

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO FUNDAMENTAL II - FUND07MA/MB/TA

3º BIMESTRE

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

jul/26						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ago/26						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

set/26						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

out/26						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados

Calendário Organizacional – Av1- 3º Bimestre – 7º Anos

TURMAS 7º ANOS Trabalhos	Segunda-feira 24/08	Terça-feira 25/08	Quarta-feira 26/08	Quinta-feira 27/08	Sexta-feira 28/08
7º A	Inglês Arte	Ciências História	Português Ed. Física	Matemática	Religião Geografia
7º B	Matemática Inglês	Arte Ciências	Religião Ed. Física	Português História	Geografia
7º TA	Arte	Religião Geografia	Português Ciências Ed. Física	Matemática Religião	História Inglês

Calendário Organizacional – Av2- 3º Bimestre – 7º Anos

TURMAS 7º ANOS	Terça-feira 15/09	Quarta-feira 16/09	Quinta-feira 17/09	Sexta-feira 18/09	segunda-feira 21/09
Provas	Ciências	Matemática	Inglês Geografia	História	Português

Recuperação Bimestral - 3º Bimestre – 7º Anos

TURMAS 7º Anos	quinta-feira 24/09	sexta-feira 25/09	segunda-feira 28/09	terça-feira 29/09	quarta-feira 30/09
Provas 7º Ano A	Matemática	Religião Geografia	Inglês Arte	Ciências História	Português Ed. Física
Provas 7º Ano B	Português História	Geografia	Matemática Inglês	Arte Ciências	Religião Ed. Física
Provas 7º Ano TA	Matemática Religião	História Inglês	Arte	Religião Geografia	Português Ciências

Os conteúdos podem ser encontrados nos Instrumentos Avaliativos, disponíveis na plataforma do E-Class e enviados via E-mail no início do 3º Bimestre.

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;

Calendário Organizacional – Av1

- A nota de **AV1** é composta por duas avaliações em duas etapas, sendo a primeira com a atividade prática e a segunda com o relatório individual. Ambas em diferentes datas.
- A não realização de alguma Atividade Avaliativa (AV1) ou nota inferior a **6,0** indica a recuperação no final do bimestre.
- A Escola NÃO faz impressão de atividades, imagens ou outros, quando o responsável por trazê-lo seja o aluno.
- Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo e informações detalhadas também no e-class
- A falta de participação indica recuperação no final do bimestre.
- Obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

			Matemática – Professora Jenny	
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	27/08 -7ºA 24/08 -7ºB 27/08-7oTA (Entrega das caixas e dos cálculos do volume das caixas)	10	Capítulo 6: Medições e volume.	2 pontos – participar de uma gincana em grupo utilizando as várias formas utilizadas para medir (medidas de comprimento, de capacidade, de tempo e de massa) 2 pontos - A atividade será realizada em duplas na sala de aula. Cada dupla deverá trazer três objetos circulares (um pequeno, um médio e um grande) e uma fita métrica. 4 pontos – mudar a caixa de algum produto alimentício, modificando as dimensões da caixa mantendo a decoração, marca e logotipo. 2 pontos – calcular o volume da caixa antiga e da nova caixa.
	16/09	10	Capítulo 7: Medidas de área; Capítulo 8: Grandezas e proporcionalidade.	Avaliação individual, sem consulta e dissertativa. Não será permitido o uso de calculadoras ou qualquer outro aparelho tecnológico.
	06/08 13/08	2	Efetuar uma atividade avaliativa baseada nas tabuadas do 2 ao 9. Ao todo serão cobradas 60 tabuadas a cada dia com tempo estipulado.	A atividade será individual, sem consulta e dissertativa. Essa atividade será efetuada em duas etapas com tempos variados: 10 e 5 minutos. Cada etapa valerá 1 ponto, totalizando 2 pontos dependendo da quantidade de acertos.
	10/08 7ºA e B 12/08 – 7ºTA	2	Lista de exercícios com consulta do livro e do caderno sobre Equações do 1o grau.	A atividade será desenvolvida na sala de aula e individual, podendo consultar o seu próprio caderno e/ou livro, não podendo emprestar material.
PRODUTIVIDADE	17/08 7ºA e B 19/08 – 7ºTA	2	Lista de exercícios com consulta do livro e do caderno sobre Problemas com Equações do 1o grau.	A atividade será desenvolvida na sala de aula e individual, podendo consultar o seu próprio caderno e/ou livro, não podendo emprestar material.

	17/09	2	Atividade Avaliativa com consulta do livro e do caderno no Quiz sobre Grandezas direta e inversamente proporcionais.	A atividade será individual, com consulta do livro e do caderno com uso de materiais tecnológicos (Chromebook).
	Ao longo do bimestre.	2	Atividades diárias realizadas em sala de aula e em casa, desenvolvidas no livro didático e no caderno .	O aluno deverá realizar as atividades propostas com a apresentação dos cálculos no caderno se não tiver espaço no livro. A nota será proporcional a quantidade de lições realizadas durante o bimestre.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.		



			Língua Portuguesa – Professora Fatima	
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	7º A 26/08	5	Atividade 1 Em grupo de até 3 alunos, elaborar um cartaz sobre um dos temas abaixo: Regras de convivência na escola; Regulamento de um esporte; Regras de trânsito; Regras de preservação do meio ambiente; Regras de segurança em casa ou na internet; Ou outro tema de acordo com a escolha do grupo.	O cartaz deve conter: Um título criativo; Uma breve explicação sobre a importância das regras ou do regulamento escolhido; Pelo menos 6 regras relacionadas ao tema; Ilustrações, desenhos ou imagens que facilitem a compreensão; Boa organização, letra legível e criatividade. Critérios de avaliação Adequação ao tema; Clareza e organização das informações; Correção da escrita; Criatividade e apresentação; Participação dos integrantes do grupo. Apresentação: Cada grupo fará uma breve explicação (3 a 5 minutos) sobre o cartaz, destacando porque as regras escolhidas são importantes para a convivência e para o bom funcionamento da sociedade. Valor de 0 a 5
	7º B 27/08			
	7º TA 26/08			
AV.1	27/08 7º A, B e TA	5.0	Concurso de Redação	Redação acontecerá em sala de aula. O tema será divulgado somente no momento da aplicação da atividade, não sendo informado previamente aos alunos.
AV.2	21/09	10	Capítulos 5 e 6 – livro 3 Segmentos textuais (págs. 6 e 7) Coesão referencial, lexical e pronominal (Págs. 19 a 22, 44) Acentos diferenciais (págs. 57 e 58) Uso de –se e –sse (pág. 58)	Avaliação individual, sem consulta, com questões objetivas e dissertativas.
PRODUTIVIDADE	17/09 Durante o bimestre	2.0	Pesquisa sobre a influência da internet nas crianças e adolescentes.	A influência da internet sobre crianças e adolescentes. Objetivo: Compreender os impactos positivos e negativos da internet na vida de crianças e adolescentes e refletir sobre a importância do uso consciente e seguro. Orientações: A pesquisa será individual. O trabalho deve ter de 2 a 4 páginas. Em folha de papel almaço.

				Utilizar fontes confiáveis e registrar as referências consultadas. O trabalho deve conter: Introdução: apresentação do tema. Benefícios da internet para crianças e adolescentes. Riscos do uso excessivo da internet (dependência, cyberbullying, fake News, exposição de dados, entre outros). Como usar a internet de forma segura e responsável. Conclusão: opinião do aluno sobre o tema e sugestões para um uso equilibrado da internet. Critérios de avaliação: Qualidade da pesquisa. Organização e clareza das ideias. Uso da norma padrão da língua portuguesa. Criatividade e apresentação. Cumprimento das orientações e do prazo de entrega.
		2	Trabalho de Pesquisa e Reflexão – Diferentes visões sobre a vida Tema: A visão sobre a vida: perspectivas e a forma como cada pessoa enxerga o mundo.	Trabalho de Pesquisa e Reflexão – Diferentes visões sobre a vida Tema: A visão sobre a vida: perspectivas e a forma como cada pessoa enxerga o mundo. Objetivo: Refletir sobre como as experiências, os valores, a família, a cultura e o ambiente influenciam a maneira como cada pessoa vê a vida e toma decisões. Orientações: O trabalho será individual. Deve conter de 2 a 3 páginas. Pesquisar em fontes confiáveis e registrar as referências utilizadas. O trabalho deve conter: Introdução: Explicar o que significa ter uma visão de vida ou perspectiva. Desenvolvimento: O que influencia a forma como as pessoas enxergam o mundo? Como a família, a escola, os amigos e a cultura contribuem para a formação das opiniões?

				Por que pessoas podem pensar de maneiras diferentes sobre o mesmo assunto? Qual a importância do respeito às diferentes opiniões e perspectivas? Reflexão pessoal: Escreva um texto respondendo à pergunta: "Como eu vejo a vida hoje e quais valores considero mais importantes para o meu futuro?" Conclusão: Apresente o que você aprendeu com a pesquisa. Critérios de avaliação: Clareza e organização das ideias. Qualidade da pesquisa e da reflexão. Criatividade. Uso adequado da língua portuguesa. Cumprimento das orientações e do prazo de entrega. Em folha de papel almaço.
	Durante o Bimestre	1	Resumo do Livro: Olhos virtuais.	A entrega dos resumos dos capítulos do livro, olhos virtuais.
	Durante o Bimestre	5	Simulado Pluraal	Avaliação individual realizada em sala.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta com questões objetivas e dissertativas.		

Língua Inglesa – Professora Elaine Custódio			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção

AV.1	24/08 7º A e 7B 28/08 7ºTA	10	Tema: Great Explorers – Discovering the World Objetivos: Ao desenvolver esse projeto, o aluno deverá: Pesquisar informações em diferentes fontes confiáveis. Conhecer a importância dos grandes exploradores para a História Mundial. Desenvolver a leitura, a escrita e a oralidade em Língua Inglesa. Utilizar corretamente o Simple Past, com destaque para os Irregular Verbs. Ampliar o vocabulário relacionado ao tema: “Explorers” Descrição da atividade: Cada aluno deverá produzir um Dossiê dos Grandes Exploradores. O trabalho será individual, poderá ser impresso ou escrito (letra legível), seguir os critérios adaptado às Normas ABNT), cumprir a organização sugerida e explicada na sala de aula. Após a entrega, cada aluno realizará uma apresentação oral em inglês, demonstrando conhecimento sobre os exploradores pesquisadores. Conteúdo do Trabalho avaliativo: O aluno deverá pesquisar 5 (cinco) exploradores diferentes, escolhido entre a lista disponibilizada pela professora. Estrutura do trabalho: 1. Capa (deverá conter – Título do trabalho/Nome do aluno/turma/disciplina/Nome da professora/data/ilustração relacionada ao tema. 2. Índice: Organizar todas as páginas do trabalho 3. Introdução: Produzir um texto de 10 a 15 linhas, em INGLÊS, explicando – *O que foi a Era das Grandes Navegações, Por que os exploradores realizavam expedições/ A importância dessas viagens para a História. 4. Ficha técnica dos Exploradores: Cada um dos 5 (cinco) exploradores deverá possuir uma ficha própria contendo: (Nome/Nacionalidade/Data de nascimento/Local de nascimento/Ocupação/Principais expedições/Lugares explorados/Principal descoberta ou contribuição/Curiosidade/Foto ou ilustração.	Critérios avaliativos (10,0) Pesquisa e qualidade das informações - 2,0 pontos (Informações completas e corretas/ Uso de diferentes fontes / Cumprimento de todos os itens solicitados). Produção escrita em inglês - 3,0 pontos (Uso correto do Simple Past/ Emprego dos Irregular Verbs / Vocabulário/ Ortografia / Construção das frases) Organização e apresentação do dossiê - 2,0 pontos (Capricho/ Organização/Imagens e mapas / Letra legível (se optar em fazer escrito e não digitado/ Trabalho completo) Apresentação Oral – 2,0 pontos (Pronúncia/clareza/Domínio do conteúdo/Uso da língua inglesa/Postura e respeito ao tempo) Observações Importantes Trabalhos incompletos terão descontos na nota. Trabalhos copiados integralmente da internet ou produzidos apenas com tradução automática serão penalizados (nota baixa) A Apresentação oral faz parte da avaliação e é obrigatória. O aluno deverá revisar cuidadosamente o trabalho antes da entrega. Formatação do Trabalho (Adaptada às Normas da ABNT) O Trabalho deverá seguir as seguintes orientações. Papel – Folha A4 (branca) Escrita – Digitado (preferencialmente) ou manuscrito, com letra legível - Se for digitado Fonte: Time New Roman ou Arial. / Fonte 12 / Títulos: Tamanho 14 e em Negrito / Espaçamento entre linhas 1,5 / Texto alinhado de forma justificada. Margens: Superior 3,0 cm / Esquerda 3,0 cm / Inferior 2,0 cm / Direita 2,0 cm Numeração - as páginas deverão ser numeradas a partir da introdução. Estrutura do Trabalho: 1. Capa / 2. Índice (Sumário) / 3. Introdução / 4. Desenvolvimento (Explorador 1/2/3/4/5) / 5. Linha do tempo / 6. Mapa das Expedições / 7.
------	--	----	---	--

			Além da ficha técnica, escrever 6 a 8 frases em inglês, utilizando corretamente o Simple Past, com verbos irregulares. 5. Linha do tempo: Construir uma timeline contendo os cinco exploradores. Para cada um deverá aparecer. Ano de nascimento, Ano da principal expedição, Principal feito histórico, Ano de falecimento (quando houver). 6. Utilizar um mapa-mundi para identificar: País de origem, Continentes explorados, Oceanos percorridos, principais rotas – Utilizar legenda e setas. 7. Glossário: Selecionar 30 palavras relacionadas ao tema: Cada palavra deverá conter: Palavra em inglês, Tradução e Uma (1) frase em inglês) 8. Irregular Verbs: Selecionar 20 verbos irregulares utilizados durante a pesquisa. Organizar uma tabela contendo: Base form, Simple Past, Past Participle, Tradução. - Em seguida escrever 10 frases originais utilizando esses verbos. 9. Comparando os Exploradores. Construir uma tabela comparativa contendo: Nacionalidade, Século, principal viagem, Continentes explorados, principal contribuição. Ao final escrever um pequeno texto (8 a 10 linhas) respondendo: Which explorer made the greatest contribution to history? Why? 10. Curiosidades. Pesquisar 10 curiosidades relacionadas aos exploradores ou à Era das Grandes Navegações. 11. Referências: Apresentar todas as fontes utilizadas na pesquisa. Utilizar livros ou materiais didáticos; Sites confiáveis, vídeo educativo ou documentário. Apresentação Oral: Cada aluno apresentará seu trabalho em inglês, Falar de ao menos um explorador, e a conclusão do trabalho.	Glossário / 8 Irregular Verbs / 9. Comparação entre os Exploradores. / 10. Curiosidades / Conclusão / 11 Referência. Todas as imagens deverão possuir legenda. Sempre que possível, informar a fonte da imagem Referências As fontes consultadas deverão ser apresentadas ao final do trabalho Exemplos: Livro: SOBRENOME, Nome. Título do livro. Cidade: Editora, ano Grampear, colocar em pastas transparentes – opcional encadernar, porém não será exigido. É critério do aluno) - Folhas soltas não será aceito
AV2	17/09	10	Prova escrita – com questões objetivas e discursivas. Será uma avaliação individual, sem consulta sobre os conteúdos estudados no decorrer do bimestre. Conteúdo: Large Numbers (full numbers) And Years, Date, Ordinal Numbers and Dates / Simple Past (irregular Verbs – affirmative form / Words & expressions – Places and landscapes), Simple	Objetivos Avaliativos Identificar e utilizar vocabulários relacionados ao conteúdo estudado no bimestre. Avaliação com peso 10,0 – Sem consulta e individual. Nas questões objetivas, não serão aceitas rasuras. Em caso de marcação dupla,

			Past (irregular verbs - negative form- Simple past (irregular verbs) - Question form and short answers <i>Páginas de referência: Página 90, 91, 92, 93, 94, 97, 99, 100, 101, 115,</i>	correções ou respostas ilegíveis - letra ilegível (para as questões discursivas) a questão será considerada incorreta.
PRODUTIVIDADE		10	My Time Travel Diary – A Journey to the Past Conteúdo: Simple Past – Irregular Verbs Valor: 10 pontos Objetivo: Desenvolver a utilização do Simple Past, com foco nos verbos irregulares, por meio da criação de um diário ilustrado de uma viagem imaginária, estimulando a escrita, a criatividade e a organização das ideias em língua inglesa. Descrição da atividade: O aluno deverá criar um diário de viagem no tempo, imaginando que realizou uma aventura para uma época ou lugar diferente. O diário deverá registrar os acontecimentos dessa viagem por meio de frases em inglês no Simple Past, acompanhadas de ilustrações que representem os momentos vivenciados. O diário deverá conter: 1. Cover – Capa • Título: My Time Travel Diary • Nome do aluno e turma; • Desenho ou imagem relacionada à viagem no tempo. 2. Travel Information – Informações da viagem O aluno deverá apresentar: • Where did you travel? (Para onde viajou?) • When did you travel? (Para quando viajou?) • Who did you meet? (Quem encontrou?) 3. Journal Entries – Registros do diário O aluno deverá criar 20 registros de viagem. Cada registro deverá conter: • Data ou identificação do dia; • Frases em inglês contando o que aconteceu; • Ilustração relacionada ao momento. Exemplo: Day 1 I went to Ancient Egypt. I saw the pyramids.	Critérios Avaliativos – 10 pontos 1. Uso do Simple Past e verbos irregulares – 4,0 pontos • Uso correto dos verbos irregulares; • Construção adequada das frases; • Aplicação do conteúdo estudado. 2. Desenvolvimento do diário – 3,0 pontos • Realização dos 20 registros; • Sequência dos acontecimentos; • Criatividade na construção da viagem. 3. Criatividade, ilustrações e capricho – 2,0 pontos • Organização visual; • Desenhos ou imagens relacionados ao tema; • Dedicção na apresentação. 4. Organização e aprendizagem – 1,0 ponto • Lista de verbos utilizados; • Identificação do vocabulário aprendido.

		Day 2 I met a pharaoh. I had an amazing experience. Day 3 I found a treasure and I took a picture. Requisitos obrigatórios: ✓ Produzir 20 registros no diário; ✓ Utilizar no mínimo 15 verbos irregulares diferentes no Simple Past; ✓ Destacar os verbos irregulares utilizados; ✓ Criar uma lista final dos verbos: Verb List • go → went → ir • see → saw → ver • find → found → encontrar ✓ Utilizar desenhos, imagens ou elementos criativos para ilustrar a viagem; ✓ Manter organização, capricho e cuidado na apresentação.	
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa. - Chapter 5/Chapter 6 - páginas 86 até página 125.	



		História – Professor Rafael
--	--	------------------------------------

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	6º A 25/08	10	Capítulos 07 e 08: Produção de Jornal sobre a Colonização Portuguesa no Brasil	Produção de Jornal sobre a Colonização Portuguesa no Brasil
	6º B 27/08			Descrição geral: Os alunos criarão um jornal fictício com notícias sobre temas da colonização portuguesa no Brasil, incluindo manchetes, textos jornalísticos, imagens e citações. A atividade avaliará criatividade, domínio histórico, qualidade textual, apresentação visual e rigor na utilização e citação das fontes primárias e secundárias, segundo as normas da ABNT. Pontuação total: 10,0 pontos.
	6º TA 28/08			Critérios de Avaliação 1. Criatividade e clareza (2,0 pontos) Elaboração de manchete e subtítulos originais, claros, objetivos e informativos. 2. Estrutura, qualidade textual e citações (4,0 pontos) Texto bem estruturado, coeso e claro, com conteúdo historicamente correto e citações elaboradas de acordo com as normas da ABNT. 3. Imagens, gráficos e tabelas (2,0 pontos) Utilização de imagens, gráficos, tabelas ou outras ilustrações relevantes, devidamente identificadas e referenciadas conforme as normas da ABNT. 4. Uso das fontes (2,0 pontos) Utilização obrigatória de fontes primárias e/ou secundárias, devidamente citadas ao longo do jornal e na lista de referências, conforme as normas da ABNT. O uso exclusivo de fontes terciárias implicará nota zero neste critério.
AV.2	18/09	10	Capítulo 7 - Colonização Espanhola na América 1. Trágicas conquistas 2. A conquista do Império Asteca 3. A conquista do Império Inca 4. Os dois modelos de colonização 5. América colonial espanhola	Prova com questões dissertativas e de múltipla escolha, sem consulta.

PRODUTIVIDADE	Durante o bimestre	10	AVALIAÇÃO CONTÍNUA - Capítulos 07, 08 e 09.	Critério de Avaliação: Avaliação contínua (10 pontos no total) Todas as atividades propostas (questionários, resumos, mapas mentais ou conceituais, livro, etc.) foram entregues dentro do prazo (5,0) O aluno demonstra regularidade e comprometimento na conclusão das tarefas (1,25) Atividades completas, bem estruturadas e seguem as orientações fornecidas (1,25) O conteúdo é claro, relevante e reflete a compreensão dos temas trabalhados (1,25) O aluno utiliza recursos específicos (se aplicáveis), como esquemas ou diagramas, para complementar as atividades (1,25) Observação: A avaliação será contínua, considerando todas as atividades realizadas ao longo do período letivo. A pontuação será atribuída com base na qualidade, na pontualidade e no empenho demonstrado pelo aluno na realização e entrega das tarefas. Atividades entregues fora do prazo poderão ser apresentadas até a data da recuperação bimestral, desde que aceitas pelo professor, e terão valor máximo de 50% da pontuação originalmente atribuída.
	RECUPERAÇÃO ÚNICA		Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa. Atenção: A depender da evolução dos conteúdos aplicados em sala de aula, em caso extraordinário, o professor poderá cobrar parcialmente os conteúdos alhures citados em avaliações. Entretanto, os alunos serão devidamente orientados pelo professor em sala de aula.	

		Geografia – Professor Marcio Roberto – 7º A e B		
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	28/08	10	Agência de Turismo Regional Trabalho em grupo, entregáveis esperados dos grupos Mapa Temático e Físico: Um mapa elaborado pelo grupo destacando relevo, hidrografia, biomas e os estados componentes. Roteiro e Encarte de Viagem (Físico ou Digital): Quadro Natural: Principais paisagens e clima da região (ex: Caatinga no Nordeste, Floresta Amazônica no Norte, Pampa no Sul). Aspectos Humanos e Culturais: Culinária típica, festas populares, manifestações culturais e diversidade populacional. Atividades Econômicas: Principais indústrias, agricultura, extrativismo ou serviços que movimentam a região. Desafio Socioambiental: A indicação de ao menos um problema ambiental ou social enfrentado pela região (ex: desmatamento na Amazônia, secas no Semiárido, urbanização acelerada no Sudeste) e uma proposta de conscientização. Exposição oral criativa: simulação da "venda do pacote", utilizando cartazes, slides, objetos típicos ou amostras de culinária/música local.	Critério Domínio dos Conceitos, 2,5 pontos Integração correta entre clima, vegetação, economia e população. Cartografia, 2,5 pontos Precisão na identificação dos estados, capitais e biomas no mapa. Sensibilidade Social, 2,5 pontos Abordagem crítica sobre os desafios ambientais e sociais da região. Trabalho em Equipe, 2,5 pontos Participação equilibrada dos integrantes e criatividade no material visual.
AV.2	17/09	10	Região Norte e Região Nordeste	Avaliação escrita, dez questões, sendo mescladas entre questões objetivas e dissertativas.
PRODUTIVIDADE	18/09	10	Avaliação de produção, serão avaliados os seguintes itens, atividade no livro, no caderno e trabalhos em sala de aula.	A nota será proporcional a quantidade de atividades realizadas durante o bimestre, sendo 4 pontos para atividades no livro, 3 pontos para resumos e 3 pontos para o caderno
RECUPERAÇÃO ÚNICA			Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.	

		Geografia – Professora Roseli – 7º TA		
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	25/08	10	Pesquisa – Cap. 7 Amazônia legal Projeto Sivam Programa Calha Norte	Produzir um trabalho impresso em folha A4 sobre a Amazônia Legal e dois importantes projetos governamentais: SIVAM e Calha Norte. Amazônia Legal: O que é a Amazônia Legal? (área, estados, importância) 1 desafio ambiental e 1 desafio social da região Imagem da região (mapa ou foto) Projeto SIVAM: O que é o SIVAM? (o que significa, quando foi criado, objetivo) Como ele ajuda a proteger a Amazônia? Imagem ilustrativa (ex: radar, monitoramento) Programa Calha Norte: O que é o Programa Calha Norte? (objetivo, quando foi criado) Qual a importância desse programa para a fronteira norte do Brasil? Imagem ou mapa mostrando a área de atuação.
AV.2	17/09	10	AV2- PROVA Região Centro-Oeste Capítulo 9	Avaliação individual e sem consulta com questões dissertativas e questões alternativas.
PRODUTIVIDADE	Decorrer do Bimestre	10	Trabalhos Produção Textual Sub-regiões nordestinas Ocupação e demografia	Produção textual – Atividade Interdisciplinar - Migração motivada pela estiagem no Sertão Nordestino - página 39 – folha almaço - mínimo 25 linhas. 6,0 Sub-regiões nordestinas – no caderno - (mapa entregue pela professora) explicar as regiões e suas características. 2,0 Atividade Interdisciplinar – Pintura em Tela - Ocupação e Demografia – p.27 - 2,0
RECUPERAÇÃO ÚNICA			Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.	

		Ensino Religioso – Professor Rennan		
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	7º A 28/08	10	Atividade Avaliativa: Linha do Tempo, Vidas Transformadas por Jesus Organização: Duplas Os alunos, organizados em duplas, deverão escolher um personagem bíblico que teve sua vida transformada por Jesus e elaborar uma linha do tempo ilustrada , apresentando, em ordem cronológica, os principais acontecimentos de sua trajetória. A atividade deverá demonstrar compreensão da história, destacando os acontecimentos mais importantes, suas causas e consequências, bem como as mudanças ocorridas na vida do personagem após seu encontro com Jesus. A linha do tempo deverá conter: • Pelo menos 6 acontecimentos significativos da vida do personagem; • Pequenos textos explicativos para cada evento; • Ilustrações, símbolos ou imagens que representem os momentos retratados; • Organização cronológica e boa apresentação visual; • Uma breve conclusão destacando os principais ensinamentos que a história transmite para a vida cristã.	Criatividade Utiliza de forma criativa imagens, ilustrações, cores, símbolos e recursos visuais, tornando a linha do tempo atrativa, original e significativa. 3,0
	7º B 26/08			Clareza e coerência Os acontecimentos estão organizados em sequência cronológica, com textos claros, objetivos e conectados de forma lógica, facilitando a compreensão da história. 2,0
	7º TA 27/08			Análise e interpretação Demonstra capacidade de interpretar a transformação vivida pelo personagem, identificando suas escolhas, desafios, mudanças de atitude, consequências e os ensinamentos espirituais presentes na narrativa. 3,0
				Apresentação visual O trabalho apresenta organização, capricho, legibilidade, limpeza e qualidade estética, valorizando a comunicação das informações. 2,0
AV.2	7º Anos 22/09	10	Avaliação bimestral abrangendo os conteúdos dos capítulos 9 a 12.	Avaliação composta por questões objetivas, realizada em sala de aula por meio do Chromebook.
PRODUTIVIDADE	Durante o Bimestre	10	Atividades diárias realizadas em sala de aula, desenvolvidas no livro didático e no caderno, referentes aos capítulos 9 a 12.	O aluno que realizar todas as atividades propostas. A nota será proporcional a quantidade de atividades realizadas durante o bimestre.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		A avaliação contemplará os conteúdos trabalhados durante o bimestre, correspondentes aos capítulos 9 a 12, e será composta por uma avaliação escrita com questões objetivas e dissertativas.		

		Educação Física – Professor Pedro		
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	7º MA – 26/08 7º MB – 26/08 7º TA – 26/08	10,0	Basquete - Os alunos participarão de uma avaliação prática da modalidade basquete, envolvendo a aplicação dos fundamentos técnicos e táticos trabalhados em aula, como passe, drible, arremesso, deslocamento, marcação e posicionamento em quadra.	Participação, envolvimento e postura durante a prática — 2,0 Execução dos fundamentos técnicos: passe, drible e arremesso — 2,0 Movimentação em quadra: deslocamento, marcação e posicionamento — 2,0 Compreensão e aplicação das regras da modalidade — 2,0 Trabalho em equipe, cooperação e conduta esportiva — 2,0
	7º MA – 16/09 7º MB – 16/09 7º TA – 16/09	10,0	Teste Físico - Os alunos realizarão uma avaliação prática voltada ao acompanhamento das capacidades físicas, considerando atividades de força, resistência, velocidade, agilidade, flexibilidade e coordenação. A proposta poderá retomar habilidades já trabalhadas nos bimestres anteriores, com adequações ao nível atual da turma, permitindo observar o desenvolvimento individual e a evolução do desempenho ao longo do ano letivo.	Participação, comprometimento e realização das atividades propostas — 2,0 Desenvolvimento das capacidades físicas: força, resistência, velocidade, agilidade, flexibilidade e coordenação — 2,0 Execução técnica, controle corporal e postura nos movimentos — 2,0 Evolução individual, esforço, constância e superação — 2,0 Respeito aos próprios limites, às orientações de segurança e aos colegas — 2,0
	Durante o bimestre	10,0	Acompanhamento do desenvolvimento nas aulas - Avaliação contínua baseada na participação nas atividades, envolvimento nas práticas, cooperação com colegas e respeito às regras.	Participação ativa e frequência nas aulas – 3,0 Envolvimento e interesse nas atividades propostas – 2,5 Respeito às regras, combinados e organização – 2,5 Cooperação, postura e convivência com os colegas – 2,0
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Trabalho manuscrito sobre os conteúdos do bimestre: basquete e avaliação das capacidades físicas, incluindo fundamentos, regras básicas, movimentação em quadra, capacidades físicas e sua importância para o desempenho corporal. Com imagens ilustrativas. Mínimo de 2 páginas.		

		Ciências – Professor Hector	
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	25/08	10 "Tabuleiro Ecológico: A Trilha da Sobrevivência". Nesta atividade, cada grupo irá confeccionar manualmente um jogo de tabuleiro em tamanho grande (usando uma folha de papel cartão ou papel de presente grosso invertido). O jogo contará a jornada de uma espécie brasileira ameaçada (como o mico-leão-dourado, a ariranha ou a onça-pintada) tentando sobreviver no ecossistema.	Contextualização da Espécie e Fatores de Ameaça: O jogo adota claramente uma espécie real ameaçada de extinção como protagonista? As regras, desafios e as casas do tabuleiro refletem de forma precisa as reais ameaças que esse animal sofre na natureza (como desmatamento, caça, queimadas)? 4,0 pontos Integração dos Conceitos Ecológicos nas Cartas/Casas: O grupo conseguiu incluir os conceitos de teia alimentar, fluxo de energia e interações ecológicas na mecânica do jogo? 3,0 pontos Criatividade Visual, Mecânica do Jogo: O tabuleiro foi feito de forma puramente manual, criativa e com capricho estético que viabilize a sua exposição para decorar a sala? As regras são simples, compreensíveis e funcionam na prática? Os alunos criaram os componentes do jogo (peões, dados ou cartas de desafio) usando materiais manuais alternativos e dividiram bem as tarefas de confecção? 3,0 pontos
AV.2	15/09	10 Prova Objetiva e Dissertativa Temas que serão abordados estarão contidos nos seguintes capítulos 1. Inter-relação e transferência de energia – Cap. 7 2. Comunicação nos ecossistemas (parte 1) – Cap. 8	Atividade avaliativa em forma de questões objetivas e dissertativas.
PRODUTIVIDADE	Atividades realizada durante o bimestre	10 1. Exercícios dos capítulos do livro (7,0) 2. Ficha de Atividade Ilustrado (3,0)	1.Tarefas diárias (7,0) Atividades do livro, os quais serão requisitados em sala de aula ou para casa. 1. Inter-relação e transferência de energia entre os seres vivos. – Cap. 7 2. Comunicação nos ecossistemas (parte 1) Cap. 8 3. Comunicação nos ecossistemas (parte 2) Cap. 9 2. Ficha de Atividade Ilustrado (3,0) Cada aluno deverá responder e entregar ao professor atividades extras. As fichas serão disponibilizadas pelo professor.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.	

			Ciências – Professor Fábio 7º Ano TA	
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	26/08	10,0	Apresentação de seminários sobre Biomas, referência: Capítulo 8 - Comunicação nos Ecossistemas (parte 1)	Apresentação de seminários em trio sobre: 1. Tundra: o bioma mais frio do planeta - Onde está localizada. - Clima e solo congelado (permafrost). - Animais como renas, raposas-do-ártico e ursos-polares. - Impactos das mudanças climáticas. 2. Florestas: grandes reservas de biodiversidade - Tipos de florestas (tropical, temperada e boreal). - Importância para o clima. - Animais e plantas característicos. - Desmatamento e conservação. 3. Campos e pradarias - Características da vegetação. - Animais típicos. - Uso para agricultura e pecuária. - Ameaças ambientais. 4. Desertos: vida em condições extremas - Principais desertos do mundo. - Adaptações de plantas e animais. - Diferença entre desertos quentes e frios. - Curiosidades sobre a sobrevivência no deserto. 5. Oceanos: o maior bioma da Terra - Importância dos oceanos. - Zonas oceânicas. - Vida marinha. - Problemas como poluição e aquecimento global. 6. Recifes de corais: as "florestas tropicais" do mar - Como os corais são formados. - Biodiversidade dos recifes. - Importância para a pesca e o turismo. - Branqueamento dos corais. 7. Estuários: encontro entre rio e mar - O que são estuários. - Água salobra. - Espécies que vivem nesses ambientes. - Importância ecológica. 8. Rios e riachos: fontes de água doce - Diferença entre rios e riachos. - Cadeias alimentares aquáticas.

				• Importância para os seres humanos. • Poluição dos rios. 9. Lagos: ecossistemas de água parada • Formação dos lagos. • Fauna e flora. • Lagos famosos do mundo. • Problemas ambientais. 10. Pântanos e áreas úmidas • Características dos pântanos. • Animais e plantas adaptados à água. • Controle de enchentes. • Importância para a biodiversidade.
AV.2	15/09	10,0	Prova sobre Capítulo 8 - Comunicação nos Ecossistemas (parte 1), Capítulo 9 - Comunicação nos Ecossistemas (parte 2)	Prova impressa com 5 questões dissertativas e 5 questões objetivas, com o valor de 10,0 pontos.
PRODUTIVIDADE	19/08	6,0	Lista de exercícios sobre: Capítulo 7 - Vida: Um Quebra-cabeça com Muitas Peças	Lista de exercícios com 6 questões com o valor de 6,0 pontos.
	22/09	4,0	Atividades diárias no caderno, na apostila e maratona de exercícios.	Todos os exercícios resolvidos no livro e caderno e anotações receberá vistos durante o bimestre, os vistos serão contados antes da AV2.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		Avaliação sobre os conteúdos desenvolvidos ao longo do bimestre A avaliação será individual, sem consulta e dissertativa.		

		Arte – Professor Eduardo	
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)
AV.1	24/08	10	TB1: CONFECÇÃO DE MÁSCARA (10,0) Fonte de estudo: Páginas 54 a 56 do livro didático.
			Desenvolvimento da Atividade: Confeccionar uma máscara africana a partir de um frasco vazio de produtos de limpeza. O trabalho deverá ter adereços decorativos aplicados (turbante, brincos, colares etc.) para enriquecer a apresentação estética da proposta. Esta atividade corresponde ao conteúdo do livro apresentado na página 54 e 55. O aluno também poderá optar por fazer a máscara através da técnica de papietagem, descrita na página 56 do livro didático. Critérios Avaliativos: Serão considerados os seguintes itens: a) Utilizou embalagem vazia de produto de limpeza para ser a base da produção da máscara? (4 pontos) b) Utilizou adereços na composição da máscara (brinco, colar, turbante etc.) (4 pontos) c) Apresentou limpeza e cuidado na execução do trabalho? (2 pontos)
PRODUTIVIDADE	14/09	10	TB2: PRODUTIVIDADE (10,0) Fonte de estudo: Livro didático e caderno de desenho
			Toda aula semanal será postada no eclass com material de apoio e explicação de atividades. Durante o bimestre estas atividades de classe e casa feitas tanto no caderno como no livro, serão acompanhadas e avaliadas. Ao final do bimestre, estes trabalhos comporão a nota de produtividade do aluno.
RECUPERAÇÃO ÚNICA		-Entrega das atividades não realizadas durante o bimestre.	