



**SISTEMÁTICA**  
**PLANO DE ENSINO BIMESTRAL**  
2º Bimestre/2019

**Disciplina: História**  
**Professor (a): Sheila Matos**

**Série/Turma: 6º ano A**  
**Ano: 2019**

## **1. Conteúdo programático do Bimestre**

### **Egito – Capítulo 4 do livro didático, páginas 62 a 80**

- Egito Antigo
- A sociedade egípcia
- Fases da História egípcia
- A religião no Egito
- Como viviam os egípcios antigos

### **Índia e China – Capítulo 5 do livro didático, páginas 81 a 100**

- Além do Egito e da Mesopotâmia
- Índia, a sociedade do Vale do Indo
- China: a sociedade do Vale do Rio Amarelo

### **África – Capítulo 6 do livro didático, páginas 101 a 116**

- Um pouco do continente Africano
- Diversidade política, econômica e social
- O império de Cuxe
- O Império de Axum
- Além do nordeste africano

### **Hebreus – Capítulo 7 do livro didático, páginas 117 a 130**

- O Livro dos livros
- Hebreus, Abraão e a “terra prometida”
- De semitas a judeus
- Pastores e patriarcas
- O “Povo do Livro”

## **2. Objetivo geral do Bimestre**

- Identificar características gerais da cultura egípcia;
- Discutir a relação entre recursos naturais e atividade humana na formação da sociedade egípcia;
- Compreender o conceito político de teocracia
- Aprender sobre os conceitos básicos da cultura e sociedade indiana e chinesa como parte integrante das antigas “Sociedades Fluviais” ou “Civilizações Hidráulicas”;
- Analisar alguns legados culturais deixados por essas grandes sociedades orientais, que se tornaram importantes no mundo ocidental;
- Conhecer algumas das principais manifestações do pensamento e da religiosidade chinesa e Indiana;
- Compreender os fundamentos que permitem o reconhecimento das sociedades indiana e chinesa como estando entre as mais destacadas no estudo da história antiga oriental;
- Analisar o sentido do etnocentrismo e do racismo nos estudos sobre a história da África;
- Conhecer as principais características do Império de Cuxe, a partir de suas particularidades e sua relação com o Egito Antigo;
- Identificar a presença da cultura africana no Brasil;
- Compreender as principais características da história do povo judeu e sua cultura;
- Analisar a influência da cultura hebraica sobre nossa sociedade, sobretudo por meio de seus escritos religiosos;
- Identificar as características do monoteísmo na cultura judaica;
- Comparar o judaísmo com o cristianismo e o islamismo, em suas características gerais.



### **3. Objetivos específicos do Bimestre**

- Reconhecer a importância do trabalho humano, com base nos registros sobre as formas de sua organização, em diferentes contextos histórico-sociais.
- Identificar os códigos legais bem como a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história.
- Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade a partir de dados e vestígios arqueológicos.
- Identificar as principais contribuições das culturas antigas - em seus múltiplos aspectos - para a conformação das sociedades contemporâneas.
- Identificar, em fontes documentais, as contribuições da civilização egípcia nas diferentes áreas do conhecimento (arte, arquitetura, matemática, medicina).
- Reconhecer, a partir de estudos e relatos arqueológicos, o continente africano como lugar de origem da humanidade.
- Reconhecer a organização socioeconômica como elemento que pauta as relações de subordinação
- Relacionar a História e Cultura africanas à História e Cultura dos demais continentes.
- Identificar, em fontes documentais, as contribuições da história e cultura chinesas para a história e cultura de outras sociedades.

### **4. Metodologia**

Aula expositiva, dialogada, pesquisas, recorte e colagem, elaboração de fichamentos com leitura de textos em sala, resumos de textos pré-selecionados, mapeamentos, resolução de exercícios, observação de imagens projetadas e apresentação de material paradidático (Mapas, objetos, fotografias, livros e papiros)

### **5. Tarefa de Casa:**

História na Prática - Elaboração de Roteiro Turístico para o Egito (página 77 do livro didático)

História na Prática - Pesquisa sobre comidas indianas (pesquisa simples registrada em caderno, com fonte bibliográfica)

História na Prática - Pesquisa sobre Muralha da China e Guerreiro de Terracota: O que eram e para que serviam? (pesquisa simples registrada em caderno, com fonte bibliográfica)

História na Prática - Pesquisa sobre o uso do Papel e da Bússola (página 99 do livro didático)

História na Prática - Pesquisa iconográfica (página 113 do livro didático)

História na Prática – Reescrita dos Dez Mandamentos (página 129 do livro didático)

### **6. Avaliação –**

**Av1- Data :** Valor – 10,0

**Conteúdo:** Egito; Índia e China

Capítulos 4 e 5 de livro didático, páginas 62 a 100 e anotações do caderno

**Av2- Data :** Valor – 10,0

**Conteúdo:** África; Hebreus

Capítulos 6 e 7 do livro didático, páginas 101 a 130 e anotações do caderno

### **Trabalho1-Tb1 – Memorial Afro-Brasileiro**

**Tb1- Data :** 16/05 (passível de mudança)

Valor – 10,0

#### **Detalhamento da Atividade:**

Memorial é um espaço dedicado a memórias e identidades culturais. É composto de documentos, objetos e fotos reunidos com o propósito de preservar a memória de certos processos históricos. O objetivo do nosso memorial Afro-brasileiro é reconhecer as marcas da cultura africana na construção de nossa identidade cultural. Cada aluno deverá trazer um ou mais itens para a construção de nosso mural, pode ser fotos, imagens impressas, receitas de comidas típicas ou uma pesquisa. Lembrando que apesar da pesquisa ser individual, a construção do memorial será coletiva.

#### **Critérios de correção:**

- ✓ Definição dos itens do mural (1ponto) – Fotos, Imagens, canções, lendas, receitas, etc...

Rua Engenheiro Eugênio Motta, 184- Jd Santista – CEP 08730-120- Mogi das Cruzes – SP- Telefone- 4761-5280

e-mail : [camoc@ucb.org.br](mailto:camoc@ucb.org.br)





## Plano de Recuperação Paralela

Bimestre: 2

Aluno:

Disciplina : História

Turma: 6º ano

**Todo aluno que não atingir média em avaliação igual ou superior à 6,0 participara automaticamente do Processo de Recuperação Paralela**

### Objetivos Gerais:

- Desenvolver as habilidades de autonomia no estudo , busca do conhecimento , realização de pesquisas , empenho pessoal , para formar alunos competentes, capazes de solucionar problemas e aprimorar suas defasagens através de estratégias diversificadas , não com a finalidade de discriminar o aluno , mas valoriza-lo pelo esforço e motivá-lo a alcançar os objetivos propostos.

**Observação** – os alunos que já atingiram nota **igual ou superior a 6,0**, poderão participar do processo e deverão entregar todas as atividades propostas ,

### ORIENTAÇÕES GERAIS:

Todo trabalho de Recuperação devera ser apresentado com:

- 1- **Capa Acadêmica impressa**, modelo da Sistemática .
- 2- **Quando digitado** seguir com um único padrão de fonte
- 3- **Quando manuscrito**, ter letra legível, ser feito em papel almaço ou folha pautada impressa.  
**Não serão aceitos trabalhos ou listas de exercícios em folha de caderno.**
- 4- **Cumprir data de entrega** .
- 5- A entrega será feita para o professor no dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.
- 6- **Qualquer dúvida sobre o trabalho, procure o professor da disciplina**

A entrega será feita para o professor no **dia da prova de Recuperação, verificar o Calendário.**

### Atividades a serem desenvolvidas pelo aluno com a finalidade de recuperar a aprendizagem

- 1- **Estratégias** : O aluno será orientado quanto a execução das atividades fora da sala de aula , de forma autônoma e independente.

- 2- Relatório dos seguintes links:

[https://www.youtube.com/watch?v=utW3AgZocWI&index=6&list=PLPNLvI90MqKT74pRhuDQHGY\\_BoUVVzTJw](https://www.youtube.com/watch?v=utW3AgZocWI&index=6&list=PLPNLvI90MqKT74pRhuDQHGY_BoUVVzTJw)

- 3- Lista de exercícios Anexa

- 4- Pesquisa acadêmica do seguinte tema:

### A presença da cultura Africana no Brasil

- 5- **Acompanhamento** – o professor se dispões a tirar dúvidas e fazer a orientação do processo sempre que for questionado pelo aluno

- 6- **Avaliação** – Execução das atividades propostas e entregues conforme calendário

### Questões

- 1- Com relação a economia, qual a principal atividade econômica dos cuxitas?
- 2- Como se constituía a camada intermediária da sociedade cuxita?
- 3- Existiram faraós negros?
- 4- Existe alguma relação entre a história de Cuxi e o Egito antigo?
- 5- As mulheres do reino de Cuxi, tinham um tratamento diferenciado. Que tipo de posição social elas ocupavam no reino?
- 6- A sociedade cuxita se dividia em quatro camadas sociais. Quais?