

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ARTES - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Giselle Fernandes Bastos Pereira

TURMA: 7ºANOS A e B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Para o Professor: Computador e cabo HDMI - TV para mostrar as imagens necessárias a cada capítulo, pincéis e apagador Para o aluno: Apostilae e Caderno de desenho e lápis de cor, canetinhas, para fazer as atividades propostas e copiar matéria do quadro e para a Prova P1 Material bem específico, descrito abaixo.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	A disciplina de Arte contempla o estudo do fenômeno artístico a partir de uma perspectiva histórico-social e sua vinculação ao espaço educativo. Por meio de um olhar dialógico, a disciplina propõe uma incursão no universo multifacetado das diversas linguagens artísticas e suas formas de expressão, privilegiando o exame de conceitos, teorias e abordagens que estruturam este campo do saber. A proposta norteia o ver, fazer e contextualizar e é sob esse viés que atualmente a Arte é direcionada em sala de aula e principalmente com relação a fruição, não de contemplação apenas estética, mas para um pensamento de percepções e análises minuciosas de leituras visuais bem como da valorização do sentir diante das emoções individuais expressadas nas atividades.
PRINCÍPIOS E VALORES	Ampliar o repertório imagético, estimular a criatividade, oportunizar a expressividade imaginária, sensibilização por meio da fruição da Arte e leituras de imagens (elementos visuais, técnicas associadas a biografia dos artistas). Percepção de que Deus tem um propósito em tudo que Ele faz e permite. A Arte pode manifestar o processo criativo humano, mas é na elaboração que percebemos as complexidades e isso nos remete a quão amplo e magnífico é o processo criativo de Deus em tudo que Ele fez, faz e fará pelas vidas neste planeta. O esforço é um dos eixos para se obter bons resultados em tudo que fazemos.

1º Bimestre de 2024 – De 29/01 A 08/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula do Dia 29/01	Capítulo 3 – Registrando a Arte – Introdução a matéria do Bimestre com vídeos do youtube e imagens contextualizando o tema do Bimestre. Páginas de 20 a 28 (Obs: postar no e-class)	- Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo. TAREFA 1 (5,0 pontos) – Atividade a ser feita 1ª página (27 da apostila) – Atividade musical Obs: vou vistar no final do Bimestre	- Contextualização e apreciação do conteúdo por meio de histórias do povo e a arte no mundo Exercício na Prática da apostila Página – Fazer um desenho com o tema do Capítulo 1 – Arte no período medieval, desenho colorido em uma folha A4. (Obs: postar no e-class pedido de material para a P1)	As tarefas serão feitas em sala de aula junto com os alunos e postadas no E-class com as datas finais para serem terminadas.
Aula do Dia 05 /02	P1 – Fazer exercício na Prática Capítulo 3 - página 22 da apostila	P1 – Fazer exercício na Prática Capítulo 3 - página 22 da apostila Obs: Postar no e-class a foto da peça marajoara até o dia 22 de Maio	Fazer e montar junto com os alunos em sala de aula P1 – Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila Sins e Cores	As tarefas serão explanadas no E-class com prazos prévios e serão corrigidas em sala.
Aula do Dia 15/02	Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 Iluminuras	Contextualização e apreciação: exercícios da página 27 e 28	Aula expositiva com a utilização da TV para as imagens de exemplos de obras de arte pelo mundo um museus no mundo.	Exercícios capítulo 2
Aula do Dia 19/02	Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila Gravuras	Visita a Arte Medieval Lembrar no e-class (para vistar as apostilas) Atividade – Fazer: exercícios do capítulo 3 – fazer em sala de aula	Matéria explanada e colocada no quadro com resumo do capítulo para terem como estudar para a prova P2.	TAREFA 01: 5.0 PONTOS – Exercícios do capítulo 1 - A Arte no período Medieval páginas de 2 a 11
Aula do Dia 26/02	Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila Sins e Cores	<i>Atividade da página 28 da apostila</i>	P1 – Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila Sins e Cores	Lembrete: Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas

			Obs: Postar no e-class a foto da peça marajoara até o dia 22 de Fevereiro	
Aula do Dia 04/03	P2 – REVISÃO PARA P2 Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila	Contextualização e apreciação: (fazer um cenário) TAREFA 2 – (4,5 pontos) Exercícios do capítulo 2 - páginas de 12 a 19 + (0,5) – (Simulado Extra)	Aula com participação do aluno – marcação das apostilas com marca texto e revisando principais pontos estudados.	Postar no eclass TAREFA 2 – (4,5 pontos) Exercícios do capítulo 2 - páginas de 12 a 19 + (0,5) – (Simulado Extra)
Aula do Dia 11/03	P2 – Conteúdo: Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila	P2 – Conteúdos Capítulo 3 Registrando a Arte - Páginas de 20 a 28 da apostila, Aplicação da Prova escrita com questões objetivas	Visto nas apostilas e nos cadernos de desenho e das Atividades Avaliativas feitas em sala de aula.	Correção dos exercícios feitos cap 3
Aula do Dia 18/03	Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila Páginas de 30 a 37	- Revisão para Reavaliação.	Os alunos farão UMA REVISÃO CORRIGINDO OS EXERCÍCIOS DO CAPÍTULO JNTO COM A PROFA.	TAREFA 2 – (4,5 pontos) Exercícios do capítulo 2 - páginas de 12 a 19 + (0,5) – (Simulado Extra)
Aula do Dia 25/03	Reavaliação de Arte – Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila	Reavaliação de Arte – Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila	Prova P2 Conteúdo - Reavaliação de Arte Capítulo 3 – Registrando a Arte Páginas de 20 a 28 da apostila	Lembrete: Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas
Aula do Dia 01/04	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre	Semana de correção da Avaliação P2 e da Atividade Avaliativa em sala.- Resumo do capítulo que estudamos com mapa mental.	Finalização do Bimestre e das notas, entrega de provas
Aula do Dia 08/04	Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre	Entrega das provas e notas e fechamento do Bimestre	Semana destinada da revisão da Reavaliação e fechamento das notas do Bimestre e das notas anuais.	Lembrete: Não postar tarefas no e-class, por causa da semana de provas

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Entrega até 26 de Fevereiro - Prova P1 – Fazer os exercícios Pesquisa e na Prática Capítulo 2 - página 12 e 13 da apostila. Seja criativo
	PR2 – (10,0) Prova P2 – Conteúdos do Capítulo 3 - Como a arte começou Páginas de 30 a 37 - Aplicação da Prova escrita com questões objetivas
	TA – (9,5) - TAREFAS AVALIATIVAS BIMESTRAIS ENVIADAS NO E-CLASS
	TAREFA 01: 5.0 PONTOS – Exercícios do capítulo 1 - A Arte no período Medieval - páginas de 2 a 11 TAREFA 2 – (4,5 pontos) Exercícios do capítulo 2 - páginas de 12 a 19 + (0,5) – (Simulado Extra) Reavaliação de Artes – Conteúdos do Capítulo 3 - Capítulo 3 – Registrando a Arte -Páginas de 20 a 28 da apostila

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES, CONFORME NECESSIDADE

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE CIÊNCIAS - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Vane Maria Moura Réa TURMA: 7 ano

RECURSOS NECESSÁRIOS	Livro didático, cadernos para anotações dos alunos, lápis de cor, canetinha hidrocolor, tesoura, cola, celular, Tv, computador.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(03) (EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.</p> <p>(04) Reconhecer o papel dos ventos, umidade do ar e temperatura ambiente na sensação térmica.</p> <p>(05) (EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.).</p> <p>(06) Classificar, com a ajuda de experimentos controlados, quais materiais são melhores condutores de calor e quais são melhores isolantes e justificar suas aplicações em situações cotidianas.</p> <p>(07) Construir soluções tecnológicas para melhorar a propagação ou isolamento do calor (Ex.: manta térmica, roupas especiais para o frio, tipos de telhados isolantes térmicos, etc.).</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	Valorização da natureza criada por Deus para benefício e sobrevivência dos seres vivos. Respeito ao meio ambiente.

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02		Iniciar a aula revisando as regras de segurança no laboratório de Ciências, com o objetivo promover o conhecimento científico de forma prática.	<p>Aula 1: Sondagem de conteúdo.</p> <p>Aula 2: Relembrando o método científico Por meio do PowerPoint, apresentar para a turma o conteúdo a ser estudado: Calor, medidas de temperatura e escalas de temperatura em uso.</p> <p>Pedir que leiam e reflitam sobre as questões citadas</p>	

			<p>em “Trocando ideias” – página 2. Permitir que se expressem oralmente e que desenvolvam suas considerações iniciais.</p> <p>Laboratório: Conhecendo as escalas termométricas.</p>	
05 a 09/02	<p>Sondagem Diagnóstica Medidas de temperatura, temperatura e calor. Transferência de calor</p>	<p>Apresentar aos alunos um termômetro e perguntar se sabem para que serve e como é utilizado</p>	<p>Aula 1: Mostrar umas placas com os seguintes Temas: Calor, medidas de temperatura – termômetro, entre outros.. Perguntar quais eles conhecem e o que entendem do assunto.</p> <p>Aula 2: Assistir ao vídeo: Transmissão de calor https://www.youtube.com/watch?v=plrzy3AjQT0</p> <p>Aula 3: Prática: medindo a temperatura da água. Após a experiência, solicitar aos alunos que elaborem um relatório sobre a aula prática.</p>	<p>Exercícios das páginas 7 e 8.</p>
12 a 16/02	<p>Equilíbrio termodinâmico na Terra e Condutores e isolantes térmicos.</p>		<p>Aula 1: Escrever no quadro as três formas de transferência de calor. Fazer um levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes. Em seguida, cite algumas situações que no nosso dia a dia podemos observar. É importante esclarecer que os metais, por exemplo, transferem calor com maior facilidade. Sistematizar no quadro as ideias principais e pedir que anotem em seus cadernos.</p> <p>Aula 2: Na sequência peça que leiam o conteúdo descrito nas páginas 16 e 17 e destaquem na própria apostila, as ideias principais.</p> <p>Aula 3: Elaborar um mapa mental sobre condutores e isolantes térmicos.</p>	<p>Tarefa Avaliativa: Protótipo de Máquina Térmica (5.0 pontos)</p>

19 a 23/02	<p>Capítulo 2</p> <p>Poupando esforços; Princípios relacionados às máquinas.</p> <p>Início da P1</p>	<p>No passado, por não ter tecnologias como hoje temos, os seres humanos criaram objetos para auxiliar na execução de tarefas, dentre elas a tesoura tosquia que auxiliava na retirada de lã das ovelhas sem lhe causar danos.</p>	<p>Aula 1: Assistir ao vídeo “Facas de Tesoura Tosquia - Xiru das Facas” acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=ByR4AsRI6Ok</p> <p>Após o vídeo promover debates e discussões comparando a tosquia do passado com a atual, que já é elétrica, e pedir que registrem, no caderno, suas observações.</p> <p>Aula 2: Apresentar os conceitos referentes a “Tipos de Máquinas” que trata do conjunto de mecanismos “intensidade, direção e sentido”. O objetivo da aula é compreender os princípios relacionados às máquinas.</p> <p>Aula 3: Reforçar o conceito de máquinas simples e máquinas complexas, mostrando suas diferenças e exemplos, fazer perguntas para verificar se a turma compreendeu.</p> <p>Prática: Dividir os alunos em grupos e dar objetos para que tentem, cortar ou recortar sem a utilização de tesouras. Em seguida, permitir que utilizem a tesoura.</p> <p>Pedir que exponham as dificuldades que encontraram sem a utilização da tesoura.</p>	Atividades da página 30.
26/02 a 01/03	<p>Capítulo 2</p> <p>Entendendo o torque.</p> <p>Máquina simples</p> <p>Plano inclinado, martelos e machados.</p> <p>Término da P1</p>	<p>“Nosso corpo é uma máquina”, “Alavancas” e “Roldanas”. Solicite que assistam ao vídeo Máquinas Simples (7º ano), link: https://www.youtube.com/watch?v=OV4TpXZndt</p>	<p>Aula 1: Iniciar a aula tecendo alguns comentários sobre a temática alavancas, roldanas e biomecânica</p> <p>Aula 2: Vídeo Máquina simples acessando o link: https://www.youtube.com/watch?v=lv1aEkJrCmk. Em seguida explicar a teoria proposta na página 31 e a metodologia sugerida na página 32. Entendendo o Torque. Pedir aos alunos que realizem as atividades da página 32, que é um relatório da aula.</p> <p>Aula 3: Assistir ao vídeo MÁQUINAS SIMPLES: PLANO INCLINADO, CUNHA, ROSCAS, link: https://www.youtube.com/watch?v=0Gew_Q3byZ0</p> <p>Após o vídeo, solicitar aos alunos que elaborem um resumo sobre plano inclinado.</p>	Pesquisar os tipos de máquinas que utilizamos em casa.

04 a 08/03	Capítulo 3 - O calor nas máquinas. Máquinas térmicas.	A partir de imagens, discorrer sobre as primeiras máquinas movidas a energia elétrica.		<p>Aula 1: Vídeo sobre “Máquinas térmicas – Canal Futura: https://www.youtube.com/watch?v=eHzUdI1uMLo</p> <p>Aula 2: Na sequência, relembrar as Leis de Termodinâmica (1ª Lei: Conservação de energia; 2ª Lei: Entropia) (PowerPoint)</p> <p>Aula 3: Dividir os alunos em 3 grupos para seminário: Transporte ferroviário”: história e importância dos trens a vapor, elétricos e a importância da modernização desse transporte. (5,0 pontos) Explicar como será desenvolvido o Seminário.</p>	Tarefa Avaliativa Pesquisa e apresentação: Transportes ferroviários, história e importância dos trens a vapor, elétricos e a importância da modernização desse transporte. (5,0 pontos)
11 a 15/03	Capítulo 3 - O calor nas máquinas. Máquinas térmicas; Combustíveis e suas características	Mostrar a imagem de uma plataforma petrolífera e perguntar quem sabe do que se trata?		<p>Aula 1: Assistir ao vídeo intitulado “Tipos de combustíveis – Canal Futura” no link: https://www.youtube.com/watch?v=vqzrSXOUo-A</p> <p>Aula 2: Após o vídeo, utilizar o livro didático para elaborar um mapamental sobre os tipos de combustíveis e suas características.</p> <p>Aula 3:</p>	Pesquisar dados e imagens para a elaboração do roteiro do Seminário.
18 a 22/03	Início da P2			<p>Aula 1: Utilizar o PowerPoint para apresentar “Principais combustíveis” e “Vantagens e desvantagens do uso de combustíveis”.</p> <p>Aula 2: Formar os grupos para finalizarem a apresentação do Seminário.</p> <p>Aula 3: Revisão de conteúdos.</p>	
25 a 29/03	Término da P2	Vídeo motivacional antes da apresentação do seminário: Conquistando o impossível acesso pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=cMekP6Jm_IY		<p>Aula 1: Apresentação do Seminário: Transporte ferroviário”: história e importância dos trens a vapor, elétricos e a importância da modernização desse transporte.</p>	

			Aula 2: Apresentação do Seminário: Transporte ferroviário”: história e importância dos trens a vapor, elétricos e a importância da modernização desse transporte Aula 3: Correção e entrega da P2	
01 a 05/04		Revisão para a Reavaliação	Aula 1: Exercícios de revisão no caderno Aula 2: Correção dos exercícios de revisão Aula 3: Sanando dúvidas	
08 a 12/04		Reavaliação	Correção e entrega da Reavaliação	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 - Quanto Calor! / Capítulo 2 - Poupar esforços.
	PR2 – (10,0) - Capítulo 2 - Poupar esforços / Capítulo 3 – O calor nas máquinas.
	TA – (10,0) – Tarefa Avaliativa: Protótipo de Máquina Térmica (5.0 pontos) Pesquisa e apresentação: Transportes ferroviários, história e importância dos trens a vapor, elétricos e a importância da modernização desse transporte. (5,0 pontos)
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVLIAÇÃO – Capítulo 1 - Quanto Calor! / Capítulo 2 - Poupar esforços / Capítulo 3 – O calor nas máquinas.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ANDREY LEAL DE CASTRO

TURMA: 7º ANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Bolas variadas – handebol (hl1 e hl20), borracha (tamanho 6, 8, 10 e 12), bola de tênis, cones, coletes, corda, step e apito.
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</p> <p>(EF67EF04) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</p> <p>(EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</p> <p>(EF67EF06) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).</p> <p>(EF67EF07) Propor e produzir alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<p>A disciplina de educação física tem o papel de estimular/aprender sobre atividade física, exercícios físicos e os esportes no geral, melhorando assim as capacidades físicas e motoras, usando jogos, brincadeiras e as competições como forma desenvolvimento corporal e intelectual.</p> <p>Comparar a realidade de mundo com os valores bíblicos- cristãos que predomina a filosofia da escola e estimular os cuidados com a saúde corporal.</p>

29/01 A 12/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
Aula 1 30/01/24 a 01/02/24	HANDEBOL	Verificar o que os alunos aprenderam no ano anterior e lapidar/estimular melhoras	Triagem do nível de conhecimento pratico dos alunos sobre handebol, jogo coletivo e observação.	

<p>Aula 2 06/02/24 a 08/02/24</p>	<p>DERRUBE O CONE</p>	<p>Estimular o arremesso e a divisão do arremesso</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos os diferentes tipos de passes no Handebol. 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. Cada equipe terá 1 cone para proteger. O cone ficará posicionado dentro da área, e nenhuma equipe poderá entrar lá dentro, somente a equipe de defesa, se a bola ficar lá parada. O aluno que tiver de posse da bola não poderá correr, apenas tentar executar 1 dos passes para seus companheiros, ou tentar arremessar a bola e derrubar o cone adversário. O restante da turma poderá correr normalmente. A equipe que conseguir derrubar o cone adversário marcará 1 ponto. Vence a equipe que ao final do jogo tiver pontuado mais. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do passe no handebol e</p>	
<p>Aula 3 15/02/24 a 20/02/24</p>	<p>EMPUNHADURA</p>	<p>Aperfeiçoar a maneira como eles recepcionam a bola, e como este fundamento é fundamental para finta e passar pelo adversário sem deixar a bola cair</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da empunha 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. Cada equipe ficará posicionada lado a lado em filas. O primeiro aluno de cada fila deverá ficar de posse da bola de Handebol. Ao sinal do professor, em um primeiro momento para não gerar disputa e atrapalhar a aprendizagem da empunhadura, os alunos irão alternadamente. Eles deverão andar, girar o ombro e realizar o quique da bola, deverão recebê-la executando a empunhadura. E assim durante todo o percurso, e na volta entregar a bola para o próximo aluno da fila. Em seguida será a vez da outra equipe. Em um segundo momento, as equipes deverão ir simultaneamente como uma estafeta. Vence a equipe que terminar primeiro a disputa. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância da empunhadura no handebol</p>	<p>Assistir vídeo sobre os esportes de precisão e descrever as principais características das modalidades</p>
<p>Aula 4 22/02/24</p>	<p>AULA TEÓRICA 01</p>	<p>Conhecer e aprender sobre Atletismo</p>	<p>Apresentação sobre o Atletismo Nesta aula sobre atletismo que será ensinado através de slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	
<p>Aula 5 27/02/24 a 29/02/24</p>	<p>PROVA PRÁTICA</p>	<p>Análise prática da fixação dos fundamentos trabalhados em aulas anteriores</p>	<p>P1: Análise de desenvolvimento prático dos alunos: critérios conhecimento e domínio da modalidade coletiva trabalhado durante o decorrer deste bimestre</p>	<p>Lista de exercício no cpb com 5 questões</p>
<p>Aula 6 05/03/24 a 07/03/24</p>	<p>JOGO OS 12 PASSES</p>	<p>Enfatizar o jogo coletivo e como uma equipe unida pode vencer trabalhando em conjunto</p>	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância da recepção 2ª Parte: A turma será dividida em 2 equipes. As equipes ficarão espalhadas pela quadra. A bola só poderá ser passada com as mãos e o jogador que tiver de posse da bola poderá correr e driblar com a bola (usando os fundamentos do Handebol). O jogo se iniciará com o professor arremessando a bola para o alto,</p>	

			<p>a equipe que conseguir pegar a bola iniciará a partida. Não vale tomar a bola das mãos, e se a bola cair no chão é de quem pegar (a contagem é zerada). As equipes deverão trocar passes, e a equipe que conseguir completar 12 passes consecutivos vencerá a disputa.</p> <p>3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do drible e da finta no handebol</p>	
Aula 7 12/03/24 a 14/03/24	AULA TEÓRICA 02	Conhecer e aprender sobre Atletismo	<p>Apresentação sobre o Atletismo</p> <p>Nesta aula sobre atletismo que será ensinado através de slides e da apostila elaborada pelo professor.</p>	Lista de exercício no cpb com 5 questões
Aula 8 19/03/24 a 21/03/24	DESAFIO DO ARREMESSO	Lapidar e fomentar todos os estudantes a vivência do arremesso	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre a importância do arremesso.</p> <p>2ª Parte: Dividiremos nossa turma em 2 equipes e os posicionaremos em filas separadas em cada lado da quadra. Cada equipe terá 1 goleiro, e na frente de cada fila iremos posicionar os 3 arcos. No centro da quadra iremos colocar 2 bolas de Handebol. Ao sinal do professor, o primeiro aluno de cada fila deverá sair correndo, atravessar o meio da quadra, bater a mão na trave do goleio do seu time, voltar correndo e pegar a bola. Feito isso imediatamente ele terá de correr, pisar nos 3 arcos e executar o arremesso. O aluno que marcar o gol primeiro marcará 1 ponto. Se ambos errarem, nenhuma equipe pontuará.</p> <p>3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
Aula 9 26/03/24 a 28/03/24	PROVA TEÓRICA	Verificar/analisar o que foi fixado sobre Atletismo	P2 PROVA TEÓRICA: Com questões de múltipla escolha.	
Aula 10 02/04/24 a 04/04/24	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa</p> <p>2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos.</p> <p>3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol</p>	
Aula 11 09/04/24 a 11/04/24	HANDEBOL	Compreender a dinâmica do jogo e vivenciar/entender as regras	<p>1ª Parte: Na primeira parte de nossa aula faremos um alongamento com a turma. Em seguida explicaremos qual será a atividade proposta e reforçaremos sobre as posições de ataque e defesa</p> <p>2ª Parte: Nesta aula os alunos irão realizar o Handebol. Iremos dividir a turma em equipes de 7 alunos. Os alunos deverão escolher 1 aluno para ser o goleiro e o restante da equipe será jogadores de linha. Iremos seguir e reforçar as regras</p>	

			com os alunos. O professor irá marcar 5 minutos e em seguida trocar as equipes, para dar mais oportunidade para os demais alunos. 3ª Parte: Faremos um breve alongamento, reforçaremos a importância do arremesso no handebol	
--	--	--	--	--

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - conteúdos. Handebol, análise prática, baseada na participação e evolução do aprendizado do estudante.
	PR2 – (10,0) - conteúdos. Esporte de Atletismo
	TA – (10,0) - (mínimo de 3 tarefas e/ou trabalhos no bimestre) – lista de exercício no cpb prova
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAValiação – conteúdos. Esporte de precisão (golfe, boliche, tiro com arco e flecha, dardos, croquet, curling e bocha).

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

2024- PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE GEOGRAFIA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: AGNALDO MARTINS DE SOUZA

TURMA: 7º A/ 7ºB.

RECURSOS NECESSÁRIOS	<p>Cartolinas, base impressa de imagem de relógio, lápis de cor, canetinhas, bases impressas das regiões do Brasil (IBGE, geoeconômicas – Pedro Geiger, quatro Brasis – Milton Santos), atlas geográfico. Mapa de fusos horários do Brasil. • Computador com acesso à internet e projetor de mídia.</p> <p>Computador com acesso à internet, projetor de mídias e caixa de som. Cartolinas, folha de sulfite, papel canson, massinha de modelas, canetas, lápis de cor, canetinhas coloridas, papéis coloridos, tesoura, cola, materiais de sucata (tampinhas de garrafa, rolo de papel, garrafa pet etc.).</p>
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, as principais ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p> <p>(EF07GEO01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, as principais ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p> <p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p>(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).</p> <p>(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no seu município, estado e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC)</p>
PRINCÍPIOS E VALORES	<p>Apresentar de forma atrativa, dinâmica e reflexiva, o estudo do espaço geográfico em seus aspectos físicos e humanos, salientando a importância dos alunos como construtores e transformadores da sociedade, levando-os a uma investigação mais profunda e criacionista.</p>

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
De 29 /01 a 02/02	Cap. 1 – A formação territorial do Brasil e a sua localização geográfica.	Expor aos alunos que a temática da aula tem como objetivo conhecer a formação do território brasileiro e quais os processos aconteceram até chegar à configuração do território atual. Para isso, iniciar a aula perguntando aos alunos: <ul style="list-style-type: none"> • O que vocês conhecem sobre a formação do território brasileiro? • Quais processos aconteceram para chegarmos ao território atual? Utilize as respostas e explicações para explicar o processo de evolução do território brasileiro e iniciar a atividade com os mapas 	<p>Aula 01- Recepcionar os alunos. realizar dinâmicas em grupo. recepcionar os alunos na sua chegada em sala, conhecendo os novos alunos, fazendo interagirem uns com os outros através de dinâmicas em grupo.</p> <p>Aula 2- Essa aula tem o objetivo de levar o aluno a compreender o processo de formação do território brasileiro desde a sua ocupação pelos portugueses, até os dias atuais. Em sua segunda etapa os alunos irão verificar as dimensões das fronteiras marítimas e terrestres do Brasil, bem como a sua área , os seus pontos extremos e os países com os quais o Brasil possui fronteiras.</p>	Ler as páginas 6 e 7. Atividades da página 8.
De 05 /02 a 09/02	<p>Cap. 1 –Limites , fronteiras e pontos extremos.</p> <p>-A Organização territorial e as regionalizações do Brasil.</p>	<p>Iniciar a aula demonstrando aos alunos exemplos de outros países com área territorial semelhante ao do Brasil. Pedir para os alunos compararem os seguintes pontos: o litoral, a fronteira terrestre, os número de países vizinhos.</p> <p>Iniciar a aula explicando que a última alteração no território brasileiro aconteceu em 1988, junto com a promulgação da</p>	<p>Aula 1- Essa aula tem como objetivo a verificação das dimensões das fronteiras marítimas e terrestres do Brasil, bem como a sua área , os seus pontos extremos e os países com os quais o Brasil possui fronteiras. Posteriormente os alunos irão colorir o mapa do Brasil nomeando os países vizinhos, a extensão da fronteira marítima e terrestre, e a localização dos pontos extremos.</p> <p>Aula 2 e 3- O objetivo desta aula é conhecer o processo de divisão regional do Brasil, compreendendo os critérios e as características das regiões do país. Distribuir aos alunos as folhas com a base das regiões brasileiras segundo a divisão do IBGE, de modo que cada grupo possa</p>	<p>Concluir as atividades iniciada em sala na aula 2 referente as divisões regionais do Brasil. Atividades das páginas 13,15, 16 e 17.</p>

		<p>Constituição federal, a lei máxima do nosso país. Ela garante soberania e impede a separação do território nacional em outros países, porém permite que novos estados sejam criados. Com o auxílio do texto da página 10 do livro, aponte aos/às estudantes o processo de evolução da divisão dos estados brasileiros. Perguntar: • Quais foram as principais mudanças dentro do território do Brasil?</p>	<p>trabalhar com uma das regiões. Em seus respectivos mapas os grupos irão: • Identificar os Estados que a compõem • Destacar as capitais desses estados • Identificar quais outras regiões fazem fronteira com ela • Destacar as características dessas regiões (baseado no conhecimento prévio e no Atlas geográfico).</p>	
<p>De 14/02 a 16/02</p>	<p>Cap. 1 –Limites , fronteiras e pontos extremos.</p> <p>Cap. 2-O quadro natural e socioambiental do Brasil.</p>	<p>Solicitar aos alunos uma um breve relato das principais formas do relevo terrestre visto no sexto ano.</p>	<p>Aula 1- Correção das atividades da tarefa anterior e entrega dos mapas das regionalizações do Brasil.</p> <p>Aula 2- O objetivo desta aula é a apresentação da estrutura geológica do Brasil e como ela influencia nas formas de relevo aqui presentes e nos recursos naturais disponíveis. Explicar aos alunos que a estrutura geológica do país, ou seja a base de rochas que sustenta os relevos que vemos na superfície do planeta. No caso do Brasil, temos uma estrutura antiga, formada antes da separação dos continentes, o que nos permite grande variedade de recursos naturais, como minérios metálicos e combustíveis fósseis.</p> <p>Aula 03- Essa aula tem o objetivo de caracterizar as diferentes estruturas geológicas do Brasil, destacando a ocorrência dos combustíveis fósseis como o petróleo, o gás natural e o carvão mineral nas áreas de bacias sedimentares, e seus processos de formação. Focar também na ocorrência de minerais metálicos, como o ferro, ouro, alumínio, dentre outros, encontrados nas áreas de escudos cristalinos.</p>	<p>Leitura do capítulo 2- O quadro natural e socioambiental do Brasil, página 18 a 25. Resumir cada tópico no caderno.</p> <p>1-Pesquisar e relacionar as características dos rios a seguir com o tipo de relevo que ocupam: Rio Amazonas Rio São Francisco Rio Paraguai .</p>

De 19 /02 a 23/02	Cap. 2-O quadro natural e socioambiental do Brasil.	<p>Perguntar aos/as estudantes quais elementos caracterizam a hidrografia brasileira?</p> <p>Questionar os/as estudantes se eles tinham conhecimento sobre essas reservas subterrâneas tão grandes no nosso país.</p>	<p>Aula 01 e 02- O objetivo desta aula é a caracterização da hidrografia brasileira como base para posterior criação de mapas sensoriais hidrográficos.</p> <p>Solicitar os/as alunos a apresentarem a pesquisa da tarefa de casa, sobre os principais rios de cada tipo de relevo, pergunte: • Qual a relação pode ser observada entre os rios e os relevos em que eles estão? • Os rios de maior extensão estão em que relevo? Incentive-os a falarem e vá complementando as informações apresentadas. Explicar que o relevo é apenas um dos elementos que podem influenciar a dinâmica dos rios. E que o Brasil é um país que apresenta grande disponibilidade hídrica, e o clima é um outro fator que favorece tamanha abundância. Cite as principais características dos rios brasileiros que são: • Drenagens exorreicas • Grande maioria de rios são perenes • Climas favoráveis (tropical, subtropical e equatorial) • Relevo mais suave permitindo rios mais extensos</p> <p>Aula 03- O objetivo dessa aula é compreender a importância dos aquíferos, como parte da grande disponibilidade hídrica do país, além da produção do mapa sensorial da hidrografia brasileira.</p> <p>Na aula de hoje será a construção de um mapa sensorial. Pergunte se eles sabem o que é e explique como farão. Os mapas ficarão com texturas diferentes, permitindo a identificação dessas áreas de reservas hídricas além da visão, mas explorando outros sentidos. Entregar aos/às alunos o mapa das bacias hidrográficas pintados na aula anterior. Pedir para os alunos incluírem nesse mapa, com base no texto das páginas 34 e 35 e também nos vídeos, a localização dos aquíferos Grande Amazônia e Guarani. A identificação dos aquíferos acontecerá com elementos de textura, pode ser casca de lápis de cor, bolinhas de papel, papel picado etc. Em seguida vão colar o barbante no curso dos principais rios das bacias hidrográficas.</p>	Coloriar o mapa das regiões hídricas do Brasil.
De 26 /02 a 01/03			Semana de provas – P1.	

De 04/03 a 08/03	Cap. 3- O quadro natural e socioambiental do Brasil.	<p>O objetivo desta aula é relembrar o conceito de clima e os elementos que o forma. Questionar os/as estudantes se sabem a diferença entre clima e tempo? Estimular os alunos a compartilhar o conhecimento</p> <p>· Questione os/as estudantes se eles acham que o clima pode interferir na formação das diferentes formas de vegetação.</p>	<p>Aula 01-Essa aula tem como objetivo a diferenciação entre clima e tempo . Conhecer as características dos climas brasileiros, compreendendo suas áreas de expansão e sua influência na delimitação das paisagens.</p> <p>Aula 02 - O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. A Floresta Amazônica e o Cerrado.</p> <p>Aula 03- Atividade com mapa da região do Cerrado e da Floresta Amazônica.</p>	Atividades das páginas 39 e 40.
De 11/03 a 15/03		Solicitar aos alunos que eles digam quais são as principais diferenças entre o Cerrado, a Caatinga e a Mata Atlântica.	<p>Aula 01- O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. A Caatinga e Mata Atlântica.</p> <p>Aula 02- O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. A Mata de Araucárias, os Pampas, a Mata dos Cocais.</p>	Atividades da página 47 e 48.

			Aula 03- Atividade com mapas da região da Caatinga, Mata Atlântica, da Mata das Araucárias, os Pampas e a Mata dos Cocais.	
De 18/03 a 22/03		Perguntar para os alunos a importância da formação do Pantanal e dos Mangues para a fauna brasileira.	<p>Aula 01- O objetivo desta aula é apresentar as características dos diferentes tipos de vegetações brasileiras. Explicar que, devido ao grande tamanho do nosso país e da variedade climática, como já foi possível observar nas aulas anteriores, o Brasil apresenta uma grande variedade de vegetações, que se diferenciam de acordo com a disponibilidade do solo, do relevo e do clima. O Pantanal e as Formações Costeiras.</p> <p>Aula 02- Atividade com mapa e tabela. Características dos biomas brasileiros.</p> <p>Aula 03- Revisão de conteúdo para a P2.</p>	Atividades das páginas 52, 53, 55 e 56.
De 25/03 a 29/03			Semana de Avaliação.	
De 01/04 a 05/04	Cap 3- A vegetação brasileira.	Perguntar aos alunos qual a vegetação que, para eles, é a mais característica do Brasil e por quê.	<p>Aula 01- Verificação das tarefas e da apostila.</p> <p>Aula 02- O objetivo desta aula é a identificação das espécies vegetais mais características de cada tipo de vegetação, como forma de sistematizar os conceitos vistos na aula passada, por meio da reprodução dessas vegetações.</p> <p>Aula 03- Atividade com mapa e tabela de anotação.</p>	
De 08/04 a 12/04	Cap 3- A vegetação brasileira.	Questione os/as estudantes se sabem o que pode ser considerado como crime ambiental.	Aula 01 e 02- O objetivo desta aula é conscientizar sobre a necessidade de preservação das áreas de vegetação naturais do país, e quais leis podem auxiliar nesse intento. Explicar que, como forma de manutenção da forma mais natural possível das vegetações, existem algumas leis que protegem a natureza e criminalizam as ações realizadas contra elas. Afinal, como foi possível perceber nas aulas anteriores, a alteração da vegetação influencia diretamente na dinâmica climática. Dentre as ações do poder público para	

			<p>a preservação ambiental estão as Unidades de Conservação. Para entender melhor, convide os/as estudantes a assistirem ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=vE1pEAjfo1c Perguntar aos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a importância das Unidades de Conservação? • Quais são os tipos de Unidades de conservação? • De quem é a responsabilidade por cuidar dessas Unidades? • Vocês acham . <p>que, se não houvesse leis para preservação dessas áreas, elas ainda existiriam?</p> <p>Aula 02- O objetivo desta aula é criar uma campanha de preservação ambiental, com base na importância da vegetação para vários aspectos naturais e sociais. Os alunos irão se responsabilizar por divulgar os problemas ambientais da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1 – Floresta Amazônica • Grupo 2 – Mata Atlântica • Grupo 3 – Cerrado • Grupo 4 – Caatinga • Grupo 5 – Pantanal • Grupo 6 – Mangue <p>A proposta é que desenvolvam cartazes abordando a importância da vegetação em questão e os principais problemas ambientais, conforme pesquisa da tarefa de casa (eles podem trocar material entre os colegas de acordo com a vegetação a eles designada), bem como mostrar propostas de ações que ajudem a preservá-las.</p>	
--	--	--	---	--

<p>CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<p>PR1 – (10,0) – Capítulo 1 e 2.</p>
	<p>PR2 – (10,0) – Capítulo 2 e 3.</p>
	<p>TA – (10,0) - (mínimo de 4 tarefas e/ou trabalhos no bimestre)</p>
	<p>SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA</p>
	<p>REAValiação – Capítulos 1, 2 e 3.</p>

**MENSAGEM DA
COORDENAÇÃO
PEDAGÓGICA**

OBS: AS DATAS DESTE PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE HISTÓRIA – 2º Bimestre 2023

PROFESSOR: Willian Batistoti TURMA: 7º A/B

RECURSOS NECESSÁRIOS	Aparelho de reprodução de imagem e som. - Folhas de sulfite - Pincéis hidrocolor coloridos; - Caderno, caneta, lápis e borracha; - Aparelhos smartphones ou tablets.
-----------------------------	--

HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	<p>RCA (02) EF07HI02 Identificar interações e conexões entre diferentes sociedades e religiões monoteístas (cristianismo, e islamismo e judaísmo), da Baixa Idade Média ao contexto das Grandes Navegações.</p> <p>RCA (01) EF07HI02 Identificar interações e conexões entre diferentes sociedades e religiões.</p> <p>RCA (02) EF07HI01 Explicar o significado de “modernidade” a partir das transformações políticas, econômicas e sociais dos séculos XV e XVI.</p> <p>RCA (06) EF07HI04 Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.</p>
--	--

PRINCÍPIOS E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeito à diversidade religiosa. • Valorização do conhecimento histórico. • Valorização da pesquisa como instrumento de aprendizagem. • Valorização do conhecimento histórico. • Compreensão das consequências históricas.
-----------------------------	---

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
05/02/24 até 09/02/24	Capítulo 1 - Origem e Expansão do Islamismo	<ul style="list-style-type: none"> • Sondagem sobre conhecimentos prévios dos estudantes sobre pessoas de outras religiões. • Registro escrito (mapa mental, redação curta) sobre o Islamismo e os muçulmanos. 	<p>Exibição do documentário "A impressionante história da Pedra Negra".</p> <p>Discussão sobre Meca e a religião islâmica.</p> <p>Apresentação de informações sobre a origem do islamismo e o profeta Maomé.</p> <p>Leitura de imagens relacionadas ao mundo árabe-muçulmano.</p> <p>Sistematização das informações no quadro para registro dos estudantes.</p>	Atividade publicada no e-class.

		<ul style="list-style-type: none"> • Sondagem sobre conhecimentos dos estudantes sobre os povos árabes. • 	Conclusão com a definição de "muçulmano".	
12/02/24 até 16/02/24	Capítulo 1 - Origem e Expansão do Islamismo	<ul style="list-style-type: none"> • Correção da atividade anterior. • Discussão sobre a leitura do texto "Influência muçulmana na Península Ibérica". • Reflexão sobre a contribuição islâmica para diversas áreas do conhecimento. • Diálogo sobre a difusão da cultura árabe e islâmica no mundo. • Discussão sobre palavras da língua portuguesa de origem árabe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa em grupos sobre as ramificações dos povos árabes. • Identificação de árabes puros, arabizados, moçárabes, e árabes-cristãos. • Registro em fichas pautadas das considerações pessoais sobre os resultados. • Apresentação dos resultados em forma de seminário. • Apresentação do texto "Influência muçulmana na Península Ibérica". • Discussão sobre a ocupação islâmica, a construção de Córdoba e a reconquista. • Abordagem sobre a contribuição islâmica em matemática, medicina, astronomia e arquitetura. • Atividades práticas ou exercícios em sala para reforçar os conceitos. 	Atividade publicada no e-class.
19/02/24 até 23/02/24	Capítulo 2 - Cruzadas e Crescimento Comercial e Urbano...	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre o texto lido como tarefa de casa. • Reflexão sobre a sociedade feudal e a influência da Igreja Católica. • Valorização do conhecimento histórico. • Compreensão das consequências históricas. • Discussão sobre o texto lido como tarefa de casa. • Reflexão sobre as consequências históricas das Cruzadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correção das atividades das páginas 25 e 26. • Apresentação expositiva do tópico "Sociedade feudal e a influência da Igreja Católica". • Discussão sobre a organização social, política e econômica no feudalismo. • Abordagem sobre o papel da Igreja Católica na Idade Média. • Discussão sobre o texto lido como tarefa de casa. • Reflexão sobre a economia e cultura na Idade Média. • Correção das atividades das páginas 35-38. • Apresentação expositiva do tópico "Principais consequências das Cruzadas". • Discussão sobre as consequências sociais, econômicas e culturais das Cruzadas. • Atividades práticas ou exercícios em sala para reforçar os conceitos. 	Atividade publicada no e-class.

23/02	P1 - PROVA			
04/03	P1 - PROVA			
26/02 até 01/03	Capítulo 2 - Cruzadas e Crescimento Comercial e Urbano...	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão sobre o texto "Os judeus na Península Ibérica". • Reflexão sobre a influência das cidades na transição para a Modernidade. • Discussão sobre as atividades das páginas 32. • Reflexão sobre as transformações nas atividades econômicas e sociais nas cidades. • Discussão sobre as atividades das páginas 33-37. • Reflexão sobre a vida dos judeus na Península Ibérica medieval. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correção das atividades das páginas 30 e 31. • Apresentação expositiva do tópico "A influência das cidades na transição para a Modernidade". • Discussão sobre as mudanças sociais, políticas e econômicas relacionadas às cidades. • Atividades práticas ou exercícios em sala para reforçar os conceitos. • Correção das atividades das páginas 32. • Apresentação expositiva do tópico "As transformações nas atividades econômicas e sociais nas cidades". • Discussão sobre as mudanças nas atividades comerciais e sociais nas cidades. • Atividades práticas ou exercícios em sala para reforçar os conceitos. • Correção das atividades das páginas 33-37. • Apresentação expositiva do tópico "Vida dos judeus na Península Ibérica medieval". • Discussão sobre a presença judaica na Península Ibérica, suas atividades e desafios. • Atividades práticas ou exercícios em sala para reforçar os conceitos. 	Atividade publicada no e-class.
04/03 até 08/03	Capítulo 3 - O Renascimento Cultural na Europa Moderna	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão sobre as transformações na Itália, o Renascimento e suas características. • Reflexão sobre o papel do mecenato nas transformações culturais durante o Renascimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação expositiva do tópico "Um novo modo de pensar: o Renascimento e as cidades italianas". • Discussão sobre as características do Renascimento e seu impacto nas cidades italianas. • Atividades práticas ou exercícios em sala para reforçar os conceitos. • 	Atividade publicada no e-class.
11/03	P2 - PROVA			

15/03	P2 - PROVA			
18/03 até 22/03	Revisão REAVALIAÇÕES	Revisão REAVALIAÇÕES	Revisão REAVALIAÇÕES.	Revisão REAVALIAÇÕES
25/0 até 29/03	REAVALIAÇÕES	Conteúdo da P1 e da P2.		

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) - Páginas 2 à 25.
	PR2 – (10,0) – Páginas 27 à 64.
	TA – (10,0) –
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS PARA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
	REAVALIAÇÃO – conteúdos.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS



PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE MATEMÁTICA- 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: ADRIANA CRIVELARO

TURMA: 7ºANO

RECURSOS NECESSÁRIOS	Apostila, tutoriar e sequencia didática
HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	EF07MA01 consiste em: Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos. (EF06MA04) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade (EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário. (EF07MA27) Estabelecer o número (pi) como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas EF06MA24 - Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos EF07MA27: Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos. (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números negativos
PRINCÍPIOS E VALORES	<ol style="list-style-type: none">1. Alegria e gratidão a Deus ao perceber detalhes na criação que nos permitem saber onde estamos e verificar a ocorrência de adaptações naturais ocasionadas pela dinâmica do Sol, do vento e da chuva.2. O desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança para que se tornem mais seguras e desenvolvam o autocontrole e a perseverança.3. O respeito e a valorização das diferentes estratégias de pensar do outro, relativas ao mesmo conceito ou problema.4. Valorização da natureza criada por Deus para o benefício e sobrevivência da humanidade e dos animais.5. A importância da preservação da qualidade da água e dos rios para que seja possível a produção de alimentos e o desenvolvimento das sociedades.

29/01 A 14/04/2024

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Capítulo 1 Múltiplos e divisores	De quantas maneiras diferentes podemos construir uma embalagem que acondicione 12 ovos? - Qual é o formato de sua embalagem? - Sua embalagem possui quantas linhas e quantas colunas? - Se cabem 4 ovos em cada coluna, quantos ovos terão em cada linha? - E se forem 2 ovos por colunas, quantos terão em cada linha? - O que foi feito para se chegar ao resultado?	Aula 1 e 2: Apresentação, dinâmica, entrega do cronograma, resolver atividades de sondagem no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades no caderno Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno
05 a 09/02	Capítulo 1 Múltiplos e divisores Números primos e fatoração	Qual desenvolveremos o significado de números primos e fatoração com o objetivo de desenvolver estratégias de cálculos. - O que são “múltiplos simultâneos”? - O que vocês acham dessa resposta? - Alguém poderia justificar melhor essa ideia? - Qual o significado da palavra “múltiplos”? e de “simultâneos”?	Aula 1 e 2: Resolver apostila págs 4 e 5 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 8, 11 e 12 Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno
15 e 16/02	Capítulo 1 Múltiplos e divisores comuns Raiz quadrada	O que significa: - Menor múltiplo comum? - Maior divisor comum? O tema raiz quadrada tem com o objetivo de compreender seu significado e aplicabilidade no cotidiano O que é quadrado perfeito?	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 14 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixações Aula 5: Correção das atividades aplicadas na semana	Tarefa : Atividades no caderno
19 a 23/02	Capítulo 1 Raiz quadrada	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 14 Aula 3 e 4: Resolver atividades de fixação no caderno Aula 5: Resolver atividades de fixação no caderno	Tarefa : Atividades avaliativa no CPB Valendo 5 pontos
26 a 01/03	Avaliação P1 Revisão Múltiplos, divisores, números primos,	Este é o momento de relembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	Aula 1 e 2: Resolver atividades de revisão no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de revisão no caderno	

	fatoração e raiz quadrada.		Aula 5: Resolver atividades de revisão no caderno	
04 a 08/03	Capítulo 2 Circunferência Ângulos complementares e suplementares	<p>O objetivo da aula é compreender o significado de circunferência e suas aplicações cotidianas. Qual a diferença entre círculo, esfera e circunferência? - Em quais ações cotidianas é possível utilizar os conhecimentos sobre a circunferência?</p> <p>O objetivo da aula é compreender o significado de ângulos e suas aplicações cotidianas - O que é ângulo e qual a sua aplicação no nosso cotidiano?</p>	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 18 e 19</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 22 a 26</p> <p>Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana</p>	Tarefa : Atividades avaliativa no CPB Valendo 5 pontos
11 a 15/03	Capítulo 2 Triângulos Polígonos regulares	<p>O objetivo da aula é compreender o significado e características de triângulo e suas aplicações cotidianas Onde vcs encontram a forma triangular no ambiente de escola, em casa, por onde passam. Dividir a lousa em duas partes, escrever no topo: “polígonos” de um lado e “não polígonos” do outro, desenhe figuras que representem polígonos e não polígonos. Em seguida, peça que observem as figuras e identifique as características dos polígonos e dos não polígonos.</p>	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 29,33,34,35</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 39 a 41</p> <p>Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana</p>	Tarefa : Atividades avaliativa no CPB Valendo 5 pontos
18 a 22/03	Capítulo 3 Números negativos	Quais são os contextos diários em que encontram os números negativos?”	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 46,47 e 50</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 53,54 e 56</p> <p>Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana</p>	Tarefa : Atividades avaliativa no CPB Valendo 5 pontos
25 a 29/03	Avaliação P2 Circunferência, ângulos complementares e suplementares,	Este é o momento de lembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	<p>Aula 1 e 2: Resolver atividades de revisão no caderno</p> <p>Aula 3 e 4: Resolver atividades de revisão no caderno</p>	

	classificação quanto à medida dos ângulos, triângulos, polígonos regulares e números negativos		Aula 5: Resolver atividades de revisão no caderno	
01 a 05/04	Capítulo 3 Números negativos	- Como é composto o conjunto dos números inteiros?	Aula 1 e 2: Resolver atividades apostila págs 60 e 61 Aula 3 e 4: Resolver apostila págs 62 e 64 Aula 5: Correção das atividades da apostila aplicadas na semana	
08 a 12/04	Reavaliação	Este é o momento de lembrar a discussão da aula anterior para dar sequência nessa aula.	Aula 1 e 2: Resolver atividades de revisão no caderno Aula 3 e 4: Resolver atividades de revisão no caderno Aula 5: Resolver atividades de revisão no caderno	

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Conteúdo : Múltiplos, divisores, m.m.c, m.d.c. números primos ,fatoração e raiz quadrada Estudar págs 02 a 14 e atividades de fixação.
	PR2 – (10,0) – conteúdos: Conteúdo: Circunferência, ângulos complementares e suplementares, classificação quanto à medida dos ângulos, triângulos, polígonos regulares e números negativos. Estudar págs 16 a 57, atividades de fixação.
	TA – (10,0) – Atividades avaliativa no CPB
	SI – (1,0) – SIMULADO BIMESTRAL BÔNUS
	REAVALIAÇÃO – Conteúdo: Múltiplos, divisores, m.m.c, m.d.c. números primos ,fatoração, raiz quadrada, circunferência, ângulos complementares e suplementares, classificação quanto à medida dos ângulos, triângulos, polígonos regulares e números negativos. Estudar apostila 1, atividades aplicadas no caderno.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTES PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.

COLÉGIO ADVENTISTA JARDIM DOS ESTADOS

PLANEJAMENTO BIMESTRAL DE ENSINO RELIGIOSO - 1º Bimestre 2024

PROFESSOR: Silene Santana Cruz Carvalho

TURMA: 7º Ano A/B

<p>RECURSOS NECESSÁRIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didático de Ensino Religioso • Acesso ao <i>Youtube</i>. • Acesso à internet e TV.
<p>HABILIDADES DA BNCC A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. • (EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. • (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.
<p>PRINCÍPIOS E VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o nascimento de Jesus, o Filho de Deus, concretizou o grande projeto de amor que teve como objetivo salvar o pecador; • Saber que o método usado por Cristo para derrotar o diabo e vencer a tentação ainda funciona e está à nossa disposição; • Reconhecer que Jesus pode usá-lo para anunciar as boas notícias do evangelho, assim como usou pessoas simples de Sua época.

30/01 A 14/04/2023

PERÍODO	CAPÍTULO E TÓPICO	PROBLEMATIZAÇÃO	DESENVOLVIMENTO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA	TAREFA DE CASA
29/01 a 02/02	Capítulo 1 “E Deus Visitou a Terra”	<ul style="list-style-type: none"> • Você já pensou no tamanho de Deus e de suas obras? • E no seu tamanho, quando comparado às obras de Deus? • Você acha possível quantificar as distâncias entre os planetas do nosso Universo? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula interativa do capítulo 1 – Pág. 2, 3, 4 e 5. • 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2, 3, 4 e 5. 	<p>Tarefa 1 Avaliativa Exercícios do capítulo 1</p>
05 a 09/02	Capítulo 1 “E Deus Visitou a Terra”	<ul style="list-style-type: none"> • Você tem o hábito de realizar a leitura da Bíblia? • Como essas palavras tocam você? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 1 – Pág. 2, 3, 4 e 5. • 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 1 – Pág. 6, 7, 8 e 9. 	<p>Tarefa 2 Atividade extra</p>

15 e 16/02	Capítulo 2 “Caminho Real”	<ul style="list-style-type: none"> Jesus era mais importante do que João Batista, mesmo assim decidiu ser batizado por ele. O que será que Jesus desejou nos ensinar sobre esse ato? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aula interativa do capítulo 2 – Pág. 10, 11, 12 e 13. 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 2 – Pág. 10, 11, 12 e 13. 	Tarefa 3 Avaliativa Exercícios do capítulo 2
19 a 23/02	Capítulo 2 “Caminho Real”	<ul style="list-style-type: none"> Você foi batizado? Sabe explicar como foi realizado este batismo? Qual a importância do batismo para nós? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Feriado 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 2 – Pág. 14, 15, e 16. 	Tarefa 4 Elaborar um mapa mental de conclusão da unidade, em seus cadernos.
26/02 a 01/03			<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aplicação da P1 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa
04 a 08/03	Capítulo 3 “Vitória no Deserto”	<ul style="list-style-type: none"> Jesus nos ensinou muito sobre como vencer as tentações. Você, em sua prática cotidiana, procura se lembrar desses ensinamentos? Como nos livrar das tentações, quando vindas de pessoas que julgamos ser amigas/amigos? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aula interativa do capítulo 3 – Pág. 17, 18, 19 e 20. 2ª aula: Aula expositiva do capítulo 3 – Pág. 17, 18, 19 e 20. 	Tarefa 5 Avaliativa Exercícios do capítulo 3
11 a 15/03	Capítulo 4 “Grupo de Elite”	<ul style="list-style-type: none"> Como o trabalho em equipe, quando bem estruturado, alcança grandes resultados? O que um bom líder deve trazer consigo quando falamos em valores, crenças e atitudes? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 3 – Pág. 21 e 22. 2ª aula: Aula interativa do capítulo 4 – Pág. 23, 24, 25 e 26. 	Tarefa 6 Avaliativa Exercícios do capítulo 4
18 a 22/03	Capítulo 4 “Grupo de Elite”	<ul style="list-style-type: none"> Quais características julgamos ser importantes, quando pensamos em alguém que vive em missão para divulgar a causa do evangelho? Que “pessoa” é essa que traz função tão nobre? 	<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aula expositiva do capítulo 4 – Pág. 23, 24, 25 e 26. 2ª aula: Realização interativa dos exercícios do capítulo 4 – Pág. 27, 28, 29, 30, e 31. 	Tarefa 7 Registrar no caderno um mapa mental que exemplifique a diferença entre um apóstolo e um discípulo.
25 a 29/03			<ul style="list-style-type: none"> 1ª aula: Aplicação da P2 2ª aula: Correção da prova 	Sem tarefa de casa

01 a 05/04	Capítulo 4 “Grupo de Elite”	<ul style="list-style-type: none"> • Por que a união entre as pessoas que creem em Deus é tão importante? • O que é necessário para nos assumirmos como verdadeiros discípulos de Deus? 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. • 2ª aula: Visto nas tarefas avaliativas. 	Tarefa 8 Ler Mateus 10:39 e fazer um breve registro em seu caderno sobre suas reflexões sobre a frase citada.
08 a 12/04			<ul style="list-style-type: none"> • 1ª aula: Revisão para reavaliação. • 2ª aula: Reavaliação 	Tarefa 9 Assistir ao vídeo abaixo sobre a escolha dos discípulos por Jesus. https://www.youtube.com/watch?v=1Koulk4IwPY

CONTEÚDOS RELEVANTES A SEREM CONTEMPLADAS NA AVALIAÇÃO	PR1 – (10,0) – Capítulo 1 “E Deus Visitou a Terra” e capítulo 2 “Caminho Real”. Páginas 2 a 16.
	PR2 – (10,0) – Capítulo 3 “Vitória no Deserto” e capítulo 4 “Grupo de Elite”. Páginas 17 a 31.
	TA – (10,0) – As tarefas avaliativas serão os exercícios dos capítulos estudados. Serão 4 tarefas avaliativas postadas no e-class, juntamente com a data na qual o professor vistar a atividade e registrará a devida pontuação. Se houver, por parte do aluno, atraso na apresentação das tarefas, será descontado um percentual da nota correspondente à atividade apresentada.
	REAVALIAÇÃO – Os conteúdos de PR1 e PR2.

MENSAGEM DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
---	--

OBS: AS DATAS DESTA PLANEJAMENTO ESTARÃO SUJEITOS A ALTERAÇÕES CONFORME NECESSIDADE.