



I.E. TERCER MILENIO

RD N°0086



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Pucallpa - MOP

2022 - 2025

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°023-2025- DIR-IEATM

Pucallpa, 11 de abril del 2025

1. VISTO:

El Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio" de la ciudad de Pucallpa distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, presentado por la Comisión ejecutora y revisora, para el periodo académico del 2022-2025.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa tiene principios, normas, fines y objetivos que cumplir, de acuerdo al plan establecido dentro de las normas legales vigentes emanadas por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa. Asimismo, que, para cumplir las propuestas se requieren contar con un instrumento de trabajo como es el Proyecto Curricular Institucional (PCI), donde están considerados, todos los aspectos relacionados con el que hacer pedagógico de nuestra Institución Educativa, por lo que es necesario aprobar mediante una Resolución Directoral, para su fiel cumplimiento, por todos los órganos ejecutores y de participación de la Institución Educativa.

Estando conforme con las normas emanadas por el Ministerio de Educación y su vigencia como son Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762, y su modificatoria N° 26510, Ley de Centro Educativos Privados N° 26549-95. Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 013-04-ED Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión de las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico-productiva. 2006 R.M. N° 0710-2005-ED. "Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva" R. M. N° 0341-17-11-2009-ED. Directiva para el desarrollo del año escolar 2010. Y otras alternas.

2. SE RESUELVE:

Artículo 1.- Aprobar, PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI), de la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio" para el periodo académico 2022-2025

Artículo 2.- Elevar, a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa de Coronel Portillo, para su conocimiento y su visación respectiva.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUES


Mg. Margo Millones Liza
I.E.A. TERCER MILENIO
DIRECTORA

2. INTRODUCCIÓN

El Proyecto curricular Institucional es un instrumento de planeamiento escolar para conducir a la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio" de la manera más apropiada, para responder al reto planteado por los continuos cambios, buscando la excelencia en todo cuanto emprenda a través de un trabajo sistematizado, consciente, pertinente y viable.

La Administración de la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio", personal docente, padres de familia y alumnos, en concordancia con los nuevos postulados y principios de la Modernización Educativa, han emprendido aspiraciones y propuestas plasmadas en el presente PCI, que permitirán conducir nuestra Institución de la forma más apropiada durante el periodo 2022 - 2025 buscando la excelencia educativa en todo cuanto emprenda; a través de un trabajo sistematizado, consistente, pertinente y viable, para responder a las exigencias que la sociedad nos plantea hacia el futuro. Basada en la fuerza de voluntad y compromiso de todo el equipo que labora.

El proceso de perfeccionamiento de este documento y la búsqueda de la excelencia deberá continuar; incorporando la participación general de los entes educativos, nutriéndose de las experiencias ganadas en el devenir del tiempo.

La Dirección.



INDICE

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	04
2. VISIÓN Y MISIÓN	06
3. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	07
4. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	11
5. VALORES DEL PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL (PMDE)	12
6. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI	13
7. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	14
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA	18
9. GESTIÓN PEDAGÓGICA ADVENTISTA	37
10. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (3 niveles)	57
11. ÁREAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS	60
12. CONTENIDO DE APRENDIZAJE	67
13. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	106
14. MATRIZ Y ESCALA DE EVALUACIÓN	116
15. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DENOMINACIONALES	118
16. CODIFICACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS	118
17. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	119
18. ACCIÓN TUTORIAL	130
19. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	141

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1. NOMBRE : I.E.A. "TERCER MILENIO"
2. NIVELES : INICIAL Y PRIMARIA
3. TURNOS : DIURNO
4. DIRECCIÓN : JR. SINCHI ROCA # 260
5. DEPARTAMENTO : UCAYALI
6. PROVINCIA : CORONEL PORTILLO
7. DISTRITO : CALLERÍA
8. DIRECTORA : MG. MARGOT MILLONES LIZA
9. CORREO : margot,millones@aeamop.edu.pe
10. CELULAR : 988082072
11. TIPOS DE ESTIÓN : PRIVADA
12. MODALIDAD : PRESENCIAL
13. INICIO DE CLASES : 04 DE MARZO
14. RESOLUCIÓN DE CREACIÓN: RDR N° 00866
15. CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN :

TIPO DE CÓDIGO	NÚMERO
CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR/EDUCATIVO	813715
CÓDIGO MODULAR DE INICIAL	1600535
CÓDIGO MODULAR DE PRIMARIA	1600576

16. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

INTEGRANTES	NÚMERO
ESTUDIANTES	144
DOCENTES	12
ADMINISTRATIVOS	4
DIRECTIVOS	2

17. PLANA DIRECTIVA

Nº	CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS
1	Directora	Margot Millones Liza
2	Asistente financiero:	Magdiel Bocanegra Rengifo

18. PLANA ADMINISTRATIVA

Nº	CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS
3	Secretaria	Elizabeth Cotrado Pacho
4	Pers. Auxiliar	Céfora Torres Ruiz
5	Mantenimiento y limpieza	Cirilo López Miranda
6	Limpieza	Gina Bertoloto Cruz

19. PLANA DOCENTE

Docentes del nivel Inicial

Nº	CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES
7	Inicial 3 años	Portocarrero Rios Miriam
8	Inicial 4 años	Palacio González Angie
9	Inicial 5 años	Muñoz La Torre Ligni

Docentes del nivel Primaria

Nº	CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES
10	1er Grado	Llinglin Del Castillo Panduro
11	2do Grado	Chota Laichy Kirsy
12	3er Grado	Janelita Tapullima Ruiz
13	4to Grado	Francys Magdalena Utrera
14	5to Grado	Karolina Gutierrez Quintero
15	6to Grado	Vela Panduro Silvia
16	Docente de Arte	Juan Daniel Huallanca Mendoza
17	Docente de Ed. Física	Henry Greifo Llerena/ Klever Faching Loja
18	Docente de Inglés	Siomara Bernilla García

II. *VISIÓN Y MISIÓN*

VISIÓN

La I.E. Adventista "Tercer Milenio", tiene como visión: "Ser un sistema educativo reconocido por su excelencia, fundamentado en principios Bíblico-cristianos".

MISIÓN

La I.E.A. Tercer Milenio se rige por principios y las normas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, tiene como misión: "Promover el desarrollo integral del educando, para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, de la Patria y de Dios

III. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

3.1. Cuadro de problemática pedagógica institucional

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
- Desinterés de los estudiantes por el estudio. - Influencia negativa de la tecnología digital. - Desconocimiento de los métodos de estudio y control de aparatos tecnológicos en su vida diaria.	- La desintegración familiar y violencia - Los video juegos y juegos en internet. - Acceso fácil a la tecnología (Celulares, Tablet, computadoras, etc) - Interés por diversiones que pueden resultar siendo vicios.	- Talleres de estrategias de autocontrol emocional. - Escuelas de padres. - Talleres de sensibilización - Concientizar y guía a los padres de familia sobre los peligros de la tecnología digital.	Autonomía basada en el autocontrol.

3.2. Cuadro de problemática priorizada en valores

CUADRO DE VALORES Y PROBLEMAS PRIORIZADOS				
B I M	PROBLEMAS PRIORIZADOS	VALOR	ACTITUDES	INDICADORES
I	DISCIPLINA ESCOLAR Y CONVIVENCIA PACÍFICA	INTEGRIDAD	Trata con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa: trabajadores, PPFF y estudiantes, así como a las personas que visitan nuestra I.E. Cumple el reglamento de la I.E. y las disposiciones del personal directivo, docente y auxiliar.	- Práctica las normas de cortesía y urbanidad, saluda, es atento, considerado y amable con los demás. - Entiende a los demás y se coloca en el lugar de la otra persona, evitando agredirse física o verbalmente con lisuras, insultos, apodos, o liarse a golpes. - Valora, aprecia y acepta al prójimo como es, respetando sus opiniones, costumbres y derechos. - Cumple con las normas de la I.E. y las normas de convivencia del aula.

II	CONSERVACIÓN DE LA SALUD Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	INTEGRIDAD	Cumple con sus obligaciones personales, familiares, sociales y académicas, buscando su bienestar físico, psicológico y su desarrollo académico, aceptando y afrontando las consecuencias de sus actos.	5. Expone su punto de vista de manera respetuosa, empleando el lenguaje verbal y gestual adecuado. 6. Es puntual al ingresar a la I.E. y al aula, así como al presentar sus tareas y agenda escolar. 7. Se preocupa por su salud y su Presentación personal, demostrando hábitos de alimentación adecuada y de práctica de higiene diaria. 8.- Cuida y conserva en buen estado sus objetos personales, así como la infraestructura y mobiliario de la I.E. 9.- Demuestra responsabilidad con el cuidado de su cuerpo: practica deporte, Descansa el tiempo suficiente, consume alimentos saludables. 10. Pone en práctica las recomendaciones de cuidado contra la radiación ultravioleta: se aplica diariamente bloqueador solar, usa sombrero, no se expone al sol innecesariamente.
----	---	------------	---	--

III	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LAS DISTINTAS ÁREAS	FELICIDAD	Demuestra ser un estudiante feliz en las diferentes esferas de labores escolares dentro de la institución, logrando desarrollar su personalidad de manera coherente en las diferentes áreas de estudio.	11. Es empático con sus compañeros ante situaciones de trabajo en equipo en las aulas. 12. Realiza sus deberes con alegría ante los trabajos designados en las aulas por cada maestro.. 13. Reconoce cuando se equivoca asumiendo sus consecuencias. 14. No participa y guarda distancia de hechos actos o comportamientos incorrectos. 15. Rechaza y evita todo acto de dolor, mentira, fraude, y robo, en relación con sus compañeros.
IV	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	FELICIDAD	Demuestra interés y participa activamente en las actividades que realiza la I.E. cuando se trata de valorar el medio ambiente.	16. Valora nuestras manifestaciones culturales y símbolos patrios demostrando respeto cuando se les interpreta o se les rinde homenaje. 17. Participa activamente de las actividades y campañas organizadas por la comunidad y la I.E. para la conservación del medio ambiente y ayuda al prójimo. 18. Conserva limpias y ordenadas Las instalaciones de la I.E. de las que hace uso.

a. **DIAGNÓSTICO ESTRATEGICO:**
i. **Grupos relevantes (STAKE HOLDERS)**

GRUPO DE INTERÉS STAKE HOLDERS	A	B	C
Entidades públicas			
UGEL	X		
Ministerio de Trabajo		X	
INDECOPI		X	
Municipalidad		X	
Policía Nacional		X	
Poder Judicial	X		
SUNAT		X	
Ministerio de Salud			X
IPD	X		
Instituciones educativas de nivel superior			
Universidades nacionales			X
Universidades privadas		X	
Institutos superiores			X
Instituciones denominacionales			
Iglesia Adventista	X		
ADRA		X	
Nuevo Tiempo	X		
Medios de comunicación			
Radio		X	
Televisión			X
Periódico			X
Redes Sociales	X		
Proveedores			
SEHS	X		
Comunidad Educativa			
Padres de Familia	X		
Maestros	X		
Ex - Alumnos	X		

b. Diagnóstico situacional

El Diagnóstico Institucional de la Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio" (Docentes, Alumnos y Padres de familia) de la técnica FODA, **QUE RESPONDE A TRABAJAR TODO EL PEI**, es el siguiente:

FORTALEZA	DEBILIDADES
<u>AspectoPolítico</u> F1. Nuestra educación tiene una formación en valores. F2. Contamos con un modelo educativo adventista "PROENA". F3. Más del 65% de los estudiantes tienen compromiso con el estudio. F4. La cosmovisión y motivación trascendental de nuestros maestros son de acuerdo a los principios bíblicos. F5. Se realizan viajes y salidas de estudios. F6. Contamos con un proyecto de Salud - PMDE <u>AspectoEconómico</u> F7. La Institución provee libros y materiales educativos (libros, revista, Plan Lector, fotocopias). <u>AspectoSocia</u> F8.- Tenemos una comunidad educativa de muchas generaciones (Desde 1931). F9.- Participación en eventos académicos, campamentos. <u>AspectoTecnológico</u> F10. Contamos con equipos audio, televisores en cada aula, proyectores (2), aire acondicionado en cada aula, laptops para cada estudiante en su hora de cómputo y pizarras. F11.- Todos los docentes tienen acceso a internet. F12.- Contamos con equipos de robótica. F13. Contamos con un laboratorio de Biología y química <u>AspectoEcológico</u> F14. Se cuenta con el proyecto "Educación + Verde	<u>AspectoPolítico</u> D1.- Falta de compromiso de los estudiantes y padres de familia con el reglamento de la Institución Educativa. <u>AspectoEconómico</u> D2.- Retraso en el pago de pensiones de enseñanza. D3.- Falta de ambiente y materiales de música. D4.- Falta de biblioteca escolar D5. Mejoramiento en todos los ambientes de la institución. (Aulas más amigables y acogedoras) <u>AspectoSocia</u> D6.- Uso inadecuado de las habilidades. blandas en nuestros estudiantes. <u>AspectoTecnológico</u> D7. Maestros con dificultades en el uso de TICS. D8. Falta más equipos tecnológicos para maestros. <u>AspectoEcológico</u> D9.- Falta de cultura familiar en el cuidado del medio ambiente D10.- Falta campañas de proyección social por parte de las autoridades para erradicar la contaminación de la basura que aqueja a la ciudad.

OPORTUNIDADES	AMAZAS
<u>AspectoPolítico</u> O1. Acceso a capacitación virtual. O2. Contamos con un reglamento interno. O3. Pertenecemos a una Asociación Educativa con reconocimiento mundial. <u>AspectoEconómico</u> O4. Ubicación estratégica de la Institución Educativa. <u>AspectoSocial</u> O5. La crisis de valores en la sociedad requiere de una educación como la nuestra. O6. Charlas, capacitaciones y campañas a favor y defensa del niño y la mujer "BASTA, YA". <u>AspectoTecnológico</u> O7. Abundante información en todas las áreas en internet. <u>AspectoEcológico</u> O8. Acceso a instituciones que propician la ecología.	<u>AspectoPolítico</u> A1.- Propuesta cognitiva en exámenes de admisión. A2.- Políticos envueltos en temas de corrupción. <u>AspectoSocial</u> A3. El consumismo y ludopatía promovida por los medios de comunicación. <u>AspectoEconómico</u> A4.- Alto precio de los combustibles y servicios de primera necesidad, a diferencia de nuestros países vecinos. <u>AspectoTecnológico</u> A5. Uso inadecuado de los medios de comunicación y TIC'S. A6.- Padres que consienten a temprana edad el uso libre y sin control de celulares A7.- Cabinas de internet que alquilan sin control a menores para juegos de internet que promocionan la violencia y la seducción. <u>Aspecto Ecológico</u> A.13 Contaminación y estrés de la ciudad.

IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4.1. NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES E INTERESES DEAPRENDIZAJE	TEMAS TRANSVERSALES
Concluir los estudios Invictos. Estudiantes proactivos. Estudiantes que practican los valores.	Los adolescentes tienen la necesidad del reconocimiento y el respeto a las normas de convivencia. Uso adecuado del tiempo libre. Comprender que la puesta en práctica de los valores, te hace mejor persona y conlleva al éxito profesional.	Educación ciudadanía, ética y seguridad Educación para el emprendimiento y cultura.

V. VALORES DEL PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL (PMDE)

CREENCIA	CREACIONISMO		
	El creacionismo es la convicción de que todo se origina en un Dios Creador. Por eso, le debemos toda la gloria y la honra. Somos la expresión de su amor. Llegará el momento en que todos conocerán al creador, quien hará nuevas todas las cosas.		
VALORES DEL PMDE 2022			
PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE	
Valor:	OBEDIENCIA Y AMISTAD	Valor:	AUTONOMÍA Y ALEGRÍA
Concepto:	Fe en el creador	Concepto:	Responsabilidad con la naturaleza creada.
Capacidades:	Reconoce a Dios como creador. Adhiere una perspectiva positiva ante la vida. Se relaciona con el Espíritu Santo para emprender nuevos retos.	Capacidades:	Respeto la naturaleza como creación de Dios. Entiende su rol como mayordomo de la naturaleza (cuidado). Identifica las características divinas en el diseño inteligente de la naturaleza.
Texto bíblico:	Nehemías 9:6 "¡Solo tú eres el Señor! Tú has hecho los cielos, y los cielos de los cielos con todas sus estrellas. Tú le das vida a todo lo creado: la tierra y el mar con todo lo que hay en ellos.	Texto bíblico:	Juan 1:3 "Por medio de él todas las cosas fueron creadas; sin él, nada de lo creado llegó a existir."
TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE	
Valor:	RESPECTO Y SOLIDARIDAD	Valor:	GRATITUD Y PERSEVERANCIA
Concepto:	Dignidad como hechura de Dios, a su imagen.	Concepto:	Declara tu decisión ante el conflicto entre el bien y el mal.
Capacidades:	Reflexiona en cuanto a la imagen de Dios y la dignidad con la que creó al ser humano. Entiende el valor y la individualidad de cada persona. Distingue el valor de cada ser humano en el precio pagado con la sangre de Cristo.	Capacidades:	Reconoce los problemas como el resultado del pecado. Identifica los participantes de la gran controversia Analiza la situación problemática para ejecutar decisiones.
Texto bíblico:	Génesis 1:26 "y dijo [Dios]: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza..."	Texto bíblico:	Josué 24:15 "Pero, si a ustedes les parece mal servir al Señor, elijan ustedes mismos a quiénes van a servir: a los dioses que sirvieron sus antepasados al otro lado del río Éufrates, o a los dioses de los amorreos, en cuya tierra ustedes ahora habitan. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor."

VI. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI**6.1. OBJETIVOS GENERALES**

6.1.1.- Consolidar durante el periodo 2022 - 2025 la propuesta pedagógica adventista a través de la planificación y ejecución curricular eficaz en el 100% de los docentes para promover el desarrollo intelectual de los estudiantes de los distintos niveles educativos.

6.1.2.- Garantizar este 2024 el desarrollo intelectual del 80% de los estudiantes de los distintos niveles educativos, mediante la evaluación eficaz y el enfoque de la mejora continua, para fortalecer sus aptitudes; pensamiento crítico, científico, reflexivo, creativo, el espíritu emprendedor y la autorregulación de su aprendizaje.

6.1.3.- Fomentar durante el periodo 2024 el desarrollo de un cuerpo sano y fuerte, a través de la promoción de estilos de vida saludables en la Comunidad Educativa con la finalidad de cuidar al cuerpo que es el templo del Espíritu Santo y al medio ambiente.

6.1.4.- Promover durante cada año escolar el crecimiento en Cristo, interiorizando las enseñanzas bíblicas desde el currículo evangelizador y la pedagogía adventista en la práctica del 100% de maestros para desarrollar en los estudiantes un carácter semejante al de Él.

6.1.5.- Promover en el 100% de los educandos el conocimiento y cumplimiento de los deberes cívicos y sociales; a través de proyectos y acciones que incentiven hábitos y costumbres que permitan fortalecer la familia generando una cultura de paz y amor.

6.1.6.- Garantizar durante el periodo 2024; el crecimiento del per cápita; mejorando la infraestructura, mobiliario y soporte técnico pedagógico.

6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

6.2.1. Fortalecer la práctica pedagógica docente respecto a la organización, planificación y ejecución de las diferentes actividades psicopedagógicas que oriente el quehacer educativo, a través de talleres, acompañamiento y monitoreo para mejorar los niveles de logros en los aprendizajes de los estudiantes.

6.2.2. Desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, la investigación, el pensamiento reflexivo la toma de decisiones y la resolución de problemas en los diferentes grados de estudio para que respondan a los intereses y necesidades de todos los estudiantes.

6.2.3. Promover el incremento de matrícula de estudiantes a través de una adecuada prestación del servicio educativo para garantizar una adecuada gestión de matrícula

6.2.4. Fortalecer el dominio de las competencias y capacidades pedagógicas en el personal docente para propiciar un aprendizaje integral de calidad para nuestros estudiantes.

6.2.5. Difundir y posicionar el servicio educativo integral de nuestra institución en el medio local mediante políticas de innovación y mejora continua, basado en principios bíblico cristianos.

6.2.6. Establecer y ejecutar metas y políticas de solvencia financiera basados en principios de administración eficaz y eficiente.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS

En coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N°

28044, en su artículo N° 9 y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, nuestra propuesta pedagógica se centra en el estudiante, se inspira en los principios y

valores Cristianos (Redención), para formar personas humano-cristianas, íntegras y competentes

que coadyuven en la transformación de la sociedad. Es pues, en la consecución de esos fines y misión que nuestra Institución Adventista asume un modelo del aprendizaje humanista-cristiano con un enfoque socio-cultural cognitivo basado en el desarrollo de competencias entendidas como: Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente con vistas a una finalidad, seleccionando y movilizand o una diversidad de recursos, satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales (MINEDU).

Nuestra propuesta pedagógica busca así un equilibrio clave entre los aspectos cognitivos, afectivos, sociales, profesionales, éticos basados en (mente, cuerpo y espíritu); que enriquezcan a nuestros

estudiantes como personas, ciudadanos y como cristianos. Cabe resaltar los aspectos más centrales

de cada uno de los enfoques que constituyen nuestra propuesta pedagógica.

El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista activo de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación cristiana.

El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado.

Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable y de respeto entre

docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación.

La comunidad educativa vivencia los valores cristianos que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario.

VII. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.**7.1. Perfil del docente y del estudiante.****7.1.1 Perfil de la docente del nivel Inicial**

Las docentes de educación inicial de la I.E. **Adventista "Tercer Milenio"**

- Debe poseer las siguientes características personales y profesionales:
- Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorando la Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la Iglesia.
- Manifestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales que requiera la institución educativa.
- Tener experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse y trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- Utilizar la estructura de aprendizaje cooperativo en su labor pedagógica.
- Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la Educación Adventista.

- Conocer y aplicar diversas estrategias que permitan lograr el autocontrol de niños, niñas y adolescentes.
- A través de diversas estrategias utilizar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica.
- Utilizar el canto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- Tener dominio del inglés básico y las estrategias para integrarla en todas las áreas curriculares.
- Tener creatividad para el desarrollo de sesiones de psicomotricidad fina y gruesa propios para el nivel inicial.
- Tener iniciativa para capacitarse en todas las áreas que competen a su investidura profesional.
- Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones problemáticas.
- Su vestimenta y presentación personal debe ser sencilla, sin aretes, pulseras, collares ni adornos ostentosos.
- Tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto, comprensión y amor.
- Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.
- Poseer experiencia, haber sido capacitada o tener la actitud para capacitarse en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.
- Valorar el tiempo y con su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a sus estudiantes.
- Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma.

7.1.2. Perfil del docente del nivel primario

Los docentes de educación primaria de la I.E. **Adventista "Tercer Milenio"** poseer las siguientes características personales y profesionales:

- a. Amar a Dios y confiar en él, cultivando el hábito de la oración y devoción personal, valorando la Biblia como palabra de Dios y guía personal.
- b. Participar activamente en el cumplimiento de la misión de la iglesia.
- c. Manifestar una actitud flexible y positiva a la adquisición de competencias profesionales que requiera la institución educativa.
- d. Tener experiencia o haber sido capacitado/a para trabajar con proyectos de integración curricular multidisciplinaria.
- e. Utilizar la estructura de aprendizaje cooperativo en su labor pedagógica.
- f. Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la educación adventista.
- g. Aplicar diversas estrategias creativas con materiales del contexto que permitan a los estudiantes trabajar en equipo atendiendo a sus diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias.
- h. A través de diversas estrategias utilizar la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica.
- i. Utilizar el canto como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- j. Tener dominio del inglés básico y las estrategias para integrarla en todas las áreas curriculares.

- k. Identificar sus debilidades y tener iniciativa para capacitarse en todas las áreas que competen a su investidura profesional.
- l. Ser proactivo/a y proponer alternativas para prevenir y / o resolver situaciones problemáticas.
- m. Su vestimenta y presentación personal debe ser sencilla, sin aretes, pulseras, collares ni adornos ostentosos.
- n. Tratar a los estudiantes y padres de familia con respeto, comprensión y amor.
- o. Utilizar estrategias no punitivas para administrar disciplina, respetando la individualidad del estudiante, tratando de que éste gobierne a sí mismo.
- p. Poseer experiencia o haber sido capacitado/a en la aplicación de diversas estrategias de trabajo docente en el contexto de la educación inclusiva.
- q. Valorar el tiempo, y por su ejemplo enseñar el valor de la puntualidad a sus estudiantes.
- r. Usar las TICs como herramientas pedagógicas, teniendo como meta la excelencia profesional y la responsabilidad en todas las comisiones y que asuma.

7.1.4. Perfil del estudiante de la Educación Básica Regular adventista (EBRAAdv.)

- El estudiante acepta a Dios como su Creador y Redentor, desarrolla una relación íntima con Él y permite que el Espíritu Santo trabaje en su vida.
- El estudiante manifiesta amor a Dios y lo extiende hacia su prójimo, su familia y la sociedad
- El estudiante refleja la imagen de Dios como Ciudadano Digital, Estudiante
- Capacitado, Comunicador con Propósito, Colaborador Global, desarrollador creativo.
- El estudiante adopta un pensamiento sistemático y lógico basado en la Biblia para la toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se enfrenta a conocimientos nuevos, complejos e inciertos.
- El estudiante desarrolla una comprensión de los patrimonios culturales, históricas, y medioambientales, afirma la importancia el valor de las personas y de la naturaleza como creación de Dios, y acepta esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales.
- El estudiante desarrolla una ética de trabajo cristiana con un aprecio elevado por la dignidad del servicio.
- El estudiante se desenvuelve responsablemente en la vida cotidiana utilizando los principios de mayordomía, economía y gestión personal.
- El estudiante reconoce el valor y la importancia de una comunicación eficaz y desarrolla las habilidades necesarias para comunicarse asertivamente, en diferentes contextos en castellano e inglés.
- El estudiante desarrolla una apreciación y expresión de lo bello, tanto en la creación de Dios como en la expresión humana, al mismo tiempo que desarrolla la habilidad creativa en las bellas artes.
- El estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual, óptima.
- El estudiante desarrolla un sentido de autoestima, habilidades en las relaciones interpersonales, una comprensión de las responsabilidades de la membresía familiar, conducta sexual acorde a los principios divinos y la capacidad de responder con sensibilidad a las necesidades de los demás.

7.2. Perfil ideal del director, jerárquicos y personal administrativo

7.2.1. Perfil del director general del Colegio

- Formación profesional: Licenciatura en Educación
- Poseer conocimiento del reglamento eclesiástico - administrativo de la IASD.
- Continuar estudios de posgrado en Informática Educativa.
 - El director está llamado hacer Líder y gestor de la transformación de la enseñanza en las instituciones educativas.
- Manejo de ofimática: Microsoft Office nivel intermedio
- Dominio del inglés a nivel básico.
 - Capacidad para leer documentos de su competencia, supervisar las actividades del colegio y controlar al personal bajo su cargo.
 - Atender los temas tratados en conversaciones, reuniones, con los padres de familia, profesores y comisión interna.
- Administrar, motivar y capitalizar los aportes de los miembros del equipo, ayudándolos en su formación y desarrollo, y orientándolos hacia los objetivos comunes de la institución.
- Otorgar mayor poder y autonomía a los colaboradores de la escuela "Tercer Milenio", valorando la contribución del personal en sus respectivos puestos de trabajo.
- Orientar al equipo de trabajo en una dirección determinada integrando sus opiniones, inspirando valores y manteniendo su motivación para que trabajen según las normas institucionales.
- Saber comunicarse con calidad y calidez al coordinar con su equipo de trabajo la ejecución de planes académicos y al reunirse con padres de familia, transmitiendo información en forma precisa y con buen tono de voz y gestos.
- Administrar, motivar y capitalizar los aportes de los miembros del equipo, ayudándolos en su formación y desarrollo, y orientándolos hacia los objetivos comunes de la institución.
- Otorgar mayor poder y autonomía a los colaboradores de la escuela "Tercer Milenio", valorando la contribución del personal en sus respectivos puestos de trabajo.
- Orientar al equipo de trabajo en una dirección determinada integrando sus opiniones, inspirando valores y manteniendo su motivación para que trabajen según las normas institucionales.
- Saber comunicarse con calidad y calidez al coordinar con su equipo de trabajo la ejecución de planes académicos y al reunirse con padres de familia, transmitiendo información en forma precisa y con buen tono de voz y gestos
- Manejar honradamente los recursos físicos y económicos de la escuela. priorizando valores, principios, creencias en el cumplimiento de la misión institucional.
- Interés por mejorar la capacidad de respuesta y efectividad de la institución, identificando aspectos que pueden mejorarse y proponiendo ideas innovadoras para la escuela.
- Construir y mantener relaciones cordiales y redes de contacto con empresas, organismos o personas que son valiosas para conseguir los objetivos trazados en el colegio.

- Determinar eficazmente las metas y prioridades de sus actividades, controlando adecuadamente las funciones de las diferentes unidades bajo su cargo y así lograr los objetivos propuestos en el plan anual de trabajo.
- Conocer las tendencias del entorno e identificar las oportunidades y amenazas que se presentan a fin de innovar y desarrollar al colegio.
- Enmarcar la gestión diaria en un ambiente de exigencia por lograr la calidad, buscando el mejoramiento continuo y la optimización de los procesos del colegio.
- Tomar una decisión rápida y oportuna analizando y evaluando las alternativas existentes, en armonía con la cosmovisión y las políticas institucionales.
- Analizar situaciones y generar alternativas de acción con el fin de elegir la más adecuada para manejar efectivamente los conflictos y dificultades que se presenten.
- Afrontar las demandas laborales con tranquilidad y confianza, cumpliendo exitosamente con la labor encomendada.



7.2.2. Perfil del personal administrativo y de apoyo

Posee una conducta acorde con los principios cristianos que permite que los alumnos puedan ser conducidos al redentor.

Se hallan comprometidos para apoyar el desarrollo de su personal docente, fomentar la relación positiva entre padres de familia y alumnos, entre personal académico y no académico.

Dirige y coordina la elaboración del proyecto educativo institucional.

VIII. PROPUESTA PEDAGÓGICA ADVENTISTA

La Institución Educativa Adventista "Tercer Milenio" tiene fundamentada la propuesta pedagógica y/o curricular, iniciando su descripción desde la escuela del Edén, luego se esbozan las características de la educación post edénica hasta la iglesia cristiana y finalmente se presenta el desarrollo de la educación adventista en el Perú.

8.1. Propuesta pedagógica**8.1.1. Modelo Educativo: Pedagogía Adventista**

A lo largo de la historia de la humanidad, desde la perspectiva bíblica, se aprecia el enfoque educativo que Dios proveyó para sus hijos. La misma que como educación adventista consideramos y proponemos.

Nos ayudaremos con la investigación realizada por Taylor (2018) quien lo describe detalladamente y lo resumen así en las siguientes tablas:

8.1.1.1. La Escuela del Edén. ENELINICIODELACREACIÓN

Tabla 1

Escuela del Edén: Una escuela experiencial

Propósito	Para obtener un conocimiento personal sobre Dios y su plan para la vida
Marco	Una clase al aire libre, un lugar de deleite estético
Maestro	Dios, en interacción personal con los estudiantes, brindando orientación, clarificando consecuencias.
Estudiantes	Adán y Eva, creados a imagen de Dios
Contenido de estudios	Estudio de la creación de Dios, trabajo manual, principios de la dieta, comprensión del gran conflicto.
Métodos	Énfasis en el pensamiento de alto nivel, aprendizaje colaborativo, preguntas para reflexionar.
Actividades	Reciben autoridad y responsabilidad para administrar la Tierra, libertad de elección, tiempo de descanso, evaluación.
Resultados	Fracasaron en la prueba y tuvieron que abandonar las clases, recibieron esperanza (redención, restauración).

8.1.1.2. Etapa de la escuela post edénica hasta la iglesia cristiana

Dios, sin embargo, no abandonó a los estudiantes en la escuela del Edén. Más bien, se acercó a ellos, haciéndoles una serie de preguntas reflexivas (Gn. 3: 8-13). En medio de la desesperación, él les brindó esperanza (Gn 3:15). Cuando Adán y Eva dejaron el Edén (Gn 3:16-19; 23-24), su divino maestro los ayudó a establecer otra escuela. Este comportamiento de Dios se repite cada vez en la historia humana y se repetirá hasta cuando Cristo venga por segunda vez. **Ver siguientes tablas (del 2-9):**

Tabla 2 **"Propuesta pedagógica del Edén"**

Propósito de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Propósito	Para promover la lealtad a Dios, sirviendo devaluarte contra la idolatría, para experimentar la salvación.	Para ayudara que los estudiantes conozcan a Dios, tengan fe en Él y lo adoren; para revelar el plan de salvación.	Preparar a un pueblo que ame a Dios; salvaguardar la lealtad espiritual de Israel; servir de testigos a Otras naciones	Promover el reavivamiento y la reforma; brindar orientación moral, en especial al liderazgo civil; ser mentores de una generación de líderes espirituales	Producir una reforma de piedad	Conocer a Dios y su plan; prepararse para una vida de ministerio	Para engaño de Satanás sobre el carácter de Dios; para revelar los principios del reino de los cielos; para glorificar a Dios.	Cumplir la comisión evangélica

Tabla 3 **"Propuesta pedagógica, después del Edén"**

Marco de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Marco	La familia basada sobre el pacto.	Rural y simple, centrada en el santuario, establecida mediante una serie de milagros, basada sobre el pacto.	Comunidad, hogar, santuario, en particular durante las festividades religiosas y el año sabático, basado sobre el pacto.	Escuelas formales, a menudo en Ciudades o pueblos, instrucción informal a cargo de profetas individuales en una diversidad de trasfondos.	Basada sobre la familia: rural y rústica	El hogar, no las escuelas rabínicas, Egipto y Nazaret: no eran lugares idílicos.	Al aire libre: en la ladera de la montaña, junto al mar; en hogares particulares; en lugares públicos: el templo y la sinagoga	El patio del Templo, la sinagoga, y otros lugares públicos (por ej., el Areópago y la escuela de Tirano); hogares particulares (por ej., junto al río en Filipos, en el desierto de Gaza)



Tabla 4
Propósito de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Maestro	Los patriarcas, llamados por Dios individuos de fe, obedientes, enfocados en el cielo reprobaban la maldad, pacificadores, sensibles a las necesidades de los estudiantes.	Dios, Moisés Como líder, maestros asistentes, escogidos por Dios y llenos del Espíritu. Los padres: todos tenían que caracterizarse por un espíritu enseñable, temperancia, relación personal con Dios	Padres, sacerdotes, levitas, jueces; tenían que repasar la conducción divina en el pasado, tener un estilo de vida saludable; caracterizado por la fidelidad y la obediencia; comisionados para su obra	Los profetas: hombres y mujeres, llamados por Dios, llenos del Espíritu; repasaron la conducción divina en el pasado; señalaron las consecuencias de las elecciones; registraron eventos actuales a manera de elecciones; afables con los estudiantes; personas de oración.	Padres, quienes observaban los mandamientos, eran individuos de oración y llenos del Espíritu Santo	Los padres: justos, sometidos a la voluntad de Dios, llenos del Espíritu Santo; espíritu reflexivo; cumplieron sus obligaciones civiles y religiosas; se esforzaron para brindar un ambiente seguro; escasos medios económicos	Vivió en armonía con la voluntad de Dios; creó contextos de gozo; invitación al éxito; transmitió ternura, simpatía; instrucción diferenciada; alcanzó a los marginados sociales; habló con seguridad; espíritu humilde; asociaciones personales; centralidad de la oración.	Cristo y el Espíritu Santo; los Apóstoles y otros líderes de la iglesia; padres, abuelos; en especial comisionados osados, valientes, pacientes, amables, confiados, calificados, fieles

Tabla 5

Estudiantes de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Estudiantes	Los niños y la familia extendida.	Educación masiva de hombres, mujeres y niños; algunos no eran israelitas; prometieron inicialmente seguir a Dios, pero pronto declinaron; se quejaban con frecuencia; en ocasiones se rebelaron y amotinaron	Los hombres, las mujeres, los niños y los extranjeros, aun los futuros reyes; desarrollo de toda la persona	Líderes civiles, población en general, "hijos de los profetas"	Juan y los discípulos de Juan; sentimiento del llamado divino, osados y valientes, humildes, llenos del Espíritu	Jesús: inquisitivo, sociable y extrovertido, digno de confianza y obediente	Los discípulos: Grupo de 12, grupo de 70; grandes grupos, que sumaron miles; sesiones individuales, adultos y niños, hombres y mujeres, jornaleros, mercaderes, miembros de las fuerzas de seguridad, escribas, y líderes religiosos	Judíos y gentiles, niños y adultos, reyes y esclavos, todo el mundo, y en todos lados

Tabla 6

Plan de estudios de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Plan de estudios	Código de conducta ética centrado en Dios, valores de equidad, bondad, cortesía y generosidad, ética de trabajo, diezmos, alimentación, relaciones interpersonales.	Dios y su Palabra; principios de perdón y poder para vivir; valores morales: honestidad, justicia, misericordia, respeto, compasión, salud, indumentaria, dieta, higiene; el sábado, el diezmo; las consecuencias, las relaciones personales	Dios y su Palabra; el diezmo, evitar lo oculto; valores de generosidad, honestidad, justicia, misericordia; principios de higiene, dieta, el vestido; destrezas prácticas; relaciones sociales	Basados sobre la Palabra de Dios: comprendían la ley de Dios, su misericordia, perdón, consecuencias; las doctrinas del diezmo, el sábado, el Mesías, el cielo; los valores de justicia, misericordia, humildad; la música, la historia, la salud, las labores manuales	Principios de estilo de vida: simpleza de la dieta y la indumentaria; énfasis en la Palabra de Dios	Las Escrituras, la naturaleza, destrezas manuales, experiencias de vida	Clarificar los atributos de Dios, distinguir lo esencial de lo trivial, reconocer el "cuadro completo", comprender el pasado, visualizar el futuro, la centralidad de las Escrituras: iniciar el pensamiento, expandir conceptos, clarificar el significado, crear conexiones, hacer un llamado a la acción	La Palabra de Dios, en especial las palabras de Jesús; comprender el plan de salvación; las doctrinas: el estado de los muertos, la segunda venida, el desarrollo del carácter

Tabla 7

Métodos de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Métodos	Instrucción directa, mediante el ejemplo.	Multisensorial, experiencial; objetos concretos e imágenes visuales; monumentos conmemorativos; repetición.	Enseñanza directa, recordatorios visuales de conceptos claves.	Función de mentor, parábolas y alegorías, conmemorativos de conceptos y eventos, ilustraciones visuales.	Estudio personal	Ir educando, capacitación como aprendiz, estudio personal	Ilustraciones: relatos, noticias, eventos históricos, analogías, objetos tangibles; demostración, preguntas, comparación y contraste, paradojas y anomalías, énfasis mediante la hipérbole, aprendizaje activo, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo.	Cristo céntrico, instrucción directa, dando el ejemplo; de aprendiz; preguntas para pensar; aliento; comunicación oral y escrita

Tabla 8

Actividades de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan el Bautista	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Actividades	Adoración, ofrendas, servicio, oración, y reflexión; reciben responsabilidad y poder de elección; evaluación de los estudiantes y los maestros.	Música y alabanza; destrezas manuales; investigación de campo; adoración, ofrendas, evaluación	Música, adoración, alabanza; toma de decisiones morales; evaluación	Toma de decisiones morales; testificación y servicio, música y alabanza, profecía; preparación de alimentos y alojamiento en la institución; dar a conocer mensajes de Dios; evaluación	Ayuno y oración, testificación y evangelismo	Estudio en profundidad de las Escrituras; participación en experiencias religiosas; observación del mundo natural; estudio perceptivo de las personas y las interacciones sociales; formulación de preguntas	Pensamiento de alto nivel: conocer, comprender, ser, hacer; la oración, la testificación, el servicio	Interacción directa con la Palabra de Dios; aplicación del conocimiento, adquisición de habilidades prácticas, trabajo en equipo; música, servicio, testificación y evangelismo

Tabla 9 Resultados de las Escuelas según la Biblia después del Edén hasta la Iglesia Cristiana

	Patriarcas	Desierto	Canaán	Profetas	Juan Bautista	el	Aprendió Jesús	Enseñó Jesús	Iglesia Cristiana
Resultados	Individuos de carácter ético, desprendidos, perdonadores, comprometidos con Dios, humildes, llenos del Espíritu; preservaron en el conocimiento de Dios; pocos padres lo implementaron	Unos pocos estudiantes estelares (por ej., Caleb, Josué); la mayoría de los estudiantes no aprobó y tuvo que repetir de curso; lentamente, comprensión corporativa sobre la naturaleza de Dios y la relación de ellos con él.	Mayormente un fracaso; la gente solo sirvió a Dios mientras Josué y los ancianos vivieron; Dios levantó jueces para liberarlos e instruirlos; cuando murieron, el pueblo regresó al paganismo	Injusticia social enfrentada; paz y prosperidad nacional; reavivamiento y reforma; derramamiento del Espíritu de Dios; trágicamente, a menudo ignorado, ridiculizado, rechazado, produjo agitación social, violencia y destrucción	Se volvió fuerte en el espíritu; sin temor amonestó aun a la realeza; produjo arrepentimiento y reforma		Desarrollo intelectual, físico, intelectual, espiritual, social; sentido de la misión divina, perspectiva, fortaleza física, compasión por los marginados sociales, vida de oración, preparado para cumplir con la obra de su vida	Multitudes concurrían a oírlo; los oyentes quedaban maravillados ante su enseñanza; algunos de sus oyentes lo rechazaron, y uno de sus discípulos lo traicionó; la mayoría de sus discípulos continuó con efectividad el ministerio de él, aun con gran sacrificio personal	Transformación de la comprensión, las actitudes y la vida; los incrédulos estaban maravillados; el impacto se sintió en toda la sociedad; muchos creyentes se añadieron a la iglesia

8.1.1.3. La escuela contemporánea: PREVIOS SIGLOS

El contexto histórico en que se originó el sistema educacional adventista se caracterizó por una efervescencia de ideas nuevas en las diferentes áreas del conocimiento y, principalmente, en la educación. El siglo XIX fue marcado por innumerables movimientos de reacción a la educación clásica (o tradicional), tanto en Europa como en América del Norte, con el propósito de replicar a la educación libresa (enciclopedista) y elitista que predominaba hasta ese momento.

Varias tentativas de reformas educacionales se promovieron a lo largo del agitado escenario del siglo XIX, y algunas de ellas presentaban significativas semejanzas con el modelo adventista, que surgiera en el último cuarto de ese siglo. De todos modos, la educación adventista se estableció dentro de un contexto diferente de las demás reformas educacionales.

En 1853 y 1854, un buen número de familias adventistas, que se preocupaban por brindar a sus hijos una educación libre de las influencias secularizadoras de las escuelas públicas y las tradicionales, establecieron pequeñas escuelas en sus propios hogares.

Greenleaf, (2006) enriquece la historia de la Educación Adventista, ofreciendo la descripción de los siguientes hechos:

1853 Martha Byington, hija del futuro Presidente de la Asociación General John Byington, abre la primera escuela para adventistas guardadores del sábado en Buck's Bridge, Nueva York.

1872 Goodloe Harper Bell abre en Battle Creek, Michigan, la primera escuela patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Elena G. de White escribe su ensayo original, "La Educación Apropriada," que apareció en forma de fascículos en The Health Reformer (El Reformador de la Salud) y más tarde en Testimonios para la Iglesia, volumen 3.

1888 El primer Instituto de profesores se reúne en Battle Creek.

1891 Se reúne el Instituto de Profesores en Harbor Springs, Michigan, la primera convención para todos los profesores de Norteamérica. Los aproximadamente 100 presentes inician la primera reforma en la educación adventista, aconsejando que la Biblia sea el centro de todo el currículo.

1893 en las cercanías de la Estación Solá del Ferrocarril General Roca, al sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se inició la primera escuela adventista en Argentina. La maestra fue la señora Craig, el aula de clases se encontraba en su propio hogar, donde asistían veinte alumnos. Las clases se impartían en idioma inglés.

1897 C. B. Hughes de E. A. Sutherland, rector del Colegio de Battle Creek, lanza el "Movimiento del 97," que aumenta dramáticamente el número de escuelas de iglesia.

1901 La Asociación General crea el Departamento Educacional con John Harvey Kellogg como director y P. T. Magan como secretario.

1903 Elena G. de White publica el libro "La Educación", tratado adventista líder en el tema. Este libro llega a ser la fuente más importante para clases sobre los principios de la educación cristiana.

1904 E. A. Sutherland y P. T. Magan inician el Instituto Agrícola y Normal de Nashville, en Tennessee, comienzo del movimiento educativo de auto-sostén en el sur de los Estados Unidos. Ida Thompson establece la primera escuela adventista en China, Escuela para Niñas de Bethel en Canton, que llegará a ser más tarde el Colegio Adventista de Hong Kong.

La Escuela de Buresala, predecesora del Colegio Fulton, se abre en Fiji, para los isleños del Pacífico.

1906 La Pacific Press publica el primer manual adventista para la escuela de iglesia. Se abre en el Sur de Chile la Escuela de Púa, predecesora de la Universidad Adventista de Chile.

1911 En el Perú, Manuel Z. Camacho colabora con Fernando y Ana Stahl en la construcción de la Misión de La Platería en Perú, iniciando la primera de un sistema de escuelas misioneras, ayudando a transformar la sociedad entre los habitantes de los Andes.

1918 Había veintiséis escuelas con un número de alumnos aproximado a los mil 550, estando los egresados de Platería a cargo de veinticinco de ellas. En 1919 llegó a cuarenta, y durante la siguiente década la cifra bordeó el centenar. Cuatro décadas más tarde, las escuelas habían crecido quedando en un número de ciento sesenta y dos con 19 mil 862 estudiantes.

1928 Se forma la Asociación Adventista de Colegios y Escuelas Secundarias, con su brazo ejecutivo, la Junta de Regentes, para acreditar las instituciones adventistas.

1930 La Asociación General redacta una declaración en cuanto a su posición sobre el creacionismo y autoriza un programa de investigación y publicación para refutar el evolucionismo. Los profesores de ciencia en Norteamérica se reúnen y realizan discusiones sobre creacionismo.

1983 Se inaugura la Universidad Unión Incaica (hoy, Universidad Peruana Unión) en Lima, Perú. Una de las carreras que se ofrece fue la de Educación.

2002 El número de los profesores, adventistas en el nivel secundario sobrepasa los 20 mil.

Se funda la filial de la Universidad Peruana Unión en Juliaca, Puno – Perú.

2004 El Concilio Anual de la iglesia acepta una recomendación de la Conferencia Internacional sobre Fe y Ciencia, afirmando las creencias tradicionales adventistas sobre creación.

En la actualidad, la red educativa adventista en el Perú se constituye: 92 instituciones educativas de Educación Básica Regular, 01 Universidad con sede en Lima y 02 Filiales (Tarapoto y Juliaca), que en conjunto albergan a una población aproximada de 40 000 estudiantes.

8.1.1.4. La escuela del cielo: educación para la eternidad.

El plan divino para la educación culminará en la escuela del cielo. Dios será el instructor (Isaías 52:6) y los redimidos serán los estudiantes (Isaías 52:6). El maestro y los estudiantes vivirán juntos (Apocalipsis 7:17; 21:3; 22:4, 17), y los estudiantes podrán interactuar directamente con él, "en quien están escondidos todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento" (Colosenses 2:3).

Aunque los estudiantes de la escuela del cielo son numerosos y diversos (Apocalipsis 5:9;7:9), los estándares de admisión son elevados. Los estudiantes necesitan tener "manos limpias y corazón puro" (Salmos 24:3, 4; Mateo 5:8). Tienen que estar comprometidos con saber y vivir la verdad (Isaías 60:21; Mateo 25:46; Efesios 5:5; Apocalipsis 22:15). Son vencedores, quienes "tienen su nombre escrito en el libro de la vida, el libro del Cordero" (Judas 24; Apocalipsis 2:7, 17;15:2; 21:27).

El programa de estudios se enfocará en el carácter de Dios (Job 19:25-27; Isaías 33:17; 1Juan 3:2; Génesis 5:22-24; Apocalipsis 3:4; Isaías 11:9; Efesios 3:10), las maravillas de su creación (Job 38; Salmos 119:89; Apocalipsis 15:3; Nehemías 9:6) y el plan de salvación (Efesios 2:6, 7; Apocalipsis 5:12; Apocalipsis 1:5, 6; Apocalipsis 19:1, 2; Apocalipsis 7:10). Incorporará también destrezas manuales (Isaías 65:21, 22), música (Salmos 87:7; Isaías 14:7; 24:14; 35:10; 51:3; Apocalipsis 15:2; Apocalipsis 5:9; 14:2, 3; 15:2-4), servicio (Apocalipsis 7:15; Salmos 103:21; Apocalipsis 1:6; 22:3) y culto (Salmos 103:21;113:3; 145:10; 148:2; Isaías 60:18; 61:11; Apocalipsis 1:5, 6; 5:13; Apocalipsis 19:6-9). De manera especial, los estudiantes centrarán su estudio en los aspectos que no lograron comprender durante su vida terrenal (1 Corintios 13:12).

Los estudiantes de la escuela del cielo desarrollarán relaciones profundas y duraderas con los redimidos de diversos universos y culturas (Apocalipsis 22:2; Efesios 3:15). También la participación en el juicio (1 Corintios 6:2; Lucas 22:29 y 30, y Apocalipsis 20:4 al 6), lo que involucra pensamiento de alto nivel, análisis crítico y valoración.

8.1.1.5. COSMOVISIÓN BÍBLICA - TEOLÓGICO DEL MODELO EDUCATIVO ADVENTISTA – PERÚ



Cosmovisión bíblica - teológica del Modelo Educativo Adventista – Perú.
Adaptado de *The Core of Adventist Education Curriculum*, NAD. (North American Division, 2011).

Es necesario que se tenga en cuenta la razón por la cual la educación es necesaria. Considerando que los seres humanos viven en sociedad, se debe recordar que el ser humano no es una isla, sino muy por el contrario, es un componente más de la sociedad. A esto se debe añadir que la sociedad presenta una serie de cosmovisiones o filosofías tales como la humanista, existencialista, positivista y otras más. Lo que es evidente, es que la sociedad moderna está en caos y los valores son cada vez más escasos. En ese sentido, la Biblia nos presenta su propia cosmovisión, la cosmovisión bíblica, la cual debe ser el fundamento para lograr el desarrollo integral de los niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo adventista.

La cosmovisión bíblica indica que la realidad de la sociedad actual debe ser vista a la luz del conflicto cósmico y no solamente como una serie de eventos en la cadena evolutiva de la sociedad y del ser humano. Es decir, la historia en este planeta, desde la perspectiva bíblica, es lineal y no cíclica; tiene un principio y un final. Por lo tanto, la historia es teleológica, es decir, tiene un propósito.

Bajo esta perspectiva de la historia, Elena White declara: "A fin de comprender qué abarca la obra de la verdadera educación, necesitamos considerar tanto la *naturaleza del ser humano* como el *propósito de Dios al crearlo*. Necesitamos considerar el cambio verificado en la *condición del hombre por la introducción del pecado*, y el *plan de Dios para cumplir su glorioso propósito en la educación de la especie humana*" (White, 1998, pp. 14-15). Por lo tanto, se debe destacar cuatro elementos que son propios de la cosmovisión bíblica: Creación, caída, redención y re-creación. Todos estos elementos forman parte de lo que llamamos el conflicto cósmico entre el bien y el mal. Estos elementos son explicados en los siguientes párrafos para así comprender la cosmovisión bíblico-teológica para la elaboración

8.1.1.6. La creación

La Biblia es bastante clara en cuanto al origen de la vida en nuestro planeta y del universo. Génesis 1:1 declara que "En el principio creó Dios los cielos y la tierra". Esto significa que la historia en este planeta tiene un inicio. Los seis días de la creación en Génesis 1 narran el orden que Dios tuvo al crear la naturaleza para luego, al sexto día coronar el proceso creativo con la creación del ser humano al declarar: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra" (Gn 1:26).

a. Naturaleza del ser humano

Cuando Dios crea al ser humano, varón y mujer, ambos reflejaban la imagen de Dios (Gn 1:27). Llevar la imagen de Dios tiene varios matices. No es solamente una semejanza física, sino también una semejanza en carácter. Es por eso que Elena White dice: "Cuando Adán Salió de las manos del Creador, llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual, la semejanza de su Hacedor" (White, 1998, p. 15). Dios no hizo autómatas. Se les dio una serie de facultades que lo habilitaban como gobernante del nuevo planeta. Ejemplo de esto es que Génesis 2 se le dice a Adán que diera el nombre a todas las especies creadas (Gn

2:19). Es así que "Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la *individualidad*, la *facultad de pensar* y *hacer*" (White, 1998, p. 17).

b. Propósito de Dios al crear al hombre

nos muestra la declaración de Dios al ser humano recién creado: "Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla; ejerced dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra." Esta declaración evidencia la posición del ser humano en relación a la creación. Dios nombró al ser humano, a la pareja edénica, como los gobernadores del nuevo planeta. Son ellos, Adán y Eva, los encargados de ejercer dominio sobre todo ser vivo. Esta labor no debe ser entendida como una tarea de opresión sobre lo que Dios creó.

8.1.1.7. La Caída

Al leer Génesis 3:1-3 se puede notar que Eva era consciente de la advertencia celestial hecha anteriormente. Eva entra en diálogo con la serpiente para clarificar el asunto. Ella dijo que Dios había dicho: "No comeréis de él, ni lo tocaréis, para que no muráis" (Gn 3:3). La respuesta de Eva evidencia que el conflicto cósmico ya se había desatado. La presencia del árbol del conocimiento del bien y del mal era un indicador de que la pareja edénica sería probada en cuanto a su fidelidad a Dios puesto que ya el engañador de la humanidad ya había sido expulsado de la presencia de Dios.

El otrora querubín protector, ahora adversario de Dios, había provocado una rebelión entre los ángeles del cielo. En un intento de usurpar la posición del hijo de Dios, blasfemó contra el carácter de Dios y anunció un gobierno de plena libertad para toda la hueste celestial.

Lamentablemente, Adán y Eva comieron del fruto prohibido (Gn 3:6-7), y con esto, las consecuencias no tardaron en llegar. Luego de comer, se avergonzaron de su condición y se vieron desnudos (3:10). Esto no sucedía anteriormente pues Adán y Eva estaban desnudos y no se avergonzaban (2:25). Luego de esto, Dios los confronta y lo que antes era una conversación amigable con Dios y lo que hasta ahora fue una relación perfecta entre Adán y Eva (cf. Gn 2:24), ahora se tornó en una serie de acusaciones. Adán dijo, "la mujer que me diste" (3:12) y Eva declaró "la serpiente me dio del árbol" (3:13). Ambos negaron su responsabilidad y echaron, en última instancia, la culpa a Dios. Es allí que las consecuencias del pecado primeramente quiebran la relación entre Dios y el ser humano y en segunda instancia resquebraja las relaciones entre los seres humanos. No solamente esto, sino que las consecuencias se extienden hacia la naturaleza la cual es afectada en su comportamiento. La serpiente ahora tiene que arrastrarse (3:14), el dar a luz sería ahora con dolor (3:16), la tierra sufre consecuencias haciendo que la producción del alimento no sería fácil sino duro y penoso (3:17-19). Además, ya no tendrían acceso a al árbol de la vida a causa del pecado (3:22). De esta manera el pecado no se haría eterno y el ser humano perdió, temporalmente, la posibilidad de vivir para siempre. Ahora la muerte entro a ser parte de la vida y eventualmente Adán y Eva, y todos sus descendientes sufrieron y sufriremos la muerte.

8.1.1.8. La redención

Frente a la triste realidad del pecado y sus terribles consecuencias, se puede encontrar una promesa que abre un rayo de esperanza para la raza caída. La salvación es prometida en medio de la desesperante situación en la que nuestros primeros padres, Adán y Eva, nos introdujeron. Génesis 3 es el capítulo con uno de los eventos más tristes que la historia humana haya escrito, pero también en donde encontramos el primer anuncio de las buenas nuevas de salvación para la humanidad.

Génesis 3:15, conocido como el *pronto evangelio*, es el primer anuncio del Salvador. Al pronunciar la maldición sobre la serpiente a causa de su audaz engaño sobre Eva. El texto dice: "Y pondré enemistad entre tú [la serpiente] y la mujer, y entre tu simiente [de la serpiente] y su simiente [de la mujer]; él te herirá en la cabeza, y tú [serpiente] lo herirás en el calcañar".

Salvador. Al pronunciar la maldición sobre la serpiente a causa de su audaz engaño sobre Eva. El texto dice: "Y pondré enemistad entre tú [la serpiente] y la mujer, y entre tu simiente [de la serpiente] y su simiente [de la mujer]; él te herirá en la cabeza, y tú [serpiente] lo herirás en el calcañar".

El pasaje aquí mencionado hace referencia a la simiente que es referida por un pronombre masculino en tercera persona singular: "Él" que no es otro que el Mesías. Él herirá la cabeza de la serpiente, aunque esta herirá el talón del Mesías. En la cruz del Calvario y en la resurrección, Cristo hirió de muerte a la serpiente, que no es otro que Satanás; aunque éste último hirió al Salvador al lograr que Cristo fuera crucificado en la cruz.

Juan el Bautista cuando se encontró con Cristo declaró: "He ahí el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo" (Jn 1:29). El apóstol Pedro declara también: "sabiendo que no fuisteis redimidos de vuestra vana manera de vivir heredada de vuestros padres con cosas perecederas como oro o plata, sino con sangre preciosa, como de un cordero sin tacha y sin mancha, la sangre de Cristo" (1 P 1:18-19). Cristo, entró en el santuario celestial con su propia sangre para ofrecer eterna redención a quienes se acerquen a Él.

8.1.1.9. La re-creación

Cristo se ofreció como sacrificio expiatorio y sustitutorio en favor de la raza humana a fin de que el ser humano tenga acceso a la salvación. Pero el plan de salvación no termina con el sacrificio de Cristo. Al contrario, con la muerte de Cristo, la salvación empieza. Luego vino la resurrección y más adelante el retorno de Cristo en ocasión de Su segunda venida. Como Él anunció antes de su sacrificio:

- 1 No se turbe vuestro corazón; creed en Dios, creed también en mí.
 - 2 En la casa de mi Padre hay muchas moradas; si no *fuera así*, os lo hubiera dicho; porque voy a preparar un lugar para vosotros.
 - 3 Y si me voy y preparo un lugar para vosotros, vendré otra vez y os tomaré conmigo; para que donde yo estoy, *allí* estéis también vosotros. (Jn 14:1-3)
- En esta declaración, Cristo promete una nueva morada para sus discípulos y está conectada con Su segunda venida. Al leer el texto bíblico, cuando Cristo viene, los muertos en Cristo resucitarán para entrar en la patria celestial (1 Ts 4:13-18). Es entonces que Satanás es atado por mil años (Ap 20:1-5). Es al momento de la resurrección que el ser humano es finalmente transformado de corruptible a incorruptible, tal como se describe en 1 Corintios 51-55.

Es en ocasión de la Segunda venida de Cristo que sucede la transformación de la naturaleza humana. En el principio, el ser humano era perfecto hasta que entró el pecado. Desde allí, la tendencia hacia el mal reinará sobre la raza humana. ¡Pero llegará a su fin! Cristo pondrá fin a la condición de pecado gracias a Su muerte, resurrección y ministerio sumo sacerdotal en el santuario celestial. Lo corruptible pasará a ser incorruptible y lo mortal pasará a ser inmortal.

Junto a la transformación gloriosa sobre la naturaleza humana, también habrá una nueva creación. Tras el milenio, Apocalipsis narra un episodio del todo especial. Juan el profeta declara: "Y vi un cielo nuevo y una tierra nueva, porque el primer cielo y la primera tierra pasaron" (Ap 21:1). En este pasaje se presenta la instauración del reino de Dios en la Tierra pues el texto dice también que "la ciudad santa, la nueva Jerusalén, que descendía del cielo... Entonces oí una gran voz que decía desde el trono: He aquí, el tabernáculo de Dios está entre los hombres, y El habitará entre ellos y ellos serán su pueblo, y Dios mismo estará entre ellos" (Ap 21:2-3).

8.1.2. Metodología y sus principios

Principios pedagógicos

Marco filosófico

8.1.2.1. La metafísica

El currículo de la educación adventista, desde el punto de vista de la metafísica, está centrado en la Biblia: la fuente principal del conocimiento humano. Por tanto, las respuestas que provee la Biblia a las grandes interrogantes metafísicas se presentan divididas en teología bíblica, cosmología, antropología y teleología.

8.1.2.2. Teología bíblica

La teología, desde el punto de vista de la filosofía, es una aproximación racional a la existencia y la esencia de Dios. La teología bíblica, por el contrario, consiste la comprensión del tema de Dios partiendo de las presuposiciones que encontramos en la Palabra de Dios.

Estas presuposiciones son las siguientes:

Hay un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, una unidad de tres personas coeternas. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente.

Dios es el Creador de todas las cosas. Todas las cosas existen por un acto libre, inteligente y voluntario de Dios; que las creó de la nada. Además, Dios es sustentador de su Creación.

Dios es un ser personal que se ha revelado en la historia a través de Jesucristo y el Espíritu Santo; y esta revelación se encuentra principalmente en las Sagradas Escrituras y en su creación, y habla a los seres humanos a través de la conciencia.

Dios creó seres perfectos, con capacidad de elegir libremente. Cuando se manifestó el pecado en el universo, Dios proveyó una solución a través de Jesucristo, quien se hizo hombre para hacer posible la restauración del ser humano a la perfección con la que había sido creado.

El carácter de Dios y sus perfectas cualidades morales se encuentran descritos en la ley de Dios. Esta ley, expresada en los diez mandamientos, constituye el fundamento del gobierno divino.

8.1.2.3. Cosmología bíblica

El universo ha sido creado por Dios y se rige por las leyes que también son obra de Dios.

El universo contiene evidencias de que señalan a Dios como una mente inteligente que le dio origen. Esas evidencias se interpretan en concordancia con lo que establece la Biblia, que es la Palabra de Dios.

Con la entrada del pecado, la naturaleza no solo muestra evidencias del diseño inteligente de su Creador, sino también trazos de las consecuencias del pecado, que no solo afectaron a la humanidad, sino que se extendieron hacia todas las criaturas.

8.1.2.4. Antropología bíblica

Dios creó a los seres humanos, y los hizo a su imagen y semejanza, significa que, entre las criaturas de la tierra, solo los humanos han recibido la capacidad de entablar una relación de amor con su Creador.

El ser humano, cuando salió del Creador, era perfecto física, mental, y espiritualmente.

El hombre fue creado para administrar la creación y como responsable del cuidado del mundo natural, pues es una forma de ecoteología.

El pecado, que es la desobediencia a Dios, trajo, en consecuencia, la separación entre Dios y el hombre, y esta separación llevó al ser humano casi a perder completamente la "imagen de Dios" con la que originalmente fue creado.

El plan de salvación ha permitido al hombre reconciliarse con Dios, a través de la aceptación de Jesús como Señor y salvador de su vida.

El hombre es un ser relacional que debido al pecado ha perdido la capacidad de relacionarse en plena armonía con sus semejantes. La aceptación de Jesús es el cimientamiento de una relación de verdadero amor con los otros seres humanos.

Los que aceptan a Jesús como Señor y Salvador constituyen la iglesia, que tiene el propósito de dar a conocer los beneficios del plan de salvación a todos los seres humanos.

En ocasión de la segunda venida de Cristo, todos quienes aceptaron a Jesús, como Señor y Salvador, serán plenamente restaurados en sus dimensiones: física, mental y espiritualmente.

8.1.2.5. Teleología bíblica

El propósito de Dios para el hombre es que pueda tener una existencia eterna y bienaventurada en concordancia con su voluntad expresada en la su ley.

La historia humana es dirigida por Dios hacia el establecimiento de su reino.

Dios cumplirá con su propósito de restaurar todas las cosas a su perfección original.

Dios establecerá su reino eterno después de haber eliminado el pecado y sus consecuencias. A ese reino pertenecerán todos quienes aceptan vivir bajo la soberanía de Dios como Señor y Salvador.

El reino eterno de Dios será instalado en una tierra completamente restaurada y purificada.

En esa tierra nueva, Dios mismo será el gobernante y su ley el fundamento del gobierno. Los redimidos vivirán eternamente en armonía con Dios, con sus semejantes y con la naturaleza creada por Él.

8.1.3. La Epistemología

La epistemología del currículo de la educación adventista está basada en Dios: fuente de la verdad y el conocimiento y la manera como estos son alcanzados y evaluados. En ese sentido está en estrecha relación con la metafísica y allí residen la fiabilidad y la validez del conocimiento y de sus fuentes, por medio de las cuales se obtiene la información. Las fuentes del conocimiento son:

8.1.3.1. La Biblia, cuyo vasto conocimiento revelado por Dios acerca de la realidad, la verdad y la moral son básicos para la valorización de la fuente del conocimiento y para la objetivación de la ciencia. Mientras la mayoría de las escuelas y corrientes epistémicas tienen como fundamento ontológico en el pensamiento evolucionista, la educación adventista basa sus fundamentos epistemológicos sobre la revelación especial creacionista de la Biblia. La Biblia es el documento que fundamenta y contextualiza todos los elementos curriculares de las instituciones educativas adventistas. Aunque la Biblia no contiene toda la verdad científica; sin embargo, ninguna verdad existe fuera del marco metafísico de la Biblia, más bien, ella provee un marco interpretativo de toda investigación científica. La Biblia es tanto el fundamento como el contexto. Ella provee un patrón para el pensamiento en todas las áreas. La Biblia es el punto integrador en el cual converge todo conocimiento para llegar a una interpretación contextual. La Biblia es el punto focal para la integración de todo conocimiento, porque provee una perspectiva unificadora que viene de Dios, la fuente de toda verdad.

8.1.3.2. La naturaleza, comprende el origen del universo y de la vida, las leyes que las rigen, en la perspectiva bíblica y de la ciencia, identificando la armonía entre ambas, porque son originadas en el mismo Autor.

8.1.3.3. La razón, es otro método del conocimiento humano. El razonamiento, el pensamiento y la lógica son factores básicos en el conocimiento. El raciocinio tiene sus propias leyes autónomas: la lógica y la coherencia, que la hacen efectiva para encontrar el conocimiento; sin embargo, no es absoluta ni omnisciente, tiene su esfera y sus limitaciones. La razón es un método, pero no es el único.

8.2. La axiología

8.3. La ética

Tiene que ver con los valores morales y la conducta. La ética es el estudio de los valores morales y la conducta. ¿Cómo debería comportarme? Es una pregunta ética. La teoría ética busca brindar valores correctos como fundamento de acciones correctas.

8.4. La estética

Tiene relación con la conceptualización y la valoración de la belleza y la fealdad. La educación adventista se dedica a buscar los principios que gobiernan la creación y apreciación de la belleza, tanto en el arte de las instancias de la vida diaria, así como en las "artes mayores": la arquitectura, la pintura, escultura, las carteleras luminosas, la poesía, el teatro, la música, el canto y otras manifestaciones de la creación estética.

8.5. Principios fundamentales de la axiología de la educación adventista

La axiología de la educación adventista tiene diez principios fundamentales según lo examinado y promovido por Humberto Rasi (2001). De acuerdo con ello, constituyen las posturas básicas de las instituciones educativas adventistas en el mundo y son: El principio del amor en su pedagogía y en el concepto de educación, concebido como un medio para restaurar la relación los seres humanos con Dios. Este principio se observa en las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa de la escuela, buscando que estas sean gratificantes y creativas en el clima organizacional institucional. "Dios es amor" (1 Juan 4:8).

- El principio de centralidad en la Sagradas Escrituras. Se considera a Dios, y a la Revelación escrita de la Biblia como principio estructurante y hegemónico de su currículum, especialmente en la fase de la formación estudiantil.

El objetivo que trasciende el conocimiento humano, es el conocer a Dios y a Cristo como salvador de la humanidad.

- El principio de la semejanza a Cristo. Implica que los estudiantes tiendan a desarrollar un carácter Cristo céntrico, estimulados por la acción modeladora de los docentes, el testimonio, el proceso de instrucción y las diversas actividades de énfasis espiritual.
- Principio de desarrollo armonioso. Estimulado a través de programas transversales de formación complementaria, destinados a desarrollar además las áreas física, intelectual y espiritual.
- Principio de racionalidad. Se aspira a desarrollar en los estudiantes, las facultades de la mente y la capacidad de pensar y razonar, estimulando el pensamiento reflexivo, crítico e independiente, en el marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- Principio de la individualidad. En el proceso formador, se considera al estudiante dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y responsable de las consecuencias que éstas le acarreen. Para ello se fortalece el concepto de trabajo y superación individual. "El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares." (White, Consejos para los Maestros, p.177).
- Principio de la salud. Se incentiva la adquisición de un estilo de vida saludable, lo que implica desarrollar un cuerpo sano por medio de la actividad física, la alimentación temperante, el trabajo y el descanso. "La edificación del carácter que busca la restauración de la imagen de Cristo en el hombre - está directamente relacionada con la salud del individuo. Los estudiantes deben ser guiados a ver el valor de la energía física y cómo puede ser preservada y desarrollada para contribuir en el más alto grado para tener éxito en la gran lucha de la vida" (White, C.M., p. 50).
- Principio de orientación al servicio. La construcción de su currículo concede especial importancia a los deberes prácticos de la vida, estimulando una actitud de servicio al prójimo, y la práctica permanente de la solidaridad y la honestidad elementos rectores de la convivencia humana.
- Principio de cooperación. Se concibe la cooperación y trabajo en equipo como componentes básicos del quehacer estudiantil, desincentivándose el espíritu de competencia en favor de la interdependencia formadora del estudiante.
- Principio de continuidad. Se considera que el proceso educativo comienza desde el nacimiento y continúa de manera permanente e indefinida el resto de su vida accesible en el mundo.

8.5.1. Valores

8.5.1.1. Amor a Dios.

Es la esencia misma del carácter y reino de Dios expresado a través del servicio a él y a nuestros semejantes, que nace por una relación y el conocimiento de Dios.



Individualidad.

Es la facultad de pensar y hacer, en el marco de la voluntad de Dios expresada en su revelación.

-  **Humildad.**
Es la comprensión correcta y equilibrada de lo que uno es y de ser necesario aceptar generosamente el despojo de uno mismo por el bien de los demás.
-  **Integridad.**
Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.
-  **Temperancia.**
Es el uso moderado de lo bueno y la abstención total de lo que perjudica.
-  **Respeto.**
Es la comprensión correcta de nuestros semejantes y de las cosas creadas por Dios para un trato digno y justo.
-  **Fe en Dios.**
Es estar seguros de lo que esperamos en Dios y convencidos de lo que está expresado por su palabra.
-  **Servicio misionero.** Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.
-  **Esperanza en Cristo.**
Es la confianza en la promesa de la segunda venida de Cristo y el establecimiento de su reino perfecto y eterno.
-  **Excelencia.**
Es mejoramiento continuo en todos los aspectos y áreas de la vida.

8.5.1.2. Retos de la educación adventista en el mundo contemporáneo.

La educación adventista debe responder oportuna y eficientemente a las necesidades humanas y actuales. Esto se logra cuando se ha realizado el diagnóstico adecuado que permita establecer los retos de la educación adventista para luego obtener el perfil del egresado.

b. Necesidad de una educación esencial, de una educación en la libertad humana centrada en Cristo.

El desarrollo del pensamiento crítico promovido por la DSA, se torna muy importante para educar la libertad humana, para que ésta sea cada vez más atenta, inteligente, sabia, razonable y responsable ante Dios.

c. Desafío de educar en un mundo incierto

La educación adventista debe preparar a los estudiantes para desenvolverse en un mundo lleno de incertidumbre: Incertidumbre en lo económico, social, y moral.

Consideramos que la base fundamental de la educación para la incertidumbre es enseñar al estudiante a pensar, a evaluar, a argumentar, a disentir, a tomar decisiones con sabiduría. Es decir, a dar más lugar a los componentes afectivos, sin olvidar por supuesto los componentes cognitivos. (Escotet, 2012)

d. Cambios negativos en los estilos de vida.

Los cambios de estilo de vida están determinando un crecimiento exponencial de la hipertensión, la diabetes, el cáncer y la carga de enfermedad derivada de los hechos violentos y de la descomposición social. (CENTRUM-PUCP, 2015)

e. Evidente crisis de valores en el mundo actual incierto, inseguro y alejado cada vez más de Dios.

Nuestra sociedad es cada vez más árida y desolada en cuanto a los valores morales cristianos y a los principios de fe que nos unen al Creador y Sustentador de la vida. En este mundo incierto, "la mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren... hombres que sean tan leales como la brújula al polo" (White)

f. Situación preocupante de la salud mental.

El Ministerio de Salud del Perú, afirmó recientemente, que hay un 55% de la población peruana con problemas de salud mental (Minsa, 2017) "La salud mental es algo más que la ausencia de trastornos mentales" (OMS, 2016). El modelo educativo que se propone favorece el desarrollo psicológico integral y la salud mental de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes escolares. Esto se logrará mediante la generación de espacios que favorecerán la construcción de la autonomía, solidaridad, capacidad crítica, manejo de emociones, identidad y toma de decisiones basadas en una cosmovisión bíblica adventista.

g. Necesidad de seguir mejorando el pensamiento crítico.

El éxito en la vida depende mucho de las decisiones que el individuo tome. Las decisiones sabias e inteligentes se basan en el uso del pensamiento crítico.

h. Resultado altamente mejorable en ciencias, matemáticas y comprensión lectora.

Los resultados de la prueba PISA 2015, ubica al Perú en el penúltimo lugar en América Latina. Para llegar a obtener una nota aprobatoria, el Perú debe incrementar 4 veces más el puntaje que ha obtenido en los últimos tres años. (Ministerio de Educación del Perú, 2017)

i. Necesidad de incorporar un modelo instruccional para lograr resultados favorables.

Se propone el ciclo de aprendizaje, que, en forma equilibrada, promueve el desarrollo de la conceptualización, las habilidades, destrezas, la reflexión profunda, el desarrollo de la libertad, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, complejo y creativo.

j. Perú en último lugar en temas económicos. (Gestión, 2017).

Según la Prueba PISA de Educación Financiera, el 48,2% se ubica en el nivel 1 o por debajo, es decir, con nulo conocimiento y competencias financieras, relativo al ahorro y al buen uso de los recursos económicos. El 51% de los estudiantes peruanos evaluados está en el nivel 2, es decir, con un nivel básico en el desarrollo de competencias financieras. Solo el 1% de los estudiantes evaluados tienen un conocimiento avanzado. Esto implica que se deben incorporar comportamiento de buen uso del sistema financiero, de los recursos económicos personales y familiares. (PISA, 2017)

k. Necesidad de ampliación de la cobertura para estudiantes con vocación misionera.

El proyecto educativo contempla estrategias y actividades que forman el espíritu misionero.

l. El individualismo posmodernista se extiende en todos los niveles.

El individualismo conduce a la persona a poner su propio bienestar por encima de los intereses de los demás. Las estrategias de cooperación y de colaboración, que se utilicen en el aula, ayudarán a prevenir este problema que impide el servicio del estudiante en beneficio de la comunidad.

8.5.1.3. Agentes de la educación adventista

El hogar: Es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios a sus hijos. Además, el ambiente

de la familia como un todo forma los valores, las actitudes y la visión mundial de los jóvenes. El hogar es la primera escuela del niño y la madre su primera maestra. En ese sentido se requiere que las familias sean sólidas y bien establecidas, capaces de enfrentar las necesidades más sentidas de los miembros constituyentes.

La iglesia. También tiene la importante contribución en el proyecto educacional de toda la vida. La iglesia, como comunidad de fe, provee una atmósfera de aceptación y amor que hace discípulos de todos los que participan de su esfera de influencia, teniendo una fe personal en Jesucristo y creciente comprensión de la Palabra de Dios. Esa comprensión incluye el aspecto intelectual y la vida en armonía con la voluntad de Dios. La iglesia puede ser local y mundial. Una de los roles de la iglesia es complementar la obra del hogar, en ese sentido debe trabajar en familia donde reina el amor, la comprensión y la educación.

8.5.1.4. Las escuelas y colegios. Es un agente que sirve de refugio para los niños y jóvenes.

Su rol fundamental es también complementar la obra del hogar y de la iglesia. Los profesores cristianos actúan en el aula de clases como ministros de Dios en el plan de la redención. La mayor necesidad de los estudiantes es aceptar a Jesucristo como su Salvador personal y comprometerse

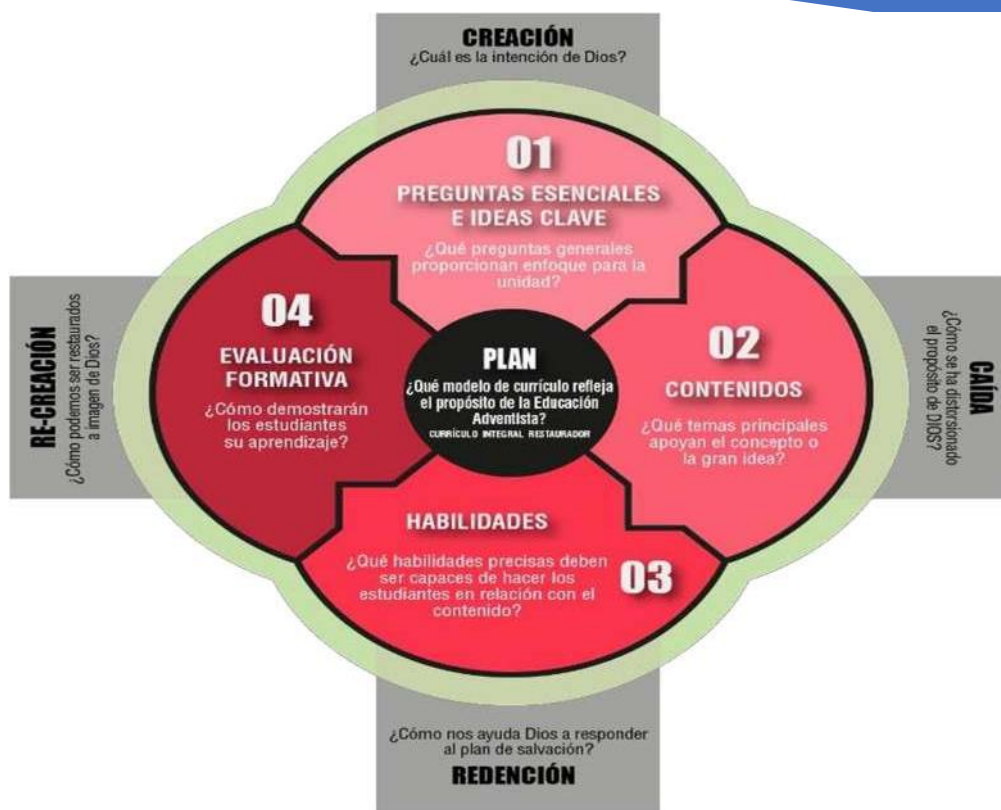
con los valores y el servicio cristianos. El currículo formal e informal ayuda a los estudiantes a alcanzar su potencial para el desarrollo espiritual, mental, físico, social y laboral de manera equilibrada y armoniosa. El objetivo principal de la educación es preparar a los estudiantes para una vida de servicio en la familia, iglesia y comunidad.

IX. GESTIÓN PEDAGÓGICA ADVENTISTA

Objetivos de Gestión Escolar Centrados en los Aprendizajes: Matriz de Planificación a Mediano Plazo

9.1 Plan

El plan o programa curricular responde la pregunta: ¿Cómo puede nuestro currículo reflejar la filosofía adventista? Considerando como mínimo cuatro elementos esenciales en la programación curricular de los diversos niveles se reflejarán los principios filosóficos en la educación adventista.



Esquema del plan curricular del Modelo Educativo Adventista - Perú.

Los cuatro elementos que caracterizan el PLAN son:

1. **Preguntas esenciales** (¿Qué preguntas generales enfocan con precisión la unidad?)
2. **Contenidos** (¿Qué temas principales apoyan el concepto o gran idea?)
3. **Habilidades** (¿Qué habilidades precisas utilizarán los estudiantes para manejar los contenidos?)
4. **Evaluación formativa** (¿Cómo demostrarán los estudiantes su aprendizaje?)

Estos cuatro elementos se encuentran en cada programa curricular de cada uno de los niveles de estudio (Inicial y Primaria). Asimismo, esto no quiere decir que se deben omitir otros elementos formales en la programación de las unidades. Lo que se pretende expresar es que los cuatro elementos caracterizan el PLAN o programa curricular.

1) Preguntas esenciales ¿Qué es una pregunta esencial?

Es la pregunta que busca un significado más profundo y prepara el terreno para cuestionamientos posteriores. Fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y capacidades de orden superior, como la resolución de problemas y la comprensión de sistemas complejos. Una buena pregunta esencial es el componente principal del diseño del aprendizaje basado en la investigación.

También es utilizado en las demás áreas del conocimiento. En resumen:

- Es una pregunta que guía su tema o investigación.
- Es una pregunta que le dará a su tema o investigación un marco y un enfoque.
- Es claro y conciso, o corto y motivador.
- Es una pregunta que le dice al estudiante a qué se dirigirá su aprendizaje o proyecto.
- Es una pregunta que no tiene una sola respuesta "correcta".

2) Contenidos

Hace referencia a los tópicos y, áreas del conocimiento que el estudiante explora como base para explicar su ser, su entorno, las relaciones en la naturaleza y otros, utilizando las habilidades y destrezas de orden superior.

Ejemplo:

- Ciencias del espacio y de la Tierra
- El clima y las estaciones.
- La Tierra
- El agua
- El aire
- Ciencias físicas
- Energía
- La materia

3) Habilidades

La adquisición de habilidades, además de la adquisición de conceptos, son partes constituyentes de los estándares o aprendizajes esenciales. Ejemplo:

- **Explica** la importancia de los **recursos naturales** y su disponibilidad limitada.
- El estudiante **investigará y entenderá** el **clima y los cambios estacionales**

(Nota: En los ejemplos anteriores, las habilidades están en negrita y el contenido se halla en negrita y cursiva).

4) Evaluación formativa

Esta sección se detalla en la sección de "Producto" ya que esta etapa describe la evaluación formativa y evaluación sumativa.

9.2 Principios de la Gestión Pedagógica Práctica

Esta tercera fase responde a la pregunta: ¿Con qué método de instrucción en el aula reflejamos la filosofía de la Educación Adventista?

El presente Modelo de la Educación Adventista- Perú, propone cómo método de instrucción, al ciclo de aprendizaje integral restaurador. Consta de las siguientes fases: Conectar, Explorar – explicar, Aplicar y Elaborar.

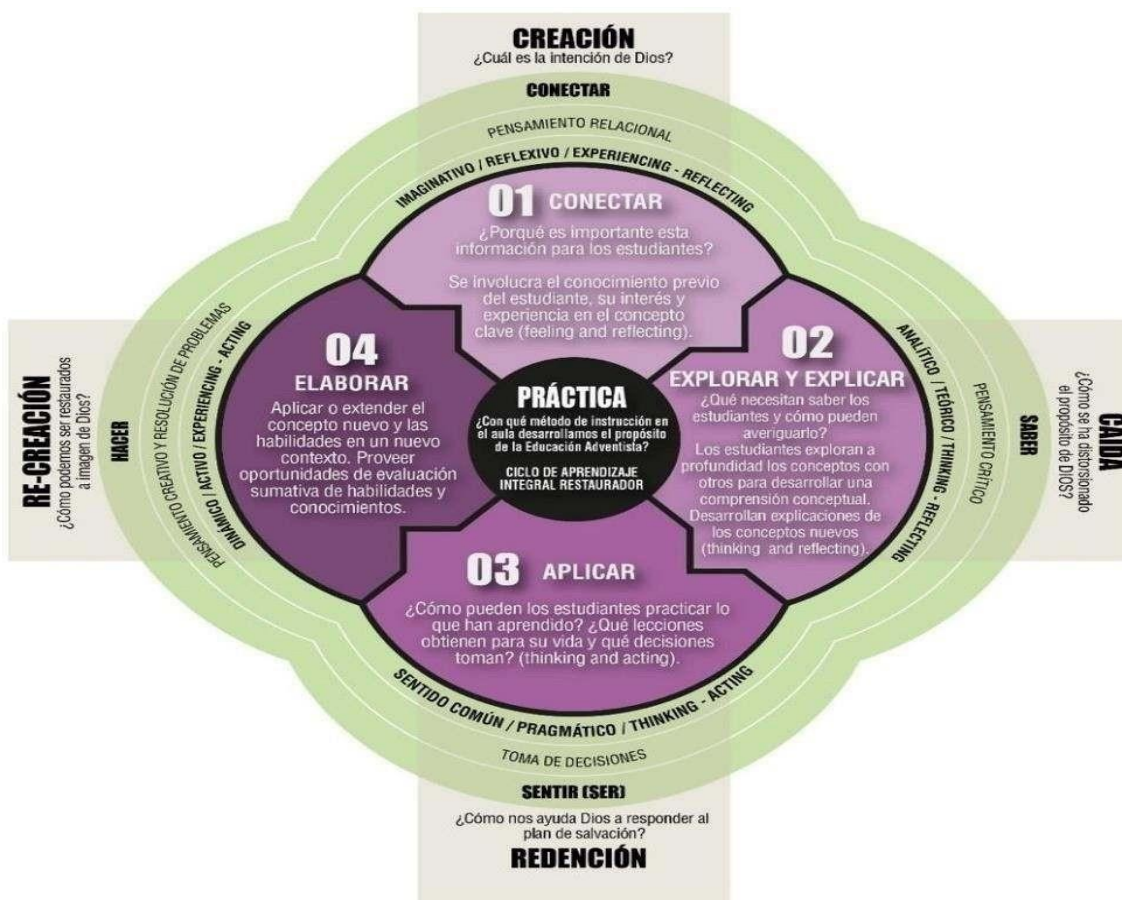
9.2.1 Ciclo de aprendizaje Integral Restaurador

El ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el cual hace posible el aprendizaje transformacional, es aquel en el cual se han integrado intencionalmente los elementos que conforman la cosmovisión de la

educación adventista, las áreas del desarrollo humano y la secuencia didáctica que comprende cada una de las etapas del ciclo. El ciclo se aplica en todos los niveles de escolaridad y en todas las áreas curriculares del sistema educativo adventista.

La cosmovisión de la Educación Adventista está conformada por los siguientes elementos: CREACIÓN, CAÍDA, REDENCIÓN y RECREACIÓN; las áreas del desarrollo humano (Lucas 2:52), por elementos que contribuyen en el desarrollo integral; es decir, por estos elementos: SABER, SER y HACER; y los elementos que conforman la secuencia didáctica, aquella que se aplica para la construcción del aprendizaje experiencial y transformacional, son estos: Conectar, Explorar – Explicar, Aplicar y Elaborar –Extender.

En este sentido, el ciclo del aprendizaje integral restaurador no es un método en sí; más bien, es un escenario en donde convergen diferentes estrategias del aprendizaje acordes al ritmo y estilo de cada individuo, y en donde se integran intencionalmente y de manera natural, diversas disciplinas o áreas curriculares. Este ciclo de aprendizaje, acoge potentes herramientas para que el estudiante logre desarrollar el pensamiento de alto orden. Asimismo, al ensamblarse con efectivas estrategias de aprendizaje, produce cambios estructurales profundos y positivos sobre la forma de sentir, pensar, ser y hacer del educando; y, además, con la participación activa del estado cognitivo, del estado afectivo y del estado conductual, da como resultado un aprendizaje transformacional en el estudiante.



Este Ciclo de aprendizaje Integral Restaurador -PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO DE ALTO ORDEN- consta de:

FASE CONECTAR.

Es la etapa de experiencias concretas inmediatas en donde se incorporan actividades o estrategias multisensoriales para que los estudiantes PERCIBAN se EMOCIONEN y se CONECTEN con las lecciones de aprendizaje.

La experiencia concreta inmediata implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad. La experiencia concreta evoca el sentimiento. Por lo tanto, es la base para la observación y la reflexión. Un individuo utiliza estas observaciones para construir una idea y para arribar a una generalización o "teoría", a partir de la cual se pueden deducir nuevas implicaciones e hipótesis.



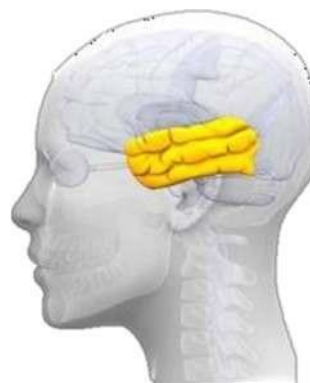
El lóbulo occipital del cerebro, constituye la zona sensorial y la estructura cerebral receptiva de los estímulos. La percepción visual, los sonidos, los toques, los olores, los gustos, y las sensaciones del músculo que los estudiantes experimentan, van todos al lóbulo occipital de su cerebro. En esta zona del cerebro es donde comienza el procesamiento. Se debe alentar el uso de experiencias

sensoriales ricas, tales como las siguientes: manipulación de material concreto, viajes decampo, proyectos y juegos de roles ya que estas activan la zona sensorial. Los maestros necesitan observar y hablar con los estudiantes mientras están involucrados en estas experiencias de aprendizaje, pues esto ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre la experiencia que están proporcionando y los conceptos que se quiere que aprendan, y así activan esta zona cerebral y se puede pasar al siguiente paso del proceso. (Zambo & Zambo, 2007, p. 267).

Por lo tanto, el objetivo de esta etapa es SENTIR la información por los sentidos para ACTIVAR la corteza sensorial, permitiendo captar el interés en el tema, emocionar para el aprendizaje.



"La corteza integrativa posterior: es la parte del cerebro que da sentido a la información sensorial, porque toma la información de la corteza sensorial, el cerebro quiere entender e identificar lo que está aprendiendo (entenderé),



la busca por significado y la integra con lo que ya se conoce. El psicólogo infantil Jean Piaget (1970), se refirió a este proceso como asimilación. La asimilación de información requiere tiempo y esfuerzo y se refuerza a través del pensamiento reflexivo. La reflexión conduce

a un pensamiento razonado y es un proceso importante. Alentar a los estudiantes a darse cuenta de por qué, explicar las cosas a sí mismos, justificar las ideas en su mente, y hacer predicciones o estimaciones antes de actuar. Deje que los estudiantes hagan el pensamiento; no les dé soluciones. Desafíe a los estudiantes a pensar en un nivel superior. Enseñarles a luchar con ideas les ayuda a comprender que la reflexión y el razonamiento deben fundamentar sus ideas.”. (Zambo & Zambo, 2007, p. 268).

FASE EXPLORA está diseñada para proveer a los estudiantes la interacción con los conceptos y las habilidades que están siendo desarrolladas. Esta fase les permite a los estudiantes a adquirir un conjunto común de experiencias que ayudan mutuamente a darle sentido a los nuevos conceptos o habilidades. Los estudiantes exploran las ideas que se les ha ocurrido, presentado y motivado. Cada actividad en la fase de EXPLORA es importante. Cuando a los estudiantes se les da el tiempo de investigar sus ideas a profundidad, ellos desarrollan confianza en sus habilidades de pensamiento crítico, razonamiento y entendimientos más profundos.

Y EXPLICA está diseñada para ayudar a los estudiantes a construir explicaciones de lo explorado, a utilizar evidencias para justificar sus afirmaciones y a representar sus explicaciones. En esta fase se da oportunidades a los estudiantes de utilizar la información que ellos han reunido de las actividades del explora para desarrollar explicaciones de los conceptos. En este punto los estudiantes utilizan su propio lenguaje y sus propios recursos de presentación de sus informes, pueda que no tengan el vocabulario correcto o la explicación correcta o dicha formalmente, pero ciertamente pueden hablar sobre lo que aprendieron, lo que creen que es su entendimiento. Mientras los estudiantes dan sus explicaciones, el profesor monitorea el pensamiento del estudiante buscando evidencias de cambio conceptual o discrepancias entre las concepciones del estudiante e ideas disciplinarias. Acá es la oportunidad del maestro para el asesoramiento formativo. Después de esto el profesor da las ideas precisas y profundas relacionadas con los conceptos estudiados, y lo hace de una manera corta, sencilla, simple y clara. Los estudiantes al examinar sus ideas con las de sus compañeros y con lo que presenta el profesor desarrollan habilidades, conocimiento y vocabulario. Necesitan estar preparados para la fase de ELABORA.

FASE APLICA

Es la fase del SER. “La corteza integrativa frontal: está diseñada para luchar con las complejidades de la vida, explorar opciones, evaluar alternativas y luchar con ideas contrastantes. En esta zona se da el establecimiento de objetivos, autocontrol, la toma de decisiones, los juicios, estrategias de aprendizaje, voluntad, interpretación de la conducta de los temas”. Zambo & Zambo, 2007, p. 268).

“La corteza integrativa frontal es responsable de la memoria a corto plazo, resolver problemas, tomar decisiones, ensamblar planes de acción, ensamblar el lenguaje, hacer juicios y evaluaciones, dirigir la acción del resto del cerebro (incluyendo el recuerdo) y organizar acciones y las actividades de todo el cuerpo.



Esto coincide bien con la generación de abstracciones, que requiere manipulación de imágenes y lenguaje para crear nuevos arreglos (mentales), desarrollar planes para la acción futura, comparar y elegir opciones, dirigir el recuerdo de experiencias pasadas, crear representaciones simbólicas y reemplazar y manipular elementos en la memoria a corto plazo" (Zull, 2002, p. 21).

En esta etapa se propicia intencionalmente la integración de teorías y conceptos en el proceso global de aprendizaje; los estudiantes utilizan el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones, puesto que aplican los nuevos conocimientos a su vida cotidiana. En el mejor de los casos, esta es la etapa en la cual predomina la reflexión transformacional, al integrar el elemento REDENCIÓN (otro de los elementos propio de la cosmovisión que caracteriza a la educación adventista y que está en contraste con muchas de las teorías y conceptos que el estudiante investiga). Por lo tanto, el propósito de esta fase es: INTEGRAR aplicando el conocimiento para comprenderlo más profundamente, SENTIR la necesidad de tomar una decisión de cambio de conducta

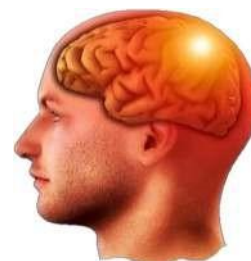
FASE ELABORA.

Es la fase del HACER, ACTUAR creando planes para HACER que las ideas sean puestas en acción, en la que el estudiante se involucra en un proceso de ensayo y error, así mismo, en la que la acumulación de experiencias sensoriales, de reflexión y conceptualización, se prueban en la construcción de un nuevo concepto. Es en esta fase, en la que se hace uso intencional de la experimentación activa, los estudiantes son desafiados a utilizar el pensamiento creativo e incorporar sus nuevos conceptos en la solución de problemas dentro de contextos diversos. Es por eso que aquí se integra el elemento RE- CREACIÓN, el cual también es parte de la cosmovisión que tiene la educación adventista.

"En la corteza motora desencadena directamente todas las contracciones musculares coordinadas y voluntarias por el cuerpo, produciendo movimiento. Lleva a cabo los planes y las ideas que se originan de la corteza integradora delantera, incluyendo la producción real del lenguaje a través del discurso y de la escritura.

Esto coincide con la necesidad de acción en la finalización del ciclo de aprendizaje. La prueba activa de las abstracciones requiere la conversión de ideas en acción física, mental, o movimientos de partes del cuerpo. Esto incluye actividades intelectuales como escribir, derivar relaciones, hacer experimentos y hablar en un debate o conversación". (Zull, 2002:22).

Elaborar y actuar con pensamiento creativo significa la evidencia de un proceso que se da en la corteza motora del cerebro. Crear movimiento mental o físico, e interpretar información somato sensorial para integrarlo a nuevas realidades, es poner las ideas en acción. La acción no necesariamente necesita ser física; la escucha activa, la recopilación de opiniones y el avance de las ideas, incluso dentro de la propia mente, son formas de crear movimiento mental y crecimiento. La mente puede avanzar pensando incluso mientras el cuerpo está perfectamente inmóvil. El movimiento ocurre en la corteza motora a medida que las ideas son creadas, probadas y utilizadas para formular un nuevo ciclo de ideas y planes. (Zambo & Zambo, 2007).

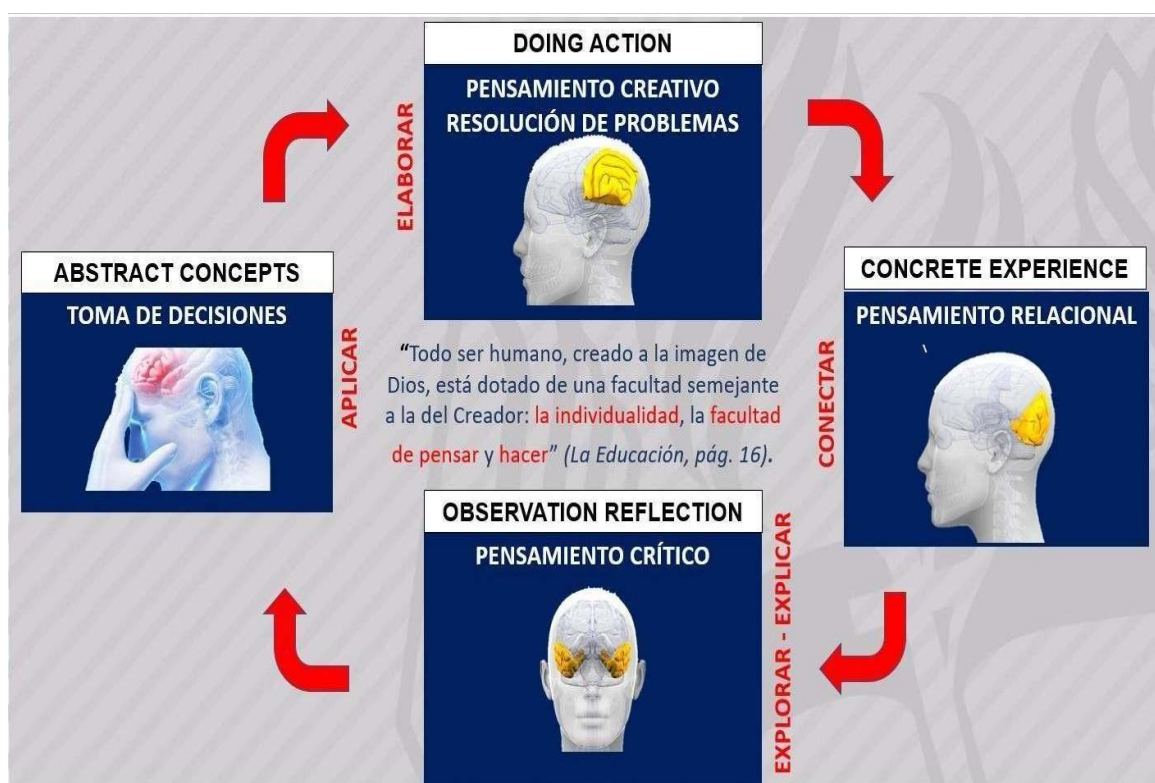


"Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer" (*La Educación*, pág. 16).

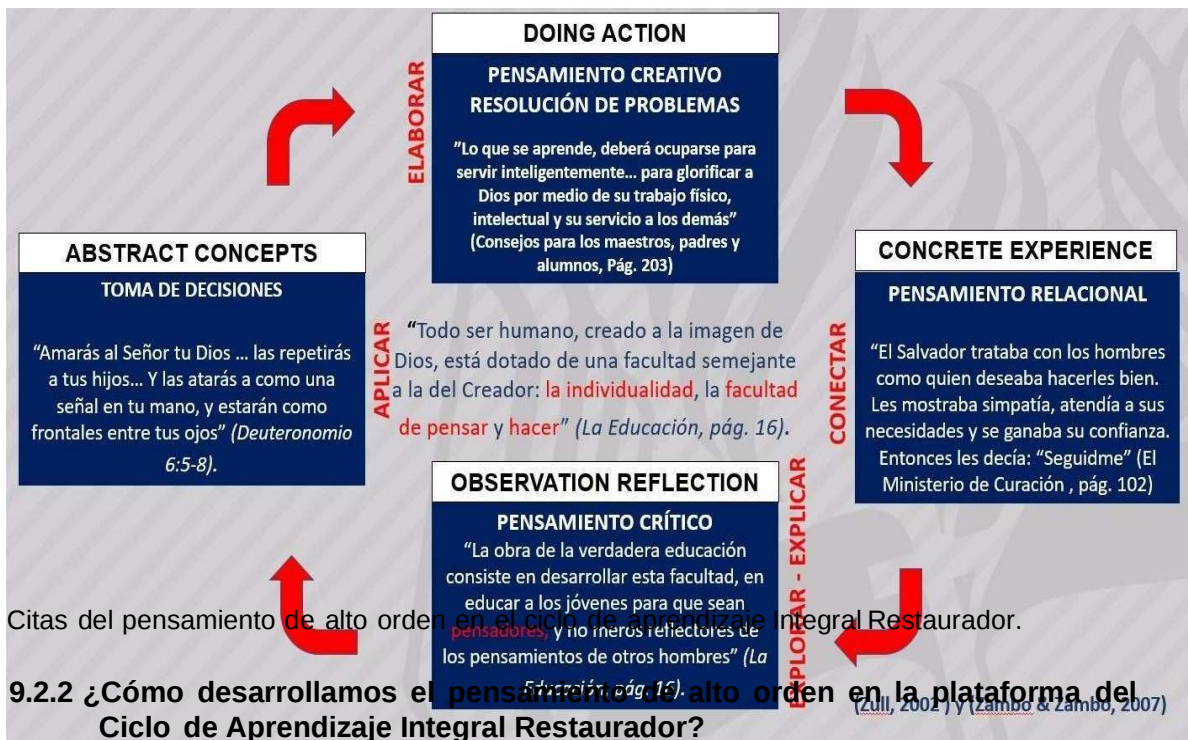
"La educación cristiana parte del supuesto de que un estudio apropiado de la Biblia(en determinadas condiciones) debe desarrollar las facultades superiores del pensamiento. Dado que el pensamiento de orden superior o complejo está conformado por el pensamiento crítico y creativo, ese necesario establecer, en primera instancia, acuerdos en estos conceptos" (Krumm, 2015, pág. 6).

"Completan el pensamiento de alto orden: la toma de decisiones y la resolución de problemas" (MINEDU, 2006)

"Se entiende por pensamiento de orden superior o complejo al ejercicio de habilidades de análisis, síntesis/crear y evaluación. El pensamiento complejo es racional pero creativo a la vez. Racional porque juzga en base a reglas y criterios. Creativo porque es sensible al contexto, innovador, capaz de construir una nueva mirada de las partes" (Sanjurjo y Rodríguez, 2009) citado por (Krumm, 2015, pág. 7 y 8).



Ciclo de aprendizaje Interno Restaurador y el Pensamiento de alto orden



La idea de establecer un sistema de clasificación de habilidades, comprendido dentro de un marco teórico, surgió en una reunión informal al finalizar la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston (USA) en 1948. Se buscaba que este marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevarla a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre éstos y la educación.

El proceso estuvo liderado por Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, desde entonces conocida como Taxonomía de Bloom, que puede entenderse como "Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje"¹. Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos.

Se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. El comité trabajó en los dos primeros, el Cognitivo y el Afectivo, pero no en el Psicomotor. Posteriormente otros autores desarrollaron éste último dominio.

Benjamín Bloom desarrolló uno de los modelos más útiles para mejorar la educación. El sistema de clasificación de Bloom identifica seis niveles de complejidad en el pensamiento humano y es consistente con las últimas investigaciones sobre funciones cerebrales. Estos niveles, siguen siendo una de las herramientas más útiles para llevar la facilitación del aprendizaje a niveles más altos de pensamiento (Brewer, 2014).

La idea central de esta taxonomía es aquello que los educadores deben querer que los alumnos sepan, es decir son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

La taxonomía de Bloom ha sido ampliamente revisada y mejorada a lo largo de las décadas siendo Andrew Churches (2008) su revisor más reciente. Según Churches (2008) esta metodología puede dividirse en seis niveles o fases diferenciadas que el alumno debe ir superando para que se produzca un verdadero proceso de aprendizaje (Eduteka, 2008):

Recordar: este nivel trata de recordar el conocimiento que ya se posee. El alumno debe recordar hechos universales y globales, terminología, esquemas, procesos, teorías, etc. Para llevar a cabo este nivel el docente puede proporcionar ayuda al alumno facilitándole contenido o guiándole para que sea el propio alumno el que realice la búsqueda del conocimiento que ya posee y recordarlo. Verbos clave: reconocer, escuchar, describir, identificar, nombrar, localizar, organizar, reunir, definir, describir, duplicar, enumerar, examinar, encontrar, rotular, listar, memorizar, nombrar, ordenar, perfilar, presentar, citar, recordar, recordar, anotar, narrar (relatar), relacionar, repetir, reproducir, mostrar, dar a conocer, tabular, decir.

Comprender: este nivel consiste en construir significado y relacionar conocimientos entre sí. El alumno debe hacer uso de los materiales que se le presentan o que obtuvo durante el primer nivel. En este nivel el alumno debe aprehender el contenido, generalizarlo y relacionarlo entre sí por lo que el pensamiento abstracto juega un papel importante. Además, el alumno debe ser capaz de explicar la relación entre los datos o el contenido. Verbos clave: interpretar, resumir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, asociar, cambiar, clarificar, clasificar, construir, contrastar, convertir, decodificar, defender, describir, diferenciar, discriminar, discutir, distinguir, estimar, explicar, expresar, extender, generalizar, ilustrar, indicar, inferir, interpretar, localizar, parafrasear, predecir, reconocer, informar, reformular, reescribir, revisar, seleccionar, solucionar, traducir.

Aplicar: llevar a cabo un procedimiento a través de la ejecución o implementación del mismo. En este nivel el alumno asume un papel más activo y debe llevar a cabo el conocimiento adquirido en una actividad, teoría, idea, práctica, etc. Verbos clave: implementar, usar, ejecutar, aplicar, apreciar, calcular, cambiar, seleccionar, completar, computar, construir, demostrar, desarrollar, descubrir, dramatizar, emplear, examinar, experimentar, encontrar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, operar, organizar, practicar, predecir, preparar, producir, relatar, programar, seleccionar, mostrar, esbozar, solucionar, transferir, utilizar.

Analizar: desgregar contenido o conceptos determinando las partes relacionadas entre sí o con respecto a una estructura o propósito más grande. En este nivel ha de irse de lo global a lo específico de forma que se descomponga el problema dado en diferentes partes y se analicen las relaciones entre ellas, el alumno debe ser capaz de ver la jerarquía subyacente a las ideas y expresar la relación entre las mismas.

Verbos clave: comparar, organizar, de construir, atribuir, analizar, valorar, organizar, desglosar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, asociar, contrastar, criticar, debatir, deducir, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir, examinar, experimentar, ilustrar, inferir, inspeccionar, investigar, ordenar, perfilar, señalar, interrogar, relacionar, separar, subdividir, examinar.

Evaluar: realizar juicios de valor basados en criterios a través de la comprobación y crítica. Requiere realizar juicios y críticas del proceso realizado, de los materiales, métodos, contenido, etc. Es importante tener en cuenta la calidad de la evaluación que emite el alumno. Verbos clave: comprobar, realizar hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, testear, detectar, valorar, determinar (establecer), argumentar, estimar, adjuntar, seleccionar, comparar, concluir, contrastar, convencer, criticar, decidir, defender, discriminar, explicar, evaluar, calificar, medir, predecir, considerar (estimar), recomendar, relacionar, resolver, revisar, obtener puntaje, resumir, apoyar, validar.

9.2.3 El ciclo de aprendizaje Integral Restaurador y los estilos de aprendizaje.

A cada uno de nosotros Dios ha confiado sagrados cometidos, de los cuales nos tiene por responsables. Es su propósito que eduquemos la mente, a fin de que podamos ejercitar los talentos que nos dio y, realizando la mayor suma de bien, reflejemos la gloria del Dador.

Debemos a Dios todas las cualidades de la mente. Esas facultades pueden ser cultivadas, dirigidas y dominadas tan discretamente que alcancen el propósito para el cual fueron dadas. Es nuestro deber educar la mente, de modo que saque a luz las energías del alma y desarrolle toda facultad. Cuando todas las facultades estén en ejercicio, el intelecto se fortalecerá y se alcanzará el propósito por el cual fueron dadas aquéllas (White, 1971).

Muchos no están haciendo la mayor suma de bien, porque ejercitan el intelecto en una dirección y descuidan de dar atención esmerada a aquellas cosas para las cuales piensan que no se adaptan. Dejan así dormir algunas facultades débiles, porque la obra que las ejercitaría, y por consiguiente las fortalecería, no les agrada. Deben ejercitarse y cultivarse todas las facultades de la mente. La percepción, el juicio, la memoria y todas las potencias del raciocinio deben tener igual fuerza a fin de que las mentes estén bien equilibradas (White, 1971).

Si se usan ciertas facultades con descuido de las demás, el designio de Dios no se realiza plenamente en nosotros; porque todas las facultades ejercen su influencia y dependen en gran medida una de la otra. No se puede usar eficazmente una de ellas sin la operación de todas, para que el equilibrio se conserve cuidadosamente. Si toda la atención y fuerza se concentran en una, mientras las otras permanecen dormidas, el desarrollo es intenso en ésta, y nos conducirá a los extremos porque todas las facultades no han sido cultivadas. Algunas mentes están atrofiadas y les falta el debido equilibrio.

No todas las mentes están, por naturaleza, constituidas de igual manera. Tenemos mentes diferentes; algunas son fuertes en ciertos puntos y muy débiles en otros. Y estas deficiencias tan evidentes no necesitan ni debieran existir. Si los que las poseen fortalecieran los puntos débiles de su carácter, cultivándolos y ejercitándolos, llegarían a ser fuertes (White, 1971).

Dentro de las definiciones que mejor justicia hacen a lo que se puede entender como "estilos de aprendizaje", se encuentra la que dió James Keefe (1982) citado por (Lorena & Zuluaga, 2016). Esta alude a los estilos de aprendizaje como "aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que operan como posibles indicadores de cómo un individuo promedio percibe, apropia e interactúa o responde a una determinada información".

"Los estilos de aprendizaje suelen ser estudiados desde las investigaciones que realizaron David Kolb (1984) y Peter Honey (1986). Tanto la investigación de Kolb como la de Honey siguen una misma línea u objeto de estudio, por lo que se podría decir que son en cierta medida estudios complementarios" (Lorena & Zuluaga, 2016, 27).

En sus orígenes, la teoría del aprendizaje experiencial no es propiamente un modelo desarrollado por Kolb (1984). Él se basa en los aportes de las teorías sobre el aprendizaje de autores como Dewey, Piaget y Lewin. No obstante, uno de los principales aportes de Kolb estuvo en hacer una relectura de estas teorías y llevarlas a una tipología del aprendizaje de manera individual. Esta tipología trató de estructurar la manera en que un individuo en particular aprende. Posterior a los desarrollos teórico/prácticos de Kolb, otros investigadores se sumaron a la iniciativa de indagar por los estilos de aprendizaje. Dentro de los investigadores, que en la época se sumaron a esta iniciativa, se encuentran Peter Honey y Allan Mumford (1986) (Lorena & Zuluaga, 2016).

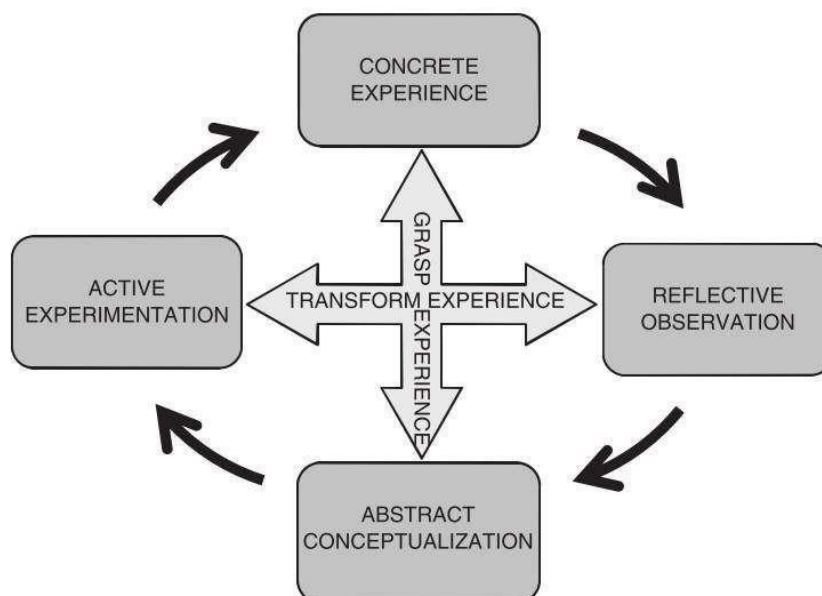
Estos investigadores trabajaron a partir del modelo propuesto por Kolb (1984). Su principal aporte estuvo en elaborar fichas para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje que puntuaran con menor recurrencia que otros, dentro de la aplicación del instrumento (CHAEA) (Lorena & Zuluaga, 2016).

9.2.3.1 Estilos de aprendizaje en el modelo de aprendizaje de Kolb.

El modelo que domina la teoría del aprendizaje experiencial es un modelo de un ciclo de 4 etapas del aprendizaje experiencial del cual hay muchas versiones. Los eruditos que se encuentran citados con mayor frecuencia es Kolb (1984), y a este modelo se le denomina Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb (Okafor, 2014).

Aprendizaje es "el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. El conocimiento resulta de la combinación de aprehender y transformar la experiencia " (Kolb, 1984, p. 41).

El modelo del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb retrata dos modos dialécticamente relacionados de aprehensión de la experiencia: la experiencia concreta (CE) y la conceptualización abstracta (AC), y dos modos dialécticamente relacionados de transformación de la experiencia: la observación reflexiva (RO) y la experimentación activa (AE). El aprendizaje experiencial es un proceso de construcción de conocimiento que implica una tensión creativa entre los cuatro modos de aprendizaje.



Modelo del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb – (Kolb, 1984)

Los trabajos de Kolb han tratado de profundizar en estas ideas básicas, buscando determinar y definir precisamente el concepto de reflexión. Para ello lo divide en dos actividades de aprendizaje relacionadas pero diferenciadas entre sí: la percepción y el procesamiento. El primer caso se refiere al modo como tomamos la información de modo sensorial o también emocional cuando nos encontramos ante nuevas situaciones, es

decir, la forma como adquirimos la experiencia. El segundo se refiere al modo como manejamos o transformamos esa nueva información, la propia experiencia y la hacemos parte de nosotros mismos, creando conexiones significativas. De este modo, se entiende que algunas personas perciben mejor la información utilizando experiencias concretas (como sentir, tocar, ver y oír), mientras otras perciben mejor la información de manera abstracta (utilizando la representación conceptual, visual o simbólica). De otro lado, algunas personas “transforman” o procesan mejor la información mediante la experimentación activa (haciendo algo con la información), mientras otras procesan mejor mediante la observación reflexiva (pensando sobre ello) (García & Conde, 2003).

Estos dos procesos sinérgicos de aprendizaje, distintivos, pero interconectados, que permiten el aprendizaje por medio del movimiento dialéctico de la acción y la reflexión, configuran el ciclo de aprendizaje que sigue cuatro fases. Cada una de estas fases implica un modo diferente de “experienciar” la realidad (de percibir y procesar la experiencia) y define las preferencias de aprendizaje y el perfil tipo de los sujetos que tienden a utilizar o prefieren aprender en ese modo. Así, el modo concreto (para la fase de Experiencia Concreta, EC) con la que se inicia el ciclo, supone la implicación del sujeto en alguna actividad dinámica, es decir, en experiencias específicas que requieren el uso de los sentidos o activar determinados sentimientos o emociones. Los sujetos que prefieren este modo de aprendizaje suelen

disfrutar con la interacción personal y las relaciones con los demás. El modo reflexivo (para la fase de Observación Reflexiva, OR) permite la observación cuidadosa de las situaciones o de la información desde diferentes perspectivas. Los sujetos que prefieren este modo de aprendizaje buscan el significado de las cosas a las que se refiere la actividad y sus implicaciones. Por su parte, el modo abstracto (para la fase de Conceptualización Abstracta, AC) enfatiza el uso del pensamiento como principal herramienta de aprendizaje, la lógica y las generalizaciones. Son sujetos que prefieren formular hipótesis para ayudar a internalizar e integrar las experiencias. Son buenos en la sistematización de ideas, en la planificación sistemática y en la manipulación de símbolos abstractos. Por último, el modo activo (para la fase de Experimentación Activa, EA) enfatiza la práctica como principal recurso de aprendizaje que está relacionada con el aprender haciendo. A partir de aquí, la experiencia es aprendida (aprehendida) acomodándose el conocimiento y se reinicia el ciclo con una nueva o reformulada experiencia.

Conviene señalar que en la perspectiva de Kolb (1984) el aprendizaje es mucho más eficaz cuando el individuo recorre convenientemente las cuatro fases del ciclo, puesto que cada una de estas fases precisa la utilización de diferentes habilidades. Siguiendo este enfoque, con base en el predominio de estas habilidades, cada persona desarrolla un estilo de aprendizaje preferente de aprendizaje o, dicho de otro modo, formas características de aprender (Kolb, 1984) argumenta que el aprendizaje puede comenzaren cualquiera de los cuatro puntos, sin embargo se sugiere que el proceso de aprendizaje frecuentemente comienza cuando una persona se enfrenta con una particular acción y comprueba el efecto de la acción en esa situación. En resumen, la teoría plantea dos modos de comprender, mediante la experiencia directa o práctica (aprehensión) o mediante la conceptualización abstracta (comprensión) y dos modos de procesar la experiencia, mediante un proceso de extensión o exteriorización (acción) y un proceso de "intención" o interiorización (reflexión). Estas dos raíces de los procesos cognoscitivos son complementarias y la base de aprendizaje real desde el más primitivo al más sofisticado (Mainemelis, Boyatzis, & Kolb, 2002). Los cuatro modos se encuentran enfrentados dialécticamente en dos dimensiones. Cada una de ellas representa una tensión, una oposición entre los dos modos: la inmersión en la experiencia concreta por oposición a la conceptualización abstracta y, por otro lado, la reflexión sobre la experiencia por oposición a la experimentación activa. (CA-EC; OR - EA). La teoría del aprendizaje experiencial apunta que los individuos, debido a diferentes causas como puede ser la historia de aprendizajes previos, circunstancias del ambiente, u otras, priman uno de los modos en cada dimensión frente al otro, desarrollando un estilo de aprendizaje particular que tiene sus propias características.

A. Estilos de aprendizaje propuestos por División Norteamericana basado en el ciclo de aprendizaje de Kolb

En 1993 la North American División hizo un estudio de los estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb, estableció cuatro caminos con los cuales la gente aprende, prepararon un cuestionario para determinar los estilos de aprendizaje y preparó

un manual sobre los estilos de aprendizaje. A continuación mostramos un resumen del trabajo que la North American Division encargó a Brewer & Johnsson (1993):

Figura 14: Cuatro estilos de aprendizaje basados en Kolb según (Brewer & Johnsson, 1993) y (García & Conde, 2003).



El estilo 1: Imaginativo o Divergente, enfatiza la EC (Experiencia Concreta) y la OR (Observación Reflexiva). Generalmente corresponde a estudiantes motivados para hacer descubrimientos, saber el porqué de las situaciones, de las cosas y de los fenómenos. Sujetos creativos que poseen amplios intereses culturales y que prefieren la información presentada de forma detallada, sistemática y con posibilidad de discutir sobre ella.

Fortalezas: Su punto fuerte están en la imaginación, y conceden gran sentido a las relaciones personales. Habilidad imaginativa. Entender a la gente. Reconocer los problemas. Lluvia de ideas. Estas personas son la conciencia del grupo, los profetas. Suelen preocuparse por las relaciones entre las personas. No saldrán de una clase o reunión por miedo a herir los sentimientos de alguien.

Debilidades: Ellos prefieren observar, añadirán toques creativos a los proyectos de grupo y guardarán información. A menudo no lo hará tomar decisiones. Puede ser paralizado por alternativas. a veces no reconocen los problemas y las oportunidades.

El estilo 2: Analítico o Asimilador, privilegia los modos CA (Conceptualización Abstracta) y OR (Observación Reflexiva) frente a los otros dos. Se trata del estilo más formalmente abstracto. Los estudiantes con este estilo de aprendizaje prefieren una información bien organizada, no les gusta explorar algo fortuitamente. Les gusta organizarlos datos de forma lógica y concisa, aprenden teorías, leyes, generalizaciones, aunque se preocupan poco de la aplicación de las mismas. Prefieren más las relaciones con las ideas que con las personas.

Fortalezas: Buenos en la planificación, en la creación de modelos, en la definición de problemas, en el desarrollo de teorías, en la memoria de hechos. Les gusta razonar inductivamente.

Debilidades: Pueden estar tan involucrados en el pensamiento

abstracto que no hacen una buena aplicación práctica. En la colocación de baldosas, por ejemplo, leerán libros, estudiarán cómo colocar las baldosas y nunca llegarán a colocarlas.

El estilo 3: Sentido común o Convergente, enfatiza los modos CA (Conceptualización Abstracta) y EA (Experimentación Activa). Los estudiantes con este estilo prefieren encontrar el uso práctico de las teorías y de las ideas para solucionar los problemas. Prefieren trabajar con objetos y problemas técnicos en vez de trabajar situaciones sociales e interpersonales.

Fortalezas: Inclinação son la resolución de problemas, la toma de decisiones, el razonamiento deductivo, la definición de problemas y la aplicación de nuevas ideas a nuevas situaciones.

Debilidades: Puede resolver los problemas equivocados, puede tomar decisiones precipitadas, falta de concentración, no poner a prueba las ideas, pensamientos dispersos.

El estilo 4: Dinámico o Acomodador, privilegia los modos EC (Experiencia Concreta) y EA (Experimentación Activa). Estos alumnos procuran buscar el significado a las experiencias de aprendizaje, disfrutando en llevar a cabo planes que impliquen nuevas experiencias. Generalmente resuelven los problemas de forma intuitiva, más por tentativa y error, que por capacidad analítica.

Fortalezas: Estas personas están orientadas a resultados. Les gusta hacer las cosas.

Asumen el liderazgo, y son buenos explicando las políticas; grandes vendedores. Se arriesgan. Si colocan azulejos o baldosas, prefieren aprender a hacerlo empezando directamente y colocando los azulejos o baldosas. (Puede que tengan que rehacer el trabajo porque no planearon suficientemente antes de empezar.)

Debilidades: Mejoras triviales, actividades sin sentido. Comenzar muchos trabajos, pero no los completó a tiempo. La planificación no es práctica, y no siempre está dirigida a los objetivos.

En el anexo 3 dejamos el test de los estilos de aprendizajes preparado por (Brewer & Johnsson, 1993), que será de gran ayuda para la práctica pedagógica en cualquier contexto.

B. Estilos de aprendizaje según Alonso Honey basado en el ciclo de aprendizaje de Kolb.

Posterior a los desarrollos teórico/prácticos de Kolb, otros investigadores se sumaron a la iniciativa de indagar por los estilos de aprendizaje. Dentro de los investigadores, que en la época se sumaron a esta iniciativa, se encuentran Peter Honey y Allan Mumford (1986). Estos investigadores trabajaron a partir del modelo propuesto por Kolb (1984). Su principal aporte estuvo en elaborar fichas para el fortalecimiento de los estilos de aprendizaje que puntuaran con menor recurrencia que otros, dentro de la aplicación del instrumento (CHAEA: Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje). (Lorena & Zuluaga, 2016). Honey y Mumford De acuerdo a Kolb (1984), proponen los estilos preferentes de aprendizaje como un ciclo que parte del estilo **activo**, pasa por el **reflexivo**, continúa hacia el **teórico** y reposa en el **pragmático**, para de ahí iniciar nuevamente el ciclo a partir de un estímulo del entorno. En consecuencia, en dicho ciclo los estilos de aprendizaje, si bien se pueden identificar en Activo,

Reflexivo, Teórico y Pragmático, estas preferencias resultan modificables en la medida en que se den los estímulos y las necesidades de adaptación, interacción y respuesta a las demandas del entorno.



Cuatro estilos de aprendizaje basados en Kolb según Alonso Honey (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 1: Reflexivo, las personas con estilos de aprendizaje reflexivo se caracterizan por buscar experiencias desde muchas perspectivas distintas. Esto lo hacen, para recoger datos y analizarlos detalladamente, antes de llegar a emitir algún juicio o conclusión sobre algún tema en particular. De acuerdo a esa lógica de interpretación de la información, los sujetos con estilos reflexivos procuran posponer las conclusiones todo lo que puedan, pues prefieren escuchar todos los puntos de vista antes de emitir el propio. Los sujetos con este tipo de preferencia de aprendizaje se caracterizan, generalmente, por ser precavidos y analíticos y buscan tener todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. De ahí que en las reuniones se les puede notar como sujetos pasivos, que gustan de observar y escuchar antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. Esto hace que sean personas receptivas, analíticas, observadoras, investigadoras, distantes, prudentes y detallistas. En el ámbito del aprendizaje, muestran una preferencia por el tipo de preguntas que permitan encontrar una explicación al por qué suceden las cosas. Esto hace que se les dificulte no contar con suficiente tiempo para pensar y actuar: encuentran dificultades en las actividades en las que se vean obligados a improvisar, así como a enfrentarse a evaluaciones de tipo oral (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 2: Teórico, adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los

juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. Son personas metódicas, disciplinadas, estructuradas, ordenadas, reservadas, con buenos hábitos de lectura. Preguntas que quieren responder: ¿Qué es? Obstáculos en el

aprendizaje: Hacer algo sin finalidad clara, participar en actividades donde predominan las emociones, tener que actuar o decidir sin conocer previamente toda la información, tener dudas sobre el sustento metodológico de algo que debe hacer, considerar el tema trivial (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 3: Pragmático, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas: comprobar si funcionan en la práctica. Prefieren buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente. Les aburren e impacientan las largas discusiones. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. Son personas: Prácticas, directas, técnicas, planificadoras, seguras de sí mismas, organizadas. Pregunta que quieren responder: ¿Qué pasaría si...? Obstáculos en el aprendizaje: Aprender lo que está distante de la realidad, aprender teorías o principios generales, comprobar que no existen procedimientos para hacer las cosas, trabajar sin instrucciones claras (Lorena & Zuluaga, 2016).

Estilo 4: Activo, las personas con una preferencia de aprendizaje hacia el estilo activo tienden por lo general a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y, tan pronto disminuye el encanto de una de ellas, se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse en planes a largo plazo y consolidar proyectos que involucren un desgaste de tiempo considerable. Les gusta trabajar rodeados de gente. Son personas por lo general, creativas, aventureras, conversadoras, curiosas, extrovertidas, cambiantes. En cuanto al momento de aprender prefieren hacer el tipo de preguntas que indaguen por el cómo. Dentro de las dificultades que los sujetos con preferencia activa presentan, se encuentran problemas asociados a: Exponer temas muy teóricos, analizar e interpretar datos poco claros, estudiar y escribir solo, estar pasivo: como es el caso de conferencias, clases magistrales o exposiciones. Y se les dificulta en gran medida, el manejo del error (Lorena & Zuluaga, 2016).

En el anexo 2 dejamos el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje.

C. Estilos de aprendizaje según McCarthy basado en la teoría de Kolb.

La gente aprende de diferentes maneras. A principios de la década de 1970, David Kolb identificó dos dimensiones del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. La forma en que las personas perciben y procesan la información constituye su "estilo de aprendizaje". Algunos **PERCIBEN** la vida a través de sus sentidos y sentimientos -por experiencias directas (subjetivas). Otros perciben la vida a través de su intelecto (objetivamente) mediante la conceptualización o el pensamiento. La mayoría de nosotros tenemos una mezcla de estas dos lentes, pero usualmente favorecemos uno. La gente **PROCESA** nuevas experiencias a través de la reflexión (observación) o mediante la acción (hacer) -o algo-en el medio (Shields, 2001). Ver figura 25

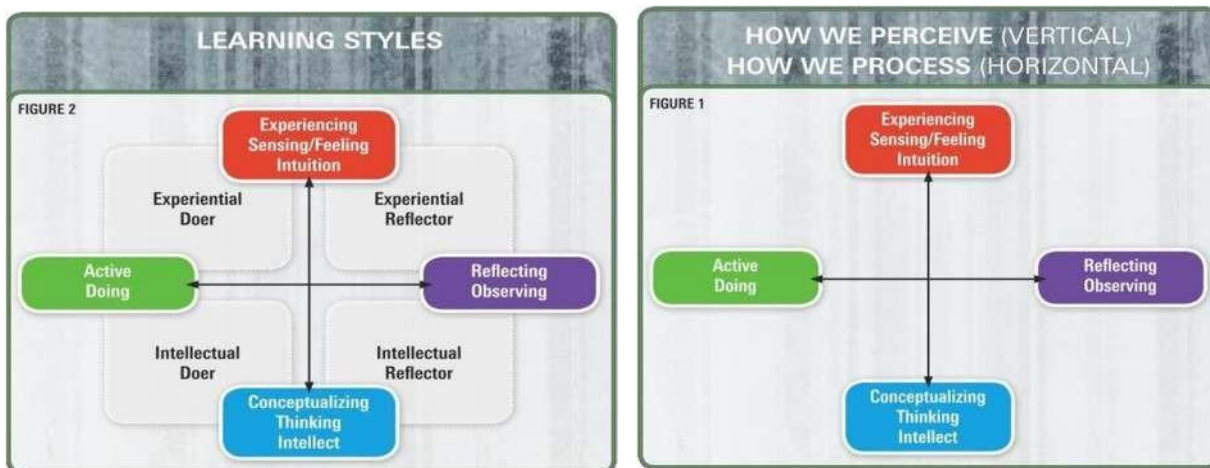
Utilizando el trabajo de Kolb como base, Bernice McCarthy, en 1987, describió cuatro estilos básicos de aprendizaje y las correspondientes estrategias de enseñanza más efectivas

para que la gente aprenda. Según McCarthy, cada estilo de aprendizaje hace diferentes preguntas y muestra diferentes fortalezas durante el proceso de aprendizaje. Estos estilos de aprendizaje utilizan técnicas de procesamiento del cerebro derecho e izquierdo. Así, cuando integramos los cuatro estilos de aprendizaje en nuestra predicación y enseñanza, estamos educando al "cerebro entero" (Shields, 2001). Ver

figura 26.

El estudiante relacional se pregunta: "¿Por qué es importante para mí este tema?" El estudiante analítico pregunta, "¿Qué necesito saber sobre este tema?" El estudiante práctico pregunta, "¿Cómo uso la información?" El estudiante dinámico pregunta: "¿Y si utilizo la información de esta manera?"

Modelo de percepción y proceso de la información según Kolb (Shields, 2001)



En la Tabla 15 se resume las cuatro fases del ciclo de aprendizaje, las cuales se relacionan estrechamente con el estilo de aprendizaje, con las explicaciones de la neurociencia, con los pilares de la educación y otros. Paredes (2015) presenta el siguiente cuadro explicativo y de relación:

Tabla 1

Alineación del ciclo de aprendizaje integral restaurador con los estilos de aprendizaje, pilares de la educación y zonas de trabajo cerebral.

CICLO DE APRENDIZAJE INTEGRAL-RESTAURADOR	ESTILOS DE APRENDIZAJE	PILARES DE LA EDUCACIÓN	ZONAS DE TRABAJO CEREBRAL
Conectar	Imaginativo	Conectar	Zona sensitiva posterior
Explorar/ explicar	Analítico	Saber	Zona integrativa temporal
Aplicar	Sentido común	Ser	Zona integrativa frontal
Elaborar	Dinámico	Hacer	Zona motora

**ESTRATEGÍAS PARA LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES
TRABAJADOS EN TALLERES**

ESTILO DE APRENDIZAJE	AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
PROPONE	Actividades en las que tengan que obtener la información mediante la expresión oral o escrita	Representaciones visuales: imágenes, tablas, cuadros, gráficos, fotos, mapas	Tareas activas de acción físicas
ESTRATEGÍAS	- Debates - Preguntas intercambiando ideas con sus compañeros - Lectura de un texto - Exposiciones - Comentar sus experiencias - Tareas en las que tengan que recordarlo que han escuchado - Componer una canción de un tema (fórmulas o símbolos)	- Crear historias con imágenes o fotos - Representación visual de vocabulario - Realizar cuadros estadísticos - Tareas en las que puedan recordar lo que han visto - Realizar mapas para resumir un tema - Crear una línea de tiempo con fotos - Observación de videos sobre temas - Elaborar un Power Points	- Dramatizar un tema - Manipulación de objetos - Trabajar en equipos elaborando un producto - Actividades externas (fuera del salón) - Experimentar sensaciones (sentidos: tacto, gusto) - Practica en laboratorio - Interrupciones físicas (Pausa activa) - Mímicas o movimientos para aprender una formula, tema, o regla gramatical . Armar un rompecabezas (elaborar) . Crear maquetas de diversos temas

X. FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

El departamento de Educación de la Unión Peruana del Sur, tiene el siguiente pedido para las Instituciones Educativas del País, el cual se aplicará en la Institución educativa adventista "Amazonas", de la siguiente manera:

INICIAL			
PLAN DE ESTUDIOS INICIAL 2024			
ÁREAS CURRICULARES	AÑOS		
	3	4	5
Matemática	3	3	4
Comunicación	3	3	4
Personal Social	4	4	3
Ciencia y Ambiente	3	3	3
Psicomotricidad	3	3	3
Arte y Cultura	3	3	2
Educación Religiosa	5	5	5
Tutoría	1	1	1
Total de Horas	25	25	25

*

* Hora pedagógica: 45

PRIMARIA						
PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA 2024						
ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
MATEMÁTICA	7	7	7	7	7	7
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6	6
INGLÉS	2	2	2	2	2	2
PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2	2
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
CAPILLA	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35	35

Sociedad de menores incluido en Educación Religiosa

* Educ. para el trabajo es transversal a las áreas curriculares.

* Hora pedagógica: 45 minutos



XI. ÁREAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS

10.1 Currículo Nacional Diversificado – Área de Matemática.

10.1.1. Área:

Grado:

PCI – Todo PROENA (Inicial – Primaria)

10.1.2. Matriz de competencias y temas transversales

a. Perfil de Egresos

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
El perfil de egreso ha sido establecidas para apoyar la filosofía única de la educación adventista. ACEPTACION A DIOS COMO CREADOR, REDENTOR Y SUSTENTADOR El estudiante acepta a Dios como su Creador, Redentor y Sustentador, desarrolla una relación íntima con Él y permite que el Espíritu Santo trabaje en su vida.	Los resultados esperados aclaran y amplían las declaraciones de las metas de aprendizaje del perfil de egreso y se intencionalizan en un plan de estudios. El estudiante: A. Acepta a Dios como el Creador, Redentor y Sustentador. B. Reconoce que el mensaje de la Biblia es palabra inspirada de Dios C. Tiene un conocimiento creciente de la Palabra de Dios y disfrutar de su estudio. D. Descubre la importancia y el poder de la oración y la fe en la relación con Jesús. E. Abraza el don de la gracia de Dios aceptando a Cristo como su Salvador personal. F. Valora la revelación de Dios de sí mismo a través de escritos inspirados y la creación. G. Responde al amor de Dios usando los propios dones espirituales para servir a los demás. H. Reconoce que Dios dio los Diez Mandamientos para mostrarnos cómo amarle a Él y a los demás. Valorar y participar en la adoración solo y con otros.
COMPROMISO CON LA MISIÓN MUNDIAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA El estudiante manifiesta amor a Dios y lo extiende hacia su prójimo, su familia y la sociedad, basando su misión evangélica y visión redentora en la Sagradas Escrituras.	A. Participa activamente en su iglesia local. B. Entiende cómo la organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día facilita su misión. C. Se involucra a difundir el Evangelio por todo el mundo. D. Acepta las creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. E. Aprecia la herencia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. F. Se relaciona con opciones de estilo de vida y asuntos culturales manteniendo sus principios bíblicos.
USO RESPONSABLE, Y CREATIVO DE LAS TIC El estudiante refleja la imagen de Dios como Ciudadano Digital, Estudiante Capacitado, Comunicador con Propósito, Colaborador Global, Desarrollador Creativo.	A. Adquiere habilidades en el uso de las TIC para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. B. Reconoce cómo los medios de comunicación y la tecnología de la información impactan la comunicación. C. Piensa críticamente, comunicarse, colaborar y crear. D. Se desarrolla académica, social y espiritualmente. E. Honra a Dios cuando respeta y colabora con otros mientras practica la seguridad personal en la comunidad global de internet.
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SUPERIOR El estudiante adopta un pensamiento sistemático y lógico basado en la Biblia para la toma de decisiones y la resolución de problemas cuando se enfrenta a conocimientos nuevos, complejos e inciertos.	A. Amplia las habilidades intelectuales a través del estudio de la Palabra de Dios. B. Utiliza habilidades de pensamiento crítico y creativo en experiencias del "mundo real". C. Desarrolla el potencial intelectual en ciencias naturales y matemáticas; artes y humanidades; ciencias sociales y artes aplicadas. D. Utiliza técnicas de estudio efectivas para localizar, organizar y analizar información. E. Aplica los principios del aprendizaje a lo largo de toda la vida. F. Aborda todas las actividades intelectuales desde una perspectiva bíblica.

RESPONSABILIDAD CIUDADANA El estudiante desarrolla una comprensión de los patrimonios culturales, históricas, y medioambientales, afirma la importancia el valor de las personas y de la naturaleza como creación de Dios, y acepta esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales.	A. Muestra preocupación y sensibilidad por otros pueblos y culturas. B. Participa activamente en comunidades locales, nacionales y globales. C. Comprende las funciones de los gobiernos y su impacto en los individuos y la sociedad. D. Usa una perspectiva bíblica para analizar la historia y los eventos actuales. E. Utiliza el pensamiento científico en investigaciones destinadas a la protección y conservación de la naturaleza creada por Dios. F. Comprende la importancia de los tratados y las funciones de los gobiernos para el desarrollo sostenible y/o sustentable y su impacto en la sociedad. G. Asume un rol activo usando conocimientos de bio diversidad y ecología para preservar la naturaleza creada por Dios. H. Utiliza una perspectiva bíblica para analizar teorías sobre el origen del universo, la tierra y los seres vivos.
PROYECTO DE VIDA Y SERVICIO El estudiante desarrolla una ética de trabajo cristiana con un aprecio elevado por la dignidad del servicio.	A. Experimenta la alegría de servir a los demás. B. Desarrolla una conciencia de las opciones profesionales y oportunidades en un mundo cambiante, así como en la iglesia. C. Reconoce el papel del trabajo útil en su proyecto de vida D. Desarrolla habilidades para que elaboren su proyecto de vida. E. Pone su mejor esfuerzo en cada tarea. F. Reconoce que el ideal de Dios para la unidad básica de la sociedad es la familia. G. Adquiere conocimientos, actitudes y habilidades esenciales para cumplir con las responsabilidades familiares, ya sea viviendo solo o con otros.

PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS ESPERADOS
ADMINISTRACIÓN PERSONAL El estudiante se desenvuelve responsablemente en la vida cotidiana utilizando los principios de mayordomía, economía y gestión personal.	A. Desarrolla habilidades para la toma de decisiones responsables. B. Gestiona apropiadamente y con autonomía sus finanzas personales. C. Desarrolla habilidades básicas para el manejo del hogar. D. Valora la cooperación y el trabajo en equipo al interactuar en grupos. E. Desarrolla habilidades de resolución de conflictos. F. Reconoce que el amor incondicional de Dios da una autoestima. G. Administra el tiempo de manera efectiva.
COMUNICACIÓN EFICAZ El estudiante reconoce el valor y la importancia de una comunicación eficaz y desarrolla las habilidades necesarias para comunicarse asertivamente, en diferentes contextos en castellano e inglés.	A. Se comunica efectivamente a través de los aspectos de lectura, escritura, escucha, habla y lenguaje no verbal en castellano e inglés. B. Aplica una perspectiva centrada en Cristo a todas las formas de expresión personal y a los medios de comunicación. C. Comprende cómo la sensibilidad a las diferencias de los demás afecta la comunicación. D. Reconoce cómo los medios de comunicación y la tecnología de la información influyen en la comunicación. H. Utiliza las habilidades de comunicación para mejorar el testimonio cristiano.

APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA El estudiante desarrolla una apreciación y expresión de lo bello, tanto en la creación de Dios como en la expresión humana, al mismo tiempo que desarrolla la habilidad creativa en las bellas artes.	A. Considera a Dios como el Autor de la belleza, tanto en Su creación como en la expresión humana. B. Emplear los principios bíblicos como base para la apreciación y expresión de las artes creativas e interpretativas. C. Desarrolla los talentos de las bellas artes a través de la práctica, la actuación y la presentación. I. Utiliza la expresión estética como medio de comunicación y servicio.
ESTILO DE VIDA SALUDABLE El estudiante acepta la responsabilidad personal de lograr y mantener una salud física, mental y espiritual óptima.	A. Reconoce que el ideal de Dios para una vida de calidad incluye un estilo de vida saludable. B. Incorpora en el estilo de vida los principios que promueven la salud: nutrición, ejercicio, agua, luz solar, templanza, aire, descanso y confianza en Dios. C. Evita los comportamientos de riesgo. D. Aplica los principios cristianos en la recreación y el deporte. E. Logra un equilibrio en el trabajo y el ocio; equilibrar las actividades físicas, mentales, sociales y espirituales. F. Reconocer la interacción de la salud física, mental y espiritual con el bienestar emocional y social.
RELACIONES INTERPERSONALES FRATERNAS El estudiante desarrolla un sentido de autoestima, habilidades en las relaciones interpersonales, una comprensión de las responsabilidades de la membresía familiar, conducta sexual acorde a los principios divinos y la capacidad de responder con sensibilidad a las necesidades de los demás.	A. Reconoce que el ideal de Dios para la unidad básica de la sociedad es la familia. B. Desarrolla una valoración de los demás como individuos y su capacidad para relacionarse con los demás. C. Reconoce que el amor incondicional de Dios desarrolla su autoestima. D. Valora la sexualidad en el contexto del ideal de Dios..

Competencias transversales “ENFOQUES TRANSVERSALES”

EJES TRANSVERSALES	LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL HOGAR DEBEN PROMOVER...
Amor y adoración a Dios	Las actividades devocionales personales, en la iglesia y en el hogar, practicando la adoración a Dios, la oración, el estudio de la Biblia y la testificación.
	El desarrollo del conocimiento de Dios como Creador, Sustentador y Salvador; y demostrarlo en las pequeñas acciones de la vida cotidiana.
	La aplicación del amor a Dios a través del respeto por el hogar, la iglesia, la escuela, la naturaleza y la comunidad
Integración de valores	El desarrollo del autoconocimiento para elaborar vínculos sólidos con Dios, su familia, sus pares y los miembros de su comunidad.
	La demostración de la integridad en todos los ámbitos de la vida educativa y familiar.
	El uso de los diferentes lenguajes (corporal, musical, plástico, matemático, oral y escrito) en distintas situaciones de comunicación.

Emprendimiento personal, social y económico	Descubrir y conocer su propio cuerpo, sus potencialidades y sus límites, valorando hábitos de salud.
Innovación	Expresar emociones, sentimientos, pensamientos, deseos y necesidades en las diferentes vivencias culturales como una forma de aprender y de aplicar los conocimientos de manera significativa y placentera.
Servicio cristiano	Participar de un programa curricular organizado que promueve el desarrollo espiritual, físico, mental, social, emocional, laboral y misional. Practicar la equidad y la justicia. Manifestar solidaridad y amor por el prójimo. Demostrar empatía y responsabilidad social.

Conciencia de derechos y deberes	Mostrar habilidades interpersonales y de crecimiento emocional, necesarias para tener relaciones armónicas con sus colegas, familiares y con la comunidad.
	Aplicar la “Regla de Oro” enseñada por Jesucristo como base de la armonía en nuestras relaciones humanas.
	Demostrar respeto por las diferencias
	Apreciar la equidad en la enseñanza
Interculturalidad	Desarrollar una comprensión de herencias culturales e históricas, afirmar la creencia en la dignidad y el valor de los demás y aceptar la responsabilidad de los entornos locales, nacionales y globales.
Administración de la Tierra	Oportunidades para manifestar solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. La demostración de cuidado y respeto por toda forma de vida, obras creadas por Dios.
Búsqueda de la excelencia	La excelencia en todas las áreas de la vida. La superación personal y el cumplimiento de la misión que Dios ha encargado a cada ser humano.

Matriz competencias, capacidades

Las Competencias y capacidades de la Educación Básica Regular Adventista, para la institución Educativa Adventista “Amazonas”, son las siguientes:

COMPETENCIAS EDUCACIÓN BÁSICA ADVENTISTA	COMPETENCIAS (CN2017)
1. Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza, la razón, la conciencia y la revelación.	C28 -Construye su identidad como persona humana
2. Testifica de su fe en su vida, hogar, escuela, comunidad local y mundial manifestando un comportamiento consecuente con los valores cristianos.	C29 - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

3. Fortalece su identidad en lo personal, familiar y sociedad como ser creado a imagen y semejanza de Dios.	C1- Construye su identidad.
	C9- Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.
4. Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.	
5. Reconoce que el ideal de Dios para una vida de calidad incluye un estilo de vida saludable.	C8- Asume una vida saludable.
6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	C7- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
7. Se desarrolla a través del trabajo útil y en la gestión de los proyectos de emprendimiento económico y social.	C6- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
8. Gestiona el tiempo y sus recursos económicos con responsabilidad.	C5- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
9. Aplica los principios bíblicos como base para la apreciación y expresión de las artes creativas y manifestaciones artístico-culturales.	C10- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
10. Desarrolla talentos en las bellas artes a través del diseño, ejecución y presentación.	C11- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
11. Se comunica oralmente en su lengua materna.	C12- Se comunica oralmente en su lengua materna.
12. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	C15- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

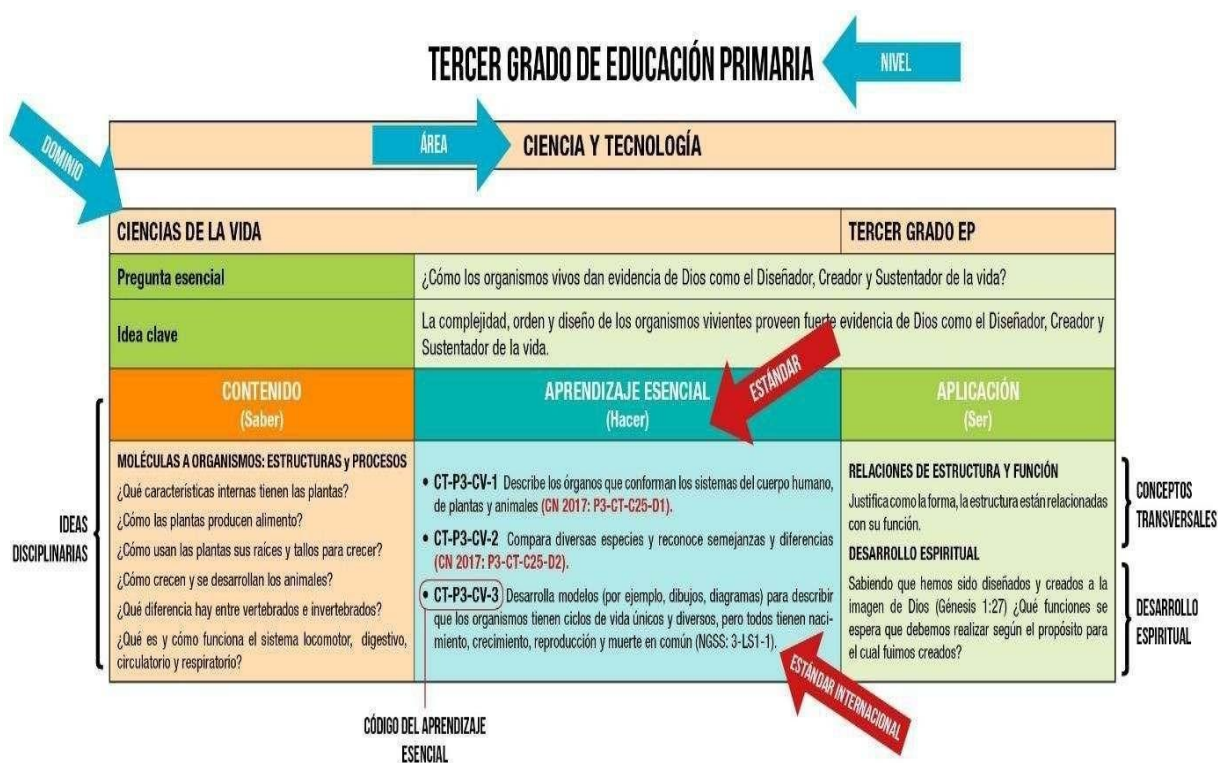
13. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	C18- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
14. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	C13- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
15. Lee textos escritos en castellano como segunda lengua.	C16- Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
16. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	C19- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
17. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	C14- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
18. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua materna.	C17- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.
19. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	C20- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
20. Se desenvuelve con responsabilidad en los entornos virtuales generados por las TIC	T1- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
21. Participa activa y democráticamente en la búsqueda del bien común.	C2- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
22. Utiliza una perspectiva bíblica y escatológica para analizar e interpretar la historia y los acontecimientos actuales y propone la construcción del futuro.	C3 - Construye interpretaciones históricas.
23. Asume un rol activo en la administración sabia e inteligente del espacio y el ambiente, obra de la creación de Dios.	C4- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
24. Indaga, en experiencias “reales”, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	C25- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
25. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	C26- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
26. Utiliza su pensamiento creativo para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	C27- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
27. Resuelve problemas de cantidad.	C21- Resuelve problemas de cantidad.
28. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	C22- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
29. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	C24- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

30. Resuelve problemas de forma, Movimiento y localización.	C23- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
31. Gestiona su aprendizaje permanente para el desarrollo de procesos autónomos.	T2- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
32. Asume su responsabilidad social como respuesta de su sensibilidad hacia las necesidades de los demás.	

XII.- CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Elementos en la presentación de los programas curriculares.

En el siguiente gráfico mostramos en forma resumida los elementos que caracterizan los programas curriculares de todos los niveles de la Educación Básica Regular Adventista.



Estructura de los programas curriculares del Modelo Educativo Adventista.

Nivel

Está referido a los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

Área

Son los campos del conocimiento que se han priorizado en el Currículo de la Educación Básica Regular Adventista.

Dominio

Son los campos de conocimientos específicos que se consideran prioritarios en la enseñanza del nivel correspondiente. Los dominios están presentes en todos los niveles.

Pregunta esencial

Denominada “*Big Question*” es la pregunta que genera curiosidad, impulso a conocer e investigar la esencia del tema.

Idea clave

Es la idea central alrededor de la cual debe girar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del dominio.

Aprendizaje esencial (estándar) - HACER

Denominado también “Estándar” es lo que se esperaría que logre el estudiante. En este enunciado se hallan las habilidades que debe desarrollar el estudiante y a partir de ello hacer inferencias para obtener lecciones para el desarrollo de su vida personal y su relación con Dios y el prójimo.

Ideas disciplinarias - SABER

Son los conocimientos esenciales que se debe tratar en aula con el propósito de lograr el aprendizaje esencial.

Aplicación (conceptos transversales, formación espiritual) - SER

El estudiante debe ser dirigido para aplicar los conceptos transversales de las áreas curriculares en el desarrollo del aprendizaje esencial. Asimismo, se prioriza que el estudiante, utilizando el pensamiento complejo, pueda con la ayuda de Dios, apreciar lecciones importantes y vitales para su desarrollo espiritual que lo conduzcan a la transformación y redención

EDUCACIÓN INICIAL MATEMÁTICA

Fundamento

Por todas partes la naturaleza presenta evidencias de relaciones matemáticas. Las ideas de número, forma, diseño y simetría se conforman con la realidad natural. Hay leyes naturales que gobiernan la existencia de las cosas y le otorgan armonía. Al estudiar esas leyes, ideas y procesos, las matemáticas pueden revelar al alumno algunos de los atributos creativos divinos, y en especial su constancia.

Las matemáticas también pueden desarrollar la capacidad que el alumno tiene de usar procesos de pensamiento apropiados para identificar más claramente aspectos de la verdad vinculados a las leyes naturales y su diseño. Se trata de una verdad predecible, donde dados un conjunto de axiomas y los procesos matemáticos apropiados, el resultado siempre es el esperado. Por lo tanto, cuando el estudiante aprende procesos matemáticos, axiomas y leyes, se está capacitando para identificar más claramente el diseño de Dios y su obra maestra en la naturaleza.

Mientras las matemáticas constituyen una ciencia pura que permite muchas hipótesis y conjeturas a ser demostradas como correctas o incorrectas, también abre posibilidades de abordar temas que desafían tanto la prueba o demostración como la refutación, como son por ejemplo la infinita pequeñez o la infinita grandeza. Este equilibrio atípico entre lo inexplicable y lo claramente evidente le brinda al estudiante un retrato preciso del Dios en quien creemos, un Dios eterno e infinito que no puede ser ni probado ni refutado. Sin embargo, Dios ha creado reglas y funciones que son prueba evidente de su existencia.

“Las matemáticas constituyen una revelación del pensamiento vivo de Dios, que lo muestra como un Dios de sistema, orden y precisión, en quien se puede confiar. Su lógica es segura. Al pensar en términos matemáticos, por lo tanto, nosotros realmente repensamos los pensamientos de Dios” (Byrne, A. *A Christian Approach to Education*)

En tanto el estudiante no puede comprender la naturaleza absolutamente invariable de Dios, la confiabilidad matemática demuestra claramente la consistencia de Dios y de su Creación perfecta. Esta es una demostración de total confiabilidad.

La enseñanza de las matemáticas debería ser una ayuda importante para el desarrollo de la creatividad del individuo. El estudiante tiene aquí oportunidades ilimitadas de probar sus habilidades en relación con la inmutabilidad de la ley de Dios. Con toda seguridad el estudiante de matemática desarrollará confianza al examinar la consistencia de la ley (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

Las razones profundas por las cuales el estudiante debe aprender matemáticas son las siguientes:

- Necesita manejar matemáticas básicas con el propósito de afrontar las demandas de la vida. Tales demandas incluyen estar alfabetizado numéricamente hablando, obtener herramientas para un futuro empleo, desarrollar prerrequisitos para la educación superior, y adquirir una clara idea de la relación existente entre las matemáticas y la tecnología.

- Necesita ser competente en las matemáticas siendo que esta disciplina es el lenguaje de las ciencias y muchas disciplinas dependen de ella como medio simbólico de comunicación.
- Siendo que la toma de decisiones es una habilidad importante para la vida, el aprendizaje de las matemáticas juega un papel importante en el desarrollo de la habilidad general del estudiante para tomar decisiones y resolver problemas.
- El aprendizaje de las matemáticas es la necesidad que el estudiante tiene de usar la asignatura como fuente importante para el descubrimiento de la verdad. Esta disciplina presenta clara y precisamente algunos aspectos del conocimiento útiles para el hallazgo de la verdad acerca de la estructura y modelos del medio, y de algunas de las maneras en que Dios se ha comunicado con el hombre.
- Toda persona necesita indagar para llegar a la verdad pues esta es la búsqueda de la belleza. Las matemáticas ayudan a desarrollar las aptitudes estéticas del estudiante al buscar modelos en la naturaleza y al valorar la belleza en la precisión y simetría de la creación divina (Basado en IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Dominios

- Números y operaciones
- Conteo y Cardinalidad
- Geometría

Conceptos transversales

- **Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.** Romanos 5:3-5; Gálatas 6:9; 1 Corintios 9:24; Colosenses 1:11-12; Hebreos 10:36; Apocalipsis 3:11.
- **Razonar abstracta y cuantitativamente.** Hechos 18:4; Job 13:3,6; 32:11-12; Isaías 1:18; Mateo 9:13; Hechos 18:4; 19:8,9
- **Preguntar y responder críticamente.** Lucas 2:46-47; Génesis 3:8-13; Job 38-40; Marcos 11:28-32; 12:28; Lucas 2:46-47; Hechos 15:5-7
- **Usar modelos.** Éxodo 26:30; Juan 5:19; Jeremías 13-16; Jeremías 13:1-11; 18:1-10; 19:1-13; 24:1-10; Ezequiel 24:1-14.
- **Planificar con propósito.** Lucas 14:27-29; Proverbios 15:22; Proverbios 16:1,3,9; 21:5; Gálatas 4:4
- **Valorar con precisión.** Éxodo 30:22-25; Génesis 6:15; Éxodo 30:34-38; 1 Reyes 6; Daniel 8:14; 9:25-27; Marcos 6:40; Lucas 6:38
- **Leer y escribir por comprensión.** Nehemías 8:8; Habacuc 2:2; Deuteronomio 17:18; 31:19; Eclesiastés 12:10; Isaías 29:11-12; Daniel 5:17; Lucas 1:3,4; 4:16; Hechos 8:30-31; Efesios 3:3-4; 2 Pedro 3:1
- **Reconocer patrones.** Eclesiastés 1:9; Ecl. 3:1-8,15; Mateo 24; Lucas 17:26; Romanos 5:12-21; 6:23; 1 Corintios 15:45-49

Programa Curricular de Matemática de inicial 3, 4 y 5 años

MATEMATICA – INICIAL - 3 AÑOS		
NUMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ (Resuelve problemas de Cantidad) Pregunta esencial: ¿Qué representan los números y cómo nos ayudan a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios? Una gran idea: Los números representan una cantidad que nos ayuda a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios.		
CONTENIDO (Saber)	APRENDIZAJE ESENCIAL (Hacer)	APLICACION (Ser)
CONSTRUCCION DEL NUMERO Clasificación Seriación Secuencia verbal	Realiza seriaciones por tamaño longitud y grosor de hasta dos objetos. (14MC10D2). Establece correspondencia de uno a uno en situaciones cotidianas. (13MC10D3) Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. (14MC10D1) Expresa con material concreto la secuencia verbal entre objetos.	
CUANTIFICADORES Muchos – pocos Uno – ninguno Lleno - vacío	Utiliza algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de cantidad (cuantificadores “muchos”, “pocos”, “uno”, “ninguno”, “lleno”, “vacío”), en situaciones cotidianas. (13MC10D2)	
NUMEROS Conoce los números. Traza los números hasta el 5	Usa estrategias y trabaja con los números del 1 al 5 para sentar las bases del valor del lugar. (K.NBT.1)	
CONTEO Y CARDINALIDAD Pregunta esencial: ¿Qué representan los números y cómo nos ayudan a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios? Una gran idea: Los números representan una cantidad que nos ayuda a ordenar y comparar las cosas en el mundo de Dios.		
CONTENIDO (Saber)	APRENDIZAJE ESENCIAL (Hacer)	APLICACION (Ser)
CONTEO Conteo hasta 5 Relación cantidad – número	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. (13MC10D3) Conoce los nombres de los números y la secuencia de conteo. Expresa el conteo numérico hasta 5 de uno en uno. (K.CC.1) (14MC10D5) Expresa el conteo hacia adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar por 1). (K.CC.2) Representa un número de objetos con un número escrito 1-5. (K.CC.3) Cuenta para decir el número de objetos.	

CARDINALIDAD	Entiende la relación entre los números y las cantidades; conecta el conteo con la cardinalidad hasta el 5. (K.CC.4) Cuenta objetos, y dice los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un solo y único nombre de número y cada nombre de número con un solo y único objeto. (K.CC.4.a) (14MC10D5) Entiende que el último número dicho dice el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron. (K.CC.4.b) Entiende que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es una más grande. (K.CC.4.c)	
ORDINALIDAD Primero Segundo	Utiliza los números ordinales: primero, segundo, tercero. Utiliza ejemplos de la vida diaria: El maestro pide que levanten la mano aquellos que llegaron temprano. (primero, segundo) (14MC10D6)	
LONGITUD/PESO	Comunica y describe atributos mensurables de objetos, como la longitud o el peso de un solo objeto. K.OA.1 (K.MD.1) (14MC10D4) Usa estrategias para comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver qué objeto tiene "más de"/"menos de" el atributo, y describa la diferencia. Por ejemplo, compare directamente las alturas de dos niños y describa a un niño como más alto o más bajo. Utiliza su cuerpo (pies, pasos) (K.MD.2) (13MC11D1)	
TIEMPO	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca del tiempo: "un ratito" en situaciones cotidianas. (15MC10D4)	
GEOMETRIA (Resuelve problemas) Pregunta esencial: ¿Cómo nos ayudan las formas y sus partes a apreciar la creación de Dios? Una gran idea: Las formas y sus partes nos ayudan a apreciar la belleza y el orden en todo lo que Dios ha diseñado.		
CONTENIDO (Saber)	APRENDIZAJE ESENCIAL (Hacer)	APLICACION (Ser)



FORMAS	Describe objetos en el ambiente usando nombres de formas, y describe las posiciones relativas de estos objetos usando términos como arriba, abajo, al lado, delante, detrás. (K.G.1) (14MC11D3) Comunica los nombres de las formas, independientemente de su orientación o tamaño general. (K.G.2) (14MC11D2) Usa estrategias para identificar las formas como bidimensionales (acostadas en un plano, "planas")(K.G.3) Utiliza estrategias para construir formas a partir de componentes (por ejemplo, palotes y plastilinas) y formas de dibujo(K.G.5)	
---------------	---	--

COMUNICACIÓN

Fundamento filosófico

La educación adventista está basada en una cosmovisión derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos,

Dios, a través de su Hijo Cristo Jesús, creó este mundo como parte de su universo perfecto. Además, Él sostiene su creación por su poder y por medio de las leyes naturales que ha instituido. Aunque creado perfecto, este planeta está corrompido por el pecado, por lo tanto es un mundo que no está en armonía con el resto de la creación. Sin embargo, Dios ha instituido un plan para restaurar el mundo a su perfección original.

En ese sentido, la comunicación debe servir al estudiante para comunicar el mensaje de salvación en todo momento y en todo lugar, en todo espacio educativo, en la escuela, el hogar, la iglesia, la comunidad. La comunicación debe transmitir mensajes significativos para la persona, mensajes relevantes para la sociedad y mensajes trascendentales que abran las ventanas de la esperanza en todo momento de la vida humana, mientras se espera la segunda venida de Cristo.

El lenguaje, en este tiempo, debe utilizarse para construir puentes entre los hombres, para conducirlos y fortalecerlos en el camino de Aquel que dijo y fue hecho (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

Las principales razones para enseñar y aprender esta área son las siguientes:

- El lenguaje es un don de Dios que necesita ser desarrollado.
- El desarrollo personal se produce cuando también se desarrolla el lenguaje, lo que nos permite ser consciente de nuestra individualidad y humanidad.
- Necesitamos comunicarnos con Dios, nuestra fuente de vida; comunicarnos con los demás para compartir nuestra esperanza y el mensaje de salvación, y esto se facilita con el desarrollo del lenguaje.
- Requerimos usar eficientemente el lenguaje pues esto nos permite entender y comprender y mejorar nuestro aprendizaje.

Dominios

- Expresión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Investigación para construir y presentar conocimientos

Conceptos transversales

- Demostrar independencia
- Construir un fuerte conocimiento del contenido

- Adaptar la comunicación en relación a la audiencia, tarea, propósito y disciplina.
- Entender, comprender y criticar con argumentos lógicos.
- Valorar las evidencias
- Emplear la tecnología cuidadosamente para mejorar la lectura, escritura, conversación, comprensión auditiva y uso del lenguaje.
- Comprender otras perspectivas y culturas.

Programa Curricular de Comunicación de Inicial 3, 4 y 5 años

PERSONAL SOCIAL

Fundamento

El docente adventista que enseña ciencias sociales cree que Dios existe y que Él es la principal realidad que da sentido al conocimiento. Esta cosmovisión se desprende de la filosofía de la educación adventista.

Una cosmovisión cristiana asume que en este mundo hay un conflicto entre las fuerzas del bien y del mal y que este conflicto se refleja en el medio natural y social. Esta visión del conflicto y cambios sociales incluye un número de creencias sobre el rol del hombre en la sociedad. En primer lugar, debido a que el hombre es parte del medio y depende de él, tiene la responsabilidad de mantener y reconstruir la calidad del ambiente. En segundo lugar, cada individuo posee el valor y dignidad humanos. Por lo tanto, las relaciones personales tienen que reflejar el concepto de que el hombre tienen un valor especial ante los ojos de Dios. En tercer lugar, los individuos están llamados a desarrollar empatía hacia los demás y a representar esos valores y convicciones en sus relaciones sociales.

En todas las relaciones sociales las personas tienen que hacer decisiones responsables y sostenerlas durante tiempo. La responsabilidad en la toma de decisiones es una parte importante de la ética cristiana. Esta ética se centra en la necesidad de actuar en forma altruista y construir relaciones personales positivas con los demás y con Dios.

El cristiano confeso que puede relacionarse bien con los demás es un buen ciudadano y sirve en forma adecuada a las necesidades de la comunidad (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

- Es necesario ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas para sí mismos y para el bien común;
- Es urgente preparar a los estudiantes para su papel como ciudadanos y tomadores de decisiones en una sociedad diversa y democrática;
- Se debe permitir a los estudiantes aprender más acerca de las personas, lugares, eventos y asuntos del pasado para poder entender el presente; y

- Se necesita desarrollar en los estudiantes la capacidad para hacer juicios de valor basados en un sistema cristiano y personal de valores expresados a través de la acción social responsable.
- Es una necesidad que debe satisfacerse para el logro del desarrollo del estudiante el hecho de fomentar la capacidad para actuar responsablemente y llegar a ser exitosos solucionadores de problemas en un mundo interdependiente de recursos limitados.
- Es necesario fomentar en los estudiantes una ciudadanía cristiana y responsable. Esto incluye: Respeto por uno mismo y su bienestar, la capacidad de vivir armoniosamente con los demás, una contribución positiva a la comunidad, el cuidado del medio, la defensa de la justicia y la denuncia de la injusticia.

Dominios

- Cultura
- Tiempo, continuidad y cambio
- Persona, lugares y medio ambiente
- Desarrollo individual e identidad
- Individuo, grupo e instituciones
- Poder, autoridad y gobierno
- Producción, distribución y consumo
- Ciencia, tecnología y sociedad
- Conexiones globales
- Ideales cívicos y prácticas

Conceptos transversales

- Pensamiento y habilidades históricas
- Pensamiento y habilidades espaciales
- Participación y habilidades cívicas
- Habilidades y Toma de decisiones económicas
- Educación financiera

Programa Curricular de Personal Social de Inicial 3, 4 y 5 años

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Fundamento

Dios es la fuente de la verdad última. La ciencia es la búsqueda continua de la comprensión de nosotros mismos y de nuestro cambiante medio físico, tecnológico y biológico. Por lo tanto, la ciencia correctamente entendida e interpretada debe ser consistente con la verdad última, la cual está encarnada en Dios y puede ser vislumbrada por el hombre.

La ciencia provee al estudiante la oportunidad de explorar e intentar comprender el orden y la perfección de la creación original. Aunque la creación está desvirtuada por el pecado, los hombres pueden tener una relación más cercana con el Creador en la medida que ellos busquen y comprendan su creación.

Dios creó al hombre como un ser inteligente con la capacidad del pensamiento lógico, crítico y creativo. La ciencia provee un ámbito para la utilización de esas capacidades al investigar la creación de Dios y las leyes por las cuales se gobierna y sostiene (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD)

Principios organizadores

Los principios que subyacen como pilares que sustentan el conocimiento, habilidades y prácticas en las ciencias, ambiente y tecnología son los siguientes:

- Se debe buscar el entendimiento, la explicación y la comprensión del mundo físico y natural.
- Es necesario desarrollar procesos, prácticas y modos de pensar científicos para investigar y generar ideas.
- La creatividad debe ser desarrollada en el ser humano.
- Es necesario cultivar y desarrollar las actitudes positivas.
- Necesita el estudiante ser capacitado para comprender, usar y crear nuevas aplicaciones de los elementos de la tecnología que surgen a partir de la ciencia.

Dominios

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la salud
- Ciencias del espacio y de la tierra
- Ciencias físicas
- Formación científica e indagación

Conceptos transversales

Estos conceptos transversales son:

- Creación e intervención divina
- Patrones

- Causa y efecto
- Escala, proporción y cantidad
- Sistemas y modelos de sistemas
- Energía y materia en Sistemas
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio de sistemas

Programa Curricular de Ciencia y Tecnología de Inicial 3, 4 y 5 años

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Fundamento

La educación adventista del séptimo día está basada en una visión del mundo derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, Todopoderoso y fuente de toda la vida, verdad, belleza y valores cristianos.

Toda verdad encuentra su centro y unidad en este Dios que comunica la verdad al hombre en una forma general por medio de la naturaleza y de sus actos providenciales, pero más específicamente por medio de Jesucristo y su revelación inspirada, la Biblia.

Por lo tanto, un objetivo clave de la educación adventista es desarrollar en los estudiantes la comprensión de esta revelación y desarrollar la fe en el Dios de la Biblia. Tal fe crece cuando los estudiantes aprenden cómo construir una relación personal con Dios, una entrega completa al estilo de vida adventista, y a la salvación en el reino eterno de Dios. El estudio de la Biblia, por lo tanto, se torna central en la comprensión de todos los temas del Curriculum escolar. La Biblia provee coherencia para todos los temas escolares, y es el medio principal por el cual los estudiantes interpretan el significado de los eventos en sus vidas. El estudio de la Biblia no sólo está dirigido a las creencias doctrinales adventistas, sino considera los temas de discusión sobre estilo de vida, sobre toma de decisiones en cuestiones éticas, sobre relaciones interpersonales, sobre la razón de la fe y sobre la experiencia religiosa personal.

La enseñanza de la Biblia descansa sobre un número de presuposiciones. Los cristianos adventistas aceptan que los seres humanos pueden conocer al Dios mediante la razón dirigida por el espíritu de Dios. Ellos afirman por fe que el hombre fue creado por Dios para que sea perfecto y a su imagen, pero el hombre ejerció la libertad de elegir dada por Dios y se rebeló contra Él. El hombre ahora es naturalmente depravado, dependiente de la iniciativa divina para la salvación y la restauración de la relación anterior con Él. El verdadero valor del hombre sólo se encuentra en su relación con Dios y no en la incomunicación con Él. El hombre, ubicado en el contexto de la eternidad se ve como un ser importante para Dios por las elecciones que él hace. La anticipación de las bendiciones de la perfecta relación entre los hombres y mujeres redimidos después de la segunda venida de Cristo impulsa a una vida vibrante ahora.

A partir de las presuposiciones mencionadas arriba es evidente que el foco central de la enseñanza de la Biblia es el desarrollo de relaciones. La más importante de esas relaciones es la que desarrollamos con Dios. Cuando buscamos compañerismo y comunión con Él, creemos que somos capaces de desarrollar un carácter que se expresa finalmente en servicio a otros.

Se procura que, al adquirir conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, los estudiantes se refieran constantemente a la Biblia como el medio más importante para el crecimiento mental y espiritual. El estudio de la Biblia mejora la habilidad individual para pensar por sí mismo y fortalece el desarrollo del propio carácter guiado por el Espíritu Santo. Creemos que tal estudio conduce a los estudiantes a compartir el evangelio en servicio amante por otros. Las pruebas de efectividad de la enseñanza de la Biblia residen en el estilo de vida que adopta una persona. Una buena enseñanza de la Biblia imita el ejemplo de Cristo quien fue reconocido como un innovador positivo al acercarse a las personas. Finalmente, la enseñanza de la Biblia estimula una aplicación sólida de los principios bíblicos en las relaciones interpersonales y en la vida de uno mismo (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

La educación religiosa se fundamenta en los siguientes principios organizadores:

- La Biblia es la base de toda la educación cristiana y adventista.
- Los estudiantes necesitan arraigarse en el conocimiento de las Escrituras para cumplir la misión.
- A través de la educación religiosa se provee la oportunidad para conocer el plan de salvación, aceptarlo, vivirlo y compartirlo.

Dominios e ideas disciplinarias

- Fundamento bíblico Historia de la Biblia Organización de la Biblia
Habilidades para el estudio de la Biblia
- Saber bíblico Creación Caída Redención Re-creación
- Relación con Dios Conocimiento de Dios
Aceptación de la salvación y gracia Desarrollo del carácter cristiano Compromiso y relación con Dios
- Relación con otros Cuidarse a sí mismo Cuidar a otros
Aprendizaje a través del servicio Compartiendo la fe
- Legado adventista Historia de la iglesia Espíritu de Profecía
Estructura de la iglesia y gobierno Formas de pensamiento actuales

Conceptos transversales

- Causa-efecto
- Modelos
- Solución de problemas
- Explicación
- Fundamentación
- Progresión del pensamiento
- Crecimiento cristiano
- Misión

Programa Curricular de Educación Religiosa de Inicial 3, 4 y 5 años

EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Fundamento filosófico

Dios es la fuente de la verdad última. La ciencia es la búsqueda continua de la comprensión de nosotros mismos y de nuestro cambiante medio físico, tecnológico y biológico. Por lo tanto, la ciencia correctamente entendida e interpretada debe ser consistente con la verdad última, la cual está encarnada en Dios y puede ser vislumbrada por el hombre.

La ciencia provee al estudiante la oportunidad de explorar e intentar comprender el orden y la perfección de la creación original. Aunque la creación está desvirtuada por el pecado, los hombres pueden tener una relación más cercana con el Creador en la medida que ellos busquen y comprendan su creación.

Dios creó al hombre como un ser inteligente con la capacidad del pensamiento lógico, crítico y creativo. La ciencia provee un ámbito para la utilización de esas capacidades al investigar la creación de Dios y las leyes por las cuales se gobierna y sostiene (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD)

Principios organizadores

Los principios que subyacen como pilares que sustentan el conocimiento, habilidades y prácticas en las ciencias, ambiente y tecnología son los siguientes:

- Se debe buscar el entendimiento, la explicación y la comprensión del mundo físico y natural.
- Es necesario desarrollar procesos, prácticas y modos de pensar científicos para investigar y generar ideas.
- La creatividad debe ser desarrollada en el ser humano.
- Es necesario cultivar y desarrollar las actitudes positivas.
- Necesita el estudiante ser capacitado para comprender, usar y crear nuevas aplicaciones de los elementos de la tecnología que surgen a partir de la ciencia.

Dominios

Se han considerado los siguientes dominios y organizadores:

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la salud
- Ciencias del espacio y de la Tierra
- Ciencias Físicas
- Formación científica e indagación
- Ingeniería, tecnología y aplicaciones

Conceptos transversales

Los siete Conceptos Transversales esbozados en el área de Ciencia y Ambiente desde Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria ayudan a los estudiantes a conectar las ideas centrales de los diversos contenidos en una comprensión acumulativa, coherente y utilizable de la ciencia y la tecnología.

Estos conceptos transversales son:

- Creación e intervención divina
- Patrones
- Causa y efecto
- Escala, proporción y cantidad
- Sistemas y modelos de sistemas
- Energía y materia en Sistemas
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio de sistemas

Los aprendizajes esenciales

¿Qué son los aprendizajes esenciales?

Los aprendizajes esenciales responden la pregunta ¿Qué debe aprender esencialmente el estudiante y qué debe ser capaz de realizar?

Los aprendizajes esenciales no indican específicamente qué debe enseñar el docente ni cómo debe enseñar. Asimismo, da a conocer a los padres lo que deben esperar que aprendan sus hijos. A las escuelas y a los maestros, los aprendizajes esenciales, ayudan a saber qué se debe evaluar.

Sustento

Las razones que sustentan la inserción de los aprendizajes esenciales son las siguientes:

- basados en capacidad investigativa, dada por Dios a toda persona, que permite dar lectura al segundo libro de Dios que es la naturaleza,
- basados en investigación y evidencia,
- alineados con las expectativas de la universidad y el trabajo,
- rigurosos e,
- internacionalmente referenciados (*Department of Education Ohio*, 2017),
- basados en una educación de calidad para TODOS los estudiantes,
- permite a los educadores enseñar de manera efectiva, enfocando su práctica docente hacia la forma en que los estudiantes aprenden mejor, es decir, hacia un ambiente de aprendizaje activo individual y grupal (colaborativo), integrando la investigación y el descubrimiento,
- exigen al estudiante pensamiento y razonamiento más que memorización rutinaria.,

Aprendizajes esenciales y pensamiento de alto orden

Asimismo, contribuye a la “alfabetización” científica y tecnológica con la inclusión permanente del pensamiento crítico y las habilidades analíticas.

Aprendizajes esenciales, ética y desarrollo personal

Todos, hoy en día, somos responsables del cuidado de nuestro medio y del desarrollo humano, de allí que se necesita tomar decisiones informadas en temas que van desde el cuidado de nuestro entorno el medio ambiente hasta las políticas regionales, nacionales y mundiales, pues nos afecta a nosotros mismo, a nuestras familias y a las futuras generaciones. Saber explicar, argumentar y sustentar nuestra posición con respecto al medio ambiente resultará eficiente siempre y cuando tengamos una comprensión profunda de los conceptos y procesos científicos y de la naturaleza. Esto es un elemento esencial.

Aprendizajes esenciales y las habilidades esenciales

Los aprendizajes esenciales permiten el desarrollo de habilidades que son necesarias para tener éxito en el mundo laboral y en la universidad. Estas habilidades contribuyen en el éxito del estudiante al enfrentar situaciones inciertas y desafiantes que se observan en la presente generación y se acentuarán más en las futuras generaciones.

Aprendizajes esenciales y expectativas altas

El docente observará que los aprendizajes esenciales trazan expectativas altas para el estudiante. Hoy se ha demostrado que cuando los docentes elevan las expectativas, los estudiantes son capaces de sentirse motivados a seguir el camino disciplinado y con mucha satisfacción reciben los logros.

Aprendizajes esenciales e integración del conocimiento

Los hechos, procesos y, fenómenos que se estudian para lograr los aprendizajes esenciales, no están desconectados de otros conocimientos disciplinares. El estudiante y el docente observará que los conocimientos se interrelacionan a nivel de los principios o prácticas que se promueve. Por ejemplo: las habilidades científicas y tecnológicas para tener más conocimiento o resolver un problema, se necesitarán en todas las áreas del saber, además que es muy útil en la vida diaria.

Aprendizajes esenciales y espíritu inquisitivo del niño

Este currículo a través de los aprendizajes esenciales pretende fomentar la investigación y el desarrollo de las habilidades investigativas en una edad temprana. El logro de estos aprendizajes esenciales se asegura siendo que a los niños les agrada las ciencias, pues en sus labios tempranamente surgen preguntas ya difíciles para los padres, la familia y los maestros. Los niños son por naturaleza curiosos y activamente participan para dar respuesta a sus preguntas, en medio de la diversión pueden aprender.

Antecedentes de los Aprendizajes Esenciales

Los aprendizajes esenciales de Ciencia y Ambiente están basados en los estándares, competencias y capacidades que propone el Ministerio de Educación del Perú. Asimismo, por ser parte de una red mundial de educación, se han considerado las propuestas muy precisas y orientadoras del Departamento de Educación de la División Sudamericana. Para la formulación de las grandes preguntas e ideas claves se han adaptado lo propuesto por la División Norteamericana. También los estándares han sido enfocados hacia lo esencial y se hacen referencia a los Estándares de Ciencias para la Nueva Generación (*Next Generation Science Standards*)

Programa Curricular de Ciencia y Tecnología de 1° a 6° grados de primaria

MATEMÁTICA

Fundamento filosófico

Por todas partes la naturaleza presenta evidencias de relaciones matemáticas. Las ideas de número, forma, diseño y simetría se conforman con la realidad natural. Hay leyes naturales que gobiernan la existencia de las cosas y le otorgan armonía. Al estudiar esas leyes, ideas y procesos, las matemáticas pueden revelar al alumno algunos de los atributos creativos divinos, y en especial su constancia.

Las matemáticas también pueden desarrollar la capacidad que el alumno tiene de usar procesos de pensamiento apropiados para identificar más claramente aspectos de la verdad vinculados a las leyes naturales y su diseño. Se trata de una verdad predecible, donde dados un conjunto de axiomas y los procesos matemáticos apropiados, el resultado siempre es el esperado. Por lo tanto, cuando el estudiante aprende procesos matemáticos, axiomas y leyes, se está capacitando para identificar más claramente el diseño de Dios y su obra maestra en la naturaleza.

Mientras las matemáticas constituyen una ciencia pura que permite muchas hipótesis y conjeturas a ser demostradas como correctas o incorrectas, también abre posibilidades de abordar temas que desafían tanto la prueba o demostración como la refutación, como son por ejemplo la infinita pequeñez o la infinita grandeza. Este equilibrio atípico entre lo inexplicable y lo claramente evidente le brinda al estudiante un retrato preciso del Dios en quien creemos, un Dios eterno e infinito que no puede ser ni probado ni refutado. Sin embargo, Dios ha creado reglas y funciones que son prueba evidente de su existencia.

“Las matemáticas constituyen una revelación del pensamiento vivo de Dios, que lo muestra como un Dios de sistema, orden y precisión, en quien se puede confiar. Su lógica es segura. Al pensar en términos matemáticos, por lo tanto, nosotros realmente repensamos los pensamientos de Dios” (Byrne, A. *A Christian Approach to Education*)

En tanto el estudiante no puede comprender la naturaleza absolutamente invariable de Dios, la confiabilidad matemática demuestra claramente la consistencia de Dios y de su Creación perfecta. Esta es una demostración de total confiabilidad.

La enseñanza de las matemáticas debería ser una ayuda importante para el desarrollo de la creatividad del individuo. El estudiante tiene aquí oportunidades ilimitadas de probar sus habilidades en relación con la inmutabilidad de la ley de Dios. Con toda seguridad el estudiante de matemática desarrollará confianza al examinar la consistencia de la ley (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

Las razones profundas por las cuales el estudiante debe aprender matemáticas son las siguientes:

- Necesita manejar matemáticas básicas con el propósito de afrontar las demandas de la vida. Tales demandas incluyen estar alfabetizado numéricamente hablando, obtener herramientas para un futuro empleo, desarrollar prerrequisitos para la educación superior, y adquirir una clara idea de la relación existente entre las matemáticas y la tecnología.
- Necesita ser competente en las matemáticas siendo que esta disciplina es el lenguaje de las ciencias y muchas disciplinas dependen de ella como medio simbólico de comunicación.
- Siendo que la toma de decisiones es una habilidad importante para la vida, el aprendizaje de las matemáticas juega un papel importante en el desarrollo de la habilidad general del estudiante para tomar decisiones y resolver problemas.
- El aprendizaje de las matemáticas es la necesidad que el estudiante tiene de usar la asignatura como fuente importante para el descubrimiento de la verdad. Esta disciplina presenta clara y precisamente algunos aspectos del conocimiento útiles para el hallazgo de la verdad acerca de la estructura y modelos del medio, y de algunas de las maneras en que Dios se ha comunicado con el hombre.
- Toda persona necesita indagar para llegar a la verdad pues esta es la búsqueda de la belleza. Las matemáticas ayudan a desarrollar las aptitudes estéticas del estudiante al buscar modelos en la naturaleza y al valorar la belleza en la precisión y simetría de la creación divina (Basado en IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Dominios

- Número y operaciones
- Operaciones y pensamiento algebraico
- Medición
- Geometría
- Análisis de datos, estadística y probabilidad

Conceptos transversales

- **Dar sentido a los problemas y perseverar en su solución.** Romanos 5:3-5; Gálatas 6:9; 1 Corintios 9:24; Colosenses 1:11-12; Hebreos 10:36; Apocalipsis 3:11.
- **Razonar abstracta y cuantitativamente.** Hechos 18:4; Job 13:3,6; 32:11-12; Isaías 1:18; Mateo 9:13; Hechos 18:4; 19:8,9

- **Preguntar y responder críticamente.** Lucas 2:46-47; Génesis 3:8-13; Job 38-40; Marcos 11:28-32; 12:28; Lucas 2: 46-47; Hechos 15:5-7
- **Usar modelos.** Éxodo 26:30; Juan 5:19; Jeremías 13-16; Jeremías 13:1-11; 18:1-10; 19:1-13; 24: 1-10; Ezequiel 24:1-14.
- **Planificar con propósito.** Lucas 14: 27-29; Proverbios 15:22; Proverbios 16: 1,3,9; 21:5; Gálatas 4:4
- **Valorar con precisión.** Éxodo 30:22-25; Génesis 6:15; Éxodo 30: 34-38; 1 Reyes 6; Daniel 8:14; 9:25-27; Marcos 6:40; Lucas 6:38
- **Leer y escribir por comprensión.** Nehemías 8:8; Habacuc 2:2; Deuteronomio 17:18; 31:19; Eclesiastés 12:10; Isaías 29:11-12; Daniel 5:17; Lucas 1:3,4; 4:16; Hechos 8:30-31; Efesios 3:3-4; 2 Pedro 3:1
- **Reconocer patrones.** Eclesiastés 1:9; Ecl. 3:1-8,15; Mateo 24; Lucas 17:26; Romanos 5:12-21; 6:23; 1 Corintios 15: 45-49

Programa Curricular de Matemática de 1° a 6° grados de primaria

COMUNICACIÓN

Fundamento filosófico

La educación adventista está basada en una cosmovisión derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, todopoderoso y fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos,

Dios, a través de su Hijo Cristo Jesús, creó este mundo como parte de su universo perfecto. Además, Él sostiene su creación por su poder y por medio de las leyes naturales que ha instituido. Aunque creado perfecto, este planeta está corrompido por el pecado, por lo tanto, es un mundo que no está en armonía con el resto de la creación. Sin embargo, Dios ha instituido un plan para restaurar el mundo a su perfección original.

En ese sentido, la comunicación debe servir al estudiante para comunicar el mensaje de salvación en todo momento y en todo lugar, en todo espacio educativo, en la escuela, el hogar, la iglesia, la comunidad. La comunicación debe transmitir mensajes significativos para la persona, mensajes relevantes para la sociedad y mensajes trascendentales que abran las ventanas de la esperanza en todo momento de la vida humana, mientras se espera la segunda venida de Cristo.

El lenguaje, en este tiempo, debe utilizarse para construir puentes entre los hombres, para conducirlos y fortalecerlos en el camino de Aquel que dijo y fue hecho (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

- El lenguaje es un don de Dios que necesita ser desarrollado.
- El desarrollo personal se produce cuando también se desarrolla el lenguaje, lo que nos permite ser consciente de nuestra individualidad y humanidad.
- Necesitamos comunicarnos con Dios, nuestra fuente de vida; comunicarnos con los demás para compartir nuestra esperanza y el mensaje de salvación, y esto se facilita con el desarrollo del lenguaje.
- Requerimos usar eficientemente el lenguaje pues esto nos permite entender y comprender y mejorar nuestro aprendizaje.

Dominios

- Expresión oral
- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Investigación para construir y presentar conocimiento

Conceptos transversales

- Demostrar independencia
- Construir un fuerte conocimiento del contenido
- Adaptar la comunicación en relación a la audiencia, tarea, propósito y disciplina.
- Entender, comprender y criticar con argumentos lógicos.
- Valorar las evidencias
- Emplear la tecnología cuidadosamente para mejorar la lectura, escritura, conversación, comprensión auditiva y uso del lenguaje.
- Comprender otras perspectivas y culturas.

Programa Curricular de Comunicación de 1° a 6° grados de primaria

ARTE Y CULTURA

Fundamento filosófico

“El marco de referencia de esta guía presupone la existencia de Dios y la creación del hombre y de su medio por parte de Dios. El medio ambiente humano refleja algo de la belleza original de su creación. Asimismo, refleja lo feo, resultante del conflicto entre el bien y el mal en el mundo.

El arte puede reflejar esta perspectiva cristiana de la creación como el conflicto entre el bien y el mal. Esto se debe parcialmente a que el proceso artístico demuestra la relación entre el ser y el deber ser. Los principios morales y religiosos influyen sobre el arte, mientras éste pone de manifiesto la relación existente entre nuestras percepciones del medio ambiente y dichos principios. Dios nos dio estos principios mediante su revelación especial en la historia y literatura bíblicas. El arte nos ayuda a ver cómo la revelación natural en el medio que nos rodea confirma la revelación divina en las Escrituras.

La creencia en el poder creador de Dios influye sobre nuestra percepción de nuestro medio ambiente, de nosotros mismos y de nuestra relación con Dios. Esta creencia nos lleva a responder a Dios estéticamente. Nuestra capacidad de apreciar la belleza es otorgada por Dios. Respondemos a la belleza porque somos hechos a Su imagen, La necesidad y el deseo de crear objetos de arte se genera en tanto apreciamos nuestras experiencias estéticas y porque la imagen de Dios incluye la creatividad. Respondemos naturalmente a Dios y al hombre por medio de la expresión creativa original.

La fuente de la creación artística es Dios y nos es dada a todos, para que podamos descubrir nuestra identidad, nuestro valor y nuestro potencial creativo. Su prosecución puede reforzar nuestro concepto de Dios y desarrollar nuestra relación con él. Amamos a Dios y lo reconocemos, lo cual realza y eleva nuestra sensibilidad artística. Por otra parte, nuestra experiencia sensorial y nuestros sentimientos constituyen medios que nos permiten acercarnos a Dios. También nos ayudan a clarificar y expresar nuestros sentimientos cuando nos referimos a las evidencias de Su experiencia sensorial y de Sus sentimientos, los que han sido revelados en el universo que nos rodea. La toma de conciencia de esta realidad nos lleva a ver a todos los demás individuos que comparten el mismo medio humano como siendo de gran valor y únicos, al ser parte de la maravillosa creación de Dios. También nos lleva a entregarnos parte de nosotros mismos en la expresión artística” (Instituto de Educación Cristiana, AG-IASD, 1992).

Principios organizadores

- Debemos descubrir nuestra identidad, nuestro valor y nuestro potencial creativo a través del arte.
- El hombre tiene necesidad de apreciar a través del arte cómo la revelación natural en el medio que nos rodea confirma la revelación divina en las Escrituras.

Dominios

- Apreciación crítica de manifestaciones artístico-culturales.
- Creación de proyectos artísticos

Conceptos transversales

- Desarrollo de la expresión y la comunicación visual
- Desarrollo de la conciencia y la imaginación sensorial.
- Habilidad para pensar y actuar creativamente.
- Desarrollo de concepto positivos sobre sí mismo.

Programa Curricular de Arte y Cultura de 1° a 6° grados de primaria

PERSONAL SOCIAL

Fundamento filosófico

El docente adventista que enseña ciencias sociales cree que Dios existe y que Él es la principal realidad que da sentido al conocimiento. Esta cosmovisión se desprende de la filosofía de la educación adventista.

Una cosmovisión cristiana asume que en este mundo hay un conflicto entre las fuerzas del bien y del mal y que este conflicto se refleja en el medio natural y social. Esta visión del conflicto y cambios sociales incluye un número de creencias sobre el rol del hombre en la sociedad. En primer lugar, debido a que el hombre es parte del medio y depende de él, tiene la responsabilidad de mantener y reconstruir la calidad del ambiente. En segundo lugar, cada individuo posee el valor y dignidad humanos. Por lo tanto, las relaciones personales tienen que reflejar el concepto de que el hombre tienen un valor especial ante los ojos de Dios. En tercer lugar, los individuos están llamados a desarrollar empatía hacia los demás y a representar esos valores y convicciones en sus relaciones sociales.

En todas las relaciones sociales las personas tienen que hacer decisiones responsables y sostenerlas durante tiempo. La responsabilidad en la toma de decisiones es una parte importante de la ética cristiana. Esta ética se centra en la necesidad de actuar en forma altruista y construir relaciones personales positivas con los demás y con Dios.

El cristiano confeso que puede relacionarse bien con los demás es un buen ciudadano y sirve en forma adecuada a las necesidades de la comunidad (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

- Es necesario fomentar en los estudiantes una ciudadanía cristiana y responsable. Esto incluye: respeto por uno mismo y su bienestar, la capacidad de vivir armoniosamente con los demás, una contribución positiva a la comunidad, el cuidado del medio, la defensa de la justicia y la denuncia de la injusticia.
- Se necesita desarrollar en los estudiantes la capacidad para hacer juicios de valor basados en un sistema cristiano y personal de valores expresados a través de la acción social responsable.
- Se debe satisfacer las necesidades del estudiante que vive en una sociedad cada vez más compleja. Mientras se desarrolla como ciudadano puede comprender la complejidad de la estructura social y su propia posición en dicha estructura.
- El estudiante necesita estar bien informado para participar activa y acertadamente en la sociedad, utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Dominios

- Cultura
- Tiempo, continuidad y cambio
- Persona, lugares y medio ambiente
- Desarrollo individual e identidad

- Individuo, grupo e instituciones
- Poder, autoridad y gobierno
- Producción, distribución y consumo
- Ciencia, tecnología y sociedad
- Conexiones globales
- Ideales cívicos y prácticas

Conceptos transversales

- Pensamiento y habilidades históricas
- Pensamiento y habilidades espaciales
- Participación y habilidades cívicas
- Habilidades y Toma de decisiones económicas
- Educación financiera

Programa Curricular de Personal Social de 1° a 6° grados de primaria

EDUCACIÓN FÍSICA

Fundamento filosófico

La fundamentación filosófica del área Personal Social es una extensión de la fundamentación filosófica de la educación adventista, la cual está basada en una visión del mundo derivada de la fe cristiana. Esta visión comienza con la creencia de un Dios amante, eterno y personal que siempre ha existido, quien es Todopoderoso y la fuente de toda vida, verdad, belleza y valores cristianos.

Como los conceptos expresados anteriormente afirman una visión bíblica de Dios, este plan de estudios enfatiza el concepto de restauración. El hombre fue originalmente creado a la imagen de Dios, pero esta imagen ha sido deformada por el pecado. La educación física en las instituciones educativas adventistas pone énfasis en la restauración de la imagen de Dios en la humanidad al enfatizar un grupo de conceptos relacionados con la salud.

Obtenemos buena salud al seguir un estilo de vida equilibrado, que requiere el desarrollo armonioso de todas nuestras facultades: físicas, mentales, sociales, espirituales y académicas. Por el desarrollo armonioso de esas facultades adquirimos una percepción clara que nos ayuda a apreciar a Dios, al mundo y nuestro sentido de valor personal. La salud física tiene relación con todo lo que intentemos hacer en la vida. Por lo tanto, a través de una perspectiva alerta y equilibrada estamos mejor preparados para considerar nuestro potencial en un contexto cristiano.

Nuestros cuerpos son templos de Dios donde mora el Espíritu Santo. Son, por lo tanto, lugares donde Dios puede restablecer su imagen. Cuando fundamos nuestra salud en actitudes

positivas, este proceso tiene influencia en nuestra calidad de vida y en nuestra cosmovisión del mundo, y la imagen de Dios se fortalece en nosotros.

Al vernos a nosotros mismo como moradas de Dios reconocemos que la salud es un don divino que conlleva algunas obligaciones. El estilo de vida adventista sostiene una perspectiva que desemboca en valores de cómo la vida debe ser vivida. También afirma actitudes sobre asuntos relacionados con la recreación deseable, con la naturaleza de los deportes y la competición, con los hábitos saludables en el comer y con la belleza estética del movimiento humano. Por medio de un estilo de vida saludable de vida, el conocimiento de la salud y una disposición favorable, podemos transformarnos en modelos positivos que glorifiquen a Dios y lo hagan más real para otros (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

Las razones por las cuales se incluye a Educación Física en el Plan de Estudios de EBR se observan en los siguientes principios organizadores:

- Siendo la educación física una parte esencial de la educación integral, el vigor y un estado general de buena salud son pre-requisitos necesarios para un exitoso aprendizaje. Las habilidades que adquirimos gracias a la educación física nos ayudan a enfrentar la vida y están relacionadas con la mayoría de nuestras experiencias.
- En este mundo incierto y violento, se hace necesario ayudar a los estudiantes a desarrollarla autoestima. El deporte y otras actividades recreativas ayudan a los estudiantes a experimentar nuevos desafíos, a buscar el éxito, a desarrollar la confianza y la alegría de participar. Algunas veces los estudiantes tienen pocas oportunidades de desarrollar tales experiencias fuera de la escuela o colegio.
- El estudiante siente necesidad de gozar de la interacción social, aprender y liberarse de tensiones, y esto se puede satisfacer a través de la educación física. En los juegos, el deporte y las actividades al aire libre los estudiantes se relacionan con los docentes y sus pares sin tensiones, y aprenden a cooperar socialmente. También aprenden cómo manejar el estrés durante las clases y el juego, y posteriormente durante la vida.
- Necesidad de aprender y cultivar actitudes positivas. A través de los juegos, partidos y trabajos en grupo se provee una vía para la enseñanza de actitudes positivas tales como el juego limpio y el beneficio de la paciencia. La formación de actitudes se da natural y constantemente durante los partidos y otras actividades físicas.
- Necesidad de apreciar la estética del movimiento. Muchos aspectos de la recreación física permiten a los estudiantes apreciar la calidad estética del movimiento. Además hay otras maneras de expresarse creativamente que son exclusivas de la actividad física.
- El desarrollo del equilibrio, la coordinación y la seguridad, que son importantes para la vida, se pueden desarrollar a través de la educación física.
- Necesidad de conocer más a Dios. Las actividades al aire libre tienen el potencial de ayudar a los docentes a mostrar a un Dios más real a los estudiantes. Los docentes muestran los atributos positivos de Dios cuando ganan la simpatía de los estudiantes, interactúan con ellos y les muestran las evidencias de la creación al aire libre.

Dominios

- Habilidades motoras
- Estilo de vida saludable
- Habilidades socio motrices

Conceptos transversales

- Habilidades motoras y patrones de movimiento.
- Conocimiento de los conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas con el movimiento y el rendimiento.
- Conocimiento y las habilidades para lograr y mantener un nivel de actividad física para la mejora de la salud.
- Comportamiento personal y social responsable que muestra respeto por sí misma y por los demás.
- Valor de la actividad física para la salud, el disfrute, el desafío, la auto-expresión y/o la interacción social.

Programa Curricular de Educación Física de 1° a 6° grados de primaria

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Fundamento filosófico

La educación adventista del séptimo día está basada en una visión del mundo derivada de la fe cristiana. Esta visión parte de un Dios personal, eterno y amante que existe desde siempre, Todopoderoso y fuente de toda la vida, verdad, belleza y valores cristianos.

Toda verdad encuentra su centro y unidad en este Dios que comunica la verdad al hombre en una forma general por medio de la naturaleza y de sus actos providenciales, pero más específicamente por medio de Jesucristo y su revelación inspirada, la Biblia.

Por lo tanto, un objetivo clave de la educación adventista es desarrollar en los estudiantes la comprensión de esta revelación y desarrollar la fe en el Dios de la Biblia. Tal fe crece cuando los estudiantes aprenden cómo construir una relación personal con Dios, una entrega completa al estilo de vida adventista, y a la salvación en el reino eterno de Dios. El estudio de la Biblia, por lo tanto, se torna central en la comprensión de todos los temas del currículo escolar. La Biblia provee coherencia para todos los temas escolares, y es el medio principal por el cual los estudiantes interpretan el significado de los eventos en su vida. El estudio de la Biblia no sólo está dirigido a las creencias doctrinales adventistas, sino considera

Los temas de discusión sobre estilo de vida, sobre toma de decisiones en cuestiones éticas, sobre relaciones interpersonales, sobre la razón de la fe y sobre la experiencia religiosa personal.

La enseñanza de la Biblia descansa sobre un número de presuposiciones. Los cristianos adventistas aceptan que los seres humanos pueden conocer al Dios mediante la razón dirigida por el espíritu de Dios. Ellos afirman por fe que el hombre fue creado por Dios para que sea perfecto y a su imagen, pero el hombre ejerció la libertad de elegir dada por Dios y se rebeló contra Él. El hombre ahora es naturalmente depravado, dependiente de la iniciativa divina para la salvación y la restauración de la relación anterior con Él. El verdadero valor del hombre sólo se encuentra en su relación con Dios y no en la incomunicación con Él. El hombre, ubicado en el contexto de la eternidad se ve como un ser importante para Dios por las elecciones que él hace. La anticipación de las bendiciones de la perfecta relación entre los hombres y mujeres redimidos después de la segunda venida de Cristo impulsa a una vida vibrante ahora.

A partir de las presuposiciones mencionadas arriba es evidente que el foco central de la enseñanza de la Biblia es el desarrollo de relaciones. La más importante de esas relaciones es la que desarrollamos con Dios. Cuando buscamos compañerismo y comunión con Él, creemos que somos capaces de desarrollar un carácter que se expresa finalmente en servicio a otros.

Se procura que, al adquirir conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos, los estudiantes se refieran constantemente a la Biblia como el medio más importante para el crecimiento mental y espiritual. El estudio de la Biblia mejora la habilidad individual para pensar por sí mismo y fortalece el desarrollo del propio carácter guiado por el Espíritu Santo. Creemos que tal estudio conduce a los estudiantes a compartir el evangelio en servicio amante por otros. Las pruebas de efectividad de la enseñanza de la Biblia residen en el estilo de vida que adopta una persona. Una buena enseñanza de la Biblia imita el ejemplo de Cristo quien fue reconocido como un innovador positivo al acercarse a las personas. Finalmente, la enseñanza de la Biblia estimula una aplicación sólida de los principios bíblicos en las relaciones interpersonales y en la vida de uno mismo (IEC del Departamento de Educación de la AG de la IASD).

Principios organizadores

La educación religiosa se fundamenta en los siguientes principios organizadores:

- La Biblia es la base de toda la educación cristiana y adventista.
- Los estudiantes necesitan arraigarse en el conocimiento de las Escrituras para cumplir la misión.
- A través de la educación religiosa se provee la oportunidad para conocer el plan de salvación, aceptarlo, vivirlo y compartirlo.

Dominios e ideas curriculares

- Fundamento bíblico Historia de la Biblia Organización de la Biblia
Habilidades para el estudio de la Biblia
- Saber Bíblico Creación

Caída Redención Re-creación

- Relación con Dios Conocimiento de Dios
Aceptación de la salvación y gracia Desarrollo del carácter cristiano Compromiso y relación con Dios
- Relación con otros Cuidarse a sí mismo Cuidar a otros
Aprendizaje a través del servicio Compartiendo la fe
- Legado adventista Historia de la iglesia Espíritu de Profecía
Estructura de la iglesia y gobierno Formas de pensamiento actuales

Conceptos transversales

- Causa-efecto
- Modelos
- Solución de problemas
- Explicación
- Fundamentación
- Progresión del pensamiento
- Crecimiento cristiano
- Restauración
- Misión

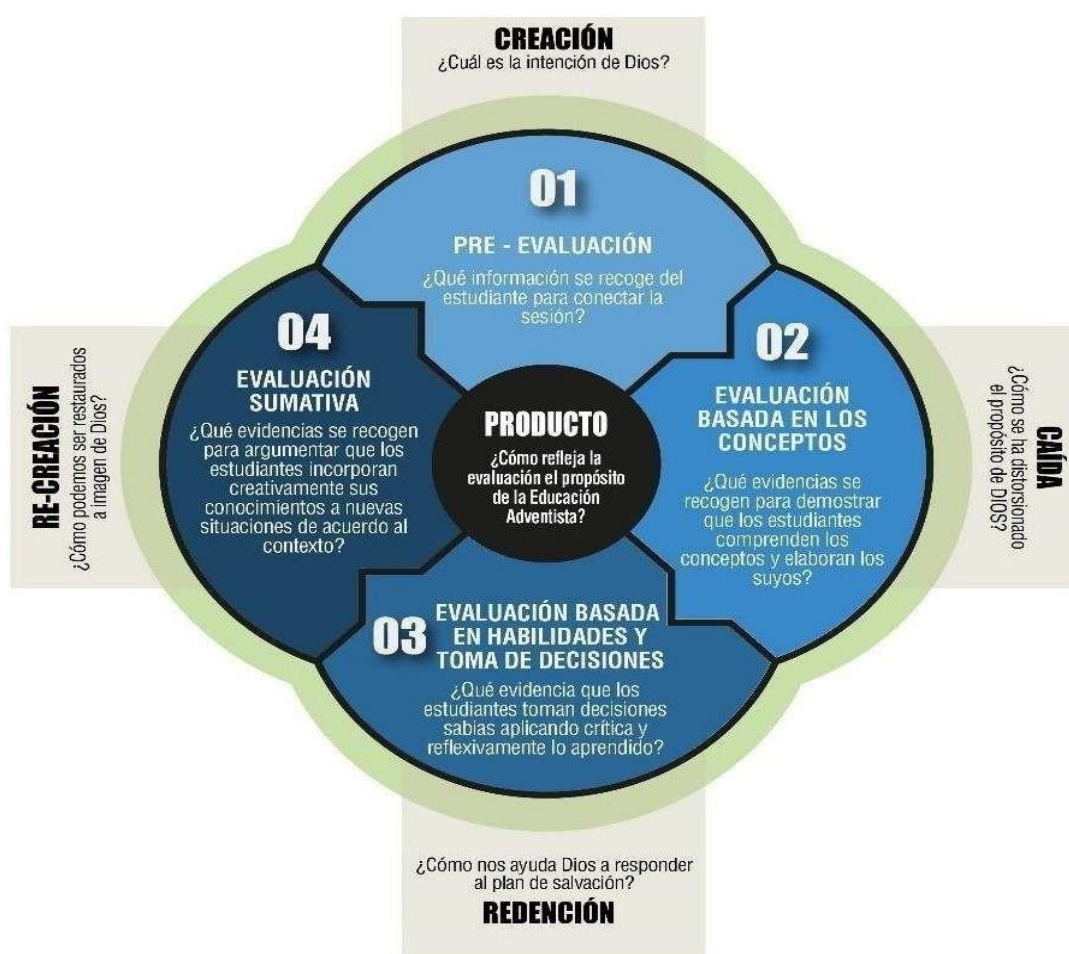
XIII. EVALUACIÓN DE LOS APREDIZAJES:

1. Producto

Esta etapa responde a la pregunta: ¿Cómo refleja la evaluación la filosofía de la Educación Adventista?

Esta cuarta etapa se refiere a la evaluación formativa y tiene las siguientes fases durante la sesión de clase: Pre-evaluación formativa, Evaluación formativa basada en los conceptos, Evaluación formativa basada en habilidades y Evaluación sumativa.

Esquema de la evaluación formativa del Modelo Educativo Adventista.



Black and William (1998) define la evaluación formativa como "todas aquellas actividades emprendidas por los profesores y/o sus alumnos, que proporcionan información para ser utilizada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan" (pág. 8). Estas áreas en las cuales se utiliza la evaluación integral y transformadora son: Conocimientos, aptitudes, valores, actitudes, capacidad y voluntad.

2. Pre evaluación o evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es la primera etapa en el proceso de la evaluación formativa. Ayuda al docente a identificar los conocimientos actuales de sus estudiantes sobre una asignatura, sus habilidades y capacidades, y a clarificar conceptos erróneos antes de que se lleve a cabo la enseñanza

Se hace necesario conocer previamente las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que el docente planifique mejor qué enseñar y cómo enseñarlo.

Algunos tipos de evaluaciones diagnósticas o pre evaluaciones son las siguientes:

- Pre-pruebas (contenido y capacidades)
- Autoevaluaciones (identificación de habilidades y competencias)
- Respuestas durante la discusión en clase (sobre las instrucciones específicas del contenido)
- Entrevistas (breves, privadas, entrevista de 10 minutos de cada estudiante)

La evaluación previa y la evaluación sumativa ofrecen a los alumnos la oportunidad de demostrar de manera creativa sus conocimientos previos y los recién adquiridos, respectivamente.

3. Evaluación de conceptos

Durante la fase exploratoria y de explicación del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador, el docente aplica la evaluación formativa en la comprensión de los conceptos o procesos. Es decir, que se requiere que el estudiante vaya más allá de la información obtenida para crear algo rediseñando, expandiendo, extrapolando, aplicando y construyendo sobre lo que ya sabe.

Durante la fase de exploración del estudiante, el docente debe proporcionar retroalimentación e información al estudiante para que logre los objetivos de aprendizaje u estándares. A la vez, por supuesto, que el docente también puede evaluar su propio progreso como instructor.

Algunas actividades en esta fase son:

- a. Observaciones durante las actividades en clase
- b. Retroalimentación no verbal durante la clase
- c. Ejercicios de tareas como revisión para exámenes y discusiones en clase)
- d. Las revistas de reflexión se revisan periódicamente durante el período de sesiones
- e. Sesiones de preguntas y respuestas, tanto planificadas formalmente como informales o espontáneas
- f. Conferencias entre el instructor y el estudiante en varios puntos en el semestre
- g. Actividades presenciales en las que los alumnos presentan informalmente sus resultados
- h. La retroalimentación de los estudiantes se recoge periódicamente y las recomendaciones son específicas.

- i. Preguntas acerca de la instrucción y su autoevaluación del rendimiento y el progreso

Evaluación de habilidades

La evaluación formativa de las habilidades tiene lugar durante la fase del Aplica del ciclo de aprendizaje Integral Restaurador.

Son muy necesarias las rúbricas para evaluar el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones y otras habilidades que se han propuesto en la sesión de aprendizaje.

4. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se lleva a cabo una vez finalizada la sesión o unidad de aprendizaje proporcionando información y retroalimentación que resume el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Típicamente, en esta etapa no se está llevando a cabo más aprendizaje formal que el aprendizaje incidental que podría tener lugar a través de la finalización de proyectos y tareas.

Las rúbricas, a menudo desarrolladas en torno a un conjunto de normas o expectativas, pueden utilizarse para la evaluación sumativa. Las rúbricas pueden ser dadas a los estudiantes antes de que empiecen a trabajar en un proyecto en particular para que sepan lo que se espera de ellos (precisamente lo que tienen que hacer) para cada uno de los criterios. Las rúbricas también pueden ayudarle a ser más objetivo al derivar una calificación final, sumaria, siguiendo el mismo criterio que los estudiantes utilizaron para completar el proyecto.

La evaluación sumativa está más orientada al producto y evalúa el producto final, mientras que la evaluación formativa se centra en el proceso de finalización del producto. Una vez finalizado el proyecto, no se pueden hacer más revisiones. Sin embargo, si a los estudiantes se les permite hacer revisiones, la evaluación se convierte en una evaluación formativa, donde los estudiantes pueden aprovechar la oportunidad de mejorar.

Algunas estrategias de evaluación sumativa son:

- a. Examen final (evaluación verdaderamente sumativa)
- b. Trabajos de término (los proyectos presentados a lo largo de una unidad o asignatura serían una evaluación formativa)
- c. Proyectos (las fases del proyecto presentadas en varios puntos de culminación podrían ser evaluadas formativamente).
- d. Portafolios (también pueden ser evaluados durante su desarrollo como una evaluación formativa)
- e. Actuaciones.
- f. Evaluación del estudiante del curso (eficacia docente).
- g. Autoevaluación del instructor

5. Estrategias sugerentes para la evaluación formative

Lluvia de ideas del ABC - Usar la estrategia de Lluvia de ideas del ABC con los estudiantes a mitad de camino a través de una unidad le proporciona información sobre lo que los estudiantes han aprendido acerca de un tema en particular. Trabajando individualmente, en parejas, en grupos pequeños o como clase, los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre

palabras o frases que comienzan con cada letra del alfabeto y se relacionan con la unidad de estudio actual. A mitad de camino a través de una unidad sobre seguridad contra incendios, los estudiantes pueden escribir "lugar de reunión" al lado de la "M" y "parar, dejar caer y rodar" al lado de la letra "S." Una ojeada a través de las listas de lluvia de ideas le ayuda a determinar qué información le falta y proporciona dirección para las oportunidades de planificación que se enfocan en estas brechas en el aprendizaje de sus estudiantes. Un organizador gráfico que puede ser usado con la estrategia de evaluación de lluvia de ideas del ABC está disponible en los Documentos para Estudiantes.

Analogías - Una estrategia de evaluación formativa útil es pedir a los estudiantes que creen una analogía entre algo con lo que están familiarizados y la nueva información que han aprendido. Cuando se les pide que creen una analogía para un átomo, los estudiantes pueden inventar un átomo siendo como una comunidad. El núcleo del átomo es como su familia inmediata. Los electrones que vuelan alrededor del núcleo son como miembros de la comunidad con los que uno puede o no interactuar regularmente. Pedir a los estudiantes que expliquen sus analogías mostrará la profundidad de su comprensión sobre un tema.

Checklists - Las listas de verificación de la clase son una gran herramienta para recopilar datos sobre los estudiantes durante una unidad de estudio. Antes de comenzar una nueva unidad, haga una lista de todas las habilidades que los estudiantes necesitarán para demostrar dominio de los resultados de la unidad. En una tabla, anote los nombres de los estudiantes abajo a la izquierda y las destrezas en la parte superior. Coloque el gráfico en un portapapeles y colóquelo en un lugar fácilmente accesible. A medida que los estudiantes están participando en varias oportunidades de aprendizaje, observe a los estudiantes y marque las habilidades que usted ve a los estudiantes demostrando con habilidad.

Respuesta Coral - Si usted necesita una evaluación rápida de la comprensión del estudiante, pida a los estudiantes que respondan a una serie de preguntas "como clase" Si escucha cuidadosamente el número y contenido de las respuestas, obtendrá una buena idea de si los estudiantes tienen claro o no lo que usted está presentando. La respuesta coral anima a todos los estudiantes a participar activamente en el proceso de evaluación.

Procedimiento de Cloze - El procedimiento de cloze se puede utilizar para determinar el nivel de comprensión del estudiante con respecto a un tema o unidad de estudio en particular. Cree o utilice un pasaje relacionado con la unidad. Asegúrese de que el pasaje sea legible para sus estudiantes. Dos o tres pasajes en diferentes niveles de legibilidad pueden ser necesarios para acomodar a todos los estudiantes en su clase. Decida si va a eliminar palabras clave del vocabulario o si eliminará una palabra determinada, como cada séptima palabra. Su decisión se basará en la edad y los niveles de preparación de los estudiantes en su clase. Asegúrese de dejar intactas la primera y última oración para ayudar al estudiante.

Conferencias - La comprensión de los estudiantes puede ser evaluada formativamente usando conferencias individuales con cada estudiante en su clase o con estudiantes selectos para los cuales usted desea evaluar más a fondo su aprendizaje. Determine con anticipación sus preguntas específicas para asegurarse de que está recopilando información relacionada con su objetivo o resultado. Tome notas durante las conferencias para referirse a ellas más adelante cuando planee la instrucción.

Encuestas por computadora - Las encuestas por computadora son

una manera rápida de determinar lo que sus estudiantes han aprendido sobre un tema de estudio. Cree diez preguntas de respuesta cortas - preguntas verdaderas/falsas, de opción múltiple o de una sola palabra y utilice una plataforma como Google Drive para crear sus propios formularios y elaborar sus cuestionarios o encuestas. Esto le permite ver respuestas individuales y también le ofrece un resumen de las respuestas de la clase.

Estaciones de demostración - El uso de las estaciones de demostración es una gran manera para que los estudiantes muestren lo que saben y le ayuden a determinar la dirección de la instrucción futura. A mitad de camino a través de una unidad en imanes, instale un número de estaciones y haga que los estudiantes demuestren cómo los imanes atraen y repelen, dónde el campo magnético es el más fuerte, las partes de un imán, cómo los imanes se atraen a algunos objetos y no a otros, cómo funciona una brújula, etc. En cada estación, los estudiantes también podrían explicarle sus procesos de pensamiento a usted o escribir sus pensamientos en una revista científica.

Discusiones - Tener una discusión en clase a través de una unidad de estudio puede proporcionarle información valiosa con respecto a lo que sus estudiantes saben sobre el tema.

Enfoque las discusiones en habilidades de pensamiento de nivel más alto y dé a los estudiantes unos minutos para que reflexionen sobre su aprendizaje antes de comenzar la discusión. Anime a los estudiantes a compartir lo que han aprendido y cómo ese conocimiento puede tener un impacto en su vida diaria. Haga una lluvia de ideas sobre las maneras en que el conocimiento podría ser transferido a otras áreas o situaciones que los estudiantes puedan encontrarse. Escuchar cuidadosamente las respuestas dadas por los estudiantes proporcionará información útil para planificar la instrucción futura.

Revistas de Doble Entrada - Las revistas son una gran manera de evaluar a los estudiantes de formación y obtener una "ventana" en su pensamiento. Los diarios de entrada doble son una forma de diario. Un diario de entrada doble tiene dos columnas. En la columna de la izquierda, los estudiantes escriben palabras clave, ideas o citas. A continuación, dan su respuesta personal a estas palabras en la columna derecha. Los estudiantes pueden incluir preguntas que surgen de su respuesta. Al leer las respuestas de los estudiantes, usted puede evaluar el conocimiento y la comprensión del tema que está estudiando. Por ejemplo, cuando estudien el vuelo, proporcionen a los estudiantes las frases "levantar vs. gravedad", "hermanos Wright" y "leyes de vuelo" Los estudiantes escriben estas frases en la columna izquierda de su diario y luego las responden en la columna derecha. Leer las respuestas de los estudiantes le proporcionará información sobre la comprensión del estudiante.

Dibujos - Algunos de sus estudiantes pueden mostrarle lo que saben creando un dibujo o una serie de dibujos para demostrar su comprensión. Anime a los estudiantes a compartir sus pensamientos sobre lo que están atrayendo para obtener una visión de lo que han aprendido hasta un punto dado en una unidad de estudio.

Preguntas por correo electrónico - La tecnología es un gran recurso para los maestros y un medio con el que la mayoría de los estudiantes están familiarizados y se sienten cómodos usando. Si su escuela proporciona a todos sus estudiantes las direcciones de correo electrónico, envíe preguntas a sus estudiantes. Las preguntas deben enfocarse en habilidades de pensamiento de nivel superior y demostrar su aprendizaje durante una unidad de estudio actual. Anime a los estudiantes a pensar en todas las oportunidades de aprendizaje en las que han participado y en cómo esas

actividades encajan con sus propios conocimientos y experiencias.

Ejemplos/No Ejemplos - Anime a sus estudiantes a que le proporcionen ejemplos y no ejemplos de un tema que está siendo estudiado. Los ejemplos y no ejemplos le proporcionan información sobre la profundidad de comprensión de sus estudiantes. Por ejemplo, durante una unidad de reciclaje, pida a sus estudiantes que le proporcionen ejemplos de reciclaje y ejemplos que no incluyan reciclaje. Mientras estudia una unidad sobre mezclas y soluciones en ciencias, repase las mezclas y determine la comprensión de los estudiantes pidiéndoles que le proporcionen ejemplos y no ejemplos de mezclas. Pida a los estudiantes que expliquen su razonamiento para clasificar cada ejemplo y no ejemplo.

Tarjetas de salida - Las tarjetas de salida se pueden usar regularmente para evaluar de manera formativa lo que sus estudiantes saben, entienden y han aprendido durante una unidad de estudio actual. Antes de que los estudiantes se vayan al final de la clase, hágales una pregunta o plantee un problema para que lo resuelvan. Dele a los estudiantes un problema que involucre interés para resolver durante una unidad de matemáticas o pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten el planeta cuando se estudia el sistema solar en la clase de ciencias.

Pregunte a los estudiantes por qué la gente abandona su tierra natal en estudios sociales y cómo se sentirían si tuvieran que trasladarse con su familia a otro país. Los estudiantes anotan sus respuestas en un trozo de papel, una tarjeta de archivo o una nota adhesiva. Recoja las tarjetas de salida cuando los estudiantes salgan del salón de clases. Revise las tarjetas de salida para determinar si los estudiantes generalmente están entendiendo el tema o si usted necesita proporcionar más instrucción en clase completa o en grupos pequeños en un área en particular. Separe las tarjetas de salida en montones, indicando a los estudiantes que han dominado el resultado o están bien encaminados para hacerlo, a los estudiantes que están progresando de manera constante y a los estudiantes que necesitan instrucción adicional individual o en grupos pequeños. Las tarjetas de salida pueden ser usadas para crear agrupaciones para la lección del día siguiente y las actividades pueden ser planeadas en base a las respuestas de los estudiantes.

Puño de Cinco - Cuando usted necesita una evaluación rápida e inmediata, el puño de cinco es una gran estrategia. Haga una pregunta a sus estudiantes y pídales que respondan mostrándoles su nivel de comprensión. Los estudiantes sostienen un dedo si todavía no están seguros de un tema y necesitan recibir más información. Si están en camino hacia la comprensión plena, podrían sostener tres o cuatro dedos. Los estudiantes que han dominado la unidad y son capaces de demostrar su conocimiento y comprensión sostendrán cinco dedos.

Una mirada alrededor del aula le proporciona información sobre el aprendizaje de los estudiantes y le permite adaptar su instrucción en consecuencia.

Cuatro Esquinas - Una gran manera de sacar a los estudiantes de sus escritorios y mover es la estrategia de las cuatro esquinas. Algunos estudiantes aprenden mejor cuando se mueven, por lo que esta estrategia apela a su preferencia de aprendizaje. En cada esquina de la habitación, proporcione una etiqueta. Marque una esquina, "Muy de acuerdo", "Muy de acuerdo", "De acuerdo", "En desacuerdo", "En desacuerdo" y la esquina final, "En desacuerdo". Los estudiantes van y se paran en la esquina que coincide con su respuesta.

Anime a los estudiantes a que compartan sus razones para elegir la respuesta. Haga que uno o dos estudiantes de cada esquina compartan sus respuestas con el resto de la clase. Escuchando a los estudiantes mientras

discuten sus razones y las comparten con la clase, se les proporciona información que puede guiar las lecciones futuras.

La pared de graffiti - La pared de graffiti es una actividad divertida para los estudiantes y le da una representación visual de lo que sus estudiantes han aprendido durante una unidad de estudio. Cubra una parte de la pared con papel blanco. Anime a los estudiantes a escribir o dibujar lo que han aprendido sobre un tema. Los estudiantes pueden anotar hechos, escribir opiniones personales, conectar su aprendizaje con otras áreas de estudio, etc. El uso de la actividad de graffiti en la pared a medio camino a través de una unidad le proporciona información para una mayor planificación de la instrucción. Si parece haber vacíos en el aprendizaje de sus estudiantes, usted puede enfocar esas áreas y evaluar más a fondo para ver si hay un déficit en el cual usted necesita enfocarse con lecciones futuras. Los estudiantes pueden haber hecho conexiones que usted no esperaba o ni siquiera había pensado al planificar la unidad. La información que usted recopila de la pared del graffiti es una valiosa información de evaluación formativa. Deje la pared del graffiti levantada durante el resto de la unidad y los estudiantes pueden continuar añadiendo comentarios y dibujos.

Organizadores Gráficos - Los organizadores gráficos tienen muchos usos en un aula diferenciada. Usar organizadores gráficos para evaluar a los estudiantes de forma formativa es un uso. Los organizadores gráficos proporcionan una representación visual del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes completan la plantilla con sus pensamientos y conocimientos sobre una unidad de estudio.

Pizarras individuales - Las pizarras individuales le proporcionan una evaluación rápida del aprendizaje de los estudiantes. Haga preguntas a los estudiantes sobre un tema o unidad de estudio. Los estudiantes anotan sus respuestas en pizarras individuales. Circulen por toda la clase y observen a los estudiantes respondiendo. También se les puede pedir a los estudiantes que sostengan sus pizarras blancas. Un vistazo a las pizarras le proporcionará información sobre el conocimiento y comprensión del estudiante. También se les puede pedir a los estudiantes que dibujen y etiqueten sus diagramas. En una unidad sobre plantas, pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten las partes de la planta o el ciclo de fotosíntesis. En una clase de biología, pida a los estudiantes que dibujen y etiqueten el corazón y la ruta que toma la sangre a medida que pasa por el corazón.

Círculo interior-exterior - El círculo interior-exterior es una estrategia que puede proporcionarle información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Divida a sus estudiantes en dos grupos. Un grupo es el círculo interior y el otro grupo forma el círculo exterior. Los estudiantes se emparejan con otros estudiantes en el círculo opuesto y se enfrentan entre sí. El círculo interior comienza respondiendo a una pregunta o declaración proporcionada por el maestro. Después de un tiempo determinado -quizás uno o dos minutos, los estudiantes invierten roles y los socios externos responden. Mientras los estudiantes responden, circulan por los círculos y escuchan comentarios y explicaciones que se comparten. Esta información ayudará a guiar la planificación futura.

Observaciones - Observar a los estudiantes puede proporcionar información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y las estrategias que están utilizando para aprender. El registro de la información puede adoptar varias formas diferentes. Puede usar notas adhesivas para anotar sus observaciones. Al final del día, estas notas adhesivas se pueden archivar fácilmente en carpetas o carpetas de archivos individuales de los estudiantes. El uso de una cuadrícula que contiene todos los nombres de los estudiantes en su clase es otro dispositivo de colección útil. A medida que

observa a los diferentes estudiantes, anota la información en su cuadro en la cuadrícula. La cuadrícula le permite ver, de un vistazo, los nombres de los estudiantes que no han sido observados. Estos estudiantes pueden convertirse en el foco de su observación durante la próxima clase. Las tarjetas de archivo son otro dispositivo de colección. Las notas sobre los estudiantes individuales se pueden recoger en las fichas de los expedientes. Al final de la clase, archiva estas tarjetas detrás del nombre de cada estudiante.

Cuando esté listo para analizar sus observaciones, simplemente saque todas las fichas de un estudiante en particular y lea los comentarios que ha hecho durante sus observaciones. Si se toman observaciones en varias clases, se puede determinar si existe un patrón de comportamiento para los comportamientos que se observan.

Ensayos de un minuto - El ensayo de un minuto es una estrategia de evaluación formativa rápida que le permite medir la comprensión de un tema en particular. Haga una pregunta a los estudiantes para que ellos respondan. Diga a los estudiantes que tienen un minuto para escribir su respuesta. Asegúrate de que la pregunta que haces pueda ser contestada en un minuto. Use preguntas que cause reflexionar sobre el aprendizaje y establecer conexiones personales con sus propias vidas. Utilice la Taxonomía de Bloom's Taxonomy de preguntas iniciales si no está seguro de cómo plantear una pregunta. Apunte a preguntas que usen los tres niveles superiores.

Fluidez de un minuto - Ser capaz de leer con fluidez es una habilidad importante. Evalúe la fluidez de sus estudiantes regularmente para asegurarse de que estén leyendo a un ritmo apropiado para entender a su nivel de grado.

Resúmenes de una oración - Pedir a los estudiantes que le proporcionen un resumen de una oración de lo que han aprendido le proporciona información sobre lo que sus estudiantes saben acerca de un tema. Dé tiempo a los estudiantes para reflexionar sobre su aprendizaje y anime a los estudiantes a pensar en su respuesta. La profundidad de los resúmenes de los estudiantes indicará su comprensión del tema o unidad hasta la fecha y le proporcionará la dirección para la planificación futura de las lecciones.

Preguntas abiertas - El uso de preguntas abiertas le permite determinar la profundidad y amplitud del aprendizaje del estudiante. Haga a los estudiantes preguntas que no puedan ser contestadas con "sí" o "no" u otra respuesta de una palabra. Las preguntas abiertas requieren que los estudiantes piensen en sus respuestas y usen su conocimiento y comprensión sobre un tema en sus respuestas. Las preguntas que involucren la palabra "por qué" a menudo fomentan un pensamiento más profundo.

Pase de Papel - El pase de papel es una forma de lluvia de ideas que hace que los estudiantes se levanten y se muevan de sus escritorios. Papel cuadriculado con diferentes palabras o preguntas se colocan alrededor del aula. Los estudiantes rotan alrededor de la sala a las diferentes hojas de lluvia de ideas y añaden sus comentarios sobre los temas y sobre lo que otros estudiantes han escrito. El proceso para el pase de papel puede ser informal o formal. Un uso informal del pase de papel permite a los estudiantes deambular por el aula y responder a las palabras o preguntas de su elección. Un uso más formal implica que los estudiantes sean divididos en grupos y que roten sistemáticamente alrededor de la sala y respondan. En la instrucción diferenciada se puede encontrar un wiki que describe los pasos específicos para el uso de la técnica del pase de papel.

Evaluaciones de Pares - Las evaluaciones por pares es una manera

poderosa de reunir información sobre los estudiantes y su comprensión. Los estudiantes pueden usar un criterio establecido para evaluar el trabajo de sus compañeros de clase. La evaluación por pares se puede utilizar en diferentes áreas temáticas. Por ejemplo, por escrito, los estudiantes pueden evaluar el texto escrito de otro estudiante y dar su opinión sobre lo que han escrito. observar.

Autoevaluaciones - Proporcione a cada estudiante una autoevaluación relacionada con su unidad de estudio. La autoevaluación implica que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje en relación con las metas o resultados de la unidad. Las listas de verificación o preguntas abiertas pueden ser usadas para ayudar a los estudiantes con sus reflexiones. Incluya preguntas que traten con la comprensión del estudiante sobre el tema y con la identificación de áreas que necesiten más información o más práctica. Los estudiantes a menudo son capaces de articular sus necesidades de aprendizaje con nosotros. Sólo necesitamos hacer las preguntas correctas. La autoevaluación es una manera de preguntar a los estudiantes sobre su aprendizaje y la información puede ser utilizada para ayudar a planear la instrucción futura.

Instrucciones de Sentencia - Las instrucciones de oración pueden ser usadas en una variedad de maneras para evaluar informalmente a los estudiantes y recolectar información para informar la instrucción. Podrían utilizarse frases sencillas como las siguientes: (1) Lo entiendo... (2) No entiendo... no entiendo... (3) Necesito más información sobre...

6. Lineamientos sobre evaluación curricular

La evaluación del presente currículo de estudios y de los que se puedan proponer deben tener características o elementos esenciales basados en las Sagradas Escrituras y en los escritos de Elena G. de White.

Según Taylor (2017), los elementos esenciales están basados sobre los principios fundamentales de la educación adventista sostenidos por Elena de White, son no negociables y deben estar presentes en todo programa de estudios del sistema educativo adventista.

La educación adventista tiene el principio filosófico: desarrollar en el niño todo el potencial de capacidades que Dios le ha dado, “significa –según el mensaje inspirado de Elena de White– más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de existencia accesible al hombre” (La educación, p. 98). Asimismo, tal educación conduce al estudiante a escenarios de interacción positiva con sus semejantes, con la naturaleza y con la revelación expresada en la Palabra de Dios. Además, busca el desarrollo integral de los escolares, porque atiende su área espiritual, y, en consecuencia, les ayuda a reconocer a Dios: Creador del hombre, de la naturaleza y de las leyes que rigen el universo; y, del mismo modo, Sustentador y fuente del verdadero conocimiento; así también, les ayuda a considerar la Biblia y la naturaleza: principales libros de texto y de revelación divina. Por otra parte, la educación adventista también atiende el área física de los estudiantes, promueve la práctica de un estilo de vida saludable en armonía con los principios de salud y la prevención de enfermedades. En el aspecto mental, guía al estudiante para que desarrolle habilidades investigativas y el pensamiento crítico-reflexivo, pues lo guía, de esa manera, para que, con autonomía y con un comportamiento ético cristiano, pueda tomar sabias decisiones. Al atender el aspecto social, hace posible que el educando practique relaciones interpersonales positivas mediante un comportamiento cívico-ciudadano de servicio, de amor al prójimo

y de cuidado del medio ambiente como base de su desarrollo social.

En relación con este enfoque, Taylor (2017b) afirma, explícitamente, que lo esencial de la educación adventista se fundamenta en lo siguiente:

- Prioridad de una relación personal con Dios: “Una cosa te es necesaria...” (Lucas 10:41,42).
- Obedecer a Dios: “Es menester obedecer a Dios antes que a los hombres” (Hechos 5:27-29).
- Vida de oración permanente: “Es necesario orar siempre y no desmayar” (Lucas 18:1).
- Vida de servicio: “Ejemplo os he dado...” (Juan 13:12-15).
- Hacer la voluntad de Dios: obediencia a un “Así dice Jehová”.

“Creed a Jehová vuestro Dios, y estaréis seguros. Creed a sus profetas y seréis prosperados”(2 Crónicas 20:20).

Evaluación

Los criterios de evaluación que se consideran en un currículo cristiano están basados en el grado de aproximación que tienen cada uno de los elementos del sistema con respecto a los principios u objetivos trazados en este currículo.

Formas de evaluación

Con el propósito de tener una evaluación eficiente del aprendizaje del alumno, se recomienda utilizar las siguientes evaluaciones.

- Evaluación de contexto: Considera aspectos relacionados al ámbito que rodea al alumno; ejemplo: características de su hogar, el centro educativo y la comunidad.
- Evaluación inicial: Determina los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee el alumno en el inicio de sus clases. De los resultados que se obtenga, el docente trazará para cada alumno.
- Evaluación continua: Identifica el progreso integral del alumno en cuanto a competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y valores. Esta evaluación que se aplica durante el transcurso de la asignatura será por lo tanto: instructiva, formativa y transformativa
- Evaluación diferencial: Considera el progreso integral del alumno en relación a sus posibilidades particulares. Por esto, es importante determinar qué características posee el alumno y cuáles son sus posibilidades realizables. Todo esto en el marco de la identificación, del esfuerzo que hace, de los dones que Dios le ha otorgado y del sello individual que Dios ha dado a cada uno de sus hijos.
- Evaluación Sumativa: obtiene un producto o resultado final en un período, bimestre o año académico, considerando concienzuda e inteligentemente los resultados de la evaluación de contexto, evaluación inicial, evaluación continua y diferencial.

Instrumentos de evaluación

- **Ficha contextual:** Allí se registran los resultados de la evaluación de contexto.

- **Anecdótico:** En donde se registran dos aspectos cualitativos del alumno en cuanto a interés, valores, actitudes, habilidades productivas u oficios, experiencias personales y familiares, etc.
- **Perfil del desempeño:** En esta hoja se registran cualitativamente lo que va aprendiendo el alumno en cuanto a: (1) habilidades cognitivas, (2) habilidades prácticas (3) habilidades para la resolución del problemas, (4) la aplicación de la información, (5) habilidades de expresión, comunicación, (6) desarrollo de actitudes, (7) habilidades y lectura comprensiva de interacción social.
- **Rúbricas de evaluación:** Evaluar cuantitativa y cualitativamente.
- **Fichas de observación** actitudinal y de los valores.
- **Pruebas integrales:** obtiene no solo el nivel de conocimiento, que tiene el alumno, sino también sirve para recolectar datos sobre sus actitudes, valores y debilidades diversas.

Medios de evaluación

- Tareas asignadas.
- Lectura de libros y resúmenes
- Trabajo de investigación
- Participación y crítica en la exposiciones y debates de los alumnos
- Excursiones y trabajos de campo
- Apreciación de materiales, audiovisuales: videos, películas, simulaciones, en computadoras, Smart TV, Pizarras Inteligentes
- Ensayos y trabajos prácticos
- Mapas conceptuales
- Exámenes y pruebas escritas y exámenes orales

XIV. MATRIZ Y ESCALA DE EVALUACIÓN

1) Evaluación de estudiantes

Nº	Evaluación	Tipo de evaluación	RESPONSABLES
01	Evaluación de entrada	Escrita / Entrevista	Tutores
02	Evaluación formativas en clases (es constante)	Rúbricas / Lista de cotejo	Docentes
03	Exposiciones y presentación de productos	Escala de apreciación/Rúbricas	Docentes / administración
04	Evaluaciones mensual	Exámenes escritos	Docente
05	Evaluaciones Bimestral	Exámenes escritos	Docente

2) Escala de Evaluación de la calidad académica

INICIAL – PRIMARIA

AD	LOGRO DESTACADO
	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A LOGRO ESPERADO
	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO
	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO
	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

XV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DENOMINACIONALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	
	1	Personaliza entornos virtuales
	2	Gestiona información del entorno virtual
	3	Interactúa en entornos virtuales
	4	Crea objetos virtuales en diversos formatos
2	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
	1	Define metas de aprendizajes
	2	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas
	3	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

XVI. CODIFICACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS

CÓDIGOS DE HABILIDADES BLANDAS

PARA EL DESARROLLO DE SESIONES

Código	Habilidades blandas	Desarrollo
HB1-TE	Trabajo en equipo	Se involucra en grupos de trabajo Rota en grupos de trabajo con alumnos que no trabajaron anteriormente Desarrolla el trabajo colaborativo
HB2-EA	Escucha activa	Presta atención a la explicación del docente y entiende el mensaje Presta atención durante la exposición sus compañeros y entiende el mensaje
HB2-CE	Comunicación efectiva	Expresa sus ideas de manera coherente Intercambia mensajes con los demás y comprende
HB4-EL	Ejercer liderazgo	Elige un líder por cada grupo de trabajo Muestra capacidad de dirigir un grupo
HB7-E	Empatía	Se pone en el lugar de otra persona

Código	Habilidades blandas	Desarrollo
HB8-MT	Manejo efectivo del tiempo	Prioriza tareas, organiza y planifica su tiempo
HB10- ME	Manejo de emociones	Reconoce sus emociones (ira, miedo, alegría, tristeza) durante el proceso de aprendizaje Muestra tolerancia en momentos de frustración Controla sus emociones (ira, miedo, alegría, tristeza) de manera positiva durante la sesión de aprendizaje
HB11-M	Motivación	Muestra orientación al logro, esforzándose por conseguir el objetivo académico Se compromete a lograr las metas personales. Muestra iniciativa al actuar con premura y anticipación. Persiste en perseguir sus objetivos pese a las dificultades y obstáculos con optimismo.
HB12-A	Autorregulación	Mantiene el control en situaciones críticas. Mantiene los principios de honestidad e integridad. Muestra flexibilidad para asumir el cambio. Se siente cómodo con las nuevas ideas y enfoques.

XVII. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

La labor pedagógica está orientado al trabajo en equipo de los actores involucrados, propiciando el acompañamiento docente que es entendido como un servicio a través del cual se busca la mejora del desempeño docente, así como hacer el monitoreo, la cual **brinda información sobre los avances de la implementación del Acompañamiento para la toma de decisiones oportuna.**

El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios. De esta forma, se toma como punto de partida la práctica cotidiana

de los directores y docentes para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

El monitoreo y acompañamiento se realizará con el enfoque crítico reflexivo porque confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada. Desde este enfoque los directores y docentes son incentivados a utilizar estrategias meta-cognitivas y auto-reguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos; para ello se utiliza preguntas significativas que permitan la reflexión y crítica de lo actuado.

12.1 CRONOGRAMA DE MONITOREO INTERNO DE DOCENTES

N°	MONITOREOS DEL I SEMESTRE	CRONOGRAMA				
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Monitoreos opinados inicial	X				
2	Monitoreos opinados primaria	X				
3	Planteamiento de metas por cada ronda .		X			
4	Monitoreos inopinados 3 niveles		X	X	X	
5	Resultados y entrevistas con los docentes de los 3 niveles		X	X	X	
6	Jornada de Reflexión, grupos de inter-aprendizajes y capacitaciones.			X	X	X

N°	MONITOREOS DEL II SEMESTRE	CRONOGRAMA				
		Agosto	Setiem	Octub	Noviem	Diciem
8	Planteamiento de metas por cada ronda.	X				
9	Monitoreos inopinados 2 niveles	X	X	X	X	
10	Resultados y entrevistas con los docentes de los 3 niveles	X	X	X	X	
11	Jornada de Reflexión, grupos de inter-aprendizajes y capacitaciones.			X	X	
12	Reconocimiento por alcanzar la meta					X

XVIII. ACCIÓN TUTORIAL

Plan de Trabajo:

PSICOLOGÍA - TUTORÍA- CONVIVENCIA

Pucallpa - Ucayali

1) FUNDAMENTACIÓN:

El presente plan de Actividades de la Coordinación de Tutoría desarrollará acciones de gestión que considera actividades de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido a los distintos actores de la comunidad educativa con el fin de mejorar las capacidades Integrantes del Comité de Tutoría y Orientación Educativa. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades de orientación dirigido a las y los estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, habilidades sociales, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo identificadas en el diagnóstico en el aula en el marco de una convivencia armoniosa. Las actividades propuestas en el presente plan responden a las distintas necesidades de orientación, debido a que se han identificado casos de estudiantes en actividad sexual activa, consumen alcohol, drogas, abuso de las cabinas de internet y madres adolescentes, conductas agresivas con sus pares, ausentismo de padres de familia, crisis en la práctica de valores, escasa cultura alimenticia, así como otras situaciones de riesgo que podrían afectar la salud física, mental y emocional de las y los estudiantes, las mismas que ponen en riesgo el logro de los aprendizajes y su permanencia en la Institución Educativa. En ese sentido las actividades planteadas contribuirán al fortalecimiento emocional y psicosocial de los estudiantes y sus familias, en un entorno estudiantil favorable para su desarrollo integral, bajo la formación de la Disciplina Positiva.

2) ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE GESTIÓN DE TUTORÍA Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR												
Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Diagnóstico y Elaboración del Plan de Tutoría y Convivencia Escolar	Coordinadora de Tutoría	X									
1.1	Mapear los casos que en el año anterior hallan afectado el desarrollo integral de los estudiantes (embarazos, identificación de pandillas, casos de abuso u otros casos que requieran de atención)	Coordinador de Tutoría	X	X								
1.2	Subir al portal del SíseVe los casos de violencia reportados en la	Director y	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	I.E. cuando corresponda y de acuerdo con los protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, según el D.S. N° 004-2018- MINEDU.	Responsable de Convivencia											
2	Buen inicio del año escolar:	Coordinadora de Tutoría	X										
2.1	Elaboración del boletín de informativo de Convivencia	Coordinadora de Tutoría	X										
2.2	Elaboración del Buzón de sugerencias y/o denuncias contra la violencia escolar, y lectura de sugerencias y/o denuncias.	Coordinadora de Tutoría	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCATIVA, TUTORES DE AULA													
3	Coordinación con redes aliadas, Municipalidad, posta médica, comisaria, y otros.	Coordinadora de Tutoría	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Acompañamiento personalizado a los tutores de cada sección.	Coordinadora de Tutoría	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Taller de fortalecimiento de capacidades para tutores.	Coordinadora de Tutoría, Alianzas.						X					
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO													
6	Acompañamiento y Monitoreo al cumplimiento del Plan de Tutoría a nivel de docentes, estudiantes y padres de familia.	Directora y Coordinadora de tutoría		X		X		X		X		X	
7	Evaluación sobre cumplimiento de metas planteadas de tutoría.	Comité Tutoría y Orientación Educativa					X					X	



ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA												
CON ESTUDIANTES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Campaña para promover el Buen Trato	Coordinadora de Tutoría	X			X		X		X			
Campaña contra la anemia promoviendo alimentación saludable. Desparasitación a estudiantes	Coordinadora de Tutoría y Posta de Salud			X								
Derivación de casos que necesitan atención a instituciones aliadas	Coordinadora de Tutoría		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Educativa												
Taller sobre orientación vocacional evaluación a los estudiantes y entrega de	Coordinadora de Tutoría						X		X	X		

resultados a estudiantes de 4to y 5to.													
Visitas domiciliarias a estudiantes con dificultades. Si se requiere.	Coordinadora de Tutoría		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Talleres: Cutting- Autolesiones Cyberbullying: Sexting, Moobing Técnicas de estudio Adicción a los videojuegos Construyendo mi autoestima Sexualidad El uso de Internet y las Redes Sociales. Proyecto de Vida	Dpto. de Psicología. Tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Charlas: Igualdad de género Uso y peligros de sustancias psicoactivas Violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, feminicidios y acoso sexual callejero. Violencia Juvenil	Alianzas: MIMPV- CEM. Policía.												
ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA													
CON PADRES DE FAMILIA	RESPONSABLE												
Implementar compromisos de los padres de familia que tengan hijos que hayan cometido faltas dentro de la I.E. los cuales deberán firmar en el momento de la matrícula 2021	Directora de la I.E Psicóloga	X											
Atención a la familia	Directora de I.E Coordinadora de tutoría. Tutores de aula. Dpto. de Psicología. Capellán de la I.E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Boletines informativos virtuales para padres de familia. (enviados a través de Whatsapp) Orientación a los PPFF para asumir con responsabilidad su rol. Conociendo a mi (s) hijo(s) adolescente(s) Comunicación asertiva con los hijos. Cómo disciplinar	Dpto. de Psicología.		X					X			X		

3) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PSICÓLOGO.

Las actividades del Psicólogo están orientada a abordar la predicción, control y comprensión de la socio- afectividad, convivencia y aspectos académicos de los estudiantes a través de técnicas y estrategias que requieren del apoyo de todas las personas que interviene en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en especial del director, docentes y padres, madres o

apoderados. Por lo tanto, programa sus actividades en función de las diferentes necesidades de los estudiantes, en busca de soluciones estratégicas a las dificultades de naturaleza cognitiva, emocional, académica, vocacional, familiar que se encuentran enmarcadas en las dimensiones de la Tutoría y Orientación Educativa.

Líneas de acción de las actividades del psicólogo

De estas dimensiones se despliegan en las líneas de acción del Plan de Trabajo del psicólogo.

A. EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

El Psicólogo fomenta la vinculación del desarrollo socio afectivo de los estudiantes y propone una ruta metodológica que ofrezca estrategias didácticas o incorpore el conocimiento de esta competencia por parte de la comunidad educativa.



En la línea de desarrollo socio-afectivo se considera:

- La exploración de áreas socioemocionales a partir de evaluaciones diagnósticas para el posterior acompañamiento a los estudiantes por parte de los tutores.
- Las herramientas que faciliten al estudiante a comprenderse a sí mismo y comprender al otro, identificando necesidades e intereses propios y ajenos para la sana convivencia.
- La asesoría a los tutores para el desarrollo del autoconocimiento, la automotivación, la actitud empática, la comunicación asertiva y el respeto de los derechos del otro sin renunciar a los propios de sus estudiantes.
- La construcción de escenarios amables, cálidos, de respeto, inclusión y tolerancia para reducir acciones violentas, agresivas, de discriminación o de falta de reconocimiento, que debilitan la motivación de los estudiantes por asistir a la escuela y generan deserción escolar.
- El desarrollo de acciones que amplíen el conocimiento de inteligencia emocional, aprendizajes múltiples, gestión de emociones, entre otros.
- Brinda estrategias a la comunidad educativa para la detección y atención de casos específicos de problemas emocionales, de adaptación, inclusión, conductas de riesgo, entre otros.

B. EN LA CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO

El Psicólogo fomenta la convivencia escolar basada en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias, equitativas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad educativa.

En la línea de convivencia y participación considera:

a. Promoción de la convivencia escolar y participación estudiantil.

El establecimiento e implementación de las normas de convivencia y el Reglamento Interno basadas en el respeto, la colaboración e interacción respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa que permita la prevención y actuación efectiva y soporte ante casos de violencia y el reporte en el SíseVe.

Apoya la participación activa de los estudiantes en asuntos públicos a través de las diversas organizaciones estudiantiles promovidas por el Minedu (Municipio Escolar, CONEI, etc.); por convenios (Fiscalías Escolares, Conciliadores escolares, Comité Ambiental Escolar, etc.) y por otros sectores (Parlamento escolar, Proyecto ciudadano, etc.), evitando la pérdida de clases. Promueve el desarrollo de actividades de difusión sobre la importancia de una convivencia escolar positiva.

b. Prevención y resolución de conflictos.

Implementar programas preventivos, de acuerdo a las necesidades propias de la realidad de la escuela que se anticipen a las situaciones de violencia que puedan presentarse en la institución educativa

Asesorar a los tutores acerca de estrategias para prevenir y resolver conflictos.



c. Vínculo de la I.E, familia y comunidad

Brindar pautas para la orientación familiar en las actividades tutoriales con el objetivo que asuman responsabilidades de acuerdo a los roles que les corresponde.

La promoción de la Convivencia Escolar, no como una afirmación declarativa sino como una acción concreta.

Brindar asistencia técnica a los tutores en las actividades con familias, esto es las reuniones de aula y entrevistas a padres, incidiendo en la importancia de fomentar el buen trato y la prevención de conductas de riesgo.

Organizar las jornadas de escuelas de familia incorporando temas relacionados al cuidado integral de sus hijos, pautas de crianza, buen trato, erradicación del castigo físico y/o emocional como medidas correctivas y generando el compromiso de acompañar a sus hijos durante su desarrollo.

Realizar actividades de capacitación y de integración con familias para la construcción de una convivencia democrática, participativa e inclusiva, en la escuela, teniendo como principio el respeto a los derechos humanos y el cuidado integral de los estudiantes (físico y emocional).

d. Prevención de conductas de riesgo.

Brindar asesoría a tutores sobre la detección atención de conductas de riesgo como la violencia escolar, el embarazo adolescente, el consumo de drogas legales e ilegales, trabajo infantil, trata de personas, cutting entre otras.



Desarrollar talleres de habilidades sociales con estudiantes en situación de riesgo.

Orientar a los docentes tutores sobre el desarrollo de factores protectores y habilidades sociales para la prevención de conductas de riesgo.

Coordinar con los facilitadores de DEVIDA, Promotores del CEM, especialistas de UGEL, etc. que desarrollan programas preventivos para facilitar las actividades de monitoreo y seguimiento de los programas.

Contar con una estadística trimestral o bimestral de casos de problemáticas psicosociales, datos que luego se sistematizarán para el informe final.

Entrevistar a los estudiantes en situaciones de riesgo derivados por el coordinador de tutoría.

Contar con un directorio de instituciones especializadas para derivar los casos necesarios.

C. EN EL DESARROLLO ACADÉMICO

El Psicólogo promueve que los docentes utilicen los resultados de los perfiles de los estudiantes para realizar el acompañamiento grupal e individual desde la tutoría. En la línea de desarrollo académico se considera:

Brindar orientaciones a los docentes para el reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje, y los tipos de inteligencia de los estudiantes.

Brindar recomendaciones a los tutores y docentes de todas las áreas sobre aspectos socioemocionales y académicos de los estudiantes.

Seleccionar y desarrollar actividades para fortalecer la orientación vocacional.



ACTIVIDADES ANUALES DEL DPTO. PSICOLÓGICO											
Líneas de Acción		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Desarrollo socio - Afectivo	Socialización del reglamento interno: Buscando la convivencia saludable. Se entregará los siguientes materiales: Reglamento Interno Normas de Convivencia en formato PDF (nivel secundario). Normas de Convivencia en PDF y video (nivel primaria). Educación en valores: Establecer y practicar cultura del buen trato, respeto, saludo.	X									
	Desarrollo de Habilidades Sociales.				X						
	Bullying: ¿Cómo reconocer, prevenir e intervenir este problema social?.	X			X			X			
	Cyberbullying: ¿Cómo identificar este tipo de violencia escolar y cómo actuar frente a estos casos?	X					X				
	Adicciones: Algo más que un simple juego (internet, redes sociales, videojuegos).			X							
	Educación sexual integral.					X					
	Embarazo adolescente.			X							
	Orientación personalizada y soporte emocional a estudiantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Clima institucional y convivencia democrática.	X					X				
	Taller sobre resolución de conflictos de forma pacífica y consensuada.	X					X				
Convivencia, participación y prevención	Orientación personalizada y soporte emocional a comunidad magisterial.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Cultura de respeto y valoración de las diferencias de género.	X					X				
	Escuela de padres: (Posibles Temas) Estilos de Crianza. Estrategias para establecer la disciplina con mi hijo adolescente. Importancia del afecto y tiempo para el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos.			X					X		
Desarrollo Académico	Técnicas de estudio		X								
	Estilo de vida saludable						X				
	Proyecto de vida									X	

4) DE LA CONVIENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA

(según D.S. N° 004-2018- MINEDU y adaptada a nuestra I.E.)

Se denomina **CONVIVENCIA ESCOLAR** al conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a nuestra comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia

escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en las y los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a **cada uno de los integrantes de la comunidad educativa**, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores. Los modos de convivencia en nuestra institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que tenemos.

En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Estos principios son propios de una forma de vida democrática y pacífica, donde las dimensiones afectivas, comportamiento y cognitivas de todas las personas pueden realizarse a plenitud.



SON OBJETIVOS DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR los siguientes:

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los y las estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa, especialmente de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de acuerdos



que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.

LAS RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA, son las siguientes:

- a. Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, de acuerdo con las particularidades del nivel y la modalidad educativa.
- b. Elaborar o actualizar las Normas de Convivencia de la institución educativa.
- c. Fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas, con el fin de consolidar una red de apoyo para la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención y atención de la violencia.
- d. Coordinar con el Consejo Educativo Institucional (CONEI) u otras organizaciones de la institución educativa, el desarrollo de actividades formativas y preventivas relacionadas a la gestión de la convivencia escolar.
- e. Coadyuvar al desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar considerando las orientaciones y protocolos de atención y seguimiento propuestos por el Sector.
- f. Asegura que la institución educativa esté afiliada al SíseVe y actualice periódicamente los datos del responsable de la institución educativa.
- g. Promover la publicación, en formato físico y/o virtual, de un boletín informativo de las Normas de Convivencia y las acciones que se realizarán durante el año con relación a la gestión de la convivencia escolar, que comprenda lo señalado en el **artículo 13 de la Ley N° 29719**, Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL RESPONSABLE DE INCLUSIÓN



PERÍODO	ACTIVIDADES
MARZO - DICIEMBRE	Coordinar y recabar información de los tutores sobre el desempeño de los estudiantes de inclusión y diversidad en otras áreas.



LAS FUNCIONES DE LA RESPONSABLE DE CONVIVENCIA DE NUESTRA I.E. son:

- a. Coordinar la ejecución de las actividades de convivencia escolar programadas en el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.
- b. Coordinar las acciones de promoción de la convivencia escolar, prevención y atención de casos de violencia. Para esto último se tendrá en cuenta los Protocolos para la atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- c. Velar por el respeto y cumplimiento de las Normas de Convivencia de la institución educativa y del aula.
- d. Garantizar el ejercicio de la disciplina basada en un enfoque de derechos, sin ningún tipo de castigo físico ni humillante.
- e. Coordinar con la UGEL todo lo relacionado a la gestión de la convivencia escolar.
- f. Registrar, tanto en el portal SíseVe como en el Libro de Registro de Incidencias, los casos de violencia que se den en la institución educativa.
- g. Reportar trimestralmente al coordinador de tutoría las acciones de convivencia escolar desarrolladas.



LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Actualizadas y validadas por la comunidad educativa e incluida en el Reglamento Interno son:

1. Cero agresiones psicológicas entre compañeros: Insultos, burlas, sobrenombres, etc.
2. Trato respetuoso entre compañeros; Por ejemplo: Ser solidarios, empáticos, bondadosos, etc.
3. Las medidas correctivas incluyen: citar al padre/madre, hacer un compromiso de enmienda de la mala conducta, resarcir por daño causado,



llamada de atención, derivación a la Comisión de Normas de Convivencia, etc.

4. Está totalmente prohibido compartir los datos de usuarios o contraseñas de sus cuentas de E-CLASS o los links ZOOM, ya sea a otros estudiantes de la I.E, personas ajenas a la I.E. Cabe resaltar que solo el docente está autorizado a

compartir los links a los demás estudiantes.

5. Ingresar a clases con la indumentaria adecuada y un buen alineo personal.
6. Ingresar, de preferencia, 5 minutos antes del inicio de la clase.
7. Aquellos estudiantes que no puedan ingresar a clases, deberán de comunicar al docente con media hora de anticipación.
8. Ingresar a clase y presentarse con nombre y apellido.
9. La asistencia se registrará en los primeros 5 minutos, luego de ese tiempo, inicia la clase.
10. Si el estudiante ingresa tarde, debe enviar un mensaje por interno al número personal del docente.
11. Ingresar a clases con la cámara encendida o activada. Mantener el micrófono apagado. Usarlo solo en el momento que el docente permita la participación o intervención de los estudiantes.
12. Poner mucha atención durante la clase, manteniendo una participación activa durante todo el transcurso de su desarrollo.
13. Evitar comer durante la clase.
14. Levantar la mano o solicitar por el chat, el permiso al docente para participar o intervenir durante la clase.
15. La comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa



(docentes, padres, estudiantes), será de forma amable y respetuosa.

16. Hacer uso responsable y respetuoso de los grupos de WhatsApp de la I.E, los cuales poseen únicamente fines de coordinación académica.
17. Evitar las conversaciones personales en los grupos de WhatsApp de la I.E.
18. Si algún estudiante por motivos ajenos a su voluntad, abandona la clase, deberá comunicar al docente a su número personal.

En caso de incumplimiento de las de las **NORMAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONALES** se realizará el diálogo reflexivo con estudiantes y padres de familia. **Los casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes serán tratados de acuerdo a los protocolos según D.S. N.º 004-2018-MINEDU.**



5) RECURSOS:

- a. **Recursos Humanos:** Directivo, psicólogo de la institución, Integrantes del comité de tutoría y orientación educativa, Tutores, Personal Administrativo, Instituciones aliadas, Padres de Familia, Alumnos, etc.
- b. **Recursos Materiales:** De oficina: Computadora, celular, directivas del MINEDU, DRELM y UGEL plantel.
- c. **Recursos Financieros:** Aportes de la comunidad educativa, Donaciones, etc.

6) EVALUACIÓN

Se presentará un informe semanal de las actividades realizadas por el **DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA** en las reuniones programadas del personal administrativo, además se entregará un informe mensual.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	LOGROS	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Actividades formativas y preventivas de tutoría y orientación educativa para los estudiantes Promoción de la convivencia			
Actividades formativas para padres de familia			
Atención de casos de problemáticas psicosociales			

XIX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFS Intercultural Programs, Inc. (2014). Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb. Obtenido el 28 de junio de 2017 de: https://s3.amazonaws.com/woca-s3/telligent.evolution.components.attachments/13/1637/00/00/00/00/65/12/Kolb%27s+Experiential+Learning+Cycle+for+AFS+%26+Friends_ESP.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJC2S635RRRB3EOPQ&Expires=1501264569&Signature=
- Gestión. (20 de Mayo de 2017). *Gestión*. Obtenido de <http://gestion.pe/economia/pisa-financiera-peru-cola-paises-bajo-conocimiento-temas-economicos-2190635>
- Greenleaf, F. (2006). Compilación de Floyd Greenleaf. *Educacion Adventista*, 22–2006, 9–13. Retrieved from <http://circle.adventist.org/files/jae/sp/jae2006sp220806.pdf>
- Iglesia Adventista del Séptimo Día División Sudamericana. (2018). *Reglamentos Eclesiástico -Administrativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día – División Sudamericana*.
- Knight, G. (2012). La filosofía de la Educación Adventista. *Revista Adventista*, 33,64.
- Knight, G. R. (2017). *Educación para la eternidad*.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. *Prentice Hall, Inc.*, (1984), 20–38. <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica* (Primera ed).Miniserio de Educación, 2017.
- Ministerio de Educación del Perú. (Abril de 2017). *El Perú en Pisa 2015*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Minsa. (20 de Febrero de 2017). ¿Cuál es la situación de la salud mental de los peruanos? *El Comercio*.
- Montenegro, M., Ruiz, M., & Meneses, A. (2014). *¿Cuán diferente son las visiones para enseñar Ciencias presentes en sus marcos curriculares?* Recuperado el 2017 de Noviembre de 19, de ¿Cuán diferente son las visiones para enseñar Ciencias presentes en sus marcos curriculares?: <http://achie.cl/ciie2014/350a738.pdf?file=docs/sesiones/350.pdf>
- Taylor, J. W. (2018). Las Escuelas de la Biblia: Aspectos del plan divino. *Revista Educación Adventista*, 43, 31. 155



Educación Adventista

Más Que
Enseñanza



/EducaciónUPN



www.colegiosadventistas.com