

Sistemática de avaliações - 4º Bimestre 2025

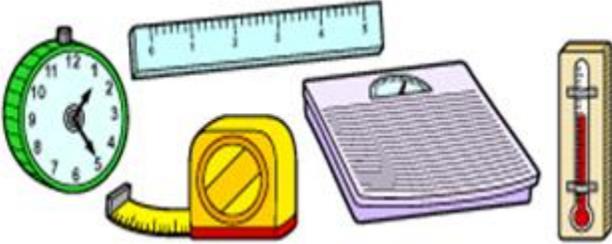
3º ANO TB

- EM CASO DE ALTERAÇÕES OU OBSERVAÇÕES, ALUNOS E RESPONSÁVEIS SERÃO NOTIFICADOS.
- ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO SERÃO AGENDADAS POSTERIORMENTE E REALIZADAS AO FINAL DO BIMESTRE.
- CASO O ALUNO FALTE EM DIA DE PROVA E TENHA ATESTADO MÉDICO, DEVERÁ ENTREGAR O ATESTADO E SOLICITAR A 2ª CHAMADA ATÉ O DIA 02/12 VIA SECRETARIA.

| | |
|---------------------------------|--|
| DATAS: a partir de 20/10 | Trabalhos |
| DATAS: a partir de 12/11 | Provas |
| DATAS: 08 a 12/12 | Semana de Recuperação: Dia 08/12- Matemática Dia 09/12- Ciências Dia 10/12- História Dia 11/12- Geografia Dia 12/12- Língua Portuguesa |

“Que todas estas palavras que hoje lhe ordeno estejam em seu coração. Ensine-as com persistência a seus filhos. Converse sobre elas quando estiver sentado em casa, quando estiver andando pelo caminho, quando se deitar e quando se levantar.”

Deuteronômio 6:6-7

| Disciplina | Data/valor | Atividades e Critérios | Onde encontrar | Observações |
|--|---|--|--|--|
| <p>PORTUGUÊS Simulado</p>  | <p>DATA: 21/10 VALOR: 3,0</p> | <p>Atividade avaliativa – Simulado</p> <ul style="list-style-type: none"> → Interpretação de Gêneros textuais. → Anúncio. → Linguagem verbal e não verbal em anúncios. → Cordel. → Siglas. | <p>Capítulo 10</p> | <p>Atividade realizada em sala de aula.</p> |
| <p>MATEMÁTICA Simulado</p>  | <p>DATA: 24/10 VALOR: 2,0</p> | <p>Atividade Avaliativa – Simulado</p> <p>→ Medidas de tempo, massa, capacidade, comprimento.</p>  | <p>Capítulo 10</p> | <p>Atividade em sala de aula.</p> |
| <p>HISTÓRIA TB1</p> | <p>DATA: 28/10 VALOR: 3,0</p> | <p> Trabalho Avaliativo:</p> <p>Capítulo 10</p> <p>→ Vida no Campo, Agricultura e a História do Brasil.</p> <p>Este trabalho tem como objetivo ampliar o conhecimento dos alunos sobre a</p> | <p>Em casa:</p> <p>Pesquisa e registro do tema no caderno, caracterização conforme o conteúdo e prato típico do</p> | |



vida no campo, os tipos de agricultura e a história da produção agrícola no Brasil. Ao realizar pesquisas, se caracterizar e apresentar os conteúdos, os estudantes desenvolvem habilidades de investigação, comunicação, cooperação e valorização da cultura rural.

Cada grupo será responsável por:

- Realizar uma pesquisa sobre o tema atribuído;
- Registrar as informações no caderno;
- Apresentar o conteúdo oralmente para a turma;
- Trazer uma degustação de alimentos típicos do campo (pamonha, bolo de milho, suco natural, pão caseiro, pão de queijo).

A divisão dos grupos e os temas correspondentes serão organizados pela professora e divulgados no E-Class.

| Grupo | Tema Principal | Tarefa de Cada Integrante |
|-------|--|---|
| G1 | Como é a vida no campo | 1. Moradia típica no campo. 2- Rotina das famílias rurais. 3. Brincadeiras e lazer no campo. 4. Escola e educação rural. 5. Animais criados no campo. 6. Diferenças entre cidade e campo |
| G2 | Tipos de agricultura no Brasil | 1. Agricultura familiar. 2. Agricultura comercial. 3. Agricultura orgânica. 4. Agricultura de subsistência. 5. Agricultura mecanizada. 6. Desafios da agricultura brasileira |
| G3 | Alimentos que vêm do campo | 1. Frutas cultivadas no campo. 2. Legumes e verduras. 3. Grãos (arroz, feijão, milho). 4. Produtos de origem animal (leite, ovos). 5. Como os alimentos chegam à cidade. 6. Importância da alimentação saudável |
| G4 | Máquinas e ferramentas usadas na agricultura | 1. Trator. 2. Arado. 3. Plantadeira. 4. Colheitadeira. 5. Ferramentas manuais (enxada, pá). 6. Evolução das máquinas agrícolas |
| G5 | A história da agricultura no Brasil | 1. Agricultura indígena. 2. Agricultura na época da colonização. 3. Cultivo da cana-de-açúcar. 4. Cultivo do café. 5. Agricultura no século XX. 6. Agricultura hoje: avanços e mudanças |

campo para degustação.

Em sala:

Cada aluno fará a apresentação oral do conteúdo pesquisado, explicando o tema atribuído ao seu grupo. Além disso, participará da degustação dos alimentos típicos do campo trazidos pelos colegas.

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="622 86 741 268">G6</td> <td data-bbox="741 86 965 268">Importância do campo para o meio ambiente e para as cidades</td> <td data-bbox="965 86 1742 268">1. Preservação da natureza no campo. 2. Produção de alimentos para as cidades. 3. Água e recursos naturais. 4. Plantio de árvores e reflorestamento. 5. Problemas ambientais no campo. 6. Como cuidar do solo e da terra.</td> </tr> </table> | G6 | Importância do campo para o meio ambiente e para as cidades | 1. Preservação da natureza no campo. 2. Produção de alimentos para as cidades. 3. Água e recursos naturais. 4. Plantio de árvores e reflorestamento. 5. Problemas ambientais no campo. 6. Como cuidar do solo e da terra. | |
| G6 | Importância do campo para o meio ambiente e para as cidades | 1. Preservação da natureza no campo. 2. Produção de alimentos para as cidades. 3. Água e recursos naturais. 4. Plantio de árvores e reflorestamento. 5. Problemas ambientais no campo. 6. Como cuidar do solo e da terra. | | | | |
| <p>INGLÊS AT 1</p>  | <p>Data: 27/10 Valor: 4,0</p> | <p>Trabalho: Vocabulário sobre clima. O aluno deverá identificar o desenho relacionado ao clima pedido.</p> <p>Será enviado um resumo do vocabulário uma semana antes para o estudo.</p> | <p>Livro didático Unit 4</p> | <p>Usaremos lápis de cor</p> | | |

CIÊNCIAS
TB1



GEOGRAFIA



ARTE REGENTE



DATA: 29/10

ETAPA 1

CIÊNCIAS

ETAPA 2

VALOR:

3,0

GEOGRAFIA

ARTE –

10,0

TRABALHO INTERDISCIPLINAR

Trabalho Avaliativo: Tipos de Solos

Este trabalho tem como objetivo integrar os conhecimentos das disciplinas de Ciências, Geografia e Arte, proporcionando aos alunos uma compreensão mais ampla sobre os tipos de solos, sua importância para o meio ambiente e sua utilização na agricultura.

O trabalho será realizado em duas etapas:

1ª etapa: os alunos irão confeccionar individualmente, em sala de aula, uma representação dos diferentes tipos de solo utilizando uma caixa de leite como base, com orientação da professora. Após a atividade prática, responderão um questionário com 10 questões para consolidar os conteúdos trabalhados.

2ª etapa: Os alunos irão personalizar garrafas PET para construir uma hortinha, utilizando-as como vasos. A atividade promove o reaproveitamento de materiais e o contato direto com o cultivo de plantas, reforçando valores como sustentabilidade, responsabilidade ambiental, criatividade e cuidado com a natureza.



Critérios avaliativos:

Capítulo 9 - Ciências

Capítulo 12 - Geografia

Em casa:

Trazer os materiais para confecção dos solos e da horta.

Em sala:

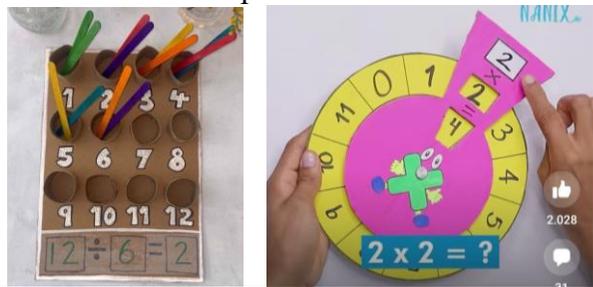
Confecção do solo seguindo sua classificação, resolução do questionário, personalização da garrafa pet e montagem da hortinha.

Materiais necessários

(por aluno):

- ✓ 1 caixa de leite limpa e seca (cortada ao meio no sentido do comprimento).
- ✓ Solo arenoso (areia de construção ou de jardim).
- ✓ Solo argiloso (terra vermelha ou barro).
- ✓ Solo humoso (terra preta com folhas secas ou húmus).
- ✓ Solo pedregoso (pedrinhas pequenas ou brita).
- ✓ Etiquetas ou papel para identificar cada tipo de solo.

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|
| | | <p>Confeção e classificação correta dos solos: 1,0 Resolução do questionário: 1,0 Personalização da garrafa: 0,50 Seguir as etapas organizadamente, conforme orientação da professora e confeção da hortinha: 0,50</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colher ou pazinha para manusear o solo. ✓ Luvas descartáveis (opcional). ✓ Jornal ou plástico para forrar a mesa. ✓ Garrafa pet. ✓ Semente de hortaliça (à escolha do aluno), como alface, cebolinha, rúcula, manjeriço ou outra de sua preferência. |
| | | | | |
| <p>ENSINO RELIGIOSO TB1</p>  | <p>DATA: 03/11 VALOR: 10,0</p> | <p> Livro: “Deus escreveu para mim”</p> <p>Como funciona: Cada aluno irá criar um pequeno livro feito à mão, como se fosse uma “Bíblia pessoal”. Estimular a escrita, a interpretação bíblica e a expressão artística, valorizando o conteúdo religioso de forma pessoal e afetiva. Nele, o aluno poderá incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Um versículo bíblico que o tocou. • Uma breve explicação sobre a origem da Bíblia. • Uma reflexão pessoal sobre o que Deus quer ensinar. • Elementos simbólicos: coração, cruz, luz, mão etc. • Uma capa decorada com o título e o nome do | <p>Capítulo 10</p> | <p>Em sala:</p> <p>Responder o questionário e finalizar o projeto.</p> <p>Materiais sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Folhas de papel sulfite (para as páginas) ✓ Lápis de cor, canetinhas, giz de cera ✓ Cola, tesoura ✓ Régua e lápis para organizar o espaço |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>aluno</p> <p>Critérios avaliativos: Escolha e escrita do versículo bíblico: 3,0 Explicação sobre a origem da Bíblia: 3,0 Capa decorada, expressão artística e elementos simbólicos: 4,0</p> | | <p>✓ Adesivos ou elementos decorativos opcionais</p> |
| <p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p>  | <p>Data: 04/11 Valor: 5,0</p> | <p>Jogo coletivo</p> <p>A avaliação da professora será através de um trabalho, onde os alunos deverão pesquisar sobre o jogo de Câmbio. O aluno deverá apresentar para a turma o que descobriu da sua pesquisa. A pesquisa deverá ter capa e imagens.</p> <p>Critérios: Elaborar em uma folha a pesquisa com imagens e conter mais de 25 linhas escrita à mão.</p> | <p>Para pesquisar sobre o jogo de câmbio, você pode consultar em sites desportivos, redes sociais de clubes desportivos e associações.</p> | <p>ATIVIDADE REALIZADA EM CASA</p> |
| <p>MATEMÁTICA TB1</p>  | <p>DATA: 05/11 VALOR: 1,0</p> | <p> Jogo de Multiplicação e Divisão</p> <p>Os alunos deverão pesquisar e escolher um jogo educativo que envolva operações de multiplicação ou divisão. Após a escolha, cada aluno irá confeccionar o seu próprio jogo individualmente em sala de aula, utilizando materiais simples e criativos. O objetivo é revisar e praticar as operações matemáticas de forma lúdica e divertida. Exemplos abaixo:</p>  | <p>Capítulo 11</p> | <p>Em casa:</p> <p>Escolher o jogo e separar os materiais para confecção.</p> <p>Em sala de aula:</p> <p>Confeccionar e apresentar o jogo à turma, explicando como se joga.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Critérios avaliativos: Materiais: 0,25 Confecção do jogo: 0,25 Apresentação de como jogar: 0,50</p> | | |
| <p>PORTUGUÊS TB1</p>  | <p>DATA: 06/11 VALOR: 1,0</p> | <p> Trabalho do paradidático</p> <p>Os alunos deverão realizar a leitura do livro paradidático <i>“Se minha barriguinha falasse”</i>, que será enviado para casa com antecedência. Após a leitura, deverão responder ao questionário referente à obra e participar do debate em sala de aula, mediado pela professora.</p> <p>Critérios avaliativos: Leitura: 0,25 Resolução do questionário: 0,50 Participação no debate: 0,25</p> | <p>Paradidático</p>  | <p>Em casa: realizar a leitura do paradidático.</p> <p>Em sala: Responder o questionário e participar do debate.</p> |
| <p>GEOGRAFIA PROVA</p>  | <p>DATA: 14/11 VALOR: 6,0</p> | <p> Prova</p> <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Serviços públicos e cidadania. → De olho no consumo. | <p>Apostila didática</p> <p>Capítulos 10 e 11.</p> | <p>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</p> |

**INGLÊS
PR**



**DATA: 24/11
VALOR: 6,0**

Prova:

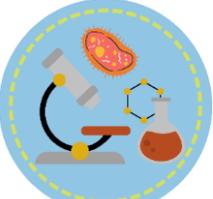
Vocabulário sobre:

- Itens da natureza
- Lugares para férias
- Atividades para fazer nas férias
- Estações do ano

Meses do ano

Unit 4

**As páginas para estudo
serão postadas no
E-class e enviadas via
agenda.**

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>MATEMÁTICA PROVA</p>  | <p>DATA: 25/11 VALOR: 7,0</p> | <p> Prova</p> <p>Conteúdos:</p> <p>→ Divisão.</p> | <p>Apostila didática</p> <p>Capítulo 11.</p> | <p>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</p> |
| <p>HISTÓRIA PROVA</p>  | <p>DATA: 26/11 VALOR: 7,0</p> | <p> Prova</p> <p>Conteúdos:</p> <p>→ O que é industrialização. → A importância do lazer.</p> | <p>Apostila didática</p> <p>Capítulos 11 e 12.</p> | <p>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</p> |
| <p>CIÊNCIAS PROVA</p>  | <p>DATA: 27/11 VALOR: 7,0</p> | <p> Prova</p> <p>Conteúdos:</p> <p>→ O solo e as plantações. → Mineração.</p> | <p>Apostila didática</p> <p>Capítulos 11 e 12.</p> | <p>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</p> |
| <p>PORTUGUÊS PROVA</p>  | <p>DATA: 28/11 VALOR: 7,0</p> | <p> Prova</p> <p>Conteúdos:</p> <p>→ Interpretação de texto. → Sufixo - oso. → Sons da letra X. → Tempos verbais. → Acento das oxítonas.</p> | <p>Apostila didática</p> <p>Capítulos 11 e 12.</p> | <p>As páginas para estudo serão enviadas via agenda e E-class.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>EDUCAÇÃO FÍSICA PA</p>  | <p>AVALIAÇÃO DURANTE O BIMESTRE</p> <p>Valor: 5,0</p> | <p>A avaliação do professor será através da participação em aula, avaliando a cooperação individual e em grupos através dos fundamentos básicos nos jogos de campo e rede analisando sua participação, execução e conhecimento.</p> | | |
| <p>ARTE ESPECIAL ATIVIDADES</p>  | <p>DATA: DURANTE O BIMESTRE</p> <p>VALOR: 6,0</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Profissões musicais → Notas Musicais → Estilos Musicais → Harmonia Musical | <p>Livro de Arte Unidade 4</p> | <p>Durante o bimestre faremos atividades do livro. Essas atividades serão realizadas em sala de aula junto com a professora.</p> |
| <p>ARTE ESPECIAL PARTICIPAÇÃO</p>  | <p>DATA: Durante o bimestre</p> <p>VALOR: 4,0</p> | <p>Cantata de Natal - Ensaios</p> | <p>Ensaios</p> | <p>Durante o bimestre teremos os ensaios da cantata de Natal onde é indispensável que o aluno participe e se envolva.</p> |