

**FUNDACIÓN EDUCACIONAL JULIAN OCAMPO**

# **REGLAMENTO INTERNO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR**



# **Educación Adventista**

**Liceo Adventista de Temuco.  
Año Escolar 2022**

## **IDENTIFICACION DEL COLEGIO**

1. Nombre: Liceo Adventista de Temuco.
2. Dirección: Los Creadores 0280/Diego Portales 251.
3. Comuna: Temuco.
4. Decreto Cooperador: 0973 de 1987.
5. RBD: 5661-8.
6. Director: Hugo Cameron
7. Representante Legal: Mauricio Rojas Miranda.
8. Sostenedor: Fundación Educacional Julián Ocampo.

### Nota:

En el presente reglamento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otras que refieren a hombres y mujeres. De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/ femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

## DECRETOS EXENTOS DE EDUCACION QUE APRUEBAN EL REGLAMENTO DE EVALUACION Y PROMOCIÓN ESCOLAR

- Decreto 67 de 31 de diciembre 2018 que aprueba normas mínimas Nacionales sobre evaluación, calificación y promoción; deroga los decretos exentos:
  - a) Decreto Exento N°511 de 1997, que aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar de niñas y niños de enseñanza básica (modificado por el Decreto Exento N°158/1999, el Decreto Exento N°157/2000 y el Decreto Exento N°107/2003);
  - b) Decreto Exento N°112 de 1999, que establece disposiciones para que establecimientos educacionales elaboren reglamento de evaluación y reglamenta promoción de alumnos de 1° y 2° año de enseñanza media, ambas modalidades (modificado por el Decreto Exento N°158/1999, el Decreto Exento N°157/2000 y el Decreto Exento N°1223/2002);  
y,
  - c) Decreto Exento N° 83 de 2001, que reglamenta calificación y promoción de alumnos y alumnas de 3° y 4° año de enseñanza media, ambas modalidades, y establece disposiciones para que los (sigue hasta que exista pronunciamiento de la autoridad)  
establecimientos educacionales elaboren su reglamento de evaluación, (modificado por el Decreto Exento N°1223/2002

**DECRETOS EXENTOS O RESOLUCIONES EXENTAS DE EDUCACION QUE  
APRUEBAN PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS**

**PRIMERO A SEXTO BASICO**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DECRETO/MARCO BASE</b>	<b>DECRETO PROGRAMA DE ESTUDIO</b>
1) Lenguaje y Comunicación 2) Matemática 3) Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4) Ciencias Naturales 5) Idioma Extranjero: inglés	Decreto N° 439/2012	Decreto N° 2960/2012
6) Artes Visuales 7) Música 8) Educación Física y Salud 9) Tecnología 10) Orientación	Decreto N°433/2012	Decreto N° 2960/2012

**SÉPTIMO A OCTAVO BÁSICO**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DECRETO MARCO/BASE</b>	<b>DECRETO PROGRAMA DE ESTUDIO</b>
1) Lengua y literatura 2) Matemática 3) Idioma extranjero: inglés 4) Educación Física y Salud	Decreto N° 614/2013	Decreto 1265/2016
5) Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6) Ciencias Naturales	Decreto 614/ 2013	Decreto 1265/2016
7) Artes Visuales 8) Música 9) Tecnología 10) Orientación	Decreto N° 369/2015	Decreto 1265/2016

**PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO**

ASIGNATURAS	DECRETO MARCO/BASE	DECRETO PROGRAMA DE ESTUDIO
1) Lengua y Literatura 2) Matemática 3) Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4) Ciencias Naturales 5) Idioma Extranjero: inglés 6) Artes Visuales o Música 7) Educación Física y salud 8) Tecnología 9) Orientación 10) Religión	Decreto 614 (2013) Y 369 (2015)	Decreto 1264/2016

**PARA TERCERO Y CUARTO MEDIO**

El marco curricular de 3° Medio y 4° medio fue creado en el año 2005 modificado en el año 2009. Durante el año 2019 se reformularon estos programas de manera que entran en vigor el 2020 para tercero y cuarto medio.

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>DECRETO</b>
<b>Plan Formación General</b>	
1. Lengua y Literatura. 2. Matemática. 3. Educación Ciudadana. 4. Filosofía 5. Inglés 6. Ciencias para la ciudadanía.	
<b>Plan Común Electivo</b>	
7. Historia Geografía y Cs. Sociales	
<b>Plan Formación Diferenciada</b>	
<b>Bloque N°1</b> Área A: Lectura y escritura especializada Área B: Pensamiento Computacional Área B: Química Área C: Ciencias del ejercicio Físico y deportivo <b>Bloque N°2</b> Área A: Economía y Sociedad Área B Probabilidades y Estadísticas descriptivas e Informática Área B: Biología Celular y Molecular Área C: promoción de estilos de vida activos y saludables GN°2 Área A: Comprensión Histórica del presente <b>Bloque N°3</b> Área A: Participación y argumentación de democracia Área A: Lectura y escritura especializada GN°2 Área B: Física Área C: Artes visuales, Audiovisuales y Multimediales	Decreto 0876/2019

Área C: Composición Musical

**Libre Disposición**

15. Religión
16. Orientación/C. Curso.
17. Cultura Cristiana.
18. Educación Física

## **PRESENTACIÓN**

Filosofía de la educación adventista:

“La evaluación es la búsqueda de la certeza de que el alumno aprendió, de que alcanzó los objetivos. Es reunir todas las informaciones posibles para conocer las actitudes, las habilidades, los hábitos, y los conceptos que el alumno adquirió. Es hacer juicio de las cualidades que el alumno ya posee. Es el análisis e interpretación del efecto que las informaciones producen en el comportamiento del alumno” (Karling p 274 citado en Pedagogía Adventista pág 81 y 82).

Nuestro establecimiento en el marco de una Educación Integral considera la necesidad de evaluar no solo el conocimiento, sino también aspectos relativos a la formación de los alumnos(as) (aspecto espiritual, psicomotor y afectivo) y a los objetivos educacionales derivados de los principios sobre los cuales se sustenta el proceso educativo y de dar



todas las instancias de apoyo para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse integralmente.

Tenemos presente que la familia tiene un rol preponderante en el proceso educativo, por lo cual, consideramos que tiene la responsabilidad de apoyar a los estudiantes que están bajo su tutela, entregando en primer lugar el apoyo afectivo que toda persona necesita para lograr mejores

desempeños tanto en el ámbito familiar como escolar. En segundo lugar, la familia debe proveer los espacios adecuados en el hogar para que el alumno tenga la posibilidad de realizar los trabajos y tareas que vayan en pro de su desarrollo.

A fin de dar representatividad a todos los estamentos educativos de nuestra institución en el proceso de creación del presente reglamento de evaluación, se ha coordinado un trabajo mancomunado de todos ellos.

## **I.- DISPOSICIONES GENERALES**

**ARTICULO 1°** El presente reglamento establece las normas mínimas sobre evaluación, calificación y promoción para los alumnos que cursen la modalidad tradicional de la enseñanza formal en los niveles de educación básica y media, en todas sus formaciones diferenciadas.

Tendrá vigencia a partir de marzo del 2020 y será revisado todos los años para ajustarse a los requerimientos del proyecto educativo y disposiciones legales.

### **ARTICULO 2°**

Para los efectos de evaluación y promoción de los estudiantes, se consideran los Planes y Programas de Estudio establecidos por MINEDUC, para la Educación Básica y la Educación Media y los Decretos pertinentes, vigentes en el establecimiento, para cada nivel. Decretos exentos o resoluciones exentas de educación que aprueban planes y programas de estudios.

### **ARTICULO 3°**

Para efectos del presente reglamento, se entenderá por:

a) **Reglamento:** Instrumento mediante el cual, los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente establecen los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los alumnos, basados en las normas mínimas

nacionales sobre evaluación, calificación y promoción reguladas por este decreto.

b) **Evaluación:** Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa y/o sumativa.

Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos

c) **Calificación:** Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.

d) **Curso:** Etapa de un ciclo que compone un nivel, modalidad, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde, del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante una jornada en un año escolar determinado, mediante los Planes y Programas previamente aprobados por el Ministerio de Educación.

e) **Promoción:** Acción mediante la cual el alumno culmina favorablemente un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresando del nivel de educación media.

#### **ARTICULO 4º**

El año lectivo comprenderá dos semestres académicos. El semestre es el período calendario en el que se desarrollan las actividades académicas y los programas de estudio de cada asignatura.

El Programa de Estudio es el conjunto de actividades académicas estructuradas metodológicamente, secuenciadas en el tiempo, cuyo objetivo es integrar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en cada asignatura.

#### **ARTICULO 5º**

Los cambios de las asignaturas del plan electivo, y de área en la Formación Diferenciada, pueden ser solicitados por el alumno o alumna expresando claramente la razón de la solicitud en forma escrita a UTP, quien resuelve, junto al profesor jefe, de acuerdo con la disponibilidad de cupos en paralelo. El plazo máximo para realizar este trámite será hasta finalizada la cuarta semana de marzo.

Cada estudiante tendrá la posibilidad de realizar un solo cambio.

El jefe de UTP es el encargado de ejecutar la resolución e informar a quienes corresponda.

## **ARTÍCULO 6°**

El Libro de Clases es el registro oficial del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), contenidos, actividades que se desarrollan y de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el semestre académico.

## **ARTÍCULO 7°**

En la reunión mensual de apoderados, cuya asistencia será de carácter obligatoria, se entregará al apoderado de los estudiantes el panorama general de curso de 1° de Educación Básica a 4° año de Enseñanza Media, además de los informes de rendimiento mensual y semestral. La asistencia a la reunión quedará registrada en el libro de clases.

## **II.- EVALUACIÓN**

La evaluación se concibe como parte fundamental del proceso pedagógico, el cual no debe limitarse sólo a constatar su producto en la fase final. Por tanto, este proceso debe abarcar las siguientes fases:

**Evaluación Formativa:** Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

Permite además formular los planes remediales para avanzar hacia el logro de los aprendizajes, por lo tanto, debe ser aplicada durante todo el periodo en que se desarrolle la unidad.

**Evaluación Sumativa:** Se aplica a procesos y productos finalizados, permite verificar el estado final respecto al logro de los aprendizajes, habilidades, destrezas y actitudes mediante una calificación. La evaluación con intencionalidad sumativa posibilita comprobar la eficacia de los procesos de Enseñanza - Aprendizaje y da información para la planificación de futuras intervenciones. No obstante, una misma evaluación puede realizarse con las diferentes intencionalidades, todo depende de las necesidades y propósitos que haya establecido el profesor. Es de responsabilidad del Docente que los procesos se cumplan y antes de llegar a una calificación sumativa el estudiante debe haber pasado por los pasos correspondientes.

Para efectos de diversificar la evaluación y atender a la diversidad de todos los estudiantes se define también:

**Evaluación Diferenciada:** La evaluación diferenciada, es un estímulo para que la enseñanza se plantee como un proceso orientado a aprendizajes significativos, contemplando las diferencias individuales y necesidades educativas especiales de los estudiantes. La evaluación diferenciada constituye un recurso que el profesor DEBE emplear, al evaluar estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) con el fin de disminuir las barreras para su adecuada integración y aprendizaje escolar. Se entiende la evaluación diferenciada como un continuo que parte del proceso de enseñanza aprendizaje hasta el momento de la aplicación de

procedimientos y/o instrumentos de evaluación. Proceso que requiere considerar la dificultad de aprendizaje que presentan los estudiantes respondiendo a través de diferentes metodologías y estrategias ajustadas a sus características.

### **ARTICULO 8°**

Los estudiantes de 1° Educación Básica a 4° de Educación Media, obtendrán durante el año lectivo las siguientes calificaciones.

- a) **FORMATIVAS:** Corresponderán a las calificaciones obtenidas de acuerdo a un instrumento de evaluación aplicado durante el proceso pedagógico.
- b) **SUMATIVAS:** Corresponderán a las calificaciones obtenidas de acuerdo a un instrumento de evaluación aplicado al finalizar un proceso pedagógico.
- c) **SEMESTRALES:** Corresponderán a la ponderación establecida en el artículo 23° de este reglamento.
- d) **ANUALES:** Corresponden al promedio aritmético del 1° y 2° Semestre.

### **ARTICULO 9°**

Se comunicará a los estudiantes y apoderados las formas y criterios de evaluación a través de calendarios mensuales de evaluaciones. Además, al inicio de la unidad de aprendizaje y de cada clase los docentes de

asignatura darán a conocer a los estudiantes los indicadores a evaluar y la forma en que esta se realizará (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).

#### **ARTICULO 10°**

El profesor de asignatura tiene el deber de llevar a cabo una revisión y análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas y retroalimentar los objetivos no alcanzados, disminuidos o no logrados, lo que debe registrar en el libro de clases.

#### **ARTICULO 11°**

El profesor tiene la responsabilidad de enviar al evaluador(a) y/o jefe de UTP todos los instrumentos de evaluación a aplicar, resguardando la diversificación de éstos y poder abordar así las diferencias individuales de sus estudiantes, sean éstos listas de cotejo, rúbricas, guías, pruebas, etc.. El plazo para presentarlos será 48 horas antes de su aplicación para su revisión, validación y autorización de multicopiado. Será responsabilidad de UTP el monitoreo del proceso evaluativo y el cumplimiento de esta normativa.

#### **ARTICULO 12°**

Para el diseño de instrumentos de evaluación se considerará lo siguiente:

- Cada instrumento debe tener las instrucciones claras para evitar interpretaciones subjetivas.
- Todas las evaluaciones considerarán el formato institucional diseñado para este efecto.



- Se debe establecer claramente: indicadores de evaluación de cada OA, el puntaje asignado a cada ítem y tiempo a utilizar.
- La estructura del instrumento debe evidenciar una distribución equilibrada del desarrollo de las habilidades del pensamiento, en concordancia con el programa de estudio.
- Los instrumentos de evaluación deben tener un puntaje mínimo de 30 puntos.
- Cada instrumento de evaluación aplicado para calificación será validado por la Unidad Técnico-Pedagógica.

### **ARTICULO 13°**

De cada instrumento de evaluación, sea físico o digital que se aplique durante el semestre, debe quedar copia en los archivos del Evaluador y/o jefe de UTP.

### **ARTÍCULO 14°**

En jornada de planificación docente, GPTs y/o trabajo colaborativo , se coordinarán las actividades evaluativas con el propósito de decidir la frecuencia de estas y evitar la sobrecarga a los estudiantes, teniendo como consideración que no deben realizarse más de dos evaluaciones sumativas en el mismo día.

### **ARTÍCULO 15°**

Los alumnos que presenten NEE deben presentar Informe de un Especialista, de acuerdo con lo establecido en el decreto 170/09 que indique algún trastorno o dificultad de aprendizaje a la jefe de UTP, quien junto a

coordinación PIE determinará la aplicación de evaluación diferenciada en las asignaturas que lo requieran según diagnóstico.

El certificado médico debe especificar:

- a) Identificación del médico especialista
- b) Diagnóstico claro y específico
- c) Tratamiento externo que recibe, durante el tiempo que se solicite la aplicación de evaluación diferenciada, sugerencias para el establecimiento y familia.

Los profesores de asignatura deben registrar las evaluaciones sumativas en los libros de clases después de ser entregadas a los estudiantes. La evaluación diferenciada no implica la promoción automática del alumno, sino que se evalúa año a año.

## **ARTÍCULO 16°**

Para el ingreso al programa PIE del Colegio, se diagnosticará al alumno, a solicitud del profesor jefe, o del apoderado, entregando los resultados a éste y al apoderado en entrevista conjunta. De requerirse tratamiento podrá ser derivado al PIE siempre cuando se cuente con cupos; de lo contrario será responsabilidad del apoderado hacerlo efectivo en el plazo acordado. En el caso de que la intervención sea externa, es responsabilidad del apoderado informar al profesor jefe de las medidas entregadas por el profesional para ser realizadas en el Colegio.

Todos los estudiantes pertenecientes al PIE recibirán adecuaciones curriculares según sus NEE ya sea en aula común o en aula de recursos.

## **ARTÍCULO 17°**

El PIE del establecimiento se regirá por el decreto 170 y decretos complementarios. (decreto 83 DUA)

La aplicación de evaluación diferenciada procederá de la siguiente manera:

- a) Se aplicará a los alumnos(as) que así lo requieran, dependiendo de la N.E.E según resultados de diagnóstico.
- b) Corresponderá al jefe de UTP y al profesor(a) de Educación Diferencial e Integración, informar al profesorado sobre los/las estudiantes que estén en esa situación y si el caso es temporal o permanente.
- c) El profesor(a) de asignatura y el equipo Diferencial realizarán las adecuaciones curriculares pertinentes, estableciendo los logros a alcanzar con diferentes niveles de comportamiento al de los demás alumnos(as) del grupo curso.
- d) Las evaluaciones de estos alumnos(as), serán registradas de común acuerdo entre el profesor(a) del sector o asignatura y el/la educador(a) diferencial. Los objetivos de Aprendizajes y los contenidos están previamente establecidos en el PAI y PACI de cada alumno

## **ARTÍCULO 18°**

Todos los alumnos, en el mes de marzo, deben presentar un certificado médico que acredite estado de salud compatible para realizar Educación Física, de forma práctica, de no tener salud compatible, deberán hacerse las adecuaciones curriculares pertinentes a la asignatura, ya que, no procederá la eximición de esta.

### **ARTICULO 19°**

Se darán los tiempos en los GPTs. para reflexionar, fortalecer y compartir estrategias de evaluación formativa y sumativa, de las cuales se llevará un seguimiento de realización en planificaciones, libros de clase digital y a través del acompañamiento docente.

Roles y Responsabilidades:

a.- Jefe técnico: organizar talleres y capacitaciones internas para fortalecer el proceso de la evaluación formativa y el diseño de evaluaciones sumativas.

b.- Docentes: Incluir la evaluación formativa en la planificación además de la sumativa, registrarla en el libro de clases y llevarla a la práctica para ser usada como herramienta de retroalimentación.

c.-Estudiantes: Participar en forma activa en su proceso de aprendizaje y apoyar el de sus pares.

### **III.-CALIFICACIÓN**

#### **ARTICULO 20°**

Las calificaciones de las asignaturas de Religión, Consejo de Curso y Orientación no incidirán en el promedio final anual ni en la promoción escolar de los alumnos y serán registradas en conceptos, como se detalla a continuación:

Calificación	Concepto
6,0-7,0	Muy Bueno (MB)
5,0-5,9	Bueno ( B )
4,0-4,9	Suficiente ( S )
1,0-3,9	Insuficiente ( I )

### **ARTICULO 21°**

La asignatura de inglés desde 1° básico a 4° medio será evaluada e incidirá en el rendimiento final de los alumnos, El establecimiento se adscribe a los programas del MINEDUC.

### **ARTÍCULO 22°**

Los alumnos y alumnas serán calificados en las asignaturas establecidas en el Plan de Estudio, utilizando la siguiente escala numérica:

Las calificaciones de cada asignatura deberán expresarse en una escala numérica de 1.0 a 7.0, hasta con un decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0

El nivel de exigencia para obtener un 4,0 será de un 60%.

### **ARTICULO 23°**

#### **DE 1° a 4° básico**

Las calificaciones semestrales de las asignaturas serán ponderadas de la siguiente forma:

60 % de ponderación a las calificaciones formativas y

40% de ponderación a las calificaciones de pruebas sumativas

Forma	Ponderación
Formativas	60%
Sumativas	40%
Total semestral	100%

### **De 5° a 4° medio**

Las calificaciones semestrales de las asignaturas serán ponderadas de la siguiente forma:

50 % de ponderación a las calificaciones formativas y

50% de ponderación a las calificaciones de pruebas sumativas, sin perjuicio de que cada docente pueda asignarle un porcentaje distinto, dependiendo de la cantidad de calificaciones y criterios de evaluación más apropiados para su grupo curso, las cuales deberán ser consensuadas con la jefatura técnica.

Forma	Ponderación
Formativas	50%
Sumativas	50%
Total semestral	100%

El promedio final anual de cada asignatura será el resultado del promedio aritmético de ambos semestres.

### **ARTICULO 24°**

En las asignaturas de Música, Tecnología, Artes Visuales y Educación Física el promedio semestral será el resultado de las calificaciones de proceso.

### **ARTICULO 25°**

Los estudiantes que presenten un bajo rendimiento anual (calificación inferior a 4.0) en cualquier asignatura del plan de estudio y se encuentren en riesgo de repitencia, podrán solicitar rendir 1 evaluación recuperativa las que serán consensuadas en conjunto con la orientación de jefatura técnica.

Asimismo, el alumno que no presente bajo rendimiento, pero aun así quisiera subir su promedio, podrá solicitar rendir 1 evaluación específica.

Se entenderá por evaluación recuperativa anual aquella evaluación escrita, aplicada al finalizar el año escolar, en una asignatura específica.

La Unidad Técnico-Pedagógica a través de un comunicado formal informará fechas, horarios e indicadores de evaluación y contenido en cada instrumento recuperativo.

#### **ARTICULO 26°**

Todas las calificaciones de proceso deberán ser respaldadas por los instrumentos evaluativos aplicados para cada caso, dando a conocer a los estudiantes los indicadores de evaluación previo al inicio del proceso.

#### **ARTICULO 27°**

Todos los estudiantes deberán presentarse a rendir evaluaciones escritas, Interrogaciones, disertaciones, debates, u otras actividades que sean calificadas en las fechas fijadas previamente en el calendario de evaluaciones señalado en el artículo n° 9. El estudiante podrá responder hasta 2 evaluaciones por día.

#### **ARTICULO 28°**

En el caso que un estudiante no pueda realizar alguna evaluación calificada por motivos justificados por el apoderado (salud física, social o emocional), En este caso, el estudiante deberá regularizar su situación con

el docente respectivo definiendo una nueva fecha siendo esta comunicada de forma escrita al apoderado.

- En caso de que los estudiantes no puedan rendir una evaluación por estar representando al colegio (eventos deportivos, musicales u otros) tendrán la posibilidad de recuperar su evaluación en otra instancia acordada con UTP y docentes.

### **ARTICULO 29°**

En la eventualidad de que el alumno(a):

- a) Se presente sin la justificación debida (certificado médico y/o justificación personal del apoderado), deberá rendir la evaluación, inmediatamente incorporado a clases, en la hora y modo que fije el docente de la asignatura como última instancia de oportunidad. Si se negare a rendir, se procederá con la nota mínima, dando información por escrito al apoderado de la situación por parte del docente de la asignatura.
  
- b) Si el alumno se niega a desarrollar un instrumento evaluativo o entrega la evaluación en blanco, el profesor encargado comunicará la situación a UTP e Inspectoría y este último informará al apoderado. En conjunto docente, alumno y UTP fijarán una nueva fecha de aplicación del instrumento (siendo este elegido por el docente). Este incumplimiento será registrado por el profesor de Asignatura en la Hoja de vida del alumno (a). Si el estudiante no cumple en las oportunidades otorgadas, se calificará con la nota mínima en la evaluación correspondiente.



- c) Si el alumno es sorprendido copiando y/o compartiendo sus conocimientos, sea en forma verbal o escrita, con elementos tecnológicos u otros medios, con un compañero en un evento evaluativo, se le requisará el instrumento de evaluación y se le aplicará un nuevo instrumento de evaluación en fecha fijada por UTP.

Dicha situación la informará el profesor de la asignatura al Inspector General y/o Encargado de convivencia escolar, quién informará al apoderado.

Por tratarse de una conducta grave que contraviene la normativa del Manual de convivencia, quedará registrada en el libro de clases digital en la respectiva hoja de Vida del Alumno y se procederá de acuerdo a protocolo.

- Si la situación ya está registrada en el libro de clases digital, la reiteración de la conducta será calificarlo con la nota mínima (1,0) siguiendo lo descrito precedentemente, independiente de la asignatura en que repita.

- d) No cumpla con la entrega de trabajos de investigación, educación artística, Educación Física u otros, en el plazo establecido, la evaluación quedará sujeta a las determinaciones expresadas por el profesor(a) en la pauta de evaluación entregada a los alumnos con antelación y debidamente conocida por el apoderado.

- e) Cuando existan problemas en la calificación y/o corrección de pruebas, el profesor(a) de Asignatura dará solución a esta situación, si ésta subsiste, informará al Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, de tal manera de lograr una solución en conjunto. Si el problema fuese de un alumno del Programa de Integración Escolar, el profesor de dicha asignatura en conjunto con la Educadora Diferencial y Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica darán solución al caso.

- f) Cuando el % de reprobación en una evaluación supere el 20%, el docente deberá realizar una retroalimentación de los contenidos y recalendarizar la evaluación. Esta evaluación anulará la evaluación inicial, excepto para los estudiantes que decidan mantener la calificación original, lo cuales deben informarle al profesor de asignatura.
- g) Los estudiantes con NEE de igual forma deben presentar certificado médico u otro respaldo validado, para justificar su inasistencia a las evaluaciones. Igualmente será recalendarizada su evaluación en acuerdo con la Educadora Diferencial y su Apoderado.

### **ARTICULO 30°**

Los resultados de las evaluaciones se entregarán a los alumnos(as) en un plazo no superior a 10 días hábiles, después de aplicada una prueba, entregado un trabajo o realizado cualquier otro procedimiento evaluativo. Los instrumentos corregidos han de entregarse a los alumnos para su conocimiento y retroalimentación, además, para que los padres tengan acceso a ellos y tomen así conocimiento del proceso.

A los alumnos del PIE, se les dejará una copia con la educadora, por si es solicitado por el apoderado.

El profesor jefe o profesor de asignatura deberá citar al estudiante y a su apoderado si presenta un avance insuficiente, para que de esta forma exista reflexión y remediales para superar esta situación. Esta entrevista quedará registrada en el Libro de Entrevistas.

### **ARTICULO 31°**

Se deja consignado en este reglamento que, en ninguna de las asignaturas, se podrán asignar trabajos evaluados para ser realizados en casa, sin la observación del proceso por parte del profesor, puesto que no se estaría cumpliendo con el debido seguimiento de los indicadores consignados en la pauta de evaluación.

### **ARTÍCULO 32°**

Las Salidas Pedagógicas, se regirán por el "Protocolo de Salidas Pedagógicas" y podrán generar calificaciones que serán registradas en el Libro de Clases, y que no podrán superar el 10% de la nota final del semestre en las asignaturas respectivas, de acuerdo con el programa establecido previamente por el profesor(a).

### **ARTÍCULO 33°**

Todas las situaciones de evaluaciones de los alumnos de 1° de Enseñanza Básica a 4° año de Educación Media, deberán quedar resueltas dentro del período escolar correspondiente. Una vez finalizado el proceso, el establecimiento educacional entregará a todos los alumnos un certificado anual de estudio que indique las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas de enseñanza y la situación final correspondiente. El certificado anual no podrá ser retenido por ningún motivo.

### **ARTÍCULO 34°**

Las alumnas, que asumen responsabilidad de maternidad, serán consideradas para todos los efectos como alumnas regulares. (Decreto 79 "Los derechos de la adolescente embarazada" del Mineduc).

El apoderado deberá acreditar con un certificado médico, la situación de gravidez de su pupila ante Inspectoría General, esta pondrá en antecedentes de esta situación a UTP (Orientación y evaluación) y profesor(a) jefe.

- Si el estado de salud de la alumna lo permite, ella asistirá a clases presenciales regulares, presentando los informes de control de salud periódicamente en unidad técnica pedagógica, hasta que se inicie su periodo de descanso maternal
- Si la alumna presenta problemas de salud debidamente justificados, podrá ser evaluada presentando trabajos y realizando las evaluaciones según calendario especial coordinado por la unidad técnica Pedagógica.

#### **IV.- PROMOCIÓN**

##### **ARTICULO 35°**

En la promoción de los alumnos se considerará conjuntamente el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas del plan de estudio y la asistencia a clases.

- 1) Respecto del logro de los objetivos, serán promovidos los alumnos que:
  - a) Hubieren aprobado todas las asignaturas de sus respectivos planes de estudio.
  - b) Habiendo reprobado una asignatura, su promedio final anual sea como mínimo un 4.5, incluyendo la asignatura o el módulo no aprobado.
  - c) Habiendo reprobado dos asignaturas o dos módulos o bien una asignatura y un módulo, su promedio final anual sea como mínimo un 5.0, incluidas las asignaturas o módulos no aprobados.

2) En relación con la asistencia a clases, serán promovidos los alumnos que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar anual.

Para estos efectos, se considerará como asistencia regular la participación de los alumnos en eventos previamente autorizados por el establecimiento, sean nacionales e internacionales, en el área del deporte, la cultura, la literatura, las ciencias y las artes.

El director del establecimiento, en conjunto con el jefe técnico-pedagógico, consultando al Consejo de Profesores, podrá autorizar la promoción de alumnos con porcentajes menores a la asistencia requerida.

### **ARTICULO 36°**

Sin perjuicio de lo señalado en el artículo precedente, el establecimiento, a través del director y su equipo técnico pedagógico, analizarán la situación de los alumnos que no cumplan con los requisitos de promoción antes mencionados o que presenten una calificación de alguna asignatura que ponga en riesgo la continuidad de su aprendizaje en el curso siguiente, para que, de manera fundada, se tome la decisión de promoción o repitencia de estos alumnos. Dicho análisis será de carácter deliberativo y considerará la información recogida de diversas fuentes e integrará al estudiante y su apoderado como también a los demás profesionales de la educación que hayan participado de su proceso de aprendizaje.

El Jefe Técnico del establecimiento en conjunto con el profesor jefe serán los responsables de elaborar un informe considerando los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales:

- a) El progreso en el aprendizaje que ha tenido el alumno durante el año,
- b) La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por el alumno y los logros de su grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior;
- c) Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación de alumno y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral.

El contenido del informe con la resolución de promoción o repitencia del estudiante quedará resuelto antes del término del año escolar y se consignará en la hoja de vida del alumno, junto con el plan de apoyo respectivo para el año siguiente, el que deberá quedar autorizado a través de firma por padre, madre o apoderado. Dicho plan abordará las necesidades pedagógicas y socio emocionales individuales de cada estudiante, y será monitoreado por la Unidad Técnica del Establecimiento.

### **ARTÍCULO 37°**

La Dirección del Colegio no aceptará presión o influencia externa alguna tendiente a modificar evaluaciones, calificaciones, situaciones finales o situaciones de promoción o repitencia de los alumnos, cuando ellas no se ajusten a lo establecido en el presente Reglamento de Evaluación y la normativa vigente, acordes al Decreto 67. No obstante, el apoderado podrá hacer uso del derecho de reclamación y de apelación en forma escrita y por el conducto regular a la Dirección del Colegio, quien deberá responder por escrito al apoderado en el plazo de dos días hábiles a partir de la recepción del reclamo.

### **ARTÍCULO 38°**

Para ser considerado en el proceso de evaluación final y promoción, el alumno (a) deberá tener, a lo menos, un semestre evaluado.

### **ARTÍCULO 39°**

El Director(a) del Liceo Adventista de Temuco en conjunto con el Jefe de la Unidad

Técnico Pedagógica y, cuando lo estime conveniente, asesorado por el Consejo General de Profesores(as), resolverá las situaciones especiales de evaluación y promoción y las situaciones no previstas en el presente Reglamento, dentro del período escolar correspondiente.

### **ARTÍCULO 40°**

El Departamento Provincial de Educación respectivo podrá resolver situaciones excepcionales y especiales de evaluación debidamente fundamentadas y las situaciones no previstas en el presente Reglamento, dentro de la esfera de su competencia.

### **ARTICULO 41°**

Se adjunta plan de acompañamiento al estudiante con riesgo de repitencia: Anexo 2.

## **V.- OTRAS DISPOSICIONES**

### **1.-DE LA VALIDACIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS EN EL EXTRANJERO**

**ARTÍCULO 42°** El Ministerio de Educación Pública resolverá, por intermedio de la Dirección de Educación que corresponda, la situación de los alumnos que hayan realizado estudios en el extranjero, de acuerdo a los convenios y normas vigentes. La validación deberá ceñirse a las disposiciones que para estos efectos establezca dicha entidad. (Anexo 1)

## **2.-DE LOS EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS**

**ARTÍCULO 49°** Las personas que no hubieran realizado estudios regulares en Chile o que los hubieren efectuado en establecimientos educacionales no reconocidos como Cooperadores de la Función Educacional del Estado, o en países con los cuales no existe convenio vigente, podrán rendir exámenes de validación de estudios de Educación Básica y Media. (Anexo 1)

Para tal efecto, presentarán una solicitud a la Secretaría Regional Ministerial de Educación respectiva, la cual autorizará al establecimiento educacional para que le aplique los exámenes correspondientes.



## **LA DIRECCIÓN**

### **ANEXO 1 ALUMNOS EXTRANJEROS**

#### **Migrantes de ayer, migrantes de hoy.**

“La población que reside en nuestro territorio se ha conformado históricamente por el encuentro de pueblos originarios y diversos flujos migratorios, lo que en el presente hace de Chile un país culturalmente diverso y mayoritariamente mestizo. Reconociendo esta realidad, el Gobierno de Chile favorecerá la salvaguardia y expresión de sus diferentes identidades culturales como un recurso para el desarrollo del país, potenciando su asociatividad, su vinculación territorial, desarrollando espacios de encuentro entre las culturas e incorporando un enfoque y trato inclusivo en todos los servicios públicos” (Gobierno de Chile, 2015, p. 3).

#### **MARCO NORMATIVO PARA GARANTIZAR EL ACCESO, PERMANENCIA Y AVANCE EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS.**

La normativa internacional y nacional ha avanzado en la promoción de la igualdad de derechos para toda la población, independiente de las diferencias étnicas, de género o de origen nacional -entre otras; con el objeto de asegurar su goce y ejercicio por parte de todas las personas sin distinción. Adicionalmente, existen instrumentos normativos específicos para el resguardo de los derechos de la población que se encuentre en situación migrante. En el ámbito educacional, Chile ha avanzado en asegurar el acceso a la educación para todos y todas y, a la vez, se han

dado pasos importantes para asegurar los principios de igualdad y no discriminación, promoviendo la valoración de la diversidad al interior de las comunidades educativas como punto de partida para el enriquecimiento de las prácticas educativas.

Chile cuenta actualmente con un importante avance en materia legislativa que garantiza el derecho a la educación de todas las personas, así como una serie de principios clave que reconocen la importancia de la universalidad y equidad en educación. La Ley General de Educación (N° 20370/2009) reconoce explícitamente la universalidad del derecho a la educación y su carácter permanente también releva entre otros aspectos, el respeto a la diversidad de proyectos educativos; la equidad, de modo que todos los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad; el principio de integración e inclusión que establece a la escuela como un lugar de encuentro de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales; y el principio de la interculturalidad, en el que establece que el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia (artículo 3°, inciso I). La Ley de Inclusión (N° 20.845/2015) por su parte, garantiza la educación como un derecho. Para ello establece dos elementos centrales: el fin de la selección y el fin del copago. A través de estas figuras se avanza en el principio de mayor equidad social y en el reconocimiento de la diversidad en tanto valor fundante de las sociedades actuales. Se garantiza el acceso a la educación promoviendo el fin de los mecanismos que generan exclusión y discriminación arbitraria. Esto supone un proceso de transformación profundo en el sistema educacional chileno, que permite avanzar en la

conformación de una sociedad más integrada y con mayor justicia social. Para avanzar en esta dirección, se propone la conformación de comunidades educativas más heterogéneas e inclusivas, que se reconocen, dialogan y aprenden desde las particularidades de cada una y cada uno de sus integrantes (Mineduc, 2016). Este importante avance, sin embargo, demanda la innovación en formas de trabajo que permitan que este encuentro se transforme en el reconocimiento mutuo y en aprendizajes compartidos, pues el sólo hecho de la coexistencia en diversidad no garantiza que una comunidad heterogénea sea dialogante e inclusiva. Ingreso permanencia y ejercicio de derechos educacionales Identificador Provisorio Escolar (IPE) El aumento sostenido de la matrícula de estudiantes extranjeros en el sistema educacional ha generado, entre otras cosas, que se detenga la baja sostenida de la

matrícula de los establecimientos públicos a lo largo del país. De este grupo de estudiantes extranjeros se estima que, aproximadamente, un tercio se encuentra en condición migratoria irregular; es decir, no cuentan con una visa ni un RUN. Ante esta situación, a partir de enero de 2017 el Ministerio de Educación ha introducido ciertas modificaciones a su Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) para facilitar la implementación de los Ordinarios N° 894 y N°329 que actualizan instrucciones sobre ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos educacionales de niños, niñas, jóvenes y personas adultas extranjeras que no tienen su situación migratoria regularizada. Para ello, se dispone de un Identificador Provisorio Escolar (IPE) que permite que cada persona extranjera que no cuente con una cédula de identidad chilena y que desee incorporarse al sistema escolar, pueda acceder a una matrícula definitiva de manera independiente a su situación

migratoria. La condición "provisoria" de dicho indicador, está dada por la validación de estudios anteriores que determinen el curso más pertinente para cada niño, niña, joven o adulto. Respecto de la permanencia, es importante mencionar que el IPE permite acceder a otros beneficios del sector educación, tales como alimentación escolar, tarjeta nacional estudiantil (TNE), seguro escolar de JUNAEB, un computador en séptimo básico del programa Me conecto para aprender, textos escolares, entre otros. Entre las instrucciones que se entregan para facilitar la permanencia y avance en la trayectoria escolar, se encuentran: adecuación de los reglamentos de evaluación de las escuelas y liceos, para que los estudiantes extranjeros tengan un tiempo determinado de adaptarse a los procesos de evaluación habituales en Chile, y la flexibilización del uso de uniforme durante el primer año. Por otra parte, respecto de la trayectoria, el IPE permite el registro de todos los estudiantes independiente de su situación migratoria en el sistema de información general de estudiantes (SIGE) y, por lo tanto, su certificación al finalizar el año escolar. Además, permite que los estudiantes extranjeros puedan rendir la prueba de selección universitaria (PSU).

**Proceso de validación de estudios:** En el caso de que el o la estudiante no cuenten con la documentación escolar que permita certificar el último curso aprobado, (dado que no proviene de alguno de los países con convenio de reconocimiento de estudios), el

establecimiento educativo deberá evaluarle para definir el curso al cual asistirá. Para ello, el criterio de mayor ponderación es la edad del niño o la niña (revisar ordinario n°894/2017 y n°329/2017). En este contexto se sugiere aplicar las evaluaciones en la lengua materna del estudiante, o esperar

hasta el último trimestre del año en curso para evaluarle, una vez que ha tenido la posibilidad de aprender el idioma. Todo ello con la finalidad de validar el curso anterior al que se encuentra matriculado. La asignación de un estudiante a un curso más bajo al que le corresponde por edad, constituye una situación similar a la de repetir de curso. Entre los expertos en educación no existe consenso pleno, pero se observa una tendencia que aboga por evitar la repitencia de los estudiantes, ya que una serie de estudios indican que ésta es vivida como un fracaso, y que se encuentra fuertemente asociada a la deserción escolar (Espinoza, González, Cruz, Castillo, & Loyola, 2014; Sepúlveda & Opazo, 2009, p 127).

### **Regularización migratoria:**

Visa para niños, niñas y adolescentes La situación migratoria irregular genera barreras para el acceso en igualdad de oportunidades a los beneficios intersectoriales que nuestro país dispone para la protección de la niñez y adolescencia, en función de los compromisos internacionales adquiridos y ratificados por Chile en esta materia. Con el fin de eliminar estas barreras, recientemente ha sido anunciada la promulgación de una visa temporaria para niños, niñas y adolescentes (NNA) menores de 18 años que se encuentren en situación migratoria irregular y que considera la eliminación de exigencias de pago. Esta visa será entregada con independencia de la situación migratoria de los padres. Para su tramitación, se requerirá completar el formulario de solicitud de visa temporaria y acercarse con los siguientes documentos a la oficina provincial de extranjería más cercana: Certificado de nacimiento en el que

se indique el nombre de los padres, ya sea en original o copia autorizada ante notario, y debidamente legalizada o apostillada. Copia del documento de identidad del estudiante del país de origen (pasaporte/DNI/cédula de identidad) vigente. Copia de la última tarjeta única migratoria extendida por la Policía de Investigaciones (PDI) al momento de realizar el control migratorio en cualquier

aeropuerto o paso fronterizo. Fotografía tamaño carnet (3x2 cm.) a color, con nombre completo y número de pasaporte o documento de identidad.

Con el fin de asegurar la entrega de visas a personas que ejerzan el rol de cuidadores legales, las visas deberán ser entregadas con la presencia de ambos padres, o solo uno de ellos que presente una declaración jurada, señalando que están al cuidado del niño, niña o adolescente. Si es un tercero debe presentar un documento de custodia legal del estudiante. Si se presentan documentos emitidos fuera del país, estos deben estar debidamente legalizados por el Consulado de Chile en el país de origen o apostillados. En este contexto, se ha realizado un trabajo en colaboración con las embajadas y consulados de Perú, Venezuela, Bolivia, Colombia y Haití, para que colaboren con la entrega de certificados de nacimiento desde cada país de origen. La visa para niños, niñas y adolescentes no es un beneficio extensible al grupo familiar y requiere ser estampada en el pasaporte.

## **APOYO PEDAGÓGICO A CURSOS EN CUARENTENA**

Cuando se detecten a 3 o más estudiantes con diagnóstico confirmado de COVID-19 el curso al que pertenecen será puesto en cuarentena, por lo que no asistirán a clases presenciales mientras dure la cuarentena preventiva, según las indicaciones del Ministerio de Salud y Educación.

En ese caso el departamento de Unidad Técnica Pedagógica del Establecimiento en conjunto con los profesores de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias les enviarán material de apoyo pedagógico a través de su profesor/a jefe, el cual será revisado y retroalimentado una vez que se incorporen nuevamente a sus clases presenciales.

## **ANEXO 2**

### **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO 2022 LICEO ADVENTISTA DE TEMUCO**

#### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

En el marco del decreto de evaluación 67 31/12/2018 que en su artículo 12, establece la obligatoriedad de brindar apoyo pedagógico a los y las estudiantes que al término del año escolar se encuentren en situación de riesgo de repitencia, producto de no haber logrado los conocimientos, habilidades y actitudes declaradas en las bases curriculares para su nivel, se implementará un Plan de

Apoyo Pedagógico, cuyo objetivo principal es apoyar la trayectoria educativa de los estudiantes antes mencionados.

### **OBJETIVO GENERAL**

Apoyar el logro de los aprendizajes de aquellos niños y niñas que presentan dificultades, posibilitando que puedan enfrentar y subsanar las dificultades académicas y/o socioemocionales y que los llevaron a estar en riesgo de repitencia.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Involucrar a las familias en el proceso pedagógico de sus hijos e hijas.
- Agotar las instancias de apoyo para los y las estudiantes.
- Incorporar a otros profesionales del área de la educación como orientador, evaluador, psicólogo, educador diferencial, psicopedagogo, etc.
- Otorgar a los y las estudiantes la oportunidad de alcanzar los objetivos a través de un apoyo pedagógico más personalizado.

### **PROTOCOLO DE APLICACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO:**

#### **1. DIAGNOSTICO:**

El diagnóstico será realizado en base a la información entregada por los profesores jefes, docentes y equipo multidisciplinario entregada al jefe de UTP en los consejos pedagógicos realizados por sub-ciclos durante los meses de mayo, julio, septiembre y noviembre.



## **2. CRITERIOS A CONSIDERAR:**

- a. El progreso en el aprendizaje que ha tenido el alumno durante el año;
- b. La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por el alumno y los logros de su grupo curso, y las consecuencias que ello pudiera tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior; y,
- c. Consideraciones de orden socioemocional que permitan comprender la situación del alumno y que ayuden a identificar cuál de los dos cursos sería más adecuado para su bienestar y desarrollo integral

## **3. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN ANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO**

Los y las estudiantes serán Identificados según sus necesidades y de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente. Una vez que se cuente con el listado de estudiantes que presenten necesidad de apoyo, se procederá de la siguiente forma:

1. Se citará al apoderado por parte de la Unidad Técnico-Pedagógica y se le presentará el plan de apoyo para su conocimiento y autorización, esto quedará refrendado con la firma del apoderado.
2. En el caso que el apoderado no de su autorización para la implementación del plan de apoyo, esto quedará registrado en el libro de clases y hoja de vida del estudiante.
3. En el plan quedará estipulado:

- 3.1 Personal que intervendrá en el apoyo.
- 3.2 Periodo del apoyo (meses).
- 3.3 Modalidad de apoyo (Individual o grupal).
- 3.4 Días y horarios del apoyo.

**Plan de Acompañamiento Educativo**

**I. -Datos del Estudiante**

Nombre Estudiante		Curso	
Fecha Nacimiento		Edad	
Dirección		Teléfono	

**II. -Antecedentes pedagógicos y socioemocionales**

Nivel De Aprendizaje Asignatura De La	Brecha Del Aprendizaje Estudiante Respecto a Su Curso	Consideraciones Socioemocionales

**III.- Propuesta**

En virtud de los antecedentes académicos y socioemocionales, se considera pertinente la adopción de las siguientes medidas:

a-

Asignatura y/o área descendida	Objetivos de aprendizaje	Actividades	Día	Horario	Docente y/o profesional Responsable del apoyo

b- Actividades de apoyo en el hogar

<i>Actividad</i>	<i>Periodicidad</i>

***IV.- Evaluación y seguimiento del plan***


Firma Apoderado	Firma Jefe U.T.P	Firma Profesor Jefe	Firma docente de apoyo	Firma Profesionales de apoyo

### COMPROMISO DE LOS PADRES

Yo \_\_\_\_\_, apoderado o tutor del o la Estudiante \_\_\_\_\_, tomo conocimiento de la situación académica y rendimiento escolar de mi pupilo, lo que pudiese generar **promoción o repitencia con logros de aprendizaje deficientes.**

Declaro haber sido informado por parte del Liceo Adventista de Temuco del Plan de Acompañamiento como medida remedial preventiva. Por lo tanto:

- AUTORIZO Y ME COMPROMETO:**
- NO AUTORIZO NI ME COMPROMETO \***

\*Declaro las razones por las que no autorizo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Temuco, \_\_\_\_\_ de 2022

\_\_\_\_\_

Firma Profesional a cargo del Plan

\_\_\_\_\_

Firma Apoderado