

6º MA

Maio 2025						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13 AV- Matem AV- Ingle	14	15	16 AV- arte AV- Ciênc AV- Hist	17
18	19 AV- ciênc	20 AV- Matem	21	22 AV- Geo AV- Ingle	23 AV- ciênc AV- Matem	24
25	26 AV- Prod AV- Port AV- Projet	27	28 AV- port.	29	30 AV- Hist	31
Junho 2025						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2 AV- Prod AV- Port	3	4	5 AV- arte AV- Geo AV- Projet	6	7
8	9	10	11 AV- Rel	12 PR Port AV- Ed. fis	13 PR Ciên	14
15	16 RC prod PR Hist PR Ingl AV- Ed. fis AV- Reli	17 PR mat PR-prod	18 PR Geo	19	20	21
22	23	24	25	26	27 RC- proje RC- Reli RC- Geog RC Ciên	28
29	30 RC Hist RC- Port RC- Arte					

Julho 2025						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1 RC Arte RC Matm	2	3	4	5

Av – trabalho/lista/pesquisa/prática

PR – prova

RC – recuperação

Os trabalhos práticos serão realizados em sala, portanto, **NÃO FALTE!**

Fique atento(a) às datas de entrega de trabalhos, pois não haverá nova data de entrega!

*RECUPERAÇÕES

As recuperações serão aplicadas **27/06 à 02/07**. É obrigatória a realização das provas de recuperação aos alunos que atingiram média abaixo de 7,0 (sete) na soma de todas as atividades avaliativas dadas no bimestre.

****As datas de trabalho podem sofrer alterações**, por isso, fique atento(a) às informações passadas na agenda e no aplicativo.

Prova/ Avaliação substitutive: acontecerá para o aluno que perdeu a avaliação por motivo de doença mediante atestado medico.

Prova final - não será oferecida, portanto, é fundamental que o(a) aluno(a) adote uma rotina de hábitos de estudo em casa, entregue todos os trabalhos com qualidade e pontualidade, participe ativa e atentamente da aula e que seja acompanhado(a) em casa pela família.

Provas - serão realizadas em toda a Rede Adventista nos mesmos dias e sempre na terceira aula. Em dias em que tiver duas provas, estas acontecerão na segunda e terceira aulas. Desta forma, a maior parte das provas não serão aplicadas pelo professor do componente curricular.

RECUPE RAÇÕES	27/06	30/06	01/07
1.ª aula	Projeto		
2.ª aula	Ciências	Português	Inglês
3.ª aula	Religião	História	matemática
4.ª aula	Geografia	Arte	

Trabalhos - nos trabalhos realizados em sala, se o(a) aluno(a) faltar, deverá fazer a recuperação. Se o(a) aluno(a) não entregar os trabalhos na data marcada, não terá nova oportunidade de entrega, devendo fazer a recuperação.

6º MA

Sistemática Avaliativa 2º Bimestre- Anos Finais

DISCIPLINA PROFESSOR	Data em que o trabalho será entregue para o professor	INSTRUMENTO AVALIATIVO	PESO	CONTEÚDOS E CRITÉRIOS
Arte <u>Simoni</u>	16/06	AV1 Interdisciplinar com História	5,0	<p>A Sociedade do Egito Antigo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo; • Fazer uma ilustração no caderno de como era organizada essa sociedade, funções de cada um; • Texto no caderno com ilustração; • Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;
	05/06	AV2	5,0	<p>Os alunos deverão fazer um trabalho de pesquisa e criação artística sobre o Tangram.</p> <p>O trabalho será dividido em três partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capa com as informações básicas do aluno e da escola; • Texto com a história e curiosidades do Tangram; • Produção artística de uma figura utilizando as peças do Tangram, da página 121 do livro de Arte. <ol style="list-style-type: none"> 1. Parte Escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ História do Tangram: Uma breve pesquisa explicando onde e como surgiu o Tangram, como era utilizado, e qual seu significado cultural. ○ Curiosidades: Pelo menos 3 curiosidades sobre o Tangram (ex: uso como passatempo, relação com a matemática, desafios lógicos, etc.). 2. Parte Visual: <ul style="list-style-type: none"> ○ Recorte as formas geométricas do Tangram (página 121 do livro de Arte). ○ Montagem de uma figura criativa com as peças do Tangram (ex: animais, pessoas, objetos). A montagem deverá ser feita por recorte e colagem.

				A atividade será avaliada de acordo com a organização, clareza da escrita, qualidade da pesquisa e criatividade na montagem da figura.
	01/07	RECUPERAÇÃO	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Cap. 4: A arte na Mesopotâmia • Cap.5: Palavras: música e arte • Cap. 6: A arte no Egito
	13/06	PR	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura interna da Terra (diferenças entre crosta, manto e núcleo), Composição do núcleo. • Placas tectônicas e tipos de limites entre elas, surgimento de vulcões, formação da cordilheira dos Andes, tipos de limites entre placas. • Placas tectônicas e a causa dos terremotos • Camadas da atmosfera e camada de ozônio, localização da camada de ozônio • Atmosfera, efeito estufa e consequências • Tipos de rochas (diferenças entre os três tipos de rochas (magmática, sedimentares e metamórficas) • Ciclo de formação das rochas (identificar tipos de rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas) • Rochas sedimentares e a formação dos fósseis • Diferença da Interpretação dos fósseis pela perspectiva naturalista e a bíblica • Fósseis e a idade da Terra. (datação de fósseis - radiação radiométrica, carbono-14)
Ciências <u>Jacqueline</u>	19/05	AV1 INTERDISCIPLINAR Ciências Projeto de Vida Educação Física	5.0	<p>Profissionais em ação: Efeito Estufa</p> <ul style="list-style-type: none"> • O planeta está sofrendo com as consequências do Efeito Estufa. Vamos simular que a ONU convocou uma equipe de especialistas do mundo todo para analisar esse problema e apresentar soluções sustentáveis, para isso, a turma será dividida em grupos e cada grupo receberá uma profissão diferente; • Cada integrante do grupo deve estudar em casa a profissão sorteada e relacionar como essa profissão pode contribuir para analisar e intervir nas consequências do Efeito Estufa; • Em aula, o grupo se reunirá para buscar soluções sustentáveis e, na aula seguinte, devem apresentar para a turma um plano de ação de acordo com a profissão sorteada. • <u>Critérios de avaliação</u>: compreensão da profissão e da crise climática; clareza e realismo na apresentação; participação de todos do grupo. <p>Educação Física.</p> <p>Circuito “Salvem o Planeta!”</p> <p>Objetivo: Superar desafios que simbolizam os problemas ambientais e encontrar soluções.</p> <p>Como funcionará:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Monta-se um circuito com 4 estações: • Em cada estação, o grupo precisa completar uma tarefa física e responder uma pergunta sobre o efeito estufa. <p>Circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmatamento vs. reflorestamento: Saltar cordas que representam raízes sem derrubar “árvores” feitas com cones. • Poluição atmosférica: Driblar obstáculos segurando uma bola que simboliza o planeta • Mobilidade urbana: Corrida em dupla com os pés amarrados (simboliza colaboração). • Aquecimento global: Transportar um balão (representando o CO₂) sem deixar cair.
16/05	AV2	ATIVIDADE PRÁTICA	5,0	<p>TERRÁRIO: SIMULANDO UM ECOSISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudante deverá montar seu terrário, em casa, seguindo os materiais e procedimentos indicados no material didático, página 20. • Os terrários serão avaliados de acordo com a estética e a responsabilidade em sua confecção. (2,5) • Cada estudante deverá responder às questões sobre levantamento de hipóteses, também na página 20, e entregar juntamente com o terrário. • Após a entrega, o material ficará na escola para observações, análise, discussão e conclusão sobre o assunto. • As questões da página 21 deverão ser respondidas por cada estudante em sua apostila. <p>• DATA DE ENTREGA DO TERRÁRIO: 16/05</p> <p>• DATA DA ENTREGA DA ANÁLISE E CONCLUSÃO (PÁG. 21): 23/05</p>
23/05				
27/06	RECUPERAÇÃO		10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura interna da Terra (diferenças entre crosta, manto e núcleo), Composição do núcleo. • Placas tectônicas e tipos de limites entre elas, surgimento de vulcões, formação da cordilheira dos Andes, tipos de limites entre placas. • Placas tectônicas e a causa dos terremotos • Camadas da atmosfera e camada de ozônio, localização da camada de ozônio • Atmosfera, efeito estufa e consequências • Tipos de rochas (diferenças entre os três tipos de rochas (magmática, sedimentares e metamórficas) • Ciclo de formação das rochas (identificar tipos de rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas) • Rochas sedimentares e a formação dos fósseis

				<ul style="list-style-type: none"> Diferença da Interpretação dos fósseis pela perspectiva naturalista e a bíblica Fósseis e a idade da Terra. (datação de fósseis - radiação radiométrica, carbono-14)
EDUCAÇÃO FÍSICA <u>Guelé</u>	12/06	AV1 INTERDISCIPLINAR Ciências Projeto de Vida Educação Física		<p>Profissionais em ação: Efeito Estufa</p> <ul style="list-style-type: none"> O planeta está sofrendo com as consequências do Efeito Estufa. Vamos simular que a ONU convocou uma equipe de especialistas do mundo todo para analisar esse problema e apresentar soluções sustentáveis, para isso, a turma será dividida em grupos e cada grupo receberá uma profissão diferente; Cada integrante do grupo deve estudar em casa a profissão sorteada e relacionar como essa profissão pode contribuir para analisar e intervir nas consequências do Efeito Estufa; Em aula, o grupo se reunirá para buscar soluções sustentáveis e, na aula seguinte, devem apresentar para a turma um plano de ação de acordo com a profissão sorteada. <u>Critérios de avaliação</u>: compreensão da profissão e da crise climática; clareza e realismo na apresentação; participação de todos do grupo. <p>Educação Física.</p> <p>Circuito “Salvem o Planeta!”</p> <p>5,0 Objetivo: Superar desafios que simbolizam os problemas ambientais e encontrar soluções.</p> <p>Como funciona:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monta-se um circuito com 4 estações (ver exemplos abaixo). Em cada estação, o grupo precisa completar uma tarefa física e responder uma pergunta sobre o efeito estufa. <p>Circuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desmatamento vs. reflorestamento: Saltar cordas que representam raízes sem derrubar “árvores” feitas com cones. Poluição atmosférica: Driblar obstáculos segurando uma bola que simboliza o planeta Mobilidade urbana: Corrida em dupla com os pés amarrados (simboliza colaboração). Aquecimento global: Transportar um balão (representando o CO₂) sem deixar cair.
	16/06	AV2 :Atividades práticas e lista de exercícios.	5,0	<ul style="list-style-type: none"> Atividades práticas realizadas durante o bimestre e lista de exercícios da apostila. Realizadas em sala e quadra.

		RECUPERAÇÃO	10,0	• Conteúdos da apostila.
ENSINO RELIGIOSO <u>Eunice</u>	16/06		AV1 5,0	A Sociedade do Egito Antigo • Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo; • Fazer uma ilustração no caderno de como era organizada essa sociedade, funções de cada um; • Texto no caderno com ilustração; • Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;
	11/06		AV2 5,0	• Cartaz sobre a vida de Moisés, desde o nascimento até a retirada do seu povo do Egito. Será feita em cartolina fornecida pela escola. Os materiais a serem usados como figuras, cola tinta, canetas coloridas etc. o aluno deverá trazer de casa. Explicação de cada parte ou figura da história usada no trabalho. Será feito em sala e farão em grupos de no máximo 4 pessoas • Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;
		RECUPERAÇÃO	10,0	• Atividade impressa sobre os conteúdos estudados.
TÉCNICAS DE REDAÇÃO <u>Roseane</u>	26/05	AV1	5,0	Projeto do Livro de Poemas - Atividade interdisciplinar com Língua Portuguesa. Etapas: • Criação de Poemas (Individual) - 26/05 Os poemas devem ter título, e seguir uma estrutura (versos e estrofes organizados). • Ilustração (Individual) - 02/06 Os alunos devem ilustrar seus poemas com desenhos. • Montagem do Livro de Poemas (Coletivo) - 30/06 Reunir os poemas ilustrados em um único livro coletivo da turma.
	02/06			
	30/06			
	16/06	AV2 PRODUÇÃO UNIFICADA	5,0	• Poema Social. (Página 27).
	23/06	RECUPERAÇÃO	10,0	• Reescrita da produção Unificada.
MATEMÁTICA <u>Jéssica</u>	17/06	PR	10,0	Conteúdos: • Plano Cartesiano. • Retas. • Ângulos. • Decimais e operações com decimais. • Multiplicação de potências de base 10 e decimais.

				<ul style="list-style-type: none"> • Inteiros e decimais. • Poliedros e corpos redondos. • Polígonos. • Triângulos e quadriláteros. • Ampliações e reduções.
	20/05	AV1 Trabalho interdisciplinar com as disciplinas de artes, história e matemática.	5,0	<p style="text-align: center;">A sociedade no egipto antigo</p> <p>Matemática - Plano cartesiano</p> <p>Compreender e aplicar o conceito de plano cartesiano e coordenadas, analisando os aspectos geográficos do Egipto.</p> <p>As orientações serão passadas aos alunos em sala de aula, pois a atividade será realizada também em sala de aula. Serão formadas equipes para a realização da atividade.</p>
	13/05 23/05	AV2	5,0	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de exercícios 01 dos conteúdos: plano cartesiano, retas e ângulos. Será realizada em sala de aula, sem consulta. Valor: 2,5 pontos. • Lista de exercícios 02 dos conteúdos: decimais e operações com decimais. Será realizada em sala de aula, sem consulta. Valor: 2,5 pontos.
	02/07	RECUPERAÇÃO	10,0	<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plano Cartesiano. • Retas. • Ângulos. • Decimais e operações com decimais. • Multiplicação de potências de base 10 e decimais. • Inteiros e decimais. • Poliedros e corpos redondos. • Polígonos. • Triângulos e quadriláteros. • Ampliações e reduções.
LÍNGUA PORTUGUESA <u>Irá</u>	12/06	PR Prova Unificada	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo: Capítulo 3: • Verbos I • Linguagem denotativa • Modos verbais • Tempos verbais Capítulo 4: • Verbos II • Linguagem de Cordel • Modo subjuntivo • Modo Imperativo • Monossílabo tônica
	26/05	AV1	5,0	<p>Projeto do Livro de Poemas - Atividade interdisciplinar com Produção Textual.</p> <p>Etapas:</p> <p>- Criação de Poemas (Individual) - 26/05</p>

	02/06 30/06			<p>Os poemas devem ter título, e seguir uma estrutura (versos e estrofes organizados).</p> <p>- Ilustração (Individual) - 02/06</p> <p>Os alunos devem ilustrar seus poemas com desenhos.</p> <p>- Montagem do Livro de Poemas (Coletivo) - 30/06</p> <p>Reunir os poemas ilustrados em um único livro coletivo da turma.</p>
	28/05	AV2	5,0	<p>Trabalho em grupo sobre o livro: “ Sonhos em amarelo.”</p> <p>- Durante a aula, os alunos serão divididos em grupos, sendo cada grupo responsável pelos capítulos selecionados do livro. Com o auxílio da professora, os alunos desenvolverão a melhor forma de apresentar.</p> <p>Critérios Avaliativos:</p> <p>- A participação dos alunos, a cooperação em grupo, a organização das informações contidas no livro e o capricho na apresentação serão os principais critérios avaliativos.</p> <p>Data da apresentação: 28/05</p>
	01/07	RECUPERAÇÃO	10,0	<ul style="list-style-type: none"> Capítulos 3 e 4.
HISTÓRIA <u>Nataly</u>	16/06	PR	10,0	<p>Conteúdos: Egito: médio império; Antigo império egípcio; Egito: reino e estados africanos; Egito: civilizações antigas; Egito mumificação; Religião no antigo Egito; Estrutura social no Egito; Povo Axum; Comunidades tradicionais africanas;</p>
	16/05	AV1 Interdisciplinar com Arte	5,0	<p>A Sociedade do Egito Antigo</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa sobre a sociedade do Egito Antigo; Fazer uma ilustração no caderno de como era organizada essa sociedade, funções de cada um; Texto no caderno com ilustração; Será avaliado clareza das informações, organização e capricho e criatividade;
	30/05	AV2	5,0	<p>As fases da História do Egito Antigo</p> <ul style="list-style-type: none"> Linha do tempo- Egito Antigo e Império de Cuxe; O trabalho consiste em duas linhas do tempo, uma com as fases da História do Egito Antigo e a outra com os principais momentos do Império de Cuxe. Destacar semelhanças e diferenças entre as duas grandes Civilizações Africanas; Observação: Deve ser feito na folha sulfite, fazer desenhos para representar as fases e adicionar informações importantes e curiosidades; Será avaliado a clareza das informações e organização. Comparação entre as duas civilizações. Criatividade e capricho.

	30/06	RECUPERAÇÃO	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 1 e 2;
GEOGRAFIA <u>Vinicius</u>	18/06	PR	10,0	<p align="center">Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema solar • Estações do Ano • Movimentos da Terra • Composição Atmosférica • Elementos Climáticos • Climas da Terra
	22/05	AV1	5,0	<p align="center">Constellations</p> <p>Cada aluno deverá escolher constelações e representá-las em uma tela de pintura artística, utilizando tinta, caneta metálica, lápis de cor ou outro material à escolha. A constelação deverá ser nomeada em inglês, com o nome escrito com destaque na tela.</p> <p>CrITÉrios de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualidade e criatividade da pintura • Identificação correta da constelação • Uso correto do inglês no texto e na tela <p>Data de entrega: 22/05</p>
	05/06	AV2	5,0	<p align="center">Estações do Ano</p> <p>Durante a aula, os alunos serão divididos em grupos, sendo cada grupo responsável por uma estação do ano. Em conjunto com o professor, os grupos irão criar um cartaz coletivo, dividido em quatro partes, representando cada estação com ilustrações e explicações.</p> <p>CrITÉrios Avaliativos:</p> <p>A participação dos alunos, a cooperação em grupo, a organização das informações e o capricho na apresentação serão os principais critérios avaliativos.</p> <p>Data de entrega: 05/06</p>
	02/07	RECUPERAÇÃO	10,0	Capítulo 1 e 2
INGLÊS <u>Gislaine</u>	16/06	PR	10,0	<ul style="list-style-type: none"> - Chapter 3 - Helping my family - Chapter 4 - From my house to the world.
	22/05	AV1	5,0	<p align="center">Constellations</p> <p>Cada aluno deverá escolher constelações e representá-las em uma tela de pintura artística, utilizando tinta, caneta metálica, lápis de cor ou outro material à escolha. A constelação deverá ser nomeada em inglês, com o nome escrito com destaque na tela.</p> <p>CrITÉrios de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualidade e criatividade da pintura • Identificação correta da constelação • Uso correto do inglês no texto e na tela <p>Data de entrega:22/05</p>

	13/05	AV2	5,0	<ul style="list-style-type: none"> • Rooms in a house. Fazer uma planta da sua casa com os nomes dos cômodos em inglês(em folha sulfite) • início do trabalho 06/05 • Entrega: 13/05
	30/06	RECUPERAÇÃO	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Chapter 3 - Helping my family • Chapter 4 - From my house to the world.
PROJETO DE VIDA <u>Aline</u>	26/05	AV1 INTERDISCIPLINAR Ciências Projeto de Vida	5,0	<p>Profissionais em ação: Efeito Estufa</p> <ul style="list-style-type: none"> • O planeta está sofrendo com as consequências do Efeito Estufa. Vamos simular que a ONU convocou uma equipe de especialistas do mundo todo para analisar esse problema e apresentar soluções sustentáveis, para isso, a turma será dividida em grupos e cada grupo receberá uma profissão diferente; • Cada integrante do grupo deve estudar em casa a profissão sorteada e relacionar como essa profissão pode contribuir para analisar e intervir nas consequências do Efeito Estufa; • Em aula, o grupo se reunirá para buscar soluções sustentáveis e, na aula seguinte, devem apresentar para a turma um plano de ação de acordo com a profissão sorteada. • <u>Critérios de avaliação</u>: compreensão da profissão e da crise climática; clareza e realismo na apresentação; participação de todos do grupo.
	05/06	AV2	5,0	<p>Minha Profissão dos Sonhos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada aluno escolhe uma profissão que gostaria de exercer no futuro. • Devem fazer uma pequena produção escrita com as seguintes informações: <ul style="list-style-type: none"> → Nome da profissão; → Por que você escolheu essa profissão? → O que essa pessoa faz no dia a dia; → Quais qualidades ou habilidades são importantes para exercer essa profissão? → Que tipo de formação é necessária para exercer essa profissão? → Onde esse profissional pode atuar? → Essa profissão será importante no futuro? Por quê?
	30/06	RECUPERAÇÃO	10,0	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades em sala (lista de exercícios)

AS PROVAS SERÃO APLICADAS PELO PROFESSOR DO HORÁRIO DE AULA, PODENDO ESTE NÃO SER O PROFESSOR DO COMPONENTE CURRICULAR DA PROVA.

****As recuperações serão aplicadas de 27 de junho ` a 02 de julho. É obrigatória a realização das provas de recuperação aos alunos que atingiram média abaixo de 7,0 (sete) na soma de todas as provas e trabalhos dados no bimestre.**

****AS DATAS DE TRABALHO PODEM SOFRER ALTERAÇÕES, POR ISSO, FIQUE ATENTO(A) ÀS INFORMAÇÕES PASSADAS NA AGENDA E NO APLICATIVO.**