

REVISTA 2026

# PEDAGÓGICA



# SUMÁRIO

|    |                                          |
|----|------------------------------------------|
| 4  | Editorial                                |
| 5  | Rede Adventista de Educação              |
| 9  | Escolas e Colégios                       |
| 10 | Filosofia                                |
| 12 | Objetivos                                |
| 13 | Perfil dos nossos professores            |
| 14 | Perfil do aluno que queremos formar      |
| 15 | Concepção Pedagógica                     |
| 18 | Avaliação da Aprendizagem por Modalidade |
| 22 | Competências Gerais Da Educação Básica   |
| 25 | Educação em Valores e Princípios         |
| 26 | Programa De Educação Bilíngue            |
| 27 | Educação Infantil                        |
| 30 | Ensino Fundamental                       |
| 34 | Ensino Médio                             |

## REFERÊNCIAS

- Lei de Diretrizes e Bases (LDB), 1996.
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC), 2018.
- Referenciais Curriculares para o Ensino Fundamental da Educação Adventista – Divisão Sul Americana, Brasília, 2024.
- Referenciais Curriculares do Novo Ensino Médio, Brasília, 2024.
- Projeto Político Pedagógico UNB.
- Proposta Pedagógica UNB.
- Livro: Pedagogia Adventista

**Instituição Adventista de Educação  
e Assistência Social Norte Brasileira**  
Rod. Mário Covas, Nº 400, Coqueiro  
Ananindeua/PA. CEP: 67115-000



## EXPEDIENTE

### MANTENEDORA

Presidente: André Dantas  
Secretário: Mark Wallacy da Costa Ribeiro  
Tesouraria: João Adilson Rodrigues  
Jurídico: Leandro de Castro

### EDUCAÇÃO | MANTENEDORA

Diretor de Educação: Fabiana Retamero  
Coordenação Pedagógica: Edinéia Mara Pallu  
Tesoureiro Educacional: Lucas Pereira Costa

### COMISSÃO REVISORA

Alessandra Paiva Pereira Baia  
Clarimeri do Prado Martendal  
Danielle Souza da Costa  
Érica Cruz  
Ríglis Santos R. Custódio  
Káren Jennifer de Sousa Costa  
Kênia Flávia de Sousa Vaz

### PROJETO GRÁFICO

EWIG Studios

### IMAGENS

Freepik  
Desenvolvimento e adaptação  
de imagens por IA  
Banco de Imagens  
Educação Adventista







# EDITORIAL

Em 2026, educar é mais do que acompanhar a mudança, educar é dar sentido ao processo ensino e aprendizagem, sendo intencional em cada ação, em cada palavra, em cada proposta. Num tempo em que a tecnologia acelera, a informação se multiplica e surgem novas pressões sobre crianças e jovens, a Rede Educacional Adventista renova o seu compromisso com uma educação que forma por inteiro: mente, corpo, relações e espírito.

Acreditamos que a verdadeira aprendizagem não se mede apenas por resultados acadêmicos, mas pela construção do caráter, pela capacidade de discernir, servir e agir com responsabilidade. Por isso, valorizamos uma escola onde o conhecimento caminha lado a lado com princípios, e onde cada aluno é visto como alguém com propósito, dignidade e potencial para transformar o mundo à sua volta.

Os desafios deste século exigem pensamento crítico, literacia digital, equilíbrio emocional e sentido ético. A Educação Adventista responde a esse contexto com uma proposta sólida e humana: integrar fé e conhecimento, promover excelência com empatia e cultivar uma cultura de cuidado com o outro, com a comunidade e com a criação de Deus, pois como nos lembra a Escritura: "Ensina a criança no caminho em que deve andar, e ainda quando for velho não se desviará dele." (Provérbios 22:6)

E, é com esse espírito que, em 2026, viveremos o nosso Projeto Interdisciplinar "Água, fonte da vida", convidando os alunos a estudarem a ÁGUA como dádiva essencial e responsabilidade partilhada. A partir dos eixos meio ambiente, energia, animais aquáticos e hidrografia, ampliaremos

a aprendizagem para além da sala de aula, promovendo investigação, consciência ecológica e atitudes práticas de preservação, além da formação de pesquisadores, leitores e escritores competentes. Ao olhar para a ÁGUA com atenção científica e sensibilidade cristã, reforçamos a compreensão de que cuidar da criação é também uma forma de serviço.

Assim, continuamos a inspirar os nossos alunos a irem além do "ter" e do "fazer", para descobrirem quem são e para que foram chamados. Queremos formar jovens que não apenas imaginem um futuro melhor, mas que o construam com coragem, competência e esperança, colocando os seus dons ao serviço do bem.

Que este ano seja marcado por salas de aula onde se aprende com profundidade, se vive com sentido e se cresce com valores que permanecem.



**Prof.ª Dr.ª Fabiana Paulino**  
**Alexandre Retamero**

Diretora da Educação Adventista  
para a Região Norte do Brasil  
(Amapá, Pará e Maranhão)

# América do Sul



**404.051**  
alunos



**974**  
escolas



**28.357**  
professores

## Educação Adventista no Mundo

A Educação Adventista está presente em **165 países**, representada por **115 faculdades**, **9.589 escolas**, com **111.476 mil professores** comprometidos com a formação de **2 milhões de alunos**.



# Brasil



**364.532**  
alunos



**583**  
escolas



**20.971**  
professores

## Brasil

Tudo começa no **Brasil** com a inauguração do **Colégio Internacional em Curitiba/PR**, no ano de **1896**. Ao longo dos anos a filosofia foi difundida e o trabalho pedagógico resultou na implantação de diversas unidades escolares, constituindo a **Rede Adventista de Educação**.

## União Norte Brasileira

No território que compreende a **União Norte Brasileira -UNB**, a história da educação adventista já conta com mais de **60 anos** de comprometimento com uma educação de valores e qualidade educacional. Além das unidades escolares, mantém um campus educacional, no regime de internato, que atende todos os níveis da **educação básica**, o **ensino superior** e cursos de **pós-graduação**.



**21.000**  
alunos



**33**  
escolas



**940**  
professores









## ESCOLAS E COLÉGIOS NA UNIÃO NORTE BRASILEIRA

Nesta região tão linda, repleta de belezas naturais, um manancial do planeta, a Rede Educacional Adventista Norte está presente de forma abrangente e consolidada.

São 34 unidades escolares atuando muito além do ensino.

Nestes três estados, a Rede Adventista de Educação está presente de forma consolidada

### MARANHÃO

#### Associação Maranhense – AMA

##### Colégios

Colégio Adventista de São Luís

##### Escolas

Escola Adventista de Monte Castelo

Escola Adventista de Coroatá

Escola Adventista de Caxias

Escola Adventista de Codó

#### Missão Nordeste Maranhense – MNEM

##### Colégios

Colégio Adventista da COHAB

##### Escolas

Escola Adventista de Cidade Operária

#### Associação Sul Maranhense – ASUMA

##### Colégios

Colégio Adventista de Imperatriz

##### Escolas

Escola Adventista de Porto Franco

Escola Adventista de Santa Inês

Escola Adventista de Imperatriz

Escola Adventista de Orlando Barreto

### PARÁ

#### Faculdade Adventista da Amazônia FAAMA

##### Colégios

Colégio Adventista da Faama

#### Associação Norte do Pará – ANPA

##### Colégios

Instituto Adventista Grão Pará

##### Escolas

Escola Adventista Centro Nipônico

Escola Adventista Altamir de Paiva

Escola Adventista de Castanhal

Escola Adventista da Pedreira

#### Associação Sul do Pará – ASPA

##### Colégios

Colégio Adventista de Marabá

Colégio Adventista de Parauapebas

##### Escolas

Escola Adventista de Paragominas

Escola Adventista de Redenção

Escola Adventista de Tucuruí

#### Missão Oeste do Pará – MOPA

##### Colégios

Colégio Adventista de Santarém

Colégio Adventista de Altamira

Instituto Adventista Transamazônico Agroindustrial

##### Escolas

Escola Adventista de Uruará

#### Missão Pará-Amapá – MPA

##### Colégios

Colégio Adventista da Cidade Nova

Colégio Adventista de Marambaia

Colégio Adventista de Macapá

Colégio Adventista do Coqueiro

##### Escolas

Escola Adventista de Marambaia

Escola Adventista de Icoaraci



# FILOSOFIA

Segundo o Relatório da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO), a educação necessita desenvolver-se sobre quatro pilares. Confira estes pilares, os quais se relacionam com a nossa filosofia:





## PILARES

Aprender a **CONHECER**: despertar no indivíduo, o prazer em compreender, descobrir e construir o conhecimento, exercitando a curiosidade intelectual e o pensamento crítico.

Aprender a **FAZER**: aplicar, na prática, os conhecimentos teóricos adquiridos para pensar criticamente, resolver problemas, fazer escolhas assertivas e atuar adequadamente nas diversas situações coletivas ou individuais visando sempre o bem comum.

Aprender a **CONVIVER**: desenvolver habilidades socioemocionais, como: respeito, cooperação, tolerância, dentre outras. Ser capaz de construir relações interpessoais positivas que favoreçam sua postura e escolhas em situações comuns ou desafiadoras.

Aprender a **SER**: Apropriar-se de valores morais e princípios éticos que contribuam para o desenvolvimento integral do estudante. Ser consciente, responsável e proativo em seu meio, com olhar voltado ao Projeto de Vida e promoção de uma sociedade mais justa e colaborativa.



## CRENÇAS FUNDAMENTAIS

**Deus, o Criador**, é a realidade plena do universo e fonte de todo o conhecimento. Ele se revela ao homem mediante à Bíblia Sagrada, a Jesus Cristo, à natureza e por meio do trato com pessoas e povos e todas as épocas.

**Os potenciais do homem**, sujeito à degradação, precisam ser desenvolvidos de forma plena e equilibrada. As ações e atividades dos primeiros anos são essenciais para o desenvolvimento de uma boa educação do educando.

**O homem**, ser criado perfeito por Deus é resultado de uma inigualável sabedoria, a qual combina o material com o espiritual. Este ser racional foi destinado a ser completo e feliz à medida que nutre e fortalece seu relacionamento com Seu criador, assim como com seus semelhantes.

**O caráter de Deus**, revelado na lei moral, constitui-se no grande padrão de comportamento ético do homem. É ainda a fonte que orienta na formação do caráter equilibrado e modela o senso estético do indivíduo.





### MISSÃO

Promover por meio da Educação Cristã, o desenvolvimento integral dos estudantes, formando cidadãos autônomos, comprometidos com o bem-estar da comunidade, da Pátria e com Deus.



### VISÃO

Ser um sistema educacional reconhecido pela excelência da formação humana, fundamentado em princípios bíblicos.



### FINALIDADE

Restaurar o homem ao seu estado original de perfeição, preparando jovens para uma existência significativa na terra e para a vida eterna.

## OBJETIVOS

### PROMOVER

o reconhecimento de Deus como fonte de toda a sabedoria;

### RECONHECER

e aplicar a Bíblia como referencial de conduta;

### ESTIMULAR

o estudo, a proteção e a conservação da natureza criada por Deus;

### INCENTIVAR

a utilização das faculdades mentais na aquisição e construção do conhecimento em favor do bem comum, tendo como ferramenta as diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos;

### FAVORECER

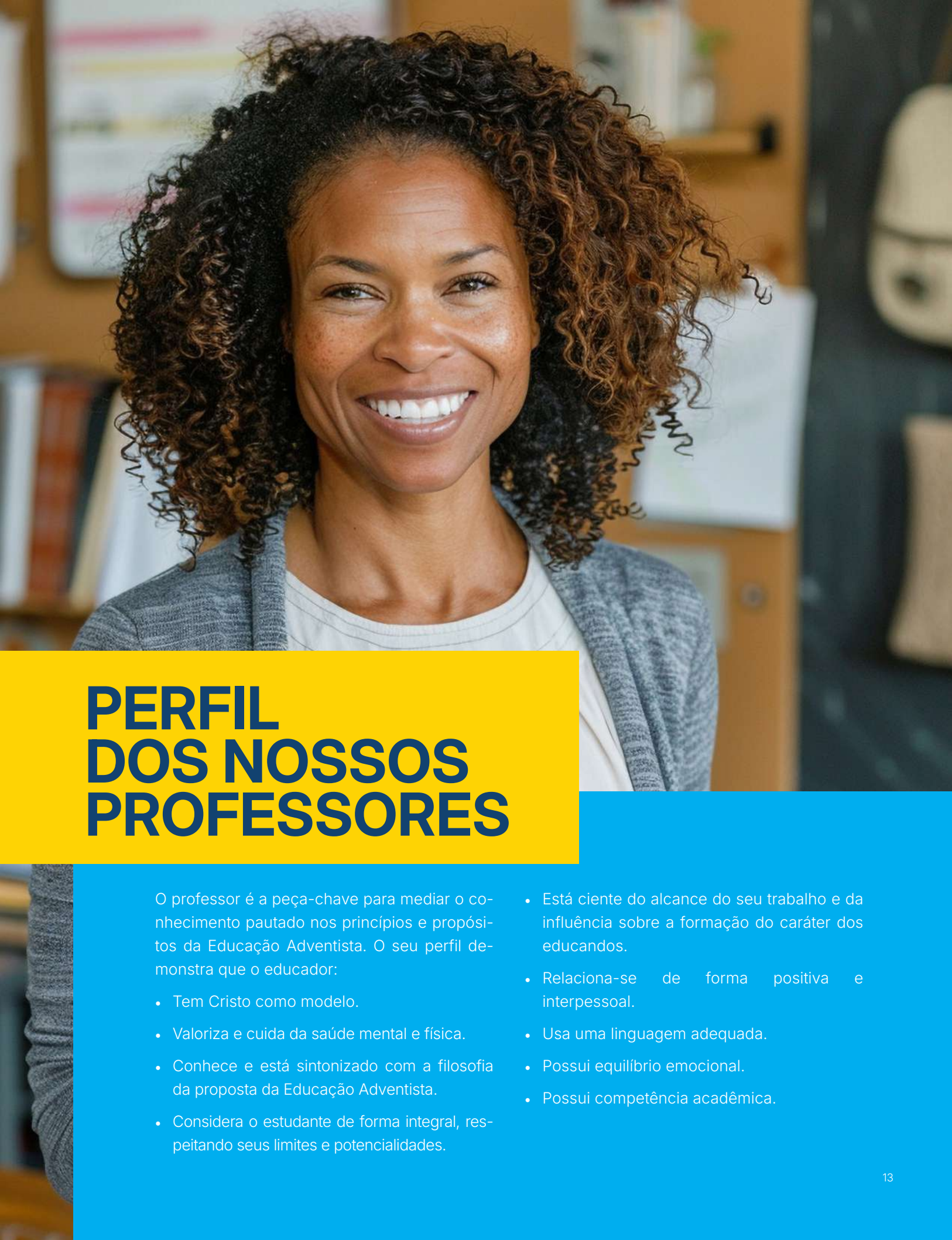
o desenvolvimento da autoestima positiva, do sentimento de aceitação e da segurança;

### PROMOVER

a autonomia e a autenticidade ancoradas nos valores bíblicos-cristãos;

### RESGATAR

a prática da regra áurea nos relacionamentos interpessoais, que é amar ao próximo como a si mesmo.

A portrait of a woman with voluminous, curly brown hair, smiling warmly at the camera. She is wearing a grey cardigan over a white t-shirt. The background is a blurred classroom setting with bookshelves and papers.

# PERFIL DOS NOSSOS PROFESSORES

O professor é a peça-chave para mediar o conhecimento pautado nos princípios e propósitos da Educação Adventista. O seu perfil demonstra que o educador:

- Tem Cristo como modelo.
- Valoriza e cuida da saúde mental e física.
- Conhece e está sintonizado com a filosofia da proposta da Educação Adventista.
- Considera o estudante de forma integral, respeitando seus limites e potencialidades.
- Está ciente do alcance do seu trabalho e da influência sobre a formação do caráter dos educandos.
- Relaciona-se de forma positiva e interpessoal.
- Usa uma linguagem adequada.
- Possui equilíbrio emocional.
- Possui competência acadêmica.





# PERFIL DO ALUNO QUE QUEREMOS FORMAR

Muito além de garantir o preparo e a excelência acadêmica dos estudantes, a Educação Adventista tem como princípio formar integralmente o educando, desenvolvendo as seguintes capacidades:

- Aceitar que Deus é seu Criador.
- Ter atitudes criativas e autônomas.
- Possuir um caráter íntegro.
- Nutrir relacionamentos saudáveis.
- Desenvolver comprometimento e responsabilidade.
- Aprender a fazer escolhas e tomar decisões por sua consciência.
- Praticar o pensamento crítico e reflexivo mediante o conhecimento adquirido.
- Fortalecer uma postura altruísta, desprendendo-se de si mesmo e valorizando a solidariedade.
- Adquirir conhecimento, experiência e adoção de princípios de vida saudável.
- Desenvolver inteligência e equilíbrio emocional próprios para cada etapa da vida.

# CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO ADVENTISTA

Aliada à nossa filosofia cristã, aos princípios de valorização e de desenvolvimento humano, em suas diversas competências, e à busca das melhores práticas de inter-relacionamento entre escola, membros, comunidade e outras entidades, a concepção pedagógica da Escola Adventista é composta por meio dos seguintes fundamentos:

## O ENSINO

O ensino se caracteriza por uma linguagem simples, objetivos claros, planejados e eficientes, integrando o crer, o ser e o fazer. Respeita as diferenças individuais e desenvolve todas as potencialidades do educando, reconhecendo o ser humano de uma forma integral, de modo que alcancem seu máximo potencial no desenvolvimento espiritual, mental, físico, social e vocacional, tornando o aprender significativo e útil para a vida.

## O CURRÍCULO

O currículo da Educação Adventista possui um currículo diferenciado, fundamentado na integração fé, ensino e aprendizagem, associado ao conjunto de práticas pedagógicas desenvolvidas com intensões educativas. A estimulação do raciocínio, reflexão e criativi-

dade desenvolverá a autonomia intelectual do educando, levando em consideração o pré-conhecimento de sua realidade para facilitar a introdução de temas com envolvimento em discussões e construções de novos saberes.

## A APRENDIZAGEM

O processo ensino e aprendizagem da Educação Adventista está embasado em uma concepção integral e restauradora de educação, possibilitando a participação ativa dos estudantes, que se dá por meio da interdisciplinaridade e das inter-relações, momentos de parceria e trocas de experiência. Está atenta ao acolhimento dos educandos, respeitando as diferenças e a visão de mundo em construção. Valoriza a invenção e a descoberta, possibilitando ao aluno adquirir, assimilar e transformar conhecimentos, conquistando, gradualmente, a própria autonomia, passando a pensar por si mesmo no contexto do aprender a aprender. A aprendizagem significativa e o desenvolver competências e habilidades no aluno requer estimular o raciocínio dedutivo e indutivo. Dessa maneira, espera-se atenuar barreiras entre a teoria e a prática, o pensar e o fazer, a razão e a emoção, a causa e o efeito, o individual e o coletivo, ampliando o espaço de autonomia dos educandos ao aprenderem.



## A ESCOLA

É aquela que forma, integralmente, homens e mulheres, promotores da investigação dos saberes com o contexto histórico, econômico, social, científico e cultural. Essa formação desenvolve competências e habilidades as quais promovem o protagonismo ativo e autônomo no processo ensino e aprendizagem, contribuindo para a construção de soluções para situações-problemas. É uma educação formadora de estudantes que estarão preparados para o exercício da cidadania em uma sociedade complexa e que enfrentam os desafios de um mercado de trabalho dinâmico e inovador.

## A SOCIEDADE

A sociedade é tanto o objeto de estudo do aluno, na preparação para o mundo do trabalho, quanto seu campo de missão, para desenvolvimento de competências no exercício da fé cristã, uma vez que aperfeiçoamos nossa aprendizagem por meio dessa interação, ao mesmo tempo que intervimos no espaço, a fim de restaurar a imagem de Deus no homem.

## A FAMÍLIA

A Educação Adventista estende parceria e apoio à família e aos estudantes, para que estes desenvolvam suas aptidões nas áreas do





conhecimento. À família confere o acompanhamento do estudante junto às atividades diárias, sendo presente e participativa no avanço das suas faculdades físicas, mentais e espirituais.

### **O PROFESSOR**

A Educação Adventista vê, a possibilidade de o professor desenvolver em seus alunos uma visão mais ampla e significativa no processo de aprendizagem, a partir do momento que possibilita ao aluno uma busca que envolve valores, conceito, visão de mundo e desenvolvimento integral, os quais resultarão em mudanças no comportamento, nas escolhas, nos relacionamentos e nas decisões, e possibilitará uma visão da criação e uma relação mais próxima com Deus.

### **OS VALORES**

Os valores se apresentam como um conjunto de comportamentos e diretrizes para o bom convívio social. Com isso, a Educação Adventista firma seu compromisso de educar crianças e jovens para entenderem seus papéis sociais como bons cidadãos, hábeis nas vivências de vida prática, com desenvolvimento físico, intelectual e socioemocional. Em acordo com a nossa filosofia, ensinar valores é também desenvolver no aluno a capacidade e a organização de conhecimentos no âmbito das bases bíblicos-cristãs.



# A AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ADVENTISTA É UM PROCESSO DE AÇÃO E REFLEXÃO CONTÍNUAS E TEM COMO ATRIBUTOS:

## É UM PROCESSO

contínuo e sistemático porque se integra ao processo de ensino e aprendizagem.

## É FUNCIONAL

porque é realizada em função dos objetivos de aprendizagem.

## É ORIENTADA

porque indica os avanços e dificuldades do aluno, permitindo tanto a ele quanto ao professor a reorientação do trabalho educativo.

## É INTEGRAL

uma vez que considera o aluno um ser total e integrado, não de forma compartimentalizada. Incidindo sobre elementos cognitivos, afetivos e psicomotores.

# FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO ADVENTISTA

**DIAGNÓSTICA:** ajuda a detectar o que cada aluno aprendeu ao longo dos períodos anteriores, especificando sua bagagem cognitiva e indicando quais conhecimentos e habilidades anteriores precisam ser retomados antes de introduzir os novos, tendo como base o planejamento para o ano letivo corrente.

**IDENTIFICAR AS CAUSAS DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM:** auxilia no diagnóstico de dificuldades dos alunos, com foco na busca pelas possíveis causas que podem ser de ordem cognitiva, afetiva ou emocional, permitindo ao professor atuar para atenuar ou superar essas dificuldades.

**FORMATIVA:** determina se os objetivos propostos por o processo ensino e aprendizagem foram atingidos ou não, oferecendo ao professor e aos alunos informações sobre seu progresso na aprendizagem, permitindo que eles conheçam seus avanços e suas dificuldades para poder superá-las.

**APERFEIÇOAR O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM:** fornece feedbacks para que o professor reflita e reestruture sua sistemática e atuação didática, visando aperfeiçoá-la para que seus alunos recebam um ensino significativo e obtenham mais êxito na aprendizagem.

**APRESENTAR RESULTADO FINAL DE UM PROCESSO OU ETAPA:** por meio de múltiplos instrumentos de avaliação (provas, pesquisas, seminários, listas de exercícios, portfólios, relatórios e outros), atendendo às peculiaridades de cada nível/modalidade de ensino, ao final de cada etapa letiva, o aluno recebe o registro das observações significativas do aproveitamento escolar, feitas em conselho de classe, bem como as notas obtidas em cada componente curricular.

# AVALIAÇÃO POR MODALIDADE

**EDUCAÇÃO INFANTIL:** A avaliação destinada à Educação Infantil será feita por meio de instrumentos diagnósticos, processuais e registros periódicos. No transcorrer do processo educativo, os níveis de aprendizagem serão verificados e registrados por observações sistemáticas e sondagens. A conclusão de cada etapa independe dos resultados alcançados na avaliação da aprendizagem, sendo considerado apenas a frequência mínima exigida pela legislação vigente.

**ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO:** Para os níveis Fundamental e Médio, o rendimento mínimo exigido para promoção é a nota 6,0 (seis) por componente curricular (disciplina).

Os resultados de todas as avaliações serão sintetizados em notas bimestrais expressas em uma escala de 0 (zero) a 10,0 (dez), fracionados até uma casa decimal, considerando o arredondamento matemático das casas centesimais.

O professor determinará, a forma e a quantidade de avaliações, atendendo o mínimo de dois instrumentos diferentes de avaliação em cada componente curricular para disciplinas com duas ou mais aulas semanais, sendo um deles de cunho formativo. Para os componentes curriculares com 1 (uma) aula, o instrumento será formativo. Em ambos os casos, a definição dos critérios dos instrumentos avaliativos precisa estar em conformidade com a Proposta Pedagógica da unidade escolar e com a coordenação pedagógica escolar.

Tais critérios deverão estar expressos em seu plano de ensino e divulgados aos alunos e pais/responsáveis no início de cada bimestre. Esses resultados serão enviados aos pais ou responsáveis, pelo boletim de notas ou disponibilizados no portal.

A avaliação formativa é um instrumento proposto para ativar o engajamento do aluno no



processo de aprendizagem, sendo um fator determinante para a concessão de reavaliação (superação bimestral). Ela é um indicador de realização do percurso pedagógico proposto em cada disciplina, constituindo um dos tipos de avaliação, que juntamente com a avaliação somativa, irá compor a nota em cada bimestre.

## **REAValiação** **SUPERAÇÃO BIMESTRAL**

Ao aluno que apresentar rendimento acadêmico baixo ou insuficiente, serão proporcionados estudos de recuperação ao longo do período letivo tão logo o diagnóstico do objetivo previsto tenha sido realizado.

## **RESULTADO FINAL**

O resultado final da avaliação nos Ensinos Fundamental e Médio, reflete o desempenho global do aluno durante o período letivo, no conjunto dos componentes curriculares cursados, considerando as características e a sua possibilidade de prosseguimento de estudos. Neste contexto, será considerado apto à promoção ou progressão à série, ano ou módulo subsequente, o aluno que, atendida a frequência mínima exigida na legislação vigente, atingir um resultado final considerado concluído com êxito, suficiente ou regular e nota não inferior a 6,0 (seis) em cada componente curricular.

Será considerado retido na série em curso no Ensino Fundamental e Médio, o estudante que obtiver, após os resultados dos estudos de recuperação contínua, nota final inferior a 6,0 (seis), no componente curricular e/ou frequência inferior a 75% do total de horas letivas.

## **AVAliação NO ATENDIMENTO** **EDUCACIONAL EM REGIME DE** **INCLUSÃO**

Os alunos em regime de inclusão que apresentarem déficit cognitivo e outros impedimentos que comprometam a equiparação de aprendizagem terão sua promoção ou retenção condicionada à análise de sua progressão, bem como limitações e possibilidades de aprendizagem.

Essa avaliação será processada pelos professores do estudante, pela orientação educacional e pela coordenação pedagógica da escola. A análise levará em consideração as possibilidades de aprendizagem na série corrente, bem como os componentes e pré-requisitos para a série seguinte, uma vez que a especialidade e a peculiaridade do aluno não podem ser consideradas no mesmo tempo e ritmo de outros alunos.

Também serão levados em conta os critérios previstos na legislação para a Terminalidade Específica quando for indicada. Uma vez que a especialidade e a peculiaridade dos alunos de inclusão impossibilitem sua comparabilidade com a classe como um todo, a escola adotará, sempre que necessário, no lugar do Boletim com notas para apresentação dos resultados bimestrais e/ou finais, um Relatório Sintético descritivo dos progressos e limitações do processo pedagógico do aluno, como forma de garantir uma análise mais ampla e profunda de seu desenvolvimento.









# COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

CONFORME BASE NACIONAL COMUM  
CURRICULAR – BNCC, 2018.

Em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Rede Adventista de Educação dedica esforços para assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento se consubstanciam, e serão garantidos por meio do desenvolvimento das seguintes competências gerais:

## AS 11 COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO ADVENTISTA

### RELACIONAMENTO E RESTAURAÇÃO

Objetiva experimentar um relacionamento pessoal com Deus, por meio da influência do Espírito Santo PARA compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com Seus propósitos redentivos.

### PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO

Objetiva exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criatividade na perspectiva das verdades bíblicas PARA identificar

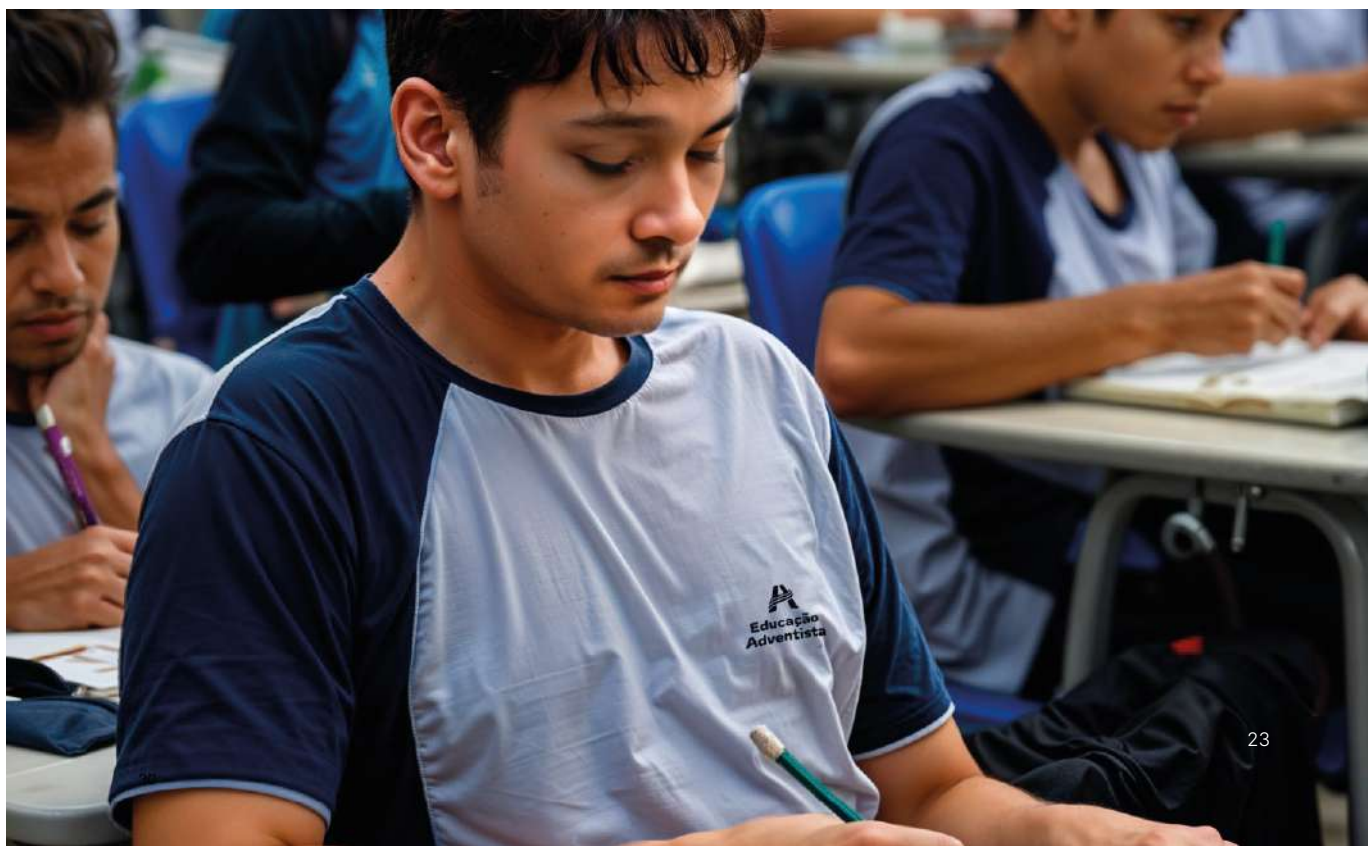
causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas, inovar e criar soluções com base nos conhecimentos de diferentes áreas.

### COMUNICAÇÃO

Objetiva utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual- motora, como libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital – e conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica PARA se expressar, compartilhando informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

### CONHECIMENTO

Objetiva valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital PARA entender e explicar a realidade a partir de uma cosmovisão bíblica, continuar aprendendo para contribuir para o desenvolvimento de espaços sociais e multiculturais mais justos, democráticos e inclusivos.





## JUÍZO ESTÉTICO

Objetiva respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais e refletir acerca da cultura da massa PARA entender as práticas diversificadas da produção artístico-cultural afim de obter uma visão a respeito se seus fundamentos estéticos, comparando-os com os que caracterizam a cosmovisão bíblico-cristã.

## CULTURA DIGITAL

Objetiva compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (inclusive nas escolares) PARA comunicar, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

## ARGUMENTAÇÃO

Objetiva argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis PARA formular e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, como posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

## RESPONSABILIDADE, SERVIÇO E CIDADANIA

Objetiva agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, altruísmo, resiliência e determinação PARA exercitar o serviço

desinteressado nos deveres práticos da vida diária, tomando decisões com base em princípios bíblicos, éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

## TRABALHO E PROJETO DE VIDA

Objetiva valorizar e apropriar-se da diversidade de conhecimentos, valores, cultura e experiências que possibilitem o entendimento das relações próprias do mundo do trabalho PARA fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, da ética cristã e ao projeto de vida pessoal com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

## AUTOCUIDADO E ALTERIDADE

Objetiva conhecer-se na diversidade humana e valorizar-se como um ser criado à imagem e semelhança de Deus PARA cuidar da saúde física, emocional e espiritual, aderindo progressivamente a um estilo de vida saudável, reconhecendo limites e potencialidades pessoais e alheios par agir com autocrítica, compaixão e equilíbrio.

## EMPATIA E COOPERAÇÃO

Objetiva exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação sem discriminação de qualquer natureza PARA fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, atentando às necessidades intrínsecas `diversidade individual e coletiva.





# EDUCAÇÃO EM VALORES E PRINCÍPIOS

Nossa Rede Adventista de Educação está comprometida com um ensino de alta qualidade, que prepara os alunos para alcançarem êxito nos processos seletivos e demais desafios impostos por uma sociedade cada vez mais competitiva. Além disso, ela também se empenha em, junto com a família, desenvolver nos alunos princípios e valores que norteiam sua escolha presente para, assim, garantir sucesso futuro em todas as dimensões da vida.





# PROGRAMA DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE

O Programa Bilingue da Educação Adventista é uma iniciativa que visa proporcionar aos alunos uma educação de excelência, integrando o aprendizado de um segundo idioma de forma natural e significativa. Com foco em desenvolver a fluência tanto na língua materna quanto na língua inglesa, o programa utiliza métodos interativos e dinâmicos, incluindo atividades lúdicas, projetos interdisciplinares e imersão cultural. Essas aulas são conduzidas integralmente em inglês, seguindo a abordagem metodológica CLIL (Content and Language Integrated Learning), que promove a aprendizagem por meio da integração entre linguagem e conteúdo.

Além de preparar cidadãos bilíngues, o programa é alinhado com os valores cristãos, buscando formar indivíduos com uma visão de

mundo baseada em princípios éticos e espirituais sólidos. Com uma carga horária de até cinco horas-aula semanais, o programa atende alunos desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

Para os estudantes, a partir do 2º ano fundamental, é oferecida a opção de realizar exames de certificação Cambridge Assessment English ou Michigan Language Assessment, validando, assim, o processo de aprendizagem e ampliando suas oportunidades acadêmicas e profissionais. Dessa forma, o Programa Bilingue Adventista contribui para uma formação integral, preparando os alunos para os desafios de um mundo globalizado, sem perder de vista a importância de uma educação fundamentada em propósito e valores.





**EDUCAÇÃO  
INFANTIL**



A segunda infância - 3 a 6 anos de idade - é um período muito importante de florescimento cognitivo e social, que é desenvolvido a partir do brincar, das relações sociais mediadas, do incentivo da criatividade e da exploração do mundo de forma mais livre. Com isso, a aprendizagem é proposta por meio de tais práticas, que são prévias ao período de alfabetização.

## **DIREITOS DE APRENDIZAGEM**

Crianças necessitam de meios facilitadores para serem protagonistas de seus aprendizados. A Educação Adventista, em consonância com os direitos de aprendizagem, propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promove e reconhece as necessidades infantis, priorizando o desenvolvimento de nossos alunos a partir do brincar, da boa convivência, da exploração ambiental, da participação ativa nas relações, possibilitando a consolidação do conhecimento e do autoconhecimento.

### **CONHEÇA OS 6 DIREITOS DE APRENDIZAGEM, DE ACORDO COM A BNCC**

#### **CONVIVER**

Elas precisam conviver com outras crianças e adultos, em diferentes contextos, dinâmicas e linguagens. Dessa forma, elas ampliam o conhecimento de si e do outro e aprendem a respeitar as diferentes culturas.

#### **BRINCAR**

Crianças precisam brincar cotidianamente por diversas formas, em diferentes espaços e com diferentes parceiros, sejam crianças ou adultos, para ampliar o conhecimento, a imaginação, a criatividade, as mais diversas expe-

riências, sejam elas: e emocionais, sensoriais, cognitivas e sociais.

#### **EXPLORAR**

São inúmeras as formas de exploração do mundo que promovem o desenvolvimento da criança. Dentre elas estão os movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos e elementos da natureza.

#### **PARTICIPAR**

É importante, para as crianças, participar ativamente das atividades propostas pelo educador por meio da escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, para promover o desenvolvimento da linguagem e a elaboração de conhecimentos.

#### **CONHECER-SE**

Toda criança precisa construir sua identidade pessoal, social e cultural. Além disso, é essencial que ela construa uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências promovidas pelos meios em que convive.

#### **EXPRESSAR**

As crianças precisam expressar suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos. É o posicionamento delas perante o mundo, e precisam ser ouvidas!

## **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

A curiosidade e o interesse das crianças em descobrir e apreender o mundo ao seu redor nos levam, como instituição educacional, a favorecer e priorizar os campos de experiências em que se baseiam o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e físico.

Portanto, ampliamos os campos propostos

pela BNCC para mais dois: o campo do ensino religioso e o da língua inglesa.

Nesse aspecto, temos todos esses campos como eixo estruturante de nossa educação, com o intuito de fortalecer a capacidade cognitiva e a compreensão do mundo em que nossos alunos estão inseridos.

### **O "EU", O "OUTRO" E O "NÓS"**

Visando a construção da identidade individual e coletiva, A Educação Infantil propicia vivências que permitirão à criança, por meio de brincadeiras e de interação entre pares e professores, desenvolver confiança em suas capacidades e construir sua identidade a partir da percepção do eu, do outro e das diferenças entre eles.

Valorizamos processo do desenvolvimento da autopercepção, da autonomia, da autoconfiança, da autoestima positiva e do senso de autocuidado, os quais contribuirão para o desenvolvimento pleno da criança.

### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTO**

As crianças apresentam naturalidade em expressar-se por meio de movimentos que são formas de explorar e descobrir o mundo ao seu redor. Por meio destas ações, ao longo do tempo, acumulam uma diversidade de movimentos.

Oferecemos um ambiente que estimula situações lúdicas relacionadas à expressão de sentimentos, sensações e emoções nas quais utiliza-se o espaço, o corpo e explora-se variadas formas de movimentos

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

É neste campo que proporcionamos aos alunos o contato com diferentes movimentos da arte, das ciências e da cultura. Os trabalhos pedagógicos são elaborados para que os alunos desenvolvam o senso crítico das várias manifestações culturais, sejam na forma de música, fotografia, desenho, esculturas,

modelagens etc.

### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

A Educação Infantil Adventista oferece espaços de aprendizagem planejados para que o educando se aproprie de forma significativa das diferentes práticas de linguagem, ampliando de forma gradativa às competências linguísticas.

Através de um ambiente acolhedor e cooperativo, por meio de jogos, de brincadeiras, de exercícios de curiosidade, de músicas, de poesia, da arte, exploramos o ensino com intencionalidade didática, onde a criança se apropria das práticas sociais de oralidade, da leitura e da escrita.

### **ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

As estratégias pedagógicas referentes a esse campo estão voltadas para que a criança compreenda o tempo e o espaço em que vive, possibilitando à elas o aprendizado sobre distâncias, movimento e, com isso, ampliar a noção de tempo (dias, semanas, meses e anos).

### **ENSINO RELIGIOSO**

O Ensino Religioso na Educação Infantil, ensina princípios e valores bíblicos, por meio de histórias, músicas e atividades diárias, serão desenvolvidos valores, tais como o amor, a solidariedade, a integridade, o respeito a si mesmo, ao próximo, ao meio ambiente e a Deus, acima de todas as coisas.

### **LÍNGUA INGLESA**

O estudo da Língua Inglesa na Educação Infantil ocorre de forma lúdica e dinâmica, com atividades relacionadas ao cotidiano dos alunos e estruturadas de acordo com o desenvolvimento das habilidades dos campos de experiências.





**ENSINO  
FUNDAMENTAL**

## ANOS INICIAIS



Entre 6 e 10 de idade, o desenvolvimento cognitivo, físico e motor são visíveis. Ao iniciar os estudos nos anos iniciais – 1º ao 5º ano –, os alunos aprofundam seus relacionamentos para além da relação com os pais, pois a escola apresenta novos personagens que participarão da vida do aluno.

O pensamento passa do concreto para o abstrato, tornando possível uma aprendizagem a partir do pensamento crítico e a sistematização progressiva das aprendizagens anteriores. Amplia-se a capacidade de novas leituras dos fenômenos, da argumentação e interação com as pessoas.

## ANOS FINAIS



Os anos finais do Ensino Fundamental compreendem a educação formal para estudantes do 6º ano ao 9º ano – 11 a 14 anos. É o período da primeira parte da adolescência em que as mudanças físicas e fisiológicas são visíveis com a puberdade.

Esse é o momento de consolidação da identidade e do pensamento abstrato, possibilitando ao estudante ampliar a visão que tem dele mesmo e do mundo ao seu redor. Nesta fase da vida o adolescente começa a assumir novas responsabilidades, desenvolvendo autonomia e posturas para o mundo adulto.

Ações pedagógicas são cuidadosamente planejadas e promovidas, oportunizando ao aluno, ampliar seu papel de responsabilidade social e individual, além de desenvolver uma melhor compreensão da sua identidade e de seu entorno.



## COMPONENTES CURRICULARES

### MATEMÁTICA

O componente curricular de matemática, estimula o raciocínio lógico, o pensar e elaborar significados de forma crítica e a habilidade de formular e resolver problemas em múltiplos contextos.

### CIÊNCIAS

O componente curricular de Ciências enfatiza as práticas de pesquisa e investigação do mundo e suas transformações. O estudante poderá analisar as leis da natureza e observar suas relações de ordem, diversidade, harmonia e beleza, revelando seu Criador.

O currículo é baseado em três unidades temáticas estruturadoras: matéria e energia; diversidade biológica, ambiente e saúde; e cosmos, tempo e espaço. Essas unidades temáticas se repetem em uma perspectiva progressiva e contínua de aprendizagem.

### ENSINO RELIGIOSO

Este componente curricular proporciona a reflexão a respeito da vida cristã e dos princípios éticos que regem as normas de convivência. Propõe-se como agente auxiliar na compreensão do mundo e do homem, a partir do princípio bíblico.

### HISTÓRIA

O ensino de história é baseado em dois aspectos fundamentais: Deus existe e intervém no tempo e no espaço, porém sempre respeitando a liberdade de escolha do ser humano.

Nesse componente curricular, o ensino parte do conhecimento de si mesmo, de seu lugar na família, no mundo e do grupo social a qual pertence. Aprofunda o entendimento sobre a diversidade dos povos e culturas, enfatizando



as noções de tempo e espaço relacionados a diferentes sociedades em vários lugares do mundo, pautado na relação entre presente e passado.

### GEOGRAFIA

A Geografia proporciona o conhecimento de que Deus é o Criador e Mantenedor de todos os elementos da natureza.

O ensino do componente curricular de Geografia desenvolve no estudante as capacidades de interpretar o mundo, compreender os processos sociais, políticos, econômicos, culturais e de atuar de modo ético e responsável. Os conteúdos estão divididos nas seguintes unidades temáticas: o sujeito e seu lugar no mundo; organização territorial no tempo e espaço; mundo do trabalho; formas de representação e pensamento espacial; natureza ambientes e qualidade de vida.

### LÍNGUA PORTUGUESA

No contexto da educação integral na Educação Adventista, o estudo da língua materna é visto como um grande aliado do cumprimento de sua missão, pois desenvolve o raciocínio crítico e a compreensão mais elevada das situações da vida, formando pessoas que saibam



ler, interpretar, interagir e tomar decisões.

No currículo escolar, ocupa espaço privilegiado de estudo, envolvendo a oralidade, a leitura, a análise linguística e a escrita, sempre partindo de textos de diversos gêneros, situados em variados campos sociais de atuação.

## ARTE

A premissa do componente curricular de Arte fundamenta-se que o ser humano foi criado por Deus com o senso estético, sendo assim, capaz de concretizar o pensamento crítico e explorar técnicas e conceitos estéticos, respeitando as diferenças socioculturais.

O ensino da Arte deve assegurar experiências criativas nas unidades temáticas: música, artes visuais, expressividade e movimento, por meio da ludicidade e da investigação.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

O componente curricular da Educação Física fundamenta-se na cosmovisão bíblico-cristã, a qual afirma que o ser humano se desenvolve integralmente, de forma harmônica nos aspectos cognitivos, físico, emocional, social e espiritual.

A Educação Física na perspectiva da Educação Adventista atenta para a compreensão e consciência dos resultados de uma vida ativa fisicamente, a partir de um estilo de vida saudável. Desenvolvemos esta prática por meio do ensino, da reflexão, da prática de brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, atividades rítmicas e expressivas, jogos de oposição, bem como práticas corporais de aventura e da aptidão física relacionada à saúde.

## LÍNGUA INGLESA

O componente curricular da Língua Inglesa possibilita uma reflexão crítica sobre os modos de ver, analisar o mundo e a si mesmo, exercendo uma cidadania ativa e crítica em um mundo globalizado e plural. Por meio de tal estudo, amplia-se o conhecimento de novos aspectos culturais através dos cinco eixos são: oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural. Eles são trabalhados de forma integrada e contextualizada, híbrida, com gêneros textuais, verbais e não verbais, integrados às tecnologias.







# ENSINO MÉDIO

Um ensaio para a vida

Ao longo do Ensino Médio, a Educação Adventista promove a aprendizagem por meio da visão de que os estudantes devem se desenvolver cumprindo os seguintes preceitos:

Entreguem sua vida a Deus e manifestem uma fé crescente nEle, caracterizada por devoção pessoal.

Demonstrem competência na comunicação, nas operações quantitativas e no pensamento crítico por meio das diferentes áreas acadêmicas que constituem o fundamento da excelência na educação superior e/ou no mundo do trabalho.

Manifestem evidência da maturidade e de sensibilidade cristã dentro do círculo da família, na escolha de amizades, no preparo para a constituição de família e na participação das demais atividades do meio em que se vive.

Desenvolvam um sentido de responsabilidade ante às tarefas que lhes são confiadas, o que os capacitará para atuar de forma competente no viver diário e ingressar no mundo do trabalho.

## **ÁREAS DE CONHECIMENTO E AS COMPETÊNCIAS**

### **LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS**

#### **CONHECIMENTO**

Compreender as línguas como fenômeno geopolítico, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variáveis e vivenciando-os como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo sem preconceitos de qualquer natureza.

#### **RESPONSABILIDADE, SERVIÇO E CIDADANIA, EMPATIA E COOPERAÇÃO**

Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando a diversidade e a pluralidade de ideias e posições. Atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.

#### **COMUNICAÇÃO E ARGUMENTAÇÃO**

Utilizar diferentes linguagens para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

#### **JUÍZO ESTÉTICO**

Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais. Mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e reconstruir produções autorais, individuais e coletivas exercendo protagonismo de maneira mais crítica e criativa.

#### **PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO**

Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de diversos discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação, interpretação crítica da realidade.

#### **CULTURA DIGITAL, TRABALHO E PROJETO DE VIDA**



Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

### **RELACIONAMENTO E RESTAURAÇÃO**

Identificar as ciências da natureza e o relato bíblico como formas de linguagem utilizadas por Deus para comunicar-se com a humanidade, revelando atributos de Seu caráter e propósito redentivo.

## **MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

### **CONHECIMENTO**

Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, bem como fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, e assim, contribuir para uma formação geral.

### **ARGUMENTAÇÃO**

Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

### **RESPONSABILIDADE, SERVIÇO E CIDADANIA**

Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis,

com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagem próprios da matemática.

### **EMPATIA E COOPERAÇÃO**

Identificar, ao investigar os desafios do mundo contemporâneo, aspectos consensuais ou não na discussão tanto dos problemas investigativos como de intervenções propostas, com base em princípios solidários, éticos e sustentáveis, valorizando a diversidade de opiniões, grupos sociais e indivíduos sem quaisquer preconceitos.

### **COMUNICAÇÃO E CULTURA DIGITAL**

Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.) na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.

### **PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO**

Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

### **TRABALHO E PROJETO DE VIDA**

Mobilizar e articular conceitos, procedimentos e linguagem próprios da matemática com ferramenta, em seu dia a dia, na resolução de problemas pessoais e identificar os usos no mundo do trabalho como base importante na tomada de decisões.

## **AUTOCUIDADO E ALTERIDADE**

Mobilizar e articular conceitos matemáticos a fim de desenvolver a capacidade de raciocinar logicamente, formular e testar conjecturas, avaliar a validade de raciocínios a fim de fazer escolhas, no âmbito pessoal, que colaborem na qualidade de vida e no agir com equilíbrio.

## **CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

### **RESPONSABILIDADE, SERVIÇO E CIDADANIA, EMPATIA E COOPERAÇÃO**

Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

### **CONHECIMENTO E ARGUMENTAÇÃO**

Analisar e utilizar as interpretações sobre a dinâmica da vida da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e o desenvolvimento dos seres vivos, fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

### **PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO**

Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico, assim como suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais. Comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

## **COMUNICAÇÃO**

Apropriar-se dos códigos, símbolos, nomenclaturas e gêneros textuais das Ciências da Natureza como parte importante do letramento científico necessário a todo cidadão, com finalidade de uso e divulgação do conhecimento científico e tecnológico na sociedade contemporânea.

### **CULTURA DIGITAL**

Investigar e avaliar o impacto do uso das Tecnologias Digitais em seu cotidiano, em setores produtivos, na economia, nas dinâmicas sociais e no uso, reuso e reciclagem de recursos naturais.

## **AUTOCUIDADO E ALTERIDADE**

Conhecer-se na biodiversidade e valorizar-se como um ser criado à imagem e semelhança de Deus, e considerar as consequências das ações antrópicas na natureza e seus recur-





para a manutenção e equilíbrio da vida em suas diversidades e níveis de organização, a fim de agir em seu meio com autocrítica e responsabilidade, considerando limites e potencialidades.

### **RELACIONAMENTO E RESTAURAÇÃO**

Reconhecer Deus como o Criador e Mantenedor do Universo com todas as leis naturais que o regem, identificando a separação do homem de seu Criador como causa de depreciação e a necessidade de restauração dessa relação para assim, compartilhar atributos do caráter divino e viver de acordo com Seus propósitos redentivos.

### **TRABALHO E PROJETO DE VIDA**

Valorizar e apropriar-se da diversidade de conhecimentos das Ciências da Natureza e suas Tecnologias, entendendo sua aplicabilidade na resolução de problemas cotidianos e melhoria na qualidade de vida, bem como suas integrações e possibilidades no mundo do trabalho.

## **CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS**

### **ARGUMENTAÇÃO**

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles. Considerar diferentes pontos de vista e tomar decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

### **CONHECIMENTO**

Analisar as relações de produção capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

### **PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO**

Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

### **COMUNICAÇÃO**

Mobilizar diferentes linguagens (textuais, imagéticas, artísticas, gestuais, digitais, tecnológicas, gráficas, cartográficas etc.). Valorizar os trabalhos de campo (entrevistas, observações, consultas a acervos históricos etc.). Recorrer a diferentes registros e engajar-se em práticas cooperativas para a formulação e resolução de problemas e compartilhamento de informações que levem ao entendimento mútuo.

### **EMPATIA E COOPERAÇÃO**

Identificar as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, respeitando os Direitos Humanos.

### **RESPONSABILIDADE, SERVIÇO E CIDADANIA**

Participar do debate público de forma crítica, respeitando as diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

### **AUTOCUIDADO E ALTERIDADE**

Reconhecer-se na diversidade de nacionalidades, saberes e culturas como um ser criado à imagem e semelhança de Deus. Estabelecer diálogo intercultural com vistas ao desenvolvimento de alteridade e à adoção de conduta ética em sociedade.





## **TRABALHO, PROJETO DE VIDA E CULTURA DIGITAL**

Utilizar tecnologias digitais para analisar indicadores de emprego, trabalho e renda na sociedade contemporânea, bem como as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais que interferem nas novas formas de trabalho e produzem efeitos em relações aos jovens e às futuras gerações, a fim de produzir conhecimentos e fazer escolhas exercendo protagonismo na vida pessoal e coletiva.

### **JUÍZO ESTÉTICO**

Respeitar os fundamentos éticos e estéticos das diversas manifestações culturais e refletir acerca da cultura de massa para entender as práticas diferenciadas da produção artístico-cultural, comparando-as com a cosmovisão bíblico-cristã.

### **RELACIONAMENTO E RESTAURAÇÃO**

Valorizar princípios éticos cristãos como elementos promotores de respeito e solidariedade entre culturas, e o relacionamento pessoal com Deus como forma de desenvolver e compartilhar atributos de Seu caráter e de viver de acordo com Seus propósitos redentivos.

## **ENSINO RELIGIOSO**

### **AUTOCUIDADO E ALTERIDADE**

Reconhecer que Deus é o Criador, Mantenedor e Redentor do Universo, além de demonstrar amor a Ele por meio de adoração, da obediência e da devoção.

### **RELACIONAMENTO E RESTAURAÇÃO**

Entender que Deus é um Deus pessoal, que ama o ser humano, mesmo sendo pecador e aprofundando o relacionamento com Ele.

### **PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO**

Identificar a Bíblia como a Palavra de Deus, na qual Ele se revela e apresenta o plano de redenção humana, a fim de extrair dela os princípios e o pensamento crítico, bem como avaliar e distinguir os conceitos sobre verdade e erro.

### **CONHECIMENTO**

Apreciar o estudo da Bíblia como fator integrante de todo o currículo e de todas as esferas da vida.



## ARGUMENTAÇÃO

Identificar no estudo da Bíblia fatos, dados e informações que permitam a formulação de argumentos e defesa de ideias que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos cursos e do planeta.

## TRABALHO, PROJETO DE VIDA E CULTURA DIGITAL

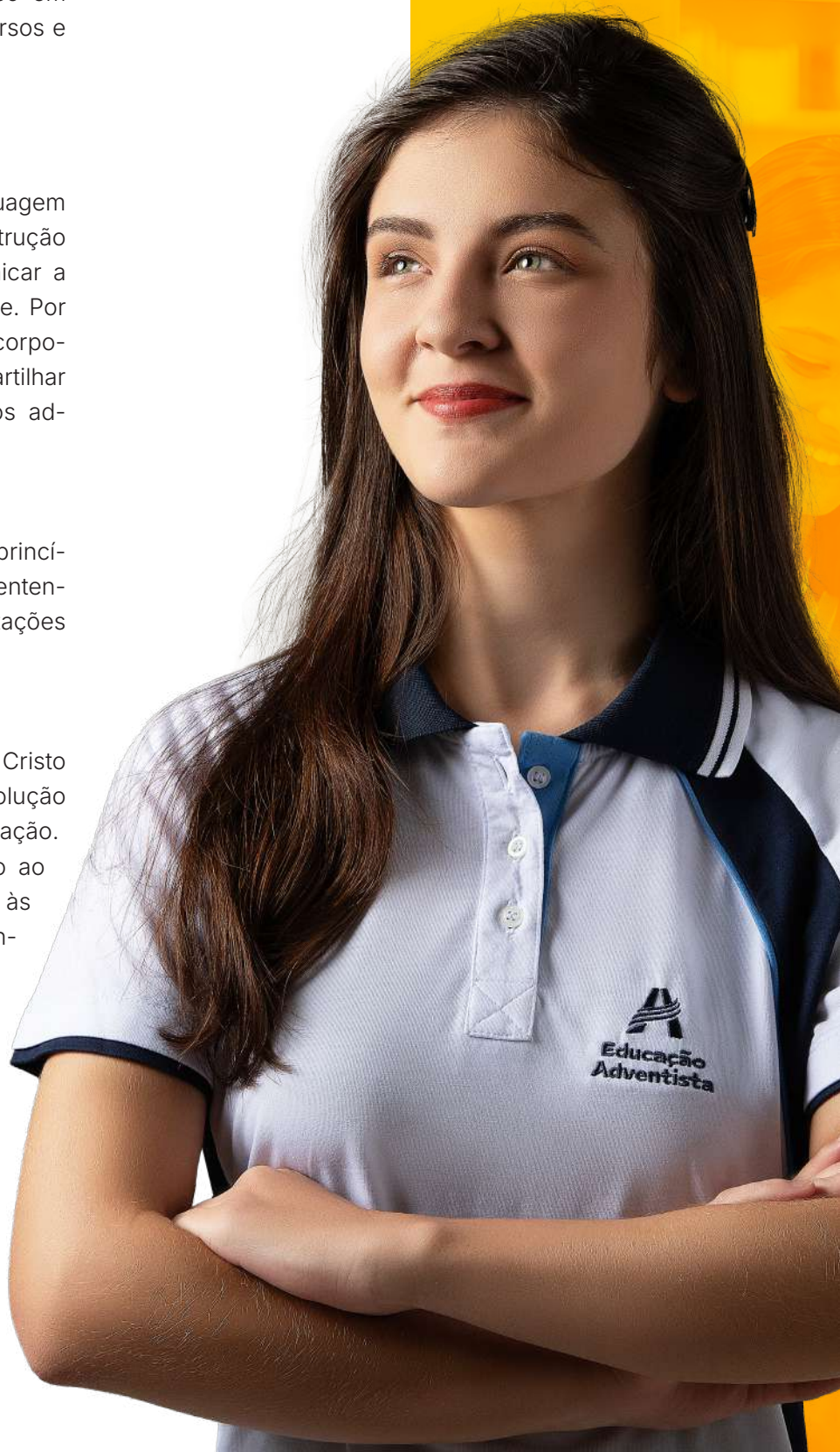
Identificar os diferentes estilos de linguagem utilizados em diferentes épocas, na construção do texto bíblico como forma de comunicar a vontade e o caráter divino à humanidade. Por meio de diferentes linguagens – verbal, corporal, sonora, visual e digital, expressar e partilhar informações, experiências e sentimentos advindos do estudo da Bíblia.

## JUÍZO ESTÉTICO

Identificar na cosmovisão bíblico-cristã, princípios para a formação do juízo estético, entendendo e respeitando as diversas manifestações artísticas e culturais.

## EMPATIA E COOPERAÇÃO

Analisar a vida e os ensinamentos de Jesus Cristo como exemplo de empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação sem discriminação. Adotar postura de respeito e promoção ao outro e aos direitos humanos, atentando às necessidades intrínsecas à diversidade individual e coletiva.









# PROJETO DE VIDA

Aprofundamento e eletivas

## A ESCOLA ADVENTISTA PREPAROU UM PROJETO ESPECIAL PARA O ENSINO MÉDIO:

# PROJETO DE VIDA

Ele é uma iniciativa promotora da educação integral baseada no desenvolvimento de um percurso que começa na escola e culmina no exercício da cidadania.

Ele foi idealizado para ser aplicado de acordo com as seguintes frentes:

- 1.** Vivenciar experiências que lhe permitam perceber e construir sua identidade;
- 2.** Identificar e desenvolver competências socioemocionais que lhe permitam melhorar suas relações intrapessoal e interpessoal;
- 3.** Adotar valores e princípios éticos que formam sua identidade moral, baseando-se na cosmovisão bíblico-cristã.
- 4.** Perceber a escolarização como meio de construção individual, pois lhe permite entender e explicar a realidade. Oferece recursos para atuar na resolução de problemas e na criação de soluções, exercendo protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- 5.** Caminhar de forma mais segura na estrada de transição da etapa estudantil para a vida adulta.
- 6.** Entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas com o exercício da cidadania, da ética cristã e ao projeto de vida pessoal com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



## Os estudos em **PROJETO DE VIDA** são sistematizados em quatro áreas de desenvolvimento:

### **DIMENSÃO PESSOAL**

Importância do planejamento, auto-percepção, relacionamentos interpessoais, personalidade, fases da vida, cuidados pessoais, gestão de adversidades, entre outros.

### **DIMENSÃO CIDADÃ**

Projetos sociais, empreendedorismo social, generosidade, projetos ambientais, sustentabilidade, diversidade cultural, entre outros.

### **DIMENSÃO ESTUDANTIL**

Importância da leitura, ansiedade, estratégias de estudo, rotinas de estudo, a mente e a aprendizagem, autoavaliação, currículo, entre outros.

### **DIMENSÃO PROFISSIONAL**

Habilidades socioemocionais, internet como mercado de trabalho, direitos trabalhistas, cardápio de profissões, proatividade, processos seletivos, entre outros.

Para atravessar essa etapa de uma maneira criativa, responsável e envolvente, as aulas do Projeto de Vida acontecem de modo a fortalecer conceitos, permitir a resolução de problemas em equipes, abrir espaços para reflexões coletivas e compartilhadas, além de transpor para diferentes situações do cotidiano, as vivências da sala de aula.

Como um projeto de vida envolve sistematização e por meio de um portfólio, os estudantes registram suas histórias. Ao final dos três anos poderão contemplar e refletir sobre sua trajetória: acertos, erros, tentativas, hipóteses e conquistas!







