**COLÉGIO ADVENTISTA DE ESTEIO**

**FEIRA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – FIC 2022**

**DEUS, o Design Inteligente e a Ciência: A metodologia Científica na Perspectiva Cristã.**

**TÍTULO DO PRÉ-PROJETO 6º ANO**

Modelo para o artigo a ser entregue na data referente ao trabalho do II bimestre.

**Turma:??**

**Autores (as): Colocar o nome completo em ordem alfabética.**

**Orientador: Professor(a):**

**NOVO HAMBURGO**

**2022**

# 1 Introdução

Aqui nesta primeira parte do artigo você deve escrever o problema e a hipótese que foram aprovados no pré-projeto. Escreva na forma de texto.

* 1. **Objetivo**

**Basta colar aqui o texto já aprovado no pré-projeto.**

* 1. **Justificativa.**

**Basta colar aqui o texto já aprovado no pré-projeto.**

# 2 Referencial Teórico (É a pesquisa bibliográfica)

**Colar aqui o texto já aprovado no pré-projeto e acrescentar mais um (1) parágrafo conforme explicado pelo professor de ciências. Lembre-se de usar as regras de escrita do referencial teórico.**

**Se você precisar usar subtítulos use o padrão que aparece lá na introdução.**

# 3 MATERIAis E MÉTODOS (METODOLOGIA)

Usar aqui o texto já aprovado no pré-projeto.

ATENÇÃO: O **tempo verbal** a ser usado agora é o **passado**.

Aqui na metodologia se pode utilizar alguma foto do experimento.

**ATENÇÃO: Toda imagem deve ter TÍTULO explicativo na parte superior e a fonte (autor) na parte inferior.**

**Ex.:**

**Imagem 1: Vulcão em erupção**

****

Fonte: Esta Foto de Autor Desconhecido está licenciado em CC BY-NC-ND

**3.1 Execução do trabalho**

Descrever como o trabalho foi executado (as etapas de forma cronológica)

## 3.2 Caracterização do público pesquisado (para trabalhos com entrevistas ou com público alvo)

É importante que em pesquisas com entrevistas se faça a caracterização do público que foi entrevistado. Aqui é importante que a descrição seja a mais pormenorizada possível.

## 3.3 Tabulação dos dados

Na forma de análise dos dados coletados é importante que se descreva como os dados obtidos foram tabulados e analisados, isso é importante tanto para pesquisas com entrevistas, quanto para trabalhos experimentais. Isto vai indicar a solidez dos dados obtidos e a veracidade da interpretação demonstrada na discussão dos resultados.

# 4 RESULTADOS e Discussão (Pode ser junto e de forma sequencial ou separado)

O resultado: é neste momento que os autores devem escrever primeiramente sobre os dados obtidos. Portanto, é importante que se descreva estes dados de forma precisa. Poderão utilizar tabelas e/ou imagens para fazer esta demonstração. Não poupe palavras, é a oportunidade para demonstrar o seu esforço.

A discussão: é aqui que o autor vai manifestar sua interpretação dos dados obtidos. Neste momento se faz necessário que se recorra a corroboração de outros autores para melhor demonstrar que se está no caminho certo.

# 5 conclusão ou CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste momento o autor (es) deve escrever suas últimas palavras sobre a experiência de fazer o trabalho, colocando sua opinião e podendo deixar a porta entreaberta para dar continuidade no projeto, caso seja necessário.

# Referências

**Abaixo há uma série de exemplos de como se fazer a referência em diferentes casos, lembrando que deve ser em ordem alfabética, com espaço simples.**

ALVES, Maria B. M.; ARRUDA, Suzana M. **Como elaborar um artigo científico**. [S.l., 2012?]. Disponível em: <http://www.artigocientifico.com.br/ArtigoCientifico.pdf> Acesso em: 10 set. 2012.

AMARAL, Rogério do. As contribuições da pesquisa científica na formação acadêmica. **Identidade Científica**, Presidente Prudente, SP, v. 1, n. 1, p. 64-74, jan./jun.2010. Disponível em: <http://www.unoeste.br/facopp/revista \_facopp/IC1/IC16.pdf >. Acesso em: 25 set. 2013.

BÍBLIA. Português. **Bíblia Sagrada**. Tradução João Ferreira de Almeida, revista e atualizada. Barueri. Sociedade Bíblica do Brasil. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs)**. Brasília, DF, [2013?]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/ arquivos/pdf/ciencian.pdf>. Acesso em: 21 ago. 2013.

CRISTALDO, Heloisa. **Brasil é responsável por 2,7% da produção científica mundial, destaca presidente da SBPC**. Brasília, DF, 22 jul. 2013. Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/noticia/2013-07-22/brasil-e-responsavel-por-27-da-producao-cientifica-mundial-destaca-presidente-da-sbpc>. Acesso em: 22 jul. 2013.

DEMO, Pedro. Iniciação científica: razões formativas. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 103-126.

FRISON, Lourdes M. B. Pesquisa como superação da aula copiada. In: MORAES, Roque e LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 143-157.

FURMAN, Melina. Melina Furman: “É preciso ensinar atitudes científicas”:Para a especialista argentina Melina Furman, é fundamental privilegiar a observação, a classificação e a formulação de perguntas para desenvolver o raciocínio. Entrevista concedida a Rita Trevisan. **Revista Nova Escola**, São Paulo, nov. 2010. Disponível em: <http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/educacao/entrevista-melina-furman-privilegiar-raciocionio-novaescola-609110.shtml>. Acesso em: 10 set. 2012.

GESSINGER, Rosária M. Teoria e fundamentação teórica na pesquisa em sala de aula. In: MORAES, Roque e LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p.189-202.

MORAES, Roque. Educar pela pesquisa: exercício de aprender a aprender. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 127-142.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria C.; RAMOS, Maurivan G.Pesquisa em sala de aula: fundamentos e pressupostos In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 9-23.

MORAES, Roque. Produção em sala de aula com pesquisa: superando limites e construindo possibilidades. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 203-235.

PRODANOV, Cleber C.; FREITAS, Ernani C. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: FEEVALE, 2013. Disponível em: <http://www.feevale.br/Comum/midias/8807f05a-14d0-4d5b-b1ad-1538f3aef538/E-book%20Metodologia%20do% 20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em: 06 nov. 2013.

RABELO, Laudemira Silva. **Estrutura e regras para elaboração de artigos científicos**. Ouvidoria do Governo de Pernambuco. [S.l., 2012?]. Disponível em: <http://www2.ouvidoria.pe.gov.br/c/document\_library/get\_file?p\_l\_id=199119&folderId=201492&name=DLFE-17772.pdf>. Acesso em: 06 nov. 2013.

RAMOS, Maurivan G. Educar pela pesquisa é educar para a argumentação. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 25-49.

RODRIGUES, William C. **Metodologia científica**. Paracambi, 2007. Disponível em: <http://pesquisaemeducacaoufrgs.pbworks.com/w/file/fetch/64878127/Willian%20Costa%20Rodrigues\_metodologia\_cientifica.pdf>. Acesso em: 06 nov. 2013.

SCHWARTZ, Suzana. De objetos a sujeitos da relação pedagógica: a pesquisa na sala de aula. In: MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 159-170.

VASCONCELLOS, Ana M. A. e CORREA, Rosália S. **A importância do saber científico para a prática profissional.** Universidade da Amazônia – UNAMA. [S.l., 2014?]. Disponível em: http://www.nead.unama.br/bibliotecavirtual/revista/adcontar/pdf/adcontar31a6.pdf> Acesso em: 02 abr. 2014.

# Aqui ao final você pode acrescentar mais algum material que julgue importante para explicar o seu trabalho.

# Todo material elaborado pelo próprio autor é:

Apêndice A – tabela de avaliação

**TODO MATERIAL ELABORADO POR OUTROS É:**

ANEXO A – Como Elaborar um Artigo Científico