de las decisiones que tienen que tomar, muchas de ellas están relacionadas con lo que se ve en la materia, entonces es por eso que, cuando Marta se enteró de este proyecto, de este juego "Formando emprendedores", quiso aplicarlo porque era después mucho más fácil explicar cada uno de los elementos. Porque en el tenes que tomar decisiones con respecto a si invertís en marketing, si tomas un préstamo, cual es el valor del precio, que es lo que sirve de investigación y desarrollo, temas que se ven en las materias que nosotros damos.

Por lo cual creo que el objetivo del proyecto es profundizar o ver desde otra perspectiva temas que se enseñan y creo que del lado del juego es aplicar prácticamente lo que uno enseña teóricamente en la materia, por lo que los objetivos fueron gratamente cumplidos.

¿Como fue la participación de los alumnos? ¿Que podes destacar de ellos?

Con respecto a la participación de los alumnos este año era volver después de la pandemia, creo que el año pasado se hizo virtualmente pero nosotros no participamos por lo cual es una generación de chicos que nunca habían participado y sinceramente me siento mas que conforme con el desarrollo en este año, generalmente nosotros lo organizamos obligatorio con los chicos de quinto, es decir, que todos participaban y este voluntario para el caso de cuarto año, este año participaron todos los chicos de quinto y dos grupos de cuarto ya que pusimos un cierto condicionamiento para que pudieran ser parte.

En la toma de decisiones, ¿Te sentís conforme con lo que han hecho?

¿Presenciaron alguna situación no esperada?

Con respecto a sentirme conforme con lo hecho, podría decir que estamos saliendo de una pandemia donde los chicos no han participado antes, son una generación que no han participado ni ha sabido de esto, entonces es todo nuevo para ellos. Al ver que se llegó con un grupo a la final provincial, es todo un logro que no sucede normalmente, así que la verdad que sí, aunque siempre hay cosas que nos quedan por mejorar. El hecho de lograr que se pueda entender mejor el juego, que lo puedan participar mejor los chicos y que haya no solo un grupo sino que sean mayor cantidad de grupos que participen. Es todo un desafío que todos los años nos proponemos, Y creo que de a poquito están logrando sus frutos.

VIAJE EXPO CARRERA 4° AÑO:

Universidad Adventista del Plata

¿QUÉ EXPECTATIVAS TENÍAS DEL VIAJE?

La expectativa u objetivo era encontrar una universidad a la que ir, nunca me imaginé que fuera como las que muestran en películas estadounidenses, eso genera mucha ilusión me gusto la verdad.

¿TE GUSTARON LAS CARRERAS QUE VIERON?

Si, la verdad me gusto la exposición y varias carreras me llamaron la atención ya que no esperaba verlas. Eso si, habían algunas cosas que podrían reforzar allí.

¿CÓMO FUE LA ATENCIÓN QUE RECIBIERON?

Fue muy buena, se notaba la organización que había, el personal y la gente que ayudaba era la suficiente como para acompañar todos los grupos y para responder dudas personales dentro del grupo.

¿CÓMO DURMIERON? ¿BIEN? ¿CÓMODOS?

Creo que si, tampoco íbamos a un hotel de lujo, fue adecuado. Además nos separaron entre hombres y mujeres.

¿QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTO DE TODO?

La comida y los juegos eso estuvo muy bueno. La pileta nos encantó y también los juegos con agua, muy buena organización en todo.

¿FUISTE EN BUSCA DE ALGUNA CARRERA?

Realmente no fui en busca de ninguna carrera en especial; yo quiero estudiar medicina y ya sé donde lo haré, pero todas las propuestas que presentan tienen algo interesante.

3º año estuvo en Buenos Aires

Los chicos recorrieron diferentes lugares de Capital Federal.

El 10 de noviembre los alumnos de 3º año estuvieron en Buenos Aires conociendo diferentes museos.

La primera parada fue la plaza de Mayo donde los alumnos reconocieron los edificios históricos más icónicos de la historia del país. Luego recorrieron el barrio de La Boca, el que visitaron el museo Colón Fábrica y el Museo Quinquela Martín.

Durante la tarde visitaron el museo interactivo Prohibido NO tocar y el Museo Nacional de Bellas Artes.

El viaje terminó con un paseo por el Shopping Unicenter, andes de emprender el regreso a Santa Fe.



Escuchamos la voz de los protagonistas:

Hablamos con la alumna Gianella Berti de 3° Humanidades:

- ¿Qué fue lo que más te gustó del viaje?

Me gustó compartir un momento con mis compañeros, el juego que inventó el profe Alexis, el museo de Bellas Artes y el paseo por el Shopping.

- ¿Cumplió tus expectativas?

Sí.

- ¿Cómo la pasaron en el viaje?

Bien, nos divertimos bastante, aprendimos sobre física y arte argentino.

- ¿Hubo algo que no les haya gustado?

Que no pudimos ir a uno de los museos y a algunas salas del prohibido no tocar.



ESPACIO MEMORIA



ESPACIO MEMORIA



Educación
Adventista

INSTITUTO ADVENTISTA

ESCUELA MEDIA NRO 3048 - FRANCISCO RAMOS MEJÍA.

HISTORIA

Lo que hoy es el Instituto Adventista de la ciudad de Santa Fe, inició sus actividades el día 7 de marzo de 1960, por medio de la Resolución de Incorporación N° 387 del 26 de octubre de 1966 como Escuela Primaria, el Secundario se abrió por Disposición de Autorización N° 1321 del 21 de julio de 1988 y la Incorporación de la Disposición N° 2455 del 31 de octubre de 1989.

En sus comienzos, la escuela contó con 21 alumnos, funcionando en dos habitaciones de una vivienda familiar.

- En 1962 se inaugura una tercera aula, lo que permitió descomprimir la situación, ya que la matrícula se había casi duplicado. Fue necesario también incorporar dos maestras, además de la directora. Sus servicios fueron remunerados por la Cooperadora escolar.
- En 1966 se alcanzó la incorporación a la Enseñanza Oficial, contando así con dos terceras partes de la subvención económica de la provincia. En 1975 se consigue el total de la subvención estatal.
- En el año 1978 se construyen 4 aulas y una oficina.
- dichas aulas fueron inauguradas en 1980, utilizándose el viejo edificio para el patio escolar.
- En 1984 se adquiere un terreno aledaño donde se construyó el jardín de infantes y la oficina de dirección.
- En 1988 se comienzan las clases del primer año de Nivel Medio, siendo el director el pastor Jorge Freire.
- En 1992 se completó hasta quinto año.



¿CÓMO SURGIÓ?

Este instituto surgió a raíz de la iniciativa de un numeroso grupo de padres miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de esta ciudad que querían para sus hijos una educación basada en los principios que sustenta el sistema educativo de la iglesia.

MISIÓN.

"Una educación integral permanente y de calidad, respetando diferencias y promoviendo en cada educando las capacidades para definir su proyecto de vida, con el objetivo de ser un ciudadano capaz de servir a la sociedad y esperar la eternidad."

ENTREVISTA: VIVIANA FURLAN

PROFESORA HISTORIA- DOCENTE HACE 34 AÑOS (1989-2022)

- ¿Por qué te interesó trabajar en esta institución?

Pertenezco a la Iglesia Adventista del Séptimo Día y aún antes de recibirme fui convocada para dar Historia en reemplazo de un profesor que renunció. A medida que se abrían nuevos cursos, obtenía nuevas horas.

- ¿Qué observaciones puede descartar sobre la educación en la actualidad a comparación a la de antes?

La primera comparación que puedo establecer entre el trabajar en la escuela hoy, a lo que fue hace muchos años atrás cuando yo comencé a trabajar, los cursos eran muy reducidos numéricamente, o sea, había pocos alumnos por curso, y eso marca diferencia ya que se trabaja de manera distinta. Otra diferencia que puedo marcar es que las generaciones actuales por ahí no manejan los mismos códigos de respeto y de convivencia en el aula. Hay cuestiones que están un poco más relajadas, que tienen que ver con una profunda crisis de valores que viven en nuestra sociedad pos-moderna, Y entonces la escuela no escapa eso.

- ¿Con que expectativas y con que realidad se encontró cuando comenzó a trabajar?

Comencé con las mejores expectativas, porque amo la docencia. Entonces, empecé a los 23 años a trabajar, con todas las ilusiones propias de ser una docente muy nueva, muy joven. Con una linda realidad, porque era una escuela con pocos alumnos, una escuela que pertenece a la iglesia, y entonces como institución cristiana que es, se trabaja en un ambiente muy adecuado, donde los valores son muy importantes



Entrevista: Andrés Abalde

secretario - personal hace 7 años (2015-2022)

- ¿Cómo comenzó la historia de la escuela?

La escuela primaria empezó en el año 60, partede la visión de algunas personas de la iglesia que querían darle una educación a sus hijos y todo lo demás y había disposición de los lugares dentro del lugar del patio que ahora es el patio de la escuela, había un par de habitaciones y entonces se comienza ahí llamando a una docente que comenzaron con 6,7 alumnos y así fue creciendo hasta quedespues el ministerio reconoció todos los cargos, se empezó a edificar, las aulas, el patio y luego fue creciendo en función de comprando el terreno de alado, hasta que el año 68 se tuvo la necesidad de también dentro de los egresados de la escuela primaria no tenían continuidad en la secundaria para mantener el mismo elemento de pensamiento se propone el establecimiento de la escuela secundaria y así fue creciendo de a poco hasta ahora que el instituto cuenta con mas de 600 alumnos.

- Las salitas de Jardín ¿como comenzaron? ¿Siguen igual que el comienzo?

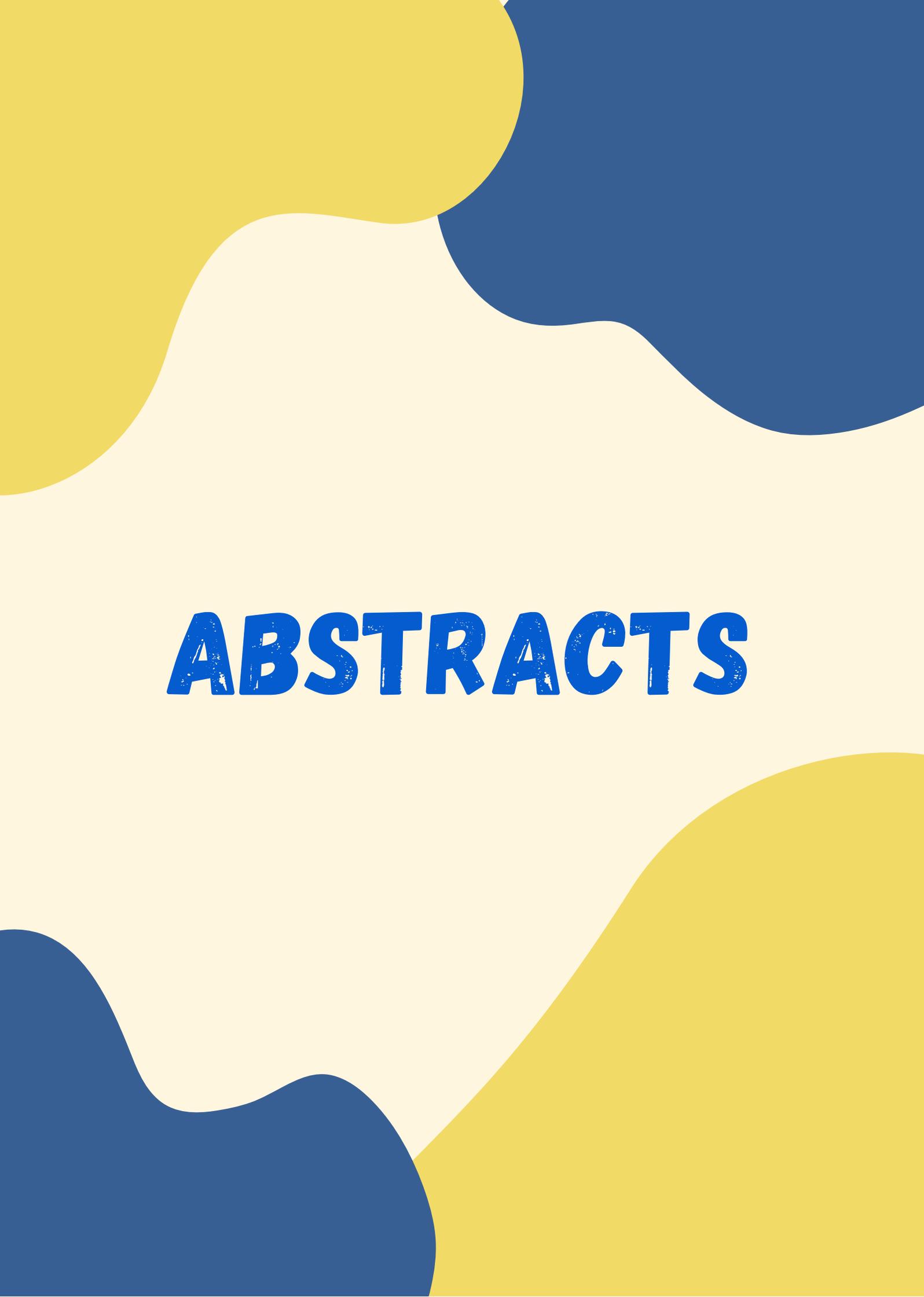
Las salitas de jardín comenzaron a partir del año 70, sirven como un anexo de la escuela primaria, después en la sala vieja donde estaba la biblioteca y después estaba una sala de jardín, la salita de cinco, hasta que después se abrió la sala de cuatro que era el aula que estaba alado de la sala de profesor, comenzando con 15, 20 chicos, hasta que en el 2008 se nombro la casa de alado donde estaban la biblioteca y aquellas salitas, se construye lo que era dentro de esas casas una división con salas nuevas para poder tener salas de tres y cuatro dependiendo de las edades, y cinco, las salitas de jardines fueron un desarrollo mas complejo.

- ¿Por que crees que los alumnos eligen esta institución?

A nivel primario, no es que los alumnos eligen, si no que los padres tienen confianza por los diferentes métodos, principios, cuidado pedagógico, contención, servicio y demás, también la filosofía que tenemos con los aspectos a las creencias religiosas aunque no todos los alumnos comparten la Fe adventista, pero el hecho de los valores, la conducta, el trato y fundamentalmente la continuidad pedagógica hace que los padres elijan. Después a medida que van pasando por los años, se establecen entre los chicos lazos de compañerismo, de amistad, todo lo demás que hacen que entiendan que la escuela primaria, que esta es su escuela, después en la escuela secundaria ahí ya hay mas incidencia al principio por parte de los chicos que también apoyado por los padres en los valores y en lo demás, hace que vengan al colegio y se establezcan esos lazos de normas que en algunos casos empiezan en el jardín y terminan en la escuela.



**Andrés "Coco"
Abalde.**

The background features a light cream color with large, organic, wavy shapes in yellow and blue. The shapes are positioned in the corners and along the edges, creating a modern, abstract aesthetic.

ABSTRACTS

A lo largo del año, los alumnos de 5° humanidades desarrollaron diferentes proyectos de investigación, en el marco de la materia Seminario de investigación.

Compartimos con ustedes los abstracts de los proyectos.

Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Resumen:

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (tics) son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos. Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia. Su objetivo fundamental es poder integrar las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la calidad de la enseñanza.

En este trabajo queremos dar a conocer que las Tics son un proyecto que ayuda al aprendizaje del alumno ya que hoy en día están rodeados de tecnología, la cual este proyecto usa como beneficio para la enseñanza. En una entrevista hecha a una profesora comento que es algo necesario usarlas como herramientas para que los alumnos se ayuden con recursos visuales y que se les hace más sencillo estudiar desde algo que ya tiene naturalización en ellos.

TECNOLOGIA EN EL DEPORTE

Resumen:

En la actualidad la tecnología en el deporte fue agregada recientemente regenerando revuelos, dudas, criticas. Debido a esta problemática surgió la duda de ¿Beneficia o afecta la tecnología en el deporte?

Luego de investigar sobre el tema se llegó a la conclusión de que la tecnología aporta sobre beneficios tanto como en el físico del jugador como tácticamente en el quipo y por otro lado afecta en el sentido cultura del futbol, pero a su vez corrige errores arbitrales.

En esta investigación se realizaron estudios, encuestas entrevistas y análisis con el objetivo de responder a esta cuestión.

TRASTORNO DE IRA

Resumen:

El Trastorno Explosivo Intermitente o Trastorno de Ira, supone episodios repentinos así como repetidos de conductas impulsivas, agresivas y violentas, o arrebatos verbales agresivos en los que se reacciona con demasiada exageración para la situación. La violencia vial, el maltrato intrafamiliar, lanzar o romper objetos, teniendo conductas temperamentales, pueden ser signos del Trastorno de Ira. Estos arrebatos intermitentes y explosivos provocan una gran angustia, tienen un impacto negativo en el trabajo y en la escuela, y pueden tener consecuencias legales y financieras.

Este trastorno es crónico y puede continuar durante años, aunque la gravedad de los arrebatos puede disminuir con la edad. El tratamiento supone la administración de medicamentos y psicoterapia para ayudar a controlar los impulsos agresivos.

Proyecto Tutti-Frutti.

Resumen:

"¿Por qué algunas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien, aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia? ¿Por qué no siempre el alumno más inteligente termina siendo el más exitoso? ¿Por qué unos son más capaces que otros para enfrentar contratiempos, superar obstáculos y ver las dificultades bajo una óptica distinta?"

Éstas son palabras introductorias de Daniel Goleman en su libro titulado "La inteligencia emocional", y, aunque esta investigación no trate directamente aquel tema, sirven perfectamente para adentrarnos en el trabajo investigativo que se realizó respecto a la Creatividad y como los hábitos influyen directa o indirectamente en ella.

Este trabajo tiene como objetivo lograr una comprensión total sobre lo que es la creatividad y demostrar cómo su correcto desarrollo nos favorece en gran manera, dando ideas de cómo ejercitarla y mantenerla activa a lo largo de nuestra vida. La idea de investigar sobre esta capacidad surgió de lo recurrente que es su falta al momento de estudiar, enseñar, preparar clases, etc. retrasando y haciendo mucho más pesado el tránsito por la escuela y también dificultando nuestro paso de los estudios al trabajo haciendo muy difícil el cambio de rutinas, la adaptación a nuevas exigencias, y las demás cosas que esto significa.

Para comprobar la importancia de esta cualidad se revisaron varias investigaciones científicas y se realizaron entrevistas a una psicóloga, una nutricionista y una psicopedagoga, además de realizar encuestas dentro del Instituto Adventista de Santa Fe.

Time to learn about the Energies

Resumen:

Este trabajo tiene por objetivo conocer sobre la energía eléctrica e Hidráulica. La energía es la capacidad inherente que tienen los cuerpos para llevar a cabo un trabajo, movimiento o cambio que conlleva a la transformación de algo. La palabra energía se emplea en diferentes áreas como la física, la economía, la tecnología, la química, entre otros. Su acepción es variable, de allí que energía se relacione con las ideas de fuerza, almacenamiento, movimiento, transformación o funcionamiento.

El término energía deriva del griego energós, que significa 'fuerza de acción' o 'fuerza de trabajo', y de enérgeia que significa 'actividad' u 'operación'.

Pretendemos demostrar a través de una investigación el funcionamiento de las energías Hidráulica y Eléctrica, su funcionamiento y su capacidad de complementarse con otras energías.

La charla del abuelo...

Resumen:

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo descubrir las distintas vivencias que ciudadanos comunes, sin militancia política, estudiantil o gremial de esa época tuvieron. Es decir, la idea fue consultar y analizar testimonios que dan a conocer algunas de las diversas miradas sobre el golpe de estado de 1976 y sus consecuencias psicológicas, sociales y culturales.

Con este objetivo se realizó un trabajo de campo donde se consultaron las distintas vivencias de este suceso histórico en la población. Gracias a dicha consulta y análisis de diversos materiales se puede conocer que, si bien es un proceso histórico que tiene más de 40 años, aún sus consecuencias siguen vigentes en la memoria colectiva de la sociedad santafesina.

Y vos ¿qué desayunas?

Resumen:

Cada persona lleva un régimen de alimentación diferente, que varía por su edad, rutina, posibilidad económica, condición de salud, gustos, nivel de actividad de actividad física, entre otros factores. Sin embargo, se puede observar que una problemática surge principalmente durante el ciclo escolar secundario: la mala alimentación. Se toma como estudio de caso al Instituto Adventista de Santa Fe y se observa la conducta de un gran número de alumnos que evidencian falta de concentración, falta de memoria , desgano al estudiar, problemas para dormir, disminución de la atención y dificultades en el desarrollo intelectual, físico y social. Considerando que la alimentación juega un papel imprescindible en la vida, se pretende que sea equilibrada y saludable.

Es por ello que la investigación aborda las siguientes interrogantes: ¿Qué lleva a los alumnos a mantener esas actitudes? ¿Se relacionará con el estilo de vida que tienen? ¿Cuál de esos factores será el causante?

Este trabajo aspira a concientizar acerca del estilo de vida que resultará beneficioso para dichos alumnos que se encuentran en pleno proceso de desarrollo, y deben mantener un considerable nivel en su rendimiento académico.

SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES EN PANDEMIA

Resumen:

El día 20 de Marzo de 2020 se decretó el aislamiento social, preventivo y obligatorio a causa del virus llamado COVID-19 (coronavirus), el cual se suponía que duraría hasta el 26 de Abril del 2020, pero debido al contagio masivo se fue posponiendo la fecha de finalización.

Con esta problemática surgió la duda respecto a: ¿Cómo afectó la pandemia de Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Santa Fe? Se considera que la pandemia afectó en la salud mental de los adolescentes de distintas maneras, por ejemplo, la falta de socialización y contacto físico que se vio en aumento, sobre pensar los conflictos personales y externos lo que generó ansiedad, estrés o en casos muy particulares la depresión. Además se considera que por ausencia en la presencialidad escolar se notó un cambio en las formas de aprender respecto a lo virtual. En esta investigación se realizan estudios, entrevistas, encuestas y análisis con el objetivo de responder a esta cuestión.

EGRESADOS 5TO HUMANIDADES





Educación Adventista

EGRESADOS 2022

Programa de la graduación

5To HUMANIDADES



Flavia Soperez



Sabrina Cavallo



Leonel Sánchez



Theo Armando



Julieta Buscemi



Carolina Bermúdez



Educación Adventista



Lucía Zuanich



Héctor Josué Salinas



Joaquín Álvaro Pérez



Daniel Mariano Mosqueda



Ana Arregue



Josías Ojeda



Jeremías Ruíz



Lautaro Escher



Romina Gutiérrez

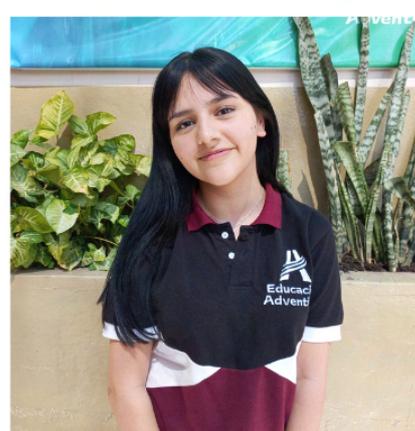
Educación Adventista



María José Reigert



Samuel Linares



Morena Cabral



Morena Toledo



Magalí Nadall



Sofía Pérez



Hannah Iribas



Valentina Cariaga



Génesis Giordano



Educación Adventista



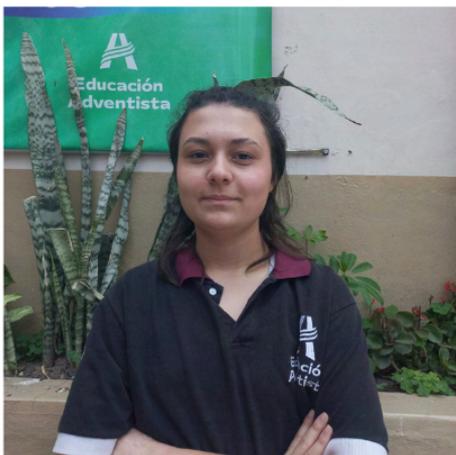
Juan Ignacio Curcho



Milagros Robledo



Martina Vilche



Ash Nahuel Toledo



Facundo Romero



Zoe Ortíz

EGRESADOS 5TO ECONOMÍA



EGRESADOS 2022



PROGRAMA DE LA GRADUACIÓN.
5TO ECONOMÍA.



Milagros Longhi



Abigaíl Medina



Constanza Villanueva



Martina Picard



Paula Thuot



Joana Salinas



Tatiana Tumino



Juan Ignacio Escalante



Morena Sigona

EGRESADOS 2022



PROGRAMA DE LA GRADUACIÓN.
5TO ECONOMÍA.



Santiago Cáceres



Zoe Camargo



Analía Chávez



Macarena Cabrera



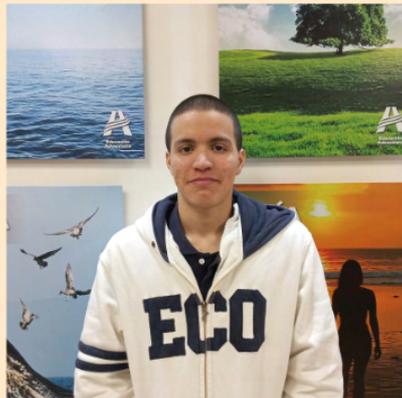
Xiomara Foguel



Brisa Quiroga



Bárbara Piccichinni



Gabriel Rivero



Candela Vercelli

EGRESADOS 2022



PROGRAMA DE LA GRADUACIÓN.
5TO ECONOMÍA.



Abigail Stepaniuk



Alfonsina Quiroga



Agustina Echeverria



Tomás Villanueva



Jorge Piedrabuena



Enzo Lopez



Juan Pablo Escobar



Nicolas Macaudiere



Joaquín Vitale

EGRESADOS 2022



PROGRAMA DE LA GRADUACIÓN.
5TO ECONOMÍA.



Lucas Coria



Teo Aguiar



Lisette Dávalos



Gabriel De Caboteau



Micaela vega



SEMPITERNO.

adj. “Que durará siempre que, habiendo tenido un principio, no tendrá un fin”.

Así cómo esta etapa de nuestra vida, transitada en el I.A.S.Fe como conocidos, compañeros y finalmente amigos, similar a eterno pero con un significado propio que conformamos a lo largo de esta historia.