

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PORTUGUÊS – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Elaine Rodrigues TURMA: 6º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Recurso audiovisual para projeção de imagens e apresentação de vídeos; Circuito da linguagem: 5 fichas com tirinhas e 5 formulários com roteiro de observação. Dicionário. Livro didático. Caderno. Lápis, canetas e borracha.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>RCA (11) (EF69LP25) Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reunião de colegiado da escola, de agremiação e em outras situações de apresentação de propostas e defesa de pontos de vista, respeitando as opiniões contrárias e propostas alternativas, fundamentando seus posicionamentos no tempo de fala previsto, valendo-se de sínteses e propostas claras e justificadas.</p> <p>RCA (39) (EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, gifs –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação, etc.</p> <p>RCA (39) (EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, gifs –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.</p> <p>RCA (98) (EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação (enunciadores envolvidos, objetivos, gênero, suporte), ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita/ redesign e avaliação de textos para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/ alterando efeitos, ordenamentos, etc.</p> <p>RCA (63) (EF06LP11) Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc</p> <p>RCA (67) (EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.</p>

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva. 2. Companheirismo. 3. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe; 4. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 5. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. 6. Solidariedade; 7. Respeito à família; 8. Respeito ao meio ambiente; 9. Hábitos saudáveis; 10. Valorização da vida;
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Sequência número: LP0101. Relato biográfico (Capítulo 1)	<p>-Organizar a turma em um semicírculo.</p> <p>Explicar para a turma que eles irão iniciar o estudo sobre o gênero textual biografia. Perguntar o que eles sabem sobre este gênero e realizar perguntas como: • Vocês sabem o que é uma biografia? • Já leram a biografia de alguém? • O que vocês sabem sobre como a biografia é escrita? • Qual o objetivo de um texto biográfico?</p>	<p>Aula 1: Apresente a capa do livro selecionado “Chamo-me... Tutankamon” e explore as informações nela contidas, como: - o nome do autor. - o nome do ilustrador. - a imagem, ativando conhecimentos prévios da turma sobre ela.</p> <p>Apresente então, o nome do autor, do ilustrador e o nome da editora. Em seguida pergunte: Vocês conheciam este autor? E o ilustrador? Conhecem outras obras desses profissionais? Aproveite este momento para apresentá-los à turma, lendo o final da página 3 “Conhecendo os autores” e explore oralmente o item b, da questão 1 na página 2. Incentive a participação oral da turma. Pergunte para o grupo se agora que já sabem tantas informações sobre a obra, seria possível</p>	<p>Tarefa 1: Solicitar que leiam o “Você sabia?” e respondam às questões 2 e 3 da página. 4.</p> <p>Tarefa 2: Solicitar a turma que realizem uma pesquisa sobre ‘Tipos de</p>

		<p>-Organize os estudantes em duplas. Problematização Inicie a aula comentando a tarefa de casa e realizando sua correção.</p>	<p>saber o assunto do livro e peça para que respondam à pergunta 3 da página 2. Faça uma leitura colaborativa do texto “Um dia de caça”. Durante a leitura chame a atenção dos estudantes para as palavras que procuraram no dicionário e que se encontram no texto e estabeleça correlações entre o significado das expressões no contexto da leitura.</p> <p>Aula 2 e 3: Em dupla Propor que a turma realize as atividades 7 a 14. Incentive-os a discutir com o par as suas hipóteses e decidirem juntos as respostas para as perguntas. Faça a correção coletiva de cada questão, explorando e comparando as respostas de cada dupla.</p>	<p>linguagem’ e peça que acrescentem exemplos de situações cotidianas nas quais usamos diferentes linguagens.</p>
<p>06/02 a 10/02</p>	<p>Sequência número: LP0101. Tipos de linguagem (Capítulo 1)</p>	<p>Organizar a turma em 6 grupos. Iniciar a aula comentando a tarefa de casa, dividindo os grupos e explicando o objetivo da aula que será a apresentação dos tipos de linguagem pelos grupos.</p> <p>- Organizar a turma em duplas. Problematização Inicie a aula comentando a tarefa de casa, socializando as respostas e corrigindo as atividades. Explicar</p>	<p>Aula 1: - Distribuir um tipo de linguagem para cada grupo. Determinar um tempo para a troca entre os elementos do grupo para a socialização das descobertas realizadas sobre o tipo de linguagem determinado pelo grupo e para alinhamento de como farão a apresentação para a classe. Esclarecer que neste momento eles deverão pensar sobre os recursos que usarão, a organização, o alinhamento entre os integrantes do grupo e do conteúdo que será apresentado. Circule entre os grupos, acompanhando suas discussões e mediando esse processo de construção da apresentação.</p> <p>Após a apresentação dos grupos para a classe, organize os conhecimentos gerados na aula, destacando a função social dos tipos de linguagem e a sua importância para as práticas sociais de comunicação. Sistematize a aula com a leitura das páginas 8 e 9.</p> <p>Aula 2 e 3: - Distribua uma ficha para cada dupla (segue modelo), na qual irão registrar o tipo de linguagem, a situação e os interlocutores de cada cena/proposta que será apresentada. Cena/proposta Tipo de linguagem Situação</p>	<p>Tarefa 3: Solicite que façam a leitura e os exercícios das páginas 10 e 11 (atividades 15, 16 e 17)</p> <p>Tarefa 4: Solicitar que façam a leitura dos textos</p>

		que o objetivo da aula será a realizar o jogo “Loteria do Saber” sobre os tipos de linguagem.	Interlocutores Pontuação 1 2 As propostas devem contemplar variadas cenas e em diferentes contextos sociais de uso dos tipos de linguagem. Essas cenas (citadas nos materiais) podem ser apresentadas de maneira impressa ou projetadas para a classe e numeradas, para que a turma possa preencher a tabela, de acordo com a análise das linguagens presentes nas imagens distribuídas. Combine com o grupo que cada acerto contará 1 ponto para a dupla. Garanta uma variedade de cenas do cotidiano. Ao término do jogo, apresente uma tabela com as respostas corretas e solicite que corrijam coletivamente suas fichas.	das páginas 11 “Língua e fala” e 12 “Você sabia?”
13/02 a 17/02	Sequência número: LP0201 Língua e fala.	<p>Organizar a turma em um semicírculo.</p> <p>Explicar para os/as estudantes que nesta nova sequência, eles continuarão os estudos sobre a linguagem estudando a língua e a fala como fatores condicionantes da linguagem.</p> <p>Organizar os estudantes em um semicírculo.</p> <p>Fazer a correção da lição de casa, comentando as respostas dadas pelos/as estudantes.</p> <p>Explicar que nesta aula eles irão ampliar os estudos sobre os tipos de linguagem por meio do estudo de tirinhas</p>	<p>Aula 1: Para iniciar a aula, realize um brainstorming (tempestade de ideias) para ativar os conhecimentos prévios dos/as estudantes sobre tudo o que já conversaram sobre a função e os tipos de linguagem. A partir dessa conversa inicial, proponha que pensem e respondam o que eles/as entendem que é a língua e o que é a fala. Anote as hipóteses dos/as estudantes na lousa para que depois dos estudos vocês possam verificar o quanto eram válidas as ideias levantadas inicialmente. Incentive a participação de todos/as. Por fim, pedir para que façam uma leitura autônoma do texto “Língua e fala” das páginas 11 e 12 e orientar aos alunos que marquem os termos desconhecidos para socialização com o grupo e em seguida buscar os significados, se necessário, no dicionário.</p> <p>Aula 2 e 3: Faça uma leitura compartilhada (entre a turma) e chame a atenção dos/as estudantes para alguns elementos da tirinha que ajudam o leitor a compreender a mensagem, tais como: - a ausência de cores na tirinha; - o formato dos balões de fala; - a diferença no tamanho das letras; - as expressões faciais da personagem etc.</p> <p>Perguntar aos estudantes a função de cada um desses elementos para a construção de sentidos da tirinha.</p>	<p>Tarefa 05: Solicitar que realizem as atividades da página 13.</p> <p>Tarefa 6: Solicitar que os/as estudantes realizem uma pesquisa sobre Classes de palavras e se preparem para compartilhar suas descobertas com o</p>

			<p>Relembrar o que já estudaram sobre os tipos de linguagem e identifique os tipos de linguagem presentes na tirinha. Sistematize a aula pedindo para que os/as estudantes realizem as atividades propostas na página 14 e 15 e as corrija coletivamente.</p>	grupo na próxima aula.
22/02 a 24/02	P1 - PROVA			
27/02 a 03/03	P1 - PROVA		Entrega e correção da P1.	
06/03 a 10/03	Sequência número: LP0301 Classes de palavras .	<p>Organizar a turma em 10 grupos. Inicira explicando que eles farão uma aula invertida, na qual eles/elas explicarão para a sala o que são as classes de palavras que pesquisaram previamente e que para isso, a turma será dividida em 10 grupos e cada um ficará responsável pela explicação de uma classe de palavras para a sala.</p> <p>Manter os alunos no mesmo grupo da aula anterior.</p>	<p>Aula 1: Determinar com qual classe de palavras cada grupo ficará. Explique que a proposta é que primeiro compartilhem no grupo as pesquisas que realizaram e depois planejem de que forma farão a explicação para a classe e preparem essa apresentação. Determine um tempo para esse planejamento. Peça para que os grupos façam a apresentação para a sala.</p> <p>Aula 2 e 3: Continuar as apresentações. Sistematizar o conceito de classe de palavras. Solicitar que façam a leitura e as atividades das páginas 25, 26 e 27 e assim também sistematize cada uma das classes de palavras.</p>	<p>Tarefa 7: Vídeo sobre classes de palavras.</p> <p>Tarefa 8: Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 28, 29 e 30 para correção na próxima aula.</p>
13/03 a 17/03	Sequência número: LP0401 substantivos, adjetivos	<p>Iniciar a aula fazendo a correção da tarefa de casa e apresentar o objetivo da aula que será o relembrar e aprofundar o que já sabem sobre substantivos e adjetivos; Separar a turma em duplas; Fazer um levantamento dos conhecimentos prévios dos/as</p>	<p>Aula 1: Utilize a explicação da página 40 do material didático para sistematizar os conceitos e explicar locuções adjetivas. Peça para que as duplas realizem as atividades propostas nas páginas 39, 40 explicar para os alunos que na próxima aula continuaremos com o conteúdo.</p> <p>Aula 2 e 3: Iniciar a aula com a correção das atividades solicitadas como tarefa na aula anterior.</p>	Tarefa 8: Peça para que os/as estudantes façam as atividades da página 41.

		estudantes sobre substantivos e adjetivos.	Pedir para que a turma continue com as duplas da aula passada e continue as atividades das páginas 42 e 43. Explique que finalizado o tempo combinado, as duplas trocarão seus materiais e farão a correção das atividades realizadas pelos colegas. Acompanhe a realização das duas etapas da proposta, circulando entre os/as estudantes e fazendo as mediações necessárias para a realização/correção das atividades.	Tarefa 9: Vídeo de revisão.
20/03 a 24/03	P2 - PROVA			
27/03 a 31/03	P2 - PROVA		Entrega e correção da P2.	
03/04 a 06/04	Sequência número: LP0401 Pronomes Adjetivos pátrios e uso de mas e mais.	Sondagem. Conhecimento prévio: pergunte aos/às estudantes: - Vocês sabem o que são pronomes? - Qual a função dos pronomes na nossa língua? - Os pronomes são todos iguais? - Alguém poderia dar um exemplo de pronome? Separar a turma em dupla. Fazer a correção da tarefa coletivamente. . Apresente o objetivo da aula que será estudar adjetivos pátrios e o uso de mas e mais.	Aula 1: Estimular a reflexão dos/as estudantes sobre a classe gramatical e faça as mediações necessárias para que os diferentes conhecimentos prévios possam ser mobilizados e organizados a serviço de iniciar o processo de construção do conceito. A partir das informações resgatadas e construídas com o grupo e registradas na lousa, sistematize o que são pronomes, qual a sua função e os tipos de pronomes que existem utilizando o material didático, página 53. Peça para que os/as estudantes façam as atividades das páginas 54 do material didático. Aula 2 e 3: Iniciar a aula explicando o que são adjetivos pátrios. Pergunte aos/às estudantes quais adjetivos pátrios conhecem e explique como são formados. Fazer esse mesmo procedimento com o uso do “mas” e do “mais”. Perguntar se os/as estudantes sabem a diferença entre os dois termos. Registre os conhecimentos prévios dos/as estudantes na lousa. Pedir para que os/as estudantes façam as atividades propostas nas páginas 57, 58, 59 e 60 do material didático sobre o que foi estudado. Acompanhar esse processo, circulando entre os/as estudantes e checando se	Tarefa 10: Solicitar para que os/as estudantes façam as atividades da página 55.

			compreenderam o que foi estudado. Fazer a correção após o término.	
10/04 a 14/04	REAVALIAÇÕES	Conteúdo da P1 e da P2.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Relato biográfico; tipos de linguagem; língua e fala.
	PR2 – (10,0) – Classes de palavras; substantivos e adjetivos.
	TA – (10,0) – 1) Todas as tarefas solicitadas no bimestre.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA.
	REAVALIAÇÃO – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE INGLÊS - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: JOEL RAMOS TURMA: 6º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	TV, Computador, Caixinha para sorteio; Bola.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ol style="list-style-type: none"> (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. (EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> Respeito aos aspectos culturais e tradições. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. Valorização das diferenças e potencialidades dos homens e das mulheres; O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 – 03/02	Let's Start	Por que aprender Inglês? Can you count in English?	Obama's Speech – <i>shadowing</i> . Um vídeo do ex-presidente americano será apresentado e os deverão assisti-lo para aplicar a técnica de <i>shadowing</i> (repetição). Em seguida, escreverão no caderno alguns motivos para aprenderem a língua em questão. Os números serão apresentados na TV em português e inglês e os alunos deverão repetir junto com o professor a pronúncia das palavras. Ao final cada um dos alunos desafiará um colega com uma operação matemática simples que deverá ser respondida em Inglês.	Exercícios 1, 2 e 3 – pág. 2.

06/02 – 10/02	Cap. 1	Am I able to introduce myself? Do you want to know my friend?	Fotos de 2 pessoas famosas e suas informações básicas (nome, idade, origem, etc). Estrutura do verbo to be, pronomes pessoais e adjetivos possessivos. Alunos deverão escolher uma pessoa para apresentar em sala. Apresentação dos alunos. Elaborar suas apresentações e utilizar: "This is...", "He is...", "His favourite..."	Exercícios 10, 11, 12 e 13 – p. 11, 12. Escolher uma pessoa para fazer uma apresentação em sala.
13/02 – 17/02	Cap. 1	What are the differences between the US and UK?	Informações geográficas dos EUA e Inglaterra (localização, bandeira, capitais e principais cidades, etc); diferenças de palavras entre os países. Kahoot para retomada do assunto. Os alunos deverão fazer uma pesquisa sobre as diferenças entre os EUA e Inglaterra e enviar pelo E-class.	Exercícios 28, 29 e 30 – p. 20.
20/02 – 24/02	Cap. 1	Correção de Atividades Revisão	Correção das atividades do livro – personal pronouns & possessive adjectives (p. 10, 11, 1 Correção das atividades do livro – to be (affirmative form) – p. 14, 15	Exercícios no E-class.
27/02 – 03/03		Semana de Provas		
06/03 – 10/03	Cap. 2	What school subjects do you like most?	Apresentar as disciplinas escolares em inglês, bem como os dias da semana e suas pronúncias. Apresentar na TV um 'school timetable' e escrever no quadro: "I have (school subject) classes on (day of the week). Escolher alguns alunos para completar a frase Apresentar as regras de uso de a/an/some relacionando-as com as disciplinas escolares apresentadas na última aula.	Exercícios 7, 8, 9, 10, 11 – p. 25, 26 12 – 14 – p. 27, 28
13/03 – 17/03	Cap. 2	What are the school facilities?	Os alunos sortearão uma palavra relacionada às instalações da escola em Inglês. Em seguida, deverão procurá-la em seus dicionários anunciando o significado a todos. Após isso, soletrarão a palavra sorteada. Apresentação sobre a estrutura de pergunta e respostas curtas do verbo to be (p. 31)	Exercícios 19 – 21 (p. 30) e 22 – 25 (p. 31, 32
20/03 – 24/03		Semana de Provas		
27/03 – 31/03		Semana de Provas		
03/04 – 07/04		Revisão para Reavaliação		

10/04 – 14/04		Reavaliação		
---------------	--	-------------	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0): Numbers – p. 2; personal pronouns and possessive adjective – p. 10; to be (present – affirmative form): pág. 14; American & British Schools – p. 19.
	PR2 – (10,0): School Subjects & Schedule – p. 24; School Supplies – p. 26; A, an and some – p. 27; To be (negative & question forms) – p. 30, 31.
	TA – (10,0): Atividades do livro e apresentação sobre uma celebridade.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Os mesmos da P1 e P2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTE - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos _____ TURMA: 6 anos A e B _____

RECURSOS NECESSÁRIOS	Para o Prof: Quadro branco, pincel atômico, computador para transmitir para a Televisão Para o aluno: tesoura sem ponta, cola branca, caneta marca texto, lápis de cor, giz de cera, aquarela ou tintas para fazermos os trabalhos durante o ano.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (20) EF69AR02 Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço. RCA (30) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea. RCA (04) EF69AR19 Identificar e analisar diferentes estilos musicais, contextualizando-os no tempo e no espaço RCA (38) Pesquisar e analisar formas de dramaturgias ao longo da História e seu diálogo com o contemporâneo RCA (35) Expressar suas emoções de maneira construtiva e otimista.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas.2. Solidariedade;3. Respeito à família;4. Respeito ao meio ambiente;5. Hábitos saudáveis;6. Valorização da vida;7. Cidadania efetiva.8. Contemplar o belo revelado na natureza que mostra a diversidade e a criatividade do Criador; zelar pelo respeito e cuidado que devemos ter desde cedo com a preservação de tudo o que foi criado.9. Companheirismo.10. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
6/Fev	Acolhimento e recepção dos alunos e introdução da disciplina Capítulo 1 A Arte e suas linguagens	Sondagem Diagnóstica (O que o aluno se lembra do que viu no ano passado e visão geral do que veremos durante o ano em Artes)	Questionamentos sobre o que os alunos pensam ou conhecem sobre Arte: O que é arte? Quais obras eles conhecem ou já ouviram falar? Quais as formas de expressão artística eles já viram? Já visitaram alguma galeria ou museu? Alguns alunos se consideram artistas? Em qual modalidade? Alguém dança, toca um instrumento, faz aula de teatro, desenha? Após essa reflexão, cada grupo fará a leitura sobre uma linguagem da Arte (artes visuais, dança, teatro e música) utilizando o material didático. Ao grupo de artes visuais, entregue as imagens de grafites selecionadas (poderá ser utilizada também a imagem mostrada no material didático). Ao grupo de dança, mostre um vídeo (no celular, tablet ou notebook) de dança contemporânea. Ao grupo de teatro, entregue as fotos de produções teatrais atuais.	Exercício da apostila da pág. 3
13/Fev	Capítulo 1 A Arte e suas linguagens (Exercícios da apostila)	Fazer junto com os alunos os exercícios da apostila: Capítulo 1 – A arte e suas linguagens – páginas 6 e 7	Fazer perguntas sobre o que vemos na primeira aula para ir adequando os exercícios ao aprendizado necessário do capítulo.	Exercícios da pág. 6 e 7 da apostila
20/Fev		Recesso de Carnaval	Recesso de Carnaval	
27/Fev	Avaliação P1 Prova de Arte Prática	Criar um projeto paisagístico – Exercício da apostila página 13 (utilizando imagens disponíveis na página 119.)	O aluno precisará fazer o trabalho utilizando uma base como apoio (pode ser uma tampa de caixa de sapato ou papel cartão, porque é mais resistente).	Exercício Apostila na página 13 (utilizar imagens da página 119)

6/Mar	Visto nas apostilas	Vistar todas as apostilas e ver quem não entregou a P1	O aluno precisará trazer a apostila nesse dia para a professora poder vistar todas as atividades e exercícios dados	
13/Mar	Revisão P1	Revisão do capítulo 1 para a P2	Revisando os pontos importantes do capítulo 1 da apostila e Grifando com eles esses pontos com o marca texto.	
20/ Mar	Avaliação P2	Capítulo 1 da apostila – A arte e suas linguagens – páginas 2 a 5	O aluno terá que revisar tudo o que vimos no caderno e na apostila para estar certo de tudo que irá cair.	
27/Mar	Reavaliação	Capítulo 1 da apostila – A arte e suas linguagens – páginas 2 a 5	Revisar todo o conteúdo do Bimestre – Capítulo 1 da apostila	
03/Ab	Capítulo 2	Linkar o assunto para o 2º Bimestre	Recordar tudo o que foi aprendido e iniciar o assunto do 2º Bimestre	Questões de Enem e de Vestibular
10/Ab		Entrega de provas e notas do Bimestre	Entrega de provas e notas do Bimestre	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	27 de Fev PR1 – (10,0) – Trabalho a ser entregue - Criação de um paisagismo com o exercício da página 13 da apostila, tulizando as imagens da página 119.
	20 Mar PR2 – (10,0) – Conteúdo: Capítulo 1 da apostila – A Arte e suas linguagens – páginas de 2 a 5 da apostila
	6/ Mar TA – (10,0) - Exercícios referentes ao Capítulo 1 - pág. 6 e 7 da apostila e página 19 do capítulo 2
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL
	27/Mar REAVALIAÇÃO – Conteúdo: Capítulo 1 da apostila – A Arte e suas linguagens - páginas de 2 a 5 da apostila

--	--

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIENCIAS - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 6 ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, cadernos para anotações para os/as estudantes, canetinha, papel filtro, televisão e computador.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(01) Reconhecer as características e propriedades gerais da matéria. (02) (EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.) (03) (EF06CI03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais. (17) Conhecer a natureza da ciência como ferramenta para o pensamento humano, mostrando os modelos de origem do Universo.
PRINCÍPIOS E VALORES	O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. Preservação da natureza.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Capítulo 1. A ciência na natureza: .Breve histórico da ciência; . O que é a Ciência? Como os cientistas trabalham?	Solicitar que explorem ao máximo suas ideias sobre as questões citadas em “Trocando ideias” – página 2, com o objetivo de estimular e despertar o interesse em aprender Ciências.	Sondagem de conteúdo. Assistir ao vídeo: Método científico a partir de exemplificação em etapas pelo link. https://www.youtube.com/watch?v=dGnd9vF_s2A Apresentar as Etapas do método científico, conforme Al-Haytham e modelos geocêntricos e heliocêntricos propostos por Ptolomeu e Copérnico ao longo da História, com o objetivo de identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica.	Exercícios das páginas 7, 8 e 9 Explicar a Tarefa Avaliativa: Esquematizar em cartolina o Modelo Atômico (2,5 pontos) para o dia 20/02.

			<p>Vídeo “O Que É Um Átomo?”, do canal Aula365 - Brasil, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=XgUZ5SuL18 em duplas, respondam às questões da página 21.</p> <p>Projetar um slide na sala de informática, a imagem de um átomo para fundamentar a explicação e pedir para que observem que o átomo é constituído de um núcleo e é formado por partículas. Solicitar que reproduzam nos seus cadernos de anotações.</p>	
06 a 10/02	Capítulo 1. A ciência na natureza	<p>Do que são feitas as coisas que conhecemos?</p> <p>Quem conhece a Tabela Periódica?</p>	<p>Correção de exercícios das páginas 7,8 e 9.</p> <p>vídeo “ Os 150 anos da Tabela Periódica - Design de Animação Senac Santo Amaro, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=xk61jdnSJpU</p> <p>Solicitar aos alunos que leiam o conteúdo descrito nas páginas 20 e 21 e destaquem na própria apostila, as ideias principais. Realizem a pesquisa orientada na página 21 para discussão e conferência.</p> <p>Laboratório: “Cargas elétricas nos átomos”. (experimentos da página 18)</p>	<p>Exercícios das páginas 18, 19.</p> <p>Tarefa Avaliativa: Fazer uma releitura da tabela periódica e pesquisar 5 objetos compostos por elementos da Tabela Periódica (2,5 pontos)</p>
13 a 17/02	Propriedades da matéria; Fenômenos relacionados à matéria	<p>Fazer perguntas sobre as características gerais e específicas da matéria.</p>	<p>Vídeo “Propriedades gerais e específicas da matéria” - Brasil Escola, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=TMQGLstE7BQ</p> <p>Laboratório: Fenômenos físicos x Fenômenos químicos. Elaborar um relatório sobre a experiência e posterior discussão.</p> <p>Discussão sobre modelo Criacionista e o modelo Naturalista.</p> <p>Realizar os exercícios da página 32 em sala de aula.</p>	<p>Tarefa Avaliativa: Exercícios das páginas 28 e 29 sobre as propriedades da matéria. (2,5 pntos)</p>

20 a 24/02	Início da P1		Revisão de conteúdos	Entrega do Modelo Atômico.
27/02 a 03/03	Término da P1	Apresentar um copo com água e óleo e questionar se é uma mistura homogênea ou heterogênea?.	<p>“Separação de misturas – Ciências – 6º ano – Ensino Fundamental – Canal Futura” para o desenvolvimento dessa aula. Acesse o link para assistir o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=X5OWOAp7t-l&t=2s</p> <p>Após o vídeo, dividir os alunos em grupo para que escrevam um relatório do que aprenderam sobre as diferentes formas de separação de misturas.</p> <p>Laboratório: Mistura e separação - “Cromatografia em papel”.</p>	
06 a 10/03		Qual a importância de usar antibióticos apenas sob prescrição médica e o que é resistência bacteriana?	<p>“Breve história dos antibióticos” explicado pela infectologista Dr^a. Renata Beranger. Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=JzgtWNFFDqY</p> <p>Plenária: discutir a temática superbactérias, antibióticos e a importância do controle de venda dos antibióticos. O uso indiscriminado de antibióticos e a resistência bacteriana que pode trazer a ineficácia do medicamento.</p> <p>Realizar os exercícios 1 e 2 da página 52 em sala de aula.</p>	Tarefa Avaliativa – Bateria de exercícios no CPBPROVAS (2,5 pontos)
13 a 17/03	“Avanços na conservação de alimentos”	O que está especificado no rótulo dos alimentos?	<p>Assistir o vídeo “SBAN – Como ler o rótulo dos alimentos”: https://www.youtube.com/watch?v=LiNqYZzBFrk e responder às questões 1, 2 e 3 da página 53.</p> <p>Em seguida, assistir o vídeo “Aditivos alimentares”, link: https://www.youtube.com/watch?v=QkNzF9TWlik e responder as atividades 13 a 17 das páginas 56 e 57.</p> <p>Formar grupos e com auxílio do livro ler e identificar os avanços na produção de materiais sintéticos e diferenciar material natural de material sintético, reconhecendo sua importância para uso e a necessidade de reciclagem desses produtos.</p>	Pesquisar na internet sobre produtos biodegradáveis e respondam às questões 1 e 2 sugeridas na página 59.

20 a 24/03	Início da P2		Revisão de conteúdos	
27 a 31/03	Término da P2		Exercícios de fixação	
03 a 07/04			Revisão para a Reavaliação	
10 a 14/04			Reavaliação	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 – A ciência na natureza / Capítulo 2 – Origem e propriedades da matéria.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 2 – Origem e propriedades da matéria / Capítulo 3 – Misturas e separação.
	TA – (10,0) - 1 - Esquematizar em cartolina o Modelo Atômico (2,5 pontos) 2 - Fazer uma releitura da tabela periódica e pesquisar 5 objetos compostos por elementos da Tabela Periódica (2,5 pontos) 3 - Exercícios das páginas 28 e 29 sobre as propriedades da matéria. (2,5 pontos) 4 - Bateria de exercícios no CPBPROVAS (2,5 pontos)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – Capítulo 1 – A ciência na natureza / Capítulo 2 – Origem e propriedades da matéria / Capítulo 3 – Misturas e separação.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO

TURMA: 6º ANO

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<p>Bolas variadas – handebol (hl1 e hl20), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.</p>
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras. (EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica. (EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer). (EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p>
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual. Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
<p>Aula 1 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>HANDEBOL</p>	<p>Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras</p>	<p>Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.</p>	

<p>Aula 2 30/01/23 a 03/02/23</p>	<p>DERRUBE O CONE</p>	<p>Estimular o arremesso e a divisão do arremesso</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos os diferentes tipos de passes no Handebol. 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. Cada equipe terá 1 cone para proteger. O cone ficará posicionado dentro da área, e nenhuma equipe poderá entrar lá dentro, somente a equipe de defesa, se a bola ficar lá parada. O aluno que tiver de posse da bola não poderá correr, apenas tentar executar 1 dos passes para seus companheiros, ou tentar arremessar a bola e derrubar o cone adversário. O restante da turma poderá correr normalmente. A equipe que conseguir derrubar o cone adversário marcará 1 ponto. Vence a equipe que ao final do jogo tiver pontuado mais. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do passe no handebol e</p>	
<p>Aula 3 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>EMPUNHADURA</p>	<p>Aperfeiçoar a maneira como eles recepcionam a bola, e como este fundamento é fundamental para finta e passar pelo adversário sem deixar a bola cair</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da empunha 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. Cada equipe ficará posicionada lado a lado em filas. O primeiro aluno de cada fila deverá ficar de posse da bola de Handebol. Ao sinal do professor, em um primeiro momento para não gerar disputa e atrapalhar a aprendizagem da empunhadura, os alunos irão alternadamente. Eles deverão andar, girar o ombro e realizar o quique da bola, deverão recebê-la executando a empunhadura. E assim durante todo o percurso, e na volta entregar a bola para o próximo aluno da fila. Em seguida será a vez da outra equipe. Em um segundo momento, as equipes deverão ir simultaneamente como uma estafeta. Vence a equipe que terminar primeiro a disputa. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da empunhadura no handebol</p>	<p>Assistir vídeo sobre os esportes de precisão e descrever as principais características das modalidades</p>
<p>Aula 4 06/02/23 a 10/02/23</p>	<p>JOGO DOS 10 PASSES</p>	<p>Enfatizar o jogo coletivo e como uma equipe unida pode vencer trabalhando em conjunto</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da recepção 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. As equipes ficarão espalhadas pela quadra. A bola só poderá ser passada com as mãos e o jogador que tiver de posse da bola não poderá correr. O jogo se iniciará com o professor arremessando a bola para o alto, a equipe que conseguir pegar a bola iniciará a partida. Não vale tomar a bola das mãos, e se a bola cair no chão é de quem pegar. As equipes deverão trocar passes e a equipe que conseguir completar 10 passes consecutivos vencerá a brincadeira. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da recepção no handebol</p>	

<p>Aula 5 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>JOGO DOS 12 PASSES</p>	<p>Enfatizar o jogo coletivo e como uma equipe unida pode vencer trabalhando em conjunto</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da recepção 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. As equipes ficarão espalhadas pela quadra. A bola só poderá ser passada com as mãos e o jogador que tiver de posse da bola poderá correr e driblar com a bola (usando os fundamentos do Handebol). O jogo se iniciará com o professor arremessando a bola para o alto, a equipe que conseguir pegar a bola iniciará a partida. Não vale tomar a bola das mãos, e se a bola cair no chão é de quem pegar (a contagem é zerada). As equipes deverão trocar passes, e a equipe que conseguir completar 12 passes consecutivos vencerá a disputa. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do drible e da finta no handebol</p>	
<p>Aula 6 13/02/23 a 17/02/23</p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento pratico dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	
<p>Aula 7 22/02/23 a 24/02/23</p>	<p>AULA TEÓRICA 01</p>	<p>Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão</p>	<p>Apresentação dos esportes de precisão golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha. Nesta aula o esporte de precisão que será ensinado será o golfe e boliche, através de slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 8 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>DESAFIO DO ARREMESSO</p>	<p>Lapidar e fomentar todos os estudantes a vivência do arremesso</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância do arremesso. 2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes e os posicionaremos em filas separadas em cada lado da quadra. Cada equipe terá 1 goleiro, e na frente de cada fila iremos posicionar os 3 arcos. No centro da quadra iremos colocar 2 bolas de Handebol. Ao sinal do professor, o primeiro aluno de cada fila deverá sair correndo, atravessar o meio da quadra, bater a mão na trave do goleiro do seu time, voltar correndo e pegar a bola. Feito isso imediatamente ele terá de correr, pisar nos 3 arcos e executar o arremesso. O aluno que marcar o gol primeiro marcará 1 ponto. Se ambos errarem, nenhuma equipe pontuará. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
<p>Aula 9 27/02/23 a 03/03/23</p>	<p>ATAQUE E DEFESA</p>	<p>Vivenciar de forma prática o jogo de handebol</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa 2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes, uma de Ataque e uma de Defesa. O professor irá cronometrar 5 minutos para cada equipe atacar. Ao sinal do professor e usando as regras e os fundamentos estudados, eles deverão tentar marcar o maior número de gols possíveis na equipe de defesa. Se a equipe de defesa pegar a bola, deverão rapidamente devolvê-la para lateral.</p>	

			Toda vez que a bola sair em linha de fundo será posse de bola para a equipe de ataque. Ao final do tempo iremos inverter as equipes. A equipe que tiver marcado mais gols será a vencedora. A equipe que vencer em uma melhor de 3 será a campeã. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol	
Aula 10 06/03/23 a 10/03/23	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão	Nesta aula o esporte de precisão que será ensinado será o tiro com arco e flecha e croquet, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 11 06/03/23 a 10/03/23	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa 2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol	
Aula 12 13/03/23 a 17/03/23	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa 2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol	
Aula 13 13/03/23 a 17/03/23	AULA TEÓRICA 03	Conhecer e aprender sobre os esportes de precisão	Nesta aula o esporte de precisão que será ensinado será o curling e bocha, através de vídeos, slides e da apostila elaborada pelo professor.	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 14 20/03/23 a 24/03/23	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa 2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos.	

			3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol	
Aula 15 20/03/23 a 24/03/23	AULA TEÓRICA 04	Esclarecer as principais dúvidas sobre os esportes de precisão	REVISÃO – sobre as principais dificuldades sobre esporte de precisão	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 16 27/03/23 a 31/03/23	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre esportes de precisão	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 17 27/03/23 a 31/03/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 18 03/04/23 a 07/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 19 03/04/23 a 07/04/23	REAValiação		PROVA TEÓRICA: com 12 questões de múltipla escolha.	
Aula 20 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	
Aula 21 10/04/23 a 14/04/23	MINI TORNEIO DE HANDEBOL	Experimentar as sensações de uma competição, conhecer e trabalhar as regras do handebol	Nessa aula tentaremos fazer um pequeno torneio com a turma. Nesse primeiro momento as turmas deverão formar de 1 a 3 times na sala. 2ª Parte: Marcaremos de 5 a 7 minutos por jogo. As equipes da sala irão se enfrentar de forma aleatória (tirada na sorte) Vence a turma que tiver mais vitórias ao final da aula. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da participação em nossas aulas e encaminharemos as turmas para sala.	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos. Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Esporte de precisão (golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha).
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) – lista de exercício no cpb prova
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – conteúdos. Esporte de precisão (golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha).

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Wagner Wesley Paulo de Aguiar

TURMA: 6º Ano A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático de Ensino Religioso • Acesso ao <i>Google Earth</i> e ao <i>Youtube</i>. • Acesso à internet e TV.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • (EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. • (EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. • (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância de fazer escolhas com responsabilidade; • Reconhecer que uma vida de obediência e fé tem benefícios, e entender que essa é a expectativa de Deus para cada um de Seus filhos; • Refletir sobre a atitude das pessoas que viveram na época de Noé em comparação com o comportamento das pessoas na atualidade, em relação a uma vida responsável.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 3/02	Capítulo 1 "Toda Escolha Tem um Preço"	<ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância de nossas escolhas? • Como as escolhas dos outros podem influenciar em nossas vidas? • Toda escolha tem um preço? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 1 – Pág. 2, 3 e 4. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2, 3 e 4. 	Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do capítulo 1
06 a 10/02	Capítulo 1 "Toda Escolha Tem um Preço"	<ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância de nossas escolhas? • Como as escolhas dos outros podem influenciar em nossas vidas? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 1 – Pág.5, 6, 7, 8 e 9. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 2 Pesquisar três curiosidades sobre a obra: "A criação de Adão" de Michelangelo. Em poucas palavras, registrar suas impressões sobre a obra.

		<ul style="list-style-type: none"> Toda escolha tem um preço? 		
13 a 17/02	Capítulo 2 "O Perigo da Desobediência"	<ul style="list-style-type: none"> Você já parou para pensar nas consequências de nossas escolhas, quando não obedecemos a quem nos ama? A desobediência tem seu preço, todavia, a obediência também tem seus desafios. Quais seriam esses desafios? Deus nos fez seres livres e com uma capacidade única: a de amar. Como fazer valer essa capacidade maravilhosa dada por Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aula interativa do capítulo 2 – Pág. 10, 11 e 12 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 2 – Pág. 10, 11 e 12 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do capítulo 2
20 a 24/02	Capítulo 2 "O Perigo da Desobediência"	<ul style="list-style-type: none"> Você já parou para pensar nas consequências de nossas escolhas, quando não obedecemos a quem nos ama? A desobediência tem seu preço, todavia, a obediência também tem seus desafios. Quais seriam esses desafios? Deus nos fez seres livres e com uma capacidade única: a de amar. Como fazer valer essa capacidade maravilhosa dada por Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Feriado. 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 2 – Pág. 13, 14, 15, 16, 17 e 18. 	Tarefa 4 Realizar uma pesquisa com amigos ou familiares sobre a seguinte questão: Você já fez alguma coisa do seu jeito, mesmo sabendo que estava errado, e se arrependeu depois?
27/02 a 3/03			<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aplicação da P1. 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
6 a 10/03	Capítulo 3 "Chamados Para Salvar"	<ul style="list-style-type: none"> O que é ser responsável? Por que vale a pena viver com responsabilidade? Quais são as consequências de um indivíduo responsável? O que Deus promete a quem age com responsabilidade? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aula interativa do capítulo 3 – Pág. 19, 20, 21 e 22. 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 19, 20, 21 e 22. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do capítulo 3

13 a 17/03	Capítulo 4 “O Pai da Fé”	<ul style="list-style-type: none"> • O que é possível de se alcançar pela fé? • Você tem fé na promessa de Deus, ainda que lhe custe abrir mão de algumas coisas? • Em que situações a fé pode fazer a diferença? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 3 – Pág. 23, 24 e 25. • 2ª aula: Aula interativa do capítulo 4 – Pág. 26, 27 e 28. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do capítulo 4
20 a 24/03	Capítulo 4 “O Pai da Fé”	<ul style="list-style-type: none"> • O que é possível de se alcançar pela fé? • Você tem fé na promessa de Deus, ainda que lhe custe abrir mão de algumas coisas? • Em que situações a fé pode fazer a diferença? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 4 – Pág. 26, 27 e 28. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 4 – Pág. 29, 30, 31, 32, 33 e 34. 	Tarefa 7 Pesquisar entre seus familiares e amigos, que não sejam do colégio, o que é FÉ para você? As respostas serão apresentadas na próxima aula.
27 a 31/03			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aplicação da P2. • 2ª aula: Correção da prova + Visto nas tarefas. 	Sem tarefa de casa
3 a 7/04	Capítulo 4 “O Pai da Fé”	<ul style="list-style-type: none"> • O que é possível de se alcançar pela fé? • Você tem fé na promessa de Deus, ainda que lhe custe abrir mão de algumas coisas? • Em que situações a fé pode fazer a diferença? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Criar uma poesia cujo tema seja: O poder da fé! As poesias serão apresentadas na próxima aula.
10 a 14/04			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação. 	Tarefa 9 Assistir ao vídeo do Pr Rodrigo Silva sobre a palavra Fé. https://www.youtube.com/watch?v=JX2BG1urNZs

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 “Toda Escolha Tem um Preço” e capítulo 2 “O Perigo da Desobediência”. Páginas 2 a 18.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 3 “Chamados Para Salvar” e capítulo 4 “O Pai da Fé”. Páginas 19 a 34.
	TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos capítulos estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistar a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.

	REAVLIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.
MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ESPANHOL- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Katherine Stefania Herrera Berrios

TURMA: 6º ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; Caderno; Folhas para colorir; Lápis de cor; Música escolhida pelo/a professor/a (associação dos dias da semana em espanhol com os nomes dos planetas); Folhas para colorir; Canetas coloridas; Projetor; Telão.
-----------------------------	---

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EF06LE01 - Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua espanhola.</p> <p>EF06LE02 - Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre os dias da semana e os meses do ano.</p> <p>EF06LE04 - Interessar-se pelo estudo de uma nova língua por meio de jogos, brincadeiras e músicas.</p> <p>EF07LE06 - Antecipar o sentido global de textos em língua espanhola por interferência, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chaves repetidas.</p>
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. Respeito aos aspectos culturais e tradições. 3. Companheirismo. 4. Fortalecimento dos vínculos afetivos entre os membros da família, realizando seus deveres domésticos como contribuição para o bem-estar de todos os membros da família, aliviando, especialmente, a carga de trabalho da mãe; 5. Desenvolver a generosidade e o altruísmo por meio do compartilhamento de objetos de diferentes grandezas com os colegas. 6. Respeito à família;
-----------------------------	--

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/23 a 03/02/23	Capítulo 1: Un día de clases, saludos y despedidas;	Como voce interagiria em um primeiro encontro, em espanhol? Sabia que em alguns idiomas os dias da semana são associados aos	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar-se-ão os “saludos” e outras formas de interações sociais em primeiros encontros. • Ex: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos años tiene? ¿De dónde eres? ¿Qué te gusta hacer? 	Fazer os exercícios da página 5; Ecrever 5 frases usando os dias da semana, em espanhol.

	comprensión del texto	astros e planetas? Saberiam associar esses dias aos planetas?		
Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Poema, meses del año y los días de la semana	Lembra dos dias da semana em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Registros na lousa com as apresentações e os dias da semana, em espanhol. • Registro dos dias da semana no caderno e escrita de frases de apresentações, em espanhol (página 8 da apostila) 	Fazer os exercícios das páginas 10 e 11.
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Saludos, despedidas, presentaciones, meses del año.	Consegue, por meio da leitura do texto identificar os meses do ano, na língua espanhola?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão do conteúdo apresentado na aula anterior. • Em duplas, Leitura das páginas 8 e 12 da apostila de espanhol e correção da página 5, dada na aula anterior. • Após a leitura, circular na página 12 o mês de seu nascimento e o seu mês favorito. 	Fazer os exercícios das páginas 12 e 13.
Aula 4 22/02/23 a 24/02/23	PR-1: Comprensión textual; saludos y despedidas; meses del año; los días de la semana.	Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa. 	
Aula 5 22/02/23 a 03/03/23	El alfabeto; signos de puntuación	Conhece o som do alfabeto espanhol? Saberiam destacar as diferenças em relação ao alfabeto e signos de pontuação espanhol - português?	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação com as palavras escritas em português e em espanhol, mostrando que em algumas palavras a pronúncia é totalmente diferente da língua portuguesa (rojo, niño, vaca, caballo, llave). • exercício oral de repetição da pronúncia dessas palavras. • competição de pronúncia com o colega ao lado. • Leitura da página 18, observando com atenção as diferenças dos signos de interrogação e exclamação que se usam no começo da frase para indicar que é uma frase interrogativa ou exclamativa. 	Faça os exercícios das páginas 15, 17, 18 e 19 da apostila de espanhol e, no caderno, escrever um pequeno texto em espanhol usando “los signos de puntuación”.
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Vocabulario y comprensión del texto.	Como fazer uma boa interpretação de texto em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura da página 19 da apostila, sublinhando palavras desconhecidas e procurando os significados no dicionário. Exercícios de interpretação das páginas 15, 17, 18 e 19. Com o alfabeto projetado na lousa, apresentar seu nome soletrado. • Ditado com palavras simples, soletradas em espanhol, para que as escrevam no caderno. 	Fazer os exercícios das páginas 20 e 21.
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Capítulo 2: Nacionalidad; pronombres	Como perguntar a nacionalidade em espanhol?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de slides dos países de língua espanhola e dos pronomes pessoais, fazendo uma comparação com a escrita e pronúncia em português, mostrando que alguns 	Fazer os exercícios das páginas 23 a 27.

	<p>personales; verbos ser y estar en presente de indicativo;</p>	<p>Sabe quantos píses falam a língua espanhola? Quando usar o verbo <u>ser</u> e <u>estar</u> em espanhol?</p>	<p>países têm a escrita de seu nome igual à língua portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversação sobre nacionalidades de acordo com país de origem. • Leitura da página 22, treinando assim a pronúncia da língua espanhola. 	
<p>Aula 8 21/03/23 a 31/03/23</p>	<p>PR-2: El alfabeto; signos de puntuación; nacionalidad; pronombres personales; verbos ser y estar en presente de indicativo; vocabulario y comprensión del texto.</p>	<p>Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa. 	
<p>Aula 9 03/03/23 a 06/04/23</p>	<p>Revisão: capítulo 1 e 2.</p>	<p>Quais ideias expressamos ao utilizar o verbo ser? Como se conjuga o verbo ser em espanhol? Quais são as principais diferenças do alfabeto espanhol em relação ao do português?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão dos conteúdos anteriores, fazendo anotações no caderno, e fazer os exercícios das páginas 29 a 33 do livro. 	
<p>Aula 10 10/04/23 a 14/04/23</p>	<p>Reavaliação: Comprensión textual; saludos y despedidas; meses del año; los días de la semana; El alfabeto; signos de puntuación; nacionalidad; pronombres personales; verbos ser y estar en presente de</p>	<p>Fixação e avaliação do conteúdo ministrado durante o bimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação impressa, com questões de múltipla escolha, podendo conter questão dissertativa. 	

	indicativo; vocabulario.			
--	-----------------------------	--	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Comprensión textual; saludos y despedidas; meses del año; los días de la semana.
	PR2 – (10,0) – El alfabeto; signos de puntuación; nacionalidad; pronombres personales; verbos ser y estar en presente de indicativo; vocabulario y comprensión del texto.
	TA – (10,0) - Fazer os exercícios da página 5; Ecrever 5 frases usando os días da semana em espanhol; das páginas 10,11 12, 13; Faça os exercícios das páginas 15, 17, 18 e 19 da apostila de espanhol e, no caderno, escrever um pequeno texto em espanhol usando “los signos de puntuación”; págs. 20, 21, 23 a 27.
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – Comprensión textual; saludos y despedidas; meses del año; los días de la semana; El alfabeto; signos de puntuación; nacionalidad; pronombres personales; verbos ser y estar en presente de indicativo; vocabulario.

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.

2022 PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 6º A/ 6ºB.

RECURSOS NECESSÁRIOS	Folha de sulfite, Cartolinas, lápis de cor, canetinhas, tesoura, fita adesiva, imagens de paisagens do Brasil (estas podem ser impressas ou digitais, a depender da forma como a atividade será elaborada - fisicamente ou virtualmente). Computador com acesso à internet e projetor de mídias.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.</p> <p>(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p> <p>(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 30 /01 a 03/02	Cap.1 – Geografia – Conceitos e Princípios.		Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo. recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo.	

		Perguntar aos estudantes: • Vocês já se perguntaram sobre a origem da geografia? • Como ela foi desenvolvida? • Qual a sua função e importância?	Aula 02- Esta aula tem como objetivo compreender a formação da geografia enquanto ciência. Mediante a problematização do que os alunos entendem por geografia, aferir o conhecimento adquirido nas séries anteriores a respeito da disciplina.	
De 06 /02 a 10/02	Cap.1 – Geografia – Conceitos e Princípios.	Esta aula tem como objetivo apresentar as possíveis formas de atuação dos geógrafos. Inicie a aula com a correção coletiva das atividades da tarefa de casa, pedindo aos estudantes que apresentem aos colegas suas respostas, faça as observações sobre as respostas se necessário. Para iniciar o assunto desta aula, perguntar aos estudantes: • O que é um geógrafo? • O que faz um geógrafo? • Em que áreas pode trabalhar um geógrafo? Pergunte aos alunos quais desastres ambientais eles escolheram. Diga que hoje eles serão os geógrafos analisando tais desastres.	Aula 01- Essa aula tem como objetivo exemplificar o papel do geógrafo e a sua importância para sociedade. Destacar as muitas possibilidades de atuação desse profissional e de como a geografia é versátil e importante para a sociedade. https://www.youtube.com/watch?v=uoXOB1nC9Y0 Aula 02- O objetivo dessa aula é analisar um problema ambiental, seguindo a sistematização da ciência geográfica. Aula 03- O Objetivo dessa aula é explicar os princípios utilizados para o desenvolvimento das pesquisas científicas, a página 8 traz um quadro de fácil entendimento para a realização da atividade. -EXTENSÃO-(onde ocorreu?) –ANALOGIA(já foi registrado algo parecido?) – CAUSALIDADE(quais foram as causas?) CONEXIDADE–(pode ter relação com outro evento?)- ATIVIDADE (Quais as atividades realizadas no local antes do desastre no passado?)	Atividades das páginas 7 e 8. Atividades da página 10.
De 13/02 a 17/02	Cap1- Conceitos geográficos. O espaço geográfico as paisagens.	Iniciar a aula com a pergunta da tarefa de casa: Onde o geógrafo realiza suas pesquisas, análises e observações? Os alunos apresentam suas produções. Explique, considerando as respostas dos alunos, retomando ainda a temática das aulas passadas, sobre a geografia ser utilizada há muito tempo pelos povos antigos, e que eles analisavam o ambiente em que viviam.	Aula 01- Essa aula tem como objetivo apresentar o conceito de “Espaço Geográfico”, explicar que ele é o objeto de estudo da Geografia, composto por todos os elementos culturais e naturais existentes, como faziam os povos no passado, porém, hoje numa escala muito mais ampla. Para entender o espaço geográfico é importante entender os elementos que o compõem, sendo eles a paisagem, foco desta aula, lugar, território e região. Perguntar aos estudantes: • Todas as paisagens escolhidas pelos colegas são especiais ou têm o mesmo significado para todos? • O	

		<p>Solicitar aos aluno uma lista a de lugares, perguntar se algum desses podem ser chamados também de territórios, luagr ou região.</p>	<p>que faz com que uma paisagem seja importante para algumas pessoas e para outras não?</p> <p>Aula 02- O objetivo dessa aula é relacionar a ligação entre os conceitos geográficos de lugar, território e região. Aproveitar a forma de organização da sala e explicar que, assim como as carteiras de cada um, quem tem o domínio daquele espaço é quem as está ocupando; os territórios têm relação de poder com quem ocupa essa área. Destacar que, ao longo da história da humanidade muitas guerras já aconteceram pela conquista e domínio de territórios. A divisão territorial terá sempre a relação de poder envolvida do controle de uma área. Diferente disso, temos uma outra forma de organizar o espaço que são as regiões. Pedir aos estudantes para que observem a sala de aula. Ainda na analogia da sala como um território, um país.</p> <p>Aula 03- Atividade dirigida em sla de aula. Lista de execícios.</p>	<p>Páginas 14, 15 e 16.</p>
<p>De 20 /02 a 24/02</p>	<p>Cap 2- A Construção do espaço geográfico. -O trabalho. -Os setores da economia.</p>	<p>Solicitar aos alunos uma lista de ocupações que caracterizam o trablaho. Em seguida assistir ao vídeo. https://www.youtube.com/watch?v=4y8KnLVdy6s</p>	<p>Aula 01- Explicar que o trabalho é uma atividade presente na vida dos homens desde os primórdios: as atividades realizadas em prol da sobrevivência, como a busca e a construção de abrigos, a coleta de alimentos, a caça e a pesca, era uma forma de trabalho, que até hoje podemos observar na sociedade, a principal diferença é que tais atividades começam a ser separadas por setores e por grupos de pessoas que se especializaram em desenvolvê-las e são remuneradas para isso. Explicar também que atualmente na sociedade essas atividades são classificadas de três maneiras: • Setor primário: extrativismo, agricultura e pecuária • Setor secundário: indústria • Setor terciário: comércio e serviços.</p>	<p>Realizar pesquisa de imagens (recortes de jornais, revistas ou impressas da internet), que retratam as atividades do setor primário. As imagens irão compor o mural. Realizar pesquisa sobre a prática de escambo.</p>
<p>De 27 /02 a 03/03</p>	<p>Semana de provas.</p>	<p>Semana de provas.</p>	<p>Aula 1-Revisão do conteúdo do módulo 1 para P1. Aula 2-Avaliação- P1.</p>	

<p>De 06 /03 a 10/03</p>	<p>Cap 2- A Construção do espaço geográfico. -O trabalho. -Os setores da economia.</p>	<p>Reservar um tempo no início da aula para que os alunos possam colar as imagens e recortes pesquisados no mural. Convidar a turma a apresentar a pesquisa sobre o escambo, fazendo algumas perguntas como: • As pessoas tinham lucro com a atividade do escambo? • Quais produtos eram trocados? • O que definia o valor de troca dos produtos?</p> <p>Iniciar a aula com vídeo comentando a atividade industrial. https://www.youtube.com/watch?v=OpL2Zy7pq0s</p>	<p>Aula 1- O objetivo dessa aula é que os alunos tenham a percepção de como eram feitas as trocas comerciais no passado e a evolução dessa prática. Com as fichas dos produtos primários e dos alimentos à base deles cada dupla irá pegar uma dessas fichas para saber qual alimento eles precisam produzir, bem como também as fichas dos produtos primários. Estas vão determinar o que eles precisam para completar a receita. Por exemplo, uma dupla precisa fazer um bolo, mas só tem farinha e laranja, eles vão precisar ver qual dupla tem o leite e os ovos, para realizar a troca, e assim poder completar os itens da receita. As quantidades e os produtos utilizados para a troca serão negociados por eles mesmo, assim como faziam as civilizações antigas.</p> <p>Feitas as trocas, explique que o escambo, como acabaram de vivenciar, foi o início das trocas comerciais, depois surgiram as moedas e os produtos passaram a ter um valor pré-fixado. Com as grandes navegações o comércio ganha o mundo, até chegar aos dias atuais, com a possibilidade de compra e de venda para outros países, utilizando a internet como ferramenta de negociação.</p> <p>Aula 02- O objetivo dessa aula é explicar que a indústria aumentou muito a produção, tanto em quantidade, como em qualidade. A invenção das máquinas movidas inicialmente a vapor mudou completamente a vida das sociedades e permitiu que vivêssemos hoje com grandes tecnologias. As economias dos países também se relacionam com o desenvolvimento industrial, aqueles que desenvolveram e implantaram suas indústrias antes, são hoje os mais desenvolvidos, outros que começaram um pouco depois seguem no processo de desenvolvimento, e tem alguns países ainda que atuam fornecendo matéria prima, ou seja, o setor primário tem destaque.</p> <p>Aula 03- Atividade. Pedir às duplas que, com base no vídeo e no texto da página 22, criem nas folhas de sulfite uma linha</p>	<p>Pesquisar imagens do setor terciário: comércio (lojas, feiras, mercados, lojas online etc), serviços (médicos, enfermeiros, dentista, professores, policiais etc.) Essas imagens serão utilizadas para a composição do mural.</p>
--------------------------	--	--	--	--

			do tempo com os períodos de evolução industrial. As produções serão inseridas no mural.	
De 13/03 a 17/03	Cap. 2-Os povos originários da América e os povos indígenas do Brasil.	<p>Solicitar aos alunos que eles faça uma lista dos povos originários do continente americano, com foco para os povos do Canadá, Estados Unidos, México e América Central. Perguntar aos/as estudantes o que já ouviram falar sobre os povos originários americanos?</p> <p>Perguntar aos alunos como definem povos indígenas? A proposta é perceber seus conhecimentos prévios e direcionar de maneira mais assertiva os conceitos presentes nesta temática.</p>	<p>Aula 01- Essa aula tem como objetivo trabalhar a questão das populações originárias e enfatizando o território que elas ocupavam. Apresentar um mapa com as áreas de ocupação dos diferentes povos e questionar os alunos: ● Vocês imaginavam que tinha tantos povos distintos? ● Esses diferentes povos têm semelhança física? ● Havia algum povo que predominava em alguma área do continente? Deixar os alunos se posicionarem e colocarem suas hipóteses. Na sequência, dividir a turma em duplas e pedir que façam um fichamento escrevendo as principais características dos povos das Américas do norte e central, indicando, com o auxílio do mapa, as áreas ocupadas por eles, com base nos conteúdos das páginas 25 a 28.</p> <p>Aula 02- O objetivo desta aula é reconhecer os povos originários da porção sul do continente americano, com foco para os povos Incas e indígenas brasileiros.</p> <p>Aula 03- Correção de atividades.</p>	<p>Solicitar uma pesquisa sobre três povos originários da América (povos no norte - indígenas dos Estados Unidos, central - Maias ou Astecas e sul - Incas). Destacando suas áreas de ocupação, hábitos culturais, sociais, principais características.</p>
De 20 /03 a 24/03	Cap 3- A origem da Terra.	<p>Questionar os/as estudantes sobre como acreditam que um pesquisador descobre algo novo. Solicitar que cada aluno manifeste a sua opinião.</p>	<p>Aula 1 – Essa aula tem como objetivo apresentar aos alunos o que é o método científico. Para melhor entendimento do tema a aula terá início com a apresentação do vídeo a seguir. https://www.youtube.com/watch?v=betDzoVEZVA Em seguida com base no vídeo e no texto da página 45, solicitar aos/às estudantes que anotem no caderno os pontos utilizados na metodologia ou no método científico: observação, anotação, formulação de hipótese, experimentação e teoria. Para compreender o processo de criação de uma teoria científica seguindo os passos do método científico, pergunte aos alunos: por que cai água do céu? Posteriormente apresentar o processo do ciclo da água e pedir aos alunos para que eles sigam os passos utilizados método científico.</p>	

De 27 /03 a 31/03		Aula 7-Revisão do conteúdo do módulo 1 para P1.		
De 03/04 a 07/04	Cap. 3- A origem da Terra.	Perguntar aos/as estudantes como eles acham que o Universo surgiu ou foi construído?	<p>Aula 01- O objetivo desta aula é identificar os elementos da metodologia científica aplicada à teoria criacionista e do evolucionismo.</p> <p>Aula 02- O objetivo dessa aula é compreender os fenômenos que servem como base para a composição da teoria criacionista. Perguntar aos/as estudantes o que eles encontraram na pesquisa da tarefa de casa sobre o que foi o dilúvio. • Como ele aconteceu? • Quais mudanças no planeta ele teria causado? • Que áreas da Terra ele atingiu? • Quais são as evidências que ele teria deixado?</p> <p>Aula 03- Registrar no caderno as conclusões finais da aula anterior. Correção de atividades.</p>	<p>Pesquisa a respeito das evidências do criacionismo e do evolucionismo.</p> <p>Atividade das páginas 54,55 e 56.</p>
De 10/04 a 14/04	Cap. 3- A origem da Terra.	Perguntar aos/as estudantes se eles já ouviram falar sobre o Big Bang?	<p>Aula 01 e 2- O objetivo dessa aula é apresentar a teoria evolucionista que explica com base na ciência a formação do Universo.</p> <p>Relembrar o que foi apresentado nas aulas passadas sobre o método científico. Apontar que, para a determinação de uma teoria é preciso uma série de passos, e o surgimento do Universo tem várias teorias, como por exemplo, a já vista em aula - a teoria criacionista. Na aula de hoje será vista a teoria evolucionista. Assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=MzLq48FY_H8 Com base no vídeo e no texto do livro sobre teoria evolucionista, estimular os/as a responder no caderno aos seguintes questionamentos: • Segundo os evolucionistas, o que foi o Big Bang? • De acordo com a Teoria do Big Bang, como surgiu o Universo? • Qual é a escala temporal utilizada?</p> <p>Aula 02 – Debate a respeito das duas teorias estudadas.</p>	

**CONTEÚDOS
RELEVANTES A SEREM**

PR1 – (10,0) – Capítulo.1 e Capítulo. 2 até a página 23.

CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR2 – (10,0) – Capítulo. 2 e Capítulo 3.
	TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – Capítulo 1 e 3.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: SOLANGE FORTES TURMA: 6º ANO A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	- Aparelho de reprodução de imagem e som (Datashow). - Texto escrito por João: https://ejatextos.blogspot.com/2012/10/as-producoes-textuais-seguir-foram.html - Folhas de sulfite - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets com o aplicativo Canva instalado; - Objetos pessoais dos estudantes (fotografia, brinquedos, peças de roupa). - Poema Infância (Manoel de Barros) impresso.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	RCA (02) EF06HI02 Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas RCA (01) (EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). RCA (03) Analisar uma característica importante da compreensão cristã da História: a ideia de que a trajetória da humanidade possui um início (criação) e um fim (segundo advento). RCA (04) (EF06HI03) Conhecer as explicações gerais sobre a origem da humanidade (criacionismo e evolucionismo) e identificar as diferenças entre estes dois modelos, afirmando o papel do Criador. RCA (04) (EF06HI03) Conhecer as explicações gerais sobre a origem da humanidade (criacionismo e evolucionismo) e identificar as diferenças entre estes dois modelos, afirmando o papel do Criador. RCA (05) (EF06HI04) Conhecer as explicações sobre a origem do homem americano. RCA (06) (EF06HI06) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano. (EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação. (EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas. (EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras. RCA (07) (EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas no Oriente Médio (mesopotâmicos, hebreus, persas e fenícios), África (egípcios, cuxitas, axumitas e comunidades tradicionais ao sul do Saara) e América (antepassados indígenas).
PRINCÍPIOS E VALORES	Possibilitar o debate sobre importantes temas históricos, desde as origens do ser humano no Éden até os dias atuais, da forma como eles entendem o mundo e, ao mesmo tempo, se preparar para atuar de maneira responsável e consciente no contexto social.

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30/01 a 03/02	Sequência número: HIST0101 Dinamismo do tempo, o passado e diferentes culturas	<ul style="list-style-type: none"> - Fazer um diagnóstico com a turma. Instigue os/as estudantes pedindo a eles que relatem alguns eventos que marcaram definitivamente suas vidas ou suas famílias. - Utilizar a memória do eu-lírico na reconstrução de sua infância: ruas, roupas, alimentos e mobílias. - Discutir sobre as principais características da cultura dos povos indígenas brasileiros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexão que seus relatos compõem suas histórias pessoais e familiares. - Conceito de fontes históricas, a partir das discussões com os estudantes. - Exibição de trechos do vídeo O que é Patrimônio cultural? O Mundo em Nós Mesmos – site: https://www.youtube.com/watch?v=3Wqyk0NhgZy - Conversa sobre o IPHAN e sobre o patrimônio cultural do Brasil. 	Leitura do texto Dinamismo do tempo, páginas 2 a 4 do material didático e a atividade da página 3. Peça a eles para trazerem na próxima aula alguns objetos pessoais que possuam alguma ligação com a história de suas famílias.
06/02 a 10/02	Sequência número: HIST0201 Tempo e calendário, contagem do tempo e os períodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> - Questionamentos aos estudantes sobre: áreas rurais e áreas urbanas. - Como fazem para controlar a passagem do tempo e quais instrumentos eles utilizam. - Discussão acerca do texto Separação do tempo em períodos, páginas 11 e 12 do material didático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pág 7 a 10 do material didático. - Confecção de uma ampulheta: Fonte: https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/water-base-hour-glass-on-white212094145. - Criação de um painel, em forma de linha do tempo, da periodização da História. 	Atividades das páginas 14 a 17 do material didático.
13/02 a 17/02	Sequência número: HIST0301 Arqueologia e vestígios humanos; diferentes explicações sobre a origem.	<ul style="list-style-type: none"> - Questionamento acerca da arqueologia. - Conceitos “pré-história”, “sociedades indígenas”, “paleontologia”, “geologia”, “tradições orais” e “fósseis”. - Questionar sobre o hábito de ler a Bíblia ou frequentar atividades religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação expositiva do tema da aula, tendo como referência a página 19 do material didático. - Discussão sobre a importância da arqueologia e a sua relação com a profissão do historiador. - As principais características do pensamento darwinista no tocante à teorização da origem do homem. 	Leitura dos textos das páginas 20 à 25.
22/02 a 24/02	P1 - PROVA	Revisão de Conteúdos		
27/02 a 03/03	P1 - PROVA	Revisão de Conteúdos		

06/03 a 10/03	Sequência número: HIST0401 : Modelo criacionista e primeiros grupos humanos; modelo evolucionista e os primeiros grupos humanos; períodos da pré-história a partir do modelo evolucionista.	<ul style="list-style-type: none"> - Relato bíblico das primeiras sociedades humanas. - Esclarecimento de eventuais dúvidas que surgiram ao longo da atividade da página 28. - Retomada de informações anteriormente discutidas sobre o conceito de Pré-história. Na sequência, discussão com a turma o conceito de Tecnologia. Reflexão que a tecnologia se tornou um critério para a periodização da Pré-História. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acesso ao site da 'Sociedade Criacionista Brasileira' utilizando seus aparelhos smartphone ou tablet. - Leitura dos textos da página 31 e discussão sobre o assunto. - Divisão da sala em três grandes grupos. Cada grupo ficará responsável por um dos períodos da Pré-História: Período Paleolítico, Período Neolítico e Idade dos Metais. 	Atividades das páginas 26 à 28 do material didático.
13/03 a 17/03	Sequência número: HIST0501 Primeiros grupos humanos na América; povos indígenas na América; antepassados dos índios no Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> - Correção das atividades da página 30 do material didático. Espaço para esclarecimento de dúvidas. - Vídeo Serra da Capivara. Roda de conversa sobre o Parque Nacional Serra da Capivara, as pesquisas da arqueóloga Niède Guidon e o Museu do Homem americano. - Questionamentos sobre os principais povos indígenas que habitaram o território brasileiro no período pré-histórico e como eles viviam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exibição do vídeo Serra da Capivara (Unesco Portuguese) e anotações acerca da pré-história americana. - Construção, de forma colaborativa, um painel com um mapa dos principais grupos étnicos que habitam o continente americano em sua formação histórica. - Apresentação expositiva (com Power Point) sobre os povos indígenas na América. 	Leitura dos textos Primeiros Grupos Humanos na América e Povos indígenas na América, páginas 33 a 35 do material didático. Pesquisa sobre os principais povos indígenas que habitaram o território brasileiro no período pré-histórico.
20/03 a 24/03	P2 - PROVA	Revisão de Conteúdos		
27/03 a 31/03	P2 - PROVA	Revisão de Conteúdos		
03/04 a 06/04	Sequência número: HIST0601	- Perguntas diagnósticas. - O que é uma civilização? - Quais critérios são necessários para que um grupo humano seja considerado uma	- Exposição teórica do tema: Importância da Mesopotâmia antiga, disponível nas páginas 40 e 41 do material didático com enfoque na formação das cidades modernas como resultado de um longo processo de mudanças.	Fazer um breve relatório dos aspectos principais

	<p>Importância da Mesopotâmia antiga; a importância dos rios Tigre e Eufrates.</p>	<p>civilização? - Em qual região você acredita que surgiram as primeiras civilizações? - Por que estas civilizações surgiram nesta região?</p> <p>- Trabalho no mapa sobre a existência dos rios Tigre e Eufrates e a “Crescente Fértil”.</p> <p>- Discussão acerca da origem e organização da civilização mesopotâmica na região do Oriente Próximo.</p>	<p>- Sala de aula invertida. Tendo como referencial teórico as anotações da aula anterior, a leitura do texto Importância dos rios Tigre e Eufrates.</p> <p>- Exibição da animação Mesopotâmia, integrante da série “Grandes Civilizações” produzida pela TV Escola.</p>	<p>da civilização mesopotâmica.</p>
<p>10/04 a 14/04</p>	<p>REAVALIAÇÕES</p>	<p>Capítulos 1 e 2.</p>		

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR1 – (10,0) - Páginas do livro 2 à 25.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – Páginas do livro 26 à 35.</p>
	<p>TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) – 1) Confecção de uma ampulheta: Fonte: https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/water-base-hour-glass-on-white212094145. Entregar até a semana de 27/03 à 31/03</p> <p>2) Relatório do vídeo sobre a Mesopotâmia.</p> <p>3) Desenho do mapa da Crescente Fértil.</p> <p>4) Exercícios do Livro.</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</p>
	<p>REAVALIAÇÃO – Capítulos 1 e 2.</p>

<p>MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</p>	
--	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: ADRIANA CRIVELARO

TURMA: 6ºANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, tutoriare sequência didática
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>EF06MA02: Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal.</p> <p>EF06MA11 consiste em: Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação</p> <p>EF09MA06- Compreender as funções algébrica e analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.</p> <p>(EF06MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.</p> <p>(EF06MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor,Classificar números naturais em primos e compostos.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
30 a 03/02	Capítulo 1 Sistema de numeração	Onde podemos encontrar números no dia a dia. Vocês se sabem como surgiram os números, quem os inventou?	Aula 1 e 2: Apresentação, dinâmica, entrega do cronograma, resolver atividades no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades no caderno Aula 5: Resolver atividades no caderno	Tarefa : Atividades no caderno
06 a 10/02	Capítulo 1 Sistema de numeração	Como os números são formados no sistema egípcio? Como os números são formados no sistema romano? - Qual é o maior número que pode ser formado com esse sistema? - Você já conhecia esse sistema de numeração?	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 4 a 6. Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 9 e 10 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 4 a 6 Tarefa : Tutoriar págs 7 e 8
13 a 17/02	Capítulo 1 Potenciação Função inversa	“Em quais momentos do dia a dia, você utiliza as operações Quais são as operações que mais apareceram? - Como, geralmente são feitas: lápis e papel, calculadora, cálculo mental? - Então, por que aprendemos as operações na escola?	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 12 e 13 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 16 a 18 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa: Tutoriar págs 9 e 10 Tarefa : Tutoriar págs 11 a 13
20 a 24/02	Avaliação P1 Sistema de numeração egípcio e romanos, operação com números naturais, potenciação e função inversa	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	

27 a 03/03	Capítulo 1 Múltiplos divisores e divisibilidade	Verificar o conceito de múltiplos e divisores na sua aplicação no cotidiano	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 20 a 22 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 24 e 25 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Tutoriar págs 14 a 16. Tarefa: Tutoriar págs 17 e 18
06 a 10/03	Capítulo 1 Divisibilidade	O objetivo principal dessa aula é introduzir os critérios de divisibilidade de números naturais por 2, 5 e 10 - Como sei que um número é divisível por 2? - Como sei que um número é divisível por 5? - E por 10?	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 28 e 29 Aula 3 e 4: Resolver atividades apostila págs 31,33 e 34 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Tutoriar págs 19 Tarefa: Tutoriar págs 20
13 a 17/03	Capítulo 1 Números primos	O objetivo principal dessa aula será introduzir o conceito de números primos e compostos, com os quais os números inteiros são formados. "Quem são mesmo os números inteiros?" Relembrar quais são os números inteiros.	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 36 e 37 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno
20 a 24/03	Avaliação P2 Múltiplos, divisores, critério de divisibilidade e números primos	Este é o momento de relembrar detalhes das aulas anteriores para dar sequência nessa aula	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno
27 a 31/03	Atividade de fixação Sistema de numeração Potênciação Função inversa	Este é o momento de relembrar detalhes das aulas anteriores para dar sequência nessa aula	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação págs 39 e 40 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação págs 45 a 47 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Apostila págs 42 Tarefa: Apostila págs 48

03 a 07/04	Atividade de fixação Múltiplos divisores e divisibilidade	Este é o momento de relembrar detalhes das aulas anteriores para dar sequência nessa aula	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação págs 49 e 50 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação págs 51 e 52 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno
10 a 14/04	Reavaliação conteúdos: Conteúdo: Sistema de numeração egípcio e romanos, operação com números naturais, potenciação, função inversa, múltiplos, divisores, critério de divisibilidade e números primos	Este é o momento de relembrar detalhes das aulas anteriores para dar sequência nessa aula	Aula 1 e 2: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – conteúdos: Sistema de numeração, egípcio e romanos, operação com números naturais, potenciação e função inversa situações-problema e as quatro operações. Estudar págs 02 a 18, 39 a 46, atividades complementares e tutoriar
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Múltiplos, divisores, critério de divisibilidade e números primos. Estudar págs 19 a 37, 46 a 53, atividades complementares e tutoriar
	TA – (10,0) – Tutoriar págs 4 a 20
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVLIAÇÃO – conteúdos: Conteúdo: Sistema de numeração egípcio e romanos, operação com números naturais, potenciação, função inversa, múltiplos, divisores, critério de divisibilidade e números primos. Estudar apostila 1, atividades aplicadas no caderno e tutoriar

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO	
--------------------------------	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE PRODUÇÃO TEXTUAL- 1º Bimestre 2023

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 6º ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila; caderno; canetas; lápis; vídeos; filme; televisão.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	(EF69LP25) Posicionar-se de forma consistente e sustentada em uma discussão, assembleia, reunião. (EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação RCA (EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança. 2. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema. 3. Valorizar as pessoas e respeitar a liberdade de escolha que Deus dá aos seres humanos, desenvolvendo a percepção de que Ele considera cada indivíduo em suas singularidades. 4. Solidariedade;

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 a 3 30/01/23 a 03/02/23	Dinâmica Apresentação	Qual sua perspectiva de trabalho em equipe?	<ul style="list-style-type: none"> • Dinâmica de interação, viagem virtual em minha casa • Produzindo um pouquinho de você 	Produza um relato do que espera desse ano. Quais são suas expectativas.
Aula 2 06/02/23 a 10/02/23	Relato		<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Compreendendo relatos • Apresentação dos Relatos. 	Preparar um relato de vida.
Aula 3 13/02/23 a 17/02/23	Relato Biográfico	Lembra-se de algum momento marcante em sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Conhecer um Relato biográfico • Interagindo com o texto 	Exercícios de compreensão de texto das páginas 17 a 18 Responder o questionário para a autobiografia

Aula 4 23 e 24/02	PR-1: Autobiografia	Quem é você? Você se conhece?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Lançamento do projeto Quem sou eu? • Questionário e pesquisa • Produzindo a autobiografia 	Produzir a autobiografia em vídeos ou slides
Aula 5 27/02 a 03/03	Apresentação: Autobiografia	Seus amigos conhecem que você é?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura • Apresentação das autobiografias 	Pesquisar a biografia de alguém que fez algo significativo.
Aula 6 06/03/23 a 10/03/23	Biografia	Como reconhecer e valor da história de alguém?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Leitura biografias famosas • Conhecendo biografias de pessoas próximas 	Elaborando Biografia da página 31.
Aula 7 13/03/23 a 17/03/23	Diário	Qual sua rotina? Você costuma registrar seu dia dia dia ou os momentos significativos de sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Conhecendo diários • Estudando a estrutura de um diário pessoal 	Produza um diário de um momento que foi significativo pra você.
Aula 8 21/03/23 a 31/03/23	PR-2: Diário fictício e de viagem	Qual a diferença de um relato verdadeiro para um fictício?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Conheça um diário fictício. • Apresentação dos diários fictícios. 	Produza um diário fictício
Aula 9 03/03/23 a 06/04/23	Projeto sobre a Páscoa.	Você sabe por que se comemora a Páscoa?	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de leitura • Conhecendo o verdadeiro sentido da Páscoa 	Pesquise a páscoa pagã e a páscoa cristã
Aula 10 10/04/23 a 14/04/23	Texto de opinião	O que você achou do verdadeiro sentido da Páscoa? Isso impactou em alguma coisa sua vida?	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de leitura: Debate • Filme sobre a Páscoa • Debate sobre a Páscoa 	Produza um texto de opinião

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Autobiografia.
	PR2 – (10,0) - Biografia e texto de opinião
	TA – (10,0) - Diário

REAVLIAÇÃO – Diário, autobiografia, biografia, texto de opinião

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE.