



SISTEMÁTICA
PLANO DE ENSINO BIMESTRAL
2º Bimestre/2019

Disciplina :Biologia

Professor (a): Jessyca Lima

Série/Turma: 1º EM

Ano: 2019

1. Conteúdo programático do Bimestre

Bases da ecologia (módulo 4)

Ciclos biogeoquímicos e relações ecológicas (módulo 5)

Sucessões ecológicas e biomas (módulo 1)

Desequilíbrio ambiental (módulo 2)

2. Objetivos gerais do Bimestre

Identificar e descrever relações alimentares entre seres vivos e representá-las em esquemas (cadeias e teias alimentares). Reconhecer o processo de decomposição e sua importância para o ambiente. Identificar o significado de alguns termos técnicos da Ecologia. Reconhecer que os produtores de matéria orgânica não são apenas as plantas, mas todos os organismos clorofilados, assim como os consumidores não se restringem aos animais. Identificar as substâncias necessárias tanto para a produção de matéria orgânica nos produtores como nos consumidores. Associar a fotossíntese aos produtores e à matéria produzida que sustenta a teia alimentar. Identificar níveis tróficos em cadeias e teias alimentares representadas em esquemas ou descritas em textos. Reconhecer, nos esquemas que representam cadeias e teias alimentares, que o sentido das setas indica como se dá a circulação dos materiais na natureza. Reconhecer a continuidade do fluxo de matéria e energia na natureza. Descrever como ocorre a circulação de energia ao longo das cadeias alimentares, identificando as perdas de energia que ocorrem de um nível trófico para outro. Visualizar gráfica e quantitativamente as relações ecológicas estudadas. Reconhecer fatores que afetam o tamanho das populações de seres vivos. Reconhecer atividades humanas que afetam o ambiente. Identificar atitudes individuais que possam minimizar o impacto ambiental. Buscar e selecionar informações sobre ecossistemas brasileiros. Descrever as principais características dos ecossistemas brasileiros; Reconhecer e classificar as interações harmônicas e desarmônicas existentes entre os seres vivos.

3. Objetivos específicos do Bimestre

• Identificar relações alimentares entre seres vivos (cadeias e teias alimentares). Associar a fotossíntese aos produtores e à matéria produzida que sustenta a teia alimentar. • Identificar níveis tróficos em cadeias e teias alimentares representadas em esquemas ou descritas em textos. Interpretar dados representados por meio de pirâmides alimentares. • Identificar as etapas principais dos ciclos biogeoquímicos. • Relacionar informações sobre relações ecológicas fornecidas por diferentes textos. Reconhecer que a ação de fatores bióticos e abióticos promove o equilíbrio dinâmico das populações. • Interpretar gráficos e tabelas que contenham dados sobre crescimento e densidade de uma dada população. Identificar as principais características dos ecossistemas. Diferenciar as relações intra e interespecíficas entre os seres vivos.

4. Metodologia

Aulas expositivas, colaborativas e dialogadas; Uso de mapas mentais; atividades individuais ou grupos produtivo-colaborativos; indicação de vídeo-aulas, filmes, documentários e aplicativos gratuitos e off-line pertinentes ao conteúdo; Aulas em uso de recurso áudio visual; Tira dúvidas sobre exercícios e portfólios; Dinâmicas específicas quando pertinente aos conteúdos abordados.



5. Tarefa de Casa:

Exercícios no livro pertinentes a cada conteúdo, com prazo de entrega determinado para compor a nota bimestral; Pesquisa de conceitos ou afins quando pertinente.

6. Avaliação –

Av1- 30/4, 2 e 3/5

Valor – 10,0

Conteúdo: Bases da ecologia (módulo 4); Ciclos biogeoquímicos e relações ecológicas (módulo 5) – volume 1

Av2- 28 e 29/5

Valor – 10,0

Conteúdo: Sucessões ecológicas e biomas (módulo 1); Desequilíbrio ambiental (módulo 2) – volume 2

Lista de exercícios- Lista de exercícios referentes aos capítulos estudados durante o bimestre

AT1- Data : 12/06

Valor – até 2, pontos a somar na recuperação

Detalhamento da Atividade :

Entrega de exercícios da apostila referentes aos capítulos abordados durante o bimestre.

Obs: O professor se dispõe a tirar dúvidas durante o processo.

TRABALHO1- Grandes desastres ambientais

Tb1- Data : 22 e 24/05

Valor – 10,0

Detalhamento da Atividade:

As opções de temas para o trabalho são desastres ambientais escolhidas de acordo com a preferência de cada grupo, sendo permitida a execução do trabalho em grupos ou individual caso seja alguma exceção já apresentada junto ao SOE. A apresentação deverá utilizar como apoio recursos de mídia, como power point, um breve trecho de documentário, filme ou qualquer outro artifício que queira (disponibilização de folheto explicativo, etc). O conteúdo deve ser objetivo e bem explicado. No caso de apresentações em power point, é importante NÃO ENCHER COM TEXTOS, pois cansa o ouvinte da palestra. Coloque sempre TÓPICOS para ficar mais claro e objetivo.

Utilize imagens, elas são importantes e deixam a apresentação mais interessante. Cuidado com o tamanho da letra e as cores. (Dica: utilize a fonte ARIAL). Como usaremos a TV, salve sua apresentação no formato JPG, caso contrário, não conseguiremos utilizar o recurso.

IMPORTANTE: TODOS os integrantes deverão argumentar o assunto. Equilibrem a quantidade de falas de cada um e disponibilizem as partes com antecedência para estudarem. TODOS deverão conhecer todo o conteúdo que estarão discorrendo na apresentação, não importando somente a “parte” de cada um. Não se apoiem em uma única referência, você deve **ENCONTRAR OUTRAS REFERÊNCIAS**, curiosidades, imagens, enfim, outras coisas para **ENRIQUECER** sua apresentação. O tempo de duração de cada apresentação é de 15 minutos.

Dica: É importante que vocês tenham sempre um plano B para que a apresentação não falhe. Não se confiem somente em 1 pen drive. Contem sempre com 2 ou 3 cópias do trabalho, pois se caso alguém faltar, a apresentação não deve falhar. **QUALQUER PROBLEMA, INFORMAR COM ANTECEDÊNCIA À PROF^a.** Problemas com grupos (montar, desmontar, refazer, etc) devem ser informados antes da apresentação para que possamos deixar tudo pronto sem maiores problemas. O aluno que faltar na apresentação deverá entrar em contato com o SOE.

Na montagem do trabalho siga um roteiro: **Diferentes definições para “desastres ambientais” (pelo menos duas); histórico; Fato; Consequências (financeiras, ambientais, sociais; para os responsáveis) ; Como poderia ter sido evitado; Dados relevantes; Atual situação do local atingido (como está a localidade hoje em dia, como a população leva a vida hoje, foram indenizados ou não, leve em consideração a parte social também,etc); curiosidades ou outras informações relevantes.**



O link a seguir apresenta uma sugestão de grandes desastres ambientais no Brasil e no Mundo, no qual, você poderá escolher algum dos temas e explorar em seu trabalho:

<https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2017/12/01/principais-desastres-ambientais-no-brasil-e-no-mundo>

Critérios de correção:

Pontualidade de apresentação; oratória; conteúdo apresentado; cumprimento de tempo determinado; domínio sobre o conteúdo.

7. Propostas de Recuperação Contínua

Revisão de conteúdo de forma dialogada sobre os conceitos apresentados, uso de esquemas, mapas conceituais, tira dúvidas, indicação de vídeo aulas, documentários, dicas de exercícios online.

8. Referências:

Livro didático; Canais no Youtube; Filmes; Documentários; Aplicativos