

Porto Alegre, 06 de março de 2025.  
**Turma 8MA**

Querido aluno,

Você está recebendo o cronograma de atividades avaliativas para o 1º bimestre. Foi dada a largada!

Lembre-se:

**"Cada grande conquista começa com um simples passo. 📚🌟"**

O conhecimento é a chave que abre portas para novas oportunidades. Mais do que apenas seguir um plano, estudar é um ato de disciplina, superação e crescimento pessoal. Haverá dias fáceis e dias difíceis, mas lembre-se: **cada página lida, cada exercício resolvido e cada minuto dedicado ao seu aprendizado é um investimento no seu futuro.**

A constância sempre vence a pressa. Então, siga seu cronograma com determinação, mantenha o foco e celebre cada progresso ao longo do caminho. **Seu esforço de hoje será a sua vitória de amanhã!**

Olha as dicas que preparamos para te ajudar nesta jornada.

<b>Estabeleça Metas Claras</b> Defina o que você quer alcançar com seus estudos. Ter objetivos claros ajudará a manter o foco e a motivação.	<b>APRENDENDO A estudar sozinho</b> <b>Regra áurea:</b> Aula dada, é aula estudada hoje. (No mesmo dia)	<b>Tire Dúvidas</b> Quando encontrar dificuldades, não hesite em buscar ajuda em fóruns, grupos de estudo online ou com colegas.
<b>Crie um Plano de Estudos</b> Organize seu tempo e distribua as matérias que você precisa estudar. Ter um cronograma vai te ajudar a se manter disciplinado e a não deixar tudo para a última hora.		<b>Faça Pausas</b> Intervalos regulares são essenciais para manter a produtividade. Utilize técnicas como o Pomodoro (25 minutos de estudo e 5 minutos de pausa) para otimizar seu tempo.
<b>Escolha um Ambiente Adequado</b> Encontre um lugar tranquilo e livre de distrações para estudar. Certifique-se de que tenha boa iluminação e esteja organizado.		<b>Revise Regularmente</b> Repetir o conteúdo aprendido é crucial para consolidar o conhecimento. Faça revisões periódicas do material estudado.
<b>Use Recursos Variados</b> Aproveite livros, vídeos, podcasts, artigos online e outros recursos disponíveis. Diferentes formas de aprendizado podem ajudar a fixar melhor o conteúdo.		<b>Autoavaliação</b> Teste seus conhecimentos regularmente para identificar o que precisa ser melhorado. Use exercícios, simulados e questões de provas anteriores.
<b>Pratique a Autodisciplina</b> Estudar sozinho requer disciplina. Estabeleça horários fixos e cumpra-os rigorosamente..		<b>Mantenha-se Motivado</b> Lembre-se dos seus objetivos e da importância de cada matéria para alcançá-los. Recompense-se por cumprir suas metas.

Agora é hora de agir!

Pegue seus materiais, respire fundo e vamos juntos nessa jornada de evolução.

Você é capaz! 🚀💡📖

AT1 – AVALIAÇÃO CONTINUADA	
COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE E CONTEÚDO
PORTUGUÊS	<p><b>AV1 - Paradidáticos</b></p> <p><b>Peso:</b> 10</p> <p><b>Data:</b> 24/03</p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b> <i>Rio de sangue e de amor / Olhos virtuais</i></p> <p><b>Orientações:</b> Ler ambas as obras e fazer anotações no caderno para consultá-las no dia da avaliação.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b> Respostas corretas às questões objetivas e dissertativas, demonstrando conhecimento das obras lidas.</p>
REDAÇÃO	<p><b>Peso:</b> 10</p> <p><b>Serão produzidas ao menos duas redações durante o bimestre, sendo uma via plataforma E-class (CPB) e outra pelo site Redação Online.</b></p> <p><b>Orientações:</b> Ficar atento às datas que serão informadas em aula e via E-class; fazer o rascunho da redação previamente quando solicitado.</p>
LÍNGUA INGLESA	<p><b>Peso:</b> 10</p> <p><b>Data:</b> 17/03</p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b> Countables and Uncountables</p> <p><b>Orientações:</b> Atividade realizada em sala de aula contendo a audição, a escrita e a leitura.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b> Preenchimento correto da atividade.</p>
ARTE	<p><b>Avaliação</b></p> <p><b>Peso:</b> 10,0</p> <p><b>Data 1:</b> 13/03</p> <p><b>Data 2 (correção e recuperação):</b> 20/03</p> <p><b>Conteúdo:</b> Arte Barroca</p> <p><b>Orientações:</b> Escolher uma pintura barroca e reproduzi-la em fotografia. Utilizar roupas que se pareçam com os trajes retratados nas obras, preparar o ambiente e a iluminação para deixar a foto mais próxima possível da original. O uso de filtros nas fotos está autorizado.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto entregue impressa</li> <li>- Nomes dos componentes do grupo, obra original e autor escritos atrás da folha</li> <li>- Uso de roupas com as cores da obra, preparo do ambiente e da iluminação</li> <li>- Uso de filtro para ressaltar as cores</li> <li>- Grupos: de 2 à 4 pessoas (uma tira a foto e as outras posam para foto, ajudam no preparo do ambiente, etc)</li> <li>- Apresentação (sem amassados, dobras ou rasgos)</li> </ul>

<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>	<p><b>Peso:</b> 10,0</p> <p><b>Data:</b> 19/03</p> <p><b>Conteúdo</b> - Drogas e suas consequências</p> <p><b>Orientações:</b> Esta avaliação será feita em aula com auxílio dos chromebooks</p> <p><b>Peso:</b> 7,0</p> <p><b>Avaliação continuada</b> (participação e envolvimento nas aulas)</p> <p><b>Peso:</b> 3,0</p> <p><b>Data:</b> 02/04</p> <p><b>Teste físico</b> (corrida de resistência 1km)</p>
<b>MATEMÁTICA</b>	<p><b>PR1:</b></p> <p><b>Peso:</b> 10,0</p> <p><b>Data:</b> 14/03</p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b> capítulo 1 do livro didático.</p> <p><b>Orientações:</b> estudar pelos conteúdos passados no caderno e livro didático.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b> respostas corretas às questões objetivas e dissertativas, demonstrando conhecimento do capítulo estudado.</p> <p><b><u>AVALIAÇÃO CONTINUADA</u></b></p> <p><b>Peso:</b> 10,0</p> <p><b>Data:</b> 17/02 à 28/03</p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b> Capítulo 1, 2 e 3</p> <p><b>Orientações:</b></p> <p>A avaliação acontecerá continuamente ao longo do bimestre através da realização das atividades propostas em sala de aula e registradas no portal <i>E-class</i> visando a apropriação do aluno dos conteúdos abordados.</p> <p><b>1. Listas PAAEB (3,0):</b> os alunos deverão realizar as listas de exercícios de revisão com foco na prova PAAEB via <i>E-class</i>.</p> <p><b>Postagem da primeira lista:</b> 07/03 <b>Entrega:</b> 14/03 <b>Postagem da segunda lista:</b> 14/03 <b>Entrega:</b> 21/03 <b>Postagem da terceira lista:</b> 21/04 <b>Entrega:</b> 28/03</p> <p><b>2. Metodologia Ativa (5,0):</b> os alunos participarão de uma atividade em aula (28/03) usando metodologias ativas para desenvolver o que aprenderam durante o bimestre.</p> <p><b>3. Autorregulação (2,0):</b> ao final do bimestre (04/04), os alunos responderão, via <i>E-class</i>, uma ficha com relação ao desempenho durante o bimestre.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega pontual das atividades;</li><li>• Originalidade (sem cópias/plágios);</li><li>• Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado;</li></ul> <p><b>Atraso na entrega:</b> <b>não serão aceitas as atividades entregues fora da data estipulada</b>, salvo casos com justificativa plausível. É parte do processo avaliativo o comprometimento e a organização do aluno com suas tarefas.</p>

<p><b>CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>FEIRA DE SAÚDE (8,0)</b></p> <p><b>Data:</b> semana do dia 24 á 28, quando tivermos 2 períodos seguidos.</p> <p><b>Orientação:</b> Desenhar, em uma folha A3, o sistema sorteado para cada aluno que estará no e-class. Além de nomear seus principais órgãos e estruturas. Dentre os sistemas sorteados, estão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema digestório;</li> <li>- Sistema endócrino;</li> <li>- Esqueleto humano.</li> </ul> <p><b>CrITÉrios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega pontual das atividades;</li> <li>• Originalidade (sem cópias/plágios);</li> <li>• Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado (capricho, cuidado)</li> </ul> <p><b>Avaliação Continuada (2,0)</b></p> <p><b>Data:</b> primeira semana de Abril.</p> <p><b>Conteúdo:</b> Capítulo 1, 2 e 3.</p> <p><b>Orientação:</b> A avaliação acontecerá continuamente ao longo do bimestre através da realização das atividades propostas em aula como resumos, mapas mentais, anotações, atividades do livro, exercícios avaliativos, produções textuais, pesquisas, atividades práticas e tarefas de casa, tanto no livro quanto no caderno. Será dada uma atividade por semana, essa atividade terá divulgação em aula, mas estará registrada no E-class para acompanhamento do aluno.</p> <p><b>CrITÉrios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega pontual das atividades;</li> <li>• Originalidade (sem cópias/plágios);</li> <li>• Atender ao padrão de confecção e conteúdo solicitado;</li> </ul>
<p><b>RELIGIÃO</b></p>	<p><b>Peso:</b> 10,0 (atividade do livro em sala) e 10,0 (quiz bíblico em sala)</p> <p><b>Data:</b> Cap. 1: 19/02 (livro) e 25/02 (quiz); Cap.2: 05/03 (livro) e 11/03 (quiz); cap. 3: 18/03 (livro) e 19/03 (quiz); cap. 4. 26/03 (livro) e 01/04 (quiz);</p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b> Livro didático. Retrato de Deus (cap.1); Origem do mal (cap.2); Criacionismo (cap.3); Livre arbÍtrio no princípio (cap.4).</p> <p><b>Orientações:</b> Realização das atividades em sala de aula dirigida unicamente pelo professor. Demais orientações estarão nas aulas no e-class.</p> <p><b>CrITÉrios de avaliação:</b> Execução das atividades do livro e escolha de alternativa correta no quiz.</p>

**PROJETO DE VIDA**

**Peso:** 10,00

**Data:** 17/03

**Conteúdo/obras para serem lidas:**

Reflexão sobre como a prática da gentileza pode transformar sua vida e suas relações.  
O aluno deve responder: Como posso praticar gentileza no meu dia a dia e como isso pode beneficiar a mim e aos outros?

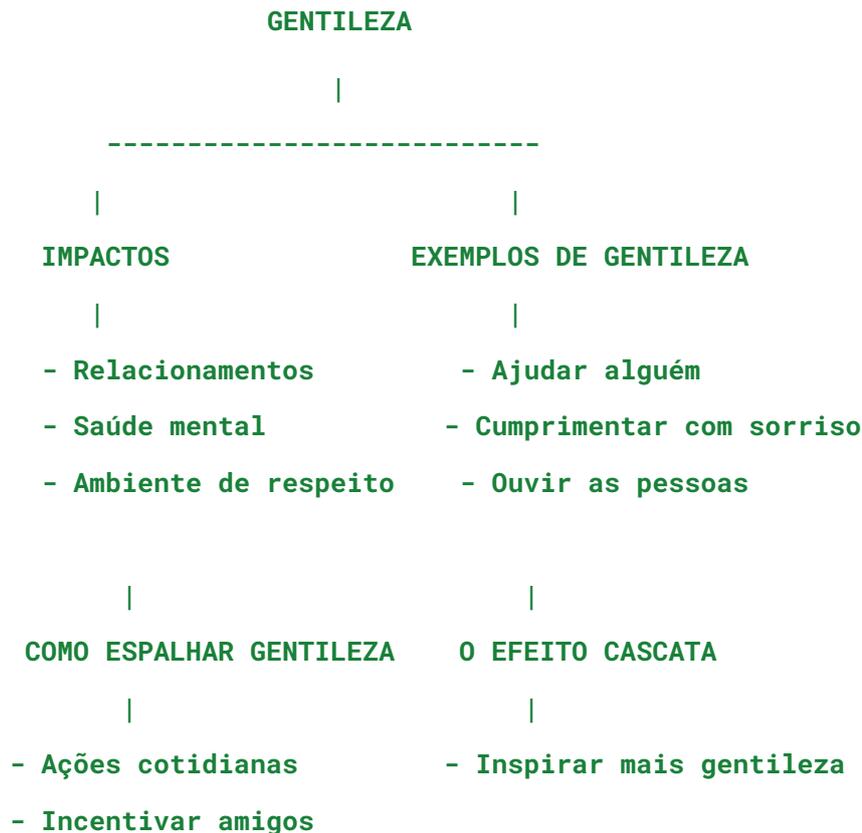
**Orientações:**

**Mapa Conceitual:**

O aluno deve criar um mapa conceitual sobre o tema "Gentileza Gera Gentileza", com as seguintes ideias principais:

- **Gentileza**
- **Impactos da Gentileza**
- **Exemplos de Gentileza no Dia a Dia**
- **Como Espalhar Gentileza**
- **O Efeito Cascata**

**Exemplo de Mapa Conceitual:**



**Critérios de avaliação:**

- Faça a atividade com capricho, organizando bem as ideias e escrevendo de forma clara.
- A atividade deve ser **organizada e coerente com o conteúdo**, mostrando seu entendimento sobre Inteligência Emocional.

<b>GEOGRAFIA</b>	<p><b>Peso:</b> 10,0</p> <p><b>Data 1: 20/3 (que tem devolutiva</b> - o professor corrige e, se for necessário, o aluno poderá fazer as correções e enviar na Data 2.</p> <p><b>Data 2: 03/4 (não tem devolutiva).</b></p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b></p> <p>Como os conhecimentos geográficos podem contribuir para a preservação dos recursos naturais e o desenvolvimento sustentável?</p> <p>Livros sobre a Geografia, materiais na internet que relatam sobre a história da Geografia e sua importância, videoaulas no Youtube que tratam sobre a importância dos estudos geográficos.</p> <p><b>Orientações:</b></p> <p>O TRABALHO A SER FEITO É A MONTAGEM DE SLIDES, <b>QUE DEVEM SER ENVIADOS SOMENTE PELO E-CLASS AO PROFESSOR.</b></p> <p>Estes itens abaixo são os SLIDES a serem montados neste trabalho bimestral, que estão sendo estudados em sala de aula.</p> <p>Os seguintes Itens são a sequência do trabalho a ser realizado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Capa.</li><li>2. O que é sustentabilidade e qual sua relação com a Geografia?</li><li>3. Como os estudos geográficos ajudam na preservação da natureza?</li><li>4. A importância da Cartografia para o planejamento ambiental.</li><li>5. Exemplos de problemas ambientais e suas soluções (desmatamento, poluição, mudanças climáticas).</li><li>6. Ações sustentáveis que podem ser aplicadas no dia a dia.</li><li>7. Apreciação do aluno (conclusão).</li></ol> <p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <p><b>Avaliação:</b> Clareza das informações, organização dos slides, criatividade e uso de fontes confiáveis.</p> <p><b>Dica:</b> Evite textos longos nos slides! Utilize palavras-chave e imagens para tornar a apresentação mais dinâmica.</p>
<b>HISTÓRIA</b>	<p><b>Peso:</b> 10,0</p> <p><b>Data:</b> 24/03</p> <p><b>Conteúdo/obras para serem lidas:</b></p> <p><b>Orientações:</b></p> <p>Criar um jogo de cartas autobiográfico sobre os filósofos do iluminismo. O trabalho pode ser feito em grupo de até 4 pessoas.</p> <p>A carta terá a imagem do pensador na parte superior e as informações pessoais abaixo.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartas devidamente recortadas no formato adequado</li><li>• Seguir a ordem acima (imagem e autobiografia)</li></ul>

## AV1 - TRABALHOS INTERDISCIPLINARES

Querido aluno,

Neste bimestre, iniciamos a construção do **projeto de pesquisa Interdisciplinar**, ele **acontecerá durante o ano todo** e a apresentação final é na 4ª ExpoCAP, no dia 19 de outubro.

Este será o tema que abordará todos os projetos de pesquisa que os alunos desenvolverão.



### Algumas combinações importantes:

- O trabalho será em **grupo, com 4 componentes**. Os grupos serão organizados e deverão fazer a sua inscrição com a Professora Milene, Orientadora Educacional.
  - O grupo fará os três trabalhos de pesquisa, sendo o da área de **Ciências Humanas**, o de **Ciências da Natureza + Matemática** e o de **Linguagens**.
  - Por isso você (aluno) precisa pensar bem sobre quem fará parte do seu grupo nestes projetos. Seja sábio ao montar a sua equipe.
- Fique atento as orientações dadas pelo seu professor orientador de cada área do conhecimento.

## CIÊNCIAS HUMANAS

**Professor Orientador:** Miquéias N. da Conceição

**Peso:** 10,0

**Data 1 - Entrega:**

Até o dia 03/4.

**Data 2 - Recuperação:**

Até o dia 17/4 (sem devolutiva).

**Tema da pesquisa:**

“Reflexões sobre Impactos da Tecnologia e a Sociedade”

**Orientações:**

Por meio de atividades interativas, leituras e divulgação, espera-se que os participantes desenvolvam uma visão mais ampla e reflexiva sobre a tecnologia, compreendendo seus impactos e possibilidades de uso consciente e responsável.

**Critérios de avaliação:**

Entrega do projeto inicial (a escrita deverá ser ensinada em sala de aula, pelo professor responsável), contendo a ideia de trabalho do grupo (o que o grupo pretende pesquisar e seus objetivos iniciais).

**Título do Projeto**

(Digite o título do projeto)

**Justificativa**

(Explique por que este tema foi escolhido e sua importância para o estudo)

### Objetivos

- (Liste os principais objetivos do projeto)
- (Exemplo: Compreender a importância do tema para a sociedade).

### Metodologia

(Descreva como o projeto será - inicialmente - desenvolvido: pesquisas, entrevistas, produção de materiais, etc.).

### Desenvolvimento

(Explique o conteúdo do projeto de forma mais detalhada, incluindo as etapas seguidas para sua realização).

Obs.:

Escrita: Arial, tamanho 10, no Word.

**DEVE SER ENVIADO SOMENTE PELO E-CLASS AO PROFESSOR (no espaço para envio colocado na data da entrega).**

## Ciências da Natureza e Matemática

**Professor Orientador:** Adriano Rocha

**Peso:** 10,0

**Data 1 - Entrega:** 02/04 - quarta

**Data 2 - Recuperação:** 09/04 - quarta

**Tema da pesquisa:** "Sentidos digitais (tecnologia para inclusão esportiva)

**Orientações:** Construção de um projeto de pesquisa onde os alunos serão conduzidos pelo professor na escolha de um subtema para desenvolverem uma proposta de estudo.

### Critérios de avaliação:

- Conteúdo das páginas solicitadas = 3,0 pontos
- Sentido e compreensão textual = 3,0 pontos
- Organização e estrutura textual = 2,0 pontos
- Formatação textual = 2,0 pontos

## Linguagens

**Professor Orientador:** Kelly Cristiane Alves

**Peso:** 10,0

**Data 1 - Entrega:** 24/03/25

**Data 2 - Recuperação:** 14/04/25

**Tema(s) da(s) pesquisa(s):**

1. Como a Tecnologia Influencia a Alimentação?
2. Impactos do Uso Excessivo de Redes Sociais na Saúde Mental
3. A Internet das Coisas (IoT) no Cotidiano Escolar

4. Acessibilidade Digital para Pessoas com Deficiência
5. Tecnologia no Combate ao Desperdício de Água
6. A Transformação Digital no Comércio Local
7. Mobilidade Urbana: Como a Tecnologia Pode Melhorar o Trânsito?
8. Desafios Ambientais Locais e a Tecnologia
9. Robótica na Prática: Criando um Protótipo Sustentável

### **Orientações:**

Produzir um projeto escrito para levantamento de informações e análise de possíveis entraves de forma clara e objetiva, com base no seguinte modelo:

### **Estrutura do Projeto Escrito**

#### **1. Capa**

- Título do projeto.
- Nome(s) do(s) aluno(s).
- Série/Turma.
- Nome do professor responsável.
- Dados.

#### **2. Introdução**

- Apresentação do tema escolhido.
- Justificativa: por que esse tema é relevante?
- Objetivo: o que o trabalho pretende alcançar? (ex.: "Identificar os entraves relacionados ao tema X e propor soluções possíveis").

#### **3. Desenvolvimento**

Dividido em subtemas para facilitar a organização:

##### a) Levantamento de Informações

- Pesquise sobre o tema em diferentes fontes confiáveis (livros, sites, artigos, entrevistas).
- Contextualização histórica, social ou científica do tema.

##### b) Identificação dos Entraves

- Análise dos principais desafios relacionados ao tema (ex.: falta de recursos, questões sociais, barreiras culturais, etc.).
- Exemplo prático, se possível, para ilustrar os entraves.

##### c) Propostas de Soluções

- Ideias para minimizar ou superar as entrevistas identificadas.
- Justificativa para as propostas (com base na pesquisa realizada).

#### **4. Conclusão**

- Resumo dos principais pontos abordados.
- Reflexão sobre a importância de compreender e buscar soluções para os entraves relacionados ao tema.
- Sugestões de continuidade (ex.: "Esse tema pode ser aprofundado em...").

#### **5. Referências**

- Lista de todas as fontes consultadas (livros, sites, artigos, entrevistas).
- Exemplo de formatação:
  - Livros: SOBRENOME, Nome. *Título do livro*. Editora, Ano.
  - Sites: Nome do autor ou organização. *Título da página*. Disponível em: [URL]. Acesso em: [dados].

#### **Dicas:**

- Use linguagem clara e objetiva.
- Evite copiar trechos de fontes; sempre currículo com suas palavras.
- Revise o texto antes de entregar, verificando ortografia e organização.
- Se possível, incluindo gráficos, tabelas ou imagens para enriquecer o trabalho.

**Critérios de avaliação:**
**1. Estrutura e Organização (2,0 pontos)**

- Seguiu o formato solicitado (introdução, desenvolvimento, conclusão e referências).
- Apresentação clara e bem-organizada.
- Uso de títulos e legendas para facilitar a leitura.

**2. Pesquisa e Uso de Fontes (2,0 pontos)**

- Uso de fontes confiáveis e variadas (livros, artigos, sites).
- Citações e referências feitas corretamente.
- Demonstração de profundidade na pesquisa.

**3. Conteúdo e Coerência (3,0 pontos)**

- Relevância e clareza das informações apresentadas.
- Identificação precisa dos entraves relacionados ao tema.
- Propostas de soluções bem fundamentadas.
- Originalidade na abordagem do tema.

**4. Linguagem e Escrita (2,0 pontos)**

- Uso correto da gramática, ortografia e pontuação.
- Linguagem adequada (clara, formal e objetiva).
- Coerência e coesão no texto.

**5. Apresentação Geral (1,0 ponto)**

- Aparência do documento (limpeza, organização, uso de imagens/tabelas se pertinentes).
- Respeito às normas de formatação solicitadas (margens, espaçamento, tipo de letra).

**AV2** (provas bimestrais) – cada prova tem peso 10,0

07/04	PORTUGUÊS	
Conteúdo	Sugestões para estudo	Habilidades
Orações Coordenadas Sindéticas e Assindéticas	p. 26-32	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.
Orações Coordenadas Sindéticas	p. 26-32	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.
Orações Coordenadas Sindéticas	p. 26-32	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.
Adjuntos Adnominais	p. 43-47	(EF08LP09) Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.
Adjuntos Adnominais	p. 43-47	(EF08LP09) Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.
Orações Subordinadas Adverbiais	p. 12-14	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.
Orações Subordinadas Adverbiais	p. 12-14	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.

Orações Coordenadas	p. 26-32	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.
Orações Subordinadas Adverbiais	p. 12-14	(EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação.
Adjuntos Adnominais	p. 43-47	(EF08LP09) Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos.
<b>08/04</b>	<b>CIÊNCIAS</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Sugestões para estudo</b>	<b>Habilidades</b>
Composição das proteínas. Digestão no estômago	Cap. 1, p. 7. Cap. 2, p. 24	(Habilidade - Adaptada) Caracterizar as proteínas quanto a estrutura e função e associá-las ao processo digestivo.
Composição dos carboidratos e suas funções	Cap. 1, p. 5 e 6	(Habilidade - Adaptada) Identificar a função geral dos principais tipos de carboidratos, bem como a possibilidade de associá-los a uma dieta saudável e doenças como a obesidade.
Diferença entre vitaminas hidrossolúveis e lipossolúveis e a função da vitamina C	Cap. 1, p. 9	(Habilidade - Adaptada) Diferenciar vitaminas hidrossolúveis de lipossolúveis, associando com a função da vitamina C.
Associar sais minerais (Cálcio, Ferro, Iodo e Sódio) com suas respectivas funções	Cap. 1, p.10	(Habilidade - Adaptada) Identificar a função geral dos principais tipos de sais minerais e associá-los às suas funções.
Analisar rótulos de alimentos de produtos normais e light	Cap. 1, p. 14 e 15	(Habilidade - Adaptada) Analisar diferentes rótulos de produtos e identificar as diferenças na quantidade dos principais nutrientes, como carboidratos, gorduras e sódio.
Órgãos do Sistema Digestório, produção e função da bile	Cap. 2, p. 25	Adaptada (EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que o sistema digestório é considerado corresponsável pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desse sistema.
Função das vilosidades e microvilosidades	Cap. 2, p. 26	Adaptada (EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que o sistema digestório é considerado corresponsável pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desse sistema.
Sistema urinário, homeostase e osmorregulação	Cap. 2, p. 30 e 31	Adaptada (EF08CI33): Descrever o funcionamento do sistema urinário, destacando a importância da excreção e processo de Osmorregulação.
Metabolismo: Catabolismo e Anabolismo	Cap. 2, p. 33	(Habilidade - Adaptada) Compreender o que é o metabolismo e as diferenças entre catabolismo e anabolismo.
Tipos musculares: diferença entre musculatura lisa,	Cap. 2, p. 39 e 40	(Habilidade - Adaptada) Conceituar os principais tipos de músculos e suas localizações no corpo humano.

esquelética e cardíaca		
<b>08/04</b>	<b>INGLÊS</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Sugestões para estudo</b>	<b>Habilidades</b>
Going shopping	p. 4	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Money expressions	p. 8	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Plurals	p. 11 e 12	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.
Countables and Uncountables	p. 17	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.
Countables and Uncountables	p. 17	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.
At the supermarket	p. 27	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Shopping language	p. 15	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
How much and How many	p. 30	(EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, some, any, many, much.
Plurals	p. 11 e 12	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.
Money expressions - Idioms	p. 8	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.
<b>09/04</b>	<b>HISTÓRIA</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Sugestões para estudo</b>	<b>Habilidades</b>
Revolução Inglesa	p. 3	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
Revolução Inglesa	p. 3	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
Revolução Inglesa	p. 4	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
Revolução Inglesa	p. 4	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
Revolução Inglesa / <a href="#">Revolução Gloriosa</a>	p. 5	(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.
Revolução Industrial	p. 8	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Iluminismo	p. 23	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
Iluminismo	p. 28 e 29	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
Iluminismo	p. 28	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
Iluminismo	p. 30	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
<b>10/04</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Sugestões para estudo</b>	<b>Habilidades</b>
Propriedades de potências	Cap. 1.2	(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.
Propriedades de potências	Cap. 1.2	(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.
Frações geratrizes	Cap. 1.4	(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.
Números decimais	Cap. 1.4	(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.
Triângulos Congruentes	Cap. 2.1	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
Triângulos Congruentes	Cap. 2.1	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
Propriedade de quadriláteros	Cap. 2.2	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
Propriedade de quadriláteros	Cap. 2.2	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
Radicais	Cap. 3.2	(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.
Radicais	Cap. 3.2	(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
<b>11/04</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Sugestões para estudo</b>	<b>Habilidades</b>
Organização das Nações Unidas (ONU)	p. 16-29	(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

Organização das Nações Unidas (ONU)	p. 16-29	(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).
Interdependência	p. 3-6	(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.
Liberalismo	p. 3-6	(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.
Sistemas de transporte	p. 8-10	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.
Sistemas de transporte	p. 8-10	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.
Tecnologia e globalização	p. 10-12	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.
Protecionismo	p. 3-6	(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.
Tecnologia e globalização	p. 10-12	(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.
Organização das Nações Unidas (ONU)	p. 16-29	(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

#### REC - RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO

**Datas:**

- Estas provas acontecerão no horário de aulas do professor, entre os dias 22 e 28 de abril.
- A data de cada componente curricular será enviada posteriormente.

**Conteúdos:** Serão os mesmos abordados na prova bimestral.

**Peso:** 10,0

**Cronograma sujeito a alterações.**