

Porto Alegre, 11 de outubro de 2024.

Turma 9MA

Querido aluno,

Você está recebendo o cronograma de atividades avaliativas para o 4º bimestre. Estamos na reta de chegada, na corrida acadêmica, do ano de 2024. Últimas atividades avaliativas!!! Dê o seu melhor, seu sucesso acadêmico depende disso.

**AV1 – AVALIAÇÃO CONTINUADA**

COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE E CONTEÚDO
PORTUGUÊS	<p><b>AV1</b></p> <p><b>Prova PAAEB – Avaliação oficial</b> Data: 29/10 Tempo de duração: 4h para a realização desta prova</p> <p><b>Trabalho dos paradidáticos</b></p> <p>Peso: 10 Data: 21/11 Conteúdo/Obra a ser lida: <i>A prima de um amigo meu</i> e <i>O tempo que se perde</i> Orientações: Ler ambas as obras e fazer anotações para usar no dia da realização do trabalho. Critérios de avaliação: Compreensão da narrativa lida e explanação do tema abordado no livro por meio das questões avaliativas.</p> <p><b>Redações</b></p> <p>Serão realizadas pelo menos três redações durante o bimestre, sendo duas delas via plataforma Redação Online.</p> <p>Orientação: Ficar atento às datas das redações que serão informadas ao longo do bimestre em sala de aula e via E-CLASS. Fazer o resumo da redação quando solicitado antecipadamente.</p> <p>Critérios de avaliação: Escrita de acordo com a norma formal da língua portuguesa; Abordagem completa ao gênero textual solicitado; Aplicação e desenvolvimento completo do tema proposto; Recursos linguísticos e de estrutura: projeto de texto e coesão; Em todo o texto: originalidade, criatividade e informatividade.</p>
LÍNGUA INGLESIA	<p><b>AV1 - 12/11</b> <b>Peso 10,0</b> <b>Orientação-</b> A avaliação será um exercício de interpretação de texto realizado em sala de aula. <b>Conteúdo</b> - Text Interpretation <b>Critérios de avaliação</b> - Respostas corretas às questões</p>
ARTE	<p><b>Peso:</b> 10,0 <b>Data:</b> 08/11 <b>Conteúdo:</b> Moda, Arte e Consumo</p> <p><b>Orientação:</b> De acordo com o conteúdo estudado nas páginas 86 à 90, os alunos deverão customizar uma peça de roupa ou um objeto (capa de caderno, caneca, caixinhas de madeira etc.) utilizando como referência uma obra de arte de seu artista de preferência. Atividade individual.</p>

	<p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação: o objeto deve ser apresentado com capricho, cuidado com o transporte.</li> <li>- O aluno deve apresentar o nome da obra escolhida e o nome do autor.</li> </ul>
<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p>	<p><b>Peso: 10.0</b>  <b>Data: 30/10</b>  <b>Conteúdo:</b> Avaliação teórica - Atividade física e saúde  <b>Peso: 2.0</b></p> <p><b>Data: 13/11</b>  <b>Conteúdo:</b> Avaliação prática - Teste de resistência (Yoyo teste)  <b>Peso: 8.0</b>  Avaliação continuada: Participação e envolvimento nas atividades propostas.</p>
<p><b>MATEMÁTICA</b></p>	<p><b><u>Avaliação 1:</u></b>  <b>Peso:</b> 10,0  <b>Data:</b> 22/10  <b>Conteúdo:</b> Capítulo 11 - Trigonometria.  <b>Orientações:</b> Estudar pelo livro, anotações do caderno e material de apoio do E-CLASS.  <b>Critérios de avaliação:</b> Respostas corretas às questões.</p> <p><b><u>Avaliação continuada:</u></b></p> <p><b>1. Listas PAAEB</b> (peso 3,0): os alunos receberão três listas via E-class para serem realizadas em casa referentes aos conteúdos trabalhados nas aulas PAAEB. Devem ser feitas no caderno, contendo os cálculos necessários para resolução.  Entrega da lista 1: <b>18/10</b>  Entrega da lista 2: <b>25/10</b>  Entrega da lista 3: <b>01/11</b></p> <p><b>2. Áreas e Volumes</b> (peso 2,5): em aula, os alunos farão uma atividade envolvendo áreas e volumes de objetos. A aula prevista para a realização desse exercício será na semana do dia 11/11.</p> <p><b>3. Pesquisa Estatística</b> (peso 2,5): os alunos farão uma pesquisa de opinião, individualmente, usando o <i>Google Formulários</i> e os conhecimentos adquiridos. Explicações detalhadas no E-class.  Entrega: <b>18/11</b></p> <p><b>4. Estudo Dirigido</b> (peso 1,0): os alunos receberão uma lista de 10 questões via E-class para serem realizadas em casa referentes aos capítulos do livro didático.  Entrega: <b>25/11</b></p> <p><b>5. Autorregulação</b> (peso 1,0): os alunos farão uma reflexão quanto ao seu desenvolvimento e progressão na aprendizagem.</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega pontual das atividades;</li> <li>- Originalidade (sem cópias/plágios);</li> <li>- Atender ao padrão e conteúdo solicitado;</li> <li>- Conter os cálculos nas listas;</li> </ul> <p><b>Atraso na entrega:</b> serão aceitas apenas as atividades atrasadas que forem entregues até uma semana após a data combinada em mãos ao professor e essas terão valor de correção de no máximo 70% da nota.</p>

<p><b>HISTÓRIA</b></p>	<p><b>Peso: 10</b> <b>Data: 28/10 e 01/11</b> <b>Conteúdo: TRABALHO INTERDISCIPLINAR</b></p> <p><b>Orientação:</b> FAZER O ARTIGO, CONFORME ORIENTAÇÃO ABAIXO. PODERÁ SER ENTREGUE NA PRIMEIRA OU SEGUNDA AULA DA SEMANA.</p> <p><b>Crterios de avaliao:</b> CONFORME ORIENTAÇÃO ABAIXO</p>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p><b>Peso: 10,0</b> <b>Data:</b> entre os dias 04 e 08/11 <b>(será nos dias dos encontros de Geografia)</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Assuntos presentes nos capítulos em estudo no bimestre (capítulos 10 e 11).</p> <p><b>Orientação:</b> Trabalho desenvolvido em sala de aula com o CANVA sobre as temáticas presentes nos assuntos do bimestre.</p> <p><b>Crterios de avaliao:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pontualidade no envio somente pelo ECLASS</b> (deve ser dentro das datas acima mencionadas).</li> <li>- <b>A coerência presente na temática desenvolvida</b> (assunto apresentado corretamente no slide).</li> <li>- <b>O número mínimo de slides</b> (a partir de 8 slides).</li> <li>- <b>Pontuação e Linguagem corretamente colocadas no trabalho.</b></li> </ul>
<p><b>PROJETO DE VIDA</b></p>	<p><b>Peso: 10,00</b> <b>Data:</b> entre os dias 05 e 12/11 <b>(será nos dias dos encontros de PV)</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Fazer uma autoavaliação sobre seu comportamento antes e depois dos temas trabalhados no Projeto de Vida. *Entender que a mudança de comportamento pode trazer consequências positivas ou negativas para si mesmo e para outras pessoas. *Aplicar os valores trabalhados durante o ano.</p> <p><b>Orientação:</b> Trabalho desenvolvido em sala de aula sobre as temáticas presentes nos assuntos trabalhados no decorrer do ano.</p> <p><b>Crterios de avaliao:</b> <b>Pontualidade na entrega</b> (deve ser dentro das datas acima mencionadas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A coerência presente na temática desenvolvida</b> (assunto apresentado corretamente no trabalho escrito).</li> </ul>
<p><b>RELIGIÃO</b></p>	<p><b>Peso:</b> <b>Tb1 - 10</b> <b>Tb2 - 10</b></p> <p><b>Data:</b> <b>Tb1 - 18/10</b> <b>Tb2 - 06/12</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> <b>Tb1 - Produzir a réplica de um fóssil, sugestão é que seja construído com argila ou gesso.</b> <b>Tb2 - Exercícios do cap. 13 ao 16</b></p>

	<p><b>Critérios de avaliação:</b> Pontualidade Qualidade Repostas corretas</p>
<b>CIÊNCIAS</b>	<p><b>Jogo da Química - Peso: 8,0</b> <b>Data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º data (valendo até 100%) - 20/11 - quarta</li> <li>• 2º data (valendo até 70%) - 22/11 - sexta</li> </ul> <p><b>Orientação:</b> Dupla ou individual Desenvolver um jogo sobre os assuntos sorteados em sala; Apresentar o jogo para a turma e explicar sobre o assunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- como funciona o jogo e a sua relação com o assunto;</li> <li>- quais os usos do assunto no dia a dia;</li> <li>- regras do jogo;</li> </ul> <p>O jogo precisa ter capacidade de no mínimo de 2 jogadores;</p> <p><b>Critérios de avaliação:</b> Criatividade; Domínio do conteúdo; Capricho.</p> <p><b>Avaliação continuada - Peso: 2,0</b> <b>Data:</b> última semana de novembro e primeira semana de dezembro. <b>Orientação:</b> Todas as atividades do livro e do caderno de ciências deverão estar completas para ser apresentada na data prevista.</p>

### TRABALHOS INTERDISCIPLINARES (entrega prevista entre os dias 28/10 e 01/11)

Estamos na última etapa do projeto. Agora é hora de uma produção argumentativa. Fique atento as orientações abaixo descritas:

- Durante o ano vocês realizaram três projetos, um de cada área do conhecimento, mas escolheram somente um para apresentar na ExpoCAP.
- Sobre este que você e seu grupo escolheram, deverão escrever um texto no formato de **ARTIGO CIENTÍFICO e entregar para o professor que foi o seu orientador na ExpoCAP.**
- A nota obtida na produção deste texto, será contabilizada para todos os componentes curriculares, de todas as áreas do conhecimento. Portanto, capriche na produção!
- Abaixo estão algumas dicas orientações sobre como escrever esta tipologia textual. Caso tenha ficado alguma dúvida, vocês podem procurar os professores de Português para saná-las.

#### Artigo de opinião

Um artigo de opinião é um tipo de texto dissertativo-argumentativo onde o autor apresenta seu ponto de vista sobre determinado tema e, por isso, recebe esse nome. A argumentação é o principal recurso retórico utilizado nos textos de opinião, que tem como característica informar e persuadir o leitor sobre um assunto.

Aqui estão algumas características e a estrutura típica de um artigo de opinião:

- ◆ Características do Artigo de Opinião:
- ◆ Escrito em primeira e terceira pessoa.
- ◆ Utiliza argumentação e persuasão para convencer o leitor.

- ◆ Geralmente é assinado pelo autor.
- ◆ Veiculado nos meios de comunicação de massa (televisão, rádio, jornais ou revistas).
- ◆ Possui uma linguagem simples, objetiva e subjetiva.
- ◆ Aborda temas da atualidade.
- ◆ Títulos costumam ser polêmicos e provocativos.
- ◆ Contém verbos no presente e no imperativo.

Estrutura do Artigo de Opinião:

- ◆ **Introdução** (exposição): Apresentação do tema que será discorrido durante o artigo.
- ◆ **Desenvolvimento** (interpretação): Momento em que a opinião e a argumentação são os principais recursos utilizados.
- ◆ **Conclusão** (opinião): Finalização do artigo com apresentação de ideias para solucionar os problemas sobre o tema proposto.

Aqui estão dois exemplos de trechos de artigos de opinião:

Trecho sobre Educação:

"A educação no Brasil tem sido discutida cada vez mais, uma vez que ela é o principal aspecto de desenvolvimento de uma nação. Enquanto nosso governo investe na expansão econômica e financeira do país, a educação regride, apresentando, assim, muitos problemas estruturais. É principalmente nas pequenas cidades que o investimento para a educação é mal aplicado e, muitas vezes, as verbas são desviadas. Por esse motivo, o nosso país está longe de ser um país desenvolvido até que o descaso com a educação persista. Os governantes do nosso país precisam ter a consciência de que enquanto a educação estiver à margem, problemas como violência e pobreza persistirão. Assim, o lema da nossa bandeira será sempre uma ironia. 'Ordem e progresso' ou 'Desordem e Regresso'? Nosso grande educador Paulo Freire já dizia: 'Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda'."

Trecho sobre Drogas:

"Atualmente, o problema das drogas tornou-se muito recorrente em diversas partes do mundo. O surgimento de novas substâncias entorpecentes tem levado ao aumento do número de dependentes químicos. No Brasil, fica difícil mencionar o problema das drogas e não pensar na cidade de São Paulo, onde a Cracolândia se expande cada vez mais. O crack tem demonstrado a forte dependência que causa nos indivíduos e os problemas estruturais que geram, dentre eles, a pobreza, o desemprego e a proliferação de doenças. Em relação a isso, a negligência do governo é notória."

**Lembre-se** de que o artigo de opinião é uma ferramenta persuasiva, e sua estrutura segue as convenções do texto dissertativo-argumentativo, mas com um propósito específico de expressar opiniões e convencer o leitor.

**AV2** (prova unificada) – cada prova tem peso 10,0

<b>25/11</b>		
<b>PORTUGUÊS</b>		
<b>Conteúdo</b>	<b>Onde estudar</b>	<b>Habilidades</b>
Oração Subordinada Substantiva Subjetiva	p. 11	(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.
Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta	p. 11	(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.
Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta	p. 11	(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.
Figuras de Linguagem - Eufemismo	p. 27	(EF67LP38) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras.
Figuras de Linguagem - Sinestesia	p. 28	(EF67LP38) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras.
Figuras de Linguagem - Polissíndeto	p. 28	(EF67LP38) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras.
Oração Subordinada Substantiva Apositiva	p. 12	(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.
Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal	p. 12	(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.
Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta	p. 12	(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando-as às suas próprias produções.
Figuras de Linguagem - Aliteração	p. 29	(EF67LP38) Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras.
<b>26/11</b>		
<b>CIÊNCIAS</b>		
<b>Conteúdo</b>	<b>Onde estudar</b>	<b>Habilidades</b>
Mudanças físicas da matéria	p. 2 a 4	(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.
Pressão atmosférica e mudança do estado físico da matéria	p. 3 a 5	(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.
Regra do octeto (ligação iônica)	p. 9	(Adaptada) Explicar as ligações iônicas e covalentes utilizando a regra do octeto.

Ligação iônica	p. 10 a 12	(Adaptada) Explicar as ligações iônicas e covalentes utilizando a regra do octeto.
Ligação Covalente ou Molecular	p. 13	(D-04) Compreender a união entre os átomos por meio das ligações covalentes e iônicas, reconhecendo a existência das substâncias covalentes e iônicas na natureza e no cotidiano.
Ligações químicas	p. 10 a 15	(D-04) Compreender a união entre os átomos por meio das ligações covalentes e iônicas, reconhecendo a existência das substâncias covalentes e iônicas na natureza e no cotidiano.
Ácidos	p. 21 e 22	(Adaptada) Descrever as funções inorgânicas e principais reações (ácidos, bases, sais e óxidos).
Funções inorgânicas	p. 23 a 27	(Adaptada) Descrever as funções inorgânicas e principais reações (ácidos, bases, sais e óxidos).
Classificação das reações químicas	p. 30 e 31	(Adaptada) Descrever as funções inorgânicas e principais reações (ácidos, bases, sais e óxidos).
Balaceamento químico	p. 33	(EF09CI02) Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.
<b>26/09</b>	<b>INGLÊS</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Onde estudar</b>	<b>Habilidades</b>
Multicultural life (Text)	p. 127	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Multicultural life (Text)	p. 127	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Multicultural life (Text)	p. 127	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Linking words	p. 132	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Linking words	p. 136	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Labor migration (Text)	p. 146	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Labor migration (Text)	p. 146	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Labor migration (Text)	p. 146	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Linking words	p. 148	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Linking words	p. 154	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão

		e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
<b>27/11</b>	<b>HISTÓRIA</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Onde estudar</b>	<b>Habilidades</b>
O Brasil durante os governos militares	p. 3	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.
O Brasil durante os governos militares	p. 7 e 8	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.
O Brasil durante os governos militares	p. 6 - 8	(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.
O Brasil durante os governos militares	p. 17	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
O Brasil durante os governos militares	p. 9	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
O Brasil durante os governos militares	p. 9	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
O Brasil durante os governos militares	p. 12	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
O Brasil durante os governos militares	p. 13	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
O Brasil durante os governos militares	p. 14	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
O Brasil durante os governos militares	p. 14	(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
<b>28/11</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Onde estudar</b>	<b>Habilidades</b>
Área de polígonos regulares	p. 7	(EF09MA18 - Adaptada) Calcular área relacionando lados, apótema e área de um polígono regular
Área de polígonos regulares	p. 8	(EF09MA18 - Adaptada) Calcular perímetro relacionando lados, apótema e área de um polígono regular
Figuras planas - Círculo	p. 13	(EF09MA18 - Adaptada) Calcular a área delimitada por um círculo
Figuras planas - Círculo	p. 13	(EF09MA18 - Adaptada) Calcular a área de uma coroa circular
Figuras planas - Círculo	p. 14	(EF09MA18 - Adaptada) Calcular a área de setor circular
Sólidos - Volume	p. 18	(EF09MA19) Calcular o volume de um sólido
Sólidos - Volume	p. 20	(EF09MA19) Calcular o volume de um sólido



Notação científica	p. 24	(EF09MA18 - Adaptada) Determinar o diâmetro escrevendo a resposta em notação científica
Estatística - Probabilidade	p. 37	(EF09MA20) Calcular a probabilidade de ocorrerem eventos dependentes
Estatística - Probabilidade	p. 37	(EF09MA20) Calcular a probabilidade de ocorrerem eventos dependentes
<b>29/11</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Conteúdo</b>	<b>Onde estudar</b>	<b>Habilidades</b>
Oceania - economia	p. 16 e 17	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
Oceania - localização e demografia	p. 2, 3, 13, 14 e 15	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e apropriação e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.
Oceania - aspectos sociais	p. 13	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
Oceania - colonização	p. 13 e 14	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e apropriação e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.
Oceania - demografia	p. 13 a 15	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e apropriação e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.
Oceania - economia	p. 16 e 17	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
Oceania - geologia	p. 5 a 7	(EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.
Oceania - geologia	p. 5 a 7	(EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.
Oceania - economia	p. 16 e 17	(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.
Oceania - colonização	p. 13 e 14	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e apropriação e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**RECUPERAÇÃO/REPOSIÇÃO/SUPERAÇÃO**

DATA	CONTEÚDO
Serão enviados posteriormente.	Conteúdos da prova de RECUPERAÇÃO/SUPERAÇÃO serão todos os que foram trabalhados durante o bimestre.  Estas provas acontecerão no horário de aulas do professor. Peso: 10,0

**Cronograma sujeito a alterações.**

Obrigada por sua dedicação durante o ano de 2024. Espero que você tenha alcançado todos os objetivos propostos para este ano letivo.

Prepare-se para o ano de 2025!!! O projeto já está em construção. Isso é um pouquinho do que estamos planejando.

