

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES FILOSÓFICOS - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 2º Ano CH Ensino Médio

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, notebook, internet, celular, sulfite.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

29/09 A 15/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA
02/10 – 06/10	Pesquisar: Direitos Humanos	Quais são os Direitos Humanos?	Definição de direitos humanos. Breve histórico dos direitos humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos

<p>09/10 – 13/10</p>	<p>Debater: Direitos Humanos</p>	<p>Qual é a origem da Declaração Universal dos Direitos Humanos?</p>	<p>Origens da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Importância dos Direitos Humanos</p>
<p>16/10 – 20/10</p>	<p>Apresentação: Direitos Humanos</p>	<p>Qual é a importância dos Direitos Humanos?</p>	<p>Discussão sobre por que os direitos humanos são importantes. Exemplos de violações de direitos humanos na história e na atualidade.</p>
<p>23/10 – 27/10</p>	<p>Pesquisar: Aborto</p>	<p>Quais são as leis relacionadas ao aborto em diferentes países?</p>	<p>Contexto Legal e Social Exploração das leis relacionadas ao aborto em diferentes países/regiões. Discussão sobre as visões culturais e religiosas que influenciam as opiniões sobre o aborto. Apresentação das principais posições pró-escolha e pró-vida. Legislação Comparada Objetivo: Explorar questões éticas e legais relacionadas ao aborto. Comparação das leis de aborto em diferentes países. Análise das implicações das leis de aborto nas vidas das mulheres. Atividade: Análise de casos de estudo de situações de aborto em diferentes países e discussão sobre as implicações éticas e legais. SEMANA DE PROVAS– P1</p>
<p>30/10 – 03/11</p>	<p>Debater: Aborto</p>	<p>Qual é o impacto do aborto na saúde pública?</p>	<p>P1: Aborto: Saúde Pública – resolver questões discursivas. Objetivo: Discutir o impacto do aborto na saúde pública e explorar alternativas ao aborto (prevenções).</p>

			<p>Discussão sobre os riscos de saúde associados a abortos.</p> <p>Apresentação de estatísticas relacionadas a abortos e saúde pública.</p> <p>SEMANA DE PROVAS– P1</p>
06/11 – 10/11	Apresentação: Aborto	Quais são as alternativas de prevenção de gravidez?	<p>Exploração de alternativas ao aborto, como educação sexual, contracepção e apoio a mães jovens.</p> <p>Discussão sobre como políticas sociais podem afetar a decisão de uma mulher de fazer ou não um aborto.</p> <p>Diálogo e Respeito</p> <p>Enfatizar a importância do diálogo respeitoso e da compreensão mútua em debates sobre o aborto.</p> <p>Encorajar os alunos a considerar o impacto de suas opiniões nas vidas das pessoas.</p>
13/11 – 17/11	Pesquisar: Controle de armas	Como são as leis de controle de armas em diferentes países?	<p>Exploração das leis de controle de armas em diferentes países/regiões.</p> <p>Análise das principais regulamentações e requisitos para posse e compra de armas.</p>
20/11 – 24/11	Debater: Controle de armas	As questões relacionadas ao controle de armas devem solicitar participação popular?	<p>Discussão sobre questões de segurança pública, prevenção da violência armada e redução de crimes.</p> <p>Discussão sobre a defesa pessoal, o direito à autodefesa e a proteção contra um governo opressor.</p> <p>Análise de exemplos de países/regiões com abordagens diferentes para o controle de armas.</p> <p>Apresentação de diferentes estratégias de controle de armas, como verificação de antecedentes, proibições de certos tipos de armas e programas de recompra.</p>

27/11 – 01/12	Apresentação: Controle de armas	A liberação de armas com o controle devido, favorece a autodefesa?	<p>P2: Discussão em sala de aula sobre a importância do controle de armas e as principais razões pelas quais as pessoas apoiam ou se opõem a ele. Os alunos podem apresentar e discutir argumentos pró e contra o controle de armas.</p> <p>Discussão sobre a eficácia e os desafios dessas estratégias.</p> <p>SEMANA DE PROVAS – P2</p>
04/12 – 08/12	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos - Aborto - Controle de armas 	Revisão de conteúdo	Revisão de conteúdo para aplicação da reavaliação.
11/12 – 15/12	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos - Aborto - Controle de armas 	Revisão de conteúdo	<p>PS: Elaborar um texto que aborde os temas estudados durante o bimestre.</p> <p>SEMANA DE REAVALIAÇÕES</p>

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Direitos Humanos
	PR2 – (10,0) - Aborto - Controle de armas
	SIMULADO (SI) – (1,0) 0,0 a 1,0.

REAVLIAÇÃO – conteúdos:

- Direitos Humanos
- Aborto
- Controle de armas

**MENSAGEM
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA** DA

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FILOSOFIA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 2º Ano Ensino Médio.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro, caderno, lousa, notebook, internet, celular, pratos típicos de SC (feito por alunos – FEIRA).
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço. - Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.
-----------------------------	--

28/09 A 15/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 – 06/10	Módulo 10: Ideologias.	Quais as faces da ideologia?	As faces da ideologia e o perigo da alienação. Cópia de texto no caderno.	Será publicada no E-class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
09/10 – 13/10	Módulo 10: Ideologias.	Quais são os principais filósofos e quais são suas concepções em relação a ideologias?	Filósofos e suas concepções de ideologia. Resolução de exercícios no caderno.	Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0).

16/10 – 20/10		Módulo 10: Ideologias.	Qual é a relação entre ideologias e religiões?	A ideologia bíblico-cristã. Correção dos exercícios realizados em aula.	Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0).
23/10 – 27/10		FEIRA CULTURAL	P1	P1: Pesquisar vocabulário regional de SC e receitas de pratos típicos do estado. Registrar no caderno. SEMANA DE PROVAS– P1	P1
30/10 – 03/11		FEIRA CULTURAL	P1	Pesquisar, selecionar e distribuir receitas que farão parte da amostra cultural e gastronômica de SC, que ocorrerá no evento D2 (12/11). P1: Elaboração e entrega de um prato típico de Santa Catarina (pré-estabelecido – 11/11), presença e apresentação no evento dia 12/11. SEMANA DE PROVAS– P1	P1
06/11 – 10/11		Módulo 11: Filosofia da ciência.	Como a filosofia se relaciona com a ciência?	Resolução de exercícios no caderno. Correção dos exercícios realizados em aula.	Ler e grifar as páginas 50 a 53 e responda os exercícios da p. 54.
13/11 – 17/11		Módulo 12: Filosofia do trabalho.	Quais são os modelos de trabalho existentes?	Relações de trabalho. Modelo escravista. Modelo feudalista. Modelo capitalista. Liberalismo Econômico. Socialismo.	Fazer os exercícios do de Olho no Vestibular da p. 55 e 56.
20/11 – 24/11		FEIRA CULTURAL	P2	P2: Pesquisar e registrar em folha separada para entregar sobre: vocabulário regional catarinense e culinária típica do estado de SC. SEMANA DE PROVAS – P2	P2

27/11 – 01/12		FEIRA CULTURAL	P2	P2: Apresentação do resultado das pesquisas. SEMANA DE PROVAS – P2	P2
04/12 – 08/12		FEIRA CULTURAL	PS	Preparação para o evento – FEIRA CULTURAL Vídeos sobre vocabulário regional catarinense e pratos típicos do estado. SEMANA DE REAVALIAÇÃO	PS
11/12 – 15/12		FEIRA CULTURAL	EVENTO CULTURAL – SC.	Preparação para o evento – FEIRA CULTURAL Vídeos sobre as características do litoral catarinense. SEMANA DE REAVALIAÇÃO	PS

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) Elaboração e entrega de um prato típico de Santa Catarina (pré-estabelecido – 11/11), presença e apresentação no evento dia 12/11.
	PR2 – (10,0) Pesquisar, registrar em folha separada para entregar e apresentar sobre: vocabulário regional catarinense e culinária típica do estado de SC.
	TA – (10,0) – Tarefa avaliativa 1, via CPB prova (5,0) - Tarefa avaliativa 2, via CPB prova (5,0).
	SIMULADO (SI) – (1.0) - 0.0 a 1.0 ponto.
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Participação nos preparativos para o evento – FEIRA CULTURAL SC.

**MENSAGEM
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA** **DA**

--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

CRONOGRAMA BIMESTRAL APROFUNDAMENTO DE BIOLOGIA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR:

ISAIAS C. PINHEIRO

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos, televisão, vidrarias de laboratório (lâminas, lamínulas, beckeres, tubos de ensaio, etc...), microscópio ótico(4 em bom funcionamento) lâminas de bisturi nº3, álcool 70°C, papel toalha, Aquário de vidro transparente com tampa de vidro (60cm x 20cm x 40cm de altura)
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>(EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.3. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres;4. Valorização da vida;5. Reconhecimento de que a palavra de Deus oferece orientações seguras para os bons relacionamentos e para a promoção de saúde e vida longa.6. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

01/10 á 15/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
01 à 06/10	O sistema digestório (Anatomia e fisiologia) e a nutrição humana.	Conhecer as funções e anatomia dos diferentes órgãos do sistema digestório	Com o auxílio do BONECO ANATÔMICO , os alunos conhecerão cada um dos órgãos do sistema digestório e serão estimulados a montar e desmontar o sistema no BONECO	
09 à 13/10	O sistema Respiratório humano (Anatomia e fisiologia)	Conhecer as funções e anatomia dos diferentes órgãos do sistema respiratório	Após aula explicando a anatomia dos sistema respiratórios os alunos farão (na prática), exercícios que possibilitem estimular a respiração e descreverão as alterações percebidas entre repouso e atividade.	Lista do CPB
16 à 20/10	REVISÃO E RESUMO PARA PROVA			
23 à 27/10	AVALIAÇÃO MENSAL			
30/10- 3/11	O sistema Circulatório humano (Anatomia e fisiologia))	Conhecer as funções e anatomia dos diferentes órgãos do sistema circulatório	Após aula explicando a anatomia do sistema circulatórios os alunos farão prática de exercícios que fazem aumentar e diminuir a frequência cardíaca e descreverão as alterações percebidas entre repouso e atividade.	
06 à 10/11	O sistema Excretor e sistema nervoso humano	Conhecer as funções e anatomia dos diferentes órgãos do sistema excretor	Os alunos verão uma pratica mostrando a ação da AMÔNIA sobre um pedaço de músculo. A partir daí verão como o corpo trabalha para converter e eliminar a amônia pelo sistema excretor Com os olhos vendados os alunos tentarão descrever objetos, sabores e odores apresentados pelo professor. E aprenderão como o sistema nervoso consegue decodificar e armazenar todas essas informações.	Atividades do livro
13 à 17/11	O sistema endócrino humano (Anatomia e fisiologia) Cap. 1– Módulo 4 – pags. 13 à 15	Conhecer as funções e anatomia dos diferentes órgãos do sistema endócrino	Com o auxílio do BONECO ANATÔMICO , os alunos conhecerão a posição e função de todas as glândulas endócrinas do corpo humano.	
20 à 24/11	AVALIAÇÃO BIMESTRAL			
27/11- 1/12	Correção e discussão sobre a AVALIAÇÃO.		Entrega dos resultados e notas alcançadas	

04 à 08/12	REVISÃO PARA REAVALIAÇÃO			
11 à 15/12	Correção e discussão sobre a REAVALIAÇÃO.		Entrega dos resultados e notas alcançadas	

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	PR1 – (10,0) – Sistemas digestório e respiratório animal
	PR2 – (10,0) – Sistemas circulatório, excretor e endócrino animal
	TA e Simulado Extra (10,0) – Listas do CPB e Atividades da apostila
	SI (1,0) –
	REAVALIAÇÃO – (10,0) -. Sistemas circulatório, excretor, endócrino, digestório e respiratório

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

UNIDADE ESCOLAR

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PROJETO DE VIDA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 2EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EMIFCG01 EMIFCG03 EMIFCG11 EMIFCHS01 EMIFCHS02 EMIFMAT
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;

28/09 a 14/12

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 e 2 28 e 29/09	Reestruturação	E agora?	Filme: Escolhas	Resenha em tópicos
Aula 3 e 4 02 a 06/10	Reestruturação	Encontrando caminhos	Debate	Conclusão
Aula 5 e 6 09 a 11/10	TRILHA 13 Relações profissionais	1. Senso colaborativo	Compreender que atuar profissionalmente exige habilidades do trabalho em equipe, identificando	Exercícios páginas 66 e 67

			que o senso colaborativo contribui para o crescimento profissional e o alcance de melhores resultados.	
Aula 7 e 8 16 a 20/10	TRILHA 13 Relações profissionais	2. Direitos trabalhistas	Discutir sobre os direitos trabalhistas no país, considerando questões de rendimento, gênero, aposentadoria, etc	Escolhas para a vida página 67
Aula 9 e 10 23 a 27/10	TRILHA 14 Como realizar boas escolhas	1. Escolha profissional e valores	Instigar o pensamento sobre as demandas sociais, econômicas e políticas em relação às profissões, relacionando-as às escolhas de atuação com base nos valores e na personalidade conheça e aplique estas 5 táticas (nada óbvias) para tomar decisões difíceis.	Exercícios página 70
Aula 11 e 12 30/10 a 01/11	TRILHA 14 Como realizar boas escolhas	2. Escolha profissional e personalidade	Acesso: < http://link.cpb.com.br/b67e78 >. As 12 principais dúvidas sobre a escolha profissional. Acesso: < http://link.cpb.com.br/a37339 >. Saiba como escolher a sua profissão. Acesso: < http://link.cpb.com.br/74c4da >	Escolhas pra vida pág. 71
Aula 9 e 10 04 a 08/11	TRILHA 15 Cardápio de profissões	1. Profissões	Descobrir e investigar características de diferentes profissões e as possibilidades de atuação no mercado de trabalho	Exercícios página 74
Aula 11 e 12 13 a 17/11	TRILHA 15 Cardápio de profissões	1. Profissões	Conheça 85 diferentes tipos de profissões. Acesso: < http://link.cpb.com.br/2bb85d >. Profissões do futuro: 21 possíveis carreiras para conhecer hoje. Acesso: < http://link.cpb.com.br/c15f6e >	Escolhas pra vida pág. 75
Aula 13 e 14 20 a 24/11	TRILHA 16 Sonhos e possibilidade	1. Negócio próprio	Conhecer as habilidades necessárias para se ter o próprio negócio, como a abertura de uma empresa, consultório, ONG, cooperativa, entre outras opções de atuação profissional	Exercícios página 78 e 79
Aula 15 e 16 27/11 a 01/12	TRILHA 16 Sonhos e possibilidade	1. Negócio próprio	Profissional liberal. Saiba quem pode ser – diferença entre autônomo, empresário individual e MEI. Acesso: < http://link.cpb.com.br/1ee4cd >. Duração: 6'11". 3 tipos de empreendedorismo. Acesso:	Página 80

			< http://link.cpb.com.br/3906f3 >. Duração: 3'56''	
17 e 18 04 a 08/12	Concluindo	Sociabilização	Momento de confraternização do grupo. Hora de reflexão e tomada de decisão.	Autoavaliação
19 e 20/12	Autoavaliando	Autoavaliação	Apresentar a autoavaliação para concluir.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	Valor: 10,0 – Conteúdo Geral
	REAVLIAÇÃO – todo conteúdo bimestral

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 2º A.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Folha de sulfite, Cartolinas, lápis de cor, canetinhas, tesoura, fita adesiva, imagens de paisagens do Brasil (estas podem ser impressas ou digitais, a depender da forma como a atividade será elaborada - fisicamente ou virtualmente). Computador com acesso à internet e projetor de mídias.

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.
-----------------------------	--

28/09/2023 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 28/09/23 a 01/09/23	Módulo 3- Sistemas políticos: O Socialismo. Modelos socialistas.	Solicitar aos alunos que citem as principais características do socialismo.	Aula 1- Essa aula tem como objetivo a compreensão dos tipos de socialismo e suas características. Iniciar a aula explicando para os alunos o que é socialismo utópico e socialismo científico. Caracterizar as principais experiências socialistas. Citar o caso do modelo soviético, da China, da Coreia do Norte. Aula 2- Caracterizar as principais experiências socialistas. Citar o caso do Laos, de Cuba, do Vietnã	
De 02/09/23 a 06/10/23	Módulo 3- Sistemas políticos: O Socialismo. -A crise do socialismo. - O fim da URSS. -A Criação da CEI.	Perguntar aos alunos as principais características do socialismo e que eles façam a comparação com o sistema capitalista.	Aulas 1 /2- O objetivo dessa aula é a compreensão dos motivos que levaram a queda do sistema socialista. Explicar aos alunos como ocorreu a fragmentação da URSS, e quais foram os desdobramentos desta fragmentação política e econômica.	
De 16/10/23 a 20/10/23	Módulo 3- Sistemas políticos: O Socialismo.		Aulas 1/2- Resolução de atividades da apostila e verificação de atividades solicitadas.	Atividades da página 9.
De 23/10/23 a 27/10/23	Módulo 1- Geopolítica : 1-Conceitos. 2-Potencial bélico e militar.	Solicitar aos alunos que diferenciem política de geopolítica.	Aula 1- Essa aula tem como objetivo a compreensão do que é geopolítica e como ela se manifesta nos conflitos e nas negociações entre os países. Elencar as principais potências militares do mundo e o seu poderio	

	<p>3-O mundo Pós-Guerra Fria. 4- A Primavera Árabe. 5-Outros conflitos na atualidade.</p>		<p>bélico. Discutir com os alunos o orçamento militar das principais potências bélicas e o arsenal que cada uma delas possui.</p> <p>Aula 2- Essa aula tem como objetivo a análise do mundo Pós- Guerra Fria. Explicar aos alunos o que foi o mundo bipolar, a criação da Otan e do Pacto de Varsóvia. Caracterizar o papel dos EUA e da Rússia após o término da segunda Guerra Mundial. Caracterizar a geografia russa e sua relação com a Otan.</p>	
<p>De 30/10/23 a 01/11/23</p>	<p>2-Potencial bélico e militar. 3-O mundo Pós-Guerra Fria. 4- A Primavera Árabe. 5-Outros conflitos na atualidade.</p>	<p>Perguntar aos alunos a respeito das origens do conflito entre Rússia e a Ucrânia.</p>	<p>Aula 1- Essa aula tem como objetivo a compreensão dos motivos que levaram Rússia e Ucrânia entrarem em guerra. Explicar aos alunos o processo os acontecimentos históricos no processo de formação do Império Russo, a criação da Rússia, a criação da Ucrânia, a Ucrânia no período da URSS, e a relação entre os dois países após o fim da URSS.</p> <p>Aula 2- Essa aula tem como objetivo a análise dos principais fatores que favoreceram a Primavera Árabe, bem como os desdobramentos pós – manifestações no norte da África e Oriente Médio. Explicar aos alunos os motivos que levaram a Índia e o Paquistão a disputarem a região da Caxemira e porque esta é uma área que gera preocupações no contexto geopolítico.</p>	
<p>De 6/11/23 a 10/11/23</p>	<p>Módulo 2- Geopolítica : 1-Poder paralelo. 2-Globalização do crime.</p>	<p>Perguntar aos alunos qual é a relação de poder existente entre o Estado X poder paralelo.</p>	<p>Aula 1- Essa aula tem como objetivo a análise dos conflitos existentes na Palestina, Mianmar, Etiópia e Nagorno. Explicar aos alunos os principais motivos dos conflitos entre palestinos e judeus e os desdobramentos desta disputa na região o cenário internacional.</p> <p>Aula 2-Essa aula tem como objetivo a compreensão do que é o poder paralelo existente nos países e que atuam como forças paralelas ao Estado. Caracterizar os grupos extremistas e o extremismo. Debater com os alunos o poder paralelo exercido pelos</p>	

			<p>grupos terrorista e as cosequências de suas ações. Elencar e debater com os launos os principais problemas causados pelo crime organizado e o que pode ser feito de efetivo para snar tais problemas.</p>	
<p>De 20/11/23 a24/11/23</p>	<p>Módulo 3- Globalização e sociedade. 1-O Estado: poder e sociedade. 2- Direitos Humanos e Ações sociais. 3- O engajamento social e humanitário.</p>	<p>Questionar os alunos a respeito da necessidade de se utilizar programas de proteção nos celulares e nos computadores. Pedir para que eles citem quais seriam os possíveis problemas que uma pessoa pode ter aos acessar a rede mundial de informações.</p>	<p>Aula 1-Essa aula tem como objetivo discutir o papel da Globalização a as facilidades que ela trouxe em conjunto com as novas tecnologias para a proliferação da globalização do crime. Discutir com os alunos a respeito dso crimes tecnológicos e de que maneira a tecnologia viabiliza outros crimes como a produção e venda de drogas.</p> <p>Aula 2- Essa aula tem como objetivo discutir o papel da Globalização na compreensão e solução dos problemas sociais existentes no mundo. Explicara aos alunos com interage a rede mundial de ajuda humanitária por intemédio das iniciativas informais, das associações, cooperativas e organizações não governamentais com o objetivo de minimizar os principais problemas da humanidade na atualida.</p>	
<p>De 27/11/23 a01/12/23</p>		<p>Discutir com alunos os artigos dos diretos humanos da página 39 da apostila.</p>	<p>Aula 1-Essa aula tem como objetivo o entendimento dos princípios dos direitos humanos, bem como a sua aplicabilidade. Explicar aos alunos o pontos básicos defendidos pelos direitos humanos, como a a proteção e a dignidade a toda pessoa, as relações humans, a responsabilidade dos governos com a população, a responssabilidade da sociedade civil, e o exercícios da solidariedade com outras culturas.</p>	

			Aula 2-Resolução de atividades propostas na apostila.	
De 04/11/23 a 08/12/23	Módulo 3- e Globalização sociedade. 1-O Estado: poder e sociedade. 2- Direitos Humanos e Ações sociais. 3- O engajamento social e humanitário.	Solicitar aos alunos que descrevam a função de uma ONG e o que elas fazem.	Aula 1-Essa aula tem como objetivo a análise do papel da ONGs. Explicar aos alunos a classificação das ONGs, sendo que as principais são as humanitárias e as de reivindicações. Caracterização as ações de engajamento social e humanitário propostas por governos, sociedade civil, e ONGs. Aula 2-Correção de atividades propostas na apostila.	
De 11/12/23 a 14/12/23			Aula 1-Revisão de conteúdo dos bimestres para recuperação final. Aula 2- Revisão de conteúdo dos bimestres para recuperação final.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulo – 3 do 3º bimestre e Módulo 1 do quarto bimestre.
	PR2 – (10,0) – Módulo 2 e 3.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Módulo 1, 2 e 3.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
25/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM FÍSICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 81, 82 e 84		3,0		
P1 – Construção de uma flauta .		5,0		
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: 87 e 88		2,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ITINERÁRIO FORMATIVO INTEGRADO- APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA. - 3º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 2º A EM.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>Investigação Científica (EMIFCHS01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p>EM (IFCHS02) Levantar-se e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p>(EMIFCHS03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as Diferentes leituras nas Ciências Humanas.</p> <p>(EMIFCHS04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHS05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>(EMIFCHS06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global. Mediação e Intervenção Sociocultural</p>

	<p>(EMIFCHS07) - Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p>(EMIFCHS08) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>(EMIFCHS09) - Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.
-----------------------------	--

19/07/2023 A 22/09/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 02/10/23 a 06/10/23.	5-Passivos ambientais. – Reconfiguração da sociedade e do espaço.	Solicitar aos alunos a definição de recuperação ambiental.	Aula1- Essa aula tem como objetivo o debate a respeito da recuperação de espaços degradados no meio urbanos que afetaram diretamente o meio ambiente.	Atividades da página 162.
De 16/10/23 a 20/10/23.	5-Passivos ambientais. – Reconfiguração da sociedade e do espaço.		Aula 2- Iniciar a aula retomando o tema da aula anterior e solicitar aos alunos que façam uma pesquisa a respeito dos principais problemas ambientais do meio urbano. Posteriormente eles irão relatar uma investigação a respeito dos principais problemas ambientais da cidade em que vivem para ser apresentada na aula seguinte.	
De 23/10/23 a 27/10/23.	5-Passivos ambientais. – Reconfiguração da sociedade e do espaço.		Aula 3- Apresentação de seminário.	

De 30/10/23 a 01/11/23.	6-Museu de Novidades. – Reconfigurações da sociedade e do espaço.	Iniciar a aula perguntando aos alunos quais foram as áreas mais significantes da cidade onde vivem e o que elas representam hoje para a população.	Aula 4- Essa aula tem como objetivo o debate a respeito da função dos espaços urbanos, o seu auge, a sua decadência, e o seu ressignificado.	Atividades da página 164.
De 06/10/23 a 10/11/23.	6-Museu de Novidades. – Reconfigurações da sociedade e do espaço.		Aula 5- Iniciar a aula lembrando o tema estudado anteriormente. Em seguida solicitar aos alunos que façam uma pesquisa a respeito dos lugares existentes na cidade onde vivem que forma de relevância econômica e social para a sociedade local e que hoje representam áreas vulneráveis e marginais. Pedir para que os alunos apresentem soluções para os casos pesquisados.	
De 13/11/23 a 17/11/23.	6-Museu de Novidades. – Reconfigurações da sociedade e do espaço.		Aula 6- Apresentação de seminário.	
De 20/11/23 a 24/11/23.	7- Cidades inteligentes.	Iniciar a aula perguntando aos alunos como serão as cidades do futuro.	Aula 7- Essa aula tem como objetivo o debate a respeito da modernização das cidades e como serão os espaços urbanos do futuro. Apresentar aos alunos algumas propostas de cidades do futuro e solicitar que eles realizem uma pesquisa a respeito do tema para ser apresentado posteriormente.	
De 27/11/23 a 01/12/23.	7- Cidades inteligentes.		Aula 8- Apresentação de seminário.	
De 04/12/23 a 08/12/23.	8- Urbex: exploração urbana. Reconfiguração da sociedade e do espaço.	Iniciar a aula perguntando aos alunos se eles já realizaram algum tipo de turismo urbano e como foi a experiência.	Aula 09- Essa aula tem como objetivo o debate a respeito da sobreposição das camadas arquitetônicas que forma as cidades, ou seja, explicar aos alunos que em uma cidade existem vários períodos históricos presentes no processo de construção daquele espaço. Cada qual relatando um determinado momento da cidade em questão.	Atividades das páginas 167 e 168.
De 11/12/23 a 14/12/23.			Aula 10- Verificação das atividades das fichas do itinerário.	

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM**

PR1 – (10,0) – Trabalho da Ficha 5.

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) – Seminário da ficha 6.
	TA – (10,0) - Seminário da ficha 7.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Fichas 5,6,7,8.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 27/09/2023 a 14/12/2023 - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: LARA NAJI COSTA

TURMA: 2º ano EM

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13MAT201: Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.</p> <p>EM13MAT307: Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>EM13MAT308: Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.</p> <p>EM13MAT309: Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>EM13MAT504: Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; “todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus” (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

27/09/2023 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10 a 06/10 (1ª semana)	(Módulo 1: Corpos Redondos. Tópico 1: Cilindro.	Esse módulo vai trazer à tona as propriedades de corpos redondos e como calcular o volume e área de cada um especificamente. Os alunos precisarão se lembrar de	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Serão apresentadas aos alunos as fórmulas para o cálculo de área e volume de cilindros e as atividades das páginas 4 e 5 serão feitas coletivamente. • (Aula 2): Serão apresentadas aos alunos as fórmulas para o cálculo de área e volume de cones, suas propriedades e 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala.

	<p>Tópico 2: Cone. Tópico 3: Esfera).</p>	<p>algumas fórmulas para o cálculo de área de polígonos ainda na segunda dimensão.</p>	<p>definições, bem como o tronco do cone, a fórmula que calcula e alguns exemplos. Os exercícios das páginas 7 até a página 11 serão resolvidos coletivamente em sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Serão apresentadas aos alunos as fórmulas para o cálculo de área e volume da esfera, suas propriedades e definição, bem como as partes da esfera e a como calcular cada parte dela. • (Aula 4): Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – atividades apostila, página 13 até página 17. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 2: Terminar exercícios iniciados em sala: Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – atividades apostila, página 13 até página 17.
<p>09/10 a 10/10 (2ª semana)</p>	<p>(Módulo 2: Tópicos de Geometria Plana. Tópico 1: Quadriláteros notáveis e suas áreas).</p>	<p>O módulo 2 que fala sobre geometria plana não é uma novidade para os alunos do 2º ano. Eles vão apenas revisar fórmulas para o cálculo de áreas de diversas formas geométricas e relembrar suas particularidades e definições.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): No tópico 1, os alunos verão as fórmulas para o cálculo da apótema de um polígono, a fórmula da área de um círculo, as diferenças de paralelogramos e as particularidades de cada um deles, bem como as fórmulas para o cálculo das áreas, e trapézios também. • (Aula 2): Atividades da apostila, página 21 e 22. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala.
<p>16/10 a 20/10 (3ª semana)</p>	<p>(Módulo 2: Tópicos de Geometria Plana. Tópico 2: Congruência e semelhança. Tópico 3: Relações métricas no triângulo retângulo).</p>	<p>O módulo 2 que fala sobre geometria plana não é uma novidade para os alunos do 2º ano. Eles vão apenas revisar fórmulas para o cálculo de áreas de diversas formas geométricas e relembrar suas particularidades e definições.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Na aula sobre semelhança e congruência de triângulos, os tópicos 2 e 3 se casam e os alunos vão relembrar as associações que existem entre triângulos semelhantes no quesito lados e ângulos também. Será passado um resumo na lousa com todas as informações que os alunos precisam para realizar as atividades desse tópico. • (Aula 2): Exercícios da apostila, página 24 a 28. • (Aula 3): Exercícios da apostila, página 30 e 31. • (Aula 4): Correção das tarefas e atividades de sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exercícios no CPB
<p>23/10 a 27/10 (4ª semana)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova
<p>30/10 a 01/11 (5ª semana)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova

<p>06/11 a 10/11 (6ª semana)</p>	<p>(Módulo 2: Tópicos de Geometria Plana. Tópico 4: Teorema de Tales. Tópico 5: Retas, arcos e ângulos na circunferência).</p>	<p>O módulo 2 que fala sobre geometria plana não é uma novidade para os alunos do 2º ano. Eles vão apenas revisar fórmulas para o cálculo de áreas de diversas formas geométricas e relembrar suas particularidades e definições.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Na aula sobre o Teorema de Tales, os alunos serão relembrados sobre as propriedades que envolvem esse teorema e a como calcular as razões e proporções envolvendo exercícios desse tipo. Atividades da apostila, página 31 e 32. • (Aula 2): No tópico 5, os alunos vão aprender a encontrar o ponto de tangência entre uma reta e uma circunferência, as posições relativas entre reta e circunferência, como por exemplo quando a reta é secante a circunferência, quando é tangente e quando é externa. Também serão relembrados de como analisa arcos e o ângulo central dentro da circunferência, como encontrar o valor do ângulo inscrito e suas propriedades, ângulo de segmento e ângulo excêntrico interior e exterior. Todas as propriedades serão passadas na lousa, bem como exercícios de fixação e exemplos. • (Aula 3): Exercícios da apostila, página 32 até página 38. • (Aula 4): Exercícios da apostila, página 32 até página 38. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Terminar exercícios iniciados em sala.
<p>13/11 a 17/11 (7ª semana)</p>	<p>(Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas. Tópico 1: Trigonometria no triângulo. Tópico 2: Lei dos senos).</p>	<p>Nesse módulo os alunos vão relembrar usos e aplicações da trigonometria relacionados a um triângulo retângulo e, então, estenderemos o uso a situações geométricas com diferentes tipos de triângulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Serão passadas na lousa propriedades e definições da trigonometria dentro do triângulo retângulo como seno, cosseno e tangente. Como calcular, exemplos e exercícios de fixação. Exercícios da apostila, página 42 a 44. • (Aula 2): Através da lei dos senos, os alunos serão ensinados a calcular ângulos específicos em diferentes tipos de triângulos. Atividades da apostila, página 47 e 48. • (Aula 3): Correção das tarefas de casa e sala. • (Aula 4): Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exercícios 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Terminar exercícios iniciados em sala: Atividade Avaliativa (2,5 pontos) – lista de exercícios
<p>20/11 a 24/11 (8ª semana)</p>	<p>Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas. Tópico 3: Lei dos cossenos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 1): Através da lei dos cossenos, os alunos serão ensinados a calcular ângulos específicos em diferentes tipos de triângulos. Atividades da apostila, página 50 a 53. • (Aula 2): O tópico 4 mostra diferentes formas de calcular área de um triângulo. Os alunos precisarão associar a noção de área de um triângulo às ideias de trigonometria. Atividades página 54 até página 56. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefa 1: Terminar exercícios iniciados em sala. • Tarefa 2: Terminar exercícios

	Tópico 4: Teorema das áreas).		<ul style="list-style-type: none"> • (Aula 3): Correção das tarefas de casa e sala. • (Aula 4): Revisão para a P2. 	iniciados em sala.
27/11 a 01/12 (9ª semana)		<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova
04/12 a 08/12 (10ª semana)		<ul style="list-style-type: none"> • Revisão para reavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão para reavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova
11/12 a 15/12 (11ª semana)		<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova 	<ul style="list-style-type: none"> • Período de Prova

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0): - Módulo 1: Corpos Redondos. Tópico 1 ao 3. Página 2 até página 17. - Módulo 2: Tópicos de Geometria Plana. Tópico 1 ao 3. Página 18 até página 30. - Lista de revisão no e-class.
	PR2 – (10,0): - Módulo 2: Tópicos de Geometria Plana. Tópico 4 e 5. Página 31 até página 38. - Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas. Tópico 1 ao 4. Página 39 até página 56. - Lista de revisão no e-class.
	TA – (9,5):
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO: - Módulo 1: Corpos Redondos. Tópico 1 ao 3. Página 2 até página 17. - Módulo 2: Tópicos de Geometria Plana. Tópico 1 ao 5. Página 18 até página 38. - Módulo 3: Trigonometria e aplicações geométricas. Tópico 1 ao 4. Página 39 até página 56. - Lista de revisão no e-class.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE FÍSICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA:2ºANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador, Caderno, Lápis, Caneta, Borracha.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EM13CNT205) – Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p> <p>(EM13CNT301) – Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.6. Respeito aos aspectos culturais e tradições.7. Preservação da natureza.8. Companheirismo.9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

02/10 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 02/10/23 a 04/10/23	Módulo 3: Ondas. Tópico 1: Princípios básicos das Ondas	<ul style="list-style-type: none">• É possível produzir uma onda?	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a sala para uma aula prática• Explicar que onda é qualquer perturbação que se propaga através do espaço tempo, com transporte de energia mas sem transporte de matéria• E as principais características das ondas e suas expressões matemáticas.• Para entender melhor o fenômeno ondulatório, realizar uma atividade prática com uma corda. Pedir para que dois alunos agitem a corda para cima e para baixo, em um movimento contínuo de sobe e desce, e explicar que a mão representa a fonte de perturbação e a corda o meio no qual a onda se propaga.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver os exercícios de números 1, 2, 3 e 4 da página 44 e 45 do material didático. Essas são questões que serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 2: 09/10/23	Módulo 3: Ondas. Tópico 1: Princípios básicos das Ondas. Tópico 2: Fenômenos Ondulatórios Tópico 2: Princípio de Huygens	<ul style="list-style-type: none">• O que são fenômenos ondulatórios?	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a sala para uma aula expositiva.• Inicie a aula realizando a correção da tarefa da aula anterior.• Explicar os conceitos de Reflexão de pulsos, Refração de pulsos, Difração, Dispersão e Polarização.• Após a explicação, trabalhar com a sala os exercícios resolvidos da página 43 e 44 do material didático como forma de demonstrar a teoria, embora já estejam resolvidos, é uma forma de estimular um método de estudo e lembrar que o material sempre pode ser consultado.• Permita que os estudantes possam tirar dúvidas, realizar questionamentos e copiar todo o desenvolvimento em seus respectivos cadernos.	<ul style="list-style-type: none">• Resolver os exercícios de números 5, 6, 7 e 8 da página 46 e 47 do material didático. Essas são questões que serão corrigidas

				no início da próxima aula.
Aula 3: 16/10/23 a 18/10/23	Módulo 3: Ondas. Tópico 1: Princípios básicos das Ondas. Tópico 2: Fenômenos Ondulatórios Tópico 2: Princípio de Huygens	<ul style="list-style-type: none"> O que é frente de onda? 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a sala para uma aula expositiva. Inicie a aula realizando a correção da tarefa da aula anterior. Explicar o princípio de Huygens Trabalhar em sala os exercícios 1 à 13 da página 52 à 56 do material. Permita um momento para que eles possam fazer perguntas e tirar as suas dúvidas sobre as questões. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver os exercícios 14, 15 e 16, das página 56 do material. Essas são questões que serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 4: 23/10/23 a 25/10/23	PR-1: Módulo 3: Ondas.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios na apostila e revisão para P1 Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha. 	
Aula 5: 31/10/23	Módulo 3: Ondas.	Correção da P1	Resolução de exercícios no quadro.	
Aula 6: 01/11/23	Módulo 1: Ondas e suas propriedades Tópico 1: Poluição sonora Tópico 2: Propriedades do som	<ul style="list-style-type: none"> O que é poluição sonora? 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar a sala para uma aula expositiva Para ilustrar o conceito de poluição sonora, utilizar o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=ZMOMnesqrRI que mostra os problemas causados pela poluição sonora. Explicar os efeitos da poluição sonora e as propriedades do som 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver os exercícios 4, 5 e 6 das página 14 do material. Essas questões serão corrigidas

				no início da próxima aula.
Aula 7: 06/11/23 a 08/11/23	Módulo 1: Ondas e suas propriedades Tópico 1: Poluição sonora. Tópico 2: Propriedades do som. Tópico 3: Fenômenos Acústicos	•	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a sala para uma aula expositiva • Iniciar a aula realizando a correção da tarefa da aula anterior. • Explicar fontes sonoras e suas expressões matemáticas • Pedir que respondam às questões da página 19 do material didático (Seção “Agora é a sua vez”), fornecendo o tempo necessário para isso e realizando a correção/discussão em sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver o exercício 6, 7 e 8 da página 21 do material didático. Essas questões serão corrigidas no início da próxima aula.
Aula 8: 20/11/23 a 22/11/23	PR-2: Módulo 1: Ondas e suas propriedades	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	
Aula 9: 27/11/23 a 29/11/23	Módulo 1: Ondas e suas propriedades	Correção da P2	Resolução de exercícios no quadro e revisão para Reavaliação	
Aula 10: 04/12/23 a 06/12/23	Reavaliação: Módulo 3: Ondas Módulo 1: Ondas e suas propriedades.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha.	

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM**

PR1 – (10,0) – conteúdos: Ondas

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) – conteúdos: Som
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL
	REAValiação – conteúdos: Ondas e Som

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

BAREMA - 2º Ano - Ensino Médio – 4º bim

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
01/10/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA		
CRITÉRIOS Os relatórios deverão ser manuscritos; seguindo o modelo fornecido pelo professor, (<i>título, objetivo, material, metodologia, gráficos e desenhos e conclusão</i>)		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
Anatomia básica de AVES (Os alunos farão a fixação e dissecação de espécimes de aves analisando as estruturas internas e externas de indivíduos do TÁXONS		5,0		
Técnicas de fixação e conservação de material biológico vegetal (Os alunos aprenderão técnicas de prensagem e preservação de tecidos vegetais para herbários.		5,0		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE APROFUNDAMENTO EM FÍSICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSORA: CARLA RIQUELME GOMES

TURMA: 2º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, Caderno, Notebook, Televisão, Canetão, Apagador, Celular com acesso a internet.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13CNT205) - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.6. Respeito aos aspectos culturais e tradições.7. Preservação da natureza.8. Companheirismo.9. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.10. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.

04/10 A 06/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1: 04/10/2023	Ficha 5: Entendendo Onda	<ul style="list-style-type: none">• Como se comporta uma onda sonora?	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a sala• Pedir para que os alunos acessem o código QR e para operar o simulador de ondas estacionárias.• E Responder os exercícios da páginas 81 e 82 do material	<ul style="list-style-type: none">• Responder os exercícios desafio da página 82 do material
Aula 2: 18/10/2023	Ficha 6: Flautista de Hamelin	<ul style="list-style-type: none">• Você conhece a história de um flautista que encantava ratos?	<ul style="list-style-type: none">• Fazer a leitura do texto disponível na página 83 do material• Em seguida, deverão pesquisar sobre os diferentes tipos de flautas que existem e escrever as características na página 84 do material.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar o que são tubos sonoros, qual a diferença entre aberto e fechado? Por que uns são abertos e outros fechados?
Aula 3: 25/10/2023	Ficha 7: Construindo uma flauta	<ul style="list-style-type: none">• Vamos tocar uma música?	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a sala• Iniciar a aula pedindo para que os alunos descrevam suas anotações sobre a pesquisa da aula anterior.• Fazer leitura do texto da página 85• Explicar sobre a construção da atividade: Como construir uma flauta e pedir para os alunos formem grupos	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar os materiais necessários pra montar a flauta e trazer na próxima aula
Aula 4: 01/11/2023	Ficha 7: Construindo uma flauta	<ul style="list-style-type: none">• Que tal tocar a primeira música com a sua flauta?	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a sala em grupo para iniciarmos a montagem da flauta• Pedir para que os alunos sigam os procedimentos disponíveis no material nas páginas 85 e 86• E Seguir as instruções para auxiliar na construção	<ul style="list-style-type: none">• Responder os exercícios 1, 2 e 3 da página 86 do material
Aula 5: 08/11/2023	PR-1: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none">• Construção de uma flauta	
Aula 6: 22/11/2023	Ficha 8: Aplicando a música	<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a sala para uma aula expositiva• Fazer a leitura do texto disponível no material• Os alunos deverão responder as atividades 01 à 05 do material disponível nas páginas 87 do material, fornecendo o tempo necessário para que os alunos/as façam as atividade	<ul style="list-style-type: none">• Responder o exercício 05 da página 88 do material

			<ul style="list-style-type: none"> Realizar a correção ainda durante a aula 	
Aula 9: 29/11/12	PR-2: Barema	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Responder a ficha 8. 	
Aula 10: 06/12/2023	Reavaliação: Fichas 5, 6, 7 e 8	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Fazer as atividades sugeridas no Barema 	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (4,0) – conteúdos: Som
	PR2 – (4,0) – conteúdos: Ondas
	TA – (2,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	REAVALIAÇÃO – conteúdos: Som e Ondas

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR	
29/09/2023 a 15/12/2023	Itinerário Formativo Integrado CH	DEBATES FILOSÓFICOS	
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS
ESTRUTURA			
P1: Aborto: Saúde Pública – resolver questões discursivas. Objetivo: Discutir o impacto do aborto na saúde pública e explorar alternativas ao aborto (prevenções). Discussão sobre os riscos de saúde associados a abortos. Apresentação de estatísticas relacionadas a abortos e saúde pública. – REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		5,0	P1
P2: Discussão em sala de aula sobre a importância do controle de armas e as principais razões pelas quais as pessoas apoiam ou se opõem a ele. Os alunos podem apresentar e discutir argumentos pró e contra o controle de armas. Discussão sobre a eficácia e os desafios dessas estratégias.		5,0	P2

- REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.		
DESAFIO		
Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe.	5,0	PS
PONTUAÇÃO FINAL:	10,0	

OBSERVAÇÕES :

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
28/11/2023 a 14/12/2023	Itinerário Formativo Integrado – páginas 162 a 168	ARGUMENTAÇÃO/INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA.		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
APRESENTAÇÃO DOS SEMINÁRIOS, DOMÍNIO DOS ARGUMENTOS, DEMONSTRAÇÃO PRÁTICA DA INVESTIGAÇÃO E PARTICIPAÇÃO.				
ESTRUTURA				
Resolução das atividades propostas na apostila.		2,0		
Seminário da ficha 5 e 6.		4,0		
Seminário da ficha 7.		4,0		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

OBSERVAÇÕES

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
28/09/23	ATIVIDADES DIVERSAS	APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA		
CRITÉRIOS		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
SOMATÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)				
Atividades propostas nas fichas da apostila de aprofundamento: Págs: 96,98, 100, 102 e 104		2,0		
Comportamento em Laboratório		2,0		
1ªAtividade avaliativa – Ficha 05		1,5		
2ªAtividade avaliativa – Ficha 06		1,5		
3ªAtividade avaliativa – Ficha 07		1,5		
4ªAtividade avaliativa – Ficha 08		1,5		
PONTUAÇÃO FINAL:		10,0		

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: Ana Lúcia Custodio Lopes

TURMA: 2º ANO CH E CN

RECURSOS NECESSÁRIOS	Quadro, caderno para anotação, apostila, laboratório, materiais de laboratório, TV, celular (para fins pedagógicos) e jogos didáticos
-----------------------------	---

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EM13CNT301: Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.</p> <p>EM13CNT306: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p> <p>EM13CNT307: Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p>
--	---

PRINCÍPIOS E VALORES	Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade, cidadania efetiva
-----------------------------	---

28/09 A 12/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
---------	-------------------	-----------------	---------------------------------------	----------------

28/09 à 29/09	Módulo 1: Equilíbrio iônico na água	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo dos equilíbrios iônicos?	Aula expositiva com a utilização de slides pra explanação do conteúdo. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
02/10 à 06/10	Módulo 1: Equilíbrio iônico na água	Qual a importância da escala de pH e classificação das substâncias em nosso dia a dia?	O conceito de acidez e basicidade das substâncias será introduzido com uma aula experimental. Os alunos serão divididos em grupo, e cada grupo ficará responsável de trazer para aula produtos domésticos para serem testados com indicadores. Ao final da aula, cada grupo responderá um questionário pertinentes a proposta da aula teórica.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
10/10	Módulo 1: Equilíbrio iônico na água	Quais são os fatores que influenciam na classificação dos sais como ácidos, básicos ou neutros?	Para um melhor entendimento do conceito da acidez, basicidade e neutralidade dos sais, os alunos realizarão aulas experimentais investigativas sobre o tema no laboratório de ciências. Resolução e correção dos exercícios da apostila	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
16/10 à 20/10 SEMANA P1	Módulo 2: Pilhas	Qual a necessidade do entendimento das reações de oxirredução para o desenvolvimento da sociedade?	Será feito um mapa mental e conceitual junto com os alunos para a introdução do conteúdo de oxirredução e exercícios de fixação do conteúdo da apostila de química.	1º Atividade Avaliativa de Química (4,5 pontos) - CPB Provas
23/10 à 27/10 SEMANA P1	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância das relações matemáticas envolvidas nos cálculos de determinação do número de ox ?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores do dos conteúdos do bimestre e revisão para a P1. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

31/10 à 01/11	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância do estudo das pilhas para a nossa vida?	Semana de correção da Avaliação P1 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na primeira avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
06/11 à 10/11	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância do estudo das células galvânicas para o desenvolvimento da sociedade?	A introdução do conteúdo de pilhas e baterias será realizada por meio de uma aula experimental sobre a pilha de Daniell. Para tanto cada grupo receberá um roteiro para ser seguido durante o desenvolvimento da atividade experimental. Haverá nesse roteiro questionamentos pertinentes a proposta da aula teórica.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
14/11 à 17/11 SEMANA P2	Módulo 2: Pilhas	Qual a importância das relações matemáticas envolvidas nos cálculos de ddp das pilhas?	Aula expositiva com a utilização de slides para explanação do conteúdo. Resolução e correção dos exercícios da apostila.	2ª Atividade Avaliativa de Química (5,0 pontos) - CPB Provas
20/11 à 24/11 SEMANA P2	Módulo 3: Eletrólise	Qual a importância do estudo da eletrólise para o desenvolvimento da sociedade?	Semana destinada ao fechamento dos conceitos norteadores dos conteúdos do bimestre e revisão para a P2. Uso da Apostila de Maratona para revisão da P2.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
28/11 à 01/12	Módulo 3: Eletrólise	Quais são as elementares teóricas em relação ao estudo da eletrólise?	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançadas na segunda avaliação do bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.

Reavaliação 04/12 à 08/12	Semana destinada ao Bloco de Estudos para os alunos que ficaram de exame na disciplina de Química.	Semana de Reavaliação	Semana destinada da revisão da Reavaliação do primeiro bimestre.	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
-------------------------------------	--	-----------------------	--	---

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Módulos 01 e 02 da apostila 04 (Equilíbrio iônico na água e Pilhas)
	PR2 – (10,0) – Módulos 02 e 03 da apostila 04 (Pilhas e Eletrólise)
	TA – (9,5) - – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 4,5 PONTOS/CPB e TAREFA 02: 5,0 PONTOS/CPB). (0,5) – (Simulado Extra)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Todos os Conteúdos do bimestre (P1 e P2)

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 4º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANA PAULA SILVA DE LIMA

TURMA: 2.º ANO ENSINO MÉDIO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolina...etc.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
PRINCÍPIOS E VALORES	O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres.

28/09 A 14/12/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
02/10a 06/10	Módulo 1 – Modernismo- as novas maneiras de ver a arte. Pág. 50-70	Como se inicia o Modernismo?	Introdução ao módulo 1 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.	Questões selecionadas na apostila “Maratona de Literatura”.
09 a 13/10 Feriado	Módulo 1 – Modernismo- as novas maneiras de ver a arte. Pág. 50-70	Modernismo- Que características enfatizaram esse movimento?	Estudo através de atividades selecionadas na apostila “Maratona de Literatura” referente ao conteúdo abordado em sala.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.

16 a 20/10	Módulo 1 – Modernismo- as novas maneiras de ver a arte. Pág. 50-70	Qual a contribuição do Modernismo na Semana de Arte Moderna?	Correção expositiva dialogada dos exercícios selecionados na apostila “Maratona de Literatura” para compreensão do capítulo referente a P1- IV Bimestre.	Será publicada no E- class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
23 a 27/10	P1- IV BIMESTRE	P1- IV BIMESTRE	P1- IV BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
30/10 a 03/11 Feriado	Módulo 2- Geração de 22- em busca da identidade nacional. Pág. 71- 88	Como foi desenvolvido o Modernismo no Brasil?	Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila.	Será publicada no E- class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
06 a 10/11	Módulo 2- Geração de 22- em busca da identidade nacional. Pág. 71- 88	Por que a Geração Modernista de 22 foi chamada de Fase heroica?	Explicação sobre o desenvolvimento da P2/ IV Bim. Organização dos grupos para apresentar as declamações gravadas em vídeo e preparar a entrega de trabalho escrito em 20/11/2023.	Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.
13 a 17/11	Módulo 2- Geração de 22- em busca da identidade nacional. Pág. 71- 88	O que buscava a Geração Moderna de 22?	Aula expositiva dialogada referente ao módulo 2. Correção de exercícios da apostila para compreensão dos capítulos.	Será publicada no E- class no dia da aula aplicada, conforme calendário.
20 a 24/11	P2 - IV BIMESTRE	P2 - IV BIMESTRE	P2 - IV BIMESTRE Entrega do trabalho escrito e das gravações das declamações. Revisão dos módulos do IV Bimestre.	Período de dedicação para avaliação.
27/11 a 01/12	Módulo 2- Geração de 22- em busca da identidade nacional. Pág. 71- 88	Como compreender o Modernismo?	Apresentação na TV para a sala da P2/ 4.º Bimestre do Projeto proposto pela apostila “ PROJETO- SARAU LITERÁRIO VIRTUAL ”.	Período de dedicação para avaliação.
04/12 a 08/12	PS - IV BIMESTRE	PS - IV BIMESTRE	PS - IV BIMESTRE	Período de dedicação para avaliação.
11/12 a 15/12	ENCERRAMENTO DO IV BIMESTRE	ENCERRAMENTO DO IV BIMESTRE	Entrega da reavaliação IV Bimestre.	ENCERRAMENTO DO IV BIMESTRE

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM**

PR1 – (10,0) - conteúdos: Módulo 1- Modernismo- as novas maneiras de ver a arte. Pág. 50-70

<p>CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR2 – (10,0) - conteúdos: Módulo 2- Geração de 22- em busca da identidade nacional.Pág. 71-88. SERÁ DESENVOLVIDA ATRAVÉS DE TRABALHO EM GRUPO, COM APRESENTAÇÃO DE PROJETO- SARAU LITERÁRIO VIRTUAL, proposto pela apostila (Sistema de ensino interativo: ensino médio: literatura: 2.º ano: semestre 2: professor/ Fabiana Paulino Alexandre Romero...[et al.]. - 1. ed.- Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2022, módulo 2: Geração de 22- em busca da identidade nacional. Pág 88).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formação de grupo. ● Os alunos devem escolher um poema modernista / Declamá-lo em vídeo, com duração máxima de 1 minuto (se o poema for longo, declamar apenas a parte que mais gostar), usar o próprio celular na posição vertical para gravar a declamação/ Selecionar uma imagem relacionada ao poema, incluir essa imagem na gravação. <p>ENTREGAR O VÍDEO e TRABALHO ESCRITO ao professor em sala em 20/11/2023.</p> <p>-Método de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escrita= 5,0 pontos. Utilizar imagem, fotografias, colagens, desenhos ou pinturas relacionados a poesia que irá declamar e Transcrever a poesia a ser declamada em folha de papel almaço. ● Apresentação= 5,0 pontos. USAR A CRIATIVIDADE. Declamação da poesia e imagem apresentados através da gravação. <p>OBS.: PEDIDO DE PERMISSÃO A COORDENAÇÃO PARA EXPOR O TRABALHO NAS REDES SOCIAIS DO COLÉGIO.</p> <p>As responsabilidades referentes a cada etapa do trabalho deverão ser decididas em sala e "reajustes" ou esclarecimentos através da organização do encontro do grupo via vídeo chamada de whatsapp, zoom ou meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TA – (4,0)- ENEN Interativo. ● TA - (3,0)- Contribuição e participação para a FEIRA relacionada ao 2.º dia “D” das matrículas CAJE. ● TA - (2,5) - Atividades pedidas durante o bimestre (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno...) (0,5) – (Simulado Extra) <p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS</p> <p>REAVALIAÇÃO – conteúdos: Módulo 1 – Modernismo- as novas maneiras de ver a arte. Pág. 50-70 e Módulo 2- Geração de 22- em busca da identidade nacional.Pág. 71-88</p>
<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

BAREMA 2º Ano - Ensino Médio

DATA	TIPO	UNIDADE CURRICULAR		
19/07/2023 a 27/09/2023	ATIVIDADES DIVERSAS	Investigação Matemática		
CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.		PONTOS PREVISTOS	PONTOS OBTIDOS	
ESTRUTURA				
Exercícios - páginas 58 e 59.		2,5		
Exercícios - página 64.		2,5		
Exercícios – página 70 a 72.		2,5		
Tópico * APLICANDO * - página 66 e 67.		2,5		
DESAFIO				
PONTUAÇÃO FINAL:		10.0		

OBSERVAÇÕES

¹ LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.

- Fique atento para não perder nenhuma atividade.
- Iremos utilizar a apostila do Itinerário Formativo.