

## INFORME PEDAGÓGICO SEMANAL

**Profesor jefe:** Lorena Cano Zavala  
**Atención de apoderado:** Lunes 16:30 a 17:30  
**Reforzamiento:** Viernes 10:00 a 11:00 hrs.  
**Página Web del colegio:** <https://cadelcal.educacionadventista.com>  
**Correo:** [lorena.cano@adm.educadventista.org](mailto:lorena.cano@adm.educadventista.org)

**Curso:** 2° BÁSICO B **Fecha:** Lunes 20 al viernes 24 de abril

### FECHAS IMPORTANTES:

- ❖ Campaña de Vacunación contra la Influenza.

| Fecha                   | cursos                    | Horario                |
|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| Lunes 20 de abril 2026  | NT2A                      | 09:00 Hrs a 10:30 hrs. |
| Lunes 20 de abril 2026  | NT2B<br>1° A-B<br>2° A-B  | 14:00 Hrs a 16:30 hrs  |
| Martes 21 de abril 2026 | 3° A-B<br>4° A-B<br>5°A-B | 14:00 Hrs a 16:30 hrs  |

- ❖ Los apoderados que colocaron que **NO** desean que su hijo(a) sea vacunado, deben presentarse a justificar esa decisión con las enfermeras a cargo de la vacuna, en el mismo horario en el cual los niños son vacunados de 14:00 a 16:30 hrs.
- ❖ **Martes 21 de abril:** Reunión de Apoderados de **Enseñanza Básica** 19:00 hrs. Los alumnos se retiran a las 17:50 hrs.
- ❖ **Jueves 23 de abril:** Reunión de Apoderados de **Enseñanza Media** 19:00 hrs. Los alumnos se retiran a las 17:50 hrs.
- ❖ **Lunes 27- de abril:** **ACTO CÍVICO DÍA DEL CARABINERO.** Responsable 3° y 4° básicos
- ❖ **Lunes 27 de abril:** **FIXTURE CAMPEONATO MUNDIALITO BÁSICA 2026:** 1°B (Argentina) vs 2°B (Inglaterra) deben venir con su polera de color blanco y traer plumeros si desean.
- ❖ **Miércoles 29 de abril:** **DIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR,** Lugar parque Oasis, horario de 14:30 a 17:30 hrs. (Se retirarán a los estudiantes en la cancha)

### CALENDARIZACIÓN DE EVALUACIONES

| ASIGNATURA | OA/ CONTENIDO | FECHA                    | OBSERVACIONES  |
|------------|---------------|--------------------------|--|
| LENGUAJE   | OA: 4-5-15    | LUNES<br><br>20 DE ABRIL | <b>Contenido: Textos literarios (poema, leyenda)</b><br>✓ Identificar textos literarios.<br>✓ Estructura del poema (estrofas, versos, rimas) |

|                  |                                |                               |   |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|
|                  |                                |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</li> <li>✓ extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>✓ Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</li> <li>✓ Dictado: Con grupos consonánticos (plumero, premio, blusa, brocha)</li> <li>✓ Estudiar la guía de Repaso de TEXTOS LITERARIOS.</li> </ul>  |
| <b>HISTORIA</b>  | <b>OA:7</b>                    | <b>MARTES<br/>21 DE ABRIL</b> | <p><b>Contenido a evaluar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.</li> <li>✓ Ubican la capital del país en un mapa de Chile.</li> <li>✓ Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile.</li> <li>✓ Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares.</li> <li>✓ Distinguen países de América del Sur en el mapa.</li> <li>✓ Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.</li> <li>✓ Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile.</li> <li>✓ Repasar las guías N°1 Y 2.</li> <li>✓ Repasar los mapas con los nombres de los 6 continentes y los 5 océanos.</li> <li>✓ Repasar las páginas del libro de la página 8 a la 19 y las páginas 144 a la 147.</li> </ul> |
| <b>t. inglés</b> | <b>Unidad 1 – wild animals</b> | <b>Miércoles 22</b>           | Vocabulario y el uso de can/ can't + habilidades.   |
| <b>Lenguaje</b>  | <b>OA 7-15</b>                 | <b>Lunes 27 de abril</b>      | <p><b>Contenido a evaluar:</b> Textos no literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta y sus partes.</li> <li>• La receta y su estructura.</li> <li>• Sinónimos y antónimos.</li> <li>• Dictado.</li> <li>• Comprensión lectora.</li> <li>• Estudiar guía n°1 y 2 de los textos no literarios.</li> </ul>   |

| L<br>E<br>N<br>G<br>U<br>A<br>J<br>E | Fecha                                     | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---|
|                                      | <b>LUNES</b><br><br><b>20/04/2026</b>     | <b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b> | <p><b>Contenido: Textos literarios (poema, leyenda)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar textos literarios.</li> <li>✓ Estructura del poema (estrofas, versos, rimas)</li> <li>✓ Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>✓ Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</li> <li>✓ Dictado: Con grupos consonánticos (plumero, premio, blusa, brocha)</li> <li>✓ Estudiar la guía de Repaso de TEXTOS LITERARIOS.</li> </ul>   |
|                                      | <b>MARTES</b><br><br><b>21/04/2026</b>    | Formativo                  | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p>OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, recetas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</p> <p>OA15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p> <p>OA18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRAER CUADERNO EMPASTE ROJO</b>, desarrollan guía de actividades N°2 y 3 “La receta”</li> </ul>  |
|                                      | <b>MIÉRCOLES</b><br><br><b>22/04/2026</b> | Formativo                  | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p>OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, recetas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</p> <p>OA15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRAER CARPETA COLOR AZUL</b>, Desarrollan actividades de la carpeta azul.</li> <li>● <b>TRAER LA CARPETA ROJA</b>, se tomará la lectura N°6 velocidad lectora “Travesuras en el jardín” Debe traer desarrolladas las actividades con relación a esa lectura. <b>(Quedó pendiente)</b></li> <li>● Se tomará también la lectura N°7 “El sueño de Andrés” Desarrollar en casa las actividades con relación a esa lectura.</li> <li>● <b>TRAER CUADERNO CALIGRAFIX:</b> Desarrollan actividad del Cuaderno de caligrafix vertical pág. 36 a la 40.</li> </ul> |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p><b>JUEVES</b></p> <p><b>23/04/2026</b></p> | <p>Formativo</p> | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p>OA7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (recetas, <u>carta</u>, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita<br/>comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</p> <p>OA15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p> <p>OA18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRAER CUADERNO EMPASTE ROJO</b>, desarrollan guía N°1 “La carta”</li> <li>● <b>TRAER CUADERNO EMPASTE ROSADO</b>, crear oraciones con las siguientes palabras: Vagos, brigada, iniciativa, acogida.</li> </ul> |
|--|---|------------------|---|

| C.<br>N.<br>A.<br>T.<br>U.<br>R.<br>A.<br>L.<br>E.<br>S | Fecha   | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|---|---|----------------------------|---|
|   | <p><b>LUNES</b></p> <p><b>20/04/2026</b></p>  | <p>Formativo</p>           | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p>OA1: Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRAER CUADERNO EMPASTE VERDE</b></li> <li>● Desarrollan guías N°1 y 2 “Animales invertebrados” y “Mamíferos”.</li> </ul> |
|   | <p><b>JUEVES</b></p> <p><b>23/04/2026</b></p> | <p>Formativo</p>           | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p>OA1: Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TRAER CUADERNO EMPASTE VERDE</b></li> <li>● Desarrollan las guías N°3 y 4 “Aves” y “Reptiles y anfibios”.</li> </ul>     |

| M<br>A<br>T<br>E<br>M<br>Á<br>T<br>I<br>C<br>A | Fecha                | Tipo de<br>Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|--|----------------------|-------------------------------|---|
|  | LUNES<br>20/04/2026  | Formativo                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNIDAD N°1</b></li> <li>• <b>OA3:</b> Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• <b><u>Materiales</u></b></li> <li>• <b>TRAER CUADERNO AZUL.</b></li> <li>• Desarrollan guía N°1 y 2 en relación con:</li> <li>• Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100 al 200.</li> <li>• Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional del 100 al 200. <b>(Quedo pendiente)</b></li> </ul> |
|  | MARTES<br>21/04/2026 | Formativo                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNIDAD N°1</b></li> <li>• <b>OA3:</b> Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• <b><u>Materiales</u></b></li> <li>• <b>TRAER CUADERNO AZUL.</b></li> <li>• Desarrollan guía N°3 en relación con:</li> <li>• Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 200 al 300.</li> <li>• Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional del 200 al 300.</li> </ul>   |
|  | JUEVES<br>23/04/2026 | Formativa                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNIDAD N°1</b></li> <li>• <b>OA3:</b> Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• <b><u>Materiales</u></b></li> <li>• <b>TRAER CUADERNO AZUL.</b></li> <li>• Desarrollan guía N°4 en relación con:</li> <li>• Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 300 al 400.</li> <li>• Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional del 300 al 400.</li> <li>•</li> </ul>  |

| M<br>Ú<br>S<br>I<br>C<br>A | Fecha                                     | Tipo de<br>Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|----------------------------|---|-------------------------------|---|
|                            | <b>MIÉRCOLES</b><br><br><b>22/04/2026</b> |                               | <p><b>UNIDAD</b><br/><b>OA:1</b><br/>Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones), y representarlos de distintas formas.</p> <p><b>OA3:</b><br/>Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: › tradición escrita (docta) › tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) › popular (jazz, rock, fusión, etc.)</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER CUADERNO EMPASTE NARANJA.</b></li> <li>• Aprenden himno del colegio adventista. (Repasar)</li> <li>• Identifican sonidos de instrumentos.</li> <li>• Comentan con sus propias palabras los ejemplos musicales escuchados, nombrando cualidades evidentes del sonido (intensidades, altura).</li> </ul> |

| T<br>I<br>N<br>G<br>L<br>É<br>S | Fecha                                  | Tipo de<br>Evaluación/trabajo  | Contenidos / Materiales  |
|---------------------------------|--|--|--|
|                                 | <b>MIÉRCOLES</b><br><b>22 de abril</b> | <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SUMATIVA</b></p> <p>Nota: Si el estudiante faltó, debe completarse o conseguir la guía por medio de la asistente de aula antes de la clase.</p> | <p><b>Unit 1 – Wild animals</b><br/><b>Obj: Completar evaluación con vocabulario y gramática de la unidad</b></p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estuche completo</li> <li>• Libro de inglés</li> </ul> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de animales salvajes. (<b>lion, tiger, crocodile, zebra, monkey, turtle, rhino, snake, hippo</b>)</li> <li>• Gramática para formar oraciones describiendo.<br/><b>Fast, slow, long, heavy, tall, fast. (is)</b><br/>Ejemplo: The tiger is fast. (el tigre es rapido)</li> <li>• Gramática para formar oraciones de habilidades<br/><b>Run – swim – climb – fly – jump. (can/ can't)</b><br/>Ejemplo: The tiger can run. (El tigre puede correr)</li> </ul> |

| H<br>I<br>S<br>T<br>O<br>R<br>I<br>A | Fecha     | Tipo de Evaluación/trabajo   | Contenidos / Materiales   |
|--------------------------------------|-----------|--|---|
|                                      | MARTES    | <b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenido a evaluar:</b></li> <li>• Ubican Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.</li> <li>• Ubican la capital del país en un mapa de Chile.</li> <li>• Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile.</li> <li>• Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares.</li> <li>• Distinguen países de América del Sur en el mapa.</li> <li>• Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.</li> <li>• Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile.</li> <li>• Repasar las guías N°1 Y 2.</li> <li>• Repasar los mapas con los nombres de los 6 continentes y los 5 océanos.</li> <li>• Repasar las páginas del libro de la página 8 a la 19 y las páginas 144 a la 147.</li> </ul> |
| JUEVES                               | Formativo | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p><b>OA 8:</b> Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER CUADERNO EMPASTE AMARILLO</b>, desarrollan guía N°1 relacionado con: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile.</li> <li>✓ Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.</li> <li>✓ Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile. › Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país.</li> </ul> </li> </ul> |   |

| K<br>U<br>N<br>Z<br>A | Fecha                 | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales           |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|                       | Viernes<br>24/04/2026 | Formativo                  | Cuaderno de asignatura<br>Estuche |

| A<br>R<br>T<br>E<br>S | Fecha                | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|-----------------------|----------------------|----------------------------|---|
|                       | MARTES<br>21/04/2026 | Formativo                  | <p><b>UNIDAD N°1</b></p> <p>OA3: Aplican colores primarios y secundarios en sus trabajos de arte, usando diferentes materiales (por ejemplo: plumones, papel crepé, de volantín, témperas, entre otros).</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual cubrir la mesa.</li> <li>• Tollas húmedas.</li> <li>• Plumones Acrílicos</li> <li>• Delantal</li> </ul> <p>Los estudiantes que faltaron el martes 14 de abril deberán presentar el trabajo del estampado de hojas. Se adjuntará a este informe un árbol donde los estudiantes deberán pintar con témpera el tronco y estampar las hojas hechas de papa en las ramas del árbol, estas deben ser de colores cálidos como: el amarillo, rojo, café.</p> |

| R<br>E<br>L<br>I<br>G<br>I<br>Ó<br>N | Fecha                   | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales  |
|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|
|                                      | MIÉRCOLES<br>22/04/2026 | Formativo                  | <p><b>UNIDAD N°1 "Vivir en familia"</b></p> <p><u>Lección n° 6 "Un regalo especial"</u></p> <p><b>Objetivo:</b> Comprender que Dios tiene planes para todos.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER EL LIBRO DE TEXTO</b> Cada día con Dios, desarrollan las páginas 18 y 19.</li> </ul> <p>En la clase anterior se revisó el libro de religión y las actividades realizadas de cada miércoles y se colocó una nota. Los estudiantes que desean subir su nota deberán presentar este miércoles las actividades completadas (Estas son hechas en sala, si no termina, deberá completarla en casa).</p> |
|                                      | JUEVES<br>23/04/2026    | Formativo                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de Sociedad de Menores a cargo 1°B</li> <li>• <b>Tema:</b> Identidad y propósito.</li> </ul>   |

| O<br>R<br>I<br>E<br>N<br>T<br>. | Fecha                   | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
|                                 | MIÉRCOLES<br>22/04/2026 | Formativo                  | <b>UNIDAD N°1</b><br>OA 3: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).<br><b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TRAER EL LIBRO EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.</b></li> <li>• Desarrollan las páginas 8 Y 9. <b>(Quedo pendiente)</b></li> </ul> |

| E.<br>F<br>I<br>S<br>I<br>C<br>A | Fecha                 | Tipo de Evaluación/trabajo | Contenidos / Materiales   |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
|                                  | LUNES<br>20/04/2026   | Formativo                  | Clase de salud en sala.   |
|                                  | VIERNES<br>24/04/2026 | Formativo                  | Principios de la Educación Física. Clase práctica y acondicionamiento físico en cancha. Reforzar comportamiento de estudiantes para evitar accidentes. Se registrará como anotación negativa el no seguimiento de instrucciones |

### **INFORMACIÓN GENERAL IMPORTANTE:**

Estimados apoderados les saludo muy cordialmente. Deseando que Dios acompañe y bendiga su hogar.

- Los estudiantes cuentan con dos recreos de lunes a jueves y uno el viernes. Enviar **colaciones saludables.** contribuirá a su salud. (Se envía la minuta)
- **CARPETA ROJA:** El miércoles se tomará la velocidad lectora N°6 **“Travesuras en el jardín”** (quedo pendiente) y la N°7 **“El sueño de Andrés”** para adquirir la fluidez, esto ayudará a la comprensión. En la carpeta va la lectura y además una actividad, esta debe realizarla en casa y traerla lista.
- **RECUERDE LAS SIGUIENTES INDICACIONES:**
  1. Busque un lugar tranquilo para evitar distracciones.
  2. Use cronometro o reloj.
  3. El estudiante debe leer la lectura durante 1 minuto exacto.
  4. Al finalizar, cuenten juntos cuantas palabras logro leer.
  5. Anote el número de palabras en un cuaderno para llevar un registro.
  6. Puede repetir la lectura varias veces durante la semana para mejorar la fluidez y comprensión.
- La asistencia es muy importante para su aprendizaje. Las inasistencias deberán justificarse con la secretaria académica, una vez que el estudiante regrese a clases se le entregarán las guías trabajadas y será responsabilidad del apoderado que estas se realicen en el hogar.
- **Evaluación Plan Lector:** jueves 30 de abril **“Sasha es una amiga fiel “**, debe solicitarlo en la

biblioteca. Recuerde que el préstamo es por 7 días, y si quiere lo puede solicitar nuevamente.

- Los estudiantes que deben presentarse al reforzamiento los viernes de 10:00 a 11:00 hrs.

Son:

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| ● Alonso Cabrera  | ● Ashly Vera    |
| ● Nicolás Bugueño | ● Leandro Rojas |
| ● Arturo Gómez    | ● Dante Gómez   |

Tú eres mi refugio; tú me protegerás del peligro y me rodearás con cánticos de liberación.  
(Salmo 32:7)

|  |                                  | <h2>Minuta de la semana</h2> |                        |                                  |   |  |
|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|--|
|   | LUNES                            | MARTES                       | MIÉRCOLES              | JUEVES                           | VIERNES   |  |
| 1°<br>Recreo  | Yogurt<br>con cereal<br>o avena. | Ensalada<br>de fruta.        | Ensalada de<br>verdura | Yogurt<br>con cereal<br>o avena. | Libre<br>(saludable)  |  |
| 2°<br>Recreo  | Fruta                            | Huevo<br>duro.               | Sándwich<br>y un jugo. | Fruta                            |  |  |