### **UNIDADE ESCOLAR**

Solidariedade:



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARGUMENTAÇÃO- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho TURMA: 1° EM - CH / CN

| RECURSOS<br>NECESSÁRIOS  | Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.   |
|--|--|
| HABILIDADES DA<br>BNCC A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | EMIFCG01; EMIFCG04; EMIFLGG01; EMIFLGG04 Investigação científica (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. (EMIFLGG01) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.  (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais (EMIFLGG04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes (EMIFLGG07) Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem |
| PRINCÍPIOS E<br>VALORES  | O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.  |

#### 29/01 A 12/04/2024

| PERÍODO          | CAPÍTULO E<br>TÓPICO                                     | PROBLEMATIZAÇÃO                                      | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE<br>CASA                    |
|------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| 29/01 a<br>02/02 | Conhecendo o<br>grupo<br>Apresentação da<br>argumentação | O que é argumentação?                                | Interagindo e sociabilizando com o grupo, identificando os<br>anceios e as espectativas<br>Reconhecendo o poder da argumentação |                                      |
| 05 a 09/02       | Estrutura do texto dissertativo                          | Afinal, o que uma dissertação e quais as diferenças. | Reconhecendo as diferenças das dissertações.  | Pesquise os<br>textos<br>solicitados |

| 15 e 16/02       | Dissertação argumentativa em pauta - O texto dissertativo- argumentativo - pág 1 | O que é uma dissertação argumentativa?   | Conhecendo o poder da argumentação                           | Apresente 3<br>argumentos<br>sobre o tema:<br>saúde a a<br>tecnologia.                    |
|------------------|--|--|--|---|
| 19 a 23/02       | Planejamento do<br>texto antes da<br>escrita – pág. 5<br>Planner.                | Pra que planejar?                        | Planejando o texto argumetativo pág. 05                      | Crie o projeto<br>de texto da<br>página 05.   |
| 26/02 a<br>01/03 | Repertórios<br>argumentativos<br>Pág. 6 e 7                                      | O que esse texto tem de 1000?            | Comparando textos com o nota 1000.                           | Produza o texto<br>da página<br>sugerido na<br>página 06.                                 |
| 04 a 08/03       | A introdução e a tese em pauta - O texto dissertativo-argumentativo              | Bora apresentar seu texto argumentativo? | Apresentação da produções e um debate crítico.               | Faça o planejamento da página 08 e escreva seu rascunho na página 09. Reescreva seu texto |
| 11 a 15/03       | Introdução e tese<br>– pág. 11   | O que é a tese em uma dissertação?       | Compreendendo a tese   | Elaborare as<br>teses propostas<br>pela professora  |
| 18 a 22/03       | Técnicas de construção de parágrafos de introdução – pág. 12                     | E agora, como começo?                    | Aprendendo começar   | Treine as introduções sugeridas   |
| 25 a 29/03       | - Tangenciamento<br>do tema - pág. 16  | Tangenciamento, o que é isso?            | Quando não consigo transmitir toda a mensagem.<br>Aprendendo | Elabore o texto proposto pela professora.   |

| 01 a 05/04 | Temas<br>contemporâneos.<br>Pág. 17 | Vamos aprofundar os conhecimentos? | Preparando um projeto social | Aplicando conhecimento |
|------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 08 a 12/04 | Temas<br>contemporâneos             | Vamos apresentar?                  | Conclusão do projeto         |                        |

|                                       | Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Texto argumentativo – ponto de vista   |
|---------------------------------------|--|
| CONTEÚDOS                             | Redação - Valor: 10,0 – Conteúdo: Dissertação Argumentativa - tese   |
| RELEVANTES A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA | Tarefa - Valor 10,0 – Pesquisa   |
| AVALIAÇÃO                             | Reavaliação - Valor: 10,0 - Conteúdo: Notícia e Entrevista e transcrição de entrevista, pesquisa e coreografia |
|                                       |  |

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTES - 1º Bimestre 2024

**PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos Pereira** 

TURMA: 1ºANOS A e B do EM

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

Para o Professor: Computador e cabo HDMI - TV para mostrar as imagens necessárias a cada capítulo, pincéis e apagador

Para o aluuno: Apostilae e Caderno de desenho e lápis de cor, canetinhas, para fazer as atividades propostas e copiar matéria do quadro e para a Prova P1 Material bem específico, descrito abaixo.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva históricosocial e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma
incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão,
privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber. A
proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em
sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para
um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do
sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.

## PRINCÍPIOS E VALORES

Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas). Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

1º Bimestre de 2024 - De 29/01 A 08/04/2024

| PERÍODO                  | CAPÍTULO E TÓPICO  | PROBLEMATIZAÇÃO   | DESENVOLVIMENTO DA<br>SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE CASA  |
|--------------------------|--|---|--|---|
| Aula do<br>Dia<br>29/01  | Arte na Antiguidade - Mesopotâmia Introdução a matéria do Bimestre com vídeos do youtube e imagens contextualizando o tema do Bimestre.  (Obs: postar no e-class)  | Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo.  TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Grega – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 26 fev                                       | - Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo  TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Grega – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 26 fev | As tarefas serão feitas em sala de<br>aula junto com os alunos e<br>postadas no E-class com as datas<br>finais para serem terminadas.                               |
|                          |  |   | (Obs: postar no e-class pedido de material para a P1)  |   |
| Aula do<br>Dia<br>05 /02 | P1 – Arte na Antiguidade Dividir a sala em grupos cada grupo irá decidir o que fazer (tela, quadro com sulfite, escultura, maquete, vídeoentre outros Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores. Capriche | P1 – Arte na Antiguidade Dividir a sala em grupos cada grupo irá decidir o que fazer (tela, quadro com sulfite, escultura, maquete, vídeoentre outros Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores. Capriche Obs: Postar no e-class a foto da peça até o dia 26 fev | P1 – Arte na Antiguidade Dividir a sala em grupos cada grupo irá decidir o que fazer (tela, quadro com sulfite, escultura, maquete, vídeoentre outros Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores. Capriche                   | As tarefas serão explanadas no<br>E-class com prazos prévios e<br>serão corrigidas em sala.   |
| Aula do<br>Dia<br>15/02  | Arte na Antiguidade -<br>Mesopotâmia   | Contextualização e apreciação: exercícios   | Aula expositiva com a utilização da TV para as imagens de exemplosde obras de arte pelo mundo um museus no mundo.  | Exercícios capítulo 3<br>Páginas de 20 a 27 da apostila   |
| Aula do<br>Dia<br>19/02  | Arte na Antiguidade - Grécia   | Visita a museus virtuais mostrando um pouco da Arte Moderna  Lembrar no e-class (para vistar as apostilas) Atividade – Fazer: exercícios para o Enem e Vestibular   | Matéria explanada e colocada no quadro com resumo do capítulo para terem como estudar para a prova P2.   | TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Grega – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 26 fev |

| Aula do<br>Dia<br>26/02 | Arte na Antiguidade - Romana   | Atividade da página 26, 27 da apostila  | P1 – Arte na Antiguidade Dividir a sala em grupos cada grupo irá decidir o que fazer (tela, quadro com sulfite, escultura, maquete, vídeoentre outros Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores. Capriche  Obs: Postar no e-class a foto da peça marajoara até o dia 22 de Fevereiro | Lembrete:<br>Não postar tarefas no e-class, por<br>causa da semana de provas  |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Aula do<br>Dia<br>04/03 | P2 – REVISÃO PARA P2<br>Conteúdo: Arte na Antiguidade -<br>Mesopotâmia - Egito – Grécia e<br>Romana      | Contextualização e apreciação: (fazer um cenário)  TAREFA 2 – (5,0 pontos) - Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Romana – Fazer uma obra desse período  A escolha do aluno - Entrega dia 11 de Março | Aula com participação do aluno – marcação das apostilas com marca texto e revisando principais pontos estudados.  | Postar no eclass  TAREFA 2 – (5,0 pontos) - Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Romana – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 11 de Março           |
| Aula do<br>Dia<br>11/03 | <b>P2 – Conteúdo:</b> Arte na<br>Antiguidade - Mesopotâmia -<br>Egito – Grécia e Romana                  | P2 – Conteúdos  Conteúdo: Arte na Antiguidade - Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana Aplicação da Prova escrita com questões objetivas   | Visto nas apostilas e nos cadernos de desenho e das Atividades Avaliativas feitas em sala de aula.  | Correção dos exercícios feitos<br>cap 2 – Modernismo no Brasil  |
| Aula do<br>Dia<br>18/03 | Revisão para Reavaliação.<br>Conteúdo: Arte na Antiguidade -<br>Mesopotâmia - Egito – Grécia e<br>Romana | - Revisão para Reavaliação.  Conteúdo: Arte na Antiguidade - Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana  | Os alunos farão UMA REVISÃO corrigindo os exercícios do que estudamos fazer um mapa mental com ele, revendo datas e períodos  | TAREFA 2 – (4,5 pontos) - Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Romana – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 11 de Março .+ (0,5) – (Simulado Extra) |
| Aula do<br>Dia<br>25/03 | Reavaliação de Arte – Conteúdo: Arte na Antiguidade - Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana              | Reavaliação de Arte –<br>Conteúdo: Arte na Antiguidade -<br>Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana   | Reavaliação de Arte – Conteúdo: Arte na Antiguidade - Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana   | Lembrete:<br>Não postar tarefas no e-class, por<br>causa da semana de provas  |
| Aula do<br>Dia<br>01/04 | Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre   | Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre  | Semana de correção da Avaliação P2 e da<br>Atividade Avaliativa em sala Resumo do<br>capítulo que estudamos com mapa mental.  | Finalização do Bimestre e das notas, entrega de provas  |

| Aula do<br>Dia<br>08/04 | Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre | Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre | Semana destinada da revisão da<br>Reavaliação e fechamento das notas do<br>Bimestre e das notas anuais. | Lembrete:<br>Não postar tarefas no e-class, por<br>causa da semana de provas |
|-------------------------|---|---|---|--|
|-------------------------|---|---|---|--|

#### 1º Bimestre de 2024 - De 29/01 A 08/04/2024

| CONTEÚDOS RELEVANTES<br>A SEREM CONTEMPLADAS<br>NA AVALIAÇÃO | PR1 – (10,0) – Entrega até 26 de Fevereiro - P1 – Arte na Antiguidade Dividir a sala em grupos cada grupo irá decidir o que fazer (tela, quadro com sulfite, escultura, maquete, vídeoentre outros Pesquise bem sobre e faça uma obra sua e desenvolva sua criatividade com cores. Capriche Obs: Postar no e-class a foto da peça até o 26 Fev  PR2 – Conteúdos - P2 – Conteúdos Conteúdo: Arte na Antiguidade - Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana Aplicação da Prova escrita com questões objetivas  TAREFAS – TOTAL – TA1 5,0 PONTOS + TA2 4,5 PONTOS .+ (0,5) – (Simulado Bimestral) = 10,0 PONTOS  TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Grega – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 26 fev  TAREFA 2 – (4,5 pontos) - Atividade a ser feita em sala de aula trazer o material – Arte Romana – Fazer uma obra desse período A escolha do aluno - Entrega dia 11 de Março .+ (0,5) – (Simulado Extra)  Reavaliação de Arte – Conteúdo: Arte na Antiguidade - Mesopotâmia - Egito – Grécia e Romana – TRABALHO MANUAL A SER FEITO |
|--|--|
|  |  |

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE



## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2024

| PROFESSOR: | ISAIAS C. PINHEIRO | TURMA: 1º ANO |
|------------|--------------------|---------------|
|            |                    |               |

RECURSOS NECESSÁRIOS

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos e televisão

# HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

## PRINCÍPIOS E VALORES

- 1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
- 2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
- 3. Valorização da vida;
- 4. Cidadania efetiva.
- 5. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
- 6. Respeito ao meio ambiente;
- 7. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

#### --/01 A --/04/2023

| PERÍODO     | CAPÍTULO E TÓPICO  | PROBLEMATIZAÇÃO  | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA  | TAREFA DE<br>CASA                |
|-------------|--|--|--|----------------------------------|
| 30/01-3/02  | Aula Dinâmica de BOAS VINDAS (Meu primeiro dia no nível médio ). Apresentação da ementa dos conteúdos e dos combinados para o Bimestre | O que muda do ensino fundamental para o médio? Qual é o objetivo biologia? Despertar a autoreflexão do aluno.  | Partindo da questão problema - As aulas 1, 2 e 3 serão usadas para a familiarização e sociabilização com os alunos, através de dinâmica onde todos terão a oportunidade de dizer o que esperam do ensino médio.  Em seguida o professor fará a apresentação da ementa.   |                                  |
| 06 à 10/02  | As bases das ciências da natureza e a história da biologia. <i>Pags 02 e 03 do módulo I da apostila</i>                                | Qual o primeiro biólogo do planeta segundo a bíblia? O que ele fez? Promover uma analogia biblica da biologia.   | <u>Partindo da questão problema</u> - <b>Nas aulas 1, 2 e 3</b> O professor apresentará Adão como o primeiro taxonomista, dando nome aos animais e plantas, em seguida mostrará como ele influenciou o Sistema moderno apresentando os TAXÓNS atuais e como estão classificados.   | Lista de<br>exercícios no<br>CPB |
| 13 à 17/02  | Os componentes do ecossistema e o fluxo da matéria e energia. <b>Pags 04 à 12 do módulo I da apostila</b>                              | Como está organizado o universo à seu redor? Qual a origem e destino d e sua energia? Estimular no aluno o interesse sobre a dinâmica energética dos ecossistemas. | Partindo da questão problema- Nas aulas 1, 2 e 3. é possível que a maioria dos estudantes diga que a energia dos organismos vem da alimentação. Pergunte qual desses organismos possui a maior quantidade de energia. Inicialmente, a maior parte dos estudantes acredita que os predadores de topo possuem mais energia por se alimentarem de organismos maiores. Logo após, lembre os estudantes que, a fonte primordial de energia é o Sol, e que durante a vida, dissipamos boa parte da energia na forma de calor. Se for necessário, forneça canetas/giz para que os alunos desenhem essas informações na lousa, para conseguir visualizar as informações citadas durante a discussão. Quando todos entenderem a quantidade de energia assimilada pelos diferentes níveis tróficos, comece a segunda parte das atividades: Entender como essa energia é passada de um organismo para o outro. O professor apresentará ainda a ligação existente entre todos os nivéis de organização de um ecossistema de átomo ao universo. | Lista de<br>exercícios no<br>CPB |
| 22 à 24/02  | AVALIAÇÃO MENSAL   |  |  |                                  |
| 27/2 – 3/03 | Discussão das questões da prova  |  |  |                                  |
| 06 à 10/03  | As relações ecologicas entre as populações e seres vivos. <i>Pags 17 à 25 do módulo II da apostila</i>                                 | O que você sabe sobre o<br>"efeito borboleta"? Você<br>concorda? Despertar no<br>aluno uma visão analítica<br>sobre as relações<br>ecológicas.                     | Partindo da questão problema- Nas aulas 1, 2 e 3 O professor comentará sobre a Teoria do efeito borboleta e quando não houver mais questionamentos, inicie o tema, relações ecológicas. Para iniciar o tema, dê uma breve introdução sobre como os organismos se relacionam: entre a mesma espécie, entre espécies diferentes, relações harmônicas ou desarmônicas. Peça para os alunos utilizarem o caderno para produzir um fluxograma das   |                                  |

| 13 à 17/03 | O impacto ambiental das diferentes<br>formas de poluição e extinção das<br>espécies. <i>Pags 30 à 44 do módulo III</i><br><i>da apostila</i> | Quais as formas de poluição mais evidentes em seu bairro? É possível reverter? Analisar com o aluno a situação do seu cotidiano.                              | atenção maior ao tema sociedade, pois é comum que os/as estudantes confundam com a forma utilizada no dia a dia. Para a elaboração, apresente aos/às estudantes fotos e vídeos das relações ecológicas, indicando suas características.  E apresentará a Sugestões de vídeos: Vida de inseto (1998). Disp. em:https://www.youtube.com/watch?v=GAgqsZN5Mq8. Acesso em 10 de dez. de 2021. Esta parte do vídeo mostra os conceitos de população, comunidade, ecossistema, relações ecológicas  Partindo da questão problema- Nas aulas 1, 2 e 3 Os alunos apresentarão os principais problemas identificados em suas comunidades, e o professor usará essas observações para classificar o tipo de poluição e as possíveis formas de controle e solução dos problemas, relacionando com o aspecto global no planeta. Sugestão de vídeo: O que causa o aquecimento global. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Oe0npq64-Ll>. Acesso em 16 de dez. de 2021. | Trabalho<br>Pirâmides<br>ecológicas. | sobre    |
|------------|--|---|--|--------------------------------------|----------|
| 20 à 24/03 | Atitude e tecnologias aplicadas ao desenvolvimento sustentável e conservação ambiental. <i>Pags 48 à 55 do módulo IV da apostila</i>         | Qual é o destino do lixo produzido na cozinha de sua casa? Tudo que é jogado fora é lixo? Despertar a atenção do aluno sobre o problema dos resíduos sólidos. | Partindo da questão problema- Nas aulas 1 e 2 professor usará o conteúdo da lixeira da sala de aula para ensinar os conceitos de lixo, reciclagem reaproveitamento e reutilização.  Na aula 3 - Discutiremos conceitos de conservação, preservação e desenvolvimento sustentável; e para finalizar veremos um VIDEO mostrando como o esgoto deve ser tratados em usinas de tratamento.  Disponível   | Lista<br>exercícios<br>CPB           | de<br>no |
| 27 à 31/03 | AVALIAÇÃO BIMESTRAL  |   |  |                                      |          |
| 03 à 8/04  | Correção e discussão sobre as questões da prova.   |   |  |                                      |          |
| 11 à 15/04 | REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO  |   | Aulas 1, 2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados de maneira mais sintética nessas aulas.  |                                      |          |

| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM | PR1 – (10,0) – Bases e história das ciencias; niveis de organização dos ecossistemas e fluxo de energia. |
|---------------------------------|--|
|                                 | PR2 – (10,0) – Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto                            |

| CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO             | TA – (9,5) - (3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos) (0,5) – (Simulado Extra)  SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS  REAVALIAÇÃO – Niveis de organização dos ecossistemas, Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto |
|--|--|
| MENSAGEM DA<br>COORDENAÇÃO<br>PEDAGÓGICA |  |

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

#### UNIDADE ESCOLAR JARDIM DOS ESTADOS



## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE DEBATES CONTEMPORÂNEOS - 1º Bimestre 2024

PROFESSORA: SAMARA MAELI TURMA: 1° Ano CH

| RECURSOS           |
|--------------------|
| <b>NECESSÁRIOS</b> |

Livro, caderno, lousa, sulfite.

# HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

- Analisar situações da vida cotidiana (estilo de vida, valores, condutas, etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e as escolhas individuais.
- Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimento, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

#### PRINCÍPIOS E VALORES

Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.

| PERÍODO          | CAPÍTULO E<br>TÓPICO   | PROBLEMATIZAÇÃO   | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   |
|------------------|--|---|---|
| 29/01 à<br>02/02 | APRESENTAÇÃO   | Quais são as atitudes que levam a uma vida social de qualidade? | Atividade dinâmica de apresentação – boas-vindas  |
| 05/02 à<br>09/02 | FICHA 1: A importância da ciência nos debates contemporâneos | Qual a importância da ciência nos debates contemporâneos?       | <ul> <li>Resolver as atividades das páginas 121 e 122.</li> <li>Registrar no caderno as regras para um debate efetivo.</li> <li>CRITÉRIOS DO DEBATE:</li> <li>1. Duração: o debate terá uma duração total de 36 minutos,</li> </ul> |

|                  |   |  | com cada grupo tendo 15 minutos para argumentar.  2. Preparação: cada grupo deve se preparar para apresentar argumentos claros e coerentes dentro do tempo limitado.  3. Tema: o tema do debate deve ser estabelecido de antemão e todos os argumentos devem estar relacionados a ele.  4. Interrupções: contínuas são permitidas, mas devem ser feitas de forma respeitosa e sem interromper o orador.  5. Refutação: cada grupo terá 2 minutos para fazer uma refutação após o argumento oposto.  6. Conclusão: cada grupo terá 1 minuto para fazer sua conclusão final antes do fim do debate.  7. Moderação: um moderador deve ser nomeado para garantir que as regras sejam seguidas e para controlar o tempo.  - Cada aluno deve compartilhar com a turma sua sugestão de tema e sua relevância. |
|------------------|---|--|--|
| 12/02 à<br>16/02 | FICHA 2: A "árvore da ciência" e os debates contemporâneos        | Quais são os frutos da ciência?                | <ul> <li>Analogia entre a ciência e uma árvore.</li> <li>Realizar exercícios da página 124.</li> <li>Selecionar o tema a ser pesquisado e debatido em classe posteriormente.</li> </ul>  |
| 19/02 à<br>23/02 | FICHA 3: Os<br>ramos da ciência e<br>os debates<br>contemporâneos | Quais são os três principais ramos da ciência? | <ul> <li>Fazer os exercícios das páginas 125 e 126.</li> <li>Pesquisar sobre o tema selecionado e distribuído por grupo em classe.</li> <li>Esclarecer critérios para a realização da P1 que será em debate construtivo.</li> </ul>  |
| 26/02 à<br>01/03 | APLICAÇÃO P1  | Vamos debater?                                 | P1: - Realização do debate em grupo seguindo os critérios préestabelecidos com a turma.  SEMANA DE PROVAS-P1   |

| 04/03 à<br>08/03 | Finalização da P1   | Vamos debater?  | - Finalização da P1.   |  |
|------------------|---|---|--|--|
| 11/03 à<br>15/03 | FICHA 4: As Ciências Humanas e os debates contemporâneos  | Como utilizar os conhecimentos<br>produzidos pelas Ciências Humanas<br>para fortalecer um ambiente<br>inclusivo, justo e democrático? | - Analisar o texto "As Ciências Humanas e os debates contemporâneos" e realizar as atividades das páginas 127 e 128.   |  |
| 18/03 à<br>22/03 |   |   | - Em trio sugerir conteúdo, com a classe selecionar tema, pesquisar e registar para o debate a seguir.   |  |
| 25/03 à<br>29/03 | APLICAÇÃO P2  | Quais as lições aprendidas até aqui?  | P2:  - Realização do debate em grupo seguindo os critérios préestabelecidos com a turma.  SEMANA DE PROVAS- P2   |  |
| 01/04 à<br>05/04 | Finalização da P2   | Quais as lições aprendidas até aqui?  | - Finalização da P2.   |  |
| 08/04 à<br>12/04 | PS FICHA 1: A importância da ciência nos debates contemporâneos FICHA 2: A "árvore da ciência" e os debates | O que o conhecimento científico proporciona para os debates contemporâneos?   | <ul> <li>- Em trio, responder as seguintes questões que estimulam o debate e registrar a conclusão no caderno.</li> <li>1. É moralmente aceitável usar tecnologias como a clonagem para fins médicos?</li> <li>2. Deve ser legalizado o uso da eutanásia em casos terminais?</li> <li>3. A privacidade é mais importante do que a segurança</li> </ul> |  |

| contemporâneos                            | nacional?   |
|---|---|
| FICHA 3: Os ramos da ciência e os debates | 4. A liberdade de expressão deve ser absoluta ou há limites para proteger a sociedade?            |
| contemporâneos<br>FICHA 4: As             | 5. Devemos permitir a liberdade sem restrições?   |
| Ciências Humanas<br>e os debates          | 6. Deve o Estado fornecer assistência médica universal?   |
| contemporâneos                            | 7. Deve ser permitido o aborto livre e sem restrições?  |
|   | - Compartilhar as conclusões dos trios em classe e fazer uma reflexão acerca dos temas abordados. |
|   | SEMANA DE REAVALIAÇÕES  |

PR1 – (10,0)

|   | FICHA 1: A importância da ciência nos debates contemporâneos  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | FICHA 2: A "árvore da ciência" e os debates contemporâneos  |  |  |
|   | PR2 – (10,0)  |  |  |
|   | FICHA 3: Os ramos da ciência e os debates contemporâneos  |  |  |
| CONTEÚDOS   | FICHA 4: As Ciências Humanas e os debates contemporâneos  |  |  |
| RELEVANTES A<br>SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | TA – (9,5) – Desafio – participação nos debates promovidos em sala de aula acerca dos assuntos estudados. |  |  |
|   | SI – (1,0) –SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS  |  |  |
|   | REAVALIAÇÃO – conteúdos:  |  |  |
|   | FICHA 1: A importância da ciência nos debates contemporâneos  |  |  |
|   | FICHA 2: A "árvore da ciência" e os debates contemporâneos  |  |  |
|   | FICHA 3: Os ramos da ciência e os debates contemporâneos  |  |  |

|  | FICHA 4: As Ciências Humanas e os debates contemporâneos |
|--|--|
| MENSAGEM DA<br>COORDENAÇÃO<br>PEDAGÓGICA |  |

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.



## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE, CULTURA E DESPORTO - 1º Bimestre 2024

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

Bolas variadas – handebol (hl1 e hl2), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.

## HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

**(EM13LGG501)** Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferencas.

**(EM13LGG502)** Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

**(EM13LGG503)** Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.

#### PRINCÍPIOS E VALORES

A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.

Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.

| PERÍODO                          | CAPÍTULO E<br>TÓPICO                | PROBLEMATIZAÇÃO  | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA  | TAREFA DE CASA |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------|
| Aula 1<br>30/01/24 a<br>01/02/24 | HANDEBOL                            | Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras  | Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.  |                |
| Aula 2<br>06/02/24 a<br>08/02/24 | HANDEBOL<br>PASSE E<br>DESLOCAMENTO | Estimular o deslocamento frontal de ataque<br>e retorno para traz na formação de bareira.<br>Lapidar os fundamentos básicos para um<br>ataque efetivo. | Trabalhando a relação eu-bola no handebol, por meio da técnica do drible: Ofereça uma bola para cada estudante, podendo ser qualquer modelo que, ao bater no chão, suba de volta, para que todas e todos possam realizar exercícios diversos de driblar a bola, por meio de diferentes comandos e ações. De tempos em tempos, sugira que façam os seguintes exercícios:  — driblar a bola em pé, depois de joelhos, sentados/as, e até mesmo |                |

|                                  |   |   | deitados/as;  — driblar se deslocando em diferentes sentidos: para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, com diferentes velocidades nesse deslocamento e, por fim, de olhos abertos e fechados; e  — driblar passando por outras partes da escola, onde se tenha obstáculos: por cima de bancos, muretas, degraus, desviando de cones, plantas etc.  Drible com interferência — pega-pega linha  Proponha um jogo de pega-pega, em que as pessoas só podem se deslocar correndo sobre as linhas da quadra. Todos os participantes terão uma bola, que deverão levar consigo, driblando a bola, para poder fugir. Se a bola escapar de alguém durante o jogo, essa pessoa deverá buscar a bola e voltar para o jogo ocupando espaços sobre alguma das linhas. Durante o jogo, proponha algumas alterações como, por exemplo: é proibido correr, só é permitido driblar a bola com a mão não dominante etc. |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Aula 3<br>15/02/24 a<br>20/02/24 | AULA TEÓRICA<br>01                                | Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquaticos                      | Apresentação dos Esportes Radicais Aquaticas (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, merguho, esqui aquatico, flyboard e waveski)  Nesta aula de esporte radica aquaticol, iremos compreender sobre surf, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.   | Lista de exercicío no cpb<br>com 5 questões |
| Aula 4<br>22/02/24 a<br>29/02/24 | PROVA PRÁTICA                                     | Análise prática da fixação dos fundamentos<br>trabalhados em aulas anteriores | Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores  |   |
| Aula 5<br>05/03/24 a<br>07/03/24 | AULA TEÓRICA<br>02                                | Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquaticos                      | Apresentação dos Esportes Radicais Aquaticas (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, merguho, esqui aquatico, flyboard e waveski)  Nesta aula de esporte radica aquaticol, iremos compreender sobre surf, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.   | Lista de exercicío no cpb<br>com 5 questões |
| Aula 6<br>12/03/24 a<br>14/03/24 | HANDEBOL<br>BOLA TORRE<br>COM PASSES<br>DEFINIDOS | Estimular a jogo ativo, e assim aumentar as<br>possibilidades de ataque       | O jogo (a duração de cada jogo se definirá com a quantidade de equipes formadas). Cada equipe será formada por 6 alunos. A equipe terá que trocar no mínimo 5 e no máximo 10 passes, podendo cada aluno permanecer 3 segundos com a bola. Após o 10º passe o aluno será obrigado a arremessar a bola da onde estiver, será gol toda a vez que a bola passar por dentro do bambolê. O bambolê poderá ser pendurado em qualquer parte do gol. É recomendado que cada equipe conte em voz alta, para o professor poder acompanhar e verificar a equipe que ultrapassar os 10 passes.   |   |
| Aula 7<br>19/03/24 a<br>21/03/24 | AULA TEÓRICA<br>03                                | Conhecer e aprender sobre os esportes radicais aquaticos                      | Apresentação dos Esportes Radicais Aquaticas (Surf, bordyboard, rafting, canoagem, kitsurf, wakeboard, merguho, esqui aquatico, flyboard e waveski)  Nesta aula de esporte radica aquaticol, iremos compreender sobre surf, atraves de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.   | Lista de exercicío no cpb<br>com 5 questões |
| Aula 8<br>26/03/24 a<br>04/04/24 | PROVA TEÓRICA                                     | Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes radical aquatico           | P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.   |   |

|   | PR1 – (10,0) - Handebol, analise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.                |
|---|--|
|   | PR2 – (10,0) - Esportes Radicais Aquaticas (Surf)  |
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | TA – (9,5) - (mínimo de 3 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) - lista de exercicío no cpb prova (0,5) – (Simulado Extra) |
| AVALINGAO   | SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS  |
|   | <b>REAVALIAÇÃO – conteúdos.</b> Esportes Radicais na Natureza (arborismo, corrida de orientação e escalada)              |

barreira e nas posições de cada jogador.

Jogo coletivo de tempo: 10 minutos para cada equipe, professor auxiliando na

Aula 9

09/04/24 a

11/04/24

JOGO COLETIVO

DE HANDEBOL

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA Estimular o conhecimentos das regras e

como funciona a arbitragem de jogo

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.



## 2024 -PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ITINERÁRIO FORMATIVO INTEGRADO-APROFUNDAMENTO EM GEOGRAFIA. - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA TURMA: 1° A/B EM.

| RECURSOS           |
|--------------------|
|                    |
| <b>NECESSÁRIOS</b> |

Lousa Projetor de imagens (Datashow – computador) Livro didático.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

PRINCÍPIOS E VALORES Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

| PERÍODO              | CAPÍTULO E<br>TÓPICO                    | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE CASA |
|----------------------|---|-----------------|---|----------------|
| De 29 /01 a<br>02/02 | Ficha 1- Para que<br>serve a Geografia. |                 | <ul> <li>Solicitar aos alunos que façam um croqui no caderno partindo do espaço da casa, do bairro, do município, do estado, da região, do país e do planeta.</li> <li>Mediante a anlise do espaço mapeado, solicitar aos alunos que listem os recursos naturais que eles se apropriam e as relações que eles possuem com estes lugares.</li> </ul> | Página 154.    |

|                      |   |  | -Elaborar apresentação para próxima aula.   |  |              |
|----------------------|---|--|---|--|--------------|
| De 05 /02 a<br>09/02 | Ficha 1- Para que serve a Geografia.  |  | Apresentação dos resultados da aula anterior.   |  |              |
| De 14 /02 a<br>09/02 | Ficha 2-Princípios<br>da Geografia-<br>Ciências<br>Humanas. Para<br>quê e para quem.      | -De que maneira a Geografia<br>está presente no cotidiano dos<br>alunos e suas atividades.   | <ul> <li>Trabalhar os conceitos de Localização e extensão, analogia, conexao, causalidade.</li> <li>Pedir para que os alunos escolhama 4 fatos em diferentes locais colocando em prática os conceitos citados anteriormente.</li> </ul> | Concluir<br>pesquisa<br>elaboração<br>seminário. | a<br>e<br>do |
| De 14/02 a<br>16/02  |   |  | Apresentação dos resultados da aula anterior.   |  |              |
| De 19 /02 a<br>23/02 | Ficha 3-<br>Geográficos.  | -Você domina a leitura de gráficos?  | - Definir com os alunos um tema para pesquisa e produzir alguns modelos de gráficos obedecendo as normas da estátistica e ABNT.   | Concluir<br>pesquisa<br>elaboração<br>seminário. | a<br>e<br>do |
| De 26 /02 a<br>01/03 |   |  | Apresentação de seminários com os dados obtidos na aula anterior.   |  |              |
| De 04/03 a<br>08/03  | Ficha 4- Usando<br>dados<br>estatísticos para<br>resolver<br>problemas do dia-<br>a- dia. | -Apresentar aos alunos gráficos das ações que são vendidas nas bolssas de valores e analisar as ações mais vendidas e as menos vendidas. Verificar o porque algumas são mais valorizadas e outras menos. | -Simular três situações onde os alunos individualmente irão escolher os assustos de seu interesse e apresentar a sala .   | Elaboração<br>proposta a<br>apresentada.         | da<br>ser    |
| De 11/03 a<br>15/03  | Ficha 4- Usando<br>dados<br>estatísticos para<br>resolver<br>problemas do dia-<br>a- dia. |  | -Simular três situações onde os alunos individualmente irão escolher os assustos de seu interesse e apresentar a sala .   |  |              |
|                      |   |  |   |  |              |

| De 18/03 a<br>22/03 | Apresentação de seminário.   | Apresentação de seminário.              |  |              |
|---------------------|--|---|--|--------------|
| De 25/03 a<br>29/03 | Verificação das atividades d<br>apostila.  | Verificação das atividades da apostila. |  |              |
| De 25/03 a<br>29/03 | Perguntar aos alunos quais sã os principais problemas d cidade de Campo Grande . | • | Concluir<br>pesquisa<br>elaboração<br>seminário. | a<br>e<br>do |
| De 01/04 a<br>05/04 | Apresentação de seminário.   | Apresentação de seminário.              |  |              |
| De 08/04 a<br>12/04 | Apresentação de seminário.   | Apresentação de seminário.              |  |              |

| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | PR1 - (10,0) - Trabalho da Ficha 2.                                       |
|---|---|
|   | PR2 - (10,0) - Seminário da ficha 3.                                      |
|   | TA - (10,0) - Seminário da ficha 4.                                       |
|   | SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
|   | REAVALIAÇÃO – Fichas 1,2,3,4.   |

| MENSAGEM DA |  |
|-------------|--|
| COORDENAÇÃO |  |
| PEDAGÓGICA  |  |

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.



## 2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 1° A / 1°B.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

1-Computador para projeção dos slides.

- 2-Lousa.
- 3-Acesso a pesquisa dos temas a serm estudados.
- 4-Projeção de vídeos perinentes aos temas ora estudados.
- 5-Impressão de lista de exercícios.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, Selecionar evidências e compor Argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, Textos filosóficos e sociológicos, Documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS106) Utilizar as linguagenscartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva eética nas diversas práticas sociais,incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundirinformações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

#### PRINCÍPIOS E VALORES

Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

| PERÍODO              | CAPÍTULO E TÓPICO  | PROBLEMATIZAÇÃO  | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE CASA  |
|----------------------|--|--|---|---|
| De 29 /01 a<br>02/02 | Módulo 1 1-Aciência geográfica. 1.1- Para que serve a Geografia? 1.2- A ciência da estratégia. | Para que serve a Geografia?  | Aula 01- Recepcionar os alunos. Realizar dinâmicas em grupo. Recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo.  Aula 2. – Essa aula tem como objetivo demonstrar aos alunos a utilização dos conhecimentos geográficos no contexto histórico em diferentes culturas e lugares. Exemplificar as linhas teóricas e filosóficas que permearam diferentes épocas e como elas impactaram e ainda influenciam nas tomadas de decisão até os dias de hoje. Serão abordados temas como o positivismo, o dualismo, o determinismo geográfico, e as diferentes facetas da geografia, como a Geografia teorética, a quantitativa, a pragmática e a crítica. | 1-Atividades das<br>Páginaas 7,8,9 e<br>10 da apostila.   |
| De 05 /02 a<br>09/02 | 1.3- As Geografias.  | De que maneira podemos<br>interpretar uma realidade? Ela<br>é definitiva? Pode mudar com o<br>tempo? | Aula 03 Essa aula tem como objetivo demonstrar aos alunos a utilização dos conhecimentos geográficos no contexto histórico em diferentes culturas e lugares. Exemplificar as linhas teóricas e filosóficas que permearam diferentes épocas e como elas impactaram e ainda influenciam nas tomadas de decisão até os dias de hoje. Serão abordados temas como o positivismo, o dualismo, o determinismo geográfico, e as diferentes facetas da geografia, como a Geografia teorética, a quantitativa, a pragmática e a crítica.  | 2- Síntese dos seguintes temas: o positivismo, o dualismo, o dererminismo geográfico, e as diferentes facetas da geografia, como a Geografia teorética, a quantitativa, a |

|                      |   |  |  | preagmática e a crítica.  |
|----------------------|---|--|--|---|
| De 14/02 a           | 2-Organização<br>espacial.<br>2.1- Paisagem.  | O que determina os diferentes tipos de paisagens e como elas se diferenciam?   | Aula 5- Essa aula tem como objetivo a compreensão dos termos lugar e território. O aluno dever perceber que os lugares apresentam algumas similaridades, mas são únicos, apresentando suas particularidades históricas e estruturais. Caracterizar o território e as dinâmicas econômicas, sociais, políticas, e de disputa pelo poder que regem internamente e externamente o |   |
| 16/02                | <ul><li>2.2-Lugar.</li><li>2.3-Território.</li><li>2.4-Região- IBGE.</li></ul>  | O território é o cenário da paz<br>absoluta ou é um cenário de<br>conflitos? Quais?  | domínio e as transformações ocorridas no espaço geográfico. Que o aluno passe a fazer uma leitura mais aprofundada e criteriosa da sua realidade utilizando as ferramentas de análises adequadas para compreensão da realidade que o cerca. Salientar a importância d e se regionalizar para melhor compreensão da realidade local.  | Análise de uma<br>situação problema<br>a ser escolhida<br>pelos alunos. |
| De 19 /02 a<br>23/02 | <ul><li>3-Origem da Terra.</li><li>3.1-Criacionismo.</li><li>3.2-Desing Inteligente.</li><li>3.3-Evolucionismo.</li></ul> | A quem ou a o que podemos atribuir a criação da Terra e os demais planetas? Estamos sozinhos no Universo ou temos companhia?       | Aula 6- Essa aula tem como objetivo relembrar as origens da Terra e quais as teorias que amparam o criacionismo e o evolucionismo, bem como uma breve análise das eras geológicas. A sala será dividida em dois grupos que irão abordar as duas teorias.   |   |
| De 26 /02 a<br>01/03 |   |  | Aula 7-Revisão do conteúdo do módulo 1 para P1.  |   |
| De 04/03 a<br>08/03  | Módulo 2<br>1-A origem da<br>Cartografia.<br>1.1- A forma da<br>Terra.  | Como um brasileiro consegue interpretar um mapa que foi feito na China, no Japão ou nos EUA sem o domínio da língua destes países? | podem instrumentalizar qualquer pessoa na  | Atividades da apostila.   |

|                     | <ul> <li>1.2- As convenções cartográficas.</li> <li>2- As convenções cartográficas.</li> <li>2.1- A rosa dos vemtos.</li> <li>2.2- As Coordenadas Geográficas.</li> <li>2.3- Plantas, cartas, mapas .</li> <li>2.4 Tipos de escala.</li> <li>2.5 Os elementos do mapa.</li> </ul> | De que maneira uma pessoa consegue se localizar em qualquer lugar sem a ajuda de nenhum aparelho eletrônico?  Utilizar uma tabela com objetos que apresentam as escalas de redução e ampliação para que os alunos digam se as proporções do objeto aumentaram ou diminuíram. | e como eles são empregados em todos os países fazendo uso das convenções cartográficas.  Aula 9-Essa aula tem como objetivo evidenciar as várias ferramentas que podem ser utilizadas para a localização, como a rosa dos ventos, as coordenadas geográficas e o GPS. Analisando também alguns tipos de representações cartográficas, como as plantas, as cartas e os maps e quando cada um deve ser utilizado. Diferenciar os tipos de escala em quando elas são utilizadas. |                      |    |
|---------------------|---|--|---|----------------------|----|
| De 11/03 a<br>15/03 | 2.4 Tipos de escala.  3- Projeções Cartográficas. 3.1- Projeção Cilíndrica, Projeção Azimutal, Projeção Cônica, Projeção Ortográfica e Projeção Ideológica.   | Apresentar vários mapas para<br>que os alunos digam qual das<br>representações é a real ou a<br>que mais se aproxima da<br>forma da Terra.   | Aula 10-Essa aula tem como objetivo a resolução de uma lista de exercícios contendo as escalas gráfica e numérica.  Aula 11- Essa aula tem como objetivo o entendimento das diferentes maneiras que o espaço terrestre pode ser representado, o que se deseja representar, a filosofia e a mensagem implícitas nos mapas. Demostrar aos aluno porque existem vários tipos de projeções e em que situação elas são utilizadas.   |                      | da |
| De 18/03 a<br>22/03 | Módulo 3.  1-A cartografia digital.  1.1- Os avanços tecnológicos.  1.2- Sistemas de Transformações Geográficas.  |  | Aula 12- Essa aula tem como objetivo a contextualização do uso da cartografia no cotidiano nos mais variados seguimentos da sociedade. Demonstrar aos alunos de que maneira essas novas tecnologias estão presentes em praticamente tudo o que fazemos. Identificar quais os seguimentos da economia ou orgãos do governo fazem uso dessas ferramentas.   | Atividades apostila. | da |

|                     | <ul><li>1.3- Sistemas de localização.</li><li>1.4- Sistema remoto.</li></ul>   |  |  |                      |    |
|---------------------|--|--|--|----------------------|----|
| De 25/03 a<br>29/03 |  |  | Semana de Avaliação.   |                      |    |
| De 01/04 a<br>05/04 | 2- Os movimentos da<br>Terra.<br>2.1- O sistema<br>Internacional de horas.<br>2.2- A Linha<br>Internacional da data. | Indagar os alunos em relação<br>aos movimentos realizados<br>pela Terra. |  | Atividades apostila. | da |
| De 08/04 a<br>12/04 | 2.3- O fusos horários<br>no Brasil.  |  | Aula 15-Essa aula tem como objetivo demonstrar para os alunos a localização geográfica do Brasil, e estabelecer o número de fusos horários existentes no Brasil. Explicar a diferença entre horário Oficial e horário adaptado. Relacionar a localização do Brasil e o horário de verão. | Atividades apostila. | da |

|                                 | PR1 – (10,0) – Módulo 1 e 2 – O Espaço Geográfico.                               |
|---------------------------------|--|
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM | PR2 - (10,0) - Módulo 2- Cartografia Geral ./Módulo 3- Cartografia do Cotidiano. |
| CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO    | TA - (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)                   |
|                                 | SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA        |

|  | REAVALIAÇÃO – conteúdos. |
|--|--------------------------|
| MENSAGEM DA<br>COORDENAÇÃO<br>PEDAGÓGICA |                          |

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.



## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: YARA LÍGIA TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS - Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow). - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva instalado; - Objetos pessoais dos estudantes (fotografia, brinquedos, peças de roupa).

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

Mod. 1: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. Mod. 2: (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. Mód.3: (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

PRINCÍPIOS E VALORES

Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social. Autogoverno e caráter.

| PERÍODO          | PERÍODO CAPÍTULO E TÓPICO PROBLEMATIZAÇÃO  |   | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA  | TAREFA DE<br>CASA   |
|------------------|--|---|--|---|
| 29/01 a<br>02/02 | Módulo 1: O ensino de História e suas relações com o presente. Tempo Histórico e Tempo Natural; História e Memória; Métodos da Históricas: definição e tipos; Cultura e Patrimônio | - Como podemos conhecer o passado por meio da História? - Quais fatos históricos podem ter sido escolhidos para fazer uma divisão nas fases históricas? | - Para finalizar a aula, apresente a citação do historiador francês Marc Bloch: Por trás dos grandes vestígios sensíveis da paisagem, [os artefatos ou máquinas,] por trás dos escritos aparentemente mais insípidos e as instituições aparentemente mais desligadas daqueles que a criaram, são os homens que a | Leitura do módulo 01 e apresentação de um breve resumo (fichamento).  Criação de uma ampulheta. Fonte: https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/water-base-hour-glass-on-white212094145. |

| 05/02 a<br>09/02 | Módulo 2: Debate sobre a Pré-história. Pré História; Pré-História do Brasil; Evolucionismo e Criacionismo. | - Você sabe quais são as partes em que a História foi dividida? Monte uma linha do tempo em seu caderno da forma como você acha que é feita essa divisão.  - Você se considera um criacionista ou evolucionista. Porquê?  - Você sabe diferenciar as fases da Pré-História? | no quadro.  - Escolher alguns e escreve-los no quadro para registro no caderno.  - Ainda em trios os alunos irão analisar e falar o que observaram de pinturas rupestres com diferentes significados, e realizadas em locais distintos: "Serra da Capivara - Brasil"; "Lascaux - França"; "Altamira - Espanha" etc. Pinturas <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Arte_rupestre">https://pt.wikipedia.org/wiki/Arte_rupestre</a> .  - Cada grupo ficará responsável por um dos períodos da Pré-História: Período Paleolítico, Período Neolítico e Idade dos Metais.  - Na lousa: Criar uma linha do tempo, da periodização da Pré-História.  *PALEOLÍTICO (300.000 a.C - 10.000 a.C) Homo sapiens sapiens - 300.000 anos Domínio do FOGO: 50.000 anos atrás Pinturas rupestres: 35.000 anos Sobrevivência: COLETA, CAÇA e PESCA  *NEOLÍTICO (10.000 a.C - 4.000 a.C) Revolução Agrícola ou Revolução do Neolítico Agricultura + Domesticação de animais Sobrevivência: COLETA, CAÇA, PESCA + COLHEITA  *Consequências: Criação do Estado; Propriedade Privada; Divisão Social - especialização do trabalho; Crescimento Populacional; Guerras etc. *Atenção: TRANSIÇÃO LENTA E GRADUAL ao sedentarismo *Após a Revolução do Neolítico: "Idade Dos Metais" Cobre ; Bronze (Liga metálica) ; Ferro - todos devrão ter esse registro no caderno. | Leitura e registro -<br>Páginas 14 a 23.  Pesquisa sobre os<br>principais povos<br>indígenas que<br>habitaram o<br>território brasileiro<br>no período<br>préhistórico. |
|------------------|--|---|---|---|
| 15/02 a<br>16/02 | Módulo 2: Debate sobre a Pré-história. Pré História; Pré-História do Brasil; Evolucionismo e Criacionismo. | <ul> <li>Você sabe a<br/>diferença entre "Pré-<br/>História" e "PréHistória<br/>do Brasil"?</li> <li>Quantos sítios<br/>arqueológicos existem<br/>no Brasil? E em MS</li> </ul>   | <ul> <li>Escrever no quadro a diferença entre "Pré-História": período anterior à invenção da escrita (4.000 a.C) "Pré-História do Brasil": período anterior à conquista portuguesa da América (1500 d.c)</li> <li>Em duplas (no caderno) pesquisar na apostila e diferenciar as diferentes teorias a respeito da ocupação da América (* Teoria de Walter Neves: a partir dos estudos de "Luzia" * Teoria de Niède Guidon: a partir das descobertas feitas na Serra da Capivara).</li> <li>Pesquisar quantos e quais são os sítios arquológios do Brasil. No caderno registrar os prinipais. Também será obrigatório registrar os sítios de Mato Grosso do Sul.</li> </ul>   | Realizar as questões das páginas 16 (1,2); 20 (1,2,3,4) e 23 (1,2,3).   |

| 19/02 a<br>23/02 | Revisão   | Revisão  | Revisão de Conteúdos por meio da correção de alguns exercícios e do aplicativo Kahoot.  |   |
|------------------|---|--|---|---|
| 26/02 a<br>29/02 | P1 - PROVA  | PROVA  | PROVA   |   |
| 01/03 a<br>08/03 | Módulo 3:<br>Mesopotâmia,<br>Egito,<br>Hebreus,<br>Persas, Reino<br>de Cuxe | <ul> <li>O que é uma civilização?</li> <li>Por que existem civilizações tão diferentes?</li> <li>Quais critérios são necessários para que um grupo humano seja considerado uma civilização?</li> <li>Em qual região você acredita que surgiram as primeiras civilizações? Por que estas civilizações surgiram nesta região?</li> </ul> | <ul> <li>Registrar na lousa o conceito de civilização e de "Império", e "civilização" compreendendo suas diferenças.</li> <li>Os alunos deverão pesquisar e escever no caderno: 1) Qual região acredita-se que surgiram as primeiras civilizações? 2) Quais as prováveis razões para essas civilizações surgiram nesta região?</li> <li>Separar os grupos em quintetos, depois pedir para que escrevam características de cada povo: Acádios, os Amoritas, os Caldeus, os Assírios e os Egípcios, fazendo um resumo de cada povo em seu caderno.</li> <li>Escolher 5 alunos para que cada um explique sobre um dos povos pesquisados (fazer sorteio).</li> <li>Analisar imagens desses povos observando suas diferenciações.</li> <li>Pedir para que pesquisem na internet relatos sobre esses povos em fontes como a Bíblia, murais, esculturas, etc.</li> </ul> | Leitura do módulo<br>3 e registro de<br>leitura, das páginas<br>24 a 40 |
| 11/03 a<br>15/03 |   | <ul> <li>Refletir sobre como<br/>seria a sociedade sem<br/>leis.</li> <li>Como as leis<br/>surgiram?</li> <li>Você conhece o<br/>Código de Hamurabi?<br/>Para que ele foi feito?</li> </ul>  | <ul> <li>Fazer a atividade 1 da página 26 para promover um debate a respeito da "Lei de Talião"/ Código de Hamurabi. Mostrar imagens do código e de demais leis antigas, bem como a primeira constituição do Brasil e dos EUA.</li> <li>Responder no caderno: 1) Quais suas foram as possíveis vantagens da "Lei de Talião". e quais suas desvantagens? 2) Por que ela foi substituída e pelo que foi substituida? 3) Por que alguns a defendem até os dias de hoje?</li> </ul>   | Questão 2 (página<br>26) e Questões 1 e<br>2 (Página 31)                |
| 18/03 a<br>22/03 | Revisão   | Revisão  | Revisão de Conteúdos correção de alguns exercícios e do aplicativo Kahoot.  |   |

| 25/03 a<br>29/03 | P2 - PROVA   | P2 - PROVA  | P2 - PROVA  |  |
|------------------|--|---|---|--|
| 01/04 a<br>05/04 | Módulo 3:<br>Mesopotâmia,<br>Egito,<br>Hebreus,<br>Persas, Reino<br>de Cuxe. | - Ao analisar um mapa<br>exibido, procurar<br>identificar onde fica a<br>mesopotâmia<br>(Crescente Fértil). | <ul> <li>Exposição teórica do tema: Importância da Mesopotâmia antiga, disponível nas páginas 40 e 41 do material didático com enfoque na formação das cidades modernas como resultado de um longo processo de mudanças.</li> <li>Sala de aula invertida. Tendo como referencial teórico as anotações da aula anterior, a leitura do texto Importância dos rios Tigre e Eufrates.</li> <li>Exibição da animação Mesopotâmia, integrante da série "Grandes Civilizações" produzida pela TV Escola.</li> <li>Atividade da página 24 e preencha, coletivamente, uma definição para os itens "a", "b" e "c".</li> </ul> | Fazer um mapa político atual da região onde se encontrava a Mesopotâmia e depois um breve relatório dos aspectos principais da civilização mesopotâmica. |
| 08/04 a<br>12/04 | Reavaliação  | Módulos 1, 2 e 3  | Revisão para reavaliação Módulos 1, 2 e 3   |  |

|   | PR1 – (0 a 10,0) – Módulo 1 e 2, confome páginas solicitadas pela professora em sala.  PR2 – (0 a 10,0) – Módulo 3, confome páginas solicitadas pela professora em sala.   |
|---|--|
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | TA – (0 a 9,5)  1) Exercícios da apostila = 2,0  2) Conteúdos e atividades no Caderno = 2,0  3) Zine do Crescente Fértil = 2,0  4) Zine sobre os povos estudados ao longo do bimestre = 2,5  SI – (0,5)  SB – (1,0)  REAVALIAÇÃO – (0 a 10,0) Capítulos 1, 2 e 3, confome páginas solicitadas nas provas |

| MENSAGEM DA |
|-------------|
| COORDENAÇÃO |
| PEDAGÓGICA  |





## PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE BIOLOGIA - 1º Bimestre 2024

| PROFESSOR: | ISAIAS C. PINHEIRO | TURMA: 1º ANO |
|------------|--------------------|---------------|
|            |                    |               |

RECURSOS NECESSÁRIOS

Notebooke, lousa branca, canetões multicoloridos e televisão

# HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

(EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

## PRINCÍPIOS E VALORES

- 1. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.
- 2. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.
- 3. Valorização da vida;
- 4. Cidadania efetiva.
- 5. O cuidado que devemos ter com o nosso corpo, dádiva de Deus e templo do Espírito Santo.
- 6. Respeito ao meio ambiente;
- 7. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

| PERÍODO     | CAPÍTULO E TÓPICO   | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE<br>CASA |
|-------------|---|-----------------|---|-------------------|
| 29/01-2/02  | Apresentação do conteúdo  |                 |   |                   |
| 05 à 09/02  | Aula pratica de identificação e reconhecimento de vidrarias e instrumentos de laboratório                   |                 | Nessa aula os alunos aprenderão os nomes e as funções das principais vidrarias utilizadas em laboratórios de biologia |                   |
| 12 à 16/02  | Aula prática de microscopia ótica   |                 | Durante a aula os alunos verão como funciona, e conhecerão as partes que compõem um microscópio ótico                 |                   |
| 19 à 23/02  | AVALIAÇÃO MENSAL  |                 |   |                   |
| 26/2 – 1/03 | AULA RESERVADA PARA A<br>EXECUÇÃO DOS RELATÓRIOS  |                 |   |                   |
| 04 à 8/03   | Nessa aula os alunos farão a preparação de lâmina e visualização de células vegetais do epitélio da cebola. |                 |   |                   |
| 11 à 15/03  | Nessa aula os alunos farão a coleta, fixação e visualização de células descamativas da bochecha             |                 |   |                   |
| 18 à 22/03  | AULA RESERVADA PARA A<br>EXECUÇÃO DOS RELATÓRIOS  |                 |   |                   |
| 25 à 29/03  | AVALIAÇÃO BIMESTRAL   |                 |   |                   |
| 01 à 5/04   | Entrega dos relatórios e encerramento do bimestre   |                 |   |                   |
| 08 à 12/04  | REVISÃO GERAL DO CONTEÚDO   |                 | Aulas 1, 2 e 3 – Todos os conteúdos do bimestre serão abordados de maneira mais sintética nessas aulas.               |                   |

|                                 | PR1 – (10,0) – Bases e história das ciencias; niveis de organização dos ecossistemas e fluxo de energia.                            |
|---------------------------------|---|
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM | PR2 – (10,0) – Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto   |
| RELEVANTED A GEREIN             | TA – (9,5) - ( 3 listas de exercícios valendo 2,5 pontos e um trabalho sobre FUNGOS valendo 2.0 pontos)<br>(0,5) – (Simulado Extra) |
| CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO    | SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS   |
| / which yho                     | REAVALIAÇÃO – Niveis de organização dos ecossistemas, Relações ecológicas, formas de poluição e tratamento de esgoto                |

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1º Bimestre 2024

**PROFESSOR: Jonny Peter dos Santos Amaral** 

TURMA: 1º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS DATASHOW, QUADRO BRANCO, CANETÕES, INTERNET, NOTEBOOK E LIVROS DIDÁTICOS.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

EM13LP01 – Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.

EM13LP03 - Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.

EM13LP06 - Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

EM13LP02 – Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos;

PRINCÍPIOS E VALORES Relacionar o uso linguístico nas interações comunicativas através de comparações dos diferentes discursos do mestre no contexto bíblico.

#### 29/01 A 12/04/2024

| PERÍODO                     | CAPÍTULO E TÓPICO  | PROBLEMATIZAÇÃO                     | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE<br>CASA |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|---|-------------------|
| 29/01 – 03/02<br>(semana 1) | MÓDULO 01 – QUEM<br>NÃO SE COMUNICA.<br>1.A importância da<br>comunicação pág. 02. | Qual a importância da comiunicação? | Aula 1: Introduzir a aula relatando as diretrizes e metodologias de aula e avaliação. Em seguida, fazer uma dinâmica "quebra-gelo", a fim de que os alunos se conheçam melhor. Depois disso, iniciar uma atividade de MIMICA. Finalizar construindo, expositivamente, o conceito da Importância da Comunicação. | FCLASS F NO       |

|  | ✓ 1.1ª funcionalidade da língua pág. 02   |                                | <ul> <li>Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades FOCO NO ENEM (pág. 05). Intermediar o processo de ensino aprendizagem.</li> <li>Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 4 a 5. Introduzir o conceito de A Língua, seus códigos e decodificações 10 e 11</li> </ul>  |   |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| (semana0 2)  pág. 08  ✓ Linguagem verbal; ✓ Linguagem não-verbal; ✓ Linguagem sincrética ou  Quais os Tipos de Intervence  Set tex Fo set Au ati de Au |   | ,                              | Aula 1: Introduzir a aula declamando a "O rei, o servo e os cães selvagens" autor desconhecido. Em seguida, mostrar os elementos do texto. Debater e refletir sobre os TIPOS DE LINGUAGEM Fonte do poema: https://pt.aleteia.org/2018/01/05/o-rei-o-servo-e-os-caes-selvagens/ Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, fazer as atividades FOCO NO ENEM (páginas 10 a 11). Intermediar o processo de ensino aprendizagem. Aula 3: Coletivamente, corrigir os exercícios das páginas 10 a 11. Introduzir o conceito A ORIGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA. Finalizar com exercícios das páginas 17. | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |
| 12/02 - 17/02<br>(semana 3)  | PROVA 01  | Início da P1:<br>13/02 a 17/03 | Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P1. Aula 3:Realizar a PROVA 1.  | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |
| 19/02 – 23/02<br>(semana 4)  | Letramento Literário — "Orgulho e preconceito" de Jane Austen. 6.Variações Linguísticas pág.20 7.Construção de sentido das palavras pág. 24  ✓ 7.1Denotação e Conotação pág. 25 | O que é Letramento?            | Aula 1: Introduzir a aula sugerindo a leitura do livro "Orgulho e preconceito" de Jane Austen. Avisar que terão um prazo de 10 dias corridos. Finalizar discutindo a biografia do autora. Aula 2: Iniciar recapitulando a aula anterior. Em seguida, introduzir o conceito de Variedade Linguística e fazer as atividades das páginas 22 a 23. Aula 3: Corrigir a avaliação P1 no quadro. Depois pedir que abram o livro na página 24, a qual discutiremos CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DAS PALAVRAS. Finalizar fazendo as atividades das páginas 26, 27, 28, e 29   | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |

| 26/02 - 02/03<br>(semana 5) | <ul> <li>✓ 7.2 Polissemia pág. 28</li> <li>➢ MÓDULO 02 – CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DA LÍNGUA PÁG 32</li> <li>1.0 poder da comunicação           ✓ 2.0 poder da comunicação pág. 32.</li> <li>✓ 2.1 Sinônimos e Antônimos;</li> <li>✓ 2.2 Homônimos;</li> <li>✓ 2.3 Parônimos;</li> <li>✓ 2.4 Hiperônimos e Hipônimos</li> <li>✓ 2.5 Ambiguidade</li> <li>Construção dos sentidos das palavras pág. 32</li> </ul> | Como se dá a construção de sentido na comunicação? | Aula 1: Introduzir a aula apresentando a plataforma SENECA. Em seguida, cadastrar a turma e fazer um primeiro acesso. Depois disso, pedir que explorem a plataforma. Finalizar exigindo que façam as atividades sugeridas na plataforma.  ✓ Fonte de dinâmica: https://ensinarhistoria.com.br/primeiro-dia-de-aula/Aula 2: Iniciar a aula explicando o que é o PASSE. Depois, mostrar edital e mostrar um vídeo, para que eles percebam quão importante a avaliação será para suas respectivas vidas acadêmicas. Depois, fazer um "simulado" com questões do PASSE. Corrigir em sala.  Aula 3: Corrigir as questões do PASSE. Introduzir o conceito de SINÔNIMOS e PARÔNIMOS |   |  |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| 05/03 – 09/03<br>(semana 6) | <b>AVALIAÇÃO</b> -<br>1º Aulão:<br>ENEM/PAEB   | Como ser mais eficiente no ENEM?                   | Aula 1 e Aula 2: Iniciar O AULÃO com os conteúdos do ENEM e PAEB. Aula 3: Abrir para um debate coletivo sobre a obra "Orgulho e preconceito" de Jane Austen. Finalizar retratando a obra a seu contexto.   | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |  |
| 12/03 – 16/03<br>(semana 7) | FUNÇÕES DA LINGUAGEM pág. 50.  ✓ Emotiva ou Expressiva;  ✓ Fática;  ✓ Metalinguística;  ✓ Conativa ou Apelativa.   | Quais as FUNÇÕES DA<br>LINGUAGEM?                  | Aula 1:Introduzir a aula relatando a importância das FUNÇÕES DA LINGUAGEM. Introduzir os conceitos dos seus tipos. Finalizar com 52 a 55.  Aula 2: Corrigir as páginas 52 A 55. Retomar as discussões sobre os FUNÇÕES DA LINGUAGEM, depois finalizar fazendo as correções coletivas;  Aula 3: Fazer atividades de fixação QUIZIZZ ou EDPUZZLE.  | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |  |

|                              | <ul><li>✓ Poética;</li><li>✓ Referencial.</li></ul> |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|---|
| 19/03 – 23/03<br>(semana 8)  | PROVA 02  | Início da P2:<br>20/03 – 24/03         | Aula 1:Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 2:Fazer atividades de fixação como revisão para P2. Aula 3:Realizar a PROVA 2. | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |
| 26/03 - 30/03<br>(semana 9)  | WEBDOCUMENTÁRIO                                     | O que é webdocumentário?               | Aula 1: Fazer a correção da P2. Aula2: Introdução do conceito WEBDOCUMENTÁRIO PÁG. 56 Aula 3: Exercício PRÁTICO                              | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |
| 02/04 - 06/04<br>(semana 10) | Início da PS:<br>SIMULADO                           | Como ser mais eficiente no vestibular? | Aula 1: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 2: Fazer MARATONA DE LINGUAGENS, revisão para PS. Aula 3: SIMULADO               | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |
| 09/04 - 12/04<br>(semana 11) | CORREÇÃO  | Como ser mais eficiente no vestibular? | Aula 1: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS.<br>Aula 2: CORREÇÃO da MARATONA DE LINGUAGENS.<br>Aula 3: Finalizar com atividades SÊNECA.       | ATIVIDADES NO<br>ECLASS E NO<br>LIVRO DIDÁTICO. |

| CONTEÚDOS                    | PR1 – (10,0) - MÓDULO 01 – QUEM NÃO SE COMUNICA.   |
|------------------------------|--|
|                              | PR2 – (10,0) - MÓDULO 02 – CONSTRUÇÃO DOS SENTIDOS DA LÍNGUA                                       |
| RELEVANTES A SEREM           | TA – (9,5) - MÍNIMO DE 4 TAREFAS NO BIMESTRE.  |
| CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | (0,5) – (Simulado Extra) SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
| 717121719710                 | SI = (1,0) = SIMICEADO BIMIESTRAE BOROSTARA MATEMATICA E ENGUATORIO SESA                           |
|                              | REAVALIAÇÃO - MÓDULO 01 e <b>MÓDULO 02.</b>  |
|                              |  |

| MENSAGEM DA |  |  |
|-------------|--|--|
| ~           |  |  |
| COORDENAÇÃO |  |  |
| PEDAGÓGICA  |  |  |
|             |  |  |

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

00/04 4 40/04/0004



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE LITERATURA - 1º Bimestre 2024

| PROFESSOR: ANA   | A PAULA SILVA DE LIMA TURMA: 1.º ANO CH / CN -ENSINO MÉDIO  |
|--|---|
| RECURSOS<br>NECESSÁRIOS  | Lousa, apagador, canetão, televisor, cópias, computadores, notebooks, netbooks, internet, papéis sulfites, cartolinaetc.  |
| HABILIDADES DA<br>BNCC A SEREM<br>CONTEMPLADAS<br>NA AVALIAÇÃO | (EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.  |
| PRINCÍPIOS E<br>VALORES  | O exercício do pensamento é o principal meio para o fortalecimento do intelecto, de modo que o texto literário será sempre um objeto sobre o qual o aluno deverá se debruçar, a fim de refletir de forma crítica, com um profundo espírito investigativo. Enquanto pesquisador estará em constante crescimento e a ação reflexiva se tornará uma ferramenta facilitadora do aprendizado desenvolvendo o respeito aos aspectos culturais e tradições, assim como a valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres. |

| 29/01 A 12<br>PERÍODO | CAPÍTULO E<br>TÓPICO                                  | PROBLEMATIZAÇÃO  | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE CASA                                 |
|-----------------------|---|--|---|--|
| 29/01 a<br>02/02      | Módulo 1 –<br>Estudos da<br>Literatura.<br>Pág. 58-75 | O que diferencia essa arte das outras manifestação artísticas? | Apresentação da disciplina, explicação do método de trabalho e introdução do módulo através de interação com os alunos. | Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala. |
| 05 a<br>09/02         | Módulo 1 –<br>Estudos da<br>Literatura:<br>Pág: 58-75 | Qual o objetivo de uma aula de Literatura?                     | Exposição dialogada com leitura e explicações através da apostila. Apresentação das imagens literárias na televisão.    | Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala. |

| 14 a<br>16/02        | Conhecendo<br>Iracema – José<br>de Alencar                   | Sobre o que trata a obra Iracema de José de Alencar?             | Apresentação da obra "Iracema - José de Alencar" Apresentação do autor. Comentário sobre a obra. Divisão de grupos para estudo do conteúdo da obra em sala e preparar a entrega de trabalho com análise crítica junto a apontamentos e observações realizados em sala de aula com data a ser definida em aula. | Resumo do módulo 1: Arte – Manifestação humana/ Arte em palavras/ Estudos literários e Linguagem literária e não literária no caderno. Postar no e-class. |
|----------------------|--|--|--|---|
| 19 a<br>23/02        | REVISÃO DO<br>MÓDULO 1                                       | O que é Literatura?  | Exercícios da apostila para compreensão dos capítulos.   | Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.  |
| 26/02 a<br>01/03     | P1- I BIMESTRE   | P1- I BIMESTRE   | P1- I BIMESTRE   | Período de dedicação para avaliação.  |
| 04 a<br>08/03        | Módulo 2 –<br>Gêneros textuais<br>e literários<br>Pág. 77-84 | Qual a importância da<br>Literatura na formação da<br>sociedade? | Power point explicativo com fragmentos de obras representativas do capítulo abordado Módulo 2.   | Completar os exercícios pedidos em sala.  |
| 11 a<br>15/03        | Módulo 2 –<br>Gêneros textuais<br>e literários<br>Pág. 77-84 | Como são definidos os gêneros textuais e literários?             | Leitura e explicação do módulo 2 utilizando a apostila para análise e sedimentação da aprendizagem.  | Resumo do Módulo 2:<br>Sentimentos e descobertas,<br>Gêneros textuais e Gêneros<br>literários no caderno.   |
| 18 a<br><b>22/03</b> | P2 - I<br>BIMESTRE   | P2 - I BIMESTRE  | P2 - I BIMESTRE  | Período de dedicação para avaliação.  |
| 25 a<br>29/03        | REVISÃO<br>Módulo 1 e 2.<br>Pág.: 58-84                      | Por que estudar Literatura?                                      | Revisão de exercícios selecionados da apostila para compreensão dos capítulos  | Será publicada no E-class<br>no dia da aula aplicada,<br>conforme calendário.   |
| 01 a<br>05/04        | REVISÃO<br>Módulo 1 e 2.<br>Pág.: 58-84                      | Como identificar os textos literários?                           | Revisão de exercícios selecionados da apostila para compreensão dos capítulos  | Estudo em casa do conteúdo trabalhado em sala.  |
| 08 a<br>12/04        | PS - I<br>BIMESTRE   | PS - I BIMESTRE  | PS - I BIMESTRE  | Período de dedicação para avaliação.  |

| CONTEÚDOS          | PR1 – (10,0) - conteúdos: Módulo 1 - Estudos da Literatura / Pág.:59-75          |
|--------------------|--|
| RELEVANTES A SEREM |  |
| CONTEMPLADAS NA    | PR2 - (10,0) - conteúdos: Módulo 2 - Gêneros textuais e literários / Pág.: 77-84 |
| AVALIAÇÃO          |  |

|  | TA – (9,5) - Atividades pedidas durante o bimestre explicados e discriminados no eclass e em sala. (Resumos, exercícios da apostila, apontamentos no caderno, atividades na CPB, projeto, seminários) (0,5) – (Simulado Extra) |
|--|--|
|  | SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS  |
|  | REAVALIAÇÃO - conteúdos: Módulo 1 - Estudos da Literatura / Pág.:59-71   |
|  | Módulo 2 – Gêneros textuais e literários / Pág 72-84   |
| 1451104 0514 04                          |  |
| MENSAGEM DA<br>COORDENAÇÃO<br>PEDAGÓGICA |  |

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 29/01/2024 a 12/04/2024 - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA TURMA: 1º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS Régua, livro didático, computador, projetor, calculadora, lousa e caderno.

(EM13MAT103) Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional de Unidades (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.

(EM13MAT313) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS

NA AVALIAÇÃO

(EM13MAT314) Resolver e elaborar problemasque envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica).

**(EM13MAT510)** Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas numéricas, usado ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.

(EM13MAT401) Converter representaçõesalgébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.

**(EM13MAT302)** Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

(EM13MAT501) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.

PRINCÍPIOS E VALORES Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; "todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus" (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

#### 29/01/2024 A 12/04/2024

| PERÍODO | CAPÍTULO E<br>TÓPICO | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | TAREFA DE CASA |
|---------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|
|---------|----------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------|

| 29/01 a<br>02/02<br>(1ª semana)             | (Módulo 1:     Medidas e     notação     científica)     Tópico 1:     Unidades de     medida     Tópico 2:     Erros e     algarismos     significativos     Tópico 3:     Notação     científica. | <ul> <li>(Aula 1): O objetivo dessa aula é levantar conhecimentos prévios dos alunos sobre as diferentes grandezas e unidades de medida utilizadas na rotina. Destacar a importância da utilização das unidades de medida e suas possíveis conversões. Os alunos precisam, ao final dessa aula, serem capazes de estimar, medir e comparar grandezas, utilizando estratégias pessoais e tendo como referência algumas tabelas de unidades de medida.</li> <li>(Aula 3): O objetivo dessa aula é fazer a correção das atividades propostas e solicitar que cada dupla ou grupo compartilhe suas respostas para socializar com os colegas de sala.</li> <li>(Aula 4): O objetivo dessa aula é explorar situações relacionadas à potenciação e reconhecer algumas propriedades das potências que possibilitem a utilização da notação científica para expressar medidas de diferentes grandezas na resolução e elaboração de problemas.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1): Passar na lousa as tabelas de unidades de medida sobre comprimento, massa, capacidade, superfície (ou área) e volume. Ensinar aos alunos a conversão dessas unidades de medida e remeter aos anos iniciais do ensino fundamental II onde eles aprenderam a conversão de unidades de medida pela famosa "escadinha".</li> <li>(Aula 2): Exercícios sobre conversão de unidades de medida na lousa, para copiarem no caderno. Os alunos poderão se organizar em duplas.</li> <li>(Aula 3): Cada dupla, vai falar as respostas das questões e as estratégias usadas parea a resolverão das mesmas, escolherão uma questão para resolver na lousa e assim, a sala inteira vai participar com dúvidas, questionamentos e apontamentos.</li> <li>(Aula 4): Explicar a definição de notação científica, suas propriedades e utilidade dentro da matemática, através de exemplos e uma tabela, com as operações também, para que os alunos copiem no caderno e fique registrado.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1): Pesquisa sobre o Sistema Internacional de Unidades (SI), unidades padrões, principais unidades derivadas e uso de múltiplos e submúltiplos, para serem utilizadas na resolução de problemas.</li> <li>(Aula 2): Terminar os exercícios iniciados em sala.</li> <li>(Aula 3): Sem tarefa.</li> <li>(Aula 4): Sem tarefa.</li> </ul> |
|---|---|---|--|---|
| 05/02 a<br>09/02<br>(2 <sup>a</sup> semana) | (Módulo 2:<br>Plano<br>cartesiano;<br>Tópico 1:<br>Conjuntos  | <ul> <li>(Aula 1): O objetivo dessa<br/>aula é racapitular a noção<br/>matemática sobre<br/>conjuntos, seus elementos,<br/>as relações de pertinência e<br/>inclusão. Também, serão</li> </ul>  | <ul> <li>(Aula 1): Passar na lousa sobre os conjuntos numéricos,<br/>suas operações de união, intersecção e diferença entre<br/>conjuntos, duas devidas descrições e exemplos. Também<br/>será passada uma tabela com os símbolos e suas<br/>respectivas descrições.</li> </ul>  | <ul> <li>(Aula 1):         Leitura prévia das páginas         16 a 21 do livro didático.     </li> </ul>  |

|   | numéricos e a<br>reta real;<br>Tópico 2:<br>Intervalos).   | propostas algumas situações-problema envolvendo conjuntos e subconjuntos.  • (Aula 2): O objetivo dessa aula é reconhecer os diferentes significados e representações dos conjuntos numéricos, relativos aos números naturais, inteiros, racionais, irracionais e reais.  • (Aula 4): Reconhecer e representar geometricamente intervalos numéricos e realizar operações com eles.    | <ul> <li>(Aula 2): Explicar os conjuntos numéricos, através do Diagrama de Euler-Venn, que será desenhado na lousa, bem como suas descrições e mostrar o diagrama na página 20 para fazer comparações entre eles. Reforçar aos alunos que as operações e propriedades serão discutidas ao longo dos anos subsequentes do Ensino Médio.</li> <li>(Aula 3): Exercícios da página 22 e 23.</li> <li>(Aula 4): Correção da tarefa. Explicação com definição, e exemplo na lousa, da representação geométrica dos intervalos, sobre a reta real.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 2):     Questão     desafio     passada em     sala.</li> <li>(Aula 3):     Terminar     exercícios     iniciados em     sala.</li> <li>(Aula 4):     Exercício 3     da ágina 28.</li> </ul>   |
|---|--|---|--|--|
| 14/02 a<br>16/02<br>(3 <sup>a</sup> semana) | (Módulo 2 –<br>Plano<br>cartesiano;<br>Tópico 3:<br>Plano).<br>(Módulo 3 –<br>Função;<br>Tópico 1:<br>Função<br>matemática). | <ul> <li>(Aula 1): Os objetivos dessa aula são: perceber que toda posição no plano cartesiano pode ser descrita com um par ordenado e relacionar os valores da coordenada com a posição do ponto.</li> <li>(Aula 3): Identificar o domínio de uma função a partir de uma situação problema e identificar o conjunto imagem com base na aplicação de valores em uma função.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1): Explicação de plano cartesiano, pares ordenados o coordenadas cartesianas e como saber o comprimento de um segmento através da fórmula, na lousa em conjunto com as páginas 30 e 31 da apostila.</li> <li>(Aula 2): Exercícios das páginas 32 e 33.</li> <li>(Aula 3): Explicar a definição de função matemática, o que é variável dependente e independente, o que é domínio, contradomínio e imagem.</li> <li>(Aula 4): Exercícios da página 37 e 38.</li> </ul>  | <ul> <li>(Aula 1):     Exercício 1     da página 31     da apostila.</li> <li>(Aula 2):     Terminar     exercícios     iniciados em     sala das     páginas 32 e     33.</li> <li>(Aula 3):     Exercício 1 e     2 da página     37.</li> <li>(Aula 4):     Analisar o     exercício     resolvido da     página 36.</li> </ul> |
| 19/02 a<br>23/02<br>(4 <sup>a</sup> semana) | (Início da P1<br>23/02)<br>P1 e Correção<br>de atividades  | Revisão de conteúdos  | <ul> <li>(Aula 1): Revisão (Aula – tarde)</li> <li>(Aula 2): Revisão</li> <li>(Aula 3): Revisão</li> </ul>   | · ĕ  |

| 26/02 a<br>01/03<br>(5 <sup>a</sup> semana) | (Fim da P1<br>04/03)<br>Correção da<br>P1   | Revisão de conteúdos  | <ul> <li>(Aula 1): Revisão</li> <li>(Aula 2): Revisão</li> <li>(Aula 3): Revisão</li> <li>(Aula 4): Simulado extra</li> <li>(Aula 5): Correção da P1</li> </ul>   |   |
|---|---|---|---|---|
| 04/03 a<br>08/03<br>(6ª semana)             | (Módulo 3:<br>Função;<br>Tópico 2: Lei e<br>domínio de<br>uma função<br>real;<br>Tópico 3:<br>Representação<br>e análise<br>gráfica). | <ul> <li>(Aula 1): Compreender as características que classificam uma função em dependente ou independente e perceber a aplicabilidade de funções no cotidiano.</li> <li>(Aula 2): Perceber que existem situações onde não existe imagem real para função e escrever o conjunto domínio com a restrição de valor necessária.</li> <li>(Aula 3): O objetivo dessa aula é que o aluno compreenda o comportamento gráfico da função à medida que os valores aplicados na variável se aproximam de determinado valor e verificar, intuitivamente, as primeiras ideias de limite de função.</li> <li>(Aula 4): Interpretar e resolver situações problemas de exercícios oriundos do ENEM.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1): Leitura da página 39 da apostila com eles, onde mostra um exemplo de situação cotidiana no uso de funções. Ler os exercícios resolvido da página 40 e destacar os padrões dessas situações.</li> <li>(Aula 2): Passar exemplos de funções para que os alunos identifiquem as condições de existência de cada situação e determinem o conjunto domínio delas.</li> <li>(Aula 3): Como o objetivo dessa aula é fazer os alunos entenderem o comportamento dos gráficos, vou contar com a ajuda do projetor e da plataforma online GeoGebra, escrever funções lineares e quadráticas, mostrar graficamente o comportamento delas. Mostrar quando elas são crescentes ou decrescentes e fazer com que eles percebam, graficamente, o que é função e não é, através dos eixos x e y do plano cartesiano.</li> <li>(Aula 4): Exercícios "Foco no ENEM" da página 47 e 48.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1):     Exercício 1     da página 40.</li> <li>(Aula 2):     Exercício 4     da página 41     e 42 da     apostila.</li> <li>(Aula 3):     Elaborar a     tabela da     função     f(x)=1.x a     medida em     que x se     aproxima de     0 pela     esquerda e     pela direita.</li> <li>(Aula 4):     Terminar     exercícios do     ENEM     inicados na     aula.</li> </ul> |
| 11/03 a<br>15/03<br>(7ª semana)             | (Módulo 4 –<br>Álgebra de<br>funções;<br>Tópico 1:<br>Tipos de<br>funções;  | <ul> <li>(Aula 1): Compreender a<br/>exist~encia de função a<br/>partir da relação<br/>dmínio/contradomínio e<br/>classificar a função como<br/>sobrejetora. Classificar uma<br/>função injetora e</li> </ul>   | <ul> <li>(Aula 1): Expicação na lousa, com definição e exemplo, sobre o que é função injetora, sobrejetora e bijetora. Explicação também da definição de função par e função ímpar.</li> <li>(Aula 2): Atividade avaliativa (2,0): exercícios 1 e 2 da página 51.</li> </ul>  | <ul> <li>(Aula 1):         Pesquisar         exemplos de funções         injetoras, sobrejetoras e bijetoras e</li> </ul>   |

|   | Tópico 2:<br>Função<br>composta;<br>Tópico 3:<br>Função<br>inversa).      | compreender que a classificação como injetora é independente da classificação como sobrejetora.  • (Aula 3): Retomar conceitos de função e aplicar a função em valor oriundo de outrra função.   | <ul> <li>(Aula 3): Passar na lousa a definição de função composta e alguns exemplos sobre fog, gof, fof, gog e etc. Analisaremos em conjunto os exercícios resolvidos da página 52 e 53.</li> <li>(Aula 4): Correção da tarefa. Exercícios da página 53.</li> </ul>   | trazer anotado no caderno pelo menos 2 de cada.  • (Aula 3): Exercícios passados na lousa sobre o conteúdo de função composta.  • (Aula 4): Terminar exercícios iniciados na aula.                          |
|---|---|--|---|---|
| 18/03 a<br>22/03<br>(8ª semana)             | (Início P2<br>21/03)<br>P2 e correção<br>de atividades                    | Revisão de conteúdos   | <ul> <li>(Aula 1): Revisão</li> <li>(Aula 2): Revisão</li> <li>(Aula 3): Revisão</li> <li>(Aula 4): Revisão</li> </ul>  |   |
| 25/03 a<br>28/03<br>(9 <sup>a</sup> semana) | (Fim da P2)<br>31/03  | Revisão de conteúdos   | <ul> <li>(Aula 1): Revisão</li> <li>(Aula 2): Revisão</li> <li>(Aula 3): Revisão</li> <li>(Aula 4): Revisão</li> </ul>  |   |
| 01/04 a<br>05/04<br>(10ª semana)            | (Módulo 4 –<br>Álgebra de<br>funções;<br>Tópico 3:<br>Função<br>inversa). | <ul> <li>(Aula 1): Identificar a condição de existência para uma função ser classificada como inversa de outra e apropriar-se das estratégias para a construção da função inversa.</li> <li>(Aula 2): Reconhecer a relação gráfica entre duas funções inversas e perceber a relação entre duas funções fx, fx-1 e fx=x.</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1): Retomando as definições de função injetora, bijetora e sobrejetora, os alunos precisam entender que uma função precisa ser bijetora para que haja uma função inversa a ela, pois, caso contrário, quando se inverte os conjuntos, não haveria correspondência para todos do domínio no contradomínio. Ou teríamos os valores do domínio com dupla correspondência no contradomínio, o que inviabiliza a existência de uma função. Através dessa explicação, será passado no quadro as definições e os exemplos a respeito desse tópico e vamos analisar os exercícios resolvidos da página 54.</li> <li>(Aula 2): Mostrar no software GeoGebra as funções inversas. Os alunos precisam ver graficamente o significado de função inversa. Mostrar também o aplicativo WinPlot.</li> <li>(Aula 3): Exercícios da página 55 e 56</li> </ul> | <ul> <li>(Aula 1): Exercícios passados em sala sobre função inversa.</li> <li>(Aula 2):</li> <li>(Aula 3): Terminar exercícios iniciados em sala.</li> <li>(Aula 4): Terminar lista de exercício</li> </ul> |

|  |   |  | • | (Aula 4): Lista de exercícios sobre função inversa.          | entregue na<br>sala. |
|--|---|--|---|--|----------------------|
| 08/04 a<br>12/04<br>(11 <sup>a</sup> semana) | (Início da PS<br>10/04)<br>(Fim da PS<br>14/04) | <ul> <li>Revisão de conteúdos</li> </ul> | • | (Aula 1): PS<br>(Aula 2): PS<br>(Aula 3): PS<br>(Aula 4): PS |                      |

|                                 | PR1 - (10,0) - (Módulo 1: Medidas e notação científica) Tópicos de 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova (Módulo 2: Plano cartesiano) Tópicos 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova (Módulo 3: Função) Tópico 1; exercícios caderno e CPB prova.   |
|---------------------------------|--|
|                                 | PR2 – (10,0) – (Módulo 3: Função) Tópico 2 e 3; exercícios caderno e CPB prova.  |
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM | <ul> <li>– (Módulo 4: Álgebra das funções) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.</li> <li>TA – (9,5) – (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)</li> </ul>   |
| CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO    | (0,5) – (Simulado Extra)  SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS  |
|                                 | REAVALIAÇÃO – (Módulo 1: Medidas e notação científica) Tópicos de 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.  – (Módulo 2: Plano cartesiano) Tópicos 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.  – (Módulo 3: Função) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova.  – (Módulo 4: Álgebra das funções) Tópico 1 a 3; exercícios caderno e CPB prova. |
|                                 |  |

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE 29/01/2024 a 12/04/2024 - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: LARA NAJI COSTA TURMA: 1º ANO EM

RECURSOS NECESSÁRIOS Livro didático, régua, papel quadriculado, computador com acesso à internet, lousa e projetor (data show).

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

## Investigação Científica

**(EMIFMAT01)** Investigar e analisar situações problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.

(EMIFMAT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.

#### **Processos Criativos**

**(EMIFMAT04)** Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.

PRINCÍPIOS E VALORES Promover o reconhecimento de Deus como fonte de toda sabedoria; "todo o saber e desenvolvimento real têm sua fonte no conhecimento de Deus" (2003, p. 14). Sobre este objetivo repousa o arcabouço educacional adventista, pois se entende que a prática educacional significativa é aquela que fundamenta suas ações na divindade.

#### 30/01/2023 A 14/04/2023

| PERÍODO                                      | CAPÍTULO E<br>TÓPICO                      | PROBLEMATIZAÇÃO   | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA   | TAREFA DE<br>CASA |
|--|---|---|---|-------------------|
| 29/01 a<br>02/02<br>(1 <sup>a</sup> semana ) | Capítulo 1:<br>Curiosidade e<br>Diversão. | <ul><li>- Cubo Mágico;</li><li>- Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li></ul> | <ul> <li>(Aula 1): Para o desenvolvimento do presente estudo, o<br/>primeiro procedimento realizado relaciona-se à exploração do<br/>Cubo Mágico, no sentido de conhecer, perceber suas<br/>características e então, encontrar estratégias de resolução.</li> </ul> |                   |

- Números binários e lógica booleana;
- Trigonometria e seu percurso histórico;
- Trigonometria na solução de problemas;
- Noção de função trigonométrica.

Nas próprias características do Cubo Mágico já é possível perceber conceitos matemáticos de Geometria Espacial, quando passamos para o estudo e análise de seguências e combinações do Cubo, será possível relacionar com Análise Combinatória. E esses são apenas alguns entre os conceitos que podem ser demonstrados e/ou percebidos no quebracabeca. O Cubo Mágico apresenta um problema de fácil compreensão e ao tentar resolvê-lo é que se percebe a sua complexidade. A partir do que foi desenvolvido durante o presente trabalho é possível perceber o Cubo como um importante objeto de ensino, ele cativa a atenção do aluno e o envolve em suas atividades, tendo o potencial de em um trabalho conjunto com o professor perceber/descobrir os conceitos matemáticos que se fazem presente. O presente trabalho se configurou como uma mostra de um estudo que ainda está em desenvolvimento, apresentando um pequeno vislumbre da grande quantidade de conceitos matemáticos que podem ser envolvidos tanto no Cubo, quanto nas estratégias que vão se organizando em meio a sequências com o intuito de solucionar o quebra-cabeca.

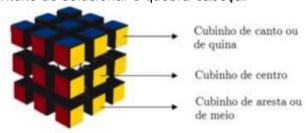


Figura 1: Nomenclatura das diferentes peças de um cubo 3x3x3

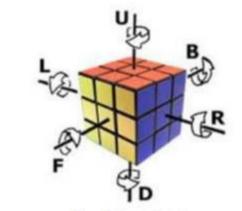


Figura 2: Eixos de Rotação

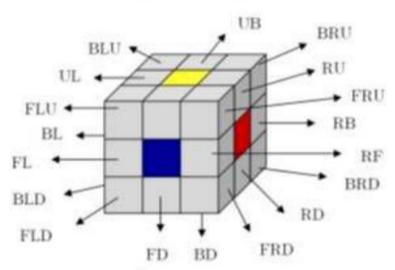


Figura 3: Nomenclatura dos cubinhos

Consideramos a nomenclatura das faces do Cubo Mágico como códigos elaborados a partir da primeira letra de seu nome em inglês, assim, independente da forma que orientar o cubo, a face à sua frente é que servirá de referência para determinar a nomenclatura de todas as demais, a frente é considerada F (Front), o topo será U (Up), a parte de trás B (Back), baixo D (Down), a esquerda é L (Left) e a direita R (Right). A fim de compreender melhor os movimentos e a forma como eles movem os cubinhos, também é possível

|   |  |   | nomear cada um deles a partir da posição em que se encontram, considerando a intersecção das faces. Por exemplo se considerarmos o cubinho de aresta que se encontra entre a face U e B, podemos nomeá-lo de UB e assim por diante. |  |
|---|--|---|---|--|
| 05/02 a<br>09/02<br>(2 <sup>a</sup> semana) | Capítulo 1:<br>Curiosidade e<br>Diversão.  | <ul> <li>Cubo Mágico;</li> <li>Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li> <li>Números binários e lógica booleana;</li> <li>Trigonometria e seu percurso histórico;</li> <li>Trigonometria na solução de problemas;</li> <li>Noção de função trigonométrica.</li> </ul> | • (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios – páginas 41 a 43.   |  |
| 14/02 a<br>16/02<br>(3 <sup>a</sup> semana) | Capítulo 2:<br>Contagem e<br>Criatividade. | <ul> <li>Cubo Mágico;</li> <li>Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li> <li>Números binários e lógica booleana;</li> <li>Trigonometria e seu percurso histórico;</li> <li>Trigonometria na solução de problemas;</li> <li>Noção de função trigonométrica.</li> </ul> | • (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios – páginas 44 a 46.   |  |
| 19/02 a<br>23/02<br>(4ª semana)             | Capítulo 3:<br>Pensando Fora<br>da Caixa.  | <ul> <li>Cubo Mágico;</li> <li>Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li> <li>Números binários e lógica booleana;</li> <li>Trigonometria e seu percurso histórico;</li> <li>Trigonometria na solução de problemas;</li> <li>Noção de função trigonométrica.</li> </ul> | • (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios – páginas 47 a 49.   |  |

| 26/02 a<br>01/03<br>(5 <sup>a</sup> semana) | Capítulo 4:<br>Apaixonados<br>por Desafios.           | <ul> <li>Cubo Mágico;</li> <li>Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li> <li>Números binários e lógica booleana;</li> <li>Trigonometria e seu percurso histórico;</li> <li>Trigonometria na solução de problemas;</li> <li>Noção de função trigonométrica.</li> </ul> | • (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios – páginas 50 a 52.           |  |
|---|---|---|---|--|
| 04/03 a<br>08/03<br>(6ª semana)             | Capítulo 5:<br>Trigonometria<br>dos Céus a<br>Terra.  | <ul> <li>Cubo Mágico;</li> <li>Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li> <li>Números binários e lógica booleana;</li> <li>Trigonometria e seu percurso histórico;</li> <li>Trigonometria na solução de problemas;</li> <li>Noção de função trigonométrica.</li> </ul> | • (Aula 1): Leitura e resolução dos exercícios – páginas 53 a 55.           |  |
| 11/03 a<br>15/03<br>(7ª semana)             | Capítulo 6:<br>Trigonometria<br>Além do Que<br>Se Vê. | <ul> <li>Cubo Mágico;</li> <li>Sistemas de Contagem em diferentes culturas;</li> <li>Números binários e lógica booleana;</li> <li>Trigonometria e seu percurso histórico;</li> <li>Trigonometria na solução de problemas;</li> <li>Noção de função trigonométrica.</li> </ul> | • <b>(Aula 1):</b> Leitura e resolução dos exercícios – páginas 56 e<br>57. |  |

| 18/03 a<br>22/03<br>(8ª semana)                 | • (Aula 1): Filme "O Homem que Viu o Infinito" (3 aulas).      |
|---|--|
| 25/03 a<br>28/03<br>(9ª semana)                 | • (Aula 1): Filme "O Homem que Viu o Infinito" (3 aulas).      |
| 01/04 a<br>05/04<br>(10 <sup>a</sup><br>semana) | • (Aula 1): Filme "O Homem que Viu o Infinito" (3 aulas).      |
| 08/04 a<br>12/04<br>(11 <sup>a</sup><br>semana) | (Aula 1): Resumo sobre o filme assistido nas aulas anteriores. |

| MENSAGEM DA |  |
|-------------|--|
| COORDENAÇÃO |  |
| PEDAGÓGICA  |  |

# **UNIDADE ESCOLAR - CAJE**



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE QUÍMICA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Ana Lúcia Custodio Lopes TURMA: 1° ANO CH E CN

| RECURSOS           |  |
|--------------------|--|
| <b>NECESSÁRIOS</b> |  |

Quadro, caderno para anotação, apostila,, celular (para fins pedagógicos), jogos didáticos, Notebook, TV, laboratório, materiais de laboratório e bolinhas de isopor para a confecção dos modelos atômicos.

# HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO

**EM13CNT301:** Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

**EM13CNT306**: Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

**EM13CNT307:** Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

## PRINCÍPIOS E VALORES

Valorização das potencialidades, valorização, respeito, altruísmo, solidariedade, cidadania efetiva.

## 29/01 A 12/04/2024

| PERÍODO          | CAPÍTULO E<br>TÓPICO               | PROBLEMATIZAÇÃO | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA  | TAREFA DE CASA   |
|------------------|------------------------------------|-----------------|--|--|
| 29/01 a<br>02/02 | Módulo 01 - Há<br>química em Tudo? |                 | Iniciar a aula com a introdução do tema: Há Química em tudo (páginas 2 e 3 do módulo 1), destacando a presença da química no dia a dia e citando o exemplo das reações químicas envolvidas para o bom funcionamento do organismo humano, como a respiração e a digestão: decomposição, efervescência e | As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala |

|                                  |  |   | combustão.Realizar um experimento demonstrativo sobre um fenômeno químico. Promover um pequeno debate sobre as contribuições da química para a sociedade, mostrando sua presença nos produtos alimentícios, medicamentos, produtos de limpeza, ligas metálicas, materiais em geral, na inovação tecnológica e no desenvolvimento econômico, enumerando alguns pontos positivos e negativos.   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| 05/02 a<br>09/02                 | Módulo 02 –<br>Estudo<br>macroscópico da<br>matéria. | Quais as relações macroscópicas da matéria?                                 | Assistir em sala o vídeo: Aí tem química - Tudo se transforma, reações químicas, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pgt5Az5fnuE">https://www.youtube.com/watch?v=pgt5Az5fnuE</a> para observar alguns exemplos de transformações químicas na obtenção de materiais, alimentos, produtos e reagentes no dia a dia.  Organizar os/as alunos/as em grupos de 4 a 5 alunos/as para a elaboração de uma linha do tempo com os dados coletados nos textos das páginas 5, 6 e 7. Esses textos mostram o processo histórico e a contribuição da Alquimia para a Química | As tarefas serão<br>explanadas no E-<br>class com prazos<br>prévios e serão<br>corrigidas em sala |
| 14/02 a<br>16/02                 | Módulo 02 –<br>Estudo<br>macroscópico da<br>matéria. | Quais as relações microscópicas da matéria?                                 | Essa aula tem como objetivo entender a diferença entre matéria, corpo, objeto e diferenciar substâncias simples e compostas. Em grupos, os alunos resolverão os exercícios 1 e 2 da página 10. Para exemplificar a diferença entre as substâncias compostas e simples será apresentada a fórmula de várias substâncias confeccionadas com bolinhas de isopor.   | 1º Atividade<br>Avaliativa de<br>Química (5,0<br>pontos) - CPB<br>Provas                          |
| 19/02 a<br>23/02                 | Módulo 03 –<br>Composição da<br>matéria.             | Quais são as elementares teóricas em relação à composição da matéria?       | Essa aula objetiva diferenciar os conceitos de massa, peso e fenômenos físicos e químicos. Resolver os exercícios da página 12.   | As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala              |
| 26/02 a<br>01/03<br>SEMANA<br>P1 | Módulo 03 –<br>Composição da<br>matéria.             | Quais são as elementares teóricas<br>em relação à composição da<br>matéria? | Introduzir a diferença entre os três estados da matéria, indicando o nome dos processos de transformação entre eles. Utilizar materiais de uso doméstico/rotineiro para a exemplificação dos três estados da matéria, e, então, apresente as diferenças entre os três estados da matéria. Para finalizar resolva os exercícios 1 e 2 da página 14.  | As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala              |
| 04/03 a<br>08/03<br>SEMANA<br>P1 | Módulo 03 –<br>Composição da<br>matéria.             | Quais são as elementares teóricas em relação à composição da matéria?       | Iniciar a aula com a interpretação das propriedades físicoquímicas da matéria (propriedades gerais e específicas). Iniciar as aula apresentando as propriedades gerais e todas as   | As tarefas serão<br>explanadas no E-<br>class com prazos  |

|                                  |                                    |  | propriedades específicas da matéria, organizando na lousa esses conceitos para o registro dos estudantes.   | prévios e serão<br>corrigidas em sala   |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| 11/03 a<br>15/03                 | Módulo 04 –<br>Modelos<br>atômicos | Quais são osconhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos?  | Nesta etapa da sequência didática, far-se-ão necessários a explanação dos pressupostos teóricos dos modelos atômicos por meio de um vídeo: Os modelos atômicos. Sequencialmente será realizado grupos pra discutir o conceito de átomo. Tudo será registrado e apresentado em sala.  Resolução e correção dos exercícios da apostila.  Uso da Apostila de Maratona para revisão da P1.                  | 1º Atividade<br>Avaliativa de<br>Química (4,5<br>pontos) - CPB<br>Provas                          |
| 18/03 a<br>22/03                 | Módulo 04 –<br>Modelos<br>atômicos | Quais são osconhecimentos<br>históricos e científicos que<br>envolvem o desenvolvimento dos<br>modelos atômicos? (Modelo de<br>Bohr ao Modelo atual) | Contemplando o uso da sequência diadática, as aulas da semana serão desenvolvidas em grupos com o objetivo de construir uma linha do tempo sobre os modelos atômicos. Cada grupo ficará resposável pela pesquisa, em sala, dos acontecimentos históricos que marcam a descoberta de cada modelo. Essa linha do tempo será fixada nos murais da escola. Resolução e correção dos exercícios da apostila. | As tarefas serão<br>explanadas no E-<br>class com prazos<br>prévios e serão<br>corrigidas em sala |
| 25/03 a<br>28/03<br>SEMANA<br>P2 | Módulo 04 –<br>Modelos<br>atômicos | Quais são osconhecimentos<br>históricos e científicos que<br>envolvem o desenvolvimento dos<br>modelos atômicos? (Modelo de<br>Bohr Modelo atual).   | O fechamento dos conteúdos programados na sequência didática, serão contemplados nesta semana de aula. Para tanto, será feito o uso de papeis coloridos e outros recursos lúdicos para a confecção do diagrama de Linus Pauling. Resolução e correção dos exercícios da apostila.   | As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala              |
| 01/04 a<br>05/04                 | Módulo 04 –<br>Modelos<br>atômicos | Quais são osconhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr e Modelo atual).             | Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala. Essa semana, também será dedicada ao trabalho de revisão dos conceitos/conteúdos que os estudantes apresentaram dificuldades de aprendizagem, segundo as notas alcançãdas na segunda avaliação do bimestre.   | As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala              |
| 08/04 a<br>12/04                 | Módulo 04 –<br>Modelos<br>atômicos | Quais são osconhecimentos históricos e científicos que envolvem o desenvolvimento dos modelos atômicos? (Modelo de Bohr e Modelo atual).             | Semana destinada da revisão da Reavaliação do primeiro bimestre.  | As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala              |
|                                  |                                    |  |   |   |

|   | PR1 – (10,0) – Módulos 01 e 02 (Há química em Tudo? Estudo macroscópico da matéria e Composição da matéria).  PR2 – (10,0) – Módulos 03 e 04 (Composição da matéria e Modelos atômicos). |
|---|--|
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | TA – (9,5) – DUAS TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS (TAREFA 01: 5,0 PONTOS e TAREFA 02: 4,5 PONTOS)  (0,5) – (Simulado Extra)   |
|   | SI - (1,0) - SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS  |
|   | REAVALIAÇÃO – Módulo 01,02, 03 e 04  |

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

# **UNIDADE ESCOLAR**

4. Solidariedade;



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PROJETO DE VIDA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho TURMA: 1° EM - CH

| RECURSOS<br>NECESSÁRIOS  | Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.  |
|--|---|
| HABILIDADES DA<br>BNCC A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | M13LP01   EM13LP12   EM13LP19   EM13LP28   EM13CHS104   EM13CHS106  |
| PRINCÍPIOS E<br>VALORES  | <ol> <li>O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.</li> <li>O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.</li> <li>Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades.</li> </ol> |

#### 29/01 A 12/04/2024

| PERÍODO          | CAPÍTULO E<br>TÓPICO                  | PROBLEMATIZAÇÃO                                   | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA  | TAREFA DE CASA          |
|------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 29/01 a<br>02/02 | Dinâmica de<br>Interação              | Qual a importância de trabalhar em equipe?        | <ul><li>Interagindo e sociabilizando com o grupo</li><li>Conhecendo os anceios e as espectativas</li></ul> | Fazer um relato pessoal |
| 05 a 09/02       | Apresentação<br>do Projeto de<br>vida | Por que precisamos de um projeto para nossa vida? | Trabalhando a descrição do projeto – pág. 02   | Complete a página<br>04 |
| 15 e 16/02       | A construção<br>de um portifólio      | O que se espera de mim?                           | Preparando-se para começar seu portifólio – pág. 06  | Complete a página<br>09 |

| 19 a 23/02       | Identificando<br>minhas digitais | Quem sou eu?   | • | Trabalhando o autoconhecimento - pág 10                             | Produza a<br>camapnha<br>publicitária da<br>página 19 |
|------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| 26/02 a<br>01/03 | De frente ao espelho             | Será que você tem usado um espelho que mostra uma imagem distorccida sobre você? | • | Trasbalhar a Autopercepção – Pág, 14                                | Complete a página<br>17                               |
| 04 a 08/03       | Encontro com o outro             | Qual seu papel na sociedade?   |   | Compreeender seu papel e sua influência no mundo - Pág. 19          | Complete a tabela<br>da página 21                     |
| 11 a 15/03       | Meu lugar no<br>mundo            | Qual a importâmcia do lugar que você ocupa?                                      | • | Uma análise sobre cidadania - Pág. 24                               | Complete as páginas 29 e 30                           |
| 18 a 22/03       | Laços<br>humanos                 | Quais laços humanos são significativos para sua vida?                            | • | Conhcer os laçõs humanos que fazem parte da nossa vida -<br>Pág. 31 | Complete as páginas 33 e 34                           |
| 25 a 29/03       | O melhor de<br>mim               | Problemas sociasi, o que você tem com isso?                                      | • | Permitindo-se engajar-se em projetos osciais - Pág 36               | Página 40   |
| 01 a 05/04       | Afunilando as ideias             | Bora elaborar um projeto social?   | • | Preparando um projeto social  | Página 42   |
| 08 a 12/04       | Encerrramento bimestral          | Vamos refletir   | • | Autoavaliação   |   |

|                                 | PR-1<br>Participação no projeto social.   | 4,0 |
|---------------------------------|---|-----|
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM | <b>Apostila:</b> Páginas 04 e 05; 08 e 09; 12 e 13; 16 e 17; 21 a 23; 27 e 28; 29 e 30; 34 e 35; 41 e 42. | 6,0 |
| CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO    | PONTUAÇÃO FINAL:  | 10  |
| ////LING/10                     | PR-2<br>No portfólio  |     |

| Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio.  Temas:  1. Entrevista. 2. Questionário. 3. Relato. 4. Anúncio publicitário. Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas. | ,0 |
|---|----|
| <b>Pesquisas pessoais:</b> Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.  | ,0 |
| PONTUAÇÃO FINAL:  | 0  |
| Nota de tarefas: Apresentação em grupos. Cada grupo terá um tema sorteado, deverá pesquisar sobre, e, na aula seguinte apresentar para a turma.   | 0  |

# COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



# PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho TURMA: 1º EM

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Material didático de Ensino Religioso
- Acesso ao Google Earth e ao Youtube.
- Acesso à internet e TV.

HABILIDADES
DA BNCC A
SEREM
CONTEMPLADAS
NA AVALIAÇÃO

- (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.
- (EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.
- (EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.
- (EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

PRINCÍPIOS E VALORES

- Descrever detalhes de uma história, avaliando eventos, pessoas e impactos causados por personalidades marcantes.
- Reconhecer a Sagrada Escritura como referencial último para o cultivo de todo valor e habilidade, nas mais diversas áreas da vida.

#### 29/01 a 12/04/2024

| PERÍODO       | CAPÍTULO<br>E TÓPICO              | PROBLEMATIZAÇÃO  | DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA  | TAREFA DE CASA                           |
|---------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 29/01 a 02/02 | Tema 1<br>A estrela<br>misteriosa | <ul> <li>Segundo registros históricos, é possível afirmar que o nascimento do filho de Deus foi sinalizado muito antes de sua vinda ao mundo?</li> <li>Que impacto que a ação dos romanos causou para a sociedade da época?</li> </ul> | <ul> <li>1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 2 a 9.</li> <li>2ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 9.</li> </ul> | Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do tema 1 |

| 05 a 09/02    | Tema 1<br>A estrela<br>misteriosa      | <ul> <li>Por que a vida de Jesus, o<br/>verdadeiro Filho de Deus, não<br/>precisava ser anunciada por<br/>meio de inscrições públicas,<br/>estátuas de mármores ou<br/>moedas imperiais?</li> </ul>                      | <ul> <li>1ª aula: Aula expositiva do tema 1.3. Páginas 2 a 9.</li> <li>2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 2 a 9.</li> </ul>           | Tarefa 2 Pesquise: O que é o evangelho e quais as características dos evangelhos bíblicos?                                  |
|---------------|--|--|---|---|
| 15 e 16/02    | Tema 2<br>Deus com um<br>rosto         | <ul> <li>Qual seria o "rosto" de Deus?</li> <li>É possível relativizarmos Sua imagem a um contexto social?</li> </ul>  | <ul> <li>1ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 10 a 17.</li> <li>2ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 10 a 17.</li> </ul>                | Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do tema 2  |
| 19 a 23/02    | Tema 2<br>Deus com um<br>rosto         | <ul> <li>Qual seria o "rosto" de Deus?</li> <li>É possível relativizarmos Sua imagem a um contexto social?</li> </ul>  | <ul> <li>1ª aula: Feriado</li> <li>2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 10 a 17.</li> </ul>   | Tarefa 4 Realize, em seu caderno, um resumo sobre os principais pontos discutidos no debate realizado.                      |
| 26/02 a 01/03 |  |  | <ul> <li>1ª aula: Aplicação daP1</li> <li>2ª aula: Correção da prova</li> </ul>   | Sem tarefa de casa  |
| 04 a 08/03    | Tema 1<br>É chegado o<br>reino de Deus | <ul> <li>Como podemos avaliar a<br/>atuação dos grandes líderes da<br/>época, em relação ao Reino de<br/>Deus?</li> </ul>  | <ul> <li>1ª aula: Aula interativa do tema 1.1 e 1.2. Páginas 18 a 25.</li> <li>2ª aula: Aula interativa do tema 1.3. Páginas 18 a 25.</li> </ul>                    | Tarefa 5 Avaliativa<br>Exercícios do tema 1   |
| 11 a 15/03    | Tema 2<br>Trabalho em<br>equipe        | "Juntos vamos mais longe"     Essa afirmação já virou um     jargão em vários aspectos e     muito utilizada por grandes     empresas. Na prática, como     podemos viver essa união entre     nós e junto ao Nosso Pai? | <ul> <li>1ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 1. Páginas 18 a 25.</li> <li>2ª aula: Aula interativa do tema 2 e 2.1. Páginas 26 a 32.</li> </ul>   | Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do tema 2  |
| 18 a 22/03    | Tema 2<br>Trabalho em<br>equipe        | <ul> <li>Em nossa sociedade, como são vistas as questões de níveis e locais de formação acadêmica?</li> <li>O que devemos levar mais em conta: diplomas adquiridos ou verdades vividas em nome do Senhor?</li> </ul>     | <ul> <li>1ª aula: Aula interativa do tema 2.2 e 2.3. Páginas 26 a 32.</li> <li>2ª aula: Realização interativa dos exercícios do tema 2. Páginas 26 a 32.</li> </ul> | Tarefa 7 Realize o mapa mental que deverá ser registrado na atividade "Agora é sua vez" da página 18, do material didático. |
| 25 a 29/03    |  |  | <ul> <li>1ª aula: Aplicação da P2</li> <li>2ª aula: Correção da prova</li> </ul>  | Sem tarefa de casa  |

| 01 a 05/04 | Tema 2<br>Trabalho em<br>equipe | <ul> <li>1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas.</li> <li>2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas.</li> </ul> | Tarefa 8 Realize uma pesquisa com base nas orientações da atividade "Pesquise" na página 22 de seu material didático.                                 |
|------------|---------------------------------|--|---|
| 08 a 12/04 |                                 | <ul> <li>1ª aula: Revisão para reavaliação.</li> <li>2ª aula: Reavaliação</li> </ul>                         | Tarefa 9 Você conhece algum discípulo pessoalmente? Em caso afirmativo, registre em seu caderno seu nome, suas qualidades e uma palavra que o defina. |

|   | PR1 – (10,0) – Tema 1 "A estrela misteriosa" e tema 2 "Deus com um rosto". Páginas 2 a 17.  PR2 – (10,0) – Tema 1 "É chegado o reino de Deus" e tema 2 "Trabalho em equipe". Páginas 18 a 32.  |
|---|--|
| CONTEÚDOS<br>RELEVANTES A SEREM<br>CONTEMPLADAS NA<br>AVALIAÇÃO | TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos temas estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistará a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.  REAVALIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2. |

| MENSAGEM DA |
|-------------|
| COORDENAÇÃO |
| PEDAGÓGICA  |





# 1º Ano - Ensino Médio 2024

| 1º Ano - Ensino Medio 2024  |  |                  |                   |                   |  |
|---|--|------------------|-------------------|-------------------|--|
| DATA  | TIPO   | UN               | NIDADE CURRICULAR |                   |  |
| 29/01 a 12/04/2024  | ATIVIDADES DIVERSAS                                  |                  | Projeto de vida   |                   |  |
|   | CRITÉRIOS  |                  |                   | PONTOS<br>OBTIDOS |  |
|   | ESTRUTU  | RA               |                   |                   |  |
| Identificação: Capa do 1º b   | oimestre.  |                  | 0,5               |                   |  |
| Organização: Será verificad<br>critérios:<br>Ordem do arquivamento das<br>Qualidade no conteúdo do po<br>Conservação da pasta.  |  | me os seguintes  | 1,5               |                   |  |
|   | Autoavalia   | ção              |                   |                   |  |
|   | Atividades e   | scolares         |                   |                   |  |
| <b>PR-1</b> Participação no projeto social  |  |                  |                   |                   |  |
| <b>Apostila:</b> Páginas 04 e 05; 08 e 09; 12 e 13; 16 e 17; 21 a 23; 27 e 28; 29 e 30; 34 e 35; 41 e 42.   |  |                  | 4,0               |                   |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:  |  |                  | 10                |                   |  |
| PR-2<br>No portfólio  |  |                  |                   |                   |  |
| Pesquisas indicadas: Arquivamento de pesquisas solicitadas pelo professor, indicadas para compor o portfólio.  Temas:  1. Entrevista.  2. Questionário.  3. Relato.  4. Anúncio publicitário.  Cada pesquisa tem que ter no mínimo 15 linhas. |  |                  | 8,0               |                   |  |
| <b>Pesquisas pessoais:</b> Arquivamento de, no mínimo, 2 pesquisas pessoais ligadas ao tema estudado no bimestre, para compor o portfólio.  |  |                  | 2,0               |                   |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:  | PONTUAÇÃO FINAL:                                     |                  |                   |                   |  |
| <b>Nota de tarefas:</b> Apresenta<br>Cada grupo terá um tema so<br>apresentar para a turma.   | ção em grupos.<br>rteado, deverá pesquisar sobre, e, | na aula seguinte | 10                |                   |  |





# 1º Ano - Ensino Médio

| DATA   | TIPO                            | ıu                        | UNIDADE CURRICULAR  |                   |  |
|--|---------------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 29/01 a 02/02                                  | ATIVIDADES DIVERSAS             | APROFUNDAMENTO EM QUÍMICA |                     |                   |  |
| CRITÉRIOS                                      |                                 |                           | PONTOS<br>PREVISTOS | PONTOS<br>OBTIDOS |  |
|  | ESTRUTU                         | RA                        |                     |                   |  |
| SOMAT  | ΓÓRIO DE NOTAS(ADIÇÃO)          |                           |                     |                   |  |
| Atividades propostas nas                       | fichas da apostila de aprofunda | mento:                    |                     |                   |  |
| Págs: 90, 92, 94, 95 e 96                      | Págs: 90, 92, 94, 95 e 96       |                           |                     |                   |  |
| Comportamento em Labo                          | ratório                         |                           | 2,0                 |                   |  |
|  |                                 |                           |                     |                   |  |
| 1ªAtividade avaliativa – F                     | icha 01                         |                           | 1,5                 |                   |  |
| 2ªAtividade avaliativa – F                     | icha 02                         |                           | 1,5                 |                   |  |
| 3 <sup>a</sup> Atividade avaliativa – Ficha 03 |                                 |                           | 1,5                 |                   |  |
| 4 <sup>a</sup> Atividade avaliativa – Ficha 04 |                                 |                           | 1,5                 |                   |  |
|  |                                 |                           |                     |                   |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:                               |                                 |                           | 10,0                |                   |  |





## 1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que n\u00e3o se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa \u00e9 aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

#### BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

| DATA   | TIPO                | UNIDADE CURRICULAR         |  |   |  |
|--|---------------------|----------------------------|--|---|--|
| 29/01/2024 a<br>12/04/2024   | ATIVIDADES DIVERSAS | APROFUNDAMENTO EM HISTÓRIA |  |   |  |
| Será avaliado a participação,<br>montagem e desenvolvimento<br>responder as questões propo   | PONTOS<br>PREVISTOS | PONTOS<br>OBTIDOS          |  |   |  |
|  | ESTRUTU             | RA                         |  |   |  |
| CRITÉRIOS  Avaliar significa diagnosticar o andamento do processo de ensino-aprendizagem, retomando os caminhos conforme os resultados e redirecionando sempre que necessário. Sendo o itinerário formativo um modelo pedagógico dinâmico será realizado um processo de avaliação por engajamento*, sendo continuado e dinâmico, visando identificar o que já foi produzido e compreendido pelos estudantes e modificar caminhos que sejam necessários para a condução do ensino daquele ponto em diante.  ATIVIDADE AVALIATIVA: Elaborar uma linha do tempo da história tradicional, separando pelos seus períodos, citando principais acontecimentos e datas. Materiais: papel sulfite branco e coloridos, canetinhas e lápis de cor, recortes, fitas coloridas, postits |                     |                            |  |   |  |
| ATIVIDADE AVALIATIVA: SEMINÁRIO pesquise de um fato histórico que teve novas interpretações ou revisão pelos historiadores. Apresente 2,0 usando o Canva   |                     |                            |  | 0 |  |
| Pesquisa Fonte Histórica. 2,0  |                     |                            |  |   |  |
| Cartaz: pesquisar obras de arte do artista Debret que retrataram o Brasil no período imperial.   |                     |                            |  | 0 |  |

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





| 1 | Responder as fichas 1, 2, 3 e 4 do itinerário. Apresentar o itinerário para correção no dia 09/03 | 2,0  |
|---|---|------|
|   | PONTUAÇÃO FINAL:  | 10,0 |

#### **OBSERVAÇÕES**

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

## \* AVALIAÇÃO POR ENGAJAMENTO

Como os Itinerários escapam bastante ao processo tradicional de aprendizado e de avaliação, a proposta é que a avaliação seja feita sob medida de engajamento, e não por pontos, como ocorria no sistema tradicional.

Existem três níveis de engajamento que devem ser considerados na avaliação.

O primeiro é o **engajamento total**, quando o estudante não somente se apropriou realmente do aprendizado, mas também se envolveu no ensino e auxiliou os colegas nas atividades em grupo.

O **engajamento satisfatório** é a avaliação concedida ao estudante que se comprometeu de forma parcial com os itinerários formativos e as atividades coletivas, mas obteve um bom resultado ao final do processo.

Já o **engajamento parcia**l é resultado da avaliação de estudantes que muito pouco ou de maneira insatisfatória trabalharam com os itinerários formativos, mesmo após avaliações periódicas e encaminhamentos pedagógicos pertinentes.





## 1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que n\u00e3o se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa \u00e9 aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

## BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

| DATA   | DATA TIPO UNIDADE CURRICULAR            |                         |                     |                   |  |  |
|--|---|-------------------------|---------------------|-------------------|--|--|
| 29/01 até 12/04  | ATIVIDADES DA APOSTILA                  | Investigação Matemática |                     |                   |  |  |
| CRITÉRIOS  PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS. |   |                         | PONTOS<br>PREVISTOS | PONTOS<br>OBTIDOS |  |  |
|  | ESTRUTU                                 | RA                      |                     |                   |  |  |
| Situação F   | Situação Problema *DESAFIO* - Página 42 |                         |                     |                   |  |  |
| ,  | *DESAFIO* – Página 46                   |                         |                     |                   |  |  |
| Exercício 2 – Página 52  |   |                         | 2,5                 |                   |  |  |
| Exerc  | ícios 1 e 2 – Páginas 56 e 57           |                         | 2,5                 |                   |  |  |
| DESAFIO  |   |                         |                     |                   |  |  |
|  |   |                         |                     |                   |  |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:   |   |                         | 10.0                |                   |  |  |

- Fique atento para não perder nenhuma atividade.
- Iremos utilizar a apostila do Itinerário Formativo.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





## **BAREMA**

# 1º Ano - Ensino Médio

| DATA   | TIPO  | UI   | UNIDADE CURRICULAR     |                   |  |
|--|---|------|------------------------|-------------------|--|
| 29/01/2024 a<br>12/04/2024   | Itinerário Formativo<br>Integrado CH  | DEBA | DEBATES CONTEMPORÂNEOS |                   |  |
| CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.  |   |      | PONTOS<br>PREVISTOS    | PONTOS<br>OBTIDOS |  |
|  | ESTRUTU   | RA   |                        |                   |  |
| P1: Realização do debate em gra a turma.  CRITÉRIOS DO DEBATE: Duração: o debate terá ur tendo 15 minutos para argum 2. Preparação: cada grupo claros e coerentes dentro do 3. Tema: o tema do debate argumentos devem estar rela 4. Interrupções: contínuas s respeitosa e sem interrompei 5. Refutação: cada grupo te argumento oposto. Conclusão: cada grupo te do fim do debate. Moderação: um moderado sejam seguidas e para contro   | om cada grupo or argumentos ão e todos os itas de forma utação após o são final antes | 5,0  |                        |                   |  |
| P2: - Realização do debate em grupo seguindo os critérios pré-estabelecidos com a turma.  CRITÉRIOS DO DEBATE: 1. Duração: o debate terá uma duração total de 36 minutos, com cada grupo tendo 15 minutos para argumentar. 2. Preparação: cada grupo deve se preparar para apresentar argumentos claros e coerentes dentro do tempo limitado. 3. Tema: o tema do debate deve ser estabelecido de antemão e todos os argumentos devem estar relacionados a ele. 4. Interrupções: contínuas são permitidas, mas devem ser feitas de forma respeitosa e sem interromper o orador. |   |      | 5,0                    |                   |  |





| 5. Refutação: cada grupo terá 2 minutos para fazer uma refutação após o     |      |  |
|---|------|--|
| argumento oposto.   |      |  |
| 6. Conclusão: cada grupo terá 1 minuto para fazer sua conclusão final antes |      |  |
| do fim do debate.   |      |  |
| 7. Moderação: um moderador deve ser nomeado para garantir que as regras     |      |  |
| sejam seguidas e para controlar o tempo.                                    |      |  |
|   |      |  |
| REALIZAÇÃO EM SALA DE AULA.   |      |  |
| DESAFIO   |      |  |
| PS - Participação no debate promovido em sala de aula a respeito do tema    |      |  |
| estudado, apresentação de argumentos e conversação em classe. – ATIVIDADE   | 10,0 |  |
| EM EQUIPE   |      |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:  | 10,0 |  |
|   |      |  |





#### 1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

## BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

| DATA  | TIPO   | UNIDADE CURRICULAR                   |                     | _AR               |
|---|--|--------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 17/04/2024 a<br>30/06/2024  | Itinerário Formativo<br>Integrado — páginas 121 a<br>128 | ARGUMENTAÇÃO/INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA |                     |                   |
| CRITÉRIOS  APRESENTAÇÃO DOS SEMINÁRIOS, DOMÍNIO DOS ARGUMENTOS,  DEMOSNTRAÇÃO PRÁTICA DA INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA E  PARTICIPAÇÃO. |  |                                      | PONTOS<br>PREVISTOS | PONTOS<br>OBTIDOS |
|   | ESTRUTU  | RA                                   |                     |                   |
| Resolução das atividades  | propostas na apostila.                                   |                                      | 10,0                |                   |
| Seminário da ficha 2.   |  |                                      | 10,0                |                   |
| Seminário da ficha 4.   |  |                                      | 10,0                |                   |
| PONTUAÇÃO FINAL:  |  | 30,0                                 |                     |                   |

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





#### 1. Princípios da Avaliação de Aprendizagem

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):¹

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

## MODELO DO BAREMA (2024) <u>1º Ano - Ensino Médio</u>

| 1 And Ensing Fledie  |   |                            |      |  |  |  |
|--|---|----------------------------|------|--|--|--|
| DATA   | TIPO  | UNIDADE CURRICULAR         |      |  |  |  |
| 03/02/2023   | ATIVIDADES DIVERSAS                         | APROFUNDAMENTO EM BIOLOGIA |      |  |  |  |
| CRITÉRIOS  Os relatórios deverão ser manuscritos; seguindo o modelo fornecido pelo professor, (título, objetivo, material, metodologia, gráficos e desenhos e conclusão)  PONTOS PREVISTOS OBTIDOS |   |                            |      |  |  |  |
|  | ESTRUTU                                     | RA                         |      |  |  |  |
| Elaboração de relatório equipamentos e vidraria o  | individual sobre as aulas<br>de laboratório | práticas de                | 5,0  |  |  |  |
| Elaboração de relatório DE GRUPO sobre as aulas práticas de ECOLOGIA (confecção de ecossistema artificial – terrario)  |   |                            | 5,0  |  |  |  |
| DESAFIO  |   |                            |      |  |  |  |
|  |   |                            |      |  |  |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:   |   |                            | 10,0 |  |  |  |

- Atentar ao valor que se dá para cada item, levando em consideração a habilidade conceitual e técnica que se pretende alcançar.
- Treinar os alunos a cumprirem os critérios estabelecidos.
- Apresentar o Barema no primeiro dia de aula aos alunos e disponibilizar no E-Class.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.





## 1. PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação escolar é um dos elementos da didática o qual contribui para que a escola desempenhe bem seu papel. Afinal, tal ação tem como foco analisar o desenvolvimento do conhecimento do aluno, e garantir o seu direito a um ensino de qualidade que a escola deve se estruturar e se organizar.

Ao tratarmos de princípios de avaliação, consideramos apontar aqueles destacados por Luckesi (2005):1

- Avaliar permite tomar conhecimento do que se aprendeu e do que não se aprendeu e reorientar o educando para que supere suas dificuldades, na medida em que o que importa é aprender.
- A avaliação da aprendizagem exige de cada um de nós educadores: vínculo com a profissão, formação adequada e consistente, compromisso permanente com a educação, atenção plena e cuidadosa com todas as nossas intervenções, a flexibilidade no relacionamento com os educandos.

#### BAREMA 1º Ano - Ensino Médio

| DATA  | TIPO                |                          | UNIDADE CURRICULAR  |                   |  |
|---|---------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--|
| 29/01 a 12/04/2024  | ATIVIDADES DIVERSAS | Arte, cultura e desporto |                     |                   |  |
| CRITÉRIOS PARTICIPAÇÃO, DESEMPENHO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.   |                     |                          | PONTOS<br>PREVISTOS | PONTOS<br>OBTIDOS |  |
|   | ESTRUTU             | RA                       |                     |                   |  |
| Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios - conhecimento e domínio das regras e fundamentos do Handebol no decorrer deste bimestre |                     |                          | 5.0                 |                   |  |
| Lista de exercício com 3 questões no cpb de cada uma das 03 aulas teóricas sobre esportes radicais aquáticos – Surf                               |                     |                          | 5.0                 |                   |  |
|   | DESAFI              | 0                        |                     |                   |  |
|   |                     |                          |                     |                   |  |
| PONTUAÇÃO FINAL:  |                     |                          | 10.0                |                   |  |

#### **OBSERVAÇÕES**

• Fique atento para não perder nenhuma atividade.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem na escola:** reelaborando conceitos e criando a prática. 2 ed. Salvador: Malabares Comunicações e eventos, 2005.