

CALENDÁRIO DE PROVAS



Tel: (11) 2763-9650 / www.santoamaro.ea.org.br / E-mail: santoamaro@paulistana.org.br

 [colegioadv](#)

 [colegioadv](#)

 [colegioadv](#)

Instrumentos avaliativos – 6ºA

Matemática		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
30/04	Folha de Exercícios de Fixação.	<ul style="list-style-type: none">Avaliar os conhecimentos construídos pelo aluno, através da resolução dos exercícios selecionados para resolução em Folha pautada.	<ul style="list-style-type: none">➤ Resolver os exercícios nas folhas concedida. 10 pts.➤ Exercícios sem resolução não serão corrigidos.
22/05	Termômetro do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none">Através da resolução dos exercícios selecionados, o aluno vai apresentar qual foi o grau de conhecimento que o aluno adquiriu.	<ul style="list-style-type: none">➤ Resolver os exercícios nas folhas concedida. 10 pts.➤ Exercícios sem resolução não serão corrigidos.
04/06	Trabalho sobre figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none">Através da construção de figuras geométricas com massinha de modelagem, identificar arestas, vértices e faces de figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none">➤ Construir e classificar figuras geométricas.] Valor: 10 pontos

Português		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
21/05	Almanaque de textos Unidade 2 Poema e Cordel	Compreender a linguagem poética e reconhecer os recursos utilizados na construção do poema. Entender a função da linguagem de cordel, respeitando culturas e tradições.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender a proposta ➤ Respeitar o tema ➤ Coesão e coerência ➤ Norma culta ➤ Ortografia <p>10 Pontos</p>
27/05	Livro Paradidático "Fuhara"	Promover o gosto pela leitura e abrir a mente para reflexões sobre o tema abordado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquisição e leitura integral do livro ➤ Atividade realizada em sala <p>10 Pontos</p>
29/05	Redação do Simulado	Utilizar os conhecimentos linguísticos para estruturar o gênero proposto, respeitando a norma culta da língua.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeitar o tema e a estrutura do gênero ➤ Usar corretamente a norma culta da língua ➤ Ortografia <p>10 Pontos</p>

Inglês		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho/atividade	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
22-24/04	<u>Lista de Atividades</u> 1. Definite and Indefinite Articles e Demonstrative Pronouns	Identificar <u>como</u> e <u>quando</u> utilizar os artigos e pronomes dentro de textos e discursos no Present Simple.	- Pontualidade na entrega - Uso correto dos artigos e pronomes A atividade vale 4,0.
13-15/05	2. <u>Listening</u> Verb to Have e Possessive Adjectives	Avaliar o aprendizado do livro por meio de uma atividade de <i>Listening</i> .	- Participação ativa A atividade vale 5,0.
20-22/05	3. <u>Listening</u>	Música envolvendo os tempos gramaticais.	- Participação ativa A atividade vale 1,0.
			O trabalho vale 10,0.

27-29/05	Seminário Festa das Nações	Cada grupo será responsável por apresentar detalhes (bandeira, comida típica, esporte mais popular, roupas típicas, pontos turísticos, festas populares, grito de guerra, etc), de um país diferente.	Serão avaliadas a fala, a pronúncia e o capricho da pesquisa e dos materiais utilizados na apresentação dos países.
----------	--------------------------------------	---	---

História		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Descrição da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
A definir	Os rios brasileiros e o desenvolvimento das cidades	Pesquisa sobre os rios brasileiros e sua relação com o desenvolvimento das cidades. Correlação com o Rio Nilo e sua influência no desenvolvimento da civilização egípcia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pesquisa sobre o tema proposto 2,0 ➤ Mapas e fotos do rio escolhido para contextualização geográfica e histórica 1,0 ➤ Reportagem sobre o rio escolhido e a relação com o desenvolvimento da cidade 1,0
A definir	Os países do Continente Africano	Pesquisa e apresentação sobre o país escolhido para cada aluno. História, características gerais, localização geográfica e curiosidades.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ História e Localização geográfica 2,0 ➤ Apresentação coerente com o tema 2,0
A definir	Atividade Avaliativa Continente Africano	Questionário sobre a Diversidade política, econômica e social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionário 2,0

Religião		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)

Diferentes datas	Desafio interior	<ul style="list-style-type: none"> - Resumos com problemáticas sugeridos pelos temas. - Dramatização com temas propostos. - Criação de músicas ou paródias que representem o tema proposto pelo capítulo a ser estudado. - Participação nas discussões em classe (uma vez que as aulas são sempre expositivas). - Resolução dos exercícios feitos em classe. - Resolução dos exercícios feitos em casa. - Pesquisas. - Participação nos projetos em classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades do livro didático e do livro Dependente de mim (Super Capela). - Atividades avaliativas: Pontualidade. Capricho. Coerência
------------------	------------------	---	--

Ciências Instrumentos avaliativos			
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Crítérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 2,0	Atividade no caderno: Planetas recém descobertos	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar e colocar as informações no caderno, sobre dois planetas descobertos recentemente (nome do planeta, localização, tamanho, temperatura, atmosfera etc); • Colocar um a imagem de cada planeta ao final da pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade na entrega e capricho na escrita (0,5) ➤ Informações coerentes com o solicitado pelo professor e imagens (0,5) ➤
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 1,0	Questões de fixação unidade III	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a lista de exercícios de fixação, com base nas informações estudadas em sala de aula e as do livro didático. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade na entrega e capricho na escrita (0,5) ➤ Informações coerentes com o solicitado pelo professor (0,5)
Previamente agendada pelo professor (a)	Atividade: Sondas espaciais	<ul style="list-style-type: none"> • Escolher e conhecer, através de pesquisa, algumas sondas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ativa durante a pesquisa (0,5)

Peso:3,0		espaciais e seu objetivo de estudo no espaço; <ul style="list-style-type: none"> • Responder algumas questões sobre a pesquisa em uma folha entregue pela professora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capricho na escrita no caderno (0,5) ➤ Informações coerentes com o solicitado pelo professor (2,0)
Previamente agendada pelo professor (a) Peso: 4,0	Pesquisa: Doenças transmitidas pelo ar	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar quatro doenças transmitidas pelo ar (causa, sintoma, tratamento e prevenção etc); • Pesquisa em folha almaço, manuscrita, a caneta e com imagens dos agentes transmissores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pontualidade na entrega (0,5) ➤ Capricho na escrita no caderno (0,5) ➤ Informações coerentes com o solicitado pelo professor (1,5) ➤ Capa conforme o solicitado pela professora (0,5)

Espanhol		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Capitulo III e IV	<ul style="list-style-type: none"> - Ativ. I: Atividade na sala com as horas (3,5 pts) - Ativ. II: Apresentação da árvore genealógica (cartaz) (3,5 pts) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade na entrega da atividade - Respostas coerentes com o conteúdo trabalhado
Ao Longo do bimestre	Cap. 3 e 4	Aplicar os conceitos trabalhados ao resolver as atividades propostas no livro	<ul style="list-style-type: none"> - Pontualidade - Respostas corretas

Educação Física		Instrumentos avaliativos	
Data de entrega / Peso	Tema do trabalho	Intencionalidade da atividade	Critérios que serão avaliados (com o valor de cada um)
Ao longo do bimestre	Handebol	A partir da aplicação das regras de handebol, desenvolver as habilidades de agilidade, lançamento de bola, deslocamento e marcação.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação ativa - Aplicação correta das regras estudadas Valor: 6.0
Ao longo do bimestre	Gincana	Integrar as disciplinas de Matemática e Ed. Física, a partir da organização de uma gincana.	<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Desenvolvimento correto das atividades

- **Artes:** acompanhar o cronograma específico.

Você sabia que é possível desenvolver a inteligência?

Muitas pessoas acham que a inteligência está associada apenas a capacidade cognitiva relacionada a construção de conhecimento. Mas existem outras formas de inteligência pouco conhecidas e exploradas pela nossa sociedade. A inteligência emocional é uma delas.

Essa forma de inteligência diz respeito a maneira com que o ser humano lida com as próprias emoções e como ele se comporta dentro da sociedade. Ou seja, essa inteligência está relacionada com a forma que uma pessoa controla os próprios impulsos, reage diante das frustrações e a habilidade que tem para se manter motivada. Por isso atualmente, para boa parte dos estudiosos do comportamento humano, a inteligência emocional tem sido considerada mais importante que o tão famoso QI.

POR QUE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL É TÃO IMPORTANTE?

A adolescência é uma fase onde as emoções se alteram de forma brusca e constante. Isso acaba afetando bastante a maneira com que os adolescentes se relacionam com as pessoas. Portanto, estimular o desenvolvimento da inteligência emocional, durante essa fase de formação do indivíduo, é importante para que o adolescente se torne um adulto capaz de lidar com as próprias emoções e desenvolva qualidades que permitam que ele se relacione com as pessoas de maneira **saudável**.

Cuidar da inteligência emocional pode ajudar os adolescentes a:

Reconhecer as emoções

Os adolescentes podem experimentar as mais diversas emoções durante um só dia. Sendo assim, um jovem emocionalmente inteligente tem a capacidade de perceber quando emoções perturbadoras, como a raiva por exemplo, surgem. Desta forma, o adolescente consegue ter mais clareza sobre o que realmente motiva cada decisão que ele toma.

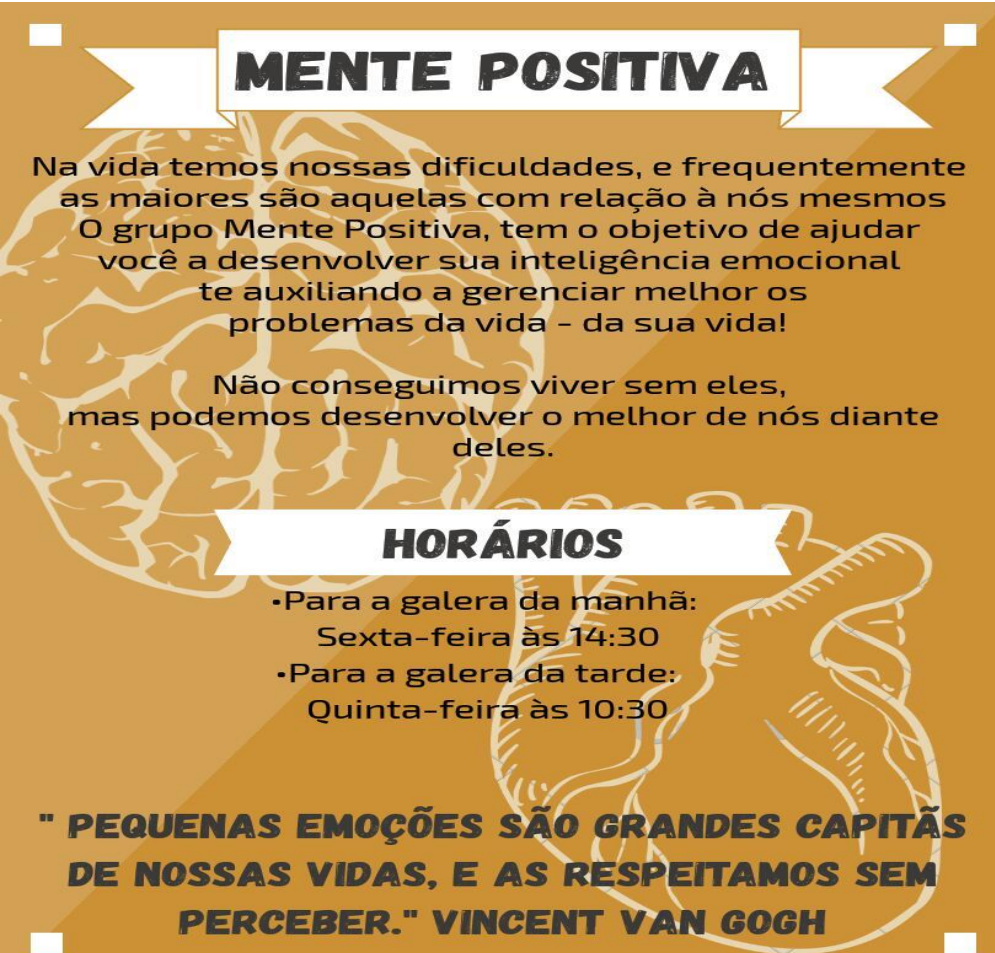
Compreender os outros

Um adolescente emocionalmente inteligente é uma pessoa mais empática, calma e compreensiva. Portanto, ele tem a capacidade de perceber quando as pessoas precisam de ajuda. Isso melhora muito o relacionamento do adolescente com as pessoas de uma maneira geral, mas principalmente com a família e os amigos.

Compreender a si próprio

A adolescência é uma fase marcada por muitas mudanças na aparência dos jovens. Isso faz com que muitos adolescentes se sintam mal ou até mesmo fiquem deprimidos. Estimular a inteligência emocional pode ajuda-los a encarar com mais naturalidade essas mudanças, que são tão comuns nessa fase da vida.

Se quiser saber estudar mais sobre o assunto, participe da nossa escola da inteligência!



MENTE POSITIVA

Na vida temos nossas dificuldades, e frequentemente as maiores são aquelas com relação à nós mesmos. O grupo Mente Positiva, tem o objetivo de ajudar você a desenvolver sua inteligência emocional te auxiliando a gerenciar melhor os problemas da vida - da sua vida!

Não conseguimos viver sem eles, mas podemos desenvolver o melhor de nós diante deles.

HORÁRIOS

- Para a galera da manhã:
Sexta-feira às 14:30
- Para a galera da tarde:
Quinta-feira às 10:30

" PEQUENAS EMOÇÕES SÃO GRANDES CAPITÃS DE NOSSAS VIDAS, E AS RESPEITAMOS SEM PERCEBER." VINCENT VAN GOGH

		Calendário de provas		6ºA	
		Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
PROVA 1		06/05 Seg	Hist.	Civilização Egípcia	Livro-cap.4 (página 62 a 80)
		07/05 Ter	Ciên	O estudo do Universo Jornada nas estrelas A conquista do espaço O Sistema Solar	Unidade III Capítulos 7, 8 e 9 Págs. 66-103
		08/05 Quar	Geo	Cap. 4 - Cartografia	Pág. 55 a 71
		09/05 Qui	Port	Verbos no modo indicativo e Poemas	Livro - páginas 81 a 89; 64 a 79
		10/05 Sex	Mat	Explorando Frações.	Página 78 a 92.
		15/05	Inglês	Análise e Interpretação do Livro Paradidático: <i>Hard Decision</i>	Todos os capítulos do livro.

		Data	Disciplina	Conteúdo	Fonte (cap. e págs)
PROVA 2		20/05	Espanhol	Verbos llamarse, tener, cumprir, vivir e vocabulario (materiais escolares)	Livro e caderno
		30/05 Qui	Port	Verbos no modo subjuntivo, imperativo e Cordel	Livro - páginas 101 a 113; 90 a 99
		31/05 Sex	Ciências	O ar atmosférico Ar e ciência Ar e seres vivos	Unidade IV Capítulos 10, 11 e 12 Págs. 108-144

		Ar e saúde	
03/06 Seg	Hist.	China e Índia	Livro - cap.5 (81 a 100)
04/06 Ter	Mat	Operações com Frações	Página 94 a 114.
05/06 Qua	Geo Inglês	Cap. 5 – Projeções cartográficas e fusos horários Cap. 6 – Dinâmica interna da Terra Verb To Be (Interrogative Form), Demonstrative Pronouns, Definite and Indefinite Articles and Possessive Adjectives	Pág. 72 a 106 Book: Units 3 and 4 (Pages 31 to 50)

Recuperação bimestral

13/06 Qui	14/06 Sex	17/06 Seg	18/06 Ter	19/06 Qua
Port	Ciências	História	Matem.	Geo/Inglês

Paradidático
Fuhara – Jacques Oliver CPB