

Calendário 4º Bimestre 2024

3º Ensino Médio – Ciências Humanas

4º BIMESTRE ANO: 2024

| AV2 - 4º Bimestre | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 26/11 | 27/11 | 28/11 | 29/11 | 02/12 |
| Português | Física | Química Inglês | Biologia | Matemática |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| 04/12 | 05/12 | 06/12 | 09/12 | 10/12 |
| Português Geografia Aprof.Geografia | Física Ed. Física Projeto de Vida | Química Inglês Debates Socio Debates cont. | História Biologia Sociologia Aprof.História | Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso |

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

3º Ensino Médio – Ciências Natureza

4º Bimestre - ANO: 2024

| AV2 - 4º Bimestre | | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 26/11 | 27/11 | 28/11 | 29/11 | 02/12 |
| Português | Física | Química Inglês | Biologia | Matemática |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| 04/12 | 05/12 | 06/12 | 09/12 | 10/12 |
| Português Geografia | Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida | Química Aprof.Química Inglês | História Biologia Sociologia Aprof.Biologia | Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso |

Orientações importantes:

As atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 serão realizadas em sala de aula. Elas utilizarão recursos variados, com data informada abaixo.

É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega. A falta de participação e/ou entrega na data estipulada (com ou sem justificativa), o aluno estará incluso na recuperação bimestral, conforme distribuição no calendário.

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades que irão compor a nota da produtividade. Se entregues na data estipulada podem valer até 100% da nota atribuída. Após essa data, o valor máximo da atividade passa a ser 70% da nota e deve ser entregue na próxima aula.

As produtividades e trabalhos serão solicitados pela professora através da plataforma e-class/agenda com antecedência.

Evitem viagens no período letivo, para evitar prejuízos no rendimento escolar.

Equipe pedagógica;

| L.Portuguesa – Profª Marcia | | | |
|------------------------------------|-----------|--|---|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| 07/11 | 10 | <p>AV1 Conteúdo:</p> | <p>Atividade interdisciplinar com Física, Química e Biologia T.C.E.M. (TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO)</p> <p>A atividade será realizada em grupo (20 grupos), onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia).</p> <p>Ao receberem o tema (temas já trabalhados ao longo do ensino médio) os grupos deverão se programar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para abordar o assunto visando a parte química, física e biológica.</p> <p>Com base na pesquisa os grupos deverão elaborar um artigo científico seguindo os critérios apresentando no e-class</p> <p>A entrega do artigo será no dia da apresentação, que será na capela.</p> <p>Critérios avaliativos Estrutura sintática (acentuação, ortografia, regência, concordância, colocação pronominal, crase) (3,0) Elementos pré-textuais (Título, resumo (português e inglês), palavras-chave. (1,0) Elementos textuais (Introdução, desenvolvimento e conclusão) 5,0 Elementos pós-textuais (Referências; Apêndices e anexos – se houver) 1,0</p> <p>OBS: O artigo deverá ser feito no Template que estará disponibilizado no e-class</p> |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| 26/11 | 10 | AV2 – Prova Conteúdo: Português: Vírgula, crase, uso correto da língua Fonte: Módulos 01 e 02 da apostila de Português Literatura: Catarse literária, literatura e multiletramento, literatura e Mimese Fonte: Módulo 01 e 02 da apostila de Literatura | Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. <ul style="list-style-type: none">• 8 Questões alternativas.• 6 Questões dissertativas |
| 04/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AV1 E AV2 |
| Ao longo do bimestre Data da Feira Cultural/ exposição para as famílias: 20/10 | 3 7 | Produtividade: Feira Cultural | Atividades do livro Tarefas de classe/casa - exercícios dos módulos 1 ao 2 – Apostilas de português e Literatura + atividades extras – 3,0 . Feira Cultural – 7,0 pontos Conteúdo “ Variações linguísticas, folclore, literatura e vestimentas” A atividade será desenvolvida em grupos, sendo: - 3ªA: 3 grupos com 7 alunos + 3 grupos com 8 alunos (45 alunos) – São Paulo - 3ªB: 3 grupos com 5 alunos + 3 grupos com 6 alunos (33 alunos) – Espírito Santo - 3ªC: 5 grupos com 5 alunos + 1 grupo com 6 alunos (31 alunos) – Alagoas 1ª etapa – A sala será dividida em 6 grupos e cada grupo deverá pesquisar <u>todos os tópicos</u> da atividade, <u>conforme critérios de cada professor</u> , referente ao seu estado. 2ª etapa - Elaborar um folder com as informações solicitadas por cada professor, referente a cada um dos tópicos, para ser entregue em data estimulada pelos professores. |

3ª etapa (decoração) - Através de sorteio, cada grupo receberá 2 tópicos (dos 11 que foram pesquisados) para ser apresentado na Feira Cultural (20/10). No dia 18/10 as salas deverão ser decoradas e preparadas. Cada grupo deverá decorar o seu espaço de acordo com o tema recebido em sorteio e de acordo com as orientações de cada professor.

4ª etapa (Feira Cultural) - Para a apresentação, os grupos deverão seguir os critérios do tema específico solicitado pelo respectivo professor.

Obs.: Os detalhes da atividade estarão descritos no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.

- Parte teórica:

- Elaborar uma pesquisa sobre os temas propostos e a influência que tem na região

- Variantes linguísticas – Variações geográficas ou diatópicas

- Folclore – Demonstração dos principais autos folclóricos

- Literatura – Apresentação dos poetas regionais e análise de uma poesia

- Vestimentas – Apresentação dos tipos de vestimentas das regiões da capital e interior do Estado

→ Parte prática (decoração e preparação do stand):

- Montar um mural/biombo com:

- Imagens boas e legíveis dos tópicos pesquisados pela turma

- Critérios avaliativos:

Pesquisa teórica (2,0)

Variações linguísticas

- Variação geográfica ou diatópica

Folclore

- Apresentação dos principais autos folclóricos potiguar

Literatura

- Apresentação dos poetas do Rio Grande do Norte e suas poesias

Apresentação da pesquisa (2,0)

Variantes linguísticas

- Apresentação dos regionalismos

Folclore

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>3ºEMA - 04/11 3ºEMB- 05/11 3ºEMC- 05/11</p> | <p>Até 1 ponto adicional na média final (conforme resultados)</p> | | <p>- Apresentação das imagens folclóricas potiguar</p> <p>Literatura</p> <p>- Análise de uma poesia de um poeta potiguar</p> <p>Montagem da feira - dia 18/10 (3,0)</p> <p>- Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0</p> <p>- Participação – 1,0</p> <p>- Layout do stand – 1,0</p> <p>PAAEB Oficial -</p> |
|--|--|--|---|

GEOGRAFIA – Profº Marcos

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|--|------|---|--|
| <p>3ºEMA (12/11 e 19/11)</p> <p>3º EMB (12/11 e 19/11)</p> <p>3º EMC (12/11 e 19/11)</p> | 10 | <p>TB1 - Jogral Regiões do Brasil Conteúdo: Módulo 1 - Regiões Nordeste e norte; Módulo 2 Regiões Centro-Oeste e Sul e Módulo 3 - Região Sudeste e uma breve análise do cenário nacional Fonte: Livro didático páginas 2 a 32 e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p> | <p>Atividade em grupo (grupos de até 6 pessoas). Será realizado no horário de uma aula no dia agendado JOGRAL REGIÕES DO BRASIL Crêterios de avaliaçãõ: 1 - Apresentaçãõ (postura e demonstrar leitura prèvia): 2 pontos. 2 - Conteúdo coerente e correto sobre o assunto: 4 pontos. 3 - Cartões do jogral com imagens: 2 pontos. 4 - Tempo de apresentaçãõ (máximo 10 minutos): 2 pontos. Observaçãõ: quem atrapalhar a apresentaçãõ de outro grupo perderá 1 ponto de sua nota.</p> |
| 04/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO TB1 |
| | | <p>Produtividade:</p> <p>Feira Cultural</p> | <p>Atividades do livro (3 pontos) Exercícios dos módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada Módulo)</p> <p>Feira Cultural (7 pontos) Pesquisa sobre o estado do Brasil referente a sua turma. Pesquisa teórica: Responder em uma folha de fichário cada uma das oito perguntas do grupo (uma folha de fichário diferente para cada pergunta). Feito em uma aula da semana. As perguntas de cada grupo estarão no e-class. 3º EMA (08/10) - São Paulo 3º EMB (08/10) - Espírito Santo 3º EMC (08/10) - Alagoas Organizaçãõ e montagem dos cartazes: Trazer os materiais para confecçãõ dos cartazes ou outra forma de exposiçãõ. 3º EMA (15/10) - São Paulo 3º EMB (15/10) - Espírito Santo 3º EMC (15/10) - Alagoas Montagem da feira: Trazer materiais para montar e expor os cartazes 3º EMA (18/10) - São Paulo 3º EMB (18/10) - Espírito Santo</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3º EMC (18/10) - Alagoas</p> <p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none">1 - Pesquisa teórica (2 pontos)2 - Organização e montagem dos cartazes (2 pontos)3 - Montagem da feira - 18/10 (3 pontos) <p>Data Entrega: (conforme datas de cada etapa)</p> |
|--|--|--|---|

| Física – Profª Kellyn | | | |
|-----------------------|------|---|--|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| 07/11 | 10 | <p>AV1 Conteúdo: Ensino Médio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecânica Termodinâmica Óptica Eletromagnetismo Ondulatória <p>Fonte: Apostilas CPB</p> | <p>Descrição: Trabalho interdisciplinar com química, biologia, língua portuguesa e argumentação.</p> <p>T.C.E.M. (TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO)</p> <p>A atividade será realizada em grupo (20 grupos), onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia). Ao receberem o tema (temas já trabalhados ao longo do ensino médio) os grupos deverão se programar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para abordar o assunto visando a parte química, física e biológica. A apresentação será feita presencialmente na capela, em data e horário estipulados pelas professoras. No dia da apresentação, as três salas (3ªA, B e C) ficarão na capela durante todo o período (7h às 12h35), acompanhando todas as apresentações.</p> <p>Obs.: Os detalhes da atividade estarão no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>Critérios avaliados:</p> <p>(Grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordagem correta do tema relacionando o assunto com as quatro áreas (química, a matemática, a física e a biologia): 3,0 - Elaboração dos slides (layout geral como: formatação, tamanho da fonte, resolução e tipo de imagem, disposição das informações/imagens, quantidade de informações, etc): 2,0 - Apresentação completa dentro do tempo estipulado: 1,0 - Postura do grupo durante a apresentação: 1,0 - Entrosamento do grupo: 1,0 <p>(Individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oratória (não fazer leitura no momento da apresentação, não fazer uso de gírias, saber o que está falando, passar segurança naquilo que está apresentando): 2,0 |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| 27/11 | 10 | <p>AV2 – Prova Conteúdo: Eletromagnetismo Fonte: Apostila 3 - Módulo 3 Págs. 31à 40 Apostila - Módulos 1 e 2 Págs.2 à 26 Slides para auxílio postado no e-class</p> | <p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 7 Questões alternativas. • 3 Questões dissertativas</p> |
| 05/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AV1 E AV2 |
| <p>Até 25/11</p> <p>Data: 3A e B 17/10 3C 15/10</p> <p>Data: 18/10</p> | <p>3</p> <p>7</p> | <p>Produtividade:</p> <p>Feira Cultural</p> | <p>Atividades do livro Exercícios dos módulos 1 ao 3. Exercícios extras. Tarefas de classe e casa apresentada na data estipulada.</p> <p>Feira Cultural</p> <p>Atividade Em grupo (6 grupos)</p> <p>Elaborar um folder de acordo com sua região.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar sobre os ritmos musicais de sua região, colocando exemplo de músicas tocada nessa região. (obs: A música não pode ser repetida). (0,5) • Escolha de um instrumento utilizado para tocar as músicas nessa região (obs: Os instrumentos não podem ser repetidos) • Pesquisar cada item caracterizado do seu instrumento de acordo com o roteiro postado no e-class.(1,0) • Pesquisar sobre as características Gerais conforme o roteiro postado no e-class. (1,0) <p>Layout</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clareza da Mensagem (0,5) 2. Hierarquia Visual (0,5) 3. Cores e Contraste (0,5) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Parte prática/decoração</p> <ul style="list-style-type: none">- Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0- Participação – 1,0- Layout do stand – 1,0 |
|--|--|--|--|

Química – Profª Camila

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|---|------|---|--|
| <p>Data:</p> <p>3ªA - 07/11 3ªB - 07/11 3ªC - 07/11</p> | 10 | <p>AV1 - T.C.E.M. (Trabalho de Conclusão do Ensino Médio)</p> <p>Conteúdo: Química Geral (Estrutura Atômica, Forças Intermoleculares, Radioatividade – Radioterapia e quimioterapia, Destruição da Camada de Ozônio, Termoquímica, Eletroquímica – Pilhas, Chuva ácida)</p> <p>Fonte: Apostila CPB</p> | <p>Descrição:</p> <p>Atividade interdisciplinar com física e biologia.</p> <p>A atividade será realizada em grupo (20 grupos), onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia). Ao receberem o tema (temas já trabalhados ao longo do ensino médio) os grupos deverão se programar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para abordar o assunto visando a parte química, física e biológica. A apresentação será feita presencialmente na capela, em data e horário estipulados pelas professoras. No dia da apresentação, as três salas (3ªA, B e C) ficarão na capela durante todo o período (7h às 12h35), acompanhando todas as apresentações.</p> <p>Obs.: Os detalhes da atividade estarão no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>Crítérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordagem correta da parte química, física e biológica do assunto: 3,0 pontos - Elaboração dos slides (layout geral como: formatação, tamanho da fonte, resolução e tipo de imagem, disposição das informações/imagens, quantidade de informações etc.): 2,0 pontos - Apresentação completa dentro do tempo estipulado (5 min a 8 min): 1,0 ponto - Postura do grupo durante a apresentação: 1,0 ponto - Entrosamento do grupo: 1,0 ponto - Oratória (não fazer leitura no momento da apresentação, saber o que está falando, passar segurança naquilo que está sendo apresentado): 2,0 |
| 28/11 | 10 | <p>AV2 – Prova</p> <p>Conteúdo: Mod. 01 – Reações Orgânicas I Mod. 02 – Reações Orgânicas II Mod. 03 – Polímeros</p> | <p>Descrição:</p> <p>Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 07 Questões alternativas. • 03 Questões dissertativas |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | <p>Fonte: (pag. 02 a 21 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) (pag. 22 a 35 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) (pag. 36 a 47 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)</p> | |
| 06/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | <p>CONTEÚDO AV1 E AV2</p> <p>Mod. 01 – Reações Orgânicas I (pag. 02 a 21 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 – Reações Orgânicas II (pag. 22 a 35 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 03 – Polímeros (pag. 36 a 47 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)</p> |
| <p>Ao longo do bimestre</p> <p>Parte teórica: 3ªA – 18/10 3ªB – 17/10 3ªC – 17/10</p> <p>Parte prática: 18/10 (todas as turmas)</p> <p>Dia D: 20/10</p> | <p>3</p> <p>7</p> | <p>Produtividade:</p> <p>Feira Cultural</p> | <p>Tarefas de casa/classe (atividades do livro + atividades extras) - 3,0 pontos</p> <p>Feira Cultural – 7,0 pontos</p> <p>Conteúdo: Composição química dos alimentos - Pratos típicos da região</p> <p>A atividade será desenvolvida em grupos, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3ªA: 3 grupos com 7 alunos + 3 grupos com 8 alunos (45 alunos) – São Paulo - 3ªB: 3 grupos com 5 alunos + 3 grupos com 6 alunos (33 alunos) – Espírito Santo - 3ªC: 5 grupos com 5 alunos + 1 grupo com 6 alunos (31 alunos) – Alagoas <p>1ª etapa – A sala será dividida em 6 grupos e cada grupo deverá pesquisar <u>todos os tópicos</u> da atividade, <u>conforme os critérios de cada professor</u>, referente ao seu estado.</p> <p>2ª etapa - Elaborar um folder com as informações solicitadas por cada professor, referente a cada um dos tópicos, para ser entregue em data estimulada pelos professores.</p> <p>3ª etapa (decoração) - Através de sorteio, cada grupo receberá 2 tópicos (dos 11 que foram pesquisados) para ser apresentado na Feira Cultural (20/10). No dia 18/09 as salas deverão ser decoradas e preparadas. Cada grupo deverá decorar o seu espaço de acordo com o tema recebido em sorteio e de acordo com as orientações de cada professor.</p> <p>4ª etapa (Feira Cultural) - Para a apresentação, os grupos deverão seguir os critérios do tema específico solicitado pelo respectivo professor.</p> |

Obs.: Os detalhes da atividade estarão descritos no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.

Referente a "COMIDAS TÍPICAS"

→ Parte teórica:

- Escolher um prato típico do local, indicando: o nome, os ingredientes e uma imagem desse prato.

Obs.: não pode haver repetição entre os grupos, portanto se comuniquem quanto ao prato que seu grupo escolheu.

- Indicar o nome do principal ingrediente desse prato e colocar uma imagem desse ingrediente.

- Pesquisar qual é o principal componente químico desse ingrediente indicando seu nome, sua fórmula molecular, sua fórmula estrutural e sua principal função/efeito no organismo.

→ Parte prática (decoração e preparação do stand):

- Montar um mural/biombo com:

- Imagens boas e legíveis dos pratos pesquisados pela turma
- Nomes dos componentes químicos desses pratos
- Imagens boas das fórmulas moleculares desses pratos

CRITÉRIOS AVALIATIVOS:

Parte teórica (4,0)

- Layout do folder – 0,5
- Prato típico (nome, ingredientes e imagem) – 1,0
- Principal ingrediente (nome e imagem) – 1,0
- Principal componente químico (nome, fórmula molecular, fórmula estrutural e sua principal função) – 1,5

Parte prática/decoração (3,0)

- Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0
- Participação – 1,0
- Layout do stand – 1,0

Inglês – Profª Merlyn

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|--|------------|--|--|
| 3EMA 30 e 31/10 3EMB 30/10 e 01/11 3EMC 28 e 29/10 | 10 | AV1 Conteúdo: Business Plan Fonte: Apostila, páginas 20 e 21 e postagens no e-class. | Descrição: Em grupo até 5 pessoas, elaborar um plano de desenvolvimento de negócio, seguindo as orientações da página 21 da apostila. A atividade deverá ser feita em folhas de sulfite, sendo cada passo apresentado na apostila descrito em uma folha, com ilustrações, como se fossem slides e tudo escrito em inglês. O trabalho deverá ter também uma capa, com ilustração do produto, nome da empresa, nome dos componentes do grupo, série e data. Material: 6 folhas de sulfite, lápis, canetas, canetinhas, borracha, régua. Critérios avaliados: 1,0 – margem de 1 cm em todas as folhas 1,0 – produto (criatividade) 1,0 - informações solicitadas na capa 7,0 – ortografia (escrita correta em inglês de todo o trabalho) |
| 28/11 | 10 | AV2 – Prova Conteúdo: Compound nouns, compound adjectives, figures of speech. Fonte: Apostila, páginas 8 a 29, exercícios no cadernos e postagens no e-class. | Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas |
| 06/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AV1 E AV2 |
| Até 22/11 3EMA 16/10 3EMB 16/10 3EMC 14/10 18/10 | 3 7 | Produtividade: Feira Cultural | Atividades do livro Exercícios dos módulos 1 ao 3. Feira Cultural Atividade em grupo (6 grupos) Elaborar um folder • Pesquisar sobre os pontos turísticos de sua região, indicando endereço, valores para entrada (se houver), melhor época para visita e motivos para conhecer o lugar (3,0) • Escolher imagens dos lugares (1,0) Parte prática/decoração - Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0 |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Feira cultural: 20/10 | | | - Participação – 1,0 - Layout do stand – 1,0 |
|--------------------------|--|--|---|

| História – Profº Bruno | | | |
|---|------|---|---|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| <p>Datas:</p> <p>3A – 01/11</p> <p>3B – 04/11</p> <p>3C – 04/11</p> | 10 | <p>AT1</p> <p>Módulo 1 – Destaques do mundo contemporâneo</p> <p>Módulo 2 - História política do Brasil contemporâneo</p> | <p>Cartaz sobre o Mundo Contemporâneo e o Brasil Contemporâneo (10 pontos)</p> <p>Trabalho em grupo realizado em sala de aula</p> <p>Grupos de até 4 integrantes.</p> <p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartolina ou papel similar (cartão, kraft, canson) de tamanho adequado. • Caneta, lápis, régua, tesoura, canetinha, lápis de cor. <p>Orientações:</p> <p>Na primeira parte do cartaz, abordar os temas do mundo contemporâneo listados pelo professor, incluindo datas, características, imagens e uma organização clara. Os temas são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Queda do Muro de Berlim • Fim da URSS • Neoliberalismo (destaque para Margaret Thatcher, Ronald Reagan e Pinochet) • China sob Mao Tsé-Tung (Mao Zedong) até os dias atuais • Hong Kong: "um país, dois sistemas" • China x Taiwan • Atentados de 11 de setembro e a infame "Guerra ao Terror" dos EUA • "Primavera Árabe" <p>Na segunda parte do cartaz, elaborar uma linha do tempo dos presidentes do Brasil, de José Sarney até o atual presidente, incluindo as datas de seus governos e as principais características de suas gestões.</p> <p>Crítérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordou todos os temas de mundo contemporâneo solicitados: 3,0 pontos • Abordou todos os temas de política brasileira contemporânea solicitados: 3,0 pontos • Uso de imagens (desenhos, recortes ou impressões): 2,0 pontos • Títulos destacados: 1,0 ponto |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Boa ocupação do espaço no cartaz, com letras e imagens legíveis: 1,0 ponto |
| 09/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AV1 E AV2 |
| <p>Ao longo do bimestre</p> <p>Parte teórica: 3ªA – 11/10 3ªB – 14/10 3ªC – 14/10</p> <p>Parte prática: 18/10 (todas as turmas)</p> <p>Dia D: 20/10</p> | <p>3</p> <p>7</p> | <p>Módulo 1 – Destaques do mundo contemporâneo</p> <p>Módulo 2 - História política do Brasil contemporâneo</p> | <p>Tarefas de casa/classe (caderno 2,0 + livro 1,0) = 3,0 pontos</p> <p>Feira Cultural = 7,0 pontos</p> <p>Conteúdo: Ondas Migratórias</p> <p>A atividade será desenvolvida em grupos, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3ªA: 3 grupos com 7 alunos + 3 grupos com 8 alunos (45 alunos) – São Paulo 3ªB: 3 grupos com 5 alunos + 3 grupos com 6 alunos (33 alunos) – Espírito Santo 3ªC: 5 grupos com 5 alunos + 1 grupo com 6 alunos (31 alunos) – Alagoas <p>Etapas da atividade:</p> <p>1ª etapa – A sala será dividida em 6 grupos, e cada grupo deverá pesquisar todos os tópicos da atividade, conforme os critérios de cada professor, referente ao seu Estado.</p> <p>2ª etapa – Elaborar um folder com as informações solicitadas por cada professor, referente a cada um dos tópicos, para ser entregue em data estipulada pelos professores.</p> <p>3ª etapa (decoração) – Através de sorteio, cada grupo receberá 2 tópicos (dos 11 que foram pesquisados) para serem apresentados na Feira Cultural (20/10). No dia 18/09, as salas deverão ser decoradas e preparadas. Cada grupo deverá decorar seu espaço de acordo com o tema recebido no sorteio e as orientações de cada professor.</p> <p>4ª etapa (Dia D) – Para a apresentação, os grupos deverão seguir os critérios do tema específico solicitado pelo respectivo professor.</p> <p>Obs.: Os detalhes da atividade estarão descritos no roteiro que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>Sobre o tema "Ondas Migratórias":</p> <p>Parte teórica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Quem são os povos imigrantes que fizeram e fazem parte da história do Estado? Apresente listas ou gráficos com os países de origem, números e porcentagens. |

2. Quais são as influências culturais trazidas pelos povos imigrantes para a história do Estado?
3. Quais são os destinos migratórios dos habitantes do Estado dentro do Brasil?
4. Como a emigração de brasileiros para outros países tem impactado os Estados de origem? Escolha uma personalidade do Estado que vocês estão estudando e que se destacou internacionalmente.

Parte prática (decoração e preparação do stand):

- Montar um mural/biombo com:
 - Imagens legíveis dos povos, bandeiras, culturas
 - Nomes dos países de onde vieram os imigrantes do Estado
 - Legendas, títulos e textos bem destacados

Feira Cultural:

- Apresentação dos itens da parte teórica (utilizando o material de apoio preparado no dia da decoração)

Critérios avaliativos:

Parte teórica (4,0 pontos)

- Layout do folder: 1,0 ponto
- Pesquisa correta e completa, respondendo todas as perguntas solicitadas pelo professor: 2,0 pontos
- Imagens de bom tamanho e qualidade: 1,0 ponto

Parte prática/decoração (3,0 pontos)

- Organização / Trazer os materiais solicitados: 1,0 ponto
- Participação na preparação da sala (bandeiras e decorações): 1,0 ponto
- Layout do stand: 1,0 ponto

Biologia - Profª Rosangela

| DATA | PESO | | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|-------|------|--|--|
| 07/11 | 10 | AV1 Biologia Geral | <p>Descrição: Trabalho interdisciplinar com química, biologia, língua portuguesa e argumentação.</p> <p>T.C.E.M. (TRABALHO DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO)</p> <p>A atividade será realizada em grupo (20 grupos), onde cada grupo receberá um tema através de sorteio (serão selecionados, pelas professoras, temas de cada disciplina que possam ser abordados visando as áreas de química, física e biologia).</p> <p>Ao receberem o tema (temas já trabalhados ao longo do ensino médio) os grupos deverão se programar e se preparar através de pesquisas e elaboração de slides, para abordar o assunto visando a parte química, física e biológica.</p> <p>A apresentação será feita presencialmente na capela, em data e horário estipulados pelas professoras. No dia da apresentação, as três salas (3ªA, B e C) ficarão na capela durante todo o período (7h às 12h35), acompanhando todas as apresentações.</p> <p>Obs.: Os detalhes da atividade estarão no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>Critérios avaliados: (Grupo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordagem correta do tema relacionando o assunto com as quatro áreas (química, a matemática, a física e a biologia): 3,0 - Elaboração dos slides (layout geral como: formatação, tamanho da fonte, resolução e tipo de imagem, disposição das informações/imagens, quantidade de informações, etc): 2,0 - Apresentação completa dentro do tempo estipulado: 1,0 - Postura do grupo durante a apresentação: 1,0 - Entrosamento do grupo: 1,0 <p>(Individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oratória (não fazer leitura no momento da apresentação, não fazer uso de gírias, saber o que está falando, passar segurança naquilo que está apresentando): 2,0 |
| 29/11 | 10 | AV2 – Prova Módulo 01 Anomalias, sociedade e saúde pública | <p>Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | Módulo 02 Biotecnologia e Bioética Módulo 03 Evidências a respeito da origem da vida | 08 Questões alternativas. 02 Questões dissertativas |
| 09/12 | 10 | RECUPERAÇÃO Módulo 01, 02 e 03 | CONTEÚDO AV1 E AV2 Módulo 01 Anomalias, sociedade e saúde pública Módulo 02 Biotecnologia e Bioética Módulo 03 Evidências a respeito da origem da vida |
| 3 MA 3 MC (18/10) 3MB (16/10) | 3 7 | Produtividade: | Atividades do livro Exercícios dos módulos 01 ao 03 (1 ponto para cada capítulo) Feira Cultural – 07 pontos "Dia D" Atividade em grupo Conteúdo: Saneamento Básico A atividade será desenvolvida em grupos, sendo: 3ºA: 3 grupos com 7 alunos + 3 grupos com 8 alunos (45 alunos) – São Paulo 3ºB: 3 grupos com 5 alunos + 3 grupos com 6 alunos (33 alunos) – Espírito Santo 3ºC: 5 grupos com 5 alunos + 1 grupo com 6 alunos (31 alunos) – Alagoas 1ª etapa – A sala será dividida em 6 grupos e cada grupo deverá pesquisar todos os tópicos da atividade, conforme os critérios de cada professor, referente ao seu Estado. 2ª etapa - Elaborar um folder com as informações solicitadas por cada professor, referente a cada um dos tópicos, para ser entregue em data estipulada pelos professores. 3ª etapa (decoração) - Através de sorteio, cada grupo receberá 2 tópicos (dos 11 que foram pesquisados) para ser apresentado na Feira Cultural as famílias que visitarão a exposição (20/10). No dia 18/09 as salas deverão ser decoradas e preparadas. Cada grupo deverá decorar o seu espaço de acordo com o tema recebido em sorteio e de acordo com as orientações de cada professor. 4ª etapa (Dia D) - Para a apresentação, os grupos deverão seguir os critérios do tema específico |

solicitado pelo respectivo professor.

Obs.: Os detalhes da atividade estarão descritos no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.

Referente a "Saneamento Básico"

Parte teórica:

1. Apresente gráficos do percentual de cidades que possuem saneamento básico existente no Estado.
2. Como funciona os serviços de abastecimento de água nas regiões mencionadas.
3. Como funciona a coleta e o tratamento de esgoto, limpeza urbana, coleta e destinação do lixo.
4. Existe serviço de drenagem e manejo da água das chuvas, para reutilização de forma consciente.

Parte prática (decoração e preparação do stand):

- Montar um mural / biombo (papelão) com:
- Imagens boas e legíveis das condições de moradia
- Se observa uma melhoria neste sistema de saneamento.
- Quais as principais doenças nesta região que estão diretamente ligadas a falta do saneamento básico no Estado pesquisado.

Dia D:

- Apresentação dos itens da parte teórica (usar material de apoio preparado no dia da decoração)

Critérios avaliativos:

Parte teórica (4,0)

- Layout do folder – 1,0
- Apresentar pesquisas corretas sobre as 4 perguntas, respondendo tudo aquilo que foi solicitado pelo professor – 2,0
- Imagens de bom tamanho e qualidade – 1,0

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Parte prática/decoração (3,0) 18/10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0 - Participação na preparação da sala (bandeiras e decorações) – 1,0 - Layout do stand – 1,0 |
|--|--|--|--|

| Sociologia – Profº Bruno | | | |
|--|-----------|--|--|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| <p>Relatório: durante o bimestre</p> <p>Apostila: durante o bimestre</p> | 10 | <p>AT1</p> <p>Módulo 10 – Capitalismo e condições de trabalho no Brasil</p> <p>Módulo 11 – Legitimidade do poder</p> <p>Módulo 12 - Democracia em construção</p> <p>Módulo 13 - Política partidária e movimentos sociais</p> | <p>Relatório de Sociologia e Deb. Sociológicos (6 pontos) Material: Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre.</p> <p>Crériterios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatório de todas as aulas do bimestre, incluindo os questionários que o professor passar como tarefa de casa (2 pontos) • Organização com datas e conteúdos (1 ponto) • Conclusão realizada ao final do bimestre (2 pontos) • Sem erros ortográficos (1 ponto) <p style="margin-left: 20px;">• O relatório deverá ser postado próximo ao final do bimestre no e-class, na postagem que o professor criar.</p> <p>Apostila (4,0 pontos) 1 ponto para cada módulo respondida (10 ao 13) Respostas bem feitas, bem elaboradas e com letra legível.</p> |
| 09/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 |

Matemática – Profº Emerson

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|---|------------|---|--|
| 3 MA (18/10) 3 MC (18/10) 3MB (16/10) | 10 | AV1 Conteúdo: Números complexos Fonte: Módulo 1 - págs. 2 - 20 | Descrição: Quiz sobre números complexos. Grupos de até 4 alunos. Crítérios avaliados: 10 questões sobre números complexos. Cada acerto vale 1 ponto. |
| 02/12 | 10 | AV2 – Prova Conteúdo Fonte: Polinômios - págs. 21 – 36. | Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 3 Questões alternativas. • 7 Questões dissertativas |
| 10/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AV1 E AV2 |
| Até 22/11 Data: 14 a 20/10 | 3 7 | Produtividade: | Atividades do livro Exercícios dos módulos 1 ao 3. Feira Cultural Atividade em grupo (6 grupos de 7 ou 8 integrantes) • Pesquisa – (Deve conter Renda per capita, atividade econômica do respectivo Estado da turma, contribuição do estado para as atividades econômicas, tipos diferentes de empregos, impacto da economia na população)- Todos os alunos da turma. • Apresentação da Pesquisa em sala de aula- (a apresentação será sobre economia)- Todos os alunos da turma. • Montagem dos itens práticos para a feira pontos avaliados pelo professor responsável pelo tópico/conselheiro e os pontos valerá para todas as disciplinas (Deve conter Renda per capita, atividade econômica do Estado, contribuição do estado para as atividades econômicas) • Dia D • Apresentação dos itens da parte teórica (usar material de apoio preparado no dia da decoração) (2,0) • Parte prática/decoração (2,0) • - Organização / Trazer os materiais solicitados – (1,0) • - Participação – (1,0) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3ºEMA-04/11 3ºEMB- 05/11 3ºEMC- 05/11</p> | <p>1 ponto adicional na média (conforme resultados)</p> | | <ul style="list-style-type: none">• - Layout do stand – (1,0) <p>Parte prática (decoração e preparação do stand):</p> <ul style="list-style-type: none">- Montar um mural/biombo com:- Imagens boas e legíveis da pesquisa feita pela turma- Nomes de cada item abordado <p>PAAEB Oficial</p> |
|--|--|--|--|

| Educação Física - Profª Sheila | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| <p>3ºMA 29/10 á 08/11</p> <p>3ºMB 30/10 á 08/11</p> <p>3ºMC 30/10 á 07/11</p> | 10,0 | <p>AT1</p> <p>Conteúdo: Esporte de invasão</p> <p>Fonte: Aulas prática e expositivas</p> | <p>Descrição: Sistemas táticos do basquetebol</p> <p>Material: Bolas de basquetebol e recursos multimídias</p> <p>Critérios avaliados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Compreensão Tática: Avaliar a compreensão dos principais sistemas táticos, como ataque em bloco, defesa por zona, etc. (2,0) 2- Objetivo dos sistemas: Analisar e explicar os objetivos de cada sistema (movimentação dos jogadores). (2,0) 3- Análise tática: Observar se os alunos conseguem executar as jogadas conforme o planejado, incluindo passes, dribles e finalizações. (2,0) 4- Trabalho em equipe: Analisar como os alunos colaboram entre si na execução das jogadas. (2,0) 5- Comunicação em quadra: Avaliar de os alunos se comunicam efetivamente, utilizando sinais ou chamadas para organizar as jogadas. (2,0) |
| 05/12 | 10,0 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 |
| <p>Até 22/11</p> <p>Parte teórica</p> <p>3ºMA 15/10</p> <p>3ºMB 16/10</p> <p>3ºMC 17/10</p> | <p>3,0</p> <p>7,0</p> | <p>Produtividade: Jogos e brincadeiras, esportes e ginástica de condicionamento físico.</p> <p>Conteúdo: Feira cultural</p> | <p>Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre</p> <p>(Feira Cultural)</p> <p>Atividades em grupos (6 a 7 grupos de 5 a 8 integrantes).</p> <p>Temas: Literatura, ritmos musicais, economia, ondas migratórias, comidas típicas, artesanato e artistas, clima e vegetação, fauna e flora. Divisão de grupos postado no E-class.</p> <p><u>Pesquisa – (2,0 pontos).</u></p> <p>Cada grupo deverá pesquisar <u>todos os tópicos</u> da atividade, <u>conforme os critérios de cada professor</u>, referente ao seu estado.</p> <p><u>Apresentação da Pesquisa em sala de aula- (2,0 pontos).</u></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Parte prática: 18/10 (todas as turmas)</p> <p>Dia D 20/10</p> | | <p>Elaborar um folder com as informações solicitadas por cada professor, referente a cada um dos tópicos, para ser entregue em data estimulada pelos professores.</p> <p><u>Montagem e decoração dos itens práticos para a feira será avaliado pelo professor responsável pelo tópico/conselheiro e os pontos valerão para todas as disciplinas- (3,0 pontos).</u></p> <p>No dia 18/09 as salas deverão ser decoradas e preparadas. Cada grupo deverá decorar o seu espaço de acordo com o tema recebido em sorteio e de acordo com as orientações de cada professor.</p> <p>Para a apresentação na Feira Cultural (20/10), os grupos deverão seguir os critérios do tema específico solicitado pelo respectivo professor.</p> <p>Obs.: Os detalhes da atividade estarão descritos no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <p>Ritmos musicais (danças).</p> <p>Parte teórica: 4,0 pontos</p> <p>- Escolher uma dança que representa um ritmo musical do estado sorteado. Obs.: Não poderá haver repetição das danças entre os grupos, portanto se comuniquem quanto a dança que seu grupo escolheu.</p> <p>-Layout do folder – (0,5) - Indicar o nome e a origem da dança e o ritmo musical respectivo (0,5) - Escrever um relato histórico que envolve aquela dança (1,0) - Citar as vestimentas e instrumentos utilizados naquele tipo de dança específica. (1,0) -Uma imagem que representa a dança escolhida. (1,0)</p> <p>Parte prática (decoração e preparação do stand): (3,0)</p> <p>Observações: Montar um mural/biombo com imagens boas e legíveis das danças pesquisadas pela turma, nomes e origens das danças.</p> <p>- Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0 - Participação – 1,0 - Layout do stand – 1,0</p> |
|--|--|--|

| PROJETO DE VIDA - Profª Aline | | | |
|---|------|---|--|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| <p>3 EMA: 30/10 e 01/11</p> <p>3 EMB: 29/10 e 31/11</p> <p>3 EMC: 29/10 e 31/11</p> | 10 | <p>AT1 Conteúdo: Encontros que maltratam. Fonte: Apostila –Trilha 15</p> | <p>Descrição: Cartaz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um anúncio de forma criativa para conscientizar crianças e adolescentes quanto a responsabilidade de respeitar o próximo nas redes sociais e no ambiente digital. • O cartaz deverá destacar bem o conceito de bullying e suas consequências. • O cartaz deverá apresentar possíveis soluções ou caminhos para lidar com o bullying. • A atividade deverá ser realizada em folha A3. • Utilize colagens de frases e figuras para enriquecer o seu trabalho. • A atividade será realizada em grupos de 3 alunos. • Toda a folha do trabalho deverá ser preenchida. • Margem de 1 cm. • O trabalho não poderá ser realizado a lápis. • Será disponibilizado 2 aulas para realização do trabalho em sala de aula. • Os grupos deverão providenciar os materiais para o dia marcado para a atividade. <p>Datas para realização da atividade em sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 3 EMA: 23/10 - 30/10 (finalização e entrega). → 3 EMB: 24/10 - 31/10 (finalização e entrega). → 3 EMC: 24/10 - 31/10 (finalização e entrega). <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folha A3. • Cola e tesoura. • Figuras, frases e recortes de revistas. • Canetinhas coloridas. <p>Critérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do conceito de bullying e suas consequências de forma clara, objetiva e direta, sensibilizando o publico para a gravidade do problema: 2.5 • Apresentação de possíveis soluções ou caminhos para lidar com o bullying: 2.5 • Linguagem apropriada sem conteúdo ofensivo ou que possa reforçar estereótipos: 1.5 • Uso de imagens, cores, colagens: 2.0 • Margens dentro do estipulado: 0.5 • Uso da folha A3: 1.0 |
| 05/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 |
| Até 3 EMA: 22/11 | 3 | Produtividade: | <p>Atividades do livro Exercícios das Trilhas 13 ao 15. Última data:</p> |

| | | | |
|--|----------|------------------------------|---|
| <p>3 EMB: 21/11 3 EMC: 21/11</p> <p>Data: 3 EMA: 09/10 3 EMB: 08/10 3 EMC: 08/10</p> | <p>7</p> | <p>Feira Cultural</p> | <p>→ 3 EMA: 22/11 → 3 EMB: 21/11 → 3 EMC: 21/11</p> <p>Feira Cultural</p> <p>A atividade será desenvolvida em grupos, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> → 3ºA: 3 grupos com 7 alunos + 3 grupos com 8 alunos (45 alunos) – São Paulo → 3ºB: 3 grupos com 5 alunos + 3 grupos com 6 alunos (33 alunos) – Espírito Santo → 3ºC: 5 grupos com 5 alunos + 1 grupo com 6 alunos (31 alunos) – Alagoas <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa – 4,0 – comidas típicas e a geração de renda (questionário a ser respondido em sala de aula) <p>A sua pesquisa deverá responder as perguntas abaixo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quais são as principais comidas típicas do [nome do estado]? 2. Como as comidas típicas do [nome do estado] refletem a cultura e a história da região? 3. Qual é o impacto econômico das festas e eventos gastronômicos que destacam as comidas típicas do [seu estado]? 4. Como o microempreendedorismo tem se desenvolvido em torno das comidas típicas do [seu estado]? 5. Quais são os ingredientes mais utilizados nas comidas típicas do [nome do estado] e como eles influenciam a economia local? 6. Como as plataformas digitais estão ajudando na divulgação e venda de comidas típicas do [nome do estado]? 7. Pesquise um caso de sucesso de um negócio que cresceu explorando um prato típico do [seu estado] e descreva as estratégias usadas para conquistar o mercado. <ul style="list-style-type: none"> • Montagem dos itens práticos para a feira 3,0 pontos avaliado pelo professor responsável pelo tópico/conselheiro e os pontos valerá para todas as disciplinas: 18/10 em biombo (papelão) com imagens, descrições e pode trazer para exposição itens usados nos alimentos. |
|--|----------|------------------------------|---|

Investigação Matemática = Profº Luciano

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | ATIVIDADE | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA |
|---|------------|--|---|---|
| Av1 Data 25/10 3 EM A 3 EM C Data 23/10 3 EM B | 10 | AT1 Conteúdo: Números Complexos Fonte: Livro | <p>Descrição: Fazer uma maquete de madeira, parafusos de madeira, fios, soquete e salsicha montando uma ligação de lâmpada como forma de um capacitor. Atividade em grupo de 3 participantes.</p> <p>Material: madeira (dimensão 40x20cm), 4 parafusos de madeira (1 polegada e ½), fios (2 metros bitola de 2 mm), soquete com dois parafusos, 1 tomada (plug macho), 1 lâmpada e 3 salsichas(cada grupo providencia o seu material)</p> <p>Critérios avaliados: Montagem correta da ligação (3,0) Desenvolvimento da ligação no papel (3,0) Funcionamento do sistema (4,0)</p> | |
| 10/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 | |
| Até 31/11 Data 09/10 3 EM A 3 EM C Data 11/10 3 EM B Data Feira Cultural: 20/10 | 3 7 | Produtividade: | <p>Atividades do livro Exercícios dos módulos 1 ao 3. (3,0)</p> <p>Feira Cultural Atividade em grupo (6 grupos de 7 ou 8 integrantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa – (Deve conter Renda per capita, atividade econômica do respectivo Estado da turma, contribuição do estado para as atividades econômicas, tipos diferentes de empregos, impacto da economia na população)- Todos os alunos da turma. • Apresentação da Pesquisa em sala de aula- (a apresentação será sobre economia)- Todos os alunos da turma. • Montagem dos itens práticos para a feira pontos avaliados pelo professor responsável pelo tópico/conselheiro e os pontos valerá para todas as disciplinas (Deve conter Renda per capita, atividade econômica do Estado, contribuição do estado para as atividades econômicas) • Parte prática (decoração e preparação do stand): <ul style="list-style-type: none"> • Montagem do grupo de economia • - Montar um mural/biombo com: • - Imagens boas e legíveis dos dados e gráficos de economia: • - Nomes da fonte bibliográfica • - Imagens boas das atividades econômicas. • • Feira Cultural/Exposição para os pais: | |

- Apresentação dos itens da parte teórica (usar material de apoio preparado no dia da decoração) (1,0)
- Parte prática/decoração (3,0)
- - Organização / Trazer os materiais solicitados – (1,0)
- - Participação – (1,0)
- - Layout do stand – (1,0)

Parte prática (decoração e preparação do stand):

- Montar um mural/biombo com:
- Imagens boas e legíveis da pesquisa feita pela turma
- Nomes de cada item abordado
- Desenvolvimento dos cálculos de renda per capita.

| Ensino Religioso – Profª Elisabete | | | |
|------------------------------------|------|---|---|
| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
| Até 22/11 | 10 | <p>AT1 Conteúdo: A recompensa: a visão de Jesus sobre a retribuição A esperança: a visão de Jesus sobre o paraíso.</p> <p>Fonte: Módulo 1 e 2.</p> | <p>Descrição: Leituras, diálogos, relatórios, documentários, pesquisas Bíblicas.</p> <p>Material: Apostila, Bíblia.</p> <p>Critérios avaliados: Módulo 1: A recompensa: a visão de Jesus sobre a retribuição (o prêmio dos fiéis, o preço da salvação, paradoxos de Jesus, a grande recompensa). Págs. 2,3,5,6,8,9,10,12,15 a 18.</p> <p>Exercícios e pesquisas Bíblicas págs. 4,6,10,11,12,13,14,15,18.</p> <p>Módulo 2: A esperança: a visão de Jesus sobre o paraíso (a cidade de Deus, Novo Céu e nova Terra, concepções do paraíso) Planeta reconfigurado (ansiosos por Jerusalém, características da nova Terra, a melhor parte) págs.19,20,21 a 25,27 a 29 e 31.</p> <p>Exercícios e pesquisas Bíblicas págs.20, 21,22,23,25,26,28,30 e 32.</p> |
| Até 25/11 – | 3 | <p>Produtividade:</p> | <p>Criar uma paródia sobre o tema: Novo Céu e Nova Terra</p> <p>Critérios: -Coerência com o tema proposto -Qualidade da letra -Apresentação e desempenho (interpretação e apresentação de forma coerente e envolvente)</p> <p>Em equipes, irão trabalhar com as Bem-aventuranças. Criarão um vídeo sobre as Bem-aventuranças.</p> <p>Critérios: 1- Explicar corretamente as Bem-aventuranças conforme Mateus 5: 3-12; 2- Desenvolvimento: apresentação de forma clara 3- Reflexões pessoais e como aplicá-las no dia a dia.</p> <p>Atividade Em grupo (6 grupos)</p> <p>Elaborar um folder de acordo com sua região.</p> |

| | | | |
|------------------------|-----------|------------------------|---|
| <p>Data: 18/10</p> | <p>7</p> | <p>Feira Cultural/</p> | <p>Manifestações Culturais</p> <p>☑ Parte teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolher uma manifestação cultural do estado significativa (o que representa para o estado). - Pesquisar a origem e história, o significado cultural e elementos típicos (músicas, danças, vestimentas, artesanatos) - Pesquisar imagens, fotos relevantes, mapas que mostrem a localização e a importância cultural <p>pequenos textos ou poesias.</p> <p>☑ Parte prática (decoração e preparação do stand):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montar um mural/biombo com: <ul style="list-style-type: none"> - Clareza e precisão: As informações apresentadas nos painéis devem ser claras e relevantes. - Design Atraente; Organização na distribuição das imagens. As cores e imagens e a distribuição das informações devem ser atrativas. <p>☑ Feira Cultural/Exposição para os pais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos itens da parte teórica (usar material de apoio preparado no dia da decoração) <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Parte teórica (4,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Layout do folder – 1,0 - Manifestação cultural: origem e história, o significado cultural e elementos típicos – 1,0 - Imagens, fotos relevantes, mapas – 1,0 <p>Parte prática/decoração (3,0)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0 - Participação – 1,0 - Layout do stand – 1,0 |
| <p>10/12</p> | <p>10</p> | <p>RECUPERAÇÃO</p> | <p>CONTEÚDO AT1</p> |

Argumentação - Profa. Marcia

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|--|------|--|--|
| 07/10 a 14/10 REC: 17/10 a 18/10 Obs: a data pode sofrer alteração mediante a correção na plataforma Imaginie | 10 | REDAÇÃO 01 Elaboração da redação na plataforma Imaginie. Tema a ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova | CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada na plataforma Imaginie. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação |
| 21 /10 a 28/10 REC: 1/11 a 4/11 | 10 | REDAÇÃO 02 Elaboração da redação na plataforma Imaginie. Tema a ser definido Padrão FUVEST OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova | CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 20 Competência 02 – 15 Competência 03 – 15 Redação elaborada no CPB prova. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação que será realizada logo após a devolutiva da correção. OBS3: A proposta da redação estará disponibilizada no e-class e na plataforma. |
| 04/11 a 08/11 | 10 | REDAÇÃO 3 Elaboração do Artigo científico OBS: O Artigo científico faz parte do | Crériterios avaliativos Estrutura sintática (acentuação, ortografia, regência, concordância, colocação pronominal, crase) (3,0) Elementos pré-textuais (Título, resumo (português e inglês), palavras-chave. (1,0) Elementos textuais (Introdução, desenvolvimento e conclusão) 5,0 Elementos pós-textuais (Referências; Apêndices e anexos – se houver) 1,0 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 07/11 Apresentação | | | |
| 11/11 a 18/11 25/11 a 26/11 Obs: a data pode sofrer alteração mediante a correção na plataforma Imaginie | | <p>REDAÇÃO 04 Elaboração da redação na plataforma Imaginie. Tema a ser definido Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada no CPB prova</p> | <p>CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada na plataforma Imaginie. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação</p> |
| Ao longo do bimestre 18 a 20/11 | 3,0 7,0 | <p>Produtividade</p> <p>Lições/Apostila</p> <p>Feira Cultural</p> | <p>Lições de classe e casa do Itinerário e da apostila de Português. (3,0)</p> <p style="text-align: center;">Feira Cultural – 7,0 pontos</p> <p style="text-align: center;">Conteúdo “ Variações linguísticas, folclore, literatura e vestimentas”</p> <p>A atividade será desenvolvida em grupos, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3ªA: 3 grupos com 7 alunos + 3 grupos com 8 alunos (45 alunos) – São Paulo - 3ªB: 3 grupos com 5 alunos + 3 grupos com 6 alunos (33 alunos) – Espírito Santo - 3ªC: 5 grupos com 5 alunos + 1 grupo com 6 alunos (31 alunos) – Alagoas <p>1ª etapa – A sala será dividida em 6 grupos e cada grupo deverá pesquisar <u>todos os tópicos</u> da atividade, <u>conforme os critérios de cada professor</u>, referente ao seu estado.</p> <p>2ª etapa - Elaborar um folder com as informações solicitadas por cada professor, referente a cada um dos tópicos, para ser entregue em data estimulada pelos professores.</p> <p>3ª etapa (decoração) - Através de sorteio, cada grupo receberá 2 tópicos (dos 11 que foram pesquisados) para ser apresentado na Feira Cultural (20/10). No dia 18/10 as salas deverão ser decoradas e preparadas. Cada grupo deverá decorar o seu espaço de acordo com o tema recebido em sorteio e de acordo com as orientações de cada professor.</p> <p>4ª etapa (Dia D) - Para a apresentação, os grupos deverão seguir os critérios do tema específico solicitado pelo</p> |

respectivo professor. **O MUNDO**

Obs.: Os detalhes da atividade estarão descritos no roteiro de atividade que será postado posteriormente no e-class.

- Parte teórica:

- Elaborar uma pesquisa sobre os temas propostos e a influência que tem na região
- Variantes linguísticas – Variações geográficas ou diatópicas
- Folclore – Demonstração dos principais autos folclóricos
- Literatura – Apresentação dos poetas regionais e análise de uma poesia
- Vestimentas – Apresentação dos tipos de vestimentas das regiões da capital e interior do Estado

→ Parte prática (decoração e preparação do stand):

- Montar um mural/biombo com:
- Imagens boas e legíveis dos tópicos pesquisados pela turma

- Critérios avaliativos:

Pesquisa teórica (2,0)

Variações linguísticas

- Variação geográfica ou diatópica

Folclore

- Apresentação dos principais autos folclóricos potiguar

Literatura

- Apresentação dos poetas do Rio Grande do Norte e suas poesias

Apresentação da pesquisa (2,0)

Variantes linguísticas

- Apresentação dos regionalismos

Folclore

- Apresentação das imagens folclóricas potiguar

Literatura

- Análise de uma poesia de um poeta potiguar

Montagem da feira - dia 18/10 (3,0)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | - Organização / Trazer os materiais solicitados – 1,0 - Participação – 1,0 - Layout do stand – 1,0 |
|--|--|--|--|

Aprofundamento em Natureza

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO | ESTUDO |
|-------------------------------------|------|---|--|
| 3º A e B 24/10 e 25/10 | 10 | AT1 Conteúdo: Ensino médio Fonte: Apostilas CPB | <p>Descrição: Seminário em grupo – Ditados Populares</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Água mole em pedra dura tanto bate até que fura” • “A pressa é inimiga da perfeição” • “De grão em grão, a galinha enche o papo” • “Quem com ferro fere, com ferro será ferido” • “Mais vale um pássaro na mão do que dois voando” • “Em terra de cego, quem tem um olho é rei” • “Devagar se vai ao longe” • “Cada macaco no seu galho” • “Dois corpos não ocupam o mesmo espaço” <p>Cada grupo deverá apresentar a física por trás do ditado popular que foi sorteado para o seu grupo.</p> <p>Critérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução – 1,0 • Desenvolvimento do tema – 2,0 • Aprofundamento do tema – 1,0 • Curiosidade – 1,0 • Conclusão - 1,0 • Oratória (Apresentação sem leitura) / Postura – 2,0 • Power point (Imagens e fonte) -2,0 |
| 3º A e B 14/11 21/11 22/11 | 10 | AT2 Conteúdo: Eletromagnetismo Fonte: Unidade 2 e fichas 6 à 10 Págs.27 à 48 | <p>Descrição: Atividade em grupo</p> <p>Cada grupo ficará responsável por 1 ficha, onde deverá explicar apresentando essa ficha para os outros alunos.</p> <p>Critérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordagem de forma completa da ficha – 1,5 • Apresentação prática descrita na apostila – 1,0 • Pelo menos 2 exercícios resolvido presencialmente na lousa e explicado – 2,0 • Oratória (Apresentação sem leitura) / Postura – 1,5 • Power point (Imagens e fonte) -1,0 |

| | | | |
|-------|----|-------------|---|
| | | | • Entrega das fichas com os exercícios resolvidos – 3,0 |
| 05/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | Unidade 2 e fichas 6 à 10 |

Aprofundamento Química – Prof^a Camila

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|---------------------|------|---|--|
| 07/10 a 28/10 | 10 | <p>AT1: Seminário</p> <p>Conteúdo: Módulo 2 – A Química da Vida</p> <p>Fonte: Apostila de aprofundamento</p> | <p>Descrição: A atividade será desenvolvida em grupos, sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3^ªA: 9 grupos com 5 alunos (45 alunos) - 3^ªB: 6 grupos com 4 alunos + 3 grupos com 3 alunos (33 alunos) <p>Cada grupo irá receber, através de sorteio, um tipo de biomolécula para ser trabalhada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carboidratos (monossacarídeos – glicose e frutose) - Carboidratos (dissacarídeos – lactose e sacarose) - Carboidratos (polissacarídeos – amido e glicogênio) - Proteínas - Lipídeos (glicerídeos – óleos e gorduras) - Lipídeos (esteroides - colesterol) - Ácidos nucleicos (ácido desoxirribonucleico, ou DNA, e o ácido ribonucleico, ou RNA) - Minerais (cálcio, magnésio, ferro, sódio e potássio) - Água <p>A partir daí os grupos deverão elaborar uma apresentação que será feita em sala de aula em data estipulada pela professora.</p> <p>Nessa apresentação os alunos deverão explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é - Quais são os tipos - Sua fórmula estrutural - Onde são encontradas - Como atuam no organismo / Suas principais funções - O que causam se estiverem em excesso no organismo e como reverter esse quadro - O que causam se estiverem em baixa no organismo e como reverter esse quadro <p>Material: Apresentação de slides</p> |

| | | | |
|---------------------|----|---|---|
| | | | <p>Critérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Layout dos slides (formatação quanto ao tipo de fonte, tamanho da fonte, presença de imagens) – 1,0 <ul style="list-style-type: none"> - O que é – 1,0 - Quais são os tipos – 1,0 - Sua fórmula estrutural – 1,0 - Onde são encontradas – 1,0 - Como atuam no organismo / Suas principais funções – 1,0 - O que causam se estiverem em excesso no organismo e como reverter esse quadro – 1,0 - O que causam se estiverem em baixa no organismo e como reverter esse quadro – 1,0 - Tempo de apresentação (8 a 10 minutos) – 1,0 - Organização/ Postura do grupo – 1,0 |
| 04/11 a 25/11 | 10 | <p>AT2: Exercícios de aprofundamento</p> <p>Conteúdo: Unidade 02 + Fichas 06 a 10</p> <p>Fonte: Apostila de Aprofundamento</p> | <p>Descrição: A atividade será realizada em duplas/trios. - 3ªA: 21 duplas + 01 trio (45 alunos) - 3ªB: 15 duplas + 01 trio (33 alunos)</p> <p>Os alunos irão receber as listas de exercícios em datas previamente marcadas pela professora (as datas serão postadas no e-class), em sala de aula, com consulta ao material (apostila). Está proibido o uso do celular!</p> <p>Material: Lista de exercícios entregue pela professora + apostila para consulta.</p> <p>Critérios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista I – até 5,0 pontos conforme acertos - Lista II – até 5,0 pontos conforme acertos. |
| 06/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 e AT2 : Unidade 02 + Fichas 06 a 10 |

Aprofundamento Biologia – Profª Aline

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|--|------|---|--|
| 3 EMA: 22/10 3 EMB: 22/10 | 10 | <p>AT1 Conteúdo:</p> <p>Fonte:</p> | <p>Descrição: Atividade – Organizando os Cromossomos.</p> <ul style="list-style-type: none"> A atividade será realizada em sala de aula. A professora conduzirá a atividade. Os alunos receberão a atividade impressa e deverão seguir as orientações do exercício para classificar e organizar os cromossomos. A atividade será realizada em sala de aula e caso o aluno não termine, a finalização será feita em casa. <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cola. Tesoura. <p>Cré debates avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação e classificação dos cromossomos de forma correta: 6.0 Cariótipo completo com os 23 pares de cromossomos: 2.0 Cromossomos organizados dentro das marcações da atividade: 2.0 |
| | 10 | <p>AT2 Conteúdo: Fichas 6 a 8.</p> <p>Fonte: Apostila.</p> | <p>Descrição: Lista de Exercícios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conteúdo das fichas: 6, 7 e 8. A data da atividade será informada pelo eclass. A atividade será realizada em duplas. <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápis. Borracha. Caneta. <p>Cré debates avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respostas corretas. Cada questão da lista de exercícios estará identificada com o seu valor. |
| 09/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 e AT2 |

Aprofundamento em Humanas

Aprofundamento Geografia – Profº Marcos

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|-----------|------|---|--|
| 06/11 | 10 | <p>TB1 - Jogral</p> <p>Conteúdo: Transição demográfica: desafios e possibilidades populacionais</p> <p>Fonte: Itinerário formativo (fichas 6 a 10), estudar os Mapas mentais, power points, e materiais disponibilizados em sala de aula e no e-class.</p> | <p>Atividade em grupo (grupos de até 6 pessoas). Será realizado no horário de uma aula no dia agendado</p> <p>JOGRAL</p> <p>Crítérios de avaliação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Apresentação (postura e demonstrar leitura prévia): 2 pontos. 2 - Conteúdo coerente e correto sobre o assunto: 4 pontos. 3 - Cartões do jogral com imagens: 2 pontos. 4 - Tempo de apresentação (máximo 10 minutos): 2 pontos. <p>Observação: quem atrapalhar a apresentação de outro grupo perderá 1 ponto de sua nota.</p> |
| Até 13/11 | 10 | <p>TB2 – Fichas do itinerário formativo</p> <p>Conteúdo: Transição demográfica: desafios e possibilidades populacionais</p> <p>Fonte:</p> <p>Ficha 6 – A redução do número de jovens na população mundial</p> <p>Ficha 7 – Transições demográficas</p> <p>Ficha 8 – A necessidade de previdência</p> <p>Ficha 9 – Desafios socioeconômicos da transição demográfica no Brasil</p> <p>Ficha 10 - O potencial transformador oferecido pelas crises</p> | <p>Descrição:</p> <p>Atividades das fichas 6 a 10 do itinerário formativo: feitas durante as aulas</p> |
| 04/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO TB1 |

Debates Contemporâneos – Profº Bruno

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DE ESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|---|------|--|---|
| Seminário: 3C - 01/11 Apostila: durante o bimestre | 10 | <p>AT1 - Unidade 2 – Redes sociais</p> <p>Ficha 5 Ficha 6 Ficha 7 Ficha 8</p> | <p>Seminário: Redes Sociais (6 pontos)</p> <p>Divisão em 5 grupos:</p> <p>Temas sorteados:</p> <p>Sugestões de temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> O impacto dos algoritmos nas redes sociais: Como os algoritmos influenciam o que vemos e pensamos? Vício em redes sociais: Como as plataformas são projetadas para criar dependência? Fake news e a disseminação de desinformação: O papel das redes sociais na propagação de notícias falsas. Cultura da "verdade" e pós-verdade nas redes: O conflito entre opinião e fato nas discussões online. Privacidade e dados nas redes sociais: Como as redes sociais utilizam nossos dados pessoais? <p>Crítérios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação individual e fala de cada integrante: 2 pontos Apresentação correta e bem estruturada do tema pelo grupo: 2 pontos Uso de slides ou vídeos para enriquecer a explicação: 1 ponto Inclusão de exemplos relevantes durante a apresentação: 1 ponto <p>Apostila (4,0 pontos) 1 ponto para cada ficha respondida (5 ao 8) Respostas bem feitas, bem elaboradas e com letra legível.</p> |
| 06/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 |

Aprofundamento História – Profº Neison

| DATA | PESO | INSTRUMENTO AVALIATIVO E FONTE DEESTUDO | CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|-------|------|--|--|
| 24/10 | 10 | <p>AT1 - Trabalho em trio - Política Externa Brasileira: da Proclamação da República à Primeira Guerra Mundial.</p> <p>Conteúdo: História do Brasil e Relações Internacionais.</p> <p>Fonte: Unidade 2 - Itinerário Formativo Integrado - Ciências Humanas – Fichas 6 a 10</p> | <p>Descrição: Formação de trios para realização de pesquisa, na internet, sobre um evento importante da história do Brasil, ocorrido entre a Proclamação da República e a Primeira Guerra Mundial. Cada trio escolherá um evento sobre o período mencionado. Deverão entregar um trabalho escrito, de acordo com as normas da ABNT.</p> <p>Material: Caderno do aluno, apostila (Itinerário Formativo) e chromebooks (para realização de pesquisa)</p> <p>CrITÉrios avaliados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada trio deverá entregar (até 24/10) um TRABALHO ESCRITO (digitado), de acordo com a ABNT, contendo imagens sobre o tema = 5,0 pontos. - Cada pessoa deverá escrever, no caderno, um RESUMO referente ao trabalho que o trio pesquisou e desenvolveu. MÍNIMO 25 linhas (texto organizado e letra legível) = 3,0 pontos. - Presença e participação em todas as etapas (pesquisa, desenvolvimento, organização e montagem) do trabalho = 2,0 pontos. - As faltas sem justificativas ou sem atestado médico durante as etapas de desenvolvimento do trabalho, acarretará desconto na nota de participação. |
| 21/11 | 10 | <p>AT2 - Itinerário Formativo - Fichas 5 a 8</p> <p>Conteúdo: Reconfigurações da sociedade e do espaço</p> <p>Fonte: Ficha 6: Um brasileiro nos primórdios da ONU - págs. 38 e 39; Ficha 7: O Conselho de Segurança da ONU e o Brasil - págs. 40 e 41; Ficha 8: Relações Internacionais na Constituição de 1988 - págs. 42 e 43; Ficha 9: Mudanças no Sistema Monetário - págs. 44 e 45; Ficha 10: Capitalismo variado no século XXI - págs. 46 e 47.</p> | <p>Descrição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios referentes às Fichas 5 a 8 do itinerário formativo: realizados durante as aulas = 5,0 pontos; - Questionário, no caderno, referente ao conteúdo presente na unidade 2 – 10 questões = 2,0 pontos - Mapa mental referente às Fichas 6 a 10. = 1,5 ponto. - Atividade em dupla, em folha avulsa: Caça palavras e produção textual 1,5 ponto |
| 09/12 | 10 | RECUPERAÇÃO | CONTEÚDO AT1 e AT2 |