



**Educación
Adventista**

MEI SEA-Chile

**MODELO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

CONTENIDO

LOGO: SIMBOLOGÍA Y SIGNIFICADO	5
PRESENTACIÓN	7
EL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA	9
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO	10
COMPROMISO	11
MARCO GENERAL	14
MARCO FILOSÓFICO	32
MARCO PEDAGÓGICO	40
PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL	54
BIBLIOGRAFÍA	130
GLOSARIO	134

LOGO: SIMBOLOGÍA Y SIGNIFICADO



Educación Adventista

El nuevo logotipo de la Educación Adventista es un símbolo que resalta expresivamente la marca y la identidad adventistas. Refleja sus atributos, resaltando la esencia de lo que somos y representamos.

Destaca la filosofía que nos mueve en el cumplimiento de la misión de preparar alumnos desarrollados en los aspectos físico, mental y espiritual. Además, forma ciudadanos comprometidos con el bien de la sociedad y preparados para vivir en un universo celestial.

LLAMAS

Las llamas centrales remiten al símbolo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Con trayectorias leves y ascendentes, representan el desarrollo humano en los aspectos físico, mental y espiritual.

ASTAS

Las astas laterales, además de formar el diseño de la letra A, representan un camino central a seguir, referente a la trayectoria del alumno en su vida profesional, personal y espiritual.

El nuevo símbolo es capaz de transmitir progreso, dirección y optimismo, siendo conciso, directo y versátil.

MEI SEA-Chile

PRESENTACIÓN

En marzo de 2018 se dio inicio al proceso de actualización del Modelo Educativo del Sistema Educacional que sostiene la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Chile, para responder de mejor manera a los objetivos y propósitos de la Educación Adventista y a los requerimientos de las políticas públicas del país en términos de calidad de sus procesos formativos. Esto, con el objetivo de que todos los estudiantes obtengan una formación integral y logren aprendizajes trascendentes que les permitan desarrollar con éxito sus proyectos de vida.

Si bien es cierto que la propuesta formativa de la Sostenedora tiene como foco principal que su propuesta educativa alcance a los estudiantes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, también ofrece la oportunidad de sus beneficios a otras familias de la comunidad que compartan sus ideas y tengan valores similares.

El presente documento constituye el referente indispensable para la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de todos los establecimientos que forman parte del Sistema Educacional Adventista en Chile. Al mismo tiempo ofrece un derrotero ideológico y directivo claro que convoca e interpela a los responsables de administrar y liderar tales instituciones a objeto de mantener la identidad de sus fines y propósitos y su foco en la misión evangélica.

La escritora adventista E.G. White señala que "Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero." (EGW., Ed 131).

Es nuestro desafío velar porque estos grandes ideales cobren vida a través de todas y cada una de las acciones que se desarrollen en las unidades educativas del Sistema Educacional Adventista en Chile.

Es oportuno reconocer los esfuerzos de todos aquellos que trabajaron de este instrumento fundacional y técnico. En cada una de sus fases se percibe un claro y firme compromiso con el ideario de la Educación Adventista.

Finalmente, con humilde disposición, nos proponemos mantener nuestros rostros inclinados ante el Eterno, para que sean sus gestos providenciales los que guíen esta solemne tarea hasta el día de su regreso en majestad y gloria.

Aldo Muñoz Perrín

Presidente de la Iglesia Adventista en Chile



MEI SEA-Chile

EL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La Iglesia Adventista del Séptimo Día (en adelante IASD), se organiza formalmente el año 1863. Sus pioneros, se plantearon la necesidad de establecer instituciones educacionales para expandir las verdades bíblicas y preparar los futuros líderes que serían necesarios para el cumplimiento de su misión. En ese contexto, en el año 1872 se crea la primera escuela adventista de nivel primario; y en 1874, la primera institución del nivel terciario; ambas en Battle Creek, Michigan, Estados Unidos.

Los comienzos de la educación adventista en sudamérica datan del año 1893 en el sur de Buenos Aires, Argentina, gracias a los esfuerzos de los esposos Craig, quienes fundaron una escuela para niños en su propia casa. Posteriormente, en el año 1894, el pastor F. Westphal dio continuidad a esta iniciativa.

Los inicios de la educación adventista en Chile se remontan al año 1902, con la creación de una escuela unidocente, con el nombre de Escuela Adventista

de Santiago. No obstante, el hito que marcará con fuerza el desarrollo de la educación adventista en el país, será la apertura del Colegio Adventista Chileno, establecido en la localidad de Púa, en el año 1906, cuyo primer director fue el profesor Carlos Krieghoff. La red educativa adventista mantiene presencia en 165 países, y abarca desde el nivel inicial hasta el superior. En sudamérica cuenta con 940 instituciones, 19.200 docentes y 320 mil alumnos, aproximadamente. En el mundo, la red está integrada por 8.807 instituciones, 106 mil docentes y cerca de 2 millones de alumnos.

El Sistema Educacional Adventista en Chile (en adelante SEA-Chile), lo conforman 45 instituciones que incluyen los niveles inicial, básico y medio, con representatividad en la mayoría de las regiones del país. En la actualidad, atiende a más de 25.500 estudiantes. A nivel de graduación, cuenta con la Universidad Adventista de Chile, que posee una matrícula superior a los 2.100 estudiantes, entre pre y posgrado.¹

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

La educación chilena se ha visto enfrentada a nuevos escenarios generados por las políticas públicas implementadas en la última década, las que desafían al Sistema Educacional Adventista a mantener y preservar la identidad y propósitos de su proyecto formativo. La adecuación al giro único, los criterios de inclusión escolar, las orientaciones respecto a discriminación y de identidad de género, las normativas sobre convivencia escolar, liderazgo educativo, y gestión pedagógica, forman parte de una serie de políticas públicas que configuran nuevos escenarios y que exigen a los sistemas educacionales.

El SEA, luego de un análisis corporativo de esos escenarios, pone a disposición de la comunidad un Modelo Educativo que define, a través de un documento rector y de público conocimiento, los elementos esenciales que fundamentan y orientan la educación adventista en el país en este nuevo contexto.

El Modelo Educativo, desde el punto de vista técnico, otorga el marco de referencia y de consulta permanente para administradores, directivos y docentes del Sistema; orienta la construcción y/o adecuación de los Proyectos Educativos Institucionales de los colegios adventistas en Chile, y sienta las bases para la construcción del Proyecto Curricular Institucional y del Proyecto Curricular de Aula²; a la vez que regula el quehacer de cada agente responsable en la formación de un ciudadano conforme a los ideales de la educación adventista.

² Dada la naturaleza sintética de este documento, no es posible ser totalmente exhaustivos en los componentes operativos del Modelo, por lo que se hace necesario considerar otras orientaciones contenidas en documentos oficiales complementarios, que han sido identificados en el texto.

COMPROMISO

Los compromisos implícitos que un sistema educacional demanda de las unidades que adhieren a su Modelo Educativo, no sólo se refieren a las disposiciones motivacionales obvias, que deben orientar el deber ser de cada uno de los gestores que intervienen en los procesos de articulación de sus componentes filosóficos e ideológicos. Van mucho más allá. Exigen, de parte de los equipos directivos, el ejercicio de voluntades corporativas e individuales pro activas, que se traduzcan en planes y programas de acción. Los mismos, deben propiciar una distinción clara y nítida de los rasgos identitarios del Sistema Educativo Adventista, como también el compromiso con las evaluaciones necesarias para el logro de los objetivos de calidad y excelencia que se proponen.

Este documento es una invitación formal a la sostenedora y a la comunidad educativa y eclesiástica adventista, para asumir el compromiso de adhesión a cada uno de los diferentes componentes de este Modelo Educativo y para, con toda la voluntad y energía de la que sean capaz, evidenciar en la gestión la naturaleza trascendente de la educación adventista, con la plena certeza de que el Dios Eterno sabrá recompensar esta misión.





MARCO GENERAL



FUNDACIÓN
MARCELA

simientos
MEI SEA-Chile

MARCO GENERAL

1. DEFINICIONES IDENTITARIAS

1.1 AGENTES EDUCATIVOS

► EL HOGAR

Es el agente educativo esencial y fundamental de la sociedad. Es en el ambiente familiar donde se transmiten los valores y se modelan las actitudes y la cosmovisión de los estudiantes³. La educación adventista reconoce que los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios a sus hijos. Es en el hogar donde el niño debe aprender las lecciones más importantes de su vida, y sus padres o tutores son, además, responsables de la educación integral de sus hijos, incluyendo dentro de esta formación la transmisión de la fe, a través de la práctica religiosa familiar.

Para que los padres tengan éxito en la tarea que deben desempeñar, es necesario que comprendan la importancia de orientar sus esfuerzos y recursos en el desarrollo de cuatro valores fundamentales: obediencia, respeto, reverencia y dominio propio⁴.

► “La obra de los padres precede a la del maestro. Tienen una escuela en el hogar: el primer grado. Si tratan de aprender cuidadosamente cuál es su deber y de cumplirlo con oración, prepararán a sus hijos para entrar en el segundo grado, para recibir instrucciones del maestro⁵”

► LA IGLESIA

La iglesia, como comunidad de fe, provee una atmósfera de aceptación y amor entre todos los que participan de su esfera de influencia, ayudando a cultivar una fe personal en Jesucristo y una creciente comprensión de las Sagradas Escrituras. Esta comprensión incluye el aspecto intelectual y la vida en armonía con la voluntad de Dios.

Creer en la fe familiar y reafirmar la doctrina, es esencial para un desarrollo armonioso de todas las facultades del individuo. Si bien debemos comprender que también éstas son responsabilidad del hogar, la Iglesia como agente educativo reafirma su importancia cuando quienes la componen, comprenden la tarea formadora que les corresponde. Es deber de la comunidad eclesial conducir a los niños y jóvenes a tener una experiencia real con Cristo a través de la confraternización, la oración, la meditación en la vida de Jesucristo y el estudio de la Biblia.

► “La Palabra de Dios abunda en principios generales para la formación de hábitos correctos de vida, y los testimonios, generales y personales, han sido calculados para atraer su atención más especialmente a esos principios⁶”

3 IASD, *Reglamento Eclesiástico Administrativo*, p.382

4 White, *Consejos para los Maestros*, p.97.1

5 White, *Conducción del Niño*, p. 20.1

6 White, *Consejos para la Iglesia*, p. 136.4

7 White, *La Educación Cristiana*, p. 100.1

► LA ESCUELA

La escuela edifica sobre los cimientos contruidos por el hogar y la iglesia. Los profesores cristianos actúan en el aula, por precepto y ejemplo, como ministros de Dios en el plan de redimir al individuo con su Creador. El Sistema Educacional Adventista, a través de sus instituciones escolares, orienta su quehacer formativo bajo una cosmovisión cristocéntrica, para el desarrollo integral de cada estudiante en los ámbitos físico, mental y espiritual.

► “El objetivo de nuestras escuelas es proveer lugares donde los miembros más jóvenes de la familia del Señor puedan ser educados de acuerdo con su plan de crecimiento y desarrollo”⁷ ”



1.2. DECLARACIONES IDENTITARIAS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pioneros de la educación adventista fueron guiados, a través del tiempo, por declaraciones inspiradas que orientaron el desarrollo de las bases ideológicas y operativas del proyecto educativo adventista. Destacan, entre ellas, las siguientes:

“Instruye al niño en su camino, y ni aún de viejo se apartará de él ⁸”

“Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Se las repetirás a tus hijos, y les hablarás de ellas estando en tu casa y andando por el camino, al acostarte y cuando te levantes”

“Las atarás como una señal en tu mano, y estarán como frontales entre tus ojos; las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas ⁹”

“La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran propósito de la vida ¹⁰”

“En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención son una, pues tanto en la educación como en la redención, nadie puede poner otro fundamento que el que está puesto, el cual es Jesucristo ¹¹”

“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales ¹¹”

“La verdadera educación [...] prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero ¹³”

“La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos, y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a hacer frente a problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arrostrar hoy ¹⁴”

“Puesto que Dios es la fuente de todo conocimiento verdadero, el principal objeto de la educación es, según hemos visto, dirigir nuestra mente a la revelación que él hace de sí mismo ¹⁵”

8 *Proverbios 22:6. Todos los versículos bíblicos utilizados en este documento corresponden a la Edición Reina-Valera 1995*

9 *Deuteronomio 6:6-9*

10 *White, La Educación, p.15.3*

11 *Ibid, p.30.2*

12 *Ibid, p.13.1*

13 *Ibid, p.13.1*

14 *Ibid, p.225.3*

15 *Ibid, p.16.4*

1.3. VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascendente, que se hace visible a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.

1.4. MISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.



1.5. PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educativo Adventista son:

➤ AMOR

Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable.

- “El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación ¹⁶”

¹⁶ White, *Consejos para los Maestros*, p. 31.1

¹⁷ White, *La Educación Cristiana*, p. 254.1

¹⁸ White, *El Deseado de todas las Gentes*, p. 278.2

➤ CENTRALIDAD EN LAS SAGRADAS ESCRITURAS

Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa.

- “La Palabra de Dios es como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debíamos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos ¹⁷”

➤ SEMEJANZA A CRISTO

Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia.

- “El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya ¹⁸”

➤ DESARROLLO ARMONIOSO

Concebimos la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual.

- “Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales ¹⁹”

➤ RACIONALIDAD

La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes.

- “Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer... La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres ²⁰”

➤ INDIVIDUALIDAD

En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación.

- “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares ²¹”

➤ SALUD

La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados.

- “[La salud] tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad ²²”

¹⁹ White, *La Educación*, p.13.1

²⁰ White, *La Educación*, p.17.3

²¹ White, *Consejos para los Maestros*, p. 211.2

²² *Ibid*, p.268.1

➤ SERVICIO ABNEGADO

La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir.

- “La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad ²³ ”

➤ COOPERACIÓN

En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición.

- “No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro...²⁴ ”

➤ CONTINUIDAD

La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al hombre.

- “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio... Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre... Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero ²⁵ ”

²³ White, *Consejos para los Maestros*, p. 31.2

²⁴ *Ibíd.*, p. 138.1

²⁵ White, *La Educación*, p.13.1

1.6. VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

➤ FE EN DIOS

Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.

➤ “La fe significa confiar en Dios, creer que nos ama y sabe mejor qué es lo que nos conviene. Por eso nos induce a escoger su camino en lugar del nuestro. En vez de nuestra ignorancia, acepta su sabiduría; en vez de nuestra debilidad, su fuerza; en vez de nuestra pecaminosidad, su justicia. Nuestra vida, nosotros mismos, ya somos suyos; la fe reconoce su derecho de propiedad, y acepta su bendición. La verdad, la justicia y la pureza han sido señaladas como los secretos del éxito en la vida. Es la fe la que nos pone en posesión de estos principios ²⁶”

➤ INTEGRIDAD

Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.

➤ “El Señor exige integridad tanto en los asuntos más pequeños como en los mayores. Los que sean aceptados al fin como miembros del tribunal celestial, serán hombres y mujeres que aquí en la tierra procuraron llevar a cabo la voluntad de Dios en todo detalle y procuraron poner el sello del cielo sobre sus labores terrenales ²⁷”

“La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos ²⁸”

²⁶ *Ibid*, p.253.1

²⁷ *White, Consejos para los Maestros*, p. 54.3

²⁸ *White, La Educación*, p.57.4

➤ EXCELENCIA

Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.

“No es la posesión de talentos magníficos lo que nos habilita para prestar un servicio aceptable, sino el cumplimiento concienzudo de los deberes diarios, el espíritu contento, el interés sincero y sin afectación por el bienestar de los demás. En la asignación más humilde puede hallarse verdadera excelencia. Las tareas más comunes, realizadas con una fidelidad impregnada de amor, son hermosas a la vista de Dios”.²⁹

➤ “Los que aceptan la responsabilidad de enseñar deben progresar incesantemente. No deben conformarse con morar en las tierras bajas de la experiencia cristiana, sino ascender constantemente más alto. Con la Palabra del Señor en la mano, y el amor de las almas impulsándolos siempre a la diligencia constante, deben avanzar paso a paso en la eficiencia”³⁰

➤ DOMINIO PROPIO

Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.

➤ “La fuerza de carácter consiste en dos cosas: la fuerza de voluntad y el dominio propio. Muchos jóvenes consideran equivocadamente la pasión fuerte y sin control como fuerza de carácter; pero la verdad es que el que es dominado por sus pasiones es un hombre débil. La verdadera grandeza y nobleza del hombre se mide por su poder de subyugar sus sentimientos, y no por el poder que tienen sus sentimientos de subyugarle a él”³¹

“El poder del dominio propio se acrecienta con el ejercicio. Lo que al principio parece difícil, se vuelve fácil con la práctica, hasta que los buenos pensamientos y acciones llegan a ser habituales. Si queremos, podemos apartarnos de todo lo vulgar y degradante y elevamos hasta un nivel alto, donde gozaremos del respeto de los hombres y del amor de Dios”³²

29 White, *Servicio Cristiano*, p.326.3

30 White, *Consejos para los Maestros*, p. 210.5

31 White, *Consejos para los Maestros*, p. 202.2

32 White, *El Ministerio de Curación*, p. 392.1

➤ RESPETO

Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.

➤ “No se aprende la verdadera cortesía solamente practicando las reglas de urbanidad. En todo momento debe observarse un comportamiento adecuado; dondequiera que no haya que transigir con los principios, la consideración hacia los demás guiará a adaptarse a costumbres aceptadas; pero la verdadera cortesía no requiere el sacrificio de los principios en aras de los convencionalismos sociales. No sabe de castas. Enseña el respeto propio, el respeto a la dignidad del hombre en su calidad de tal, y la consideración hacia todo miembro de la gran confraternidad humana ”³³

“Mitigad todo lo que sea áspero en vuestro temperamento y pulid los ásperos bordes de vuestro carácter. No seáis nunca agrios y bruscos. Absteneos de enojos y desdenes, no importa cuán ofendidos os sintáis. Ganaréis respeto siendo respetuosos y corteses ”³⁴

➤ HUMILDAD

Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.

➤ “Los que poseen una humildad genuina y cuyas mentes han sido expandidas por las verdades desplegadas en el evangelio, tendrán una influencia que se sentirá. Impresionarán las mentes y los corazones y la mayoría de la gente los respetará, aun los que no simpaticen con su fe ”³⁵

“No estima Dios a los hombres por su fortuna, su educación o su posición social. Los aprecia por la pureza de sus móviles y la belleza de su carácter. Se fija en qué medida poseen el Espíritu Santo y cuánto de semejanza divina revela su vida. Ser grande en el reino de Dios es ser como un niño en humildad, en sencillez de fe y en pureza de amor ”³⁶

34 White, *La Educación*, p. 240.3

34 White, *En los Lugares Celestiales: 16 de octubre*.

35 White, *El Colportor Evangélico*, p. 100.3

36 White, *El Miniaterio de Curación*, p. 379.4



► LABORIOSIDAD

Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.

► “Todo estudiante debe dedicar una parte de cada día al trabajo activo. Así adquirirá hábitos de laboriosidad y se fomentará en él un espíritu de confianza propia, y al mismo tiempo estará a salvo de muchas prácticas malas y degradantes que son a menudo resultado de la ociosidad. Y todo esto está de acuerdo con el objeto primordial de la educación, porque al estimular la actividad, la diligencia y la pureza, nos ponemos en armonía con el Creador”³⁷

“ El ejercicio que desarrolla la mente y el carácter, que enseña a las manos a ser útiles, que educa a los jóvenes para que lleven su parte de las cargas de la vida, es lo que da fuerza física y vivifica toda facultad. Y hay una recompensa en la laboriosidad virtuosa, en el cultivo del hábito de vivir haciendo bien ”³⁸

37 White, *Consejos para los Maestros*, p. 281.2

38 White, *Conducción del Niño*, p. 328.2

1.7. PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad. Representan el valor global e intrínseco del Modelo; por lo tanto, deben ser asequibles a la comunidad educativa.

Los pilares estratégicos, además, proponen los elementos basales, que requieren ser armonizados y alineados en el contexto de las expectativas de replicabilidad de la propuesta formativa, en todos los establecimientos educacionales adventistas del país.

	PILAR I Formación para la vida	<p>Área orientada al desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementarias a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros.</p>
	PILAR II Excelencia académica	<p>Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.</p>
	PILAR III Formación en idioma extranjero	<p>Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos sugeridos; tales como: Jardín bilingüe, Programa complementario de inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.</p>
	PILAR IV Localización, infraestructura y equipamiento	<p>Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.</p>
	PILAR V Vinculación con el medio y misión	<p>Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.</p>
	PILAR VI Sinergia con otros estamentos de la iasd	<p>Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes.</p>

1.8. DECLARACIONES Y ORIENTACIONES TEMÁTICAS DISTINTIVAS

▶ LA FAMILIA

Creados a la imagen de Dios,³⁹ y con su bendición, Adán y Eva conformaron la primera familia sobre la tierra, de cuya descendencia proviene toda la raza humana.⁴⁰

▶ “El lazo familiar es el más íntimo, el más tierno y la más sagrada de todas las relaciones humanas sobre la tierra... Dios bendice a la familia y tiene la intención de que sus miembros se ayuden mutuamente a alcanzar la madurez y la integración. En la familia cristiana, el sentido de valor personal y de dignidad de cada miembro es afirmado y protegido en un ambiente de respeto, igualdad, sinceridad y amor. En este círculo se desarrollan las primeras actitudes y las que son más duraderas como relaciones, y se transmiten los valores de una generación a la siguiente”⁴¹

El Sistema Educacional Adventista sostiene que la familia, como núcleo principal de la sociedad, tiene una función única y fundamental en la educación de los hijos, siendo las instituciones educativas un apoyo organizado y temporal a la misma.

▶ LA MÚSICA

En el Modelo Educativo Adventista, el principio fundamental en la música que se escucha, interpreta o compone, sea ésta sacra o secular, es el expresado en las Sagradas Escrituras:

▶ “Si, pues, coméis o bebéis o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios”⁴²

▶ “Dios ha entretejido la música en la trama misma de su creación. Por ejemplo, cuando hizo todas las cosas, ‘alababan todas las estrellas del alba, y se rejocijaban todos los hijos de Dios’”⁴³

▶ “La música debe ser valorada y bien trabajada en los hogares cristianos... Los padres deben conversar, orientar y ser un modelo positivo para sus hijos al escoger con sabiduría la música que será escuchada en casa... En todas las instituciones educativas adventistas, las presentaciones musicales deben estar en armonía con las directrices de la iglesia”⁴⁴

▶ “Debidamente empleada [la música] es un precioso don de Dios, destinado a elevar los pensamientos hacia temas más nobles, y a inspirar y levantar el alma”⁴⁵

39 Génesis 1: 27 y 28

40.. San Lucas 3:38

41 IASD, *Declaraciones, orientaciones y otros documentos*, p. 53

42 1 Corintios 10:31.

43 IASD, *Declaraciones, orientaciones y otros documentos*, p.156; Job 38:7

44 *Ibid*, p.299

45 White, *La Educación Cristiana*, p. 167

➤ UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La educación adventista reconoce la existencia de ocho remedios naturales, gratuitos y disponibles para todas las personas, que contribuyen a desarrollar una salud integral y preventiva, en los ámbitos físico, mental y espiritual; no sólo para obtener longevidad o bienestar temporal sino, además, para sostener una relación correcta entre la criatura y el Creador y Originador de la vida.

- “El aire puro, el sol, la temperancia, el descanso, el ejercicio, un régimen alimenticio conveniente, el agua y la confianza en el poder divino, son los verdaderos remedios”⁴⁶

➤ LA RECREACIÓN Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Propendiendo a la contribución en la formación de un carácter cristiano en donde se fortalezca el compañerismo, la sana convivencia y el fortalecimiento de valores, asimismo como de beneficio para la salud integral del individuo, la educación adventista estimula el desarrollo de espacios físicos y temporales adecuados, seguros y suficientes para la recreación y las practicas deportivas y de actividad física en todos sus niveles. Sin embargo, ha de tenerse en cuenta que:

- “...debe evitarse el adiestramiento en las artes marciales y las actividades físicas que enfatizan la agresividad y la competitividad”⁴⁷

“Hay modos de recreación que son altamente beneficiosos para la mente y el cuerpo. Una mente ilustrada, discernidora, hallará abundantes medios de enfrentarse y divertirse, en fuentes que no sean solamente inocentes, sino instructivas. La recreación al aire libre, la contemplación de las obras de Dios en la naturaleza, serán del más alto beneficio”⁴⁸



46 White, Ministerio de Curación, p. 89.1

47 IASD, Declaraciones, Orientaciones y otros Documentos, p. 47

48 White, Consejos para los Maestros, p.318.2

➤ LA ALIMENTACIÓN

El hombre y la mujer, hechos a la imagen de Dios,⁴⁹ tienen la responsabilidad de cuidar su cuerpo integralmente. La Biblia declara que el cuerpo es templo del Espíritu Santo.⁵⁰

La educación adventista acepta que existen principios bíblicos que orientan sobre cuáles son los alimentos que deben ser consumidos;⁵¹ bajo esta convicción, la que además concuerda con estudios científicos, promueve que “una dieta vegetariana está más cerca del ideal planeado por el Creador para el hombre”.⁵² De esta forma, el SEA fomenta en sus actividades, tanto dentro como fuera de sus instituciones educativas, la preparación y el consumo de alimentos de origen vegetal.

➤ “La necesidad de tener cuidado en los hábitos de la alimentación, debe ser inculcada en la mente de los alumnos. Se me ha instruido que a los que asisten a nuestras escuelas no se les debe servir alimentos a base de carne y preparaciones de alimentos que se conocen como malsanos ”⁵³

“Fijaos con cuidado en vuestra alimentación. Estudiad las causas y sus efectos. Cultivad el dominio propio. Someted vuestros apetitos a la razón. No maltratéis vuestro estómago recargándolo de alimento; pero no os privéis tampoco de la comida sana y sabrosa que necesitáis para conservar la salud ”⁵⁴

➤ EL CREACIONISMO

El Sistema Educativo Adventista cree y enseña “que Dios es el Creador de toda la vida y que la Biblia revela un informe confiable de su actividad creadora”,⁵⁵ “como se la describe en la narración bíblica de Génesis 1”,⁵⁶ reafirmando que los siete días del registro de la creación fueron días literales de 24 horas.

➤ “Dios es el creador de todas las cosas, y reveló en las escrituras el relato auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días ‘los cielos y la tierra’ y todo ser viviente que la habita, y reposó en el séptimo día de esa semana. De ese modo estableció el sábado como un monumento perpetuo conmemorativo de la terminación de su obra creadora. Hizo al primer hombre y a la primera mujer a su imagen como corona de la creación; y les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de cuidar de él. Cuando el mundo quedó terminado, era ‘bueno en gran manera ”⁵⁷

49 Génesis 1:26

50 1 Corintios 6:19

51 Levíticos 11

52 IASD, Reglamentos Eclesiásticos Administrativos IASD (2018)

53 White, Consejos para los Maestros, p. 283.3

54 Ibid, p.407.1

55 IASD, Declaraciones, orientaciones y otros documentos, p. 32

56 Ibid, p. 23

57 IASD, Creencias Fundamentales de los Adventistas, p. 76

► LA SEGUNDA VENIDA DE JESUCRISTO

La IASD cree que Jesucristo, después de su resurrección, ascendió al cielo y sus discípulos le vieron, según relatado por San Lucas.⁵⁸ De la misma manera, según San Mateo,⁵⁹ volverá a la tierra para redimir a aquellos que le hayan aceptado como su Creador, Salvador y Redentor, a fin de restaurar todo lo que se ha perdido desde la caída de Adán y Eva.

► “Como adventistas creemos y predicamos que Jesús pronto vendrá otra vez. En nuestra proclamación mundial de los mensajes de los tres ángeles⁶⁰ de Apocalipsis 14:6-12, llamamos a todos los pueblos a aceptar el evangelio eterno, a alabar a Dios el Creador y a prepararse para encontrarse con nuestro Señor en su pronto regreso”⁶¹



58 San Lucas 24:50-52

59 San Mateo 24:29-44

60 Los “mensajes de los tres ángeles” son una interpretación de los mensajes dados por tres ángeles en Apocalipsis 14: 6-12. La Iglesia Adventista del Séptimo Día enseña que estos

mensajes se dan para preparar el mundo para la segunda venida de Jesucristo, y los ve como una parte central de su propia misión.

61 IASD, *Declaraciones, orientaciones y otros documentos*, p. 157



MARCO FILOSÓFICO

A photograph of a forest path. The path is covered in fallen leaves and leads into a dense forest of trees. The trees have dark trunks and green foliage. The lighting is natural, suggesting a sunny day. The text 'reflexionario' is overlaid in a large, semi-transparent font, and 'MEISEA-Chile' is overlaid in a smaller, white font to the right of the main title.

reflexionario

MEISEA-Chile

MARCO FILOSÓFICO⁶²

El contenido del Modelo Educativo Adventista se sustenta en una cosmovisión bíblico cristiana, y se organiza en torno a tres categorías filosóficas fundamentales, las que están asociadas a interrogantes vinculadas a una visión metafísica, que se hace cargo del origen y alcances de la realidad; a una visión epistemológica, referida a las interrogantes sobre qué es la verdad y el conocimiento de cómo alcanzarla; y a una visión axiológica que se hace cargo de las interrogantes sobre el valor moral.

Sin una filosofía distintiva de la realidad, de la verdad y del valor moral, una persona no puede tomar decisiones inteligentes para su propia vida; y una institución no puede dar coherencia a una genuina cosmovisión, que sea factible articular en escenarios formativos concretos, que permitan determinar objetivos, propósitos y cursos de acción.

A ese respecto, las preguntas que formula la filosofía son tan básicas que no hay forma de soslayarlas. Y son las respuestas a estos distintos interrogantes, las que forman el ideario filosófico institucional adventista; que guían, de manera consciente y responsable, las decisiones que deben ser tomadas por los agentes educativos en todos los niveles.

A continuación, se dan a conocer las visiones que dan sustento a la propuesta educativa adventista en cada una de las categorías filosóficas presentadas; expuestas tal como la teología adventista las entiende. Por razones obvias no son exhaustivas, pero sí facilitan la comprensión general de los componentes identitarios que subyacen en el quehacer educativo.

2.1 VISIÓN METAFÍSICA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Una visión metafísica requiere responder a los aspectos cosmológicos, teológicos, antropológicos y ontológicos asociados al origen de la vida y del hombre, a su naturaleza y al devenir de la historia.

Desde lo cosmológico, los fundamentos filosóficos adventistas sostienen que fue Dios quien formó el universo, creó la Tierra y dio vida al hombre, a su imagen y semejanza, como varón y mujer. A partir de ellos, constituyó la familia humana, a quienes permitió la coparticipación en la multiplicación de la vida al ordenarles: “fructificad y multiplicaos, llenad la tierra y sometedla⁶³”.

Se considera que el hombre fue puesto sobre la tierra entregándosele la responsabilidad de su cuidado, y que su vida transcurre bajo la atenta mirada y dirección divina. Ese transitar fluye hacia un acto culminante que es la segunda venida de Cristo; perspectiva que le otorga su sentido teleológico. Dios interviene y controla el decurso de la historia en un marco temporal, que será interrumpido por la intervención de Dios en los asuntos humanos, dando paso a la trascendencia del ser.

⁶² Las reflexiones de esta sección están basadas en los planteamientos de la obra “Filosofía y educación una introducción en la perspectiva cristiana” de George R. Knight (2014).

⁶³ Génesis 1:28

En la práctica, la visión cosmológica se evidencia en el Modelo Educativo a través de los siguientes objetivos:

- Difundir las verdades de un Dios Creador y Sustentador de la vida
- Promover un concepto de familia según el modelo divino
- Promover la formación de un carácter con atributos divinos
- Formar una conciencia responsable del medio ambiente y de su sustentabilidad
- Inducir a un discernimiento profundo del rol del ser humano en la tierra como objeto y agente de redención en favor de sus semejantes.

Desde lo teológico, los fundamentos filosóficos adventistas orientan respecto del concepto de Dios y de sus atributos. Dios es uno solo, eterno, todopoderoso, omnisciente y omnipotente. Su esencia es el amor, expresado de manera sublime en el acto redentor en favor del hombre. Ese acto redentor permite al ser humano la oportunidad del regreso a los propósitos divinos; y conduce a la plena y auténtica restauración de la imagen de Dios en él. El amor y la racionalidad son rasgos humanos universales, porque son parte esencial del carácter de Dios.

En la práctica, la visión teológica se evidencia en el Modelo Educativo a través de los siguientes objetivos:

- Educar para el conocimiento experiencial de Dios y de su obra creada
- Promover en el estudiante una conciencia responsable de sus decisiones delante de Dios
- Cultivar en los estudiantes un carácter que promueva el amor a Dios, sobre todas las cosas, y a sus semejantes sin excepción
- Valorar el plan de Dios para la redención del ser humano.

Desde lo antropológico la filosofía adventista de la educación señala que el hombre es una obra perfecta salida de las manos de Dios, cuya existencia en el Jardín del Edén era la expresión de una vida que armonizaba pluridimensionalmente y en perfecto balance las facultades físicas, mentales y espirituales. En ese estado de armonía, el hombre poseía plena comunión con el Dios Creador. Fue creado como un ser individual, singular, indivisible y libre, provisto de voluntad y responsabilidad. Un ser con potencial histórico-temporal y en permanente transformación.

En el huerto del Edén el ser humano recibió el sagrado cometido de ser mayordomo de la creación de Dios; y fue dotado de amor, bondad, confianza, racionalidad y justicia.

Sin embargo, la imagen divina plasmada en el hombre fue fracturada y distorsionada por su desobediencia. Como resultado de ese quiebre, el hombre comenzó a enfrentar un conflicto interno y externo entre las fuerzas del bien y las del mal; entre el deseo de hacer el bien (bondad) y la inclinación a hacer el mal (maldad). Como producto de este conflicto, sus facultades se debilitaron, su capacidad mental disminuyó tornándose confusa, y su visión espiritual se entorpeció⁶⁴.

No obstante, a pesar de que la semejanza original con el Dios creador quedó casi imperceptible, ésta no fue destruida por completo. El hombre continúa libre para decidir y consciente de que cada decisión conlleva una responsabilidad. El es sujeto y no objeto.

64 White, *La Educación Cristiana*, p. 17, 25

Dios, que es en esencia amor, ideó entonces un plan para la redención del hombre. Este plan tiene el propósito de restaurar en los seres humanos la imagen de Dios a su estado original de perfección. Siendo el hombre perfectible, el modelo de la educación adventista objetiva ayudar al estudiante en este proceso de restauración, llevándolo a aceptar a Cristo como su Redentor personal.

En la práctica, la visión antropológica se evidencia en el Modelo Educativo a través de los siguientes objetivos:

- Fomentar el amor a Dios como creador y autor del plan de redención
- Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas de calidad
- Mantener una efectiva interacción con los padres, la familia y la comunidad, como coagentes de la formación del carácter de los educandos y de ambientes promotores del amor fraternal
- Garantizar, a los estudiantes, la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el Sistema Educativo Adventista
- Lograr la armonía, comprensión, respeto y participación de todos los miembros de la comunidad educativa
- Utilizar todos los procedimientos apropiados a la formación humana, incluyendo las medidas disciplinarias que corrigen rasgos personales, y que promueven el desarrollo de un carácter íntegro.

Desde el punto de vista ontológico, los fundamentos filosóficos adventistas señalan que la existencia de las cosas emana de la obra creadora y sustentadora de Dios. Existe un mundo material y uno espiritual y seres que habitan en ellos, los que colisionan en constante tensión dando origen a un gran conflicto entre el bien y el mal, representado por Dios y sus ángeles leales y por el Adversario con sus huestes de maldad. En consecuencia, el ser humano es afectado tanto por la existencia de seres espirituales de bondad como de maldad; y es en este contexto, que debe tomar decisiones diarias que lo acercan o alejan de la voluntad redentora de Dios.

En la práctica, la visión ontológica se evidencia en el Modelo Educativo a través de los siguientes objetivos:

- Promover en el estudiante el desarrollo de una conciencia plena de la existencia del conflicto entre el bien y el mal, que permea todos los aspectos de su vida en el mundo real y en el espiritual, y que tiene consecuencias eternas
- Gestionar procesos formativos conducentes al desarrollo de un carácter victorioso frente a la maldad que lo inunda todo
- Desarrollar en el estudiante las capacidades volitivas que lo tornen un ser éticamente responsable
- Generar ambientes positivos de aprendizaje promoviendo acciones que impacten a toda la comunidad educativa.

2.2 VISIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La filosofía adventista sostiene que el conocimiento proviene de la fuente de toda sabiduría: Dios. El Dios infinito se revela en plenitud a través de su hijo, Jesucristo,⁶⁵ como es presentado en las Sagradas Escrituras. Así pues, la Biblia es la mayor fuente del conocimiento y, por tanto, es la base epistemológica esencial del saber.

65 San Juan 1 : 1, 14



La naturaleza, es otra fuente de conocimiento, con la cual el ser humano entra en contacto a través de las experiencias de la vida cotidiana y del estudio científico. Parte esencial de las experiencias formativas debe asociarse al conocimiento a través de la biodiversidad creada por Dios. En ella se encuentran vastos campos abiertos a la investigación que complementan la revelación divina.⁶⁶

El estudio de la naturaleza enriquece la comprensión humana de su entorno y provee respuestas para algunas de las muchas cuestiones que no son tratadas en la Biblia. De esta manera, el conocimiento es el producto conjunto de las relaciones interpersonales del estudiante, de su relación con la naturaleza, de su propia visión y, principalmente, de su relación con Dios.

Las verdades reveladas difieren de todas las otras fuentes de conocimiento, porque suponen una realidad trascendente y sobrenatural que irrumpe en el orden natural. La revelación es la comunicación de Dios con respecto a la voluntad divina.

En ese contexto, la filosofía de la educación adventista propone que la revelación es una forma de conocimiento que tiene la ventaja distintiva de ser una fuente de información omnisciente, que no se puede obtener a través de otros métodos epistemológicos. En el proceso de la interpretación humana pueden ocurrir distorsiones de la verdad revelada; sin embargo, la mente inspirada por Dios, puede acceder a un conocimiento superior que sería inalcanzable para los que buscan acceder a él desde una mera perspectiva humana.

Por último, también es una fuente de la verdad sobre la encarnación de Dios en la persona de su hijo Jesucristo, quien vino a la tierra para que el hombre conociese el verdadero carácter de Dios, el Padre; al tiempo que despliega ante la humanidad el plan de restauración del modelo original del Creador.

En la práctica, la visión epistemológica se evidencia en el Modelo Educativo a través de los siguientes objetivos:

- Desarrollar una actitud proactiva hacia la búsqueda de la verdad, promoviendo institucionalmente la aplicación de métodos y técnicas adecuadas y específicas de cada disciplina, con creatividad y espíritu crítico, reconociendo siempre la fuente suprema de la verdadera sabiduría
- Reconocer como fundamento principal la verdad revelada en la Biblia, por sobre otras fuentes
- Generar en el docente, como mediador de un saber transformador, una vivencia personal con Dios, previa a la experiencia de la enseñanza
- Promover el estudio profundo de las ciencias reveladas en la naturaleza creada por Dios reconociendo la finitud humana ante la omnisciencia divina
- Promover transversalmente un ambiente educativo que privilegie el vínculo directo e íntimo del estudiante con Dios, como fuente infinita de la verdad
- Divulgar las verdades evangélicas y la importancia del plan redentor para el ser humano, como un acto supremo del amor de Dios hacia él.

66 White, *La Educación Cristiana*, p. 17

2.3 VISIÓN AXIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

La vida racional del individuo y su vida social se basan en un sistema de valores. Los sistemas de valores no son transversalmente aceptados. El valor moral proviene de las concepciones metafísicas y epistemológicas asumidas. La filosofía adventista establece un marco de valores que determina los alcances de las relaciones que el ser humano establezca consigo mismo, con sus semejantes, con el medio ambiente y con Dios; desde donde surgen las cuestiones éticas y las manifestaciones estéticas.

El gran propósito de la educación adventista es la formación del carácter del educando a semejanza de su Creador. Eso lo hará capaz de juzgar en forma autónoma entre lo correcto y lo incorrecto, entre el bien y el mal, entre lo sagrado y lo profano, entre el yo y el otro.

La Biblia enseña que las relaciones del hombre con Dios, con su prójimo, con el mundo en que vive y consigo mismo, se han deteriorado. En ese contexto, el cristianismo propone una escala de valores distinta a la del mundo secular. Cristo afirmó que, por sobre lo humano y temporal, hay bienes más valiosos que debieran constituir el fundamento y el objetivo de toda actividad humana.

La filosofía de la educación adventista propende al desarrollo de los valores espirituales y humanos, considerando al hombre más importante que las cosas y al individuo tan importante como el grupo. En consecuencia, una propuesta educativa debe incluir valores materiales, intelectuales, estéticos, sociales,

morales y religiosos, que permeen tal propuesta tanto en el ámbito personal como colectivo, y que otorguen una clara identidad valórica que la distinga de las propuestas educativas no cristianas.

En la práctica, la visión axiológica se evidencia en el Modelo Educativo a través de los siguientes objetivos:

- Promover institucionalmente una escala de valores éticos y estéticos que armonicen con la verdad revelada y que promuevan el crecimiento de la fe, individualmente y en comunidad
- Diseñar un sistema educativo coherente con la visión axiológica cristiana, tanto en los aspectos teóricos de su modelo, como en sus aspectos operativos.
- Resguardar la integridad axiológica institucional y su coherencia con los grandes postulados de la fe adventista.



MARCO PEDAGÓGICO



crecer
MEI SEA-Chile

MARCO PEDAGÓGICO

3.1 FUNDAMENTOS

La educación cristiana en la percepción adventista, es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.⁶⁷

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, deben instalarse en los aspectos pedagógicos transversales y otorgar la identidad adventista al quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.

Sobre estas bases se configura el modelo pedagógico adventista, documento que resume el marco referencial (situacional, teórico, curricular y práctico) que sienta las bases para la elaboración de los Proyectos Curriculares Institucionales (PCI), Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Proyectos Curriculares de Aula (PCA), y todos los documentos necesarios para operar de manera eficiente.

De esta forma, se plantea una estructura curricular básica que cumple dos funciones:

1. Asegurar la base filosófica del Sistema Educativo Adventista, y su coherencia con los propósitos y fines;
2. Integrarla plenamente a las innovaciones de la sociedad moderna y a los requerimientos del Ministerio de Educación chileno.

En ese contexto, la filosofía adventista establece que la gestión pedagógica debe propender a ayudar a los educadores a pensar significativamente en el proceso global de la educación. A situarlos en una mejor posición para desarrollar un programa consistente, que favorezca la consecución de las metas deseadas de cada estudiante; y que éstas sean realistas y coherentes con el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven.

En su dimensión organizativa, la filosofía de la educación adventista orienta en forma general las características del proceso enseñanza-aprendizaje, seleccionando las opciones pedagógicas compatibles con su ideario, y los recursos para su consecución. Dicho de otra manera, ordena las relaciones que se establecen entre los elementos principales que

⁶⁷ White, *La Educación*, p. 15-16

configuran la dimensión pedagógica de la institución: los métodos, perfil y función de cada miembro de la comunidad escolar, enfoque curricular, sistemas de planificación, modelos de evaluación, modelo formativo y de control conductual y mecanismos de control de calidad.

En consecuencia, la acción del profesor debe estar centrada en el alumno, bajo los principios y valores establecidos en la filosofía de la educación adventista, las concepciones pedagógicas pertinentes y los métodos que permitan aprendizajes

significativos, entendiéndolos como la activación de la inteligencia dada por Dios, de naturaleza creativa y genética desde la potestad divina, y significativos en la medida en que tales aprendizajes son armónicos con la verdad divina.⁶⁸

68 Barría, *Modelo Pedagógico Adventista*, p.74





3.2. ESENCIALES CURRICULARES

En el presente documento se entenderán como esenciales curriculares a las definiciones sobre contenidos y saberes, prácticas, experiencias y habilidades de aprendizaje, que no pueden omitirse en la propuesta formativa de cada establecimiento educacional. Es el abordaje curricular para la Integración de la Fe en la Enseñanza (IFE), desde las propuestas de trabajo pedagógico al interior del aula y fuera de ella.

Los siguientes son los esenciales curriculares:

Nº	Esencial	Fundamentos
1	 Comunión con Dios y compromiso con la iglesia	Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.
2	 Orientación al trabajo	Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.
3	 Misión de servicio al prójimo	Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.
4	 Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias	Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.
5	 Valoración y expresión de la belleza y el arte	Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

Nº	Esencial	Fundamentos
6	 <p>Observación e investigación de la naturaleza, el mundo y su devenir</p>	<p>Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.</p>
7	 <p>Manejo de habilidades comunicacionales</p>	<p>Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.</p>
8	 <p>Manejo de habilidades Matemáticas</p>	<p>Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.</p>
9	 <p>Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio</p>	<p>Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes. Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.</p>
10	 <p>Salud y estilo de vida</p>	<p>Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como de las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.</p>
11	 <p>Optimización del uso de los recursos y la tecnología</p>	<p>Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.</p>



3.3 EXPRESIÓN CURRICULAR

El Sistema Educacional Adventista posee un currículo que se caracteriza por la presencia de las siguientes dos áreas formativas:

Área Formativa Integrada: Se refiere a la integración transversal de los Esenciales Curriculares en los niveles de enseñanza que el marco curricular vigente define, asegurando el cumplimiento de los Objetivos Generales⁶⁹ respecto del currículum nacional, establecidos en la Ley General de Educación.

Área Formativa Identitaria: Se refiere a un área formativa específica propia del Sistema Educacional Adventista, que objetiva desarrollar los esenciales curriculares a través de cursos, talleres, academias, actividades y proyectos extra programáticos, acordes a los niveles de enseñanza, como asimismo la realización de actividades y proyectos vinculados directamente con el entorno comunitario.

4. ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las teorías contemporáneas del aprendizaje representan enfoques que discurren entre el positivismo conductista y el cognoscitivismo. Sin embargo, a pesar de los énfasis distintivos, se coincide

en señalar que el aprendizaje como aprehensión del conocimiento es un proceso de carácter sistémico, en el que interactúan elementos internos y externos al sujeto que aprende, y en el que los conocimientos previos son un factor determinante para la adquisición de nuevos aprendizajes.⁷⁰ Los resultados de este proceso pueden ser clasificados de acuerdo a su complejidad y naturaleza.

En la actualidad, los enfoques de la psicología cognitiva parecen explicar más eficazmente ciertos fenómenos del proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido, los conceptos desarrollo cognitivo, cambio conceptual, conflicto cognitivo, aprendizaje colaborativo y metacognición son de especial relevancia, pues coinciden con la concepción adventista. La misma, reconoce que en cada experiencia de aprendizaje la persona se desarrolla integralmente, reconstruyendo y reorganizando sus estructuras cognitivas en un contexto socio-espiritual determinado; en un progreso consciente sobre el valor de los procesos y mecanismos que inciden en sus propios aprendizajes; y que la proyectan a la vida trascendente.

Al ingresar al Sistema Educacional Adventista, los estudiantes poseen conocimientos, creencias y supuestos sobre el mundo que los rodea, y han desarrollado competencias que les serán de gran utilidad para su desempeño en la vida estudiantil. La interacción de los nuevos aprendizajes con estos

69 Ley General de Educación, N° 20.370, Art. 28, 29 y 30

70 Barría, Modelo Pedagógico Adventista, p. 73 - 74

conocimientos previos, es lo que conduce al aprendiz a adoptar una noción nueva y distinta, con mayor coherencia, estabilidad y poder de explicación. Gracias a este mecanismo de aprendizaje, el estudiante consigue la comprensión necesaria, haciendo que el saber se haga parte de las habilidades que utiliza para pensar, para enfrentar nuevos desafíos cognitivos, para actuar con sabiduría y para relacionarse con los demás.

Entender cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje es un insumo básico para la organización del proceso de enseñanza. En consecuencia, el diseño instruccional, las estrategias metodológicas y los medios didácticos, deben ser conceptual y funcionalmente coherentes con los postulados teóricos que explican los mecanismos de la cognición y del aprendizaje.

El presente Modelo Educativo considera elementos teóricos de diversos enfoques, en lo que respecta a los procesos y mecanismos que intervienen en el aprendizaje, los que entiende y organiza en función de una perspectiva pedagógica, que reconoce el papel de Dios en la conducción de la configuración del verdadero conocimiento.

❖ PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Si bien para el pensamiento griego los términos Enseñanza y Aprendizaje son procesos independientes --*mantháno* y *didásko*-- , respectivamente , no es posible separarlos u obviar la relación que existe entre ambos. En el lenguaje hebreo estos términos utilizan la misma raíz --*lâmad*-- , lo que indica que no existe independencia, sino que siempre uno se

vincula al otro. Por otro lado, el término aprendizaje no es necesariamente vinculante y exclusivo del estudiante; como asimismo el concepto enseñanza no solo es atribuible al profesor.⁷¹

Para la educación adventista, el proceso enseñanza aprendizaje involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, siendo un proceso complejo que establece una relación sociocomunicativa y cognitiva entre el que enseña y el que aprende, dinamizando esta relación en ambientes de calidad, diversos, significativos y desafiantes, que promuevan el desarrollo integral del estudiante y de todos los miembros de la comunidad educativa. Un valioso referente de esta relación es el de Jesucristo y su forma de guiar a sus seguidores al conocimiento de las verdades eternas.

El proceso enseñanza aprendizaje posee dimensiones redentoras, ya que no sólo implica adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes para ser desplegadas en este mundo, sino que se proyecta a la preparación del educando para ser un ciudadano en el reino eterno. Se manifiesta en la acción, en la experiencia humana y religiosa, en la relación con los individuos de su entorno y con la divinidad. Además, es transferible a otras situaciones para solucionar nuevos problemas de acuerdo con su formación moral cristiana.

Influye sobre los hechos, conceptos, datos, teorías, relaciones, procedimientos, valores, actitudes, etc., que el estudiante ya posee desde su formación personal y familiar, permitiéndole observar, experimentar, cuestionar, plantear hipótesis y producir innovadoramente.

► LA EVALUACIÓN

La educación adventista concibe la evaluación como un proceso esencial y de múltiples propósitos para la formación del ser humano; para la misma se recoge información de las facultades físicas, mentales y espirituales del educando, desde una perspectiva de diálogo, comprensión y mejora, que permite la emisión de juicios valorativos para la toma de decisiones. Este proceso ocurre permanentemente, siendo redentor, integrador, abarcante y versátil en todos los espacios, con el propósito de permitir la reflexión y el crecimiento continuo tanto del educando como del educador.

La evaluación, para ser coherente y eficaz, necesita considerar las diferencias individuales y las diversas formas de aprendizaje, utilizando distintos instrumentos de verificación del rendimiento escolar, para conocer hasta dónde y en qué niveles de calidad se están alcanzando los objetivos para cada estudiante.

► EL DISEÑO INSTRUCCIONAL

El diseño instruccional representa el enfoque de enseñanza-aprendizaje, y el orden operativo que da contexto a las secuencias de trabajo e interacción con los estudiantes. Debe poseer una base teórico-conceptual compatible con el ideario adventista.

De ese análisis, surge la propuesta para adoptar el **Modelo ASSURE**,⁷² adaptado a las realidades de un proyecto confesional de alcances trascendentes, que incorpora en su lógica los nueve eventos de instrucción de Robert Gagné, propuestos para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción.

El **modelo ASSURE** tiene sus raíces teóricas primarias en la teoría cognitiva, dado que recoge los rasgos distintivos del estudiante como punto de partida del proceso pedagógico, y considera las singularidades y características de cada uno en la base del trabajo formativo. Este modelo permite, además, su aplicación en escenarios que otorgan valor a los sistemas de refuerzo de la conducta, y que poseen un alto valor para la educación formal; especialmente en los estadios de desarrollo temprano del estudiante, y en el trabajo orientado a una axiología que enfatiza la formación de hábitos y un estilo de vida constructivo para la sociedad.

Otra característica de este modelo es su fácil adaptación tanto al diseño de instrucción presencial como de instrucción a distancia. Promueve la participación activa y comprometida del estudiante y valora las interacciones directas del profesor que conduce el proceso; dinámica que es vital en el SEA. Finalmente, es funcional para la planificación de actividades formativas de distinto alcance en cobertura y tiempo, y permite un análisis lógico, sencillo de aplicar y práctico de monitorear.

El Modelo ASSURE se ejecuta en seis fases:

1. Análisis – De las características del estudiante

Antes de comenzar, se deben conocer las características de los estudiantes, en relación a:

- Nivel de estudios, edad, características sociales, físicas, etc.
- Conocimientos previos, habilidades y actitudes.
- Estilos de Aprendizaje.

⁷² Sigla en inglés, correspondiente al modelo de diseño instruccional creado por Robert Gagné y popularizado por Heinich, Molenda & Smaldino en 2003.

2. Selección – De los objetivos de aprendizaje

Se debe indicar cuáles serán los resultados del aprendizaje de los estudiantes al final de la unidad o nivel, sean éstos actitudinales, cognitivos o psicomotrices, indicando el grado en que serán conseguidos.

3. Selección – De estrategias, tecnologías, medios y materiales

Deben definirse las estrategias que serán utilizadas para el logro de los objetivos; como también los medios más adecuados, sean textos, imágenes, video, audio, y multimedia u otros; y los materiales que servirán de apoyo a los estudiantes.

4. Utilización – Organizada de los recursos

Se debe organizar el escenario del aprendizaje previsto. Se desarrolla el curso, utilizando los medios y materiales seleccionados anteriormente. Se revisa cada detalle del mismo antes de su implementación, especialmente si se utiliza el entorno virtual, y se comprueba el funcionamiento óptimo de los recursos y materiales, de manera de obtener los resultados deseados. En esta etapa es importante involucrar a los estudiantes a través de estrategias activas y cooperativas.

5. Revisión – De la implementación y resultados

Se analiza y revisa la implementación y resultados del aprendizaje y de las exigencias de desempeño requeridas al estudiante.

6. Evaluación – Del proceso total

La evaluación del proceso debe llevar a la reflexión sobre el mismo, y a la implementación de mejoras que redunden en una mayor calidad de la acción formativa, incluyendo todos los niveles de aprendizaje del estudiante.

Al diseño original, el Modelo Educativo Adventista propone la instalación de una fase adicional, que da más énfasis al reforzamiento conceptual y práctico de las acciones de evaluación permanente, y de las responsabilidades de retroalimentación y rediseño que están implícitas en un correcto enfoque de toda medición.

Así pues, al acrónimo antes señalado, se le adiciona la retroalimentación y el rediseño, como séptimo elemento, quedando la siguiente configuración simbólica: ASSURE-R.

7. Retroalimentación y rediseño – De todo el proceso

Esta fase asegura la reflexión transversal y permanente de los logros conseguidos por los estudiantes. Este análisis reflexivo debe ser hecho en conjunto entre profesor y alumno; y debe incluir los énfasis formativos con proyecciones trascendentes, de manera que se evidencie la validez de las acciones transformadoras vinculadas al acto redentivo.

Finalmente, es necesario señalar que los componentes declarativos del Modelo Educativo SEA-Chile, se hacen operativos en términos curriculares, a través de un modelo de enseñanza-aprendizaje que considera al estudiante como el centro del proceso formativo. Cada estudiante es dotado por el Creador de potencialidades que le permiten participar activamente en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, en el entorno de su familia, de la comunidad educativa y de la eclesial; lo que le ofrece un amplio contexto de experiencias y vivencias relevantes para su crecimiento continuo.

◆ BASES ORIENTADORAS SOBRE METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA

Las metodologías educativas tradicionales ubican la lectura, la exposición y otras formas de manipulación

simbólica en el centro del quehacer metodológico, ya que su blanco es transferir conocimiento cognitivo. Sin embargo, las metodologías más modernas enfatizan procesos de experimentación que permiten a los estudiantes la asimilación cognitiva de primera fuente en referencia a ellos mismos y a su entorno, a través de la experiencia personal.

Como se ha explicitado latamente en este documento, de acuerdo con el enfoque filosófico adventista los objetivos de la educación van más allá de la mera acumulación de conocimiento cognitivo compartimentalizado. Poseen alcances más elevados que se relacionan con la búsqueda de la reconciliación del hombre con Dios y con sus semejantes. Promueven, además, la restauración de la imagen de Dios en el ser humano. Por lo tanto, se entiende que las metodologías didácticas utilizadas por el educador del Sistema Educacional Adventista deben tener en consideración dichos propósitos.

Los profesores son llamados a encontrar formas únicas y originales para lograr tan trascendentes y relevantes objetivos. Deben evaluar y seleccionar metodologías que permitan a los estudiantes desarrollar un carácter semejante al de Cristo, y deben promover cambios cognitivos que deriven en acciones que evidencien procesos transformadores.

Un macro enfoque metodológico, junto con plantear que el ideal educativo es la práctica auténtica, propone que los diseños instruccionales activen una experiencia dinámica de aprendizaje que considere, al menos, tres fases: Una etapa de consideración reflexiva, en la que se expone el nuevo conocimiento al educando; seguida de acciones que promuevan la toma de decisiones, la que debe ser consciente de las opciones de reacción y sus implicaciones. Finalmente, los estu-

diantes trascienden la mera comprensión intelectual hacia posturas morales, direccionadas desde lo que es, a lo que debe ser.

Esta metodología fue la propuesta por Dios para educar en el Antiguo Testamento. El Israel de aquel tiempo, estaba inmerso en un ambiente educativo construido conscientemente, con el propósito de promover el desarrollo espiritual, intelectual y físico de los israelitas. Era un contexto educativo estructurado para proveer experiencias de aprendizaje durante toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte, a través de las fiestas, años sabáticos, adoración, celebraciones históricas, artes, instrucción para la familia, lectura pública y privada de la Torah, y un sinnúmero de otros mecanismos.

El ambiente educativo debía utilizarse de manera que despertara el espíritu de investigación en las mentes de los jóvenes. El interés suscitado debía ser seguido de instrucción deliberada. El Antiguo Testamento ilustra diversos métodos instruccionales, mediante los cuales el interés natural en un tema se capitalizaba de tal manera, que las mentes se involucraban en un intercambio dinámico.

Este sistema, con su simbolismo, su belleza, y una majestuosidad increíble, constituía una de las mayores lecciones objetivas del mundo antiguo. Los recursos educativos utilizados en esa época, impartían enseñanza tanto a través de los sentidos como por la curiosidad que generaban.

Los mismos métodos fueron utilizados por Jesús para transmitir el mensaje evangélico y generar oportunidades para la transformación de las vidas de aquellas personas que lo seguían.

El se relacionó con la gente en entornos comunes y cercanos a su vida cotidiana. Partiendo de verdades sencillas, inducía a sus oyentes a la reflexión profunda vinculándolas con sus experiencias concretas, con el propósito de transformar el carácter de las personas. Motivaba el aprendizaje a partir de sencillas parábolas y preguntas provocativas, y entregaba lecciones objetivas que lograban los cambios conductuales deseados.

Esta metodología lograba despertar el interés, avivaba las mentes y ayudaba a recordar la historia y su lección a medida que interactuaban con los personajes de cada relato; estimulando, además, el proceso del pensamiento activo.

Otro método didáctico que Jesús usó fue el plantear preguntas en el contexto de un problema, con el fin de hacer entender verdades espirituales, obteniendo así reacciones genuinas. También usaba ese tipo de preguntas para confrontar a sus detractores. Las preguntas son una herramienta eficaz de enseñanza, útiles como técnica de consejería y un instrumento para el aprendizaje actitudinal de sus estudiantes. Los profesores deben seguir este modelo divino.

Otra didáctica efectiva de enseñanza-aprendizaje utilizada por Jesús era articular la teoría con la práctica. El estaba más interesado en impartir conocimientos que ayudaban a hombres y mujeres en sus vidas diarias que en transmitir conocimiento abstracto. Los tiempos de instrucción eran seguidos por períodos de aplicación de lo que se había aprendido. Esto, sin duda, ayudaba a sus oyentes a darse cuenta de su necesidad de mayor instrucción, fijaba las lecciones en sus mentes, y los inducía a no separar lo teórico del quehacer cotidiano; previniendo

así la presunción y el orgullo intelectual y vinculando su enseñanza con las realidades eternas y el conflicto entre el bien y el mal.

Los oyentes de Jesús sentían el amor que les manifestaba; y porque se preocupaba por ellos, comenzaban a cuidar más de sí mismos. La manera en la cual Jesús se relacionó con sus cercanos es una lección objetiva que todo modelo educativo debiese seguir. Los estudiantes deben aprender a construir relaciones interpersonales basadas en principios cristianos, a través del modelaje y la instrucción didáctica de sus profesores.

3.6 LA METODOLOGÍA DEL MODELO EDUCATIVO

Es imperativo que cada profesor del SEA estudie sistemáticamente los métodos utilizados por Jesús; además de las metodologías de enseñanza vigentes, cuya propuesta guarda relación con investigaciones empíricas de cómo enseñan los mejores docentes.⁷³

De esta manera, el modelo Educativo Adventista propone la siguiente secuencia para el proceso de enseñanza aprendizaje:

1º Se debe partir con una experiencia significativa, emocional e intensa, que sea capaz de despertar la curiosidad y atención del estudiante. Esto implica trabajar sobre situaciones reales y vivenciales propias o ajenas, realizadas dentro o fuera del aula.

⁷³ El proceso de aprendizaje presentado en este documento, recoge los grandes componentes teóricos de los trabajos de investigación de David A. Kolb y Ron Fry.

2º Sigue el momento en que se produce la activación reflexiva de los conocimientos previos, de socializar y compartir ciertos conceptos y patrones, derivados de la experiencia concreta vivida, a través de la formulación de preguntas.

3º Posteriormente se presenta el aprendizaje de un nuevo concepto o esquema, poniendo nombre a la realidad, o bien organizándola en un marco de referencia. Es el momento en que el estudiante sistematiza las ideas que han surgido en la reflexión, y analiza las respuestas a las preguntas: ¿Qué datos y hechos se tienen? ¿Qué dicen los autores sobre este tema? De esa manera, se aprenden los conceptos necesarios para comprender el tema estudiado.

4º Transferencia del nuevo aprendizaje a una nueva realidad más cercana y a otros contextos diferentes de lo realizado en el aula. Es el instante en que el estudiante hace una aplicación práctica con los aprendizajes alcanzados, y donde pone en acción los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas.

5º Finalmente, llega el momento en que el estudiante da cuenta de la comprensión de lo trabajado en las fases anteriores. La evaluación como proceso sistemático de registro y valoración de resultados de aprendizaje se efectúa de manera continua y transversal, lo que permite recibir permanentemente información sobre el cometido de cada fase, y disponer oportunamente la mejora o rectificación necesaria a través de la retroalimentación.

Los resultados de una evaluación responsable, permanente y pertinente del trabajo realizado con

los estudiantes, deben llevar a la toma de decisiones metodológicas alternativas, que permitan introducir ajustes en tiempo oportuno, con el objetivo de que el estudiante adquiera de mejor manera el aprendizaje esperado.

3.7. ESENCIALES DIDÁCTICOS

Los esenciales didácticos son orientaciones operativas que se fundamentan en las Sagradas Escrituras y en la filosofía de la educación adventista, que fortalecen la identidad institucional y corporativa del Modelo Educativo, y consideran las orientaciones generales entregadas por el Ministerio de Educación.

Los elementos didácticos esenciales para el trabajo disciplinar, que se espera estén presentes transversalmente en cada asignatura y actividad académica, son:

Pensar y descubrir el conocimiento, por medio de la aplicación de estrategias diversas y activas en un ambiente físico y emocional favorable y atractivo.

Obtención de competencias y habilidades, a partir de una planificación que oriente el trabajo de los estudiantes hacia resultados definidos, que les permitan construir un futuro de servicio en el ámbito profesional y/o laboral.

Trabajo colaborativo con enfoque inclusivo, que permita la interacción de los estudiantes y ejercite el liderazgo de todos.

Equilibrio de la participación e influencia de los agentes educativos. La escuela, el hogar y la iglesia aportan, desde su ámbito, una formación coherente para el desarrollo del carácter del estudiante, su sentido de misión y su proyección hacia la eternidad.

Necesidades del estudiante como referentes del

trabajo formativo. El docente ayuda a desarrollar al máximo las potencialidades y talentos de sus estudiantes, los orienta en la formación del carácter, los conduce a aceptar voluntariamente a Cristo y los anima a servir cumpliendo así la misión evangélica.

Transferencia al trabajo y al servicio. Creando circunstancias para que el estudiante desarrolle el servicio abnegado y la disposición al trabajo útil. Es a través de ellas que el estudiante tiene la oportunidad de ejercitar la autodisciplina, desarrollar el carácter y fomentar la generosidad y la empatía.

Ejemplo del docente. Siguiendo el ejemplo de Cristo, el docente es un modelo para el estudiante dentro y fuera del aula; y por precepto y ejemplo, hace discípulos.

3.8. PERFIL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

▶ PERFIL DEL DOCENTE

EL SEA requiere que sus docentes sean profesionales con un alto sentido del deber, que aspiren a ser imitadores de Cristo, y que evidencien un alto compromiso con los principios y valores que promueve la educación adventista. Deben, además, ser conscientes del sentido trascendente de su rol formador, y de la presencia divina en su conducta diaria.





El perfil del docente incluye las cinco dimensiones explicitadas en el documento Marco para la Buena Enseñanza, del MINEDUC, y documentos oficiales de la IASD.⁷⁴

De los docentes del Sistema Educacional Adventista se espera que:

Vocación misional

- Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- Adhieran al Modelo Educativo Adventista y al Proyecto Educativo Institucional.
- Promuevan un estilo de vida saludable en la comunidad educativa.
- Participen activamente en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Ejercen un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados.

Preparación de la enseñanza

- Dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- Conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- Generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- Planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- Realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

⁷⁴ IASD, Reglamentos Eclesiástico – Administrativos y Manual de Reglamentos del Departamento de Educación de la DSA.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

- Sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- Promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- Cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.
- Establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

- Velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- Sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- Sean evaluadores objetivos del proceso educativo.
- Ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- Organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

Responsabilidades profesionales

- Desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- Apliquen la normativa educacional vigente.
- Reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- Participen activamente en el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.

- Propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- Manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Todo estudiante debe desarrollarse integral y equilibradamente en los aspectos físicos, mentales y espirituales; por lo tanto, se espera que el egresado posea los siguientes rasgos:

En relación a sí mismo

- Integre y valore la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- Aprecie y preserve los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Valore y cuide su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Aprecie todo lo que es bello, noble y justo.
- Evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- Manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- Manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende.

En relación a sus iguales

- Valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- Respete las ideas y opiniones de sus semejantes.
- Tenga una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- Establezca una convivencia regida por la verdad, la

justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.

- Reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

En relación con la comunidad

- Emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Manifieste respeto por las autoridades, los valores y los símbolos patrios.
- Muestre interés por el desarrollo cultural y de crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- Actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- Posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.



SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL MODELO EDUCATIVO ADVENTISTA

► COMPROMISO DE UN SISTEMA DE CALIDAD PARA ASEGURAR EL LOGRO DE LOS RESULTADOS PROPUESTOS EN EL MODELO EDUCATIVO

Es imprescindible para el Sistema Educacional Adventista implementar procesos formales que aseguren el logro integral de los resultados del Modelo Educativo propuesto. Por ello se hace necesario implementar un modelo de aseguramiento de la calidad de esta propuesta formativa que permita evaluar en todo nivel la calidad de los resultados esperados. Este sistema de evaluación debe permitir la revisión de las evidencias e indicios que aporten elementos de juicio para la administración central del SEA, a partir de criterios y estándares que cubran todas las secciones de la propuesta del Modelo.

Ante la necesidad de dar una respuesta integral al mismo SEA, a sus estudiantes, profesores y a toda la comunidad educativa, es imperioso trabajar modelos sistémicos integrales de rendición de cuentas de las metas logradas; que además puedan recoger las iniciativas y necesidades individuales de cada establecimiento, y que permitan un monitoreo sistemático y permanente de las metas de gestión

institucional. Generando así un círculo virtuoso que redunde en la mejora de los indicadores de cada unidad académica y que de cuenta de la gestión en la implementación del presente modelo educativo.

Insumos tales como metas estratégicas de los PEI, evaluaciones Survey del SEA, planes de mejoramiento educativo, evaluaciones institucionales, entre otros, deben ser parte de la propuesta que de cuenta del proceso ayudando así al aseguramiento de la calidad del modelo en su implementación y desarrollo.

Formulaciones de esta naturaleza constituyen un desafío no menor, y el producto final está llamado a constituirse en una herramienta consubstancial al proyecto del Modelo de Educación Adventista.

Al cerrar este documento se extiende una invitación formal a cada Director de establecimiento educativo adventista a asumir el compromiso de gestionar esta obra trascendente con toda la voluntad y energía de la que sea capaz, con la plena certeza de que el Dios Eterno sabrá recompensar esa obra cuando regrese en gloria y majestad a dar a su pueblo fiel la recompensa de los justos.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



A photograph of students in a classroom. In the foreground, a student's hand is visible holding a notebook. In the background, two other students are seated at a desk, focused on their work. The scene is brightly lit, suggesting a natural indoor environment.

formar
MEISEA-Chile

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) provee al docente del Sistema Educativo Adventista (SEA – Chile) los elementos que conforman la arquitectura curricular y que determinan la consistencia, progresión y cobertura que guían los procesos pedagógicos en el aula o fuera de ella. Operacionaliza los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA) para los diferentes niveles y asignaturas del plan de estudios, propuesta que ha sido trabajada y validada por el grupo de expertos de las Fundaciones Educativas del SEA – Chile.

A su vez, el PCI entrega el modelo de planificación que pretende asegurar la articulación de los elementos identitarios en el aula con los Objetivos de Aprendizajes del MINEDUC, otorgando propuestas y ejemplos para su mejor implementación y comprensión.

Es de interés del Sistema Educativo Adventista que cada uno de los equipos directivos y docentes trabajen de manera intencionada en el cumplimiento de las definiciones contenidas, tanto en el Modelo Educativo Institucional como en el presente documento, con tal de asegurar el proceso pedagógico basado en los Esenciales Curriculares y avanzar en el desarrollo del perfil del estudiante de la Educación Adventista.



CAPÍTULO I

ESENCIALES
CURRICULARES Y
OBJETIVOS ESENCIALES
DE APRENDIZAJE

El Modelo Educativo Institucional (MEI SEA – Chile) comprende once esenciales curriculares y los entiende como *“las definiciones sobre contenidos y saberes, prácticas, experiencias y habilidades de aprendizaje, que no pueden omitirse en la propuesta formativa de cada establecimiento educacional. Es el abordaje curricular para la Integración de la Fe en la Enseñanza (IFE), desde las propuestas de trabajo pedagógico al interior del aula y fuera de ella”*.

La implementación curricular de éstos se lleva a cabo mediante los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA), referidos al saber, al hacer y al ser, vinculado a un esencial curricular, que buscan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo al perfil establecido en el Modelo Educativo Institucional.

La construcción de la propuesta de los OEA para cada Esencial Curricular está compuesta de la siguiente forma:



NIVELES EDUCACIONALES

Nivel Inicial: NMM - 2° básico

- “Durante los primeros seis o siete años de la vida del niño, debiera dedicarse especial atención a su educación física antes que a la intelectual. Si su constitución física es buena, después de este período debieran recibir atención ambos tipos de educación. La infancia se extiende hasta la edad de seis o siete años”. (Conducción del Niño, pag.280)

El enfoque que los OEA de la Educación Adventista adquieren en este nivel están orientados a la educación inicial del hogar, en torno al fortalecimiento de hábitos, de las facultades físicas, de la convivencia entre pares y de la obediencia a los padres.

Nivel Básico: 3° básico - 6° básico

Nivel Básico: 3° básico – 6° básico

- “Durante los ocho o diez primeros años de la vida del niño, el campo o el jardín constituyen la mejor aula, la madre, la mejor maestra, y la naturaleza el mejor libro de texto. Hasta que el niño tenga edad suficiente para asistir a la escuela se debería considerar su salud más importante que el conocimiento de los libros. Debería estar rodeado de las más favorables condiciones para el crecimiento físico y mental” (La Educación, pág. 204).

En el Nivel Básico, los OEA adquieren un enfoque de transición, proceso en donde el estudiante fortalece los hábitos y sanos principios de relaciones interpersonales y se prepara para enfrentar las demandas

propias de la juventud. Las actividades que persiguen el logro de los objetivos deben poseer un carácter predominantemente práctico, en donde el “aprender haciendo” viene a cobrar sentido para el logro adecuado y significativo de los aprendizajes.

Nivel Medio: 7° básico - IV medio

- “No hay sino unos pocos que emplean tiempo para considerar cuidadosamente que cierto conocimiento, tanto de las cosas temporales como eternas, puede ser obtenido por sus hijos durante sus primeros doce o quince años” (Manuscrito 43, 1900).

La consideración de los OEA de la Educación Adventista en esta etapa pretende que el estudiante egrese con el perfil deseado. Su aplicación promueve la profundización de los aprendizajes obtenidos en los primeros niveles y la educación en torno al plan de Dios para la redención del hombre, con una orientación al trabajo práctico de servicio al prójimo.

Tanto los Niveles de Educación Inicial, Básico y Medio que han sido propuestos responden a los criterios de madurez y gradualidad en torno al tipo y enfoque de las actividades que finalmente serán llevadas al aula en función del cumplimiento de los objetivos que se desprenden de los Esenciales Curriculares de la Educación Adventista, contenidos en el Modelo Educativo Institucional (MEI SEA – Chile)

CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESENCIALES DE APRENDIZAJE

Entre los criterios utilizados para la graduación de los OEA en los Niveles Educativos (inicial, básico y medio) se han considerado las orientaciones presentes en el currículum de enseñanza bíblica contenidos en la propuesta eclesial de la Iglesia Adventista del Séptimo Día para la Guía de Estudio de la Biblia para menores denominado Eslabones de Gracia: *gracia, adoración, comunidad y servicio*.

Dentro de la propuesta de criterios con que se construye cada uno de los OEA, está considerado el concepto de aprendizaje *significativo* mediante las tres

dimensiones que son determinantes para la planificación de la enseñanza basada en el desarrollo de habilidades para la formación del estudiante, estos son: *saber, saber ser y saber hacer*.

De esta forma, la progresión del esencial se evidencia en la complejidad que el mismo adquiere a razón de cada uno de los niveles educativos y los criterios propuestos para el abordaje integral del mismo.

ESLABONES DE LA GRACIA	SABERES
<p>GRACIA Que los niños experimenten la paz y el gozo al aprender del gran amor de Jesús y que descubran que Él habría dejado el cielo y muerto por ellos aún si fueran los únicos de la tierra que necesitaran su ayuda.</p>	<p>SABER Referido al conjunto de conocimientos prácticos y teóricos adquiridos a lo largo de la vida, tanto de manera formal como informal.</p>
<p>ADORACIÓN Que los niños experimenten el gozo de adorar a Dios en todo momento respondiendo alegremente a su gracia.</p>	<p>SABER SER Es la manifestación externa del propio estudiante, compuesto por los elementos valóricos, actitudinales y de personalidad.</p>
<p>COMUNIDAD Y SERVICIO Estimularlos a explorar su propia fe y proveerles desafíos y oportunidades de apoyar a su comunidad y su iglesia y que los niños experimenten la profunda satisfacción de vivir una vida de servicio en bien de los demás.</p>	<p>SABER HACER Demostración de las destrezas técnicas y procedimentales respecto del conocimiento (saber) que poseen y la actitud para ello (saber ser).</p>

Los criterios que orientan la formulación de los Objetivos Esenciales de Aprendizaje (OEA) de la Educación Adventista tienen un carácter progresivo de acuerdo al Nivel de Educación en donde se apliquen.

La primera dimensión (dimensión 1) abarca el Saber relacionado al conocimiento del tema que trata cada Esencial. Responde al “qué” deben conocer gradual y progresivamente los estudiantes.

La dimensión 2 considera el saber relacionado al Ser del estudiante respecto a cada Esencial y responde al Eslabón de Adoración. El Objetivo Curricular del Esencial en estudio está orientado a la respuesta del estudiante frente a las distintas temáticas conside-

radas. El tipo de desarrollo que se espera alcanzar bajo este criterio varía de acuerdo al nivel en que se pretende desarrollar el OEA.

La dimensión 3 implica el Saber relacionado al Hacer del estudiante y responde al Eslabón de Servicio y Comunidad. El contexto en el que se desenvuelve para el logro de cada Esencial varía de acuerdo al nivel.

Bajo la consideración de estas tres dimensiones se espera que los estudiantes lleven a la práctica los aprendizajes construidos en torno a los Esenciales de la Educación Adventista.

DIMENSIONES	NIVEL INICIAL NMM a 2° Básico	NIVEL BÁSICO 3° a 6° Básico	NIVEL MEDIO 7° Básico a IV Medio
Dimensión 1: El Saber relacionado al conocimiento del Esencial. Corresponde con el eslabón de la gracia.	Gracia/Saber	Gracia/Saber	Gracia/Saber
Dimensión 2: El saber relacionado al Ser del Esencial. Corresponde con el eslabón de la Adoración.	Adoración/Ser	Adoración/Ser	Adoración/Ser
Dimensión 3: El saber relacionado al Hacer del Esencial. Corresponde con el eslabón de Servicio y Comunidad.	Servicio y Comunidad/ Hacer	Servicio y Comunidad/ Hacer	Servicio y Comunidad/ Hacer

Cada Objetivo Esencial de Aprendizaje (OEA) tiene un código de identificación y su nomenclatura se explica de la siguiente forma:

NOMENCLATURA

Nº DEL ESENCIAL



CRITERIO DEL ESENCIAL

- A** Gracia/Saber
- B** Adoración/Ser
- C** Comunidad y Servicio/Hacer

NIVEL DEL ESENCIAL

- 1** Nivel Inicial
- 2** Nivel Básico
- 3** Nivel Medio



E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E1A1 Conocer y comprender, mediante el estudio de la Biblia, a un Dios creador y redentor, con el cual nos comunicamos a través de la oración permanente y sistemática, que motive a los estudiantes a compartir las verdades redentoras con sus pares y familia.	E1A2 Reconocer la importancia de mantener una relación cercana con Dios, mediante el estudio de las Sagradas Escrituras, una vida devocional diaria y un compromiso creciente con la misión de la IASD.	E1A3 Fortalecer la decisión de entrega a Dios a través de la práctica devocional sistemática, valorando la participación activa en la iglesia y en el servicio comunitario.
B - Adoración/Ser		
E1B1 Compartir el amor de un Dios creador y sustentador, al relacionarse con su familia y su entorno más cercano.	E1B2 Apreciar las actividades espirituales que promueve el colegio y la iglesia, participando en ellas junto a su familia.	E1B3 Valorar la influencia positiva que produce la participación en actividades que persiguen el desarrollo espiritual, tales como clases bíblicas, grupos pequeños, Club de Conquistadores, culto joven, programas misioneros y de servicio comunitario, a fin de compartir con otros el amor de Dios en cualquier lugar donde el estudiante deba interactuar.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E1C1 Realizar proyectos solidarios en el grupo curso que evidencien el amor de Dios hacia sus semejantes, utilizando un segundo idioma como instrumento.	E1C2 Realizar diferentes actividades de servicio comunitario en su entorno cercano, propiciando el aprendizaje de un segundo idioma como instrumento, para compartir con otros el amor de Cristo.	E1C3 Organizar proyectos misioneros orientados a discipular y evangelizar a la comunidad local y/o global, utilizando sus talentos y las habilidades de un segundo idioma.



E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E2A1 Comprender la importancia de las tareas simples y prácticas; como asimismo de las responsabilidades personales y de cómo éstas influyen en la creación de relaciones interpersonales positivas.	E2A2 Identificar los talentos personales para utilizarlos en el servicio a Dios y a los semejantes; y cómo éstos inciden en la formación del carácter.	E2A3 Reconocer que en el desarrollo de hábitos de laboriosidad y habilidades prácticas, se descubren talentos para servir a Dios y a la sociedad.
B - Adoración/Ser		
E2B1 Evidenciar habilidades prácticas de acuerdo a los propios talentos, expresando entusiasmo y compromiso en su quehacer.	E2B2 Manifiestar una actitud positiva en la realización de las tareas de servicio tanto en el hogar, como en el colegio y en la comunidad de la IASD; comprendiendo que estas habilidades inciden directamente en la formación del carácter.	E2B3 Valorar la importancia del trabajo y de un espíritu emprendedor como medios para el desarrollo integral del carácter.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E2C1 Realizar actividades prácticas que favorezcan la autonomía y el trabajo colaborativo.	E2C2 Desarrollar hábitos de laboriosidad y utilizar las habilidades de cada estudiante para realizar trabajos prácticos que contribuyan al bienestar de su entorno.	E2C3 Diseñar proyectos y/o emprendimientos, a fin de dar solución a problemas concretos, tales como: cultivo, reciclado, electricidad, carpintería, gasfitería, alimentación saludable, cuidado del cuerpo, entre otros.



E3 MISIÓN DE SERVICIO AL PRÓJIMO

Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
<p>E3A1 Identificar acciones de servicio que contribuyan al bienestar de las personas, integrándolas como un hábito permanente.</p>	<p>E3A2 Identificar las necesidades de las personas, reconociendo que el servicio a Dios y a los semejantes es una característica esencial del estilo de vida cristiano.</p>	<p>E3A3 Crear distintas estrategias y actividades de servicio social para atender las necesidades de familias de la comunidad, de la iglesia y de grupos de personas más vulnerables del entorno.</p>
B - Adoración/Ser		
<p>E3B1 Mostrar disposición de servicio al prójimo, considerando las necesidades individuales y familiares.</p>	<p>E3B2 Mostrar sensibilidad y empatía hacia las necesidades de otras personas, con un espíritu de abnegación y sacrificio, reflejando el amor de Cristo.</p>	<p>E3B3 Comprender que la solidaridad con las necesidades del prójimo, reflejan el amor de Cristo y forman parte de un estilo de vida.</p>
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
<p>E3C1 Resolver necesidades sociales presentes en su entorno cercano.</p>	<p>E3C2 Participar activamente en la atención de las necesidades sociales de la comunidad, generando y ejecutando proyectos de servicio, como forma de reflejar el amor de Dios.</p>	<p>E3C3 Ejecutar proyectos misioneros de servicio comunitario, a nivel local y global.</p>



E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E4A1 Definir los principios de obediencia, respeto, reverencia y dominio propio, desarrollando el pensamiento reflexivo para la resolución de problemas.	E4A2 Comprender que la vida le pertenece a Dios, reconociendo la importancia de su Palabra en la toma de decisiones.	E4A3 Reconocer que la vida le pertenece a Dios, por lo cual las acciones y decisiones deben estar basadas en los principios y valores establecidos por él en su Palabra; sosteniendo y defendiendo firmemente una cosmovisión bíblica para discernir entre la verdad y el error.
B - Adoración/Ser		
E4B1 Aprender a escoger lo bueno, lo verdadero y lo valioso a lo malo, lo falso y lo menos importante; considerando las historias narradas en las Sagradas Escrituras y ejemplos cotidianos.	E4B2 Aceptar el plan de redención y los principios bíblicos con una perspectiva crítica y reflexiva, para distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo valioso y lo menos importante.	E4B3 Integrar una cosmovisión personal basada en las verdades bíblicas que permitan discernir entre lo bueno y lo malo en la toma de decisiones.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E4C1 Realizar actividades, de acuerdo a experiencias previas, que favorezcan la práctica de relaciones positivas entre sus pares.	E4C2 Realizar exposiciones y conversatorios, reflexivos y guiados, en torno a los principios que sustenta la Palabra de Dios.	E4C3 Ejecutar programas y/o acciones que permitan el desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y que fortalezcan el discernimiento entre lo correcto y lo incorrecto, basado en los principios bíblicos.



E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
<p>E5A1 Conocer las diferentes expresiones artísticas, identificando en ellas las manifestaciones de la creación de Dios expresadas en la Biblia y en la naturaleza.</p>	<p>E5A2 Distinguir las manifestaciones artísticas en sus diferentes expresiones, reconociendo que es un don heredado de Dios.</p>	<p>E5A3 Expresar juicios críticos de las distintas expresiones artísticas, incorporando la perspectiva bíblica.</p>
B - Adoración/Ser		
<p>E5B1 Apreciar diferentes expresiones artísticas manifestando sus impresiones, sentimientos y opiniones.</p>	<p>E5B2 Manifestar sentimientos y emociones que produce la contemplación de la creación de Dios a través del arte; desarrollando habilidades para expresar su valor en la familia y la comunidad.</p>	<p>E5B3 Valorar las diferentes expresiones artísticas en concordancia con la perspectiva bíblica, considerando al ser humano como un ente creativo a imagen de Dios.</p>
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
<p>E5C1 Crear producciones artísticas inspiradas en la creación de Dios.</p>	<p>E5C2 Usar los talentos dados por Dios, en la producción de diferentes manifestaciones artísticas, que expresen la belleza de su creación.</p>	<p>E5C3 Producir proyectos artísticos, utilizando la diversidad de talentos, basados en una perspectiva bíblica.</p>



E6 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y SU DEVENIR

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E6A1 Reconocer a través de la exploración, investigación y manipulación, la naturaleza, sus leyes y los hechos del mundo que lo rodea.	E6A2 Comprender las leyes de la naturaleza, la historia del mundo inserta en el conflicto cósmico y la promesa de vida eterna.	E6A3 Expresar el conocimiento de las ciencias naturales y sociales desde una perspectiva bíblica; analizando la situación de la sociedad actual y su proyección futura.
B - Adoración/Ser		
E6B1 Apreciar con todos los sentidos la importancia del cuidado del planeta; estableciendo la relación de causa y efecto entre el actuar del ser humano y su entorno natural y social.	E6B2 Explorar la naturaleza, actuando como un ciudadano responsable y un fiel administrador de los bienes y recursos que provienen de Dios.	E6B3 Aceptar que el ser humano vive en un mundo caído, manifestado en los procesos históricos, políticos, ambientales, y científicos, en el contexto del gran conflicto entre el bien y el mal; asumiendo el compromiso y la responsabilidad con el presente y con el cuidado del medio ambiente, como antesala de una vida futura y eterna con Dios.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E6C1 Realizar actividades que contribuyan al bienestar personal, social y al cuidado del medio ambiente; favoreciendo la calidad de vida, con un sentido de esperanza en el futuro.	E6C2 Producir proyectos científicos, históricos y sociales, basados en el respeto y el cuidado por los recursos que Dios ha puesto bajo la soberanía del ser humano y que beneficien a la comunidad escolar.	E6C3 Analizar el contexto histórico, político y social desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal, elaborando proyectos en el área de las ciencias naturales y sociales, que permitan evidenciar y argumentar la existencia de un Dios Creador y Redentor.



E7 MANEJO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
<p>E7A1 Conocer el sentido y las posibilidades de expresión de la lengua materna en forma oral y escrita, como una herramienta de comunicación con Dios y su entorno.</p>	<p>E7A2 Comprender el uso correcto de la lengua materna, con claridad, fluidez y pureza al hablar, escuchar, leer y escribir; y como una herramienta que permite una relación estrecha con Dios y los semejantes, como parte del crecimiento integral y desarrollo personal.</p>	<p>E7A3 Demostrar las habilidades comunicacionales orales y escritas en la lengua materna; y en una segunda lengua, a fin de aplicarlas en todas las áreas del conocimiento.</p>
B - Adoración/Ser		
<p>E7B1 Interiorizar progresivamente las habilidades de comunicación oral y escrita y el uso adecuado de ellas, para relacionarse con el entorno y fortalecer la relación con Dios.</p>	<p>E7B2 Demostrar progresivamente habilidades comunicacionales, utilizándolas como herramienta para establecer relaciones positivas, fundamentadas en los principios bíblicos.</p>	<p>E7B3 Apreciar el desarrollo de habilidades comunicacionales como un don de Dios y como un medio de expresión en diferentes contextos, con un lenguaje acorde a la ética Bíblica.</p>
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
<p>E7C1 Expresar correctamente el lenguaje para que glorifique a Dios, al comunicarse con sus pares y entorno más cercano.</p>	<p>E7C2 Usar las habilidades de comunicación oral y escrita para manifestar ideas y sentimientos en un marco de respeto y cordialidad, dando a conocer a los miembros de la comunidad escolar las verdades y principios bíblicos presentados en las Sagradas Escrituras.</p>	<p>E7C3 Utilizar las habilidades comunicativas en contextos como debates, discursos, ensayos, argumentaciones y otras expresiones literarias, para comunicar a la sociedad la esperanza del regreso de Jesús.</p>



E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E8A1 Demostrar habilidades matemáticas a través de lo concreto, pictórico y simbólico, aplicándolas en la vida cotidiana.	E8A2 Demostrar habilidades matemáticas para dar respuesta a los problemas cotidianos, de manera sabia y según los propósitos de Dios.	E8A3 Demostrar la habilidad del pensamiento lógico matemático como base para potenciar las habilidades de razonamiento crítico, y dar respuesta a los problemas cotidianos de manera sabia, según la ética bíblica.
B - Adoración/Ser		
E8B1 Integrar las habilidades matemáticas para dar solución a los desafíos de la vida diaria de manera sabia y guiada por Dios.	E8B2 Apreciar las habilidades matemáticas como medio para resolver situaciones y desafíos de la vida cotidiana.	E8B3 Valorar las habilidades matemáticas como una herramienta importante para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, reconociendo a Dios como el dador de toda sabiduría e inteligencia.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E8C1 Utilizar las habilidades matemáticas gradualmente, para resolver desafíos en el contexto escolar, familiar y social.	E8C2 Utilizar las habilidades matemáticas de forma progresiva, como herramientas en la resolución de desafíos relacionados con números y operatoria, datos y probabilidades, geometría, medición, patrones y álgebra.	E8C3 Formular proyectos matemáticos para resolución de problemáticas de la vida práctica, reconociendo a Dios en las leyes matemáticas y ciencias exactas que rigen al universo.



E9 AUTOVALORACIÓN E INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS SEMEJANTES Y EL MEDIO

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes. Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E9A1 Reconocer que somos seres únicos, de gran valor, creados por Dios, con la capacidad de contribuir de manera respetuosa, responsable y comprometida con el entorno social.	E9A2 Comprender las formas de relacionamiento saludable con los otros, en un marco de respeto y valoración, basadas en el principio manifestado en la regla de oro descrita por Jesús en Mateo 7: 12.	E9A3 Demostrar una autovaloración e interacción con los demás basadas en los principios bíblicos, que resultarán en una autoestima saludable, una ciudadanía activa, y el respeto a la diversidad y al desarrollo sustentable del medioambiente.
B - Adoración/Ser		
E9B1 Aceptar que cada persona es un ser único y valioso, con responsabilidad dentro de la familia, del colegio y de la comunidad; desarrollando un compromiso con su entorno de acuerdo a los principios bíblicos.	E9B2 Valorar la identidad nacional, familiar, escolar y eclesial, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el desarrollo sustentable, respetando la diversidad en concordancia con los principios bíblicos.	E9B3 Apremiar la autovaloración e interacción con los demás basadas en los principios bíblicos al participar de charlas y debates que fomenten una autoestima saludable, una ciudadanía activa y el respeto a la diversidad y al desarrollo sustentable del medioambiente.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E9C1 Realizar actividades que demuestren responsabilidad cívica, respeto a la diversidad cultural y compromiso con el desarrollo sustentable del planeta.	E9C2 Experimentar en talleres de formación para la vida que persigan el desarrollo sustentable de los recursos, el cuidado ecológico, la conservación del medio ambiente familiar y escolar; fortaleciendo el trabajo colaborativo y participando diligentemente en las actividades escolares que promueven la identidad nacional.	E9C3 Efectuar proyectos y acciones que permitan generar conciencia sobre la importancia de la autovaloración e interacción con los demás; basadas en los principios bíblicos, que resultarán en una autoestima saludable, un compromiso cívico, y el respeto a la diversidad y al desarrollo sustentable del medioambiente.



E10 SALUD Y ESTILO DE VIDA

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como de las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
E10A1 Conocer el cuerpo humano, su funcionamiento y prácticas de vida saludable, basadas en los principios divinos.	E10A2 Comprender cómo funciona el cuerpo humano, reconociendo los principios básicos de un estilo de vida saludable, basados en los ocho remedios naturales para la prevención de enfermedades; glorificando a Dios por medio de hábitos que promuevan la salud física, mental, social, emocional y espiritual.	E10A3 Comprender el funcionamiento fisiológico del cuerpo humano, cómo se desarrollan las enfermedades que afectan en la adolescencia y juventud, y las prácticas saludables, de acuerdo con los principios bíblicos y los consejos de la escritora Elena de White.
B - Adoración/Ser		
E10B1 Integrar hábitos de vida saludable que contribuyan al bienestar físico, mental y espiritual, que trasciendan a su familia y comunidad.	E10B2 Asumir hábitos para el cuidado de la higiene y nutrición del cuerpo, incorporando progresivamente los principios que involucren reformas en pro de la salud personal y del entorno.	E10B3 Valorar el maravilloso funcionamiento del cuerpo humano como creación divina; reconociendo que los hábitos de vida saludable basados en los principios bíblicos y consejos de la escritora Elena de White, son un medio eficaz para prevenir enfermedades.
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
E10C1 Formar hábitos de vida saludable, a través de experiencias que promuevan la salud en sus distintos ámbitos.	E10C2 Organizar actividades que promuevan los fundamentos de la vida saludable; tales como: ferias de salud, charlas, encuentros científicos, intervenciones urbanas, entre otras.	E10C3 Desarrollar un plan de estilo de vida saludable, promoviendo los 8 remedios naturales que Dios nos ofrece; a través de proyectos y programas que incentiven el cuidado de la salud personal, familiar y comunitaria.



E11 OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS Y LA TECNOLOGÍA

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.

NIVEL INICIAL NMM A 2° BÁSICO	NIVEL BÁSICO 3° A 6° BÁSICO	NIVEL MEDIO 7° BÁSICO A IV° MEDIO
A Gracia/Saber		
<p>E11A1 Crear hábitos de uso responsable y equilibrado de los recursos personales, naturales, materiales y tecnológicos que Dios nos brinda.</p>	<p>E11A2 Comprender el uso adecuado del tiempo, talentos, dinero y tecnología como herramientas para adquisición del conocimiento, para el desarrollo personal, el servicio a Dios y a los demás.</p>	<p>E11A3 Comprender que el uso equilibrado del tiempo, el dinero y las habilidades promueven el desarrollo integral del ser humano, demostrando dominio de las herramientas tecnológicas para una vida simple, equilibrada, proactiva y plena.</p>
B - Adoración/Ser		
<p>E11B1 Valorar los recursos personales, naturales, materiales y tecnológicos optimizando el uso adecuado de ellos como un buen mayordomo de los bienes que Dios provee.</p>	<p>E11B2 Mostrar equilibrio en el uso de los recursos personales como el tiempo, el dinero, las habilidades y la tecnología para el desarrollo integral del ser humano.</p>	<p>E11B3 Valorar la responsabilidad que conlleva ser mayordomos de los recursos otorgados por Dios y el uso de la tecnología, administrándolos para colaborar con el avance del evangelio.</p>
C - Comunidad y Servicio/Hacer		
<p>E11C1 Usar de una manera simple, equilibrada y proactiva los bienes y recursos que Dios nos brinda, en proyectos personales y grupales que promuevan el desarrollo integral.</p>	<p>E11C2 Utilizar los recursos personales y tecnológicos, participando en talleres de formación para la vida y en la implementación de proyectos escolares innovadores, científicos, deportivos, sociales o de servicio a la comunidad.</p>	<p>E11C3 Utilizar sabiamente los recursos personales y tecnológicos en la planificación e implementación de proyectos personales y colectivos en favor de una vida simple, equilibrada, proactiva y plena.</p>





CAPÍTULO 2

COBERTURA CURRICULAR

PROGRESIÓN DE LOS ESENCIALES
POR ASIGNATURA Y/O MÓDULO.

COBERTURA DE LOS ESENCIALES
CURRICULARES POR CURSO.



PROGRESIÓN DE LOS ESENCIALES POR ASIGNATURA O MÓDULO

Los siguientes recuadros permiten visualizar al docente cual es el grupo de esenciales curriculares que deben ser parte de la planificación en la asignatura, ya sea de forma transversal en todos los niveles o en algunos en particular. Cabe destacar que el Esencial 1 “Comunión con Dios y compromiso con la iglesia” es parte de la propuesta de todas las asignaturas y niveles.

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Verbal	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 1B-2B	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 3B-4B	x			x			x				
Lenguaje y Comunicación 5B-6B	x			x	x		x				
Lengua Y Literatura 7B-8B	x			x	x		x				
Lengua y Literatura 1M-2M	x			x	x		x				
Lengua y Literatura 3M-4M	x			x	x		x				
Electivos del área 3M-4M	x			x	x		x				

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Inglés PG-PK-K	x			x			x				
Inglés 1B-2B	x			x			x				
Inglés 3B-4B	x			x			x				
Inglés 5B-6B	x			x			x				
Inglés 7B-8B	x			x			x				
Inglés 1M-2M	x			x			x				
Inglés 3M-4M	x			x			x				



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales 1B-2B	x			x			x				
Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales 3B-4B	x			x			x				
Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales 5B-6B	x			x			x				
Lengua Indígena 7B-8B	x			x			x				

* De acuerdo a los requerimientos ministeriales de cada zona

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Pensamiento Matemático	x	x						x			x
Matemática 1B-2B	x	x		x				x			x
Matemática 3B-4B	x	x		x				x			x
Matemática 5B-6B	x	x		x				x			x
Matemática 7B-8B	x	x		x				x			x
Matemática 1M-2M	x	x		x				x			x
Matemática 3M-4M	x	x		x				x			x
Electivos del área 3M-4M	x	x		x				x			x



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Comprensión del Entorno Sociocultural	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 1B-2B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 3B-4B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 5B-6B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 7B-8B	x		x	x		x			x		
Historia, G. y C S. 1M-2M	x		x	x		x			x		
Educación Ciudadana 3M-4M	x		x	x		x			x		
Filosofía 3M-4M	x		x	x		x			x		
Electivos del área 3M-4M	x		x	x	x	x			x		

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Exploración del Mundo Natural	x					x				x	
Ciencias Naturales 1B-2B	x					x				x	
Ciencias Naturales 3B-4B	x					x			x	x	
Ciencias Naturales 5B-6B	x					x			x	x	
Ciencias Naturales 7B-8B	x					x			x	x	
Ciencias Naturales Eje Biología 1M-2M	x					x			x	x	
Ciencias Naturales Eje Química 1M-2M	x					x			x	x	
Ciencias Naturales Eje Física 1M-2M	x					x		x	x	x	
Ciencias de la Ciudadanía 3M-4M	x					x		x	x	x	
Electivos del área 3M-4M	x					x		x	x	x	



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Tecnología 1B-2B	x	x									x
Tecnología 3B-4B	x	x									x
Tecnología 5B-6B	x	x									x
Tecnología 7B-8B	x	x									x
Tecnología 1M-2M	x	x									x

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Artístico	x	x			x						
Artes Visuales 1B-2B	x	x			x						
Artes Visuales 3B-4B	x	x			x						
Artes Visuales 5B-6B	x	x			x						
Artes Visuales 7B-8B	x	x			x						
Electivo Artes Visuales 1M-2M	x	x			x						
Electivos del área 3M-4M	x	x			x			x			x



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Lenguaje Artístico	x	x			x						
Música 1B-2B	x	x			x						
Música 3B-4B	x	x			x						
Música 5B-6B	x	x			x						
Música 7B-8B	x				x						x
Electivo Música 1M-2M	x				x						x
Electivos del área 3M-4M	x				x						x

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Corporalidad y Movimiento	x								x	x	
Educación Física 1B-2B	x								x	x	
Educación Física 3B-4B	x								x	x	
Educación Física 5B-6B	x								x	x	
Educación Física 7B-8B	x								x	x	
Educación Física 1M-2M	x								x	x	
Electivos del área 3M-4M	x								x	x	



ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Religión PG-PK-K	x		x	x		x			x		
Religión 1B-2B	x		x	x		x			x		
Religión 3B-4B	x		x	x		x			x		
Religión 5B-6B	x		x	x		x			x		
Religión 7B-8B	x		x	x		x			x		
Religión 1M-2M	x		x	x		x			x		
Religión 3M-4M	x		x	x		x			x		

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Identidad y Autonomía	x			x					x	x	
Convivencia y Ciudadanía	x			x					x	x	
Orientación 1B-2B	x			x					x	x	
Orientación 3B-4B	x			x					x	x	
Orientación 5B-6B	x			x					x	x	
Orientación 7B-8B	x	x		x					x	x	
Orientación 1M-2M	x	x		x					x	x	
Orientación 3M-4M	x	x		x					x	x	

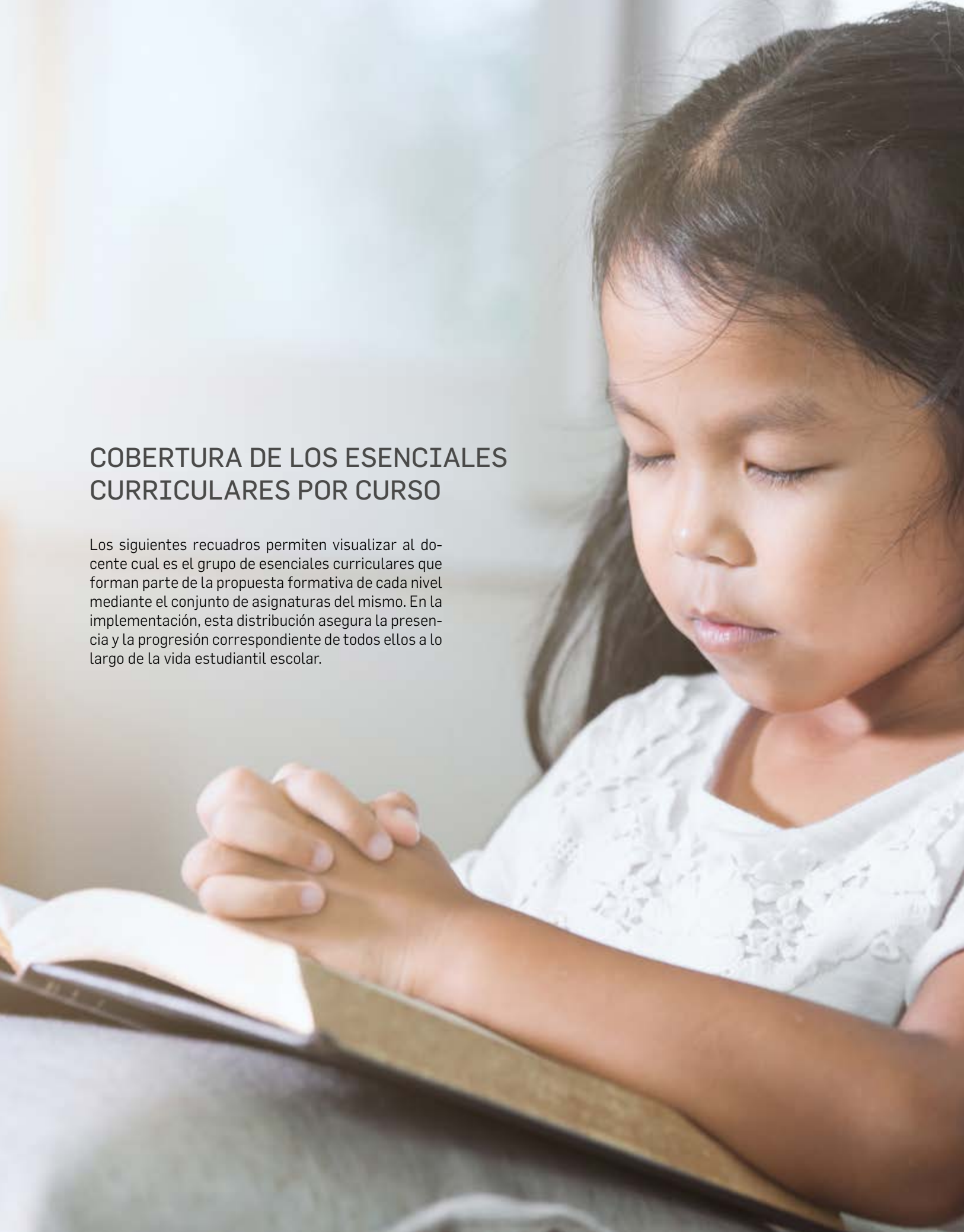


ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Talleres FPV PG - PK - K*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 1B-2B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 3B-4B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 5B-6B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 7B-8B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 1M-2M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres FPV 3M-4M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

*Según los talleres que imparta cada colegio durante las horas de libre disposición JEC.

ASIGNATURA O MÓDULO	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11
Talleres ACLE PG - PK - K*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 1B-2B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 3B-4B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 5B-6B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 7B-8B*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 1M-2M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Talleres ACLE 3M-4M*	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

*Según los talleres que imparta cada colegio al término de la jornada.



COBERTURA DE LOS ESENCIALES CURRICULARES POR CURSO

Los siguientes recuadros permiten visualizar al docente cual es el grupo de esenciales curriculares que forman parte de la propuesta formativa de cada nivel mediante el conjunto de asignaturas del mismo. En la implementación, esta distribución asegura la presencia y la progresión correspondiente de todos ellos a lo largo de la vida estudiantil escolar.



PG - NT1-NT2

Ámbitos y Núcleos	Esenciales de la Educación Adventista
ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social	
NÚCLEO: Identidad y Autonomía	E1 -E4 - E9 - E10
NÚCLEO: Convivencia y Ciudadanía	E1- E4 - E9 - E10
NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento	E1 - E9 - E10
ÁMBITO: Comunicación Integral	
NÚCLEO: Lenguaje Verbal	E1 - E4 - E7
NÚCLEO: Lenguajes Artísticos	E1 - E2 - E5
ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno	
NÚCLEO: Exploración del Mundo Natural	E1 - E6 - E10
NÚCLEO: Comprensión del Entorno Sociocultural	E1 - E3 - E4 - E6 - E9
NÚCLEO: Pensamiento Matemático	E1 - E2 - E8 - E11
INGLÉS	E1 - E4 - E7
RELIGIÓN	E1 - E3 - E4 - E6 - E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11



1° y 2° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 – E4 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E2 – E5
Educación Física y Salud	E1 – E5 – E11
Orientación	E1 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

3° y 4° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 – E4 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E2 – E5
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 - E5 - E6 - E7 - E8 - E9 - E10 - E11



5° y 6° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lenguaje y Comunicación	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E2 – E5
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 – E4 - E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

7° y 8° BÁSICO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lengua y Literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Lenguas Originarias	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias Naturales	E1 – E6 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E5 – E11
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E2 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11



1° y 2° MEDIO

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lengua y Literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Historia, Geo. y Cs. Soc.	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Biología	E1 – E6 – E9 – E10
Química	E1 – E6 – E9 – E10
Física	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Artes Visuales	E1 – E2 – E5
Música	E1 – E5 – E11
Educación Física y Salud	E1 – E9 – E10
Orientación	E1 – E2 – E4 – E9 – E10
Tecnología	E1 – E2 – E11
Religión	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

3° y 4° MEDIO

Plan Común de Formación General

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Lengua y Literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Inglés	E1 – E4 – E7
Matemática	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Educación Ciudadana	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Filosofía	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Ciencias de la Ciudadanía	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Orientación*	E1 – E2 – E4 – E9 – E10
Religión*	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Talleres FPV*	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11
Talleres ACLE**	E1 - E2 - E3 - E4 – E5 - E6 - E7 - E8 – E9 - E10 - E11

* Religión, Orientación y Talleres de FPV son asignaturas consideradas como fundamentales en nuestro MEI SEA-Chile, por lo que serán consideradas como asignaturas obligatorias, de entre las horas de libre disposición. Su carga horaria dependerá de las orientaciones de cada DEDUC y realidad educativa.

** Los Talleres ACLE no son considerados obligatorios, por lo que se realizan fuera de la jornada escolar.



3° y 4° MEDIO

Plan Común Electivo

Asignaturas	Esenciales de la Educación Adventista
Educación Física y Salud: 1 y 2	E1 – E9 – E10
Artes: Artes Visuales, Danza, Música, Teatro	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Chile y la región Latinoamericana, Mundo Global	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9

ELECTIVOS 3° y 4° MEDIO

Plan de Formación Diferenciada

Módulos	Esenciales de la Educación Adventista
Área A: Filosofía	
Estética	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Filosofía política	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Seminario de Filosofía	E1 – E3 – E4 – E6 – E9
Área A: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
Comprensión histórica del presente	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9
Geografía, territorio y desafíos socioambientales	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9
Economía y sociedad	E1 - E3 - E4 - E5 - E6 - E9

Área A: Lengua y Literatura	
Taller de literatura	E1 – E4 – E5 – E7
Lectura y escritura especializadas	E1 – E4 – E5 – E7
Participación y argumentación en democracia	E1 – E4 – E5 – E7
Área B: Ciencias	
Biología de los ecosistemas	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Biología celular y molecular	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Ciencias de la salud	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Física	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Química	E1 – E6 – E8 – E9 – E10
Área B: Matemática	
Límites, derivadas e integrales	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Pensamiento computacional y programación	E1 – E2 – E4 – E8 – E11
Geometría 3D	E1 – E2 – E4 – E8 – E11



Área C: Artes

Artes visuales, audiovisuales y multimediales	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Creación y composición musical	E1 – E5 – E11
Diseño y arquitectura	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Interpretación y creación en danza	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Interpretación y creación en teatro	E1 – E2 – E5 – E8 – E11
Interpretación musical	E1 – E5 – E11

Área C: Educación Física y Salud

Promoción y estilos de vida activos y saludables	E1 – E9 – E10
Ciencias del ejercicio físico y deportivo	E1 – E9 – E10
Expresión corporal	E1 – E9 – E10



CAPÍTULO 3

LA PLANIFICACIÓN POR UNIDAD EN EL
PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones y condiciones didácticas que permite asegurar aprendizajes de calidad en los estudiantes. Este proceso es fundamental para la implementación efectiva del Modelo Educativo al interior del aula. Para ello, es importante contar con un formato estándar que permita organizar y articular coherentemente los diversos elementos que concurren en el aprendizaje de los estudiantes, direccionados por los objetivos y metas definidos en el proyecto curricular de base.

El formato de planificación que aquí se presenta, dispone un ordenamiento orgánico y funcional de los elementos curriculares que se corresponden con la unidad de aprendizaje, para cualquier asignatura y curso, considerando como referentes curriculares básicos los definidos en el MEI SEA – Chile y en el currículum nacional.

El formato de planificación nace de un acuerdo del Sistema Educativo Adventista nacional, por lo que adquiere el carácter de norma didáctica estándar para todos los establecimientos de las fundaciones educacionales que lo conforman. El formato representa un esfuerzo por unificar criterios, formas y

saberes, con tal de fortalecer la propuesta formativa escolar adventista. Participaron de esta construcción representantes técnicos de cada fundación educacional del SEA y docentes de la Universidad Adventista de Chile.

Los componentes curriculares del formato de planificación están codificados, con el propósito de facilitar al usuario una apreciación sistémica y a la vez comprensiva del proyecto curricular institucional.





PLANIFICACIÓN POR UNIDAD

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

1	Nombre del Docente	
2	Curso / Nivel	
3	Asignatura / Módulo	
4	Unidad (nombre y número)	
9	ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD (N°, nombre y descripción del Esencial)	
10	Habilidades (MINEDUC)	
11	Objetivos Actitudinales (MINEDUC)	
12	Palabras Claves Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares	
13	Relación con otras Asignaturas (Según Programa de Estudio y Esenciales Curriculares)	
14	OA MINEDUC	
15	DUA (Decreto 83, 2015; DECRETO 170, 2009).	ADECUACIONES DE ACCESO
		ADECUACIONES DE OBJETIVO



DESGLOSE

"Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia"

16

SEMANA
LECTIVA N°:OBJETIVO
ESENCIAL DE
APRENDIZAJECONTEXTO BÍBLICO /
ESCR. INSPIRADOS

EJE TEMÁTICO

OBJETIVO DE
APRENDIZAJE

25

EVALUACIONES

EVALUACIÓN FORMATIVA

EVALUACIÓN DE PROCESO

EVALUACIÓN SUMATIVA

INSTRUCTIVO DE LLENADO

- 1 **NOMBRE DEL DOCENTE:** Indica el nombre y apellido del docente a cargo de la asignatura y de la planificación de unidad correspondiente.
- 2 **CURSO/NIVEL:** Indica el curso y el nivel al cual está referida la planificación. Por ejemplo: Nivel de Transición 1, 1° Básico B, 3° Medio C.
- 3 **ASIGNATURA/MÓDULO:** Presenta el nombre de la asignatura o módulo a considerar en la planificación de unidad. Por ejemplo: Lenguaje Verbal, Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura, Electivo Lectura y Escritura Especializada.
- 4 **UNIDAD:** Indica el número y nombre de la unidad de aprendizaje. Por ejemplo: UNIDAD 1 Números, patrones repetitivos y unidades no estandarizadas en el tiempo.
- 5 **PERÍODO:** Señala el periodo en el cual se desarrolla la unidad de aprendizaje, ejemplo: Primer Semestre o Cuarto Trimestre.
- 6 **N° SEMANAS:** Corresponde a la cantidad de semanas que contempla la unidad de aprendizaje. Es importante considerar la cantidad de horas pedagógicas propuestas por el MINEDUC en los programas de estudio, la cantidad de unidades propuestas para el año escolar, la cantidad de semanas que posee el año lectivo y las vacaciones o recesos programados para el presente año y el calendario anual interno.
- 7 **N° HORAS PEDAGÓGICAS:** Considera la cantidad de horas de clases requeridas de acuerdo al Plan de Estudio vigente de cada establecimiento.
- 8 **FECHAS DE INICIO/TÉRMINO:** Señala la fecha de las clases que dan inicio y termino a la unidad, incluyendo todos los procesos de aprendizaje, entre ellos la evaluación y la retroalimentación.
- 9 **ESENCIALES CURRICULARES DE LA UNIDAD:** Señala el número, nombre y descripción del esencial.
- 10 **HABILIDADES:** Corresponde a las habilidades presentadas en cada programa MINEDUC, de acuerdo a la asignatura y curso a considerar.
- 11 **OBJETIVOS ACTITUDINALES:** Considera los Objetivos Actitudinales que se presentan en los Programas del MINEDUC, según la asignatura y curso señalado.
- 12 **PALABRAS CLAVES:** Ver propuesta en el capítulo 4.
- 13 **RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:** Consideradas en el Programa de Estudio MINEDUC y de los esenciales considerados en la unidad.
- 14 **OA MINEDUC:** Considera los Objetivos de Aprendizaje publicados en los Programas de Estudio ministeriales.
- 15 **15. DUA.**
 - 15.1 **ADECUACIONES DE ACCESO.** Alineadas con el decreto vigente (N°83/2015 - N°170/2009). Se considerarán de acuerdo a la necesidad educativa especial de los integrantes del grupo curso.

15.2 ADECUACIONES DE OBJETIVO:

Alineadas con el decreto vigente (N°83/2015 - N°170/2009). Se considerarán de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los integrantes del grupo curso.

16 SEMANA LECTIVA N°: Corresponde a la semana en la cual se desarrolla parte de la unidad. Esta numeración es correlativa con las semanas que posteriormente se planificarán, considerando el total programado para el año. Por ejemplo, la Unidad 1: contempla semanas 1-10, la Unidad 2: contempla semanas 11-20...

17 OBJETIVO ESENCIAL DE APRENDIZAJE (OEA): Se considerarán los objetivos esenciales de aprendizajes descritos en el MEI - SEA Chile, correspondientes al nivel en el cual se aplicará la planificación y según el criterio seleccionado.

18 CONTEXTO BÍBLICO O ESCRITOS INSPIRADOS: Plantea sugerencias a implementar en base a textos, relatos bíblicos o citas de escritos inspirados de Elena de White. Estas orientaciones permiten dar un cimiento en el cual se construye el aprendizaje. A partir de ellos, se desglosan gran parte de los CMO ministeriales u otorgan un fundamento que promueve un juicio crítico respecto a los postulados de algunos pensadores. El contexto bíblico o escritos inspirados orientarán las metodologías de aprendizaje a considerar en la unidad.

“Muchos de los que colocan a sus hijos en nuestras escuelas tendrán grandes tentaciones porque desean para ellos lo que el mundo considera la educación más esencial. A los tales quiero decirles: Presentad a vuestros hijos la sencillez de la Palabra, y ellos estarán seguros. Este Libro es el fundamento de todo verdadero conocimiento... En nuestras escuelas la Biblia no debe introducirse entre enseñanzas de la incredulidad. Debe ser el fundamento y la materia principal de la educación. Es verdad que sabemos mucho más de esta Palabra de lo que sabíamos en lo pasado, pero tenemos todavía mucho que aprender” (CM 17).

19 EJE TEMÁTICO: Se encuentra descrito en los programas ministeriales de cada asignatura y curso.

20 OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Son los considerados en las Bases Curriculares del MINEDUC.

21 CONTENIDOS DEL OEA Y OA: Los contenidos o conocimientos de los OA ministeriales se encuentran descritos en los planes de estudio del Ministerio de Educación.

22 ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (PARA OEA Y OA)*: Las orientaciones didácticas y metodológicas para los OA ministeriales se encuentran descritos en los programas de estudio. Algunas orientaciones didácticas y metodológicas para la implementación de los OEA consisten en:

- Activar los conocimientos previos a través de diálogos y discusiones.
- Relatar historias bíblicas.
- Usar material audiovisual.
- Utilizar material concreto.
- Representar de forma pictórica las historias bíblicas.
- Realizar manualidades que representen las historias bíblicas.
- Relatar parábolas bíblicas.
- Conectar la enseñanza bíblica con la vida práctica.
- Llevar a la práctica las enseñanzas bíblicas.
- Usar Tics para la enseñanza de la Biblia.
- Retroalimentar lo aprendido.

23 RECURSOS: Describe las herramientas, materiales, uso de TICs u otros necesarios para llevar a cabo las actividades que se desprenden de la planificación, para el logro de los objetivos planteados.

24 INDICADORES DE EVALUACIÓN: Se encuentran sugeridos en los programas ministeriales correspondientes a cada unidad. Es importante considerar que los aprendizajes desprendidos de los OEA pueden ser medidos de acuerdo al carácter del esencial, según se describe: (Ver capítulo 4).

25 25.EVALUACIONES

25.1 EVALUACIONES FORMATIVAS: Describe los instrumentos o actividades de evaluación que se ocupan para evidenciar los aprendizajes que se desprenden de los esenciales transversales y formativos. Entre ellos encontramos a:

Esencial Transversal

- **E1** Comunión con Dios y compromiso con la iglesia.

Esenciales Formativos

- **E2** Orientación al trabajo.
- **E3** Misión de servicio al prójimo.
- **E4** Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias.
- **E9** Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio.
- **E10** Salud y estilo de vida.

25.2 EVALUACIONES DE PROCESO: Evidencia los instrumentos o actividades de evaluación que serán aplicadas durante el desarrollo de la unidad para evaluar el nivel de avance en el aprendizaje de los estudiantes.

25.3 EVALUACIONES SUMATIVAS: Presenta los instrumentos o actividades de evaluación que serán aplicados a los estudiantes para medir el logro de los aprendizajes que se desprenden de los OA ministeriales y de los OEA disciplinares. Entre estos últimos se encuentran:

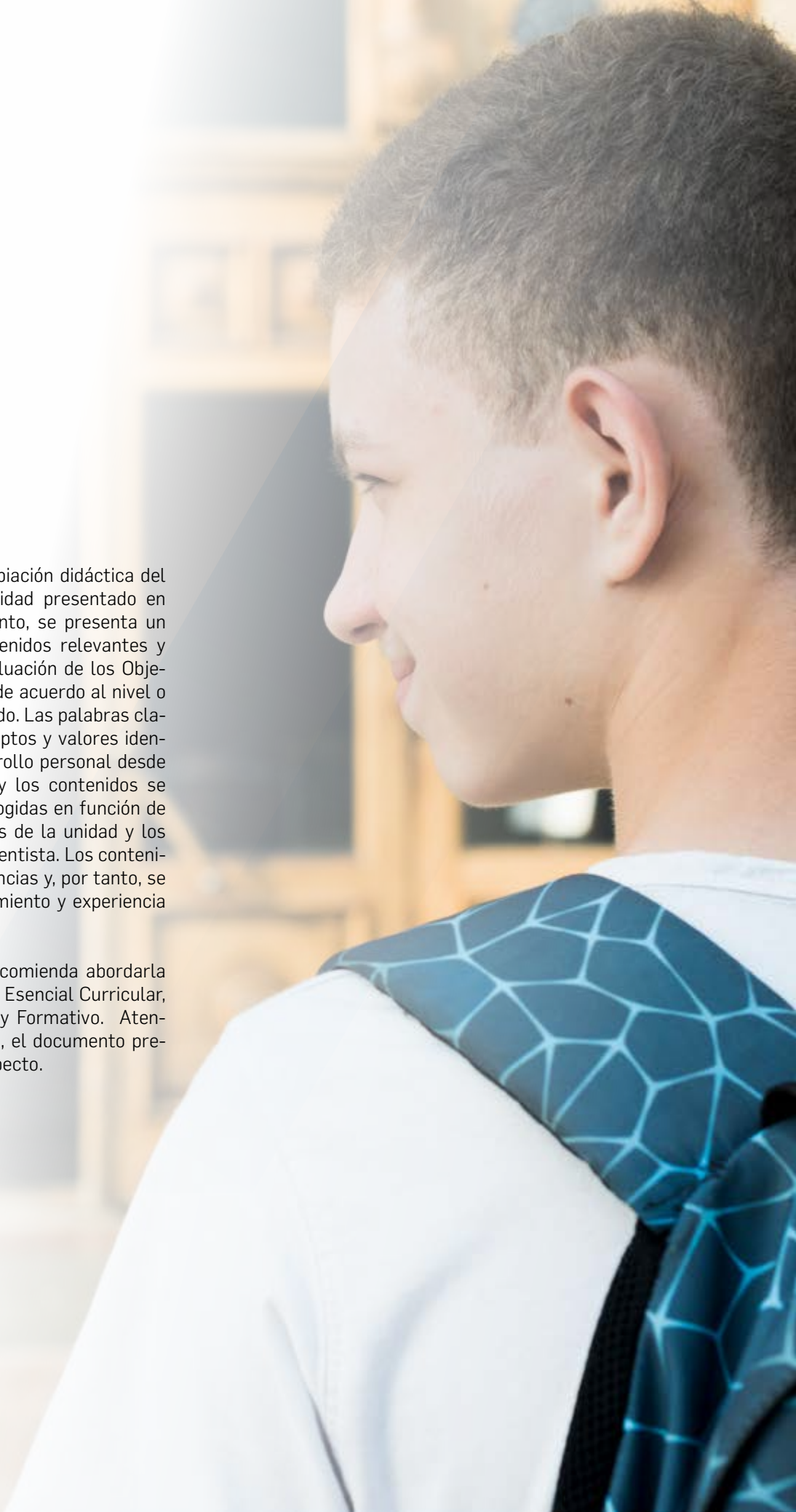


CAPÍTULO 4

SUGERENCIAS DE CONTENIDOS,
PALABRAS CLAVES, Y EVALUACIÓN

Con el objeto de facilitar la apropiación didáctica del formato de planificación por unidad presentado en el capítulo tres de este documento, se presenta un listado de palabras claves, contenidos relevantes y orientaciones en cuanto a la evaluación de los Objetivos Esenciales de Aprendizaje, de acuerdo al nivel o curso en el que se está planificando. Las palabras claves tienen relación con los conceptos y valores identitarios que contribuyen al desarrollo personal desde la perspectiva cristiano-bíblica, y los contenidos se refieren a temáticas bíblicas escogidas en función de su pertinencia con los contenidos de la unidad y los énfasis del Modelo Educativo Adventista. Los contenidos y palabras claves son sugerencias y, por tanto, se pueden enriquecer con el conocimiento y experiencia del docente.

En cuanto a la evaluación, se recomienda abordarla en coherencia con el carácter del Esencial Curricular, esto es: Transversal, Disciplinar y Formativo. Atendiendo a esta orientación técnica, el documento presenta algunas sugerencias al respecto.



SUGERENCIA DE CONTENIDOS

E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E1A1	<input type="checkbox"/> La creación (Gn. 1 y 2) <input type="checkbox"/> El diluvio (Gn. 6-8) <input type="checkbox"/> El nacimiento de Jesús (Lc. 2) <input type="checkbox"/> Los milagros de Jesús (Los evangelios) <input type="checkbox"/> La oración (Mt. 6: 5-15) <input type="checkbox"/> La tierra nueva (Ap. 21-22; Is. 60)
	E1B1	
	E1C1	
3°B a 6°B	E1A2	<input type="checkbox"/> La creación (Gn. 1 y 2) <input type="checkbox"/> Vida y muerte de Jesús (Los evangelios) <input type="checkbox"/> Resurrección de Jesús (Los evangelios) <input type="checkbox"/> Intercesión de Jesús (1 Ti. 2: 5, 6; He. 7:22-28) <input type="checkbox"/> La tierra nueva (Ap. 21-22; Is. 60)
	E1B2	
	E1C2	
7°B a 4°M	E1A3	<input type="checkbox"/> La creación Gn. 1 y 2) <input type="checkbox"/> La misión dada a los seguidores de Jesús (Mt. 28:16-20) <input type="checkbox"/> La segunda venida de Jesús (Hch. 1:10-14) <input type="checkbox"/> Fin del pecado (Ap. 22) <input type="checkbox"/> La tierra nueva (Ap. 21-22; Is. 60) <input type="checkbox"/> Citas de "La oración" (E. White)
	E1B3	
	E1C3	

E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E2A1	<input type="checkbox"/> Construcción del santuario: - El pueblo trae ofrendas (Ex. 25:1-9) - Vestiduras sacerdotales (Ex. 28)
	E2B1	
	E2C1	
3°B a 6°B	E2A2	<input type="checkbox"/> Construcción del santuario: - Los departamentos del santuario terrenal (Ex. 25-27).
	E2B2	
	E2C2	
7°B a 4°M	E2A3	<input type="checkbox"/> Construcción del santuario: - Los ministerios: inmolación, intercesión y juicio (Ex. 29-30).
	E2B3	
	E2C3	

E3 MISIÓN DE SERVICIO AL PRÓJIMO

Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E3A1	<input type="checkbox"/> Dorcas (Hch. 9: 36-43).
	E3B1	
	E3C1	
3°B a 6°B	E3A2	<input type="checkbox"/> Espíritu de servicio de Jesús (Lc.4: 18-19).
	E3B2	
	E3C2	
7°B a 4°M	E3A3	<input type="checkbox"/> Responsabilidades de los miembros de la iglesia: <ul style="list-style-type: none"> - Pastores (Ez. 34 o 35) - Ancianos (1 Ti.) - Diáconos (1 Ti.) - Maestros (La Educación)
	E3B3	
	E3C3	

E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E4A1	<input type="checkbox"/> Los frutos del Espíritu (Gá. 5:22-26): - Amor - Gozo - Paz - Paciencia - Benignidad - Fe - Mansedumbre - Templanza
	E4B1	
	E4C1	
3°B a 6°B	E4A2	<input type="checkbox"/> Los dones del Espíritu (1 Co. 12:8-10) - sabiduría - conocimiento - etc. <input type="checkbox"/> Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos (Salmo 1).
	E4B2	
	E4C2	
7°B a 4°M	E4A3	<input type="checkbox"/> Definiciones de verdad en al Biblia: - Dios Padre es verdad (Sal. 31:5) - Jesucristo es la verdad (Jn 14:6) - El Espíritu Santo es verdad (1 Jn. 5: 6; Jn. 16: 13). - La ley es verdad (Sal. 119: 86, 142). - La Palabra es verdad (Jn. 17:17) - El evangelio es la verdad (Gá. 2: 5, 14).
	E4B3	
	E4C3	

E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E5A1	<input type="checkbox"/> En la boca de los niños perfeccionaste la alabanza (Mt. 21: 16). <input type="checkbox"/> La belleza de la creación (Sal. 8).
	E5B1	
	E5C1	
3°B a 6°B	E5A2	<input type="checkbox"/> La alabanza en el cielo (Sal. 148). <input type="checkbox"/> La belleza de la tierra nueva (Is. 35).
	E5B2	
	E5C2	
7°B a 4°M	E5A3	<input type="checkbox"/> Los Salmos y Cantares. <input type="checkbox"/> La perfección y belleza en la construcción de los muebles, las vestiduras, la pedrería, las joyas, los bordados, los estandartes de las tribus del santuario (Ex. 31; Nm. 1: 52).
	E5B3	
	E5C3	

E6 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y SU DEVENIR

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E6A1	<input type="checkbox"/> Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres (Lc. 2:52). <input type="checkbox"/> El sueño de la estatua de Nabucodonosor (Dn. 2).
	E6B1	
	E6C1	
3°B a 6°B	E6A2	<input type="checkbox"/> Labor del hombre en el huerto del Edén (Gn. 2:15). <input type="checkbox"/> El mensaje del Testigo Fiel a las 7 iglesias (Ap. 2, 3).
	E6B2	
	E6C2	
7°B a 4°M	E6A3	<input type="checkbox"/> La contaminación de la tierra (Is. 24:1-6). <input type="checkbox"/> El gran conflicto (Ap.12). <input type="checkbox"/> La profecía de las 2.300 tardes y mañanas (Dn. 8:14). <input type="checkbox"/> Los 7 sellos (Ap. 6). <input type="checkbox"/> Las 7 trompetas (Ap. 8 en adelante). <input type="checkbox"/> Citas de "Seguridad y paz en el conflicto de los siglos" (E. White).
	E6B3	
	E6C3	

E7 MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E7A1	<input type="checkbox"/> La oración (Mt. 6: 5-15) <input type="checkbox"/> Cómo pedir a Dios (Stgo. 4:3).
	E7B1	
	E7C1	
3°B a 6°B	E7A2	<input type="checkbox"/> Los Proverbios
	E7B2	
	E7C2	
7°B a 4°M	E7A3	<input type="checkbox"/> Las parábolas (Los evangelios) <input type="checkbox"/> Lenguaje profético (2 P. 1:19-21).
	E7B3	
	E7C3	

E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E8A1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El arca de Noé (Gn. 6: 14-16). <input type="checkbox"/> Parábola de la moneda perdida (Lc. 15:8-10). <input type="checkbox"/> Parábola de las 10 vírgenes (Mt. 25:1-12). <input type="checkbox"/> Parábola de la oveja perdida (Lc. 15:1-7). <input type="checkbox"/> Parábola de los obreros de la viña (Mt. 20:1-16). <input type="checkbox"/> El altar del holocausto (2 Cr. 4:1) <input type="checkbox"/> Parábola del sembrador (Mt. 13: 3-30) <input type="checkbox"/> La alimentación de los cinco mil (Lc. 9: 12-17). <input type="checkbox"/> La pesca milagrosa (Jn. 21:4-6) <input type="checkbox"/> Dios guía a los patriarcas en la resolución de los problemas o desafíos que tuvieron que enfrentar (He. 7: 4; Hch. 7:8-10; Ex. 18: 13-26).
	E8B1	
	E8C1	
3°B a 6°B	E8A2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dios guía a los profetas en la resolución de problemas o desafíos que tuvieron que enfrentar (1 R.17). <input type="checkbox"/> Dios ayuda a su pueblo en la esclavitud en Egipto (Ex. 15). <input type="checkbox"/> Dios no abandona a su pueblo en el destierro de Babilonia (Esd. 6:11-17). <input type="checkbox"/> Dios rescata a sus siervos de la cárcel y la muerte (Hechos de los apóstoles). <input type="checkbox"/> Dios nos ayuda en la resolución de los conflictos (Sal 20).
	E8B2	
	E8C2	
7°B a 4°M	E8A3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La tierra es redonda, tiene capas, fundamentos, atmósfera e hidrósfera (Pv. 8:26-31). <input type="checkbox"/> La tierra cuelga de la nada (Job 26:7).
	E8B3	
	E8C3	

E9 AUTOVALORACIÓN E INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS SEMEJANTES Y EL MEDIO

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes.

Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E9A1	<input type="checkbox"/> La regla de oro (Mt. 7:12).
	E9B1	
	E9C1	
3°B a 6°B	E9A2	<input type="checkbox"/> El cristiano convertido (Tito 3).
	E9B2	
	E9C2	
7°B a 4°M	E9A3	<input type="checkbox"/> Citas de "Mente, carácter y personalidad" (E. White). <input type="checkbox"/> Citas de "Consejos para los jóvenes" (E. White).
	E9B3	
	E9C3	

E10 SALUD Y ESTILO DE VIDA

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E10A1	<input type="checkbox"/> Daniel decide no contaminarse (Dn. 1:8-21).
	E10B1	
	E10C1	
3°B a 6°B	E10A2	<input type="checkbox"/> "Deseo que... tengas salud" (3 Jn. 1:2)
	E10B2	
	E10C2	
7°B a 4°M	E10A3	<input type="checkbox"/> Citas de "Consejos sobre la salud" (E. White). <input type="checkbox"/> Citas de "El ministerio de curación" (E. White) <input type="checkbox"/> Citas de "Consejos sobre el régimen alimenticio" (E. White)
	E10B3	
	E10C3	

E11 OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS Y LA TECNOLOGÍA

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.

CURSO	OEA	CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS SUGERIDOS
NM a 2°B	E11A1	<input type="checkbox"/> La parábola de los talentos (Mt. 25:14-30).
	E11B1	
	E11C1	
3°B a 6°B	E11A2	<input type="checkbox"/> Todo tiene su tiempo (Ecle. 3: 1-11).
	E11B2	
	E11C2	
7°B a 4°M	E11A3	<input type="checkbox"/> Citas de "Consejos sobre mayordomía cristiana" (E. White). <input type="checkbox"/> Citas de "La temperancia" (E. White)
	E11B3	
	E11C3	

SUGERENCIA DE PALABRAS CLAVE

E1 COMUNIÓN CON DIOS Y COMPROMISO CON LA IGLESIA

Desarrollo de una relación redentora con Cristo y de una sana vida devocional; sentido de pertenencia y compromiso con la IASD, y la misión mundial evangélica dada por Jesús a sus seguidores.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E1A1	Dios creador y redentor, oración permanente y sistemática, verdades redentoras.	
	E1B1	Dios sustentador.	
	E1C1	Semejantes.	
3°B a 6°B	E1A2	Vida devocional diaria, misión.	
	E1B2	Actividades espirituales.	
	E1C2	Servicio comunitario.	
7°B a 4°M	E1A3	Práctica devocional sistemática.	
	E1B3	Influencia positiva, desarrollo espiritual.	
	E1C3	Discipular, evangelizar, talentos, habilidades.	

E2 ORIENTACIÓN AL TRABAJO ÚTIL

Desarrollo de hábitos de laboriosidad y de una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje de habilidades prácticas, relacionadas con las capacidades y talentos del estudiante, para la formación del carácter y la promoción de un espíritu emprendedor.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E2A1	Tareas, responsabilidades.	
	E2B1	Habilidades, talentos.	
	E2C1	Autonomía, trabajo colaborativo.	
3°B a 6°B	E2A2	Servicio, carácter.	
	E2B2	Actitud positiva.	
	E2C2	Hábitos de laboriosidad, bienestar del entorno.	
7°B a 4°M	E2A3	Habilidades prácticas.	
	E2B3	Espíritu emprendedor, desarrollo integral del carácter.	
	E2C3	Diseño de proyectos, emprendimientos.	

E3 MISIÓN DE SERVICIO AL PRÓJIMO

Desarrollo de empatía y sensibilidad hacia las necesidades de las personas; con habilidades y actitudes para resolver con creatividad, abnegación y compromiso los problemas de los demás.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E3A1	Servicio, bienestar.	
	E3B1	Disposición, necesidades individuales, necesidades familiares.	
	E3C1	Necesidades sociales, entorno.	
3°B a 6°B	E3A2	Estilo de vida cristiano.	
	E3B2	Sensibilidad, empatía, espíritu de abnegación y sacrificio.	
	E3C2	Reflejar el amor de Dios.	
7°B a 4°M	E3A3	Servicio social, personas vulnerables.	
	E3B3	Solidaridad.	
	E3C3	Proyectos misioneros.	

E4 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES SABIAS

Desarrollo de las facultades superiores del pensamiento y de habilidades para distinguir correctamente lo verdadero de lo falso, lo valioso de lo menos importante y lo profundo de lo superficial, para la toma de decisiones sabias.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E4A1	Obediencia, respeto, reverencia, dominio propio.	
	E4B1	Bueno, verdadero, valioso, malo, falso, menos importante.	
	E4C1	Relaciones positivas entre pares.	
3°B a 6°B	E4A2	Toma de decisiones.	
	E4B2	Plan de redención.	
	E4C2	Principios bíblicos.	
7°B a 4°M	E4A3	Valores, cosmovisión bíblica, verdad, error.	
	E4B3	Cosmovisión personal, verdades bíblicas.	
	E4C3	Facultades superiores del pensamiento, discernimiento.	

E5 VALORACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA BELLEZA Y EL ARTE

Desarrollo del sentido estético y de las habilidades de apreciación, expresión y producción del arte en sus diferentes manifestaciones.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2ºB	E5A1	Creación de Dios, naturaleza.	
	E5B1	Impresiones, sentimientos, opiniones.	
	E5C1	Producciones artísticas.	
3ºB a 6ºB	E5A2	Dones.	
	E5B2	Emociones, contemplación.	
	E5C2	Talentos.	
7ºB a 4ºM	E5A3	Juicios críticos.	
	E5B3	Ente creativo, imagen de Dios.	
	E5C3	Proyectos artísticos.	

E6 OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA NATURALEZA, EL MUNDO Y SU DEVENIR

Estudio profundo de la naturaleza creada por Dios, de las leyes que regulan su funcionamiento y el desarrollo de una conciencia ecológica. Análisis del acontecer histórico y de las relaciones sociales, políticas y económicas, desde la perspectiva del conflicto cósmico entre el bien y el mal.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E6A1	Exploración, investigación, manipulación.	
	E6B1	Sentidos, cuidado del planeta, causa-efecto.	
	E6C1	Bienestar, calidad de vida, esperanza.	
3°B a 6°B	E6A2	Conflicto cósmico, vida eterna.	
	E6B2	Ciudadano responsable, fiel administrador.	
	E6C2	Soberanía.	
7°B a 4°M	E6A3	Sociedad actual, proyección futura de la sociedad.	
	E6B3	Gran conflicto entre el bien y el mal.	
	E6C3	Contextos históricos, políticos y sociales.	

E7 MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICACIONALES

Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita que permitan al estudiante su desarrollo personal, social y académico, así como las competencias idóneas para el cumplimiento de la misión de la iglesia.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E7A1	Comunicación con Dios.	
	E7B1	Comunicación oral y escrita.	
	E7C1	Uso correcto del lenguaje.	
3°B a 6°B	E7A2	Claridad, fluidez y pureza al hablar.	
	E7B2	Habilidades comunicacionales.	
	E7C2	Respeto y cordialidad en la comunicación.	
7°B a 4°M	E7A3	Lengua materna, segunda lengua.	
	E7B3	Lenguaje acorde a la ética bíblica.	
	E7C3	Debates, discursos, argumentaciones.	

E8 MANEJO DE HABILIDADES MATEMÁTICAS

Dominio de las habilidades matemáticas y de las ciencias exactas, que faciliten la comprensión de la realidad y que ayuden al estudiante en su desarrollo personal, social y académico.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E8A1	Concreto, pictórico y simbólico.	
	E8B1	Resolución de desafíos matemáticos directos (requieren una operación para su resolución).	
	E8C1	Resolución de desafíos matemáticos indirectos (requieren más de una operación para su resolución).	
3°B a 6°B	E8A2	Habilidades matemáticas.	
	E8B2	Pasos para la resolución de desafíos matemáticos.	
	E8C2	Ejes matemáticos: Números, operatoria, datos, probabilidades, geometría, medición, patrones, álgebra.	
7°B a 4°M	E8A3	Razonamiento crítico.	
	E8B3	Sabiduría, inteligencia.	
	E8C3	Leyes matemáticas, ciencias exactas.	

E9 AUTOVALORACIÓN E INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, LOS SEMEJANTES Y EL MEDIO

Desarrollo del sentido de identidad, valoración personal y capacidad para mantener relaciones interpersonales positivas en los diferentes ambientes.

Desarrollo del sentido de responsabilidad cívica, respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo sustentable.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E9A1	Seres únicos, seres valiosos.	
	E9B1	Responsabilidades en la familia y en el colegio.	
	E9C1	Responsabilidad cívica, diversidad cultural, desarrollo sustentable.	
3°B a 6°B	E9A2	Regla de oro.	
	E9B2	Identidad, sentido de pertenencia, desarrollo sustentable, diversidad.	
	E9C2	Recursos, cuidado ecológico, trabajo colaborativo.	
7°B a 4°M	E9A3	Autovaloración.	
	E9B3	Autoestima saludable, ciudadanía activa.	
	E9C3	Compromiso cívico.	

E10 SALUD Y ESTILO DE VIDA

Conocimiento del cuerpo humano y de su funcionamiento, así como las leyes de salud y de las normas para la prevención de enfermedades que permitan la adopción de un estilo de vida saludable.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E10A1	Vida saludable.	
	E10B1	Bienestar física, mental y espiritual.	
	E10C1	Hábitos de vida saludable.	
3°B a 6°B	E10A2	8 remedios naturales.	
	E10B2	Higiene y nutrición.	
	E10C2	Fundamentos de la vida saludable.	
7°B a 4°M	E10A3	Enfermedades, adolescencia, juventud.	
	E10B3	Prevención de enfermedades.	
	E10C3	Salud personal, familiar y comunitaria.	

E11 OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS Y LA TECNOLOGÍA

Uso equilibrado de los recursos personales, como tiempo, dinero, habilidades, entre otros, que promueva el desarrollo integral del estudiante; asimismo el uso racional y prudente de los recursos tecnológicos que propicien una vida armónica, proactiva y plena.

CURSO	OEA	PALABRAS CLAVES SUGERIDAS	OTRAS PALABRAS CLAVE
NM a 2°B	E11A1	Recursos personales, naturales, materiales y tecnológicos.	
	E11B1	Buen mayordomo de los bienes.	
	E11C1	Uso equilibrado y proactivo de los bienes.	
3°B a 6°B	E11A2	Uso adecuado del tiempo, talentos, dinero y tecnología.	
	E11B2	Desarrollo integral del ser humano.	
	E11C2	Formación para la vida.	
7°B a 4°M	E11A3	Vida simple, equilibrada, proactiva y plena.	
	E11B3	Uso adecuado de la tecnología.	
	E11C3	Planificación e implementación de proyectos.	

SUGERENCIA DE EVALUACIÓN

ESENCIAL CURRICULAR	CARÁCTER DEL ESENCIAL CURRICULAR	SUGERENCIAS PARA LAS EVALUACIONES
E1: Comunión con Dios y compromiso con la iglesia	TRANSVERSAL: Es trabajado en todas las asignaturas.	En lo posible, se sugiere evidenciar la medición de su logro en el Informe de Desarrollo Personal y Social de cada institución.
E5: Valoración y expresión de la belleza y el arte E6: Observación e investigación de la naturaleza, el mundo y su devenir. E7: Manejo de habilidades comunicacionales. E8: Manejo de habilidades matemáticas. E11: Optimización del uso de los recursos y la tecnología.	DISCIPLINAR: Son trabajados de acuerdo a la asignatura.	Se sugiere medir su nivel de logro en las evaluaciones de cada unidad, según la asignatura.
E2: Orientación al trabajo útil. E3: Misión de servicio al prójimo. E4: Pensamiento analítico y reflexivo para la toma de decisiones sabias. E9: Autovaloración e interacción consigo mismo, los semejantes y el medio. E10: Salud y estilo de vida.	FORMATIVOS: Son trabajados de forma progresiva en las asignaturas y niveles para el logro del perfil del estudiante de término.	Se sugiere evidenciar la medición de su logro en el Informe de Desarrollo Personal y Social de cada institución.

BIBLIOGRAFÍA

Alvial C., Moisés. (2017). Manuales para la Innovación Curricular, Libro 1. Desarrollo Curricular: Perfil de Egreso. Ciudad: Ediciones Universidad de Los Lagos.

Alvial C., Moisés. (2017). Manuales para la Innovación Curricular, Libro 3. Desarrollo Curricular: Actividad Curricular & Guía de Aprendizaje. Ciudad: Ediciones Universidad de Los Lagos.

Barkley, E. F.; Cross, K. P.; Howell, Claire H. (2007). Técnicas de Aprendizaje Colaborativo. Madrid: Ediciones Morata.

Barría N., Nelson. (2010). El Modelo Pedagógico Adventista. Chillán: Ediciones UNACH.

Bain, K. (2007). Lo que Hacen los Mejores Profesores de Universidad. 2ª ed. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.

Biggs, J. (2006). Calidad del Aprendizaje Universitario. 2ª ed. Madrid: Narcea.

Castejón, J., y Otros. (2009). Modelos de Enseñanza-aprendizaje. En Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. Alicante: ECU.

Departamento Educación Unión Adventista Mexicana. (2015). Modelo Educativo 2030: Un Compromiso con el Servicio y el Aprendizaje. México: Editora. (SIN EDITORIAL, EL TEXTO ES ELECTRÓNICO)

De Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Madrid: Alianza.

IASD. (2006). Creencias Fundamentales de los Adventistas. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

IASD. (2010). Declaraciones. Orientaciones y Otros Documentos. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

IASD. (2019). Reglamento Eclesiástico Adventista. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

ITESM, (2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey. Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

Itín, R. A. (2004). Pedagogía Adventista. Tatuí, São Paulo: CPB.

Ministerio de Educación. (2016). Ley 20.903. Sistema de Desarrollo Profesional Docente. Santiago: Mineduc.

Sociedades Bíblicas Unidas. (1995). Santa Biblia. Edición Reina-Valera. SBU.

Universidad Católica de Temuco (2007). Modelo Educativo: Orientaciones y Lineamientos. Temuco: Ediciones Universidad Católica de Temuco.

Unión Chilena (2015). Planificación Estratégica: Sistema Educativo Adventista 2016-2020. Santiago: Ediciones UCh.

Universidad de Deusto (2001). Marco Pedagógico Universidad de Deusto: Orientaciones Generales. Bilbao.

Wesley T., John. Estrategias para integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje. Obtenido de: <http://circle.adventist.org/files/unaspress/actacientifica2009017517.pdf>

White, E. H. (1964). Conducción del Niño. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana

White, E. H. (2013). Consejos para la Iglesia. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2014). Consejos para los Maestros. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2015). El Colportor Evangélico. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2014). El Deseado de todas las Gentes. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2014). El Ministerio de Curación. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2015). Joyas de los Testimonios. T1. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2012). La Educación. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2008). La Educación Cristiana. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

White, E. H. (2014). Servicio Cristiano. Buenos Aires: Asociación Casa Editira Sudamericana.

GLOSARIO

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde diferentes perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inducen al estudiante a determinados tipos de acción.

Indican los aprendizajes comunes para todos los estudiantes del país durante su trayectoria escolar. Dichas bases tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos; y son el referente respecto del cual se construyen los programas y planes de estudio del Ministerio de Educación, los programas elaborados por los establecimientos que opten por programas propios, la prueba SIMCE y los estándares de aprendizaje. La Ley General de Educación señala que cada establecimiento o agrupación de ellos puede decidir entre adoptar los planes y programas de estudio del Mineduc o elaborar sus planes y programas, en función de las características de su comunidad escolar, siempre que cumplan con las Bases Curriculares. Los establecimientos pueden elaborarse sus propios programas para todas las asignaturas obligatorias o para algunas de ellas.

Corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición considera el conocimiento

como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión.

Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula y a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula. Es el método de organización de las actividades educativas de aprendizaje en función de los contenidos, de los métodos y de las técnicas didácticas.

Referido a reconocer y aplicar la Biblia como referente de conducta y promotora del conocimiento y de la voluntad Divina, fuente de toda sabiduría.

Es la habilidad con la cual se realiza un determinado trabajo o actividad, haciéndolo de manera correcta y satisfactoria; es decir, hacer algo con destreza implica hacerlo y bien.

Es el arte y la técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la pedagogía; el estudio más específico de los métodos y técnicas de enseñanza.

Constituye el primer nivel de concreción de la propuesta curricular; por lo tanto tiene un carácter normativo. Estos mínimos se entregan a las instituciones educativas como un instrumento técnico pedagógico que orienta sobre el plan de acción del desarrollo del currículo y sobre cómo avanzar a los siguientes niveles de concreción. Esto requiere que el Diseño Curricular Base sea abierto y flexible; pero también que resulte orientador para los profesores, justificándose así, su carácter prescriptivo.

Eje Transversal: Son directrices pedagógicas globalizantes que permiten dar al currículo un carácter interdisciplinario en las áreas del conocimiento y de las experiencias de aprendizaje. Estos ejes permiten crear ambientes de aprendizaje amigables, tanto en la institución educativa como en la práctica docente, para una mejor formación y desarrollo integral del estudiante.

Esencial: Son los rasgos identitarios de la educación adventista, los que se desprenden de los principios educativos del Sistema Educacional Adventista mundial. Están presente desde el nivel inicial hasta la enseñanza media, en profundidad y complejidad creciente.

Estrategias Metodológicas: Son los medios que permiten el desarrollo progresivo de los distintos niveles de aprendizaje, en las áreas cognitiva, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Formación Integral: Es una mirada holística del estudiante; una preocupación intencionada para desarrollar sus habilidades físicas, mentales y espirituales, que le permitan desenvolverse proactivamente en su entorno familiar y social, como ciudadano respetuoso y constructor de una sociedad más igualitaria.

Gestión Educativa: Proceso de coordinación de los actores y articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre el objetivo principal de la institución, que es educar. Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una institución educativa, para promover y posibilitar el desarrollo integral de los estudiantes y la consecución intencional de los aprendizajes.

Habilidad: Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito una actividad determinada.

Integración de la Fe: Es desarrollar en los estudiantes una visión clara, para descubrir el conocimiento, el sentido de la vida y su trascendencia, internalizando los valores y principios cristianos de manera voluntaria, desde la perspectiva de la fe. "En cualquier momento que ocurre el aprendizaje, la fe debe ejercerse en un esfuerzo por percibir la plenitud de la vida desde la perspectiva divina".⁷⁵

Método de Enseñanza: Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos de información, mediación u orientación, que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para los mismos.

Modelo Didáctico: El modelo didáctico es una explicación científica para abordar los problemas educativos ayudando a establecer el vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica. Para la educación adventista el modelo didáctico referencial lo constituye el ejemplo de Jesús, quien identificaba las necesidades específicas de las personas y, desde allí, seleccionaba un repertorio de estrategias y recursos --parábolas, humor, historia, filosofía, naturaleza, actos de sanidad, entre otros--, para darles solución. En este sentido, el modelo didáctico adventista busca los aprendizajes significativos y trascendentes que parten desde la consideración del estudiante como un hijo de Dios, que trae un bagaje de experiencias, conceptos y significados de la realidad; y a partir de allí, genera un diálogo pedagógico orientado al desarrollo de habilidades de

pensamiento, que permitan un desempeño exitoso en su vida académica, social y espiritual.

Modelo Educativo: Un modelo educativo es un patrón conceptual, a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al período histórico, ya que su vigencia y utilidad dependen del contexto social. Es a través del modelo educativo que el docente puede saber cómo elaborar y ejecutar el plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planificación didáctica.

El Modelo Educativo del SEA-Chile, se aproxima al currículo a partir de una concepción antropológica cristiana, que enfatiza el proceso formativo del estudiante, como el desarrollo armónico de las dimensiones intelectual, física y espiritual; las que resultan de la interacción de éste consigo mismo, con los agentes educativos propios del sistema escolar, y con el medio que le rodea. Es a través de esta opción valórica y conceptual, que se desarrolla el currículum, relacionando los propósitos educativos, el perfil educativo en los diferentes niveles de enseñanza, los contenidos conceptuales, procedimentales y valórico-actitudinales, las estrategias, métodos y técnicas y, finalmente, el proceso evaluativo.

Modelo Pedagógico: Es la forma de concebir la práctica de los procesos formativos dando respuesta a qué tipo de sujeto se quiere formar, con cuáles experiencias, métodos y técnicas y, finalmente, cuáles son los énfasis. El Modelo Pedagógico del SEA-Chile se orienta a la formación de habilidades y competencias que permitan aportar con éxito a

la trayectoria académica del estudiante, desde la educación infantil hasta su egreso en la enseñanza media y, sobre todo, a dotarlo de valores que le permitan desempeñar su rol ciudadano construyendo una sociedad más equitativa e inclusiva; como asimismo, la autonomía para la toma de decisiones. Para la consecución de tal propósito, se intencionan actividades en el área intelectual, física, espiritual, artística y social del estudiante, tanto dentro como fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje: Los objetivos de aprendizaje identifican de forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr; incluyendo las habilidades, actitudes y conocimientos para el desarrollo integral del mismo.

Objetivos de Aprendizaje Transversal (OAT): Son aquellos que derivan de los Objetivos Generales definidos por el Mineduc, y se refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes, afectando toda su trayectoria educativa. Por ello, tienen un carácter más amplio y general, y su logro depende de la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar, tanto en el aula como fuera de ella, sin que estén asociados de manera específica a una asignatura en particular.

Objetivos Estratégicos: Los objetivos estratégicos determinan los propósitos institucionales que se establecen a mediano y largo plazo, puesto que responden a los diferentes ámbitos de acción o dimensiones en las cuales la institución está comprometida.

Planes de Estudios: Se refieren a la organización del tiempo escolar y establecen el tiempo mínimo que se estima necesario destinar a cada una de las asignaturas, a fin de cumplir satisfactoriamente con los programas de estudio del Ministerio de Educación. Es decir, los planes de estudio propuestos por el Mineduc son válidos únicamente para los establecimientos que se rijan por los programas del propio Ministerio.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Instrumento de planificación estratégica, propio de cada establecimiento, que guía la mejora continua de sus procesos institucionales y pedagógicos; favorece la toma de decisiones del sostenedor junto con todos los estamentos de la comunidad educativa.

Proyecto Curricular Institucional (PCI): Es el conjunto de acciones, articuladas entre sí y compartidas por el equipo docente del establecimiento, a través de las cuales se concretan y desarrollan las intenciones y prescripciones generales para las distintas etapas educativas, entregadas por la normativa legal vigente en el país.

La elaboración del PCI, así como de la planificación de aula y las adaptaciones curriculares, están contextualizadas con los niveles de concreción curricular, que tienen como punto de partida la propuesta curricular establecida por la filosofía educativa de la IASD, y que se conoce como Diseño Curricular Base; de ahí su importancia y significado.

Proyecto Educativo Institucional (PEI): Es el instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional; y contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan y organizan la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Incluye las directrices claras que conducen el quehacer en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Es la carta de navegación que permite a la institución educativa llegar al nivel que proyectó.

Todo PEI debe considerar su seguimiento y monitoreo, explicitando la temporalidad de su vigencia así como de su revisión; como asimismo debe especificar los responsables y los indicadores de cumplimiento e implementación.

Reglamento Interno: Conjunto ordenado de normas técnicas y administrativas que regulan la estructura, el funcionamiento y las vinculaciones de los distintos estamentos del establecimiento educacional, así como los deberes y derechos de sus integrantes, con la finalidad expresa de mejorar, con equidad, la calidad del proceso educativo.

“Presentad a vuestros hijos la sencillez de la Palabra, y ellos estarán seguros...Únicamente los que cooperan con el cielo en el plan de salvación, pueden saber lo que significa en su sencillez la verdadera educación”

Consejos para los Maestros (pag. 16) E. White