

## CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES 2º BIMESTRE ENSINO MÉDIO - EM03MA

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)
	Férias Escolares

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

**AV 1**

- Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor poderá utilizar-se de recursos variados, assim sendo, todo o percurso avaliativo bem como as datas de entrega seguem discriminadas nas tabelas abaixo.
- Importante salientar que para as atividades em que for solicitado material como recortes, imagens, pesquisas etc., o estudante que não trouxer o material completo, não poderá participar da AV1, indo direto para a recuperação.
- Não haverá segunda data de entrega, pois não se trata de trabalho e sim a construção da avaliação em sala de aula.
- A ausência do estudante indica recuperação no final do bimestre.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo e informações detalhadas também no eclass.
- A Escola NÃO faz impressão de atividades, imagens ou outros, quando o responsável por trazê-lo seja o aluno.
- Caso haja atividades em grupos, estes serão sorteados e direcionados pelo Professor.

**Calendário Organizacional – Av2**

03/06 Quarta-feira	08/06 Segunda- feira	09/06 Terça-feira	10/06 Quarta-feira	11/06 Quinta-feira	12/06 Sexta-feira
Língua Inglesa Biologia	Língua Portuguesa	História Física	Geografia Sociologia	Matemática	Química

**Calendário Organizacional – REC**

15/06 Segunda-feira	16/06 Terça-feira	17/06 Quarta-feira	18/06 Quinta-feira	19/06 Sexta-feira
Língua Inglesa Biologia	Língua Portuguesa Sociologia	História Física	Geografia Química	Matemática

**Orientações Importantes – Produtividades:** Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

**Orientações Importantes – Recuperação Única:** Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

**Após esse período**, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

ARGUMENTAÇÃO			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
REDAÇÃO 1	15 a 29/04	10,0	<p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>O aluno deverá produzir, após leitura, discussão e construção de repertório, um texto dissertativo argumentativo com base nos critérios exigidos pelo ENEM e principais vestibulares. (Tema: será proposto pela professora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da escrita formal em língua portuguesa;</li> <li>• Compreensão do tema e aplicação das áreas de conhecimento;</li> <li>• Capacidade de interpretação das informações e organização dos argumentos;</li> <li>• Domínio dos mecanismos linguísticos de argumentação;</li> <li>• Capacidade de conclusão com propostas coerentes que respeitem os direitos humanos.</li> </ul> <p>(Plataforma REDAÇÃO NOTA MIL. O tema, bem como data de entrega sempre estarão disponíveis na plataforma para consulta do aluno.)</p>
REDAÇÃO 2	04 a 08/05	10,0	<p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>O aluno deverá produzir, após leitura, discussão e construção de repertório, um texto dissertativo argumentativo com base nos critérios exigidos pelo ENEM e principais vestibulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da escrita formal em língua portuguesa;</li> <li>• Compreensão do tema e aplicação das áreas de conhecimento;</li> <li>• Capacidade de interpretação das informações e organização dos argumentos;</li> <li>• Domínio dos mecanismos linguísticos de argumentação;</li> <li>• Capacidade de conclusão com propostas coerentes que respeitem os direitos humanos.</li> </ul> <p>(Plataforma REDAÇÃO NOTA MIL. O tema, bem como data de entrega sempre estarão disponíveis na plataforma para consulta do aluno.)</p>

<b>REDAÇÃO 3</b>	Durante o bimestre	<b>10,0</b> (cada produção)	<b>Projetos de Texto</b>	<p>Os alunos participarão em sala, da elaboração de projeto de texto, para levantamento de dados, opiniões, construção e defesa de pontos de vista a respeito do tema proposto.</p> <p>Serão avaliados para composição da nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação ativa por meio de fala;</li> <li>• Construção de repertório e ponto de vista durante o debate (apontamentos devem ser escritos no caderno individualmente)</li> </ul> <p>Será feito 1 projeto de texto para cada tema de redação. Assim, a nota deste instrumento será composta da soma de todos os projetos de texto feitos ao longo do bimestre.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></i></p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>	<b>19/06</b> - Entrega das atividades não realizadas durante o bimestre.			



BIOLOGIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	04 a 08/05	10	<p><b>Instrumento:</b> Quiz</p> <p><b>Conteúdo:</b> Estruturas excretoras e urinárias</p> <p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Através dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, os alunos deverão de forma individual, realizar um Quiz com 10 perguntas objetivas sobre o tema estudado. Os alunos deverão preencher o gabarito sem rasuras ao final das questões.</p> <p><b>Toda orientação auxiliar será postada no eClass com antecedência.</b></p>
AV.2	03/06	10	<p><b>Instrumento:</b> Avaliação</p> <p><b>Conteúdo:</b> Introdução à genética.</p> <p>Prova individual, escrita, através dos conhecimentos adquiridos dos conteúdos, demonstrando domínio teórico do assunto.</p> <p>Prova contendo 10 questões: 5 questões dissertativas e 5 questões de alternativa. Valor total das questões 10,0 pontos.</p>
PRODUTIVIDADE		10	<p>Através dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, os alunos deverão de forma individual, em casa, fazer um folheto informativo sobre as estruturas reprodutoras e endócrinas.</p> <p>Os temas serão distribuídos em forma de sorteio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema reprodutor masculino</li> <li>- Sistema reprodutor feminino</li> <li>- Gestação e parto</li> <li>- Glândulas endócrinas</li> </ul> <p><b>Toda orientação auxiliar será postada no eClass com antecedência.</b></p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>	10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 15/06</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral</p> <p><b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

EDUCAÇÃO FÍSICA/ARTE, CULTURA E DESPORTO			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1 04/05	10	Jogos: Copa do Mundo	Será avaliado domínio e profundidade do conteúdo; Articulação verbal e oratória, qualidade dos recursos visuais, dinâmica do tema em grupo (Embora a nota seja individual, será avaliada a integração da sua fala com o tema geral escolhido pelo grupo).  <i>Todas as orientações sobre a divisão dos grupos, bem como os temas, serão postadas no eClass no decorrer do bimestre.</i>
AT.2 08/06	10	Ginástica	2,0 – Levar garrafa pet de 500ml com areia quando solicitado.  8,0 – Circuito de força muscular
PRODUTIVIDADE No decorrer do bimestre	10	Esporte e Jogos	5,0 – Atividades relacionadas ao Vôlei  5,0 - Anotações no caderno sobre Copa do Mundo  <i>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</i>
RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	Apresentação Seminário Tema Copa do Mundo e Testes físicos – 19/06	

**ENSINO RELIGIOSO**

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção		
AT.1 Última para apresentar 08/05	10	Módulo 1 A crise: a visão de Jesus sobre a tribulação	<p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Atividade em grupo (Chrome Book)</p> <p>Você deverá elaborar um <b>relatório histórico investigativo</b>, analisando a seguinte questão:</p> <p><i>Nero realmente incendiou Roma ou foi acusado injustamente?</i></p> <p>Busque informações sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O incêndio de Roma (64 d.C.)</li> <li>• Quem acusou Nero</li> <li>• O que dizem os historiadores atuais</li> <li>• Consequências do incêndio para os cristãos e para Roma</li> </ul> <p>Organize um quadro comparando:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Argumentos que acusam Nero</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Argumentos que defendem Nero</b></td> </tr> </table> <p>Escreva um texto investigativo (10 a 15 linhas) explicando: Qual hipótese parece mais convincente? Quais evidências sustentam sua conclusão?</p> <p><b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência</b></p>	<b>Argumentos que acusam Nero</b>	<b>Argumentos que defendem Nero</b>
<b>Argumentos que acusam Nero</b>	<b>Argumentos que defendem Nero</b>				
AT.2 8/6	10	Módulo 2 O tribunal: a visão de Jesus sobre o julgamento	<p><b>Leia e Análise</b> <b>Isaías 41:10</b> <b>Jeremias 1:8</b></p> <p>Após a leitura e reflexão dos textos, elabore um <b>texto dissertativo</b> contendo <b>de 15 a 20 linhas</b>, abordando:</p> <p>A visão bíblica sobre o cuidado de Deus e sua presença na vida de cada pessoa.</p> <p>Em sua produção textual, procure explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que os versículos ensinam sobre medo e confiança;</li> <li>• Como Deus demonstra proteção e apoio aos seus servos;</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>De que forma essa mensagem pode ser aplicada à vida cotidiana.</li> </ul> <p>Critérios Avaliativos Compreensão dos textos bíblicos 5,0 pontos Coerência e organização das ideias 2,0 pontos Capacidade de reflexão 3,0 pontos</p> <p><b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência</b></p>
<b>PRODUTIVIDADE</b>	Durante o Bimestre 10/4 a 26/06	10	<p><b>Módulos 1 e 2</b></p> <p>As atividades do bimestre serão disponibilizadas e informadas gradualmente na plataforma <b>E-Class</b>, conforme o andamento das aulas.</p>	<p>Produção de <b>mapas mentais</b>, auxiliando na organização das ideias principais dos conteúdos; 2,0 pontos</p> <p>Escrita de <b>textos e resumos</b>, promovendo a interpretação e síntese das informações aprendidas; 2,0 pontos</p> <p>Realização das <b>atividades da apostila</b>, que deverão ser feitas com atenção e serão verificadas periodicamente; 2,0 pontos</p> <p>Produção de <b>cartazes e apresentações em slides</b>, incentivando a criatividade e a comunicação do conhecimento; 2,0 pontos</p> <p>Desenvolvimento de <b>pesquisas orientadas</b>, ampliando o contato com diferentes fontes de informação; 2,0 pontos</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<b>Recuperação bimestral – 19/06</b>	

FÍSICA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	11/05	10	<p><b>Simulador Phet Colorado - Módulo 1 e 2</b></p> <p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Nesta atividade, vocês vão usar o simulador de circuitos do PhET Colorado para investigar como funcionam resistores, correntes e instrumentos de medida em diferentes ligações. O objetivo é revisar os conteúdos de Física que caem em vestibulares e no ENEM, mas de forma prática e interativa.</p> <p>Vocês vão trabalhar em grupos e seguir este roteiro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Montagem inicial</b></li> <li>Comecem montando um circuito simples em série com dois resistores e uma fonte de tensão. Meçam a corrente com o amperímetro e a diferença de potencial com o voltímetro. Depois, comparem os valores medidos com os cálculos teóricos usando a Lei de Ohm.</li> <li><b>3. Circuito em paralelo</b></li> <li>Em seguida, montem um circuito com dois resistores em paralelo. Calculem a resistência equivalente e verifiquem se os valores medidos no simulador confirmam os cálculos. Observem como a corrente se divide entre os ramos.</li> <li><b>4. Circuito misto e instrumentos reais</b></li> <li>Agora, montem um circuito misto (série + paralelo). Insiram amperímetro e voltímetro “reais” (com resistência interna) e observem como os resultados mudam. Discutam: por que os instrumentos reais alteram o circuito?</li> <li><b>5. Potência e efeito Joule</b></li> <li>Calculem a potência dissipada em cada resistor e relacionem com o efeito Joule. Pensem em exemplos do cotidiano: chuveiro, lâmpada, fio aquecendo.</li> <li><b>6. Conclusão</b></li> <li>Cada grupo deve preparar uma síntese curta: o que calcularam, o que observaram no simulador e o que aprenderam sobre instrumentos de medida e dissipação de energia.”</li> </ol> <p>Montagem correta dos circuitos – 2,0 Cálculos teóricos e comparação com o simulador – 3,0 Análise dos instrumentos ideais x reais – 2,0 Discussão sobre potência e efeito Joule – 2,0 Clareza na síntese final – 1,</p>

AV.2	09/06	10	<b>Prova – Circuitos elétricos e Resistores Módulo 1 e 2</b>	Prova com 10 questões contendo questões teóricas e cálculo, sendo 5 questões objetivas e 5 dissertativas. Será permitido o uso de calculadora nessa prova. Questões de alternativa corretas sem demonstração de cálculo, <b>serão consideradas meio corretas.</b>
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	4	Lista de exercícios	Exercícios feitos corretamente seguindo a explicação e orientação do professor em sala de aula
		3	Apostila/ Maratona	Exercícios da apostila feitos em sala ou para casa carimbados pelo professor
		3	Caderno	Explicações, exercícios e exemplos passados em lousa pelo professor em sala de aula.
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<b>Recuperação bimestral – 17/06</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).	



GEOGRAFIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	05/05	10	<p><b>Instrumento:</b> Pesquisa e elaboração de relatório. <b>Conteúdo:</b> Módulo 1 – Demografia</p> <p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p><b>Desenvolvimento:</b> na sala de aula e em dupla selecionada pelo professor, os alunos irão pesquisar os temas relacionados a demografia brasileira e elaborar um relatório contendo a explicação de cada tema, uma exemplificação de impactos na vida humana e um noticiário recente onde apareça cada um dos temas.</p> <p><b>Temas a serem pesquisados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade da população brasileira</li> <li>• Questões socioculturais</li> <li>• Distribuição da população no território</li> <li>• Estrutura demográfica do Brasil</li> <li>• Migração</li> </ul> <p><b>Será avaliado:</b> A interpretação de cada tema, elaboração e coerência do relatório de acordo com os temas propostos, ortografia e caligrafia legível.</p> <p><b>Nota:</b> 2.0 pontos para cada tema pesquisado e elaborado o relatório correspondente. A nota será igual para ambos os integrantes da dupla.</p>
AV.2	10/06	10	<p><b>Instrumento:</b> Prova <b>Conteúdo:</b> transporte, comunicação, urbanização do Brasil, indústria. <b>Apostila:</b> 2º Bimestre, módulos 2 e 3 <b>Página(s):</b> 13 a 40</p> <p><b>Desenvolvimento:</b> Prova contendo questões objetivas e dissertativas realizada em sala de aula com a supervisão do professor. <b>Será avaliado</b> a interpretação da questão, elaboração e coerência das respostas de acordo com os conteúdos estudados, ortografia e caligrafia legível.</p>
PRODUTIVIDADE	18/06	10	<p><b>Instrumentos:</b> Atividades e anotações realizadas no caderno. <b>Livro:</b> 2º Bimestre, módulos 1, 2 e 3.</p> <p>Anotações e atividades realizadas no caderno conforme a orientação do professor em sala de aula. A realização das atividades no caderno vale 10 pontos.</p> <p>Será avaliado a interpretação da questão, elaboração e coerência das respostas de acordo com os conteúdos estudados, ortografia e caligrafia legível.</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA	10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 18/06</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

HISTÓRIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 08/05	10	Módulo 1 Guerra Fria Elaborar um <b>Mapa Conceitual</b> sobre a <b>Guerra Fria</b> , organizando visualmente os principais conceitos estudados.	<p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>MAPA CONCEITUAL</p> <p>Guerra Fria (Conceito Central)</p> <p>Ligado aos seguintes conceitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bipolarização mundial</li> <li>• Capitalismo × Socialismo</li> <li>• Corrida armamentista</li> <li>• Corrida espacial</li> <li>• OTAN e Pacto de Varsóvia</li> <li>• Guerra indireta (conflitos regionais)</li> <li>• Propaganda ideológica</li> <li>• Mundo pós-Segunda Guerra Mundial</li> <li>• Fim da Guerra Fria</li> </ul> <p>Orientação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar setas ou conectores explicando a relação entre os conceitos.</li> <li>• Inserir palavras-chave (evitar textos longos).</li> <li>• Deverá ser feito em cartolina.</li> <li>• Usar cores para diferenciar ideias principais e secundárias.</li> </ul> <p>Etapa Final</p> <p>Ao final do mapa conceitual, escreva um <b>pequeno parágrafo (5 a 7 linhas)</b> explicando:</p> <p>Como a Guerra Fria ainda influencia o mundo atual.</p> <p><b>Toda orientação auxiliar será postada no eClass com antecedência.</b></p>
AV.2 09/06	10	Módulo 2 Descolonização da África e da Ásia	Prova contendo questões objetivas e dissertativas.

<b>PRODUTIVIDADE</b>	Durante o bimestre 10/4 a 26/06	10	<p>Módulos 1 e 2</p> <p>Durante este bimestre, os alunos desenvolverão diferentes atividades pedagógicas com o objetivo de ampliar a aprendizagem, estimular a organização dos estudos e fortalecer a compreensão dos conteúdos trabalhados em sala de aula.</p>	<p>Ao longo das aulas, serão realizadas as seguintes propostas:</p> <p>Elaboração de <b>quadros comparativos</b>, para análise e comparação de fatos históricos e conceitos estudados; 1,0 ponto</p> <p>Produção de <b>mapas mentais</b>, auxiliando na organização das ideias principais dos conteúdos; 1,0 ponto</p> <p>Escrita de <b>textos e resumos</b>, promovendo a interpretação e síntese das informações aprendidas; 1,0 ponto</p> <p>Realização das <b>atividades da apostila</b>, que deverão ser feitas com atenção e serão verificadas periodicamente; 4,0 pontos</p> <p>Produção de <b>cartazes e apresentações em slides</b>, incentivando a criatividade e a comunicação do conhecimento; 2,0 pontos</p> <p>Desenvolvimento de <b>pesquisas orientadas</b>, ampliando o contato com diferentes fontes de informação; 1,0 ponto</p> <p><i>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</i></p>
	<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>	10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 17/06</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral</p> <p><b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT.1	5 a 7/05	10	Simulado TRI - Apostila Investigação	<p>“Neste simulado, vocês vão resolver uma sequência de questões de Matemática organizadas em três níveis de dificuldade: fácil, médio e difícil. Esse formato simula o sistema de correção do ENEM, chamado TRI, que avalia não apenas se vocês acertaram, mas também o padrão de acertos em diferentes níveis.</p> <p><b>Consistência de acertos (peso 4,0)</b> O aluno deve apresentar um padrão coerente: quem acerta questões difíceis sem acertar as fáceis perde pontos. Avalia se o raciocínio está alinhado com a progressão de dificuldade.</p> <p><b>Questões fáceis (peso 2,0)</b> Mostram domínio básico do conteúdo e leitura correta do enunciado. Acertar aqui é essencial para validar os acertos posteriores.</p> <p><b>Questões médias (peso 2,0)</b> Testam aplicação de conceitos e cálculos mais elaborados. Acertos aqui indicam que o aluno consegue avançar além do básico.</p> <p><b>Questões difíceis (peso 2,0)</b> Avaliam capacidade de generalização, abstração e uso de ferramentas mais avançadas (como binômio aplicado à probabilidade). Só têm valor real se o aluno também acertou as fáceis e médias.</p>
AT.2	03 e 04/06	10	Algoritmo de Resolução de exercícios Apostila Investigação	<p>Nesta atividade, vocês vão usar um <b>algoritmo de resolução de exercícios</b>. Esse algoritmo é um passo a passo que ajuda a organizar o raciocínio e evitar erros. A ideia não é só chegar na resposta, mas mostrar como vocês pensaram para chegar até ela.</p> <p>O processo funciona assim:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Leitura e compreensão</b> – Primeiro, vocês precisam ler o enunciado com atenção e entender exatamente o que está sendo pedido. Se necessário, reescrevam o problema com suas próprias palavras.</li> </ol>

				<p>2. <b>Organização dos dados</b> – Depois, listem os dados que o problema fornece e identifiquem o que é incógnita. Se for útil, façam um esquema, tabela ou diagrama para visualizar melhor.</p> <p>3. <b>Escolha da estratégia</b> – Em seguida, decidam qual caminho vão seguir. Pode ser uma fórmula, um princípio de contagem, uma representação gráfica ou até uma tentativa e erro. O importante é justificar por que escolheram esse método.</p> <p>4. <b>Desenvolvimento da solução</b> – Agora é hora de aplicar a estratégia. Façam os cálculos passo a passo e expliquem cada etapa, não apenas o resultado. Se houver mais de uma forma de resolver, registrem também a alternativa.</p> <p>5. <b>Verificação e validação</b> – Quando chegarem a um resultado, confirmem se ele faz sentido. Revisem os cálculos e perguntem-se: “Essa resposta atende ao que o enunciado pediu?” Se possível, validem com um exemplo ou simulação.</p> <p>6. <b>Conclusão e comunicação</b> – Por fim, apresentem a resposta final de forma clara e destacada. Expliquem em poucas linhas como chegaram até ela e, se o problema tiver aplicação prática, relacionem com o cotidiano ou outras áreas.</p> <p>Esse algoritmo vai ser o instrumento de vocês durante a investigação matemática. Ele mostra não só se vocês sabem calcular, mas também se conseguem <b>pensar, justificar e comunicar</b> o raciocínio matemático.”</p> <p><b>Compreensão do enunciado (1,0 ponto)</b> Vocês precisam mostrar que entenderam o problema, identificando corretamente o que está sendo pedido.</p> <p><b>Organização dos dados (1,5 pontos)</b> É importante listar os dados fornecidos, separar o que é dado e o que é incógnita, e organizar de forma clara, seja em tabela, esquema ou diagrama.</p> <p><b>Escolha da estratégia (2,0 pontos)</b> Vocês devem selecionar o método de resolução mais adequado e justificar por que escolheram esse caminho.</p> <p><b>Desenvolvimento da solução (3,0 pontos)</b> Aqui está o peso maior: aplicar corretamente os</p>
--	--	--	--	---

				<p>conceitos, mostrar os cálculos passo a passo e explicar o raciocínio.</p> <p><b>Verificação e validação (1,0 ponto)</b> Depois de chegar ao resultado, é preciso conferir se ele faz sentido e se realmente responde ao que o enunciado pediu.</p> <p><b>Conclusão e comunicação (1,5 pontos)</b> Por fim, vocês devem apresentar a resposta final de forma clara, destacada e bem explicada, mostrando como chegaram até ela e, se possível, relacionando com aplicações práticas.</p>
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	7,0	Apostila	<p>Exercícios da apostila feitos em sala ou para casa carimbados pelo professor.</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></p>
	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado	<p>Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.</p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<b>Entrega de todas as atividades do bimestre – 19/06</b>	

LÍNGUA PORTUGUESA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	04 a 08/05	10,0	<p><b>Avaliação - Tipos de Coesão</b></p> <p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Atividade individual sobre os tipos de coesão estudados.</p> <p>Em sala de aula, cada dupla de alunos receberá um texto sem os elementos de coesão necessários. A atribuição de nota se dará pela correta inclusão desses elementos, bem como sua identificação em cada situação utilizada.</p> <p>* <b>Identificar necessidade de coesão (2,0);</b>                      * <b>Incluir elemento ou recurso coesivo (3,0);</b>                      * <b>Utilizar o elemento ou recurso adequado (3,0);</b>                      * <b>Nomear o elemento ou recurso utilizado (2,0).</b></p>
AV.2	08/06	10,0	<p><b>Avaliação - Tipos de Coerência</b></p> <p>Avaliação escrita com questões objetivas e dissertativas na qual o aluno deverá apresentar domínio sobre os conceitos e aplicação do conteúdo.</p>
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	2,5	<p><b>Pesquisa no caderno - Gênero Textual Poesia Slam</b></p> <p>Cada aluno deve apresentar na data de entrega uma pesquisa manuscrita sobre o gênero textual. O texto deve conter: Características, principais autores, e conteúdos abordados nesse tipo de produção.</p>
	(As datas serão postadas ao longo do bimestre no E-class)	2,5	<p><b>Atividades – Apostila Mod.1 págs. 2 a 10</b></p> <p>Após aula expositiva e pesquisa sobre o gênero textual, o aluno deverá realizar as atividades propostas, em sala de aula, e apresentá-las à professora na data solicitada.</p> <p><b>A atribuição de nota será proporcional ao conteúdo das respostas no livro e caderno do aluno.</b></p>
		5,0	<p><b>Poesia Pós Modernista</b></p> <p>Os alunos serão divididos em grupos que apresentarão conceitos, exemplos e realizarão as atividades propostas do livro didático referentes ao seu tema do conteúdo.</p>
	No decorrer do bimestre	3,0	<p><b>Simulado</b></p> <p>Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.</p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>	10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 16/06</b>  <b>Instrumento: Prova Recuperação Bimestral</b>  <b>Fonte: Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</b></p>	

**MATEMÁTICA**

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	05 a 07/05	10	<p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Nesta avaliação, vocês vão trabalhar em grupos para investigar como a probabilidade aparece nas casas de aposta e por que, matematicamente, a ‘casa’ sempre sai ganhando. O objetivo é usar a Matemática para conscientizar sobre os riscos das apostas e mostrar que confiar na sorte não é uma boa estratégia.</p> <p>Cada grupo vai escolher um jogo de azar: pode ser roleta, dados, cartas ou até apostas esportivas. A primeira tarefa é <b>explicar como o jogo funciona e calcular a probabilidade de ganhar</b> em uma jogada. Depois, vocês vão mostrar como a vantagem da casa se mantém mesmo quando parece que o jogador tem chance.</p> <p>Além dos cálculos, vocês precisam fazer uma <b>análise crítica</b>: por que tantas pessoas continuam jogando mesmo sabendo que a probabilidade favorece a casa? Qual a relação entre ilusão de controle e probabilidade? Quais os impactos sociais e psicológicos das apostas?</p> <p>Explicação do jogo escolhido. Demonstração dos cálculos de probabilidade. Reflexão crítica sobre os riscos das apostas e a vantagem da casa.</p> <p>Assim, vocês vão mostrar que a Matemática não serve apenas para calcular, mas também para entender e questionar práticas sociais. A avaliação será feita 100% em sala, durante as apresentações e debates.”</p> <p><b>Identificação do jogo (1,0)</b> O grupo explica claramente qual jogo ele escolheu e como ele funciona</p> <p><b>Aplicação da probabilidade (3,0)</b> Uso correto dos conceitos de probabilidade para calcular chances de vitória</p> <p><b>Cálculo e comparação (2,0)</b> Apresenta cálculos corretos e compara resultados com a percepção comum dos jogadores</p> <p><b>Análise Crítica (2,0)</b> Discute a vantagem da casa e os impactos sociais/psicológicos das apostas.</p>

				<p><b>Conclusão e síntese (1,0)</b> Apresenta reflexão final clara e coerente conectando matemática e conscientização.</p> <p><b>Comunicação em Sala (1,0)</b> Clara e organização participação na apresentação (tempo, envolvimento, linguagem).</p> <p><b>Toda orientação auxiliar será postado no eClass com antecedência.</b></p>
AV.2	11/06	10	Prova – Teoria dos Conjuntos, e Números Binomiais Módulos 1 e 3	Prova com 10 questões contendo questões teóricas e cálculo, sendo 5 questões objetivas e 5 dissertativas. Será permitido o uso de calculadora nessa prova. Questões de alternativa corretas sem demonstração de cálculo, <b>serão consideradas meio corretas.</b>
PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	5 2,50 2,50	Lista de exercícios - Função exponencial  Apostila/ Maratona  Caderno	<p>Exercícios feitos corretamente seguindo a explicação e orientação do professor em sala de aula</p> <p>Exercícios da apostila feitos em sala ou para casa carimbados pelo professor</p> <p>Explicações, exercícios e exemplos passados em lousa pelo professor em sala de aula.</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0		<p><b>Recuperação bimestral – 19/06</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>

PROJETO DE VIDA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	29/05	10	<b>Instrumento:</b> Trabalho  <b>Conteúdo:</b> Cardápio de Graduações	Através de conhecimentos adquiridos em sala de aula os alunos pesquisar sobre o curso escolhido para o Ensino Superior. A professora irá elaborar um roteiro dirigido para a realização da pesquisa como: nome do curso, grade curricular, melhores universidades, tempo do curso, etc.  <i>Toda orientação auxiliar, para realização da atividade, será postada no eClass com antecedência.</i>
PRODUTIVIDADE	10/04 a 26/06	10	<b>Instrumento:</b> Atividades diárias  <b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eu estudante</li> <li>- Cardápio de Graduações</li> <li>- Passando pelo processo seletivo</li> <li>- Cuidando do "eu estudante"</li> </ul>	Através de pesquisas, debates e atividades em sala e casa, os alunos deverão realizar atividades de classe e casa, durante o bimestre, com textos e colagens, demonstrando seu aprendizado e metas de vida.  <i>Toda orientação auxiliar, para realização da atividade, será postada no eClass com antecedência.</i>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		10,0	Recuperação bimestral – 12/06	



QUÍMICA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	04/05	10	Módulos 1 e 2	<p><b>Atividade realizada em Sala.</b></p> <p>Apresentação de seminários sobre funções orgânicas, Módulos 1 e 2 da apostila. Será avaliado, o conteúdo completo, os slides, o domínio do conteúdo e a organização.</p> <p><i>Toda orientação auxiliar, para realização da atividade, será postada no eClass com antecedência.</i></p>
	12/06	10,0	<b>Prova sobre funções orgânicas oxigenadas e nitrogenadas</b>	<p>Prova impressa com 5 questões dissertativas e 5 questões objetivas, com o valor de 10,0 pontos.</p>
PRODUTIVIDADE	18/05	5,0 3,0 2,0	<b>Lista de exercícios sobre funções orgânicas oxigenadas.</b>	<p>Lista de exercícios com 5 questões com o valor de 5,0 pontos.</p> <p>Todos os exercícios resolvidos no livro e caderno e anotações serão vistos durante o bimestre e no dia 08/06 os vistos serão contados.</p>
	01/06		<b>Atividades diárias no caderno, na apostila e maratona de exercícios.</b>	<p>2 mapas mentais 1 de cada módulo da apostila, cada mapa mental vale 2,0 pontos.</p>
	01/06		<b>Mapas mentais referente aos módulos 1 e 2 da apostila de química.</b>	<p><i>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</i></p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 18/06</b>  <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral  <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

SOCIOLOGIA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1	04/05	10	Módulo 4 - Cultura e sociedade Módulo 5 - Direitos humanos, cidadania e problemas sociais Módulo 6 - Intérpretes do Brasil	<p>Criar um cartaz de conscientização sobre a valorização da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura</li> <li>- Direitos humanos</li> <li>- Cidadania</li> </ul> <p>Escolha um dos temas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em grupo de 6 pessoas</li> </ul> <p>Será avaliado:</p> <p>Criatividade 5,0 Organização 2,5 Conhecimento sobre o assunto 2,5</p> <p><b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência</b></p>
AV.2	10/06	10	Módulo 4 - Cultura e sociedade Módulo 5 - Direitos humanos, cidadania e problemas sociais Módulo 6 - Intérpretes do Brasil	Avaliação de todo conteúdo ministrado em sala
PRODUTIVIDADE	Durante o Bimestre	10	Módulo 4 - Cultura e sociedade Módulo 5 - Direitos humanos, cidadania e problemas sociais Módulo 6 - Intérpretes do Brasil	<p>Correção livro – 5,0 Correção caderno – 5,0</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	<p><b>Recuperação bimestral – 16/06</b> <b>Instrumento:</b> Prova Recuperação Bimestral <b>Fonte:</b> Conteúdo Cumulativo (AV1) e (AV2).</p>	

## Itinerários – Ciências Exatas

APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	12/05	10	<b>Instrumento:</b> Trabalho de pesquisa  <b>Conteúdos:</b> Ocitocina, gestação e produção do leite materno	Através de conhecimentos adquiridos em sala de aula, os alunos deverão em sala e em duplas, deverão realizar uma pesquisa em recursos de informática sobre ação da ocitocina na gestação e produção de leite materno.
PRODUTIVIDADE	10/06 a 26/06	7,0	<b>Instrumento:</b> Atividades diversas (folhas xerocadas e apostila)  <b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padrão de reconhecimento molecular</li> <li>- Relação antígeno e anticorpo</li> <li>- Estruturando a resposta ao ambiente</li> <li>- Neurotransmissores e pane no sistema</li> </ul>	Através de pesquisas, debates e atividades em sala e casa, os alunos deverão realizar atividades durante o bimestre em dupla e individual, com textos, leituras, práticas, colagens para aumentar seu aprendizado em biologia.
	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		10,0	Recuperação de todas as fichas trabalhadas no bimestre 17/06	

APROFUNDAMENTO EM FÍSICA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	10,0	<p>AV1: Estratégias de Resolução de Problemas em Circuitos Elétricos (10,0)</p> <p>Fonte de estudo: Apostila Investigação: Fichas 1 a 5</p>	<p><b>Desenvolvimento da Atividade:</b></p> <p>Durante a aula, será proposta aos estudantes uma situação problema envolvendo eletrodinâmica, especificamente resistores e circuitos elétricos. O problema apresentado terá grau de complexidade adequado ao 3º ano do Ensino Médio, permitindo que os alunos realizem a investigação de forma autônoma, porém orientada.</p> <p>A atividade será conduzida de modo a incentivar a leitura cuidadosa do enunciado, a identificação das grandezas físicas envolvidas (corrente elétrica, tensão elétrica e resistência), bem como a análise do tipo de circuito apresentado (associação em série, paralelo ou mista). Não será fornecido um roteiro de resolução pronto; os alunos deverão investigar o problema, organizar o raciocínio e decidir quais etapas são necessárias para resolvê-lo.</p> <p>Como parte essencial da atividade, esperasse que o estudante apresente, além dos cálculos necessários, uma descrição clara do caminho percorrido para a resolução do problema, organizando as ideias em forma de texto explicativo, esquema ou roteiro passo a passo, semelhante a um guia ou algoritmo de resolução de exercícios desse tipo.</p> <p>O produto esperado é um registro escrito contendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a interpretação do problema;</li> <li>• a identificação dos conceitos físicos utilizados;</li> <li>• o planejamento da resolução;</li> <li>• os cálculos realizados;</li> <li>• e a explicação do raciocínio adotado.</li> </ul> <p>A atividade será realizada integralmente em sala de aula, sendo desenvolvida de forma individual. Os recursos utilizados serão: livro didático, quadro, folhas impressas com a situação problema e material para escrita.</p> <p><b>Critérios Avaliativos:</b></p> <p>1. Compreensão do problema e identificação dos conceitos físicos</p> <p>Peso: 2,5 pontos</p> <p>Avalia se o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende corretamente a situação problema apresentada;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica adequadamente as grandezas físicas envolvidas (corrente elétrica, tensão elétrica e resistência);</li> <li>• Reconhece o tipo de circuito elétrico (série, paralelo ou associação mista).</li> </ul> <p>2. Planejamento da estratégia de resolução Peso: 2,0 pontos Avalia se o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza de forma lógica o caminho para resolver o problema;</li> <li>• Define etapas coerentes antes da execução dos cálculos;</li> <li>• Demonstra autonomia na escolha das estratégias, sem utilização de procedimentos prontos.</li> </ul> <p>3. Aplicação correta dos conceitos e procedimentos da eletrodinâmica Peso: 3,0 pontos Avalia se o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica corretamente a Lei de Ohm;</li> <li>• Realiza adequadamente cálculos envolvendo resistores e circuitos elétricos;</li> <li>• Utiliza relações físicas de forma coerente com a situação analisada.</li> </ul> <p>4. Construção do guia ou algoritmo de resolução Peso: 1,5 ponto Avalia se o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreve de maneira clara e organizada o passo a passo utilizado na resolução do problema;</li> <li>• Apresenta o raciocínio em forma de texto explicativo, esquema ou roteiro estruturado;</li> <li>• Demonstra compreensão do processo, indo além do resultado final.</li> </ul> <p>5. Clareza e organização do registro escrito Peso: 1,0 ponto Avalia se o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza o registro de forma legível e coerente;</li> <li>• Utiliza linguagem adequada ao contexto científico;</li> <li>• Apresenta ideias de maneira clara, facilitando a compreensão do raciocínio desenvolvido.</li> </ul>
--	--	--	--	---

AT.2	02/06	10,0	Simulador: Circuitos Elétricos	<p>Os alunos irão desenvolver sistemas de malhas elétricas usando um software em sala, incluindo diferentes tipos de resistores e testar como isso influencia nas correntes elétricas.</p> <p>Os alunos irão produzir um relatório e entregar para o professor na data solicitada contendo as descobertas baseados no conteúdo dado em sala de aula, e nos dados obtidos pelo simulador.</p> <p>Critérios avaliativos:                  Presença e participação da aula prática (3,0)                  Coerência do conteúdo do trabalho com o que foi feito em sala de aula (2,0)                  Demonstração correta dos conceitos físicos usados (2,0)                  Dados e informações compatíveis com sistemas reais (1,0)                  Clareza na informação e formatação do arquivo (2,0)</p>
	No decorrer do bimestre	7,0	Apostila	<p>Exercícios da apostila feitos em sala ou para casa carimbados pelo professor</p> <p><b><i>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</i></b></p>
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado	<p>Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.</p>
	<p><b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b> Entrega de Todas as atividades do bimestre – data a definir.</p>			

APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT.1	06/05	3,0	<p>Apresentação de seminários envolvendo a química orgânica e o meio ambiente.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biocombustíveis e Sustentabilidade</li> <li>2. Poluição por Plásticos e Microplásticos</li> <li>3. Química Verde</li> <li>4. Cosméticos e Impacto Ambiental</li> <li>5. Poluição do Ar e Compostos Orgânicos</li> <li>6. Contaminação da Água por Compostos Orgânicos</li> <li>7. Agrotóxicos e Meio Ambiente</li> <li>8. Degradação de Compostos Orgânicos</li> <li>9. Reciclagem de Materiais Orgânicos</li> <li>10. Petróleo e Impactos Ambientais</li> </ol>	<p>Será avaliado, o conteúdo completo, os slides e o domínio do conteúdo. Seminário será avaliado em grupo.</p> <p><b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência.</b></p>
AT.2	03/06	3,0	<p>Confecção de estruturas orgânicas oxigenadas e nitrogenadas feitas com balinhas de goma/jujuba e palitos de dente.</p>	<p>Os alunos devem trazer as balas e palitos de dente, o professor irá distribuir as nomenclaturas das substâncias e os alunos irão fazer as estruturas. Todas as estruturas corretas, valem 3,0 pontos.</p> <p><b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência.</b></p>
PRODUTIVIDADE	10/06	1,0	Resolução das fichas 6 a 10 da apostila de aprofundamento em química.	<p>Resolução das fichas 6 a 10 da apostila de aprofundamento em química</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no eClass com antecedência.</b></p>
	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado	<p>Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.</p>
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Entrega de Todas as atividades do bimestre – data a definir.		

## Itinerários – Ciências Humanas

APROFUNDAMENTO EM HISTÓRIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
05/05	10	<p>Tema</p> <p><b>Teorias raciais e suas consequências no Brasil</b></p>	<p>“Jornal do Passado e do Presente”</p> <p>Os alunos irão criar um <b>jornal histórico</b> dividido em duas partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parte 1 – Jornal do Passado (início do século XX)</b></li> <li>• <b>Parte 2 – Jornal do Presente (visão atual da ciência e da sociedade)</b></li> </ul> <p>Cada grupo será responsável por produzir uma folha de jornal contendo:</p> <p>Manchete principal Pequena notícia explicando as teorias raciais Opinião de um “cientista” da época (personagem fictício) Ilustração ou desenho</p> <p>2- Parte Jornal do Presente</p> <p>Agora os alunos corrigem as ideias do passado:</p> <p>Nova manchete baseada na ciência atual Explicação mostrando por que as teorias raciais estavam erradas Mensagem contra o racismo Imagem ou símbolo de igualdade</p> <p>Critérios avaliativos</p> <p>Análise histórica 5,0 pontos</p> <p>Trabalho em grupo 2,0</p> <p>Pensamento crítico 3,0</p>

AT.2	02/06	10	<p>Pesquisa</p> <p>O racismo como “ciência” no Brasil</p> <p>As Ideais Eugenistas e o Brasil</p>	<p>Pesquisar e registrar no caderno:</p> <p>a) O que significa o termo <b>eugenia</b>?</p> <p>b) Em que período histórico essas ideias ganharam força no Brasil?</p> <p>c) Quais grupos sociais foram mais prejudicados por esse pensamento?</p> <p>d) Que relação existia entre eugenia e imigração europeia no Brasil?</p> <p>Escreva um pequeno texto (8 a 10 linhas):</p> <p>Por que é importante estudar o racismo científico para compreender a sociedade brasileira atual?</p>
	Decorrer do Bimestre	7,0	<p>O aluno deverá realizar as <b>fichas 6 a 10</b>, que serão posteriormente corrigidas <b>pela professora</b></p>	<p>Realização das fichas 6 a 10 da apostila de Aprofundamento em História.</p> <p><b>A data de entrega de cada atividade será postada no E-Class com antecedência.</b></p>
PRODUTIVIDADE	No decorrer do bimestre	3,0	<p>Simulado</p>	<p>Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.</p>
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		Entrega de Todas as atividades do bimestre – data a definir.		

APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1 05/05	10	<b>Instrumento:</b> Pesquisa e relatório. <b>Conteúdo:</b> investimento em transporte pelos governantes brasileiros.	De forma individual, os alunos irão pesquisar cinco projetos do governo federal no modal rodoviário brasileiro. Após pesquisar e elaborar no caderno um relatório, será realizado em sala um debate dirigido sobre os temas pesquisados. <b>Será avaliado:</b> A interpretação e pesquisa de cada tema, elaboração e coerência do relatório de acordo com os temas propostos, ortografia e caligrafia legível.  <b>Nota:</b> 2.0 pontos para cada tema pesquisado e elaborado o relatório correspondente.
AT.2 Entre os dias 05/05 e 10/06	10	<b>Instrumento:</b> resolução de atividades das fichas 6 a 10. <b>Conteúdo:</b> Unidade 2 – Geografia do deslocamento no espaço urbano.	De forma individual, Responder as atividades propostas pela apostila nas fichas 6 a 10. <b>Será avaliado</b> a interpretação da questão, elaboração e coerência das respostas de acordo com os conteúdos estudados, ortografia e caligrafia legível.  <b>Nota:</b> 2.0 pontos para cada ficha respondida corretamente.
PRODUTIVIDADE	Ao longo do bimestre.	<b>Instrumentos:</b> Atividades e anotações realizadas no caderno. <b>Livro:</b> 2º Bimestre - módulos 6 a 10.	Anotações e atividades realizadas no caderno conforme a orientação do professor em sala de aula.  Será avaliado a interpretação da questão, elaboração e coerência das respostas de acordo com os conteúdos estudados, ortografia e caligrafia legível.  <b>A data de entrega de cada atividade será postada no E-Class com antecedência.</b>
	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Entrega de Todas as atividades do bimestre – data a definir.	

DEBATES CONTEMPORÂNEOS				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	27/04	10	FICHAS 5 A 8	MAPA MENTAL DE TODO CONTEÚDO DA FICHAS  Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência.
AT.2	03/06	10	FICHAS 5 A 8	ENTREVISTA TEMA LIVRE  - GRUPO NO MAXIMO 5 PESSOAL - COERÊNCIA NAS QUESTÕES - 5,0 - GRAVAÇÃO DE 5 MINUTO DE VÍDEO - 5,0  Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência.
PRODUTIVIDADE	DURANTE O BIMESTRE	7,0	FICHAS 5 A 8	CORREÇÃO CADERNO – 3,50 CORREÇÃO LIVROS – 3,50  A data de entrega de cada atividade será postada no E-Class com antecedência.
	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Entrega de Todas as atividades do bimestre – data a definir.		

DEBATES SOCIOLÓGICOS				
	DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	27/04	10	FICHAS 5 A 8	MAPA MENTAL DE TODO CONTEÚDO DA FICHAS  <b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência.</b>
AT.2	03/06	10	FICHAS 5 A 8	ENTREVISTA TEMA LIVRE  - GRUPO NO MAXIMO 5 PESSOAL - COERÊNCIA NAS QUESTÕES - 5,0 - GRAVAÇÃO DE 5 MINUTO DE VÍDEO - 5,0  <b>Toda orientação auxiliar para realização desta atividade, será postada no eClass com antecedência.</b>
PRODUTIVIDADE	DURANTE O BIMESTRE	7,0	FICHAS 5 A 8	<b>CORREÇÃO CADERNO – 3,50</b> <b>CORREÇÃO LIVROS – 3,50</b>  <i>A data de entrega de cada atividade será postada no E-Class com antecedência.</i>
	No decorrer do bimestre	3,0	Simulado	Simulado impresso e realizado em sala de aula. Fiquem atentos as informações dos professores, bem como as postadas no E-class.
<b>RECUPERAÇÃO ÚNICA</b>		Entrega de Todas as atividades do bimestre – data a definir.		