

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIENCIAS - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 7 ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Caderno, livro didático, xeros de imagens dos sistemas respiratório e cardiovascular, tv, computador, canetinha, lápis de cor, cola, tesoura.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Entender que o sistema respiratório e cardiovascular trabalha de forma integrada para realizar as trocas gasosas necessárias à nossa sobrevivência. (EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde. (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
PRINCÍPIOS E VALORES	Identificar a presença de um Deus criador, que mantém a vida e toda a complexidade do Universo, notabilizando um planejamento inteligente e absoluto

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02 a 06/ 10	Cap. 10 - O que ocorre em nosso corpo quando respiramos	Qual a diferença entre o ar que entra no nosso corpo e o ar que sai?	Aula 1: Assistir ao vídeo Sistema Respiratório pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=-7Shprhs3GU . Aula 2: Apresentar os órgãos que compõem o sistema respiratório através do PowerPoint. Aula 3: Solicitar aos alunos que formem duplas para realizar a pesquisa: Qual a importância da respiração? Qual componente do ar é importante para o nosso corpo? Qual a diferença entre o ar que entra no nosso corpo e o ar que sai? Como este gás consegue chegar a todas as partes do nosso corpo? Qual gás é eliminado do corpo através da expiração?	Exercícios das páginas 7 a 9

09 a 13/10	Cap. 10 - O que ocorre em nosso corpo quando respiramos	Vamos enumerar os vilões do sistema respiratório?	Aula 1: Utilizar o PowerPoint para apresentar as imagens referentes a pequena e a grande circulação. Aula 2: Prática – Identificar e Contabilizar os batimentos cardíacos em determinados movimentos.. Aula 3: Feriado	Elaborar o relatório da aula prática.
16 a 20/10	Início da P1 20/10	Por que sempre ouço que preciso me alimentar corretamente?	Aula 1: Dividir os alunos em grupos para desenhar um coração aberto mostrando os átrios, ventrículos, válvulas e a pequena e grande circulação. Aula 2: Aula 1: Assistir ao vídeo sobre a composição do sangue, acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=Av5rjwxTUW4 Registrar no caderno os elementos figurados do sangue. Aula 3: Escolher um aluno para ler o VOCÊ SABIA? da página 7 intitulado “Importância de uma dieta rica em ferro”. Em seguida, pedir aos alunos que formem duplas para pesquisar alimentos ricos em ferro. Pedir que exponham suas descobertas.	Exercícios 9 a 12 das páginas 13 e 14.
23 a 27/10	Introdução ao - Capítulo 11 Firewall do organismo humano	Por que temos febre?	Aula 1: Aula 1: Assistir ao vídeo: Como o corpo reage ao ataque de microrganismos? https://www.youtube.com/watch?v=kFWLJcNKQtg Aula 2: Formar duplas para pesquisar :a reação antígeno x anticorpo. Em seguida, elaborar um mapa mental sobre antígeno e anticorpo. Aula 3: Em seguida apresentar os tipos de anticorpos presentes no organismo pelo PowerPoint. Solicitar aos alunos que exponham suas descobertas sobre reação antígenoxanticorpo.	Exercícios das páginas 23 e 24
30/10 a 03/11	Capítulo 11: Firewall do organismo humano Término da P1 31/10	Mostrar a imagem de uma carteira de vacinação. Perguntar se já observaram quantas vacinas já tomaram?	Aula 1: Assistir ao vídeo sobre o SISTEMA IMUNOLÓGICO acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=5ILG3gbAzlMa Relacionar as principais doenças já combatidas pela vacinação no Brasil. Aula 2: Trabalhar o TEXTO COMPLEMENTAR da página 23 intitulado “Um pouquinho de sujeira faz bem”. Distribuir xerox do sistema imunológico para os alunos identificarem o processo de inflamação, cicatrização e proteção. Aula 3: Recesso	Pesquisa: O perigo da automedicação.

06 a 10/11	Cap. 12 A ciência na proteção da saúde	Como foi a pandemia da Covid-19 para você?	Aula 1: Assistir ao vídeo sobre a Covid-19 através do link: https://www.youtube.com/watch?v=UeQyLgn_M2c Em seguida, formar grupos para pesquisarem outras doenças causadas por vírus, bactérias e protozoários. Aula 2: Escolher um aluno para Ler TEXTO COMPLEMENTAR da página 44 intitulado “Cuidar das gestantes é cuidar do futuro”. Permitir que os alunos comentem sobre o texto.. Aula 3: Formar grupos e explicar como farão a pesquisa e a elaboração para a apresentação do Jornal Interativo CAJENews (Nota da P2)	Pesquisa pelo celular sobre saneamento e desnutrição
13 a 17/11	Início da P2 17/11	Sua família utiliza plantas medicinais?	Aula 1: Pesquisar a importâncias das plantas medicinais e como podemos propagá-las. Aula 2: Preparar mudas para a apresentação da feira. Aula 3: Separar as mudas que brotaram das que morreram. Elaborar um quadro com as informações sobre a melhor forma de propagação.	Finalizar a apresentação para a feira.
20 a 24/11		Você já fez o exame de ressonância ou tomografia?	Aula 1: Aula 1: Assistir ao vídeo sobre Nova Tecnologia no tratamento do pâncreas no link: https://www.cnnbrasil.com.br/saude/nova-tecnologia-e-usadapara-tratar-cancer-do-pancreas-no-brasil/ Aula 2: Relacionar os avanços tecnológicos no diagnóstico de doenças, tais como a evolução desde o raio X usado até hoje, passando pela tomografia, ressonância magnética e nano biotecnologia. Aula 3: Organização e preparação dos assuntos que serão apresentados no Jornal Interativo CAJENews	Exercícios 4 a 6 e 8 da página 49.
27/11 a 01/012	Término da P2 28/11		Aula 1: Finalização dos conteúdos para a apresentação. Aula 2: Apresentação Jornal interativo CAJENews Aula 3: : Apresentação Jornal interativo CAJENews	
04 a 08/12	Revisão para a Reavaliação.		Exercícios de fixação Correção dos exercícios	
11 a 14/12	Reavaliação			
15 a 18/ 12	Exame Final			

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Cap. 10 - O que ocorre em nosso corpo quando respiramos
	PR2 – (10,0) - Apresentação do Jornal Interativo CAJENews – abordando os assuntos dos Capítulos 11 e 12.
	TA – (10,0) – Elaboração do trabalho sobre propagação de plantas medicinais da Região Centro-Oeste (8,0 pontos) Apresentação do Elaboração do trabalho sobre propagação de plantas medicinais da Região Centro-Oeste (2,0 pontos)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Cap. 10 - O que ocorre em nosso corpo quando respiramos / Capítulo 11 Firewall do organismo humano
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: ADRIANA CRIVELARO

TURMA: 7ºANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, tutoriare sequência didática
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EF07MA16 : Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes. EF07MA20 : Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem. EF07MA17: Simetrias de translação, rotação e reflexão: reconhecimento e construção de figuras com aplicação dessas simetrias. EF07MA02 - Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros. EF07MA35: Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados. EF07MA37 Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.
PRINCÍPIOS E VALORES	Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. Solidariedade; Respeito à família; Respeito ao meio ambiente; Hábitos saudáveis; Valorização da vida;

28/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
03 e 05/10	Capítulo 9 Plano Cartesiano Simetria	O objetivo da aula será conhecer a origem histórica do Plano cartesiano e incluir os números negativos nos eixos coordenados permitindo calcular os simétricos de uma figura representada no plano. Pergunte à turma: “como surgiu o Plano cartesiano?” Construir os simétricos de um polígono com respeito aos eixos coordenados e à origem, identificar os três tipos básicos de simetria: translação, reflexão e rotação	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 5 ,6, 9 e 10. Aula 3 e 4: Resolver tutoriar págs 15 a 17. Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 75 e 76 Tarefa : Tutoriar págs 72 e 77
10/10	Capítulo 10 Porcentagem	O objetivo da aula será ampliar o conhecimento sobre porcentagem, adicionando acréscimo e decréscimo no contexto da educação financeira. Qual é a porcentagem de juros que pagamos sobre os produtos consumidos? Faça uma pesquisa e registre alguns produtos como exemplo.	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 22 e 23 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 73 e 74 Tarefa : Tutoriar págs 78 e 79
17 a 19/10	Capítulo 10 Plano Cartesiano Simetria Porcentagem	Este é o momento de relembrar detalhes das aulas anteriores para dar sequência as atividades de revisão	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 80 e 81 Tarefa : Atividade de fixação
24 a 26/10	Avaliação P1	Este é o momento de relembrar detalhes das aulas anteriores para dar sequência as atividades de revisão	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	

31 e 01/11	Capítulo 10 Média e Amplitude Probabilidade e frequencia	O objetivo da aula será apresentar a média como indicador de tendência e para comparar conjuntos de dados, relacionando-a com a amplitude do conjunto de dados. Pergunte à turma qual o significado da palavra “média”. Deixe que falem o que acham que significa, escreva na lousa e deixe para relacionar o significado da palavra apontado pela turma com o conceito de média aritmética	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 27 e 28 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 32 a 34 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 82 e 83 Tarefa : Tutoriar págs 84 e 85
07 a 09/11	Capítulo 10 Pictograma e grafico de setores	O objetivo da aula será calcular probabilidades de experimentos aleatórios e socializar o gráfico com dados da pesquisa “uso do celular e aplicativos”. Pergunte sobre a experiência de elaborar um gráfico a partir dos dados coletados no Projeto. Incentive-os a expor os pontos positivos e negativos da experiência.	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 37 a 39 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 86 e 87 Tarefa : Tutoriar págs 88 e 89
14 a 16/11	Capítulo 10	. Retome com a turma o aprenderam na aula anterior sobre o tema, em seguida resolver atividades de fixação no caderno	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 90 e 91 Tarefa : Tutoriar págs 92 e 93
21 a 23/11	Avaliação P2	Retome com a turma o aprenderam na aula anterior sobre o tema, em seguida resolver atividades de fixação no caderno	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	
28 a 30/11	Capítulo 10 Plano cartesino Simetria	Retome com a turma o aprenderam na aula anterior sobre o tema, em seguida resolver atividades de fixação no caderno	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 41 a 43 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 44 a 46 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 94 Tarefa : Tutoriar págs 95
05 a 07/12	Capítulo 10 Porcentagem Media e amplitude	Retome com a turma o aprenderam na aula anterior sobre o tema, em seguida resolver atividades de fixação no caderno	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 46 e 47 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 47 a 49	Tarefa : Atividade no caderno

			Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Atividade do caderno
--	--	--	---	------------------------------

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – conteúdos: Plano Cartesiano, simetria e porcentagem.
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Média e Amplitude, probabilidade e frequência, pictograma e gráfico de setores
	TA – (10,0) – Tutoriar págs 72 a 95.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAValiação – conteúdos: Plano Cartesiano, simetria e porcentagem, média e amplitude, probabilidade e frequência, pictograma e gráfico de setores. Estudar apostila 4, atividades aplicadas no caderno e tutoriar

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 7º ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (98) (EF67LP31) Criar poemas compostos por versos livres e de forma fixa (como quadras e sonetos), utilizando recursos visuais, semânticos e sonoros, tais como cadências, ritmos e rimas, e poemas visuais e videopoemas, explorando as relações entre imagem e texto verbal, a distribuição da mancha gráfica (poema visual) e outros recursos visuais e sonoros. RCA (98) (EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação (enunciadores envolvidos, objetivos, gênero, suporte), ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/ redesign e avaliação de textos para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/ alterando efeitos, ordenamentos, etc. RCA (99) (EF69LP08) Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, dentre outros – tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, as características do gênero, os aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e o uso das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta.
PRINCÍPIOS E VALORES	1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 a 4 28 e 29/09	Livro paradidático	Você sabe o que é uma resenha?	• Horas da leitura – Paradidático – em grupo • Passos de uma resenha	Prepare a apresentação do seu livro de forma criativa. Encenações, mímicas

	Um passo a mais			ou fantoches. Cada grupo apresenta uma parte da história.
Aula 5 a 8 02 a 06/10	Livro paradidático crônicas para ler e pensar	Vamos conhecer essa história?	• Roda de leitura • Apresentação do livro	.
Aula 9 a 12 09 a 11/10	Poema e poesia	Qual a diferença entre poema e poesia?	• Roda de leitura • Familiarizar-se com o gênero textual e a estrutura. • Ler o streaming da página 2 coletivamente.	Fazer exercícios de interpretação da pág. 3.
Aula 13 a 16 16 a 20/10	PR-1: Poemas e sua métrica	Você reconhece um poema?	• Roda de leitores • Fazer registro da estrutura composicional de um poema. • Com leitura coletiva ler o poema das páginas 4 e 5. • Fazer os exercícios das páginas 6 a 8	Fazer os exercícios das páginas 9 e 10.
Aula 17 a 20 23 a 27/10	Poemas em versos	Qual o objetivo de um poema?	• Hora da leitura • Apresentação de poemas e suas funções na linguagem. • Ler de forma coletiva a página 21 para produzir o poema.	Produzir poema solicitado na página 21.
Aula 21 a 24 30/10 a 01/11	Poemas narrativos	Já aprendeu declamar?	• Roda de leitores • Apresentação dos poemas produzidos. • Reconhecer as diferenças entre textos poéticos e narrativos. • Ler o poema das páginas 31 e fazer a interpretação das páginas 31 e 32. • Fazer a preparação da página 34 de forma coletiva.	Produzir um poema em versos da página 34.
Aula 25 a 28 06 a 10/12	História em versos	Já contou histórias em versos?	• Hora da leitura • Apresentação dos poemas narrativos • Apresentar a canção Morrendo de saudade, página 37.	Fazer os exercícios das páginas 38 e 39.
Aula 29 a 32 13 a 17/11	Composição musical ou paródia	Cantando se declama?	• Hora da leitura • Ouvir canções poéticas, debater e interpretar. Preparar as paródias • Leitura da preparação das canções ou paródias	Produzir a canção da página 46.

Aula 33 a 36 20 a 24/11	PR-2: Composição musical ou paródia	Vamos conhecer sua canção?	- Roda de leitores - Apresentaçãodas canções	Fazer autoavaliação do trabalho.
Aula 36 a 40 27/11 a 01/12	Cação ecológica	A natureza também canta?	- Hora de leitura. - Leitura coletiva da página 49. Depois ouvir a canção. - Fazer os exercícios das páginas 50 e 51. - Ler coletivamnet a página 61.	Produzir a canção ecológica da página 61.
Aula 41 a 44 04 a 08/12	Cação ecológica	Vamos cantar com a natureza?	- Hora da leitura - Apresentação das canções ecológicas.	Preparar para a explanação das leituras do ano.
11 a 15/12	Autoavaliação	Como foi seu desempenho esse ano?	- Roda de leitores - Hora de refletir.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Produção 1 - Valor: 10,0 – Conteúdo: Poema
	Produção 2 Valor: 10,0 – Conteúdo: História em versos
	Tarefa e trabalhos – Valor 10,0 – Canção
	REAVLIAÇÃO – todo conteúdo bimestral: Poema, História em versos, Canção

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ESPANHOL- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Katherine Stefania Herrera Berrios

TURMA: 7º ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; Caderno; Folhas para colorir; Lápis de cor; Música escolhida pelo/a professor/a (associação dos dias da semana em espanhol com os nomes dos planetas); Folhas para colorir; Canetas coloridas; Projetor; Telão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EF07LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola. EF07LE02 - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre os dias da semana e os meses do ano. EF07LE04 - Interessar-se pelo estudo de uma nova língua por meio de jogos, brincadeiras e músicas. EF07LE06 - Antecipar o sentido global de textos em língua espanhola por interferência, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chaves repetidas.
PRINCÍPIOS E VALORES	• O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. • Respeito aos aspectos culturais e tradições. • Companheirismo. • Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.

28/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 28/09/23 a 29/09/23	Capítulo 7: “Mis vacaciones”.	Você sabe informar quais são seus entretenimentos na língua espanhola?	• Leitura do diálogo “Las vacaciones”. • Resolução de questões pág. 97, 98 e 99. (3, 0 pontos).	
Aula 2 02/10/23 a 06/10/23	“Comprensión del texto, género textual: Panel de vuelo”.	Como se chamam os brinquedos de um parque de diversões em espanhol?	• Explicação no quadro • Resolução de questões Págs 107 e 108..	Resolver os exercícios das páginas 113, 114. (5,0 pontos).
Aula 3 09/10/23 a 10/10/23	“Verbo viajar, pretérito perfecto compuesto”.	O que expressa “Verbo viajar, pretérito perfecto compuesto”? Como se forma o “Verbo viajar, pretérito perfecto compuesto”?	• Explicação com exercícios no quadro.	

Aula 4 16/10/23 a 20/20/23	“Diferencias entre haber y tener”.	Quando se usa Haber e tener?	Resolução de questões Pág 109.	
Aula 5 23/10/23 a 27/10/23	PR-1: “Mis vacaciones, comprensión del texto, género textual: Panel de vuelo; nuevas palabras: Medios de transporte; verbo viajar, pretérito perfecto compuesto, diferencias entre haber y tener”.	Fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	
Aula 6 30/10/23 a 01/11/23	Capítulo 8: “Uso de los porqués, numerales ordinales”.	Quais são as regras dos porquês da língua espanhola?	Resolução de questões das páginas 119, 120 e 121.	Resolver os exercícios das página 116. (5,0 pontos).
Aula 7 06/11/23 a 10/11/23	“Rutinas diarias”.	Você saberia contar para seus colegas como é sua rotina diária, em espanhol?	Conversação entre colegas usando falas do livro, página 117.	
Aula 8 13/11/23 a 17/11/23	“Numerales ordinales”.	Você conhece os usos dos “numerales ordinales da língua espanhola, e quais são o seus usos?	Resolução de exercícios das páginas 119 e 120.	
Aula 9 20/11/23 a 24/11/23	PR-2: Em folha separada, escrever 20 frases usando o uso dos porqués da língua espanhola.	Fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Escrita de frases, colocando em prática os conteúdos estudados em aula.	
Aula 10 27/11/23 a 01/12/23	Revisão	Fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	- Método ativo de resolução de questões relacionadas aos temas. - Exercícios pág. 124 e 125.	

Aula 11 04/12/23 a 08/12/23	Reavaliação: “Mis vacaciones, comprensión del texto, género textual: Panel de vuelo; medios de transporte; verbo viajar, pretérito perfecto compuesto, diferencias entre haber y tener; agenda, rutinas diárias; uso de los porqués”.	Fixação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	• Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa.	
--	--	--	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 - (10,0) - “Mis vacaciones, comprensión del texto, género textual: Panel de vuelo; nuevas palabras: Medios de transporte; verbo viajar, pretérito perfecto compuesto, diferencias entre haber y tener”.
	PR2 - (10,0) – Em folha separada, escrever 20 frases usando o uso dos porqués da língua espanhola.
	TA - (10,0) - Resolver os exercícios das páginas 113, 114 e 116.
	REAVALIAÇÃO - “Mis vacaciones, comprensión del texto, género textual: Panel de vuelo; medios de transporte; verbo viajar, pretérito perfecto compuesto, diferencias entre haber y tener; agenda, rutinas diárias; uso de los porqués”.

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PORTUGUÊS – 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: ELAINE RODRIGUES TURMA: 7º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Recurso audiovisual para projeção de imagens e apresentação de vídeos; Notebook; celular para pesquisa; dicionário, livro didático, caderno, lápis, caneta e borracha.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EF67LP38) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras. (EF69LP54) Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cenestésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do 3 estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, dentre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas, etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo. (EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação (enunciadores envolvidos, objetivos, gênero, suporte), ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/ redesign e avaliação de textos para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/ alterando efeitos, ordenamentos, etc. (EF69LP08) Revisar/editar o texto produzido – notícia, reportagem, resenha, artigo de opinião, dentre outros – tendo em vista sua adequação ao contexto de produção, a mídia em questão, as características do gênero, os aspectos relativos à textualidade, a relação entre as diferentes semioses, a formatação e o uso das ferramentas de edição (de texto, foto, áudio e vídeo, dependendo do caso) e adequação à norma culta.

	(EF69LP54) Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cenestésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliteraões, as assonâncias, as onomatopeias, dentre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas 33 adjetivas, etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo.
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. 2. Companheirismo. 3. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe; 4. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 5. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. 6. Solidariedade; 7. Respeito à família; 8. Respeito ao meio ambiente; 9. Hábitos saudáveis; 10. Valorização da vida;
-----------------------------	--

28/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/09	Sequência número: LP0104	Organizar a turma em 6 grupos.	Aula 1: Após essa etapa, explique que vocês iniciarão os estudos sobre as figuras de linguagem, por meio da metodologia ativa sala de aula invertida. Explique, então para a turma o que são figuras de linguagem, utilizando como apoio o material didático, p. 11.	Tarefa 1: Finalizar a pesquisa, o estudo e a preparação da

		Perguntar o que os/as estudantes sabem sobre figuras de linguagem e registre os conhecimentos prévios identificados na lousa.	Para tanto, dividir a classe em 6 grupos e explique que cada grupo deverá: 1. Fazer uma pesquisa e estudar sobre a figura de linguagem que receberem como indicação de trabalho. (o material didático também poderá ser utilizado como fonte de pesquisa pelos/as estudantes) 2. Preparar uma apresentação sobre a figura de linguagem para a classe. As apresentações acontecerá nas próximas aulas.	apresentação sobre figura de linguagem.
04 e 06/10	Sequência número: LP0104	Organize a turma nos grupos organizados na aula anterior. Reservar alguns minutos para que os grupos possam fazer os últimos ajustes. Organize a turma nos grupos organizados na aula anterior	Aula 1: iniciar com a apresentação dos grupos, conforme organização definida na aula anterior. Pedir para que os/as estudantes anotem suas dúvidas durante a explicação dos colegas para que sejam esclarecidas no final da aula. Reiterar a importância do respeito e da empatia com os pares. Aula 2 e 3: Inicie a aula visando a tarefa de casa. Após, reservar alguns minutos para que os grupos possam fazer os últimos ajustes na apresentação e aproveite este momento para passar pelos grupos que farão a apresentação nesta aula, verificando se houve a compreensão correta sobre a figura de linguagem estudada. Pedir para que os/as estudantes anotem suas dúvidas durante a explicação dos colegas para que sejam esclarecidas no final da aula. Reiterar a importância do respeito e da empatia com os pares. Encerrar a aula fazendo a sistematização sobre as figuras de linguagem estudadas nesta aula. Aproveitar para esclarecer as dúvidas que os/as estudantes venham a apresentar e para garantir a compreensão de todos sobre o que foi estudado. Faça um breve registro coletivo sobre cada figura de linguagem e peça para que os/as estudantes anotem em seus cadernos.	Tarefa: Atividades do livro 36 a 41 páginas 15 à 16.
18 e 20/10	Sequência número: LP0104	Iniciar a aula fazendo a correção da tarefa de casa. Aproveite este momento para esclarecer possíveis dúvidas e garantir o entendimento de todos/as sobre o assunto.	Aula 1: Iniciar aula com a correção coletiva das atividades 36 a 43 das páginas 15 à 17, finalizando assim as atividades sobre figuras de linguagem. Aula 2 e 3: Em seguida, explique o conceito de complemento nominal, pedindo para que os/as estudantes acompanhem suas explicações por meio do material didático, pp. 18 a 20. Durante a	Tarefa: Acessar o portal sugerido na página 19 (Apêndice gramatical) para ampliar os estudos sobre complemento nominal. Pedir para anotem em seus

		Organize a turma em um semicírculo. Explicar que nesta aula eles irão estudar sobre complemento nominal.	explicação, verifique se os/as estudantes estão compreendendo o conceito, fazendo perguntas que os engaje na reflexão sobre o que estão aprendendo. Peça para que façam a atividade 44 do material didático e acompanhe este processo. Encerrar a aula fazendo a correção coletiva da atividade e esclarecendo possíveis dúvidas sobre complemento nominal. Aula 2 e 3: Em seguida, explique o conceito de complemento nominal, pedindo para que os/as estudantes acompanhem suas explicações por meio do material didático, pp. 18 e 19. Durante a explicação, verifique se os/as estudantes estão compreendendo o conceito, fazendo perguntas que os engaje na reflexão sobre o que estão aprendendo. Peça para que façam a atividade 44 do material didático e acompanhe este processo.	cadernos novas aprendizagens geradas a partir do portal e as dúvidas que surgirem
25 e 27/10	P1 - PROVA	Explicar que nesta aula eles realizarão a avaliação P1. Entrega e correção da avaliação P1. Explicar que nesta aula faremos coletivamente a correção da avaliação esclarecendo possíveis dúvidas.	Aula 1: Aula destinada para a realização da avaliação P1 Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a entrega das avaliações e após fazer a correção coletivamente e solicitar que eles façam a reescrita das questões que erraram no caderno.	
01/11	Sequência número: LP0304	Organizar os/as estudantes em duplas. Explicar que nesta aula eles irão aprender sobre as regras básicas de concordância verbal.	Aula 1: Explicar para os/as estudantes o conceito de concordância verbal e suas regras básicas. Para tanto, se apoie no material, pp. 29 e 30 do material didático. Durante a explicação se certifique de que os/as estudantes estão compreendendo o conceito, instigando-os a falar sobre o que estão aprendendo. Encerrar a aula fazendo a sistematização sobre o conceito estudado.	Tarefa: Fazer as atividades 74 e 75 das pp. 30, 31 e 32 do material didático para a próxima aula.

08 e 10/11	Sequência número: LP0504	Iniciar a aula fazendo a correção da tarefa de casa. Pedir para que os/as estudantes participem desse momento, compartilhando com a turma suas respostas. Aproveitar para corrigir, na lousa ou oralmente, possíveis enganos na compreensão e garantir o entendimento de todos/as no que foi proposto. Organizar os/as estudantes em dupla. Explicar para a classe que nessa aula eles estudarão alguns casos especiais de concordância verbal.	Aula 1: Após a correção, pedir para que os/as estudantes abram o material didático na p. 40 e iniciar a explicação sobre as formas de linguagem da canção. Fazer uma explicação detalhada de cada forma, estabelecendo correlações entre as explicações e exemplos reais dessas formas de canção. Explore cada uma delas e incentive a análise das diferenças entre as formas. Encerrar a aula fazendo a sistematização sobre as formas de linguagem da canção, fazendo a produção coletiva de um breve registro que sintetize o que aprenderam. Fazer as atividades da p. 41 do material didático e corrigir após o término. Aula 2 e 3: Para começar, retome com a classe o que é concordância verbal estudada na sequência anterior. Instigue a participação de todos/as nessa retomada do conteúdo. Comece, então, a explicação sobre os casos especiais usando como apoio o material didático, pp. 42 e 43. Explore cada exemplo do material, apresente outros e verifique, por meio de perguntas sobre a explicação, se todos/as estão compreendendo o que está sendo tratado.	Tarefa: Fazer as atividades das páginas 43, 44 e 45 do material didático para a próxima aula.
17/11	Sequência número: LP0504	Organize a turma em grupos de 4 estudantes.	Aula 1: Fazer a correção coletiva das atividades aproveitando este momento para esclarecer dúvidas e consolidar aprendizagens. Encerrar a aula fazendo um fechamento sobre o que estudaram por meio de um registro coletivo sobre os estudos.	Tarefa: Avaliativa no CPB.
22 e 24/11	P2 - PROVA	Explicar que nesta aula eles realizarão a avaliação P1. Entrega e correção da avaliação P1. Explicar que nesta aula faremos coletivamente a correção da avaliação	Aula 1: Aulas destinada para a realização da avaliação P2 Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a entrega das avaliações e após fazer a correção coletivamente e solicitar que eles façam a reescrita das questões que erraram no caderno.	

		esclarecendo possíveis dúvidas.						
29/11 e 01/12	Sequência número: LP0704	Organize a turma em um semicírculo. Explicar que nesta aula eles irão aprender sobre os casos especiais II de concordância verbal Iniciar a aula com a correção da tarefa..	Aula 1: Pedir para que os/as estudantes abram o material didático nas páginas 52 e 53, onde encontrarão explicações sobre outros casos especiais de concordância verbal. Faça a explicação do conceito, explorando cuidadosamente cada caso e durante a explicação, faça perguntas que te permitam acompanhar o nível de compreensão do assunto pela turma. Conclusão Encerre a aula sistematizando os conceitos estudados. Faça um breve resumo sobre o que aprenderam e anatem em seus cadernos. Aula 2 e 3: Em seguida, faça a correção coletiva das atividades, pedindo a participação dos grupos para a socialização das respostas. Aproveite as situações nas quais se observe respostas diferentes para a mesma atividade para explorar as compreensões e esclarecer possíveis dúvidas. Encerre a aula fazendo a sistematização sobre os casos especiais de concordância verbal e produza um registro coletivo para sintetizar o que aprenderam. Peça para que anatem o registro no caderno.	Tarefa: Fazer as das pp. 53 a 55 do material didático.				
06 e 08/12	Sequência número: LP0704	Separe os estudantes em duplas. Explicar que nesta aula eles irão aprender sobre concordância nominal. Separar os alunos em dupla.	Aula 1: Explicar para turma o conceito sobre concordância nominal usando o material didático, p. 56 para consolidar as aprendizagens e esclarecer as dúvidas. Solicitar que os estudantes façam as atividades da página 57, fazer a correção coletiva após o término. Aula 2 e 3: Explicar para os/as estudantes que nessa aula também estudarão os usos dos porquês e a diferença entre as palavras cumprimento e comprimento. Pedir para que os/as estudantes falem o que sabem sobre os temas, anotando na lousa em forma de tabelas as explicações dadas pela turma. <table><tr><td>Uso dos porquês</td><td>Cumprimento ou comprimento</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Uso dos porquês	Cumprimento ou comprimento			
Uso dos porquês	Cumprimento ou comprimento							

13/12	Reavaliação	Conteúdo da P1 e da P2.	Revisão para a reavaliação. Entrega e correção da reavaliação.	
-------	-------------	-------------------------	---	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Figuras de linguagem; Complemento nominal.
	PR2 – (10,0) – Concordância verbal: regras básicas; concordância verbal: casos especiais I.
	TA – (10,0) – Todas as tarefas solicitadas e atividades feitas na aula durante o bimestre.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Conteúdos da P1 e P2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

Tabela referente a apresentação sobre figuras de linguagem.

Grupo	Figura de linguagem	Dia da apresentação
1	Metáfora	04/10
2	Comparação	04/10
3	Prosopopéia ou personificação	06/10
4	Catacrese	06/10
5	Metonímia	06//10
6	Hipérbole	06/10

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 7º A/ 7ºB.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Folha de sulfite, Cartolinas, lápis de cor, canetinhas, tesoura, fita adesiva, imagens de paisagens do Brasil (estas podem ser impressas ou digitais, a depender da forma como a atividade será elaborada - fisicamente ou virtualmente). Computador com acesso à internet e projetor de mídias.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. -Respeitar as diferenças étnico-culturais da nação brasileira. - Verificar historicamente as transformações que ocorreram nas taxas de crescimento populacional do Brasil, as mudanças em sua pirâmide etária e as consequências socioeconômicas dessas mudanças.
PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

28/09/2023 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 28/09/23 a 06/10/2023	Capítulo 9- Região Centro-Oeste. Conteúdos Contemplados: Caracterização das regiões brasileiras, manifestações culturais do Brasil, de cada região, pontos comuns e distintos entre os estados, análise econômica regional.	Pergunte ao grupo: qual meio de transporte eles acham mais eficiente para transportar carga, como os grãos de soja, por exemplo?	Aula 1- O objetivo dessa aula é analisar a rede de transportes presentes na Região Centro-Oeste, e como ela auxilia a integração ao restante do Brasil. explique que, a partir da construção de Brasília, a região ganha uma malha rodoviária bem estruturada, mas que antes disso os caminhos até o Centro-Oeste não eram dos melhores. Considerando meios de transportes distintos (rodovias, ferrovias, aeroportos, hidrovias) cada dupla terá que traçar rotas interligando as capitais de seus estados a outras grandes capitais: • Campo Grande – Rio de Janeiro • Cuiabá – Manaus • Goiânia – Recife • Brasília – Belém • Brasília – Florianópolis • Cuiabá – Rio Branco • Campo Grande – João Pessoa • Goiânia – São Paulo Para cada roteiro destacar: • Meios de transportes de melhor acesso • Estados que serão atravessados Nome das vias utilizadas • Se o trajeto parece ser fácil Aula 2- objetivo dessa aula é identificar o potencial turístico da região CentroOeste, ressaltando áreas naturais e culturais. Explicar que a região Centro-Oeste tem lugares naturais belíssimos, muitas variedades de paisagens, de vegetação, e também de elementos culturais, construídos pela humanidade, como a cidade de Brasília, porém muitas pessoas no restante do Brasil não conhecem esse potencial turístico todo. Convide os/as estudantes para assistir a um vídeo sobre algumas dessas atrações: https://www.youtube.com/watch?v=-jB7rL_L1kM Cada grupo deverá escolher um ponto turístico da Região e fazer um cartaz divulgando a atração, destacando a localização, as atividades que são possíveis de serem realizadas, fotos do lugar. Valorizando os atrativos e convidando os turistas para conhecer.	Páginas 52,57,58..

		Perguntar aos estudantes se eles se lembram qual das regiões estudadas é atravessada pela Linha do Equador e deixe-os expressarem seus conhecimentos a respeito.	Aula 3-O objetivo dessa sequência didática é a sistematização dos dados das três regiões estudadas, finalizando com a elaboração de um grande mapa dessas regiões. Essa aula vai abordar a localização e composição das regiões, com a elaboração da base do mapa. Preparar previamente a base do mapa das regiões, utilize a projeção sobre o papel pardo para copiar na folha os mapas em tamanho proporcional para que seja possível encaixá-los. Professor/a cada grupo irá iniciar a construção do mapa da região a eles designada, nessa aula essa base deverá conter: • As divisões estaduais. • O nome de cada estado, suas respectivas capitais e a sigla da UF. • Escolher uma cor para pintura dos estados (combinar com os outros grupos para não repetir). • Localização de linhas imaginárias e os pontos extremos do Brasil (caso a região tenha). • População regional. • Elaborar um texto breve apresentando a região. Os conteúdos dos capítulos 7, 8 e 9, auxiliam como base, assim como as anotações e produções realizadas nas aulas anteriores.	
09/10/2023			Aula 1- Resolução de atividades da apostila.	Páginas 63,64.
De 16/10/23 a 20/10/2023	Conteúdos contemplados: Cap 10-Região Sudeste, localização geográfica, demografia, economia, urbanização, transporte, turismo, questões sociais, atividades econômicas no passado e atuais.	Pergunte aos alunos quais estados fazem parte do Sudeste. Deixe-os expressarem seus conhecimentos a respeito.	Aula 1-O objetivo dessa aula é identificar as características físicas da região Sudeste e sua localização. Explicar que a Região Sudeste, apesar de não ser a maior em área territorial, é a que mais concentra população, mas que em seus quatro estados temos características físicas e sociais bem diferentes. Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo que apresenta vários aspectos da Região Sudeste: https://www.youtube.com/watch?v=fLOxH5NKCbC Com as informações do vídeo e com a teoria das páginas 2 e 3, do capítulo 10, atribua uma região à cada grupo e peça que façam: • Desenho do mapa do Estado • Indicação da capital de cada Estado • Indicação das coordenadas dos pontos extremos (por estado)	Páginas 4,12,19.

		Perguntar à turma porque tantas pessoas vivem no Sudeste. Deixe-os expressarem seus conhecimentos e impressões sobre o assunto.	• Quais as fronteiras de cada estado • Citar um ponto turístico (representá-lo com desenho) Professor/a caminhe pela sala, observando o trabalho dos grupos e auxiliando se for necessário. Conclusão Convide os grupos para apresentarem seus trabalhos aos demais colegas, apresentando os aspectos de cada estado. Peça para que anotem em seus cadernos as principais características de todos os estados apresentados. Aula 2- O objetivo dessa aula é a compreensão do processo de formação populacional da Região Sudeste e o povo que a forma. Explicar que a Região Sudeste em virtude da grande industrialização acabou atraindo pessoas de várias partes do país e também do mundo, e hoje tem a maior população dentre as regiões brasileiras, isso faz com que a população dessa área seja muito diversa, para entender esse processo de povoamento. Convide os/as estudantes para assistir ao vídeo que detalha esse processo: https://www.youtube.com/watch?v=uMCGW6jpSV8 Com o processo de povoamento já apresentado, e a diversidade de imigrantes que formaram essa região, as características físicas e socioculturais da população serão bem diversificadas. Como retratado na obra “Os operários” de Tarsila do Amaral: Mostrar ao grupo a obra, explique que foi uma forma de retratar os trabalhadores das indústrias de São Paulo que estavam em processo de desenvolvimento, com base na observação da obra questione: • Havia um padrão de pessoas que formavam a base operária de São Paulo? • Todas as etnias são representadas na obra? Se falta alguma, qual é? • Todas essas pessoas são brasileiras? • O que faz com que essas pessoas tenham ido trabalhar em São Paulo? Após o questionamento, monte ou faça uma intervenção artística, colando as fotos dos estudantes na base da imagem da obra, colocando-os como parte dessa construção. Professor/a se julgar interessante, converse com o/a Professor/a de artes para que possa haver maior aprofundamento na análise da obra.	
--	--	--	---	--

		Perguntelhes qual atividade econômica eles/as acham que foi a primeira realizada no Sudeste. Deixe-os expressarem seus conhecimentos e opiniões.	Conclusão Com base nos questionamentos sobre a obra, peça aos estudantes para que elaborem um texto sobre a importância da imigração (interna e externa) para a formação do Sudeste como um grande centro econômico atualmente. Aula 3- O objetivo dessa aula é apresentar o processo de desenvolvimento econômico da região Sudeste, desde o início dos ciclos econômicos até os dias atuais. Explicar que desde o início da colonização a região Sudeste passa por atividades com fins econômicos, é possível destacar quatro períodos dessas atividades: • Ciclo do pau-brasil e da cana-de-açúcar – século XVI • Ciclo da mineração – século XVIII • Ciclo do café – século XIX • Ciclo da industrialização – século XX Cada grupo ficará com um desses ciclos, com base na teoria das páginas 5 a 8 e 13 a 19, vão montar um cartaz com: • A atividade econômica em questão • O período em que ocorreu • Os estados que tiveram mais destaque • Quais atividades econômicas se destacam hoje em cada estado Ao final da produção esses cartazes formarão juntos uma linha do tempo do desenvolvimento econômico da Região Sudeste. Professor/a ao longo da aula caminhe entre os grupos, acompanhe a produção dos cartazes, auxilie caso seja necessário. Conclusão Convide os grupos a apresentarem seus cartazes explicando os processos que se destacaram em cada ciclo econômico estudado. Questiona a turma sobre qual ciclo eles acham que teve mais importância para a região justificando sua resposta em seus cadernos.	
De 23/10/23 a 27/10/2023		Perguntar: qual ponto turístico da região Sudeste eles gostariam de conhecer e por que? Deixe-os expressarem suas opiniões.	Aula 1- O objetivo dessa aula é conhecer os pontos turísticos da região Sudeste, destacando essas áreas por estado. Professor/a explique que cada dupla, previamente formada, realizou uma pesquisa sobre pontos turísticos de cada estado da Região Sudeste. Com os dados e imagens das pesquisas cada dupla realizará cartões ou ficha técnica com as informações desses pontos	Páginas 23,25,26,27.

		Perguntar aos alunos qual meio de transporte eles nunca utilizaram. Deixe-os expressarem suas experiências.	turísticos, como referência o ideal é padronizar as informações com: • Imagens • Nome do ponto turístico • Estado ao qual faz parte • Descrição do local • Curiosidades sobre o ponto • Que atividades podem ser realizadas neles. Esses cartões podem ser realizados com decoração de papéis coloridos, desenhos, colagem, de modo a destacar o conteúdo. Professor/a caminhe pela sala durante a aula, veja o desenvolvimento das duplas e se necessário auxilie. Ao final das produções fixe as fichas em um canto da sala, destacando as variedades de pontos turísticos encontrados no Sudeste. Conclusão Professor/a convide as duplas para apresentarem às demais seus cartões, apresentando os pontos turísticos selecionados. Ao final peça para que escrevam qual desses destinos apresentados eles gostariam de conhecer e o motivo. Aula 2- O objetivo dessa aula é analisar a rede de transporte do Sudeste. Professor/a explique que por ser a região com maior desenvolvimento econômico, o Sudeste possui também grande disponibilidade de estrutura de transportes, isso permite a grande circulação de pessoas, produtos e serviços. Com base na teoria das páginas 20 e 21, a turma em conjunto irá montar um jogo de tabuleiro, com base nos tipos de transportes mais utilizados na Região Sudeste, como sugestão a base do tabuleiro pode ter o mapa dos quatro Estados, e conter perguntas não apenas sobre os meios de transporte, mas também de outros aspectos já estudados sobre a região. É importante: • Definir as regras do jogo. • Elaborar a base do tabuleiro. • Criar os peões do jogo. • Criar as perguntas (auxilia na verificação correta das respostas).	
--	--	--	---	--

		Perguntar aos alunos quais problemas eles/as acham comum ver em cidades mais urbanizadas. Deixe-os expressarem seus conhecimentos e opiniões a respeito.	• Criar desafios relacionados ao tema ou a disciplina (exemplo: acertar o nome da capital através de mímica ou desenho). Professor/a acompanhe a turma ao longo do desenvolvimento do trabalho, direcionando e auxiliando no que for necessário. Ao final, havendo tempo, deixe a turma jogar. Conclusão Peça para destacarem em seus cadernos como a região Sudeste é estruturada do ponto de vista dos transportes e qual a relação disso com o desenvolvimento econômico regional. Aula 3- O objetivo dessa aula é observar e entender os problemas sociais na Região Sudeste. Professor/a explique que nas grandes cidades, como é o caso de muitas cidades urbanizadas e industrializadas do Sudeste, um dos problemas mais graves é a falta de moradia, ou casas em áreas de risco, mesmo com o crescimento das cidades muitas pessoas não têm condições de ter sua própria moradia. Convide os/as estudantes para assistirem ao documentário “Não repara a bagunça” que mostra essa problemática da moradia na cidade de São Paulo: https://www.youtube.com/watch?v=D3Zwjs7WqIQ Com base no documentário proponha os seguintes questionamentos: • Mesmo sendo uma cidade grande, porque existe a falta de moradia? • Esse problema tem como ser resolvido? Como? • Que problemas a falta de moradia pode causar? • Qual o risco de viver em uma moradia onde acontecem enchentes ou chuvas fortes? • Como é a qualidade de vida dessas pessoas? Propor com essas questões uma conversa, ouvindo a opinião dos/as alunos. Conclusão Peça para que escrevam um pequeno texto com a sua opinião sobre o problema das moradias nas grandes cidades do Sudeste, destacando o que eles/as acham que poderia ser feito para reduzir essa situação.	
--	--	---	---	--

De 30/10/23 a 01/11/2023	Conteúdos contemplados: Região Sul: localização, ocupação e demografia, imigração, problemas urbanos, economia, agropecuária, industrialização, transportes, turismo e geopolítica.	Perguntar à turma: quais estados fazem parte dessa região? Deixe-os expressarem seus conhecimentos prévios. Perguntar aos alunos se eles sabem de qual país vieram os imigrantes que mais se fixaram no Sul. Deixe-os expressarem seus conhecimentos.	Aula 1- O objetivo dessa aula é identificar a localização da Região Sul do Brasil. Explicar que a Região Sul do país é a menor do país, formada por estados pequenos, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul, apesar de ser a menor, não é a menos povoada. Os três estados do Sul fazem fronteira com países da América do Sul. Convide os/as estudantes para assistir ao vídeo sobre a Região: https://www.youtube.com/watch?v=820iirXpMRs Conhecendo um pouco mais sobre a região, apesar de pequena apresentou grande desenvolvimento urbano, industrial e econômico. Com base nas informações do vídeo, os/as estudantes farão um mapa temático do Sul, explorando informações da página 28, como os Estados, suas capitais, os países e estados com os quais fazem fronteiras, e a partir das referências do vídeo podem incluir outras informações que achar interessante. Professor/a oriente sobre a utilização de símbolos e cores no mapa e a importância da utilização das legendas, deixem que explorem texturas diferentes com a utilização de papéis coloridos, picados, amassados em bolinhas. Caminhe pela sala orientando a confecção dos mapas e auxiliando caso seja necessário. Conclusão Peça ao grupo para elaborar cinco perguntas sobre a localização e características territoriais da Região Sul, trocar as perguntas comum/a colega para que respondam de acordo com o mapa por eles produzido. Aula 2- O objetivo dessa aula é compreender como o processo de imigração contribuiu para a formação sociocultural da região Sul. Explicar que a região passou por um período de missões jesuíticas, realizadas pela Coroa Portuguesa, teve como objetivo o ensino da língua portuguesa e da religião católica para os indígenas da região, nesse período houve também a escravização dos indígenas, povos que atualmente existem em pouca concentração nessas áreas, por várias questões, dentre elas, a falta de demarcação de terras indígenas, que garantiriam sua sobrevivência e a manutenção de suas tradições. Com o início das imigrações muitos povos entraram no Brasil, os grupos deverão fazer um cartaz, apresentando como esse processo de imigração aconteceu, destacando:	Páginas 33,38,43.
---	--	---	---	---------------------------------

		Pergunte aos alunos que atividade econômica eles acham que é mais realizada no Sul? Deixe-os expressarem suas opiniões e conhecimentos.	• A origem dos povos que ocuparam a região • As cidades fundadas por eles • As expressões culturais ainda hoje vistas nessas cidades • Como a imigração influencia no perfil populacional visto ainda hoje (teoria da página 31) Professor/a circule pelos grupos, direcionando os assuntos tratados e ajudando no que for necessário. Conclusão Convide os grupos para apresentarem aos colegas suas produções. Peça para que anotem em seus cadernos os principais pontos destacados por cada grupo. Aula 3- O objetivo dessa aula é compreender como a economia da região Sul do país é estruturada. Explicar que a Região apresenta uma economia diversificada, com algumas atividades predominantes, apesar da agricultura ter uma parcela importante das atividades, a indústria e o setor de serviços são bem estruturados, para entender melhor, convide os/as estudantes para assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=IsvncGWqOPc Professor/a em um canto da sala fixe na parede um mural de papel pardo, com três divisões, uma para cada estado da região, explique que cada dupla, com base no vídeo e na teoria das páginas 34 a 38, terão que fazer um levantamento das atividades de cada estado, criando: • Pequenos textos descritivos das atividades econômicas • Informações de dados • Identificação das áreas onde predominam essas atividades • Desenhos que ilustram as atividades Criando assim um mural colaborativo das atividades econômicas da Região Sul. Professor/a caminhe pela sala, observando e orientando as duplas e ajudando se for necessário. Conclusão Solicite para que no caderno sintetizem as informações presentes	
--	--	--	---	--

			no mural, indicando as atividades predominantes em cada estado da região.	
De 06/11/23 a 10/11/2023		Perguntar aos alunos qual tipo de transporte é o mais amplo na região. Deixe-os expressarem suas opiniões e conhecimentos a respeito do assunto.	Aula 1- O objetivo dessa aula é a compreensão da infraestrutura de transportes disponíveis na região Sul. Explicar que assim como o restante do país, na região Sul também há o predomínio das rodovias como base importante do transporte, além de contar com aeroportos nas capitais e principais cidades, a região conta ainda com hidrovias, aproveitando os rios da região e ainda com ferrovias que transportam desde carnes e insumos agrícolas até carvão mineral. Separe e distribua um tipo de transporte para cada grupo, eles deverão montar uma ficha técnica contendo: • O tipo de transporte • A cobertura regional • As vantagens • As desvantagens • O tipo de carga mais transportado • Se tem como foco o transporte de passageiros Orientar os/as para consultar as páginas 39 a 41 como referência além da pesquisa realizada. Caminhe pelos grupos observando, apontando e ajudando se necessário. Conclusão Convide os grupos a apresentarem suas fichas técnicas, e peça para que anotem em seus cadernos as principais características dos diferentes meios de transporte. Aula 2- Resolução de atividades da apostila. Aula 3- Correção de atividades.	
De 13/11/23 a 17/11/2023		Perguntar aos alunos se eles conhecem algum ponto turístico marcante da região Sul. Deixe-os expressarem suas opiniões.	Aula 1- O objetivo dessa aula é conhecer os pontos turísticos da região, que contribuem para a economia no setor. Explicar que a região Sul possui uma grande variedade de paisagens, e muitos destinos que atraem os turistas, desde o entretenimento até o turismo de aventura, para apresentar esses locais, cada dupla deverá escolher dois dentre os destinos pesquisados, e montar um jogo com elementos presentes nesses destinos, pode ser: • Jogo dos 7 erros • Jogo da memória	

		Perguntar para os alunos o que acha questão as cidades gêmeas? Deixe-os expressarem seus conhecimentos a respeito.	• Quiz de perguntas • Quebra cabeça Ou algum outro jogo que a imaginação permitir. Ressalte a importância desses jogos trazerem de alguma forma informações sobre os pontos turísticos. Ao final da aula, solicite para que as duplas troquem de jogos para que os/as colegas possam jogar. Conclusão Peça para que cada estudante faça, no caderno, um pequeno texto de apresentação do destino escolhido. Aula 2- O objetivo dessa aula é compreender o conceito de cidades gêmeas e a sua relação com as áreas de fronteira no Sul do país. Professor/a explique que as cidades gêmeas são comuns nas áreas de fronteira do país, sobretudo pela boa relação do Brasil com os países com os quais têm suas fronteiras, para melhor entender o conceito convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=rF_eWs0FTCU Explique que a região da tríplice fronteira, entre Argentina, Brasil e Paraguai, é muito importante, pois tem grande fluxo de movimentação de pessoas e também de mercadorias, mas apresentam questões que vão além disso, convide os/as estudantes para assistir ao vídeo sobre essa região: https://www.youtube.com/watch?v=U30zj4o928Q Com essas bases solicite para que elaborem um mapa mental sobre as cidades gêmeas ou sobre a tríplice fronteira. Conclusão Professor/a questione-os sobre os desafios de gerenciar uma área onde circulam tantas pessoas de países distintos, tanto na questão econômica quanto pensando na questão da segurança, incentive-os a expor suas ideias a respeito disso. Aula 3- Correção de atividades da apostila.	
De 20/11/23 a 24/11/2023	Conteúdos contemplados: Cap 11. Setor primário, agricultura, pecuária,	Perguntar aos estudantes se eles sabem a diferença entre agricultura e pecuária. Deixe-os expressarem seus conhecimentos prévios.	Aula 1- O objetivo dessa aula é compreender as atividades realizadas no setor econômico primário. Professor/a essa aula pode ser realizada com o auxílio do aplicativo <i>Padlet</i> para a construção de um painel colaborativo, onde os grupos irão inserir os dados pesquisados sobre os temas. A dinâmica será parecida com a descrição da aula, para uma construção	Páginas 51,52.

	extrativismo, principais produtos do Brasil, agricultura de subsistência e comercial, rebanhos do país, atividades rurais, questões sociais e de terras no campo.	Perguntar aos estudantes o que eles entendem que seja uma atividade de subsistência. Deixe-os expressarem seus conhecimentos e visões a respeito.	manual do mural em sala, com a diferença do resultado final ser digital. Explique que temos diferentes setores na economia, e o Brasil apresenta grande atuação do setor primário, basicamente responsável pela produção ou extração de matérias primas. Professor/a distribua entre os grupos as atividades de: • Pecuária • Agricultura • Extrativismo Os grupos deverão, com pesquisa (caso tenham acesso a dispositivos com internet), ou com a base teórica das páginas 45 a 49, e também com os dados apresentados no vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=U_lrBCq3PcA Destacar os seguintes pontos: • Definição da atividade econômica • Áreas de maior concentração dessa atividade • Os produtos gerados a partir dela • Como essa atividade é realizada • Desenhos que representam a atividade. Professor/a prepare previamente uma área da sala, com a base do mural para que os/as estudantes possam colar suas pesquisas e produções. Conclusão Convide os grupos para apresentarem aos colegas um pouco sobre o que pesquisaram falando também a importância da atividade por eles trabalhadas para o Brasil. Peça para que escrevam em seus cadernos as principais características de cada atividade. Aula 2- O objetivo dessa aula é identificar as diferenças entre as atividades primárias voltadas ao mercado e à subsistência. Professor/a explique que como foi estudado na aula passada, as atividades primárias garantem a produção ou extração das matérias primas, porém, há nesse seguimento as atividades voltadas para uma produção em grandes quantidades, pensadas no abastecimento do país e até na venda desses produtos para outros países, assim como há a atividade focada na garantia dos recursos de quem as produz, com a venda apenas do que sobra.	
--	--	--	--	--

		Perguntar aos alunos se eles sabem qual é o produto agrícola mais cultivado no estado onde eles vivem. Deixe-os expressarem seus conhecimentos sobre o assunto.	Convide os/as estudantes para assistir ao vídeo que mostra um pouco dessas atividades, peça para que eles/as prestem atenção e anotem os pontos e características desses sistemas, que eles acham importante: https://www.youtube.com/watch?v=PmoLYBTceyc Aproveitando o mural feito na aula passada (tanto na versão digital, como na física), crie uma área próxima para que seja feito um painel comparativo entre as atividades comerciais e de subsistência, os/as estudantes irão fazer cards, com os dados sobre as atividades, alguns pontos são importantes para o desenvolvimento: • Qual o foco da produção? • As ferramentas utilizadas são as mesmas? • As tecnologias nessas atividades são iguais? • Como é a mão de obra dessas atividades? • Qual delas ocupa mais espaço no Brasil? Por que? • Como são as propriedades rurais onde as atividades são realizadas? • Quais produtos predominam em cada uma delas? Com base nesses questionamentos, já será possível ter uma noção dos pontos divergentes entre as formas de produção. Os cards serão colados na porção do painel referentes ao tipo de produção, para que seja possível fazer a análise comparativa. Conclusão Peça para que respondam no caderno ao questionamento: “Com base nas características entre essas formas de produção agropecuária, qual delas você julga mais importante? Justifique”. Aula 3- O objetivo dessa aula é a identificação das áreas do país de acordo com suas atividades agropecuárias. Professor/a explique que o Brasil é um grande produtor agrícola do mundo, alguns produtos são cultivados em maior quantidade no país, e cada estado se destaca pelo cultivo de tipos específicos, para compreender essa divisão da produção no país, com base nas pesquisas realizadas na tarefa de casa, e nas referências do IBGE, a turma produzirá um mapa da produção agrícola do Brasil. https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/agricultura-e-pecuaria/9201-levantamento-sistematico-da-producao-agricola.html?=&t=destaques https://blog.syngentadigital.ag/regioes-agricolas-brasil/	
--	--	--	--	--

		https://censos.ibge.gov.br/2013-agencia-de-noticias/releases/16814-pam-2016-valorda-producao-agricola-nacional-foi-20-maior-do-que-em-2015.html Com esses dados em mãos, e a base do mapa do Brasil fixada em um canto da sala, convide os/as estudantes para criarem as imagens que representam os produtos mais cultivados em cada estado, com as informações referentes a eles, como a cidade que mais produz, o volume de produção, alguma curiosidade ou informação que contribua para a formação do mapa. Lembre-os/as de fazer a legenda, de acordo com a simbologia utilizada no mapa. Conclusão Peça aos estudantes para que destaquem em seus cadernos quais os principais produtos da Região onde eles vivem, e se eles já viram alguma área dessas produções.	
De 27/11/23 a 01/12/2023	Pergunte: quais os animais mais comuns de ver criação em fazendas? Deixe-os expressarem seus conhecimentos e impressões a respeito do assunto.	Aula 1- O objetivo dessa aula é compreender a distribuição da atividade de pecuária no país, considerando o tamanho dos rebanhos animais em cada estado. Professor/a explique que assim como realizado na aula passada, será produzido de forma coletiva um mapa, com a distribuição dos rebanhos brasileiros por estado, para esse mapa todos irão contribuir com as pesquisas realizadas como tarefa de casa, e também com os dados disponíveis em: https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/agricultura-epecuaria/9107-producao-da-pecuaria-municipal.html?=&t=destaques https://mapasinterativos.ibge.gov.br/agrocompara/ Professor/a fixe a base do mapa em um canto da sala, a sugestão é que fique próximo ao mapa realizado na aula anterior, convide os/as estudantes para inserir no mapa os principais animais criados no país, de acordo com o estado que mais produz, assim como informações complementares. Lembre-os também das legendas, sempre necessária para a identificação das simbologias utilizadas. Conclusão Peça para escreverem em seus cadernos quais áreas do país se destacam na criação animal, e comparando com o mapa de agricultura, se há estados com grande produção nos dois segmentos tanto agrícola, como pecuário.	Páginas 55,58.

		Pergunte se eles já ouviram falar em Reforma Agrária, e o que acham que é? Deixe-os expressarem seus conhecimentos e visões a respeito do assunto.	Aula 2- O objetivo dessa aula é a compreensão dos problemas relacionados às questões fundiárias e de reforma agrária. Professor/a explique que a questão fundiária, relacionada ao acesso às terras agricultáveis e que podem ser produtivas, é motivo de muitos conflitos e tensões no campo, já que a terra pode gerar muita riqueza. No Brasil temos muitas propriedades de pequenas dimensões, e poucas terras em grandes tamanhos, essas últimas usadas principalmente pela agricultura comercial, já que garante a produção de grandes volumes. Muitas pessoas não têm acesso às terras, e pedem a reforma agrária, ou seja, a redistribuição de terras, assim também como a garantia das terras indígenas, garantindo a produção pela agricultura de subsistência e familiar. No Brasil existe o Movimento dos Trabalhadores sem Terra, conhecidos como MST, que tem um papel importante no pedido da reforma agrária. Para melhor entender essa questão convide os/as estudantes para assistir aos vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=oLYG_wdzhkQ https://www.youtube.com/watch?v=ldIk7FJfpk0 https://www.youtube.com/watch?v=y_tKDCBimTQ Com base nos vídeos, convide os/as estudantes para uma roda de conversa sobre o assunto, destacando pontos como: • Necessidade da reforma agrária? • Quem seria beneficiado? • Porque ainda há resistência a essa distribuição de terras? • Há alguma outra forma de reduzir a desigualdade de acesso à terra? • Qual o interesse dos grandes fazendeiros sobre as terras indígenas? Conduza a conversa para apresentar o assunto e instigar a visão crítica dos/as estudantes sobre o tema. Conclusão Peça para que escrevam em seus cadernos as conclusões que chegaram depois dos vídeos e da conversa.	
--	--	---	---	--

	Conteúdos contemplados: Cap 12. Indústria brasileira, processo de industrialização, mudança do perfil agroexportador para o industrial, modernização da produção, desemprego estrutural, comércio interior e exterior, Mercosul e o papel do Brasil no Bloco.	Pergunte aos estudantes como eles acham que os produtos eram fabricados antes das indústrias. Deixe-os expressarem seus conhecimentos e opiniões sobre o assunto.	Aula 3- O objetivo dessa aula é apresentar os processos que levaram ao desenvolvimento industrial no Brasil. Explicar que a indústria no Brasil, se comparado aos países desenvolvidos, foi iniciada há pouco tempo, mas que conseguiu grandes avanços e a consolidação como um país industrializado. A teoria das páginas 52 e 53 podem auxiliar. Convide-os para assistirem ao vídeo que mostra um pouco desse processo: https://www.youtube.com/watch?v=B9lXVVA2vgE Com base no vídeo, cada estudante fará um desenho representando um dos momentos relacionados a industrialização brasileira, esses desenhos serão colados em ordem cronológica dos fatos, pontuando: • Os fatores que permitiram a industrialização. • O ano dos acontecimentos e sua importância. • Os presidentes de cada período e seus objetivos com a industrialização. • Os locais de relevância para seu desenvolvimento. • Consequências da industrialização para o país. Conclusão Peça aos estudantes para que escrevam em seus cadernos o ponto do processo de industrialização brasileira que mais lhe chamou a atenção.	
De 04/12/23 a 08/12/2023		Questione a turma: que fator principal leva um país a se industrializar? Deixe-os expressarem seus conhecimentos opiniões sobre o assunto.	Aula 1- O objetivo dessa aula é analisar os processos que permitiram a mudança do perfil agroexportador para industrial no Brasil nos anos 1950. Professor/a relembre o conteúdo da aula passada, enfatizando a importância do café como base a industrialização no Brasil. Com base no que foi observado na aula anterior e na construção da linha do tempo cada grupo deverá criar um cartaz: • Pontuando os produtos agrícolas predominantes no Brasil até o auge do café. • Identificando o ponto de ligação entre o café e a indústria. • Contextualizando o período histórico do país. • O que mudou no Brasil depois da industrialização. • Como o grupo acha que o país estaria caso não tivesse sido industrializado.	

		Pergunte ao grupo: em quais atividades eles acham que seria possível substituir a mão de obra humana por robôs? Deixe-os expressarem seus conhecimentos e opiniões sobre o assunto.	Conclusão Convide os grupos para apresentar aos demais suas produções, de modo que todos possam apresentar suas impressões sobre esse processo do país. Aula 2- O objetivo dessa aula é identificar os processos referentes a modernizada produção e o ritmo de produção de mão de obra qualificada. Professor/a explique que com a evolução das tecnologias, cada vez mais os robôs e as produções que utilizam a inteligência artificial tomarão espaço, e isso pode impactar diretamente na atuação da mão de obra humana. Convide os/as estudantes para assistirem ao vídeo que fala desses novos desafios: https://www.youtube.com/watch?v=YkKtjWYVnyg Com base no vídeo e na pesquisa realizada como tarefa de casa, questione os/as estudantes sobre: • O que é o desemprego estrutural? • Quais fatores os causam? • É possível resolver esse problema? Professor/a fixe uma cartolina na parede, ou numa mesa onde todos possam ter acesso e com base nas respostas e colocações convide-os para auxiliar na elaboração de um mapa mental do “Desemprego estrutural”. Conclusão Listar no caderno as profissões que podem sofrer com o desenvolvimento da tecnologia e maior entrada de tecnologias nas produções.	
		Pergunte aos estudantes: quais produtos o Brasil mais vende para outros países? Deixe-os expressarem seus conhecimentos a respeito.	Aula 3- O objetivo dessa aula é compreender a dinâmica comercial do Brasil, tanto no mercado interno como no externo. Professor/a explique que na dinâmica econômica, vários fatores podem interferir diretamente nos preços e na disponibilidade dos produtos. Como exemplo, lá em 1929, o mundo presenciou a queda da Bolsa de Nova Iorque, que causou uma crise em vários outros países, o Brasil que era grande exportador do café, como já vimos nas aulas passadas, sofreu com a queda dos preços, para valorizar novamente tal produto, os produtores colocaram fogo nas reservas de café, para reduzir a disponibilidade e aumentar o	

			preço. Medidas como essas são pensadas para reduzir os prejuízos dos produtores. Utilize a teoria das páginas 56 e 57 para apresentar as características dos comércios interior e exterior. Com base nesses dados monte um mural, neles os/as estudantes colocarão: • Textos informativos, explicando as características dos comércios. • Desenhos que ilustrem as características • Explicação de conceitos importantes ligados ao tema: balança comercial, riscopaís, bolsa de valores. Acompanhe essas produções garantindo que todos os pontos citados sejam trabalhados. Conclusão Questione os/as estudantes sobre a importância de o Brasil manter boas relações comerciais com outros países.	
De 11/12/23 a 14/12/2023			Aula 1- Revisão de Conteúdo. Aula 2- Revisão de Conteúdo.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulos 9 e 10.
	PR2 – (10,0) – Capítulos 10 e 11..
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Capítulos 9,10 e 11.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Willian Batistoti TURMA: 7º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Aparelho de reprodução de imagem e som, Folhas de sulfite - Pincéis hidrocolor coloridos, Caderno, caneta, lápis e borracha, Aparelhos smartphones ou tablets, Material didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (17) (EF07HI17) Discutir as principais características do mercantilismo. RCA (18) (EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. RCA (19) (EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades. RCA (20) (EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e posicionar-se. RCA (21) (EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases. RCA (22) (EF07HI16) Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico de escravizados e as regiões africanas de procedência dessas populações.
PRINCÍPIOS E VALORES	1. Respeito à Diversidade com o reconhecimento da diversidade étnica, cultural e histórica dos povos africanos e afrodescendentes, promovendo a valorização de suas contribuições. 2. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 3. Consciência Histórica com a promoção da compreensão da história da escravidão e dos quilombos como parte integral da história do Brasil e do continente africano.

02/10 A 01/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	----------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

De 02/10 a 06/10	Material didático (p.02-10)	Iniciaremos a aula com uma breve retomada sobre os principais aspectos da política econômica moderna conhecida como Mercantilismo. Em seguida, analisaremos algumas perguntas diagnósticas: Quais são as características do mercantilismo? Quais países estavam envolvidos no processo de colonização? Quais eram as principais atividades agrícolas no Brasil? Qual o papel da Companhia das Índias Ocidentais? Quem foi Maurício de Nassau e como foi sua administração?	Para o desenvolvimento desta aula, farei uma exposição teórica baseada no texto "Os holandeses e o açúcar," disponível nas páginas 5 a 7 do material didático. Preparei previamente alguns slides para auxiliar minha apresentação. Na exposição, discorrerei sobre a economia açucareira e a participação dos holandeses na capitania de Pernambuco, no Brasil. Enfatizarei a construção da Holanda e o viés tolerante do país, que permitiu a presença de judeus, além de apresentar a formação da Companhia das Índias Ocidentais, que teve influência em todo o processo. Em seguida, abordarei os motivos que levaram à invasão dos holandeses, apontando as motivações políticas relacionadas à União Ibérica, bem como as motivações econômicas ligadas ao açúcar. Também destacarei a relação dos holandeses com os senhores de engenho, focando nas duas investidas holandesas: a primeira em Salvador e a segunda em Recife (Pernambuco), explicando a importância da escolha dessas localidades.	Atividades das páginas 4 à 11 do material didático.
De 09/10 a 13/10	Material didático (p.11-24)	Vamos iniciar a aula corrigindo as atividades disponíveis nas páginas 4 à 11 do material didático, em seguida, farei uma retomada dos principais conceitos relacionados ao mercantilismo, que fundamentaram a lógica do sistema econômico e colonial da modernidade, bem como a relação desse sistema com o comércio de açúcar e a presença dos holandeses no Brasil. Relembrarei os estudantes sobre alguns aspectos da administração de Maurício de Nassau. Após essa revisão, proporei algumas perguntas diagnósticas para estimular a participação dos alunos: Quais foram os motivos que levaram à invasão dos holandeses no Brasil? Quais são as características da administração de Nassau?	Para o desenvolvimento desta aula, realizarei uma exposição teórica com base no texto "A missão artística e científica," disponível na página 11 do material didático. Preparei previamente alguns slides usando o Microsoft PowerPoint para auxiliar minha apresentação, iniciarei minha exposição com uma breve revisão dos conteúdos estudados anteriormente, a fim de contextualizar o tema. Em seguida, chamarei a atenção dos estudantes para a imagem disponível na página 11 do material didático, a partir desse ponto, abordarei o conteúdo relacionado à missão artística e científica, destacando seus objetivos, impactos e relevância histórica. Estarei à disposição para esclarecer dúvidas e promover a compreensão mais profunda desse tema crucial, em seguida aboremos sobre a missão artística e científica promovida por Nassau, solicitarei a leitura dos textos "A força do catolicismo," "Os 'paulistas' dos séculos XVI e XVII," e "A pecuária, a expansão territorial e a questão das fronteiras," disponíveis nas páginas 15 a 22 do material didático.	Ler as páginas do livro de 9 à 14. Fazer as atividades dessas páginas.

		Quais as causas da expulsão dos holandeses? O que houve com Nassau após a expulsão dos holandeses?		
De 16/10 a 20/10	Material didático (p.25-32).	Para iniciar a aula, procederei com a correção das atividades disponíveis nas páginas 20 e 23 do material didático, que foram designadas como tarefa de casa na aula anterior. Estarei à disposição para esclarecer eventuais dúvidas que tenham surgido durante essa correção, em seguida, como parte da sensibilização para o desenvolvimento da aula, pedirei aos estudantes para compartilharem o que sabem sobre o continente africano. Isso nos permitirá avaliar o conhecimento prévio deles sobre o tema que será abordado, servindo como um ponto de partida diagnóstico para a aula. Em um segundo momento, como parte da sensibilização para o desenvolvimento da aula, formularei as seguintes perguntas para os estudantes: Por que é importante estudarmos sobre a África? Os povos africanos influenciaram a cultura brasileira?	Para o desenvolvimento desta aula, farei a exposição teórica do texto "Diversidade Africana," disponível nas páginas 25 a 27 do material didático. Utilizarei como ponto de partida as informações levantadas a partir da conversa com os estudantes na etapa anterior da aula, durante minha exposição, desmistificarei algumas visões estereotipadas e pejorativas que as sociedades ocidentais frequentemente têm sobre o continente africano. Além de abordar o tema da escravidão trabalhado anteriormente, enfatizarei a diversidade étnica, linguística e cultural presente na África. Farei a leitura do mapa disponível na página 26 do material didático, apresentando as diferentes culturas e tradições encontradas no território africano, para enriquecer minha exposição, utilizarei as imagens de apoio cujo link está disponível na seção Materiais desta sequência didática. Isso ajudará a demonstrar a diversidade de povos e reinos que se formaram no continente africano, o principal objetivo desta aula é desconstruir o senso comum e enaltecer as sociedades e a cultura africana, permitindo que os alunos tenham uma compreensão mais completa e respeitosa desse continente tão rico em diversidade e história, dando continuidade à rodada de atividades iniciada na aula passada, proponha aos grupos a leitura coletiva do texto Cidades-Estado Iorubás, disponível nas páginas 31 e 32 do material didático. Após a fase de leitura, oriente os/as estudantes para que eles troquem informações entre si, acerca do texto que foi lido. Nesta fase, acompanhe os grupos para garantir que eles foquem na abordagem pretendida e para fazer as intervenções que julgar necessárias.	Realizar leitura e atividades das páginas 21 à 26 do livro.
De 23/10	P1 - PROVA			
a 27/10	P1 - PROVA			
De 30/10 a 03/11	Material didático (p.32-41)	Vamos começar a aula corrigindo a atividade disponível na página 32 do material didático, que foi designada	Para o desenvolvimento desta aula, solicitarei aos estudantes que realizem a leitura individual do texto "Reino de Abomé," disponível na página 32 do material didático, em seguida, promoveremos uma	Atividades das páginas 33 e 41.

		como tarefa de casa na aula anterior. Estarei à disposição para esclarecer qualquer dúvida que possa ter surgido durante essa correção, em seguida, gostaria de estimular os estudantes a compartilharem seus conhecimentos prévios sobre a África, essa breve discussão nos permitirá avaliar o repertório dos alunos em relação ao tema que será desenvolvido na aula. Seguiremos com uma breve exposição de ideias sobre o texto Reino do Congo, disponível nas páginas 33 e 34 do material didático, cuja leitura foi solicitada como tarefa de casa da aula anterior. Peça aos estudantes para exporem suas percepções, compreensões e dúvidas. Este breve diálogo será o fio condutor das próximas etapas desta aula.	roda de conversa para discutir as características deste reino. Estimularei os estudantes a compartilharem suas percepções sobre o texto, incentivando a discussão e a troca de ideias. Espero que, ao longo da exposição, sejam abordados tópicos como o exército armado de fuzis, as amazonas negras, a escravidão, e outros aspectos relevantes do texto, esse diálogo enriquecerá nossa compreensão sobre o tema e permitirá que os alunos expressem suas interpretações e insights sobre o Reino de Abomé, para iniciar a aula, realizarei uma breve exposição sobre as condições socioeconômicas e culturais da atual República de Benin, cuja pesquisa foi solicitada como tarefa de casa na aula anterior. Também darei espaço para que os estudantes possam expor suas percepções sobre as características desse país e esclarecerei que este país corresponde ao que no passado foi o Reino de Abomé. Aproveitarei essa oportunidade para fazer uma breve revisão do conteúdo anterior, em seguida, solicitarei aos estudantes que realizem a leitura individual do texto "Reino de Ashanti," disponível na página 33 do material didático, Essa abordagem nos permitirá conectar o passado histórico com o presente, enriquecendo a compreensão dos estudantes sobre as transformações ao longo do tempo e as características culturais e sociais das regiões discutidas.	
De 06/11 a 10/11	Material didático (p.42-56)	Para iniciar a aula, procederei com a correção das atividades disponíveis nas páginas 37 a 41 do material didático, que foram designadas como tarefa de casa na aula anterior, iniciaremos uma breve conversa na qual os estudantes poderão compartilhar suas percepções acerca do texto "A chegada dos cativos no Brasil," disponível na página 44 do material didático. Essa discussão permitirá que os alunos expressem suas interpretações e insights sobre o texto, além de facilitar a compreensão do conteúdo, em seguida, realizaremos uma breve revisão dos conceitos de escravidão e do tráfico de escravos para o	Para o desenvolvimento desta aula, iniciarei com uma exposição teórica conceituando a escravidão. Em seguida, incentivarei os estudantes a exporem suas ideias e percepções acerca desse tema. Promoveremos um breve comparativo entre a escravidão no mundo antigo e a escravidão moderna, explorando suas semelhanças e diferenças, posteriormente, fundamentado no texto "Ideias gerais sobre a escravidão no Brasil," disponível na página 42 do material didático, abordarei a entrada de povos escravizados no Brasil. Discutiremos as condições desumanas da viagem até o Brasil, bem como a violência física e psicológica à qual esses povos foram expostos. É crucial que os estudantes compreendam a extensão da desumanidade que esses indivíduos enfrentaram durante esse período, essa abordagem proporcionará aos estudantes uma compreensão mais profunda da história da escravidão no Brasil e do sofrimento humano envolvido nesse contexto, permitindo que reflitam sobre as questões morais e sociais relacionadas à escravidão, Durante a roda de conversa, problematize as principais regiões do Brasil onde esta população	Atividades das páginas 44 à 55.

		Brasil. Essa revisão é importante para consolidar o entendimento dos alunos sobre esses temas cruciais para a história do Brasil e do continente africano, em seguida os estudantes deverão expor suas percepções acerca do texto “O dia a dia das pessoas escravizadas”, disponível na página 47 do material didático, Na sequência, faça as seguintes perguntas a título de revisão dos conteúdos abordados anteriormente: O que é um quilombo? O que vocês já ouviram falar sobre o tema? O que define um escravo? Como era realizado o tráfico de escravos? Quais as condições da viagem?	escrava era distribuída. Analise coletivamente o mapa Linha de tráfico de escravos África-Brasil, disponível na página 44 do material didático, aprofundando as percepções dos estudantes refletiremos sobre os conceitos de Casa-grande, Senzala e as relações religiosas atreladas ao processo de escravidão. Ao longo da discussão, faça as intervenções e os apontamentos que julgar necessários. Utilizando a Metodologia Ativa Sala de Aula Invertida, solicitarei que os estudantes realizem a leitura individual dos textos "Quilombos e Mocambos" e "Questões atuais," disponíveis nas páginas 51 a 53 do material didático. Essa leitura individual permitirá que os alunos se familiarizem com o conteúdo e adquiram conhecimento prévio sobre o tema, em seguida, durante a aula, promoveremos discussões em grupo e atividades práticas que envolverão os estudantes de forma ativa. Eles terão a oportunidade de compartilhar suas interpretações dos textos, debater questões atuais relacionadas ao tema e participar de atividades que estimulem o pensamento crítico.	
De 13/11	P2 - PROVA			
a 17/11	P2 - PROVA			
De 20/11 a 24/11	Revisão para Reavaliação.	Revisão para Reavaliação.		Revisão para Reavaliação.
De 27/11 a 01/12	REAVALIAÇÕES	Capítulos 10, 11 e 12.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Páginas 1 à 30.
	PR2 – (10,0) – Páginas 31 à 55.

	TA – (10,0) - 1) Atividades no Caderno. 2) Resumos dos vídeos. 3) Exercícios do Livro.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Capítulos 10, 11 e 12.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.